

ANEXOS

Anexo No. 1

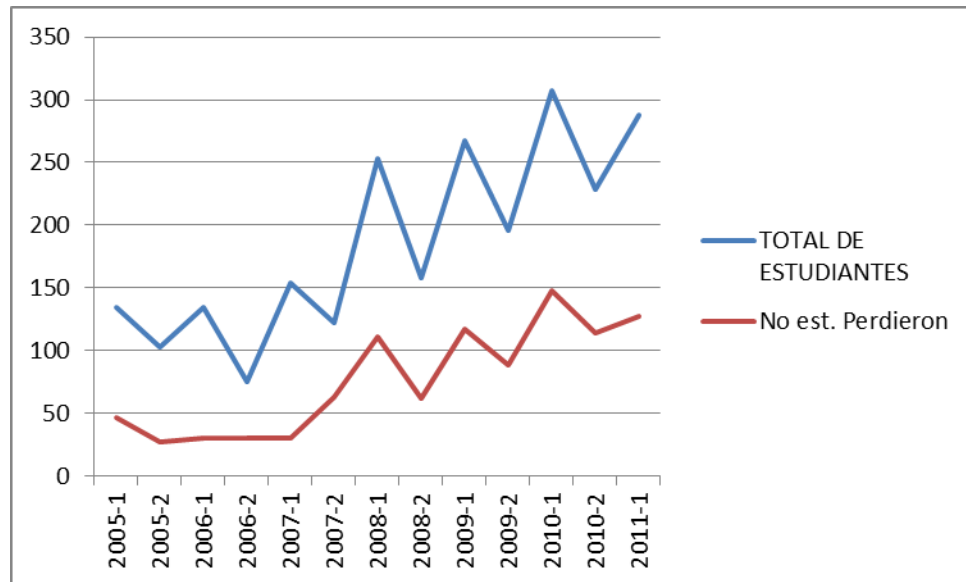
Análisis de los resultados académicos en la asignatura de Matemáticas Básicas.
 Universidad El Bosque 2005-1 hasta 2011-1

Tabla No.17. Cuadro comparativo semestral de estudiantes que pierden Matemáticas

Semestre	TOTAL DE ESTUDIANTES	No. Estudiantes Perdieron	% de Pérdida
2005-1	135	47	35%
2005-2	103	27	26%
2006-1	135	30	22%
2006-2	75	30	40%
2007-1	154	30	19%
2007-2	122	63	52%
2008-1	253	111	44%
2008-2	158	62	39%
2009-1	267	117	44%
2009-2	196	89	45%
2010-1	307	148	48%
2010-2	229	114	50%
2011-1	288	127	44%

Tomado de: Registro de pérdidas en Matemáticas del Departamento de Matemáticas. Universidad El Bosque.

Gráfica No.26. Total de estudiantes que reprobaron frente al total de estudiantes.



Tomado de: Registro de pérdidas en Matemáticas del Departamento de Matemáticas. Universidad El Bosque. (Estadísticas del Departamento de Matemáticas).

Anexo No. 2

Tabla No.18. Deserción 2012-2 Universidad El Bosque

Programa	Deserción
Todas las carreras	0
Administración de Empresas	39
Departamento de Humanidades	0
Matemáticas	0
Enfermería	36
Medicina	21
Odontología	46
Curso Básico de Nivelación	0
Licenciatura en Pedagogía Infantil	31
Licenciatura en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Inglés	25
Ingeniería Electrónica	18
Ingeniería Electrónica Nocturna	11
Matemáticas Aplicadas	0
Biología	26
Ing. Sistemas Diurna	16
Ing. Sistemas Nocturna	32
Ingeniería Ambiental	43
Ingeniería Industrial	36
Diseño Industrial	50
Formación Musical	30
Artes Escénicas	0
Artes Plásticas	11
Psicología	32
Psicología-Nocturna	44
Optometría	5
Instrumentación Quirúrgica	29
Física	0
Filosofía	3
Arte Dramático	15
Curso Básico en Música	13
Curso Básico de Nivelación en Ingeniería y Ciencias Ambientales	0
Bioingeniería	16
Derecho	6
Tecnología en Diseño y Desarrollo de Producto Artesanal	0
Tecnología en Gestión de Productos y Empresas de Artesanías	0

Total	634
-------	-----

Tomado de: Registro de pérdidas en Matemáticas del Departamento de Matemáticas. Universidad El Bosque (Estadísticas del Departamento de Matemáticas).

