

Incidencia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Resumen

El presente artículo tiene como principal objetivo analizar la incidencia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera que se llevan a cabo en instituciones educativas de tipo oficial en Colombia. Para este propósito se examinó a profundidad los procesos de actualización de los docentes, así como los retos que han enfrentado, en virtud de que permite reflexionar críticamente acerca del contexto actual para asegurar el logro de objetivos educacionales. Además, se describieron algunos modelos de integración de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés que se aplican en el sistema educativo colombiano. La conclusión afirma que todavía falta mucho por mejorar en el uso adecuado de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, sobre todo en mayor capacitación a los docentes, equipos y conectividad para las instituciones.

Palabras clave: Aprendizaje, Docentes, Enseñanza, Idioma, Inglés, TIC.

Abstract

The main objective of this article is to analyze the incidence of the use of ICT in the teaching and learning processes of English as a foreign language that are carried out in official educational institutions in Colombia. For this purpose, the updating processes of teachers were examined in depth, as well as the challenges they have faced, by virtue of the

fact that it allows critically reflecting on the current context to ensure the achievement of educational objectives. In addition, some models of integration of ICT in English language learning that are applied in the Colombian educational system were described. The conclusion affirms that there is still much to improve in the proper use of ICT for learning English as a foreign language, especially in greater training for teachers, equipment, and connectivity for institutions.

Keywords: English, ICT, Language, Learning, Teachers, Teaching

Résumé

L'objectif principal de cet article est d'analyser l'incidence de l'utilisation des TIC dans les processus d'enseignement et d'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère qui sont effectués dans les établissements d'enseignement officiels en Colombie. Pour cela, les processus de mise à jour des enseignants ont été approfondis, ainsi que les défis auxquels ils ont été confrontés, du fait qu'ils permettent une réflexion critique sur le contexte actuel pour assurer l'atteinte des objectifs pédagogiques. En outre, certains modèles d'intégration des TIC dans l'apprentissage de l'anglais appliqués dans le système éducatif colombien ont été décrits. La conclusion affirme qu'il y a encore beaucoup à améliorer dans la bonne utilisation des TIC pour l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère, en particulier dans une meilleure formation des enseignants, des équipements et une connectivité pour les institutions.

Mots Clés: Anglaise, Apprentissage, Enseignantes, Enseignement, Langue, TIC.

Introducción

Desde la segunda mitad del siglo pasado, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en conjunto con los avances en el campo de las telecomunicaciones, la informática, la óptica, electrónica, entre otros, se han venido sumando en las actividades humanas, trayendo consigo transformaciones en la economía, en las formas de comunicarse, en los puestos de trabajo, en la gestión de las empresas, y así en muchos ámbitos, principalmente el educativo debido a que son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje (Andrade, 2019).

Por otra parte, cabe destacar que el acceso a mejores oportunidades a nivel social y profesional se facilita cuando se domina una segunda lengua. Por consiguiente, muchas instituciones educativas acreditadas tienen entre las competencias a consolidar por los estudiantes, hablar otro idioma distinto al nativo. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2021a) reconoce el aprendizaje de al menos una lengua extranjera como una habilidad que deben desarrollar los estudiantes y distingue el idioma inglés, como el de mayor relevancia en el país, lo cual indica una mejor preparación y mayor competitividad a nivel personal y profesional.

En consonancia, la estructura curricular de cada uno de los niveles de educación en Colombia ha incorporado la enseñanza de inglés, como un segundo idioma extranjero, en el que las TIC, también se han venido incorporando como herramienta de apoyo e inclusión

en los procesos de enseñanza y aprendizaje de dicho idioma, ya que como señalan Mantilla et al. (2020), la combinación TIC-internet, ofrece nuevas maneras para desarrollar las habilidades lingüísticas a través de páginas web que promueven la interacción, redes sociales, videos, audios, entre otros.

Además, la contingencia por el Covid-19, que ha obligado a la suspensión de clases presenciales en gran parte del mundo, incluyendo Colombia, para evitar la propagación del virus, ha impulsado el aprendizaje remoto bajo el modelo de educación virtual que, de acuerdo con Medina (2019), se trata de una pedagogía con base en las TIC empleando aplicaciones que permiten, en algunos casos, el autoaprendizaje del estudiante. Vale destacar, que esta situación, ha puesto en evidencia las bondades en cuanto al uso de las TIC en la educación virtual, mediante un proceso de adaptación y rompimiento de brechas frente a la crisis sanitaria generada por el Covid-19. La ruptura de estas brechas se corresponde con la migración de la enseñanza presencial a la digital, con amplia flexibilidad en el horario de estudiantes y docentes debido a las actividades sincrónicas y asincrónicas, lo que permite auto gestionar la distribución del tiempo de cada uno. Del mismo modo, la variedad de material ofrecido por las TIC, como publicaciones periódicas en audios o videos, software para comunicarse con otras personas y redes sociales favorece la incorporación de temas educativos en el idioma inglés, los cuales pueden ser abordados de modo más dinámico e incluso, más interactivo, incrementando el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, y mejorando las experiencias didácticas y enriqueciendo los ambientes de aprendizaje.

