

## **Pertinencia de las pruebas estandarizadas para medir la calidad educativa**

Jhon Eduardo Tovar Zorro

Maestría en educación

Diseño para la articulación de resultados de investigación en educación y su divulgación

Jenny Marcela Rodríguez Rojas

Mayo 20 de 2024

## **Pertinencia de las pruebas estandarizadas para medir la calidad educativa**

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos artículo 26 el cual dice,

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, 10 de diciembre, art 26)

pasando por la constitución política de Colombia de 1991 artículo 67

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991, 20 de Julio, art 67).

hasta la ley general de educación artículo 1 “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley General de educación, 1994, 8 de febrero, art 1), se entiende que todas las personas tienen derecho a una educación que los forme y prepare para adaptarse de la mejor forma a la sociedad, trascendiendo en la vida de cada persona convirtiéndose en un puente que lo lleve a tener nuevas oportunidades para alcanzar una vida mejor.

La educación se entiende como un proceso mediante el cual el ser humano adquiere distintas capacidades y destrezas que le permitan tener la libertad de escoger cual camino seguir durante su vida. La educación media en Colombia y los niveles que están a la par en diferentes países del mundo, se reconocen porque los estudiantes de estos grados presentan una prueba estandarizada que busca determinar la calidad de la educación y el rendimiento de los educandos, en algunos casos, según los resultados obtenidos tienen la posibilidad de acceder a la educación superior y convertirse en profesionales esto conlleva a tener más oportunidades de progreso y mejorar sus condiciones de vida, de esta forma se cumple con los objetivos planteados en la ley general de educación, la constitución de 1991 y lo formulado en la declaración universal de los derechos humanos.

El reduccionismo instrumental, que supone limitar la calidad a aquellos aspectos mensurables mediante pruebas estandarizadas, olvidando aprendizajes de vital importancia que difícilmente pueden evaluarse con estos instrumentos como, por ejemplo, la creatividad, la resolución de conflictos o el cuidado del medio ambiente (Sanchez & Moreno , 2010).

Las pruebas estandarizadas permiten obtener información sobre como los estudiantes dan respuesta a un grupo de preguntas, midiendo las habilidades alcanzadas a lo largo de su formación en la escuela, brindan información a los docentes y directivas sobre la pertinencia del currículo adoptado por cada institución mostrando si es apropiado o no, a partir de los datos obtenidos los maestros deben reorganizar sus clases tendiendo a obtener mejores resultados. Este no es el único objetivo de dichas pruebas, puesto que también busca establecer el nivel alcanzado por cada institución responsable de la formación de los individuos, buscando nuevas estrategias para mejorar el proceso de educación y formación del grupo que tienen a su cargo, tomando decisiones apropiadas que mejoren la calidad de la educación.

Desde hace tiempo existe una tendencia confundir la calidad en la educación, con el rendimiento académico en las pruebas estandarizadas, esta forma de evaluación es un instrumento con el que se mide el progreso de los estudiantes en cada área del conocimiento o asignatura, este tipo de exámenes no tienen en cuenta los diferentes contextos socioeconómicos de cada persona y del colegio donde se ha formado midiendo con el mismo racero a personas bien alimentadas, que tienen acceso a todo tipo de tecnologías con hogares bien conformados y unas instalaciones escolares con todo tipo de recursos para su formación, con otras que conviven con muchas de dificultades socioeconómicas que para estudiar deben atravesar caminos y zonas de difícil acceso, desnutridos y con inconvenientes hasta de idioma, puesto que el español no es su lengua materna.

La evaluación también es una forma de retroalimentación que busca encontrar fortalezas, debilidades y verificar el impacto que dejan la formación escolar en los estudiantes y la forma como desarrollan todo tipo de competencias útiles tanto en la educación superior como en la vida diaria, como por ejemplo resolver un problema de matemáticas que implica cierto dominio de las mismas o solucionar un inconveniente de la vida diaria.

Los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes y se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen (Baez, 2010).