Anexo No. 3

Guión entrevista Mayo 1- 2012

Preguntas para entrevista de los docentes - Mayo 1 de 2012

Primero se habla con el entrevistado y se le cuenta que la entrevista es para el trabajo de investigación de la Maestría en Docencia de la Educación Superior. Se le solicita que les permita grabar. Se le explica al entrevistado que debe tratar de ser breve en las respuestas.

Para realizar la entrevista se tiene en cuenta lo planteado en el libro *Más Allá del Dilema de los Métodos*, de Bonilla y Rodríguez. Se tiene en cuenta la entrevista en profundidad, ésta se caracteriza por realizar encuentros cara a cara con informantes clave. Las preguntas directrices se tienen en cuenta como guía. Dentro de este tipo de entrevistas, se debe ser muy cuidadoso en no inducir las preguntas, es decir, que no se conduzca al entrevistado a que responda lo que los investigadores quieren.

- ¿Me puede relatar el desarrollo de una clase de matemáticas básicas, aquí en la Universidad en la que usted recuerda que salió muy feliz, es decir que tuvo éxito?
- ¿Cómo es una clase ideal para usted?
- ¿Qué metodología o estrategias didácticas acostumbra a desarrollar en sus clases y con qué propósito lo hace?
- ¿Qué valores ha percibido que está formando en sus estudiantes más allá de los conocimientos que pretende enseñar?, ¿cómo los ha detectado en sus estudiantes?
- ¿Qué tiene en cuenta cada día, cada semestre para ser mejor docente en el próximo?
- ¿Qué avances encuentra para el desarrollo de sus clases con relación a los primeros años en que se inició como docente?
- ¿Qué tipo de conocimiento cree que requieren los docentes para ser más eficientes?
- ¿Qué entiende por aprendizaje significativo?

- ¿Qué sabe acerca de nuevas formas de enseñanza de las matemáticas básicas o de enseñanza en general?
- ¿Si emplea tecnologías de información y comunicación, como las utiliza?
- ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los estudiantes para el aprendizaje de la asignatura que usted orienta?
- ¿Cómo evalúa el aprendizaje?
- ¿Si la Facultad le brindará oportunidad de capacitación qué le gustaría aprender para ser mejor docente?

Entrevista mejorada Mayo 9 2012.

Mayo 9. Ajuste a las preguntas de acuerdo con el resultado de la entrevista piloto.

- ¿Me puede relatar el desarrollo de una clase de matemáticas básicas, aquí en la Universidad en la que usted recuerda que salió muy feliz, es decir que tuvo éxito?
- ¿Cómo es una clase ideal para usted?
- ¿Qué metodología o estrategias didácticas acostumbra a desarrollar en sus clases y con qué propósito lo hace?
- ¿Qué valores ha percibido que está formando en sus estudiantes más allá de los conocimientos que pretende enseñar?, ¿cómo los ha detectado en sus estudiantes?
- ¿Qué tiene en cuenta cada día, cada semestre para ser mejor docente en el próximo?
- ¿Qué avances encuentra para el desarrollo de sus clases con relación a los primeros años en que se inició como docente?
- ¿Qué tipo de conocimiento cree que requieren los docentes para ser más eficientes?
- ¿Qué entiende por aprendizaje significativo?
- ¿Qué sabe acerca de nuevas formas de enseñanza de las matemáticas básicas o de enseñanza en general? ¿En algún curso, seminario o congreso en el que haya tenido oportunidad de participar o que haya consultado por internet le ha llamado la atención alguna manera particular de enseñar las matemáticas?

- Si emplea tecnologías de información y comunicación ¿cómo las utiliza?, ¿Cuál es la mayor dificultad que tienen los estudiantes para el aprendizaje de la asignatura que usted orienta?
- ¿Cómo evalúa el aprendizaje?
- ¿Si la Facultad le brindará oportunidad de capacitación qué le gustaría aprender para ser mejor docente?

Anexo No. 4

Gráfica No.27. Mapa Marco Disciplinar