No obstante, García (2021) señala que la pandemia por el Covid-19 también ha dejado en evidencia la falta de recursos para la enseñanza y el aprendizaje remoto, lo cual incide de manera directa en un alto porcentaje de estudiantes que se ven obligados a interrumpir su proceso educativo debido a la ausencia de una computadora y conexión a la red en el hogar. En este orden de ideas, vale mencionar las cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020) que señalan una tasa de deserción del 3.2% para el año 2019 y una disminución en la matrícula nacional de 1.5% del año 2020 respecto al año 2019. Lo cierto es que junto a esto están presentes las debilidades reflejadas en la falta de competencias para el manejo de las TIC, así como las técnicas obsoletas que continúan empleando algunos docentes. De acuerdo con lo señalado, se considera de gran importancia profundizar en la realidad de los procesos que implican el uso de las herramientas TIC para el aprendizaje del idioma inglés, en las instituciones oficiales de Colombia. Al respecto Picón et al. (2021), mencionan algunos elementos de interés en este proceso, tales como el uso de estrategias a emplear para el aprendizaje a distancia, la capacitación de los docentes y la conectividad para poder llevar a cabo las actividades a distancia.

Es por ello que este artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa de tipo estado del arte, cuyo objetivo es analizar la incidencia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera que se llevan a cabo en instituciones educativas de tipo oficial en Colombia. Para este propósito se presenta el análisis de documentos publicados en los últimos 5 años, los cuales permitieron examinar este fenómeno a profundidad. También se indagará en los procesos de actualización de los docentes, así como los retos que han enfrentado, análisis valioso y necesario en virtud de que permite reflexionar críticamente acerca del contexto actual para asegurar el logro de

objetivos educacionales, generando un aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias en los estudiantes, dentro de un escenario social cada vez más complejo. Además, se describirán los modelos de integración de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés que se aplican en el sistema educativo colombiano.

De acuerdo con la situación descrita, vale resaltar que el uso de las TIC para el aprendizaje de inglés se ha venido posicionando como una estrategia valiosa en el ámbito educativo. Al respecto, Burgos et al. (2018) señalan que, debido al avance de la tecnología, de manera continua se están repensando la obtención de métodos eficaces e innovadores, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta situación, ha forzado a la población a enseñar niños desde edades tempranas a tomar conciencia del buen uso de la tecnología. Al respecto, García (2017) menciona que el replanteo de las actividades y estrategias de las TIC ha incidido en que los estudiantes sean capaces de buscar, procesar y transmitir información de manera colaborativa, empoderándose de su propio aprendizaje. También Moncada (2021) apoya esta idea al expresar la necesidad de un nuevo enfoque a la hora de enseñar inglés, respondiendo a los intereses de los estudiantes, donde predomine la interacción constante mediante actividades comunicativas colaborativas. Por otra parte, los docentes pueden autoevaluar su desempeño y estrategias enseñanza empleadas mediante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Gómez et al. (2019) menciona que el uso de las tecnologías por los docentes de inglés es limitado debido a la poca disponibilidad de recursos, condiciones de enseñanza no adecuadas, falta de capacitación y escaso apoyo administrativo.

Así mismo, los estándares de la Sociedad Internacional para la tecnología en la Educación para estudiantes (ISTE, 2016), diseñados para potenciar y garantizar que el aprendizaje sea un proceso impulsado por los estudiantes, precisa que desarrollen habilidades de empoderamiento de la información, construcción del conocimiento, creatividad, innovación, resolución de problemas, entre otras, que les permitan enfrentarse a las nuevas formas de comunicación, de difusión, de acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos que generan las tecnologías digitales, acorde a las necesidades, edad, intereses de los estudiantes y a la integración más adecuada (Andrade, 2019). Además, en el contexto de inglés como lengua extranjera, Barcos (2017) ha señalado múltiples bondades derivadas del uso de las TIC para su aprendizaje, como por ejemplo el desarrollo de la agudeza auditiva, mejora de la escritura, la lectura, y conversación en el idioma inglés.

Sin embargo, Cocoma y Orjuela (2017), mencionan algunas evidencias que apuntan hacia la desconexión digital, lo cual incluye a las TIC, debido a la insuficiente dotación de infraestructura tecnológica en algunas instituciones educativas; en otras palabras, salones de computación no adecuados y pocas computadoras, entre otros. Estos autores también afirman la necesidad que tienen algunos docentes de actualizar las técnicas de enseñanza empleadas en su quehacer pedagógico y desarrollar competencias para el manejo de estas. Rojas (2017) complementa lo dicho al indicar que factores como la falta de conectividad constante o ninguna conectividad, la falta de mantenimiento a los equipos o la obsolescencia de los mismos, disminuyen las posibilidades de éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera utilizando herramientas TIC. Además, entre las zonas rurales y urbanas se observan diferencias que, según UNICEF (2020) muestran una desigualdad

mucho más marcada en materia de conectividad, ya que en Latinoamérica la brecha entre lo rural y urbano está por encima de los 30 puntos porcentuales, por lo que se infiere que tanto la inversión como los esfuerzos para brindar conectividad, se encuentran centralizados en las zonas urbanas. Además, las diferencias sociales excluyen un alto porcentaje de personas en las comunidades, es decir, familias más vulnerables, donde el nivel educativo de los padres no les permite compensar la situación. Los estudiantes se ven obligados a interrumpir su proceso educativo, debido a la ausencia de una computadora en el hogar y conexión a la red. Lamentablemente, estas brechas aún se mantienen en algunos países, entre los cuales se mencionan Colombia, Brasil, Uruguay, Ecuador, Bolivia