Si bien la educación se considera una parte muy importante en el desarrollo socioeconómico de un país, por ende muchos gobiernos invierten una cantidad considerable de sus recursos en ella para mantenerla y mejorarla, por esta razón una manera de medir los avances al respecto en aplicando pruebas estandarizadas, pretender que todas las instituciones se superen de forma constante alcanzando mejores resultados es ciertamente injusto, enfrentar un colegio que presenta problemas de hacinamiento con 45 o más estudiantes por grupo que busca ofrecer oportunidades más allá de una evaluación cumpliendo prácticamente una labor social respondiendo a la problemática de una comunidad, versus una institución que en sus aulas mantiene promedios de personas por salón y está especializada en prepararlos y alcanzar los mejores resultados invirtiendo en pruebas externas y capacitando sus docentes para este fin, estas dos realidades se alejan, y también los promedios obtenidos por quienes se forman en los dos lugares al mismo tiempo.

## Figura 1.

*Listado de los colegios que ocupan los últimos lugares en las pruebas saber*

8957	642967	CE INDÍGENA PITULO CHIVIRICO - SEDE PRINCIPAL ISTMINA	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	7	35	32	29	35	40	33,308	167	
8958	369637	I.E.A. MAXIMINO GARABATO ANTES (I.E. INDÍGENA LÓPEZ	CAUCA	A	OFICIAL	MAÑANA	13	35	33	30	34	36	33,231	166	
8959	427724	IE INDÍGENA KATIO CHAMI - SABALETA - SEDE PRIN EL CARMEN	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	6	34	30	34	33	38	33,154	166	
8960	428540	IE INDÍGENA WOUNAAN DAVID GREGORIO - SEDE P EL LITORAL DEL SAN JUAN	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	15	36	31	31	33	35	32,923	165	
8961	659698	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALI LETICIA	AMAZONAS	A	OFICIAL	ÚNICA	9	34	31	33	35	29	32,923	165	
8962	174698	ISNTTUCION EDUCATIVA INDIGENA AGROPECUARI RIOSUCIO	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	24	34	30	32	34	37	32,846	164	
8963	663476	SE KUNDUMI LA PRADERA - SEDE PRINCIPAL PUEBLO RICO	RISARALDA	A	OFICIAL	MAÑANA	13	35	32	31	32	37	32,846	164	
8964	425942	IE INDÍGENA DE BUENA VISTA - SEDE PRINCIPAL BAJO BAUDÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	18	32	31	32	34	39	32,769	164	
8965	175448	I.E. INDIG AGROA ARMANDO ACHITO LUBIASA DE N JURADÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	7	33	32	31	32	40	32,615	163	
8966	148452	I. E. R. INDIGENISTA LLANO GORDO	DABEIBA	ANTIOQUIA	A	OFICIAL	COMPLETA U ORD	24	34	30	32	34	34	32,615	163
8967	110155	COLEGIO AGROPECUARIO MARIO CHAMORRO	ALTO BAUDÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	12	34	30	33	32	36	32,538	163
8968	424432	CE INDÍGENA EUCICIO ISARAMA - SEDE PRINCIPAL ALTO BAUDÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	8	34	29	33	32	37	32,385	162	
8969	167692	I.E. INDIGENA GENARO OPIA QUIRO - SEDE PRINCI MEDIO SAN JUAN	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	6	38	25	32	32	39	32,308	162	
8970	425413	IE INDÍGENA DE PESCADITO - SEDE PRINCIPAL BAGADÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	9	33	31	31	32	35	32,000	160	
8971	642884	CE INDÍGENA DE SALINAS - SEDE PRINCIPAL BOJAYA	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	5	34	23	35	34	37	31,923	160	
8972	190538	C.E. INDIG LA PLAYITA - SEDE PRINCIPAL ALTO BAUDÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	8	35	29	30	31	38	31,769	159	
8973	431742	CE INDÍGENA DE TARENA - SEDE PRINCIPAL TADÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	5	33	30	29	33	37	31,692	158	
8974	429084	CE INDÍGENA DE ALTO CHITRÉ - SEDE PRINCIPAL LLORÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	5	32	32	27	34	36	31,615	158	
8975	189167	CE INDÍGENA DE CHANO - SEDE PRINCIPAL BOJAYA	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	11	34	31	27	33	35	31,538	158	
8976	430637	IE INDÍGENA WOUNAAN KHIRJUG - SEDE PRINCIPAL RIOSUCIO	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	7	33	29	30	31	39	31,385	157	
8977	718106	INSTITUCION EDUCATIVA DE TIERRA BOMBA	CARTAGENA	BOLÍVAR	A	OFICIAL	ÚNICA	15	36	33	30	28	27	31,385	157
8978	153213	SE PUREMBARA - SEDE PRINCIPAL MISTRATÓ	RISARALDA	A	OFICIAL	ÚNICA	11	32	28	29	34	38	31,308	157	
8979	425165	IE INDÍGENA VIVICORA - SEDE PRINCIPAL BAGADÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	10	34	31	27	32	35	31,308	157	
8980	425330	IE INDÍGENA LUIS ENRIQUE ARCE DE AGUASAL - SE BAGADÓ	CHOCÓ	A	OFICIAL	MAÑANA	15	33	28	29	33	37	31,231	156	

Nota. Imagen obtenida de <https://miltonchoa.com.co/>

Afirmar que las pruebas estandarizadas tienen culpa en el sesgo con el que se miden las instituciones y aquellos estudiantes que se forman en ellas, es juzgar el instrumento sin que este tenga nada que ver, se pierde la equidad si los estudiantes que participan en el proceso de evaluación no lo presentan en su lengua nativa, esto genera inconvenientes inicialmente en la lectura y comprensión de la misma, el lenguaje utilizado en las pruebas puede resultar desconocido y poco comprensible para ciertos grupos étnicos que no son tenidos en cuenta al diseñar preguntas para estos exámenes, revisando las tablas anteriores se encuentra que muchos de los últimos lugares dentro del ranking son ocupados por colegios que están en zonas de difícil acceso y pertenecen a territorios de comunidades indígenas.

Jóvenes de Caicemapa y Mayabangloma, en el sur de La Guajira, consideran que están en desventaja y que esto dificulta su acceso a la educación superior. Piden que las cartillas sean traducidas en su lengua y que se incluyan sus saberes tradicionales y su cultura (Molero , 2023).

La brecha fundamentada en el idioma y la facilidad para acceder a los lugares es notoria al comparar los resultados obtenidos por estudiantes ubicados en ciudades capitales y aquellos que están ubicados en sitios apartados y a los que es difícil llegar.

## Figura 2.

*Listados de los colegios que ocupan los primeros puestos en las pruebas saber*

1	099002	LIC CAMPO DAVID	BOGOTÁ, D.C.	BOGOTÁ D.C.	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	15	73	85	73	76	83	77,231	386
2	035816	COL LUIS LÓPEZ DE MESA	BARRANCABERMEJA	SANTANDER	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	11	70	81	73	77	70	74,846	374
3	096578	COLEGIO LOS ÁNGELES	TUNJA	BOYACÁ	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	45	70	79	73	73	77	74,000	370
4	147173	COL ANGLOCANADIENSE DE NEIVA	NEIVA	HUILA	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	24	72	77	73	73	75	73,846	369
5	023804	LIC ESPAÑOL PEREZ GALDOS	TENJO	CUNDINAMARCA	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	5	70	78	77	67	70	72,769	364
6	170837	CENTRO EDUCATIVO BOSTON INTERNACIONAL	BARRANQUILLA	ATLÁNTICO	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	27	71	76	70	71	79	72,538	363
7	638452	COLEGIO SAN MATEO APOSTOL - SEDE PRINCIPAL	YOPAL	CASANARE	A	NO OFICIAL	ÚNICA	6	71	78	72	69	73	72,538	363
8	174821	GIMNASIO CONTEMPORÁNEO	ARMENIA	QUINDÍO	O	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	27	71	74	73	73	70	72,538	363
9	019810	COL ANGLO AMERICANO	BOGOTÁ, D.C.	BOGOTÁ D.C.	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	169	71	73	72	71	80	72,385	362
10	183509	LIC BILINGÜE RODOLFO R. LLINAS - SEDE PRINCIPAL	BARRANCABERMEJA	SANTANDER	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	7	70	78	71	71	71	72,385	362
11	079806	COL NUEVO COLOMBO AMERICANO	BOGOTÁ, D.C.	BOGOTÁ D.C.	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	58	69	74	73	71	78	72,231	361
12	003194	NUEVO COL DEL PRADO	BARRANQUILLA	ATLÁNTICO	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	64	70	73	72	72	77	72,154	361
13	098640	GIMNASIO COLOMBO BRITÁNICO - SEDE PRINCIPAL	BOGOTÁ, D.C.	BOGOTÁ D.C.	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	63	69	75	71	71	78	72,000	360
14	061614	COL SAN BONIFACIO DE LAS LANZAS	IBAGUÉ	TOLIMA	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	30	69	76	70	70	80	71,923	360
15	024059	LIC NAVARRA	BOGOTÁ, D.C.	BOGOTÁ D.C.	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	44	68	75	74	69	77	71,923	360
16	113589	CENTRO DE EDUCACION EL RECREO (ANTES COL. C CARTAGENA		BOLÍVAR	A	NO OFICIAL	MAÑANA	17	71	77	70	70	69	71,769	359
17	128728	GIMN EL HONTANAR - SEDE PRINCIPAL	BOGOTÁ, D.C.	BOGOTÁ D.C.	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	43	70	75	71	69	77	71,692	358
18	057992	COLEGIO ESPÍRITU SANTO	VILLAVICENCIO	META	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	41	68	76	69	73	74	71,692	358
19	054783	ASPAEN GIMNASIO YUMANA	NEIVA	HUILA	A	NO OFICIAL	COMPLETA U ORD	15	73	72	71	69	76	71,615	358
20	133256	COL ALIANZA PEDAGÓGICA	YOPAL	CASANARE	A	NO OFICIAL	MAÑANA	31	70	73	70	73	73	71,615	358

Nota. Imagen obtenida de <https://miltonchoa.com.co/>

Según la información obtenida de la tabla anterior se observa que los colegios que ocupan los primeros puestos respecto a los resultados de las pruebas estandarizadas (saber 11, en Colombia) están ubicados en lugares donde la lengua materna es el español, además muchos de estos son ciudades capitales con buenas vías de acceso, las instituciones buscan los mejores resultados inscribiendo a los estudiantes en cursos y sistemas de evaluación constante como por ejemplo “martes de prueba”, para formarlos y encaminarlos en la obtención de su meta buenos resultados lo que lleva a un buen lugar en las pruebas lo que conlleva que ocupe un buen lugar en un ranking, este es publicado en algunos medios de comunicación del país, y páginas de internet de lugares especializados en formar a los muchachos en torno a los objetivos deseados. El enfoque anterior lleva a la educación a ser parte de un mercado de oferta y demanda, perdiendo el horizonte planteado inicialmente, estar al alcance de todos, brindando oportunidades equitativas sin importar las condiciones de vida que tenga cada persona.

La educación es un derecho, pero cuando se confunde la calidad educativa con eficiencia en los procesos de formación se asemeja más a un servicio que satisface las necesidades del consumidor, excluyendo a aquellos que no tienen los medios para obtener los mismos beneficios, esta visión economista es propia de gobiernos de derecha que buscan hacerla productiva y competitiva en el mercado global, llevando a las autoridades educativas las políticas de calidad en lograr buenos resultados en las pruebas estandarizadas.

Aunque sea clara la importancia de la educación, esto no significa que haya claridad en los conceptos alrededor de ella, por esta razón las políticas educativas y quienes las imparten en ocasiones tomen decisiones que no son acertadas. Las pruebas estandarizadas son un referente muy importante, pero debe tenerse claridad que no es el único la información que brinda es incompleta, puesto que no son tenidos en cuenta todos los aspectos abarcados dentro de las aulas de clase, por ejemplo, los esfuerzos de los docentes por tener avances con estudiantes que presentan algún tipo de dificultad que puede ser cognitivo, económico u otros

factores que inciden llevar un proceso educativo similar a otros, no todas las asignaturas son evaluadas, muchas instituciones tienen convenios con el SENA y otros estamentos semejantes para ofrecer una formación práctica y cercana a la vida laboral, acercando los estudiantes a las competencias que le pueden necesitar en un futuro para el trabajo, lo que conlleva posibilidades de un mejor futuro.

El trabajo en el aula también pierde importancia al desconocer el trabajo de los docentes por generar ambientes de aprendizaje que favorezcan a las mayorías para que no abandonen su proceso de formación evitando así la deserción escolar, estos grupos con diferentes dificultades en buena medida obtienen resultados desfavorables, por este motivo las oportunidades para mejorar sus condiciones de vida se ven limitadas, dejando como única opción ingresar a la vida laboral después de terminar la etapa educativa en el colegio.

Otro aspecto para tener en cuenta es como las instituciones acercan las comunidades a los procesos escolares buscando solucionar problemas que aquejan a los territorios donde se encuentran, muchos de ellos en zonas rurales con problemáticas muy particulares, ejemplo de esto es la creación de sistemas de riego que ayudan a mitigar problemas de sequías, o plantas biodigestoras que solucionan en parte el problema de las basuras y que además generan biocombustibles que son aprovechados para diversas tareas que favorecen el progreso del lugar.

Aunque se han hecho prácticas de preicfes, la falta de inclusión étnica en las pruebas del Icfes sigue siendo evidente. Los estudiantes expresan estar en desventaja y, según la comunidad, falta calidad en las instituciones: las escuelas no cuentan con las dotaciones necesarias, no hay laboratorios de química ni biología y en aquellos temas que son su fuerte, como los saberes tradicionales, el campo, la economía propia y la cultura, no son tenidos en cuenta (Molero , 2023).

Todos los aspectos mencionados anteriormente deben ser incluidos en el análisis de la calidad educativa, separándola del rendimiento escolar de los estudiantes alcanzado en una prueba estandarizada conocida en Colombia como prueba saber, para que el enfoque actual de las políticas educativas trascienda en todos los territorios se debe analizar los procesos de formación teniendo en cuenta todas las personas que intervienen en ellos y las diferencias entre unos y otros juntos con sus realidades, para tener una visión más clara del tipo de formación que se necesita para tener una sociedad equitativa e incluyente.

La mayoría de las reformas educativas en el mundo han fracasado porque no cuentan con programas de formación de los docentes acordes con las nuevas necesidades de la época. No mejorarán los niveles de competencias de los jóvenes, si los docentes no son formados en el desarrollo de competencias para interpretar, argumentar o proponer, tal como demanda el Icfes (Zubiría, 2010)

La evaluación debe entenderse como un proceso de desarrollo continuo, una forma de retroalimentar y encontrar fortalezas, debilidades y verificar que huella dejan los procesos educativos y formativos en los estudiantes, confrontando los objetivos deseados con las realidades que se van encontrando en el camino, evitando al máximo poner etiquetas y reconociendo las individualidades encontradas en cada aula de clase.

Un objetivo planteado con las pruebas estandarizadas es ubicar las instituciones en algún lugar dentro de un ranking, basándose únicamente en los resultados obtenidos por los estudiantes sin tener en cuenta el esfuerzo de los docentes y las instituciones públicas por brindar una educación formativa en torno a los derechos humanos, la paz, la democracia además las oportunidades de tipo laboral que buscan acrecentar el nivel de vida de cada persona, dicho ejercicio es muy necesario puesto que permite formular políticas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Concebir la calidad educativa alrededor de una prueba estandarizada y el desempeño alcanzado por los estudiantes es desconocer como la educación contribuye en el desarrollo económico de una nación, ignorando el tipo de sociedad que la conforma, para muchas personas, el hecho de terminar la etapa escolar del bachillerato junto con alcanzar la mayoría de edad se entiende simplemente como requisitos para ingresar a la vida laboral.

## Referencias

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948, 10 de diciembre). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991. 20 de Julio). *Constitución Política de Colombia* . Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Baez, L. (2010, 17 de septiembre). Confiabilidad de las pruebas estandarizadas que se aplican. *Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p01.pdf>
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley General de Educación*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Molero , B. (2023). Estudiantes wayúu reclaman por falta de inclusión en las pruebas del Icfes. *Consonante*. Obtenido de <https://consonante.org/noticia/estudiantes-wayuu-reclaman-por-falta-de-inclusion-en-las-pruebas-del-icfes/>
- Sanchez, C., & Moreno , W. (2010). LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. *Cognición*. Obtenido de [http://www.cognicion.net/index.php%3Fopcion%3Dcom\\_content%26task%3Dview%26id%3D290](http://www.cognicion.net/index.php%3Fopcion%3Dcom_content%26task%3Dview%26id%3D290)
- Zubiría, J. (2010). Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia. *Idep*. Obtenido de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/118/107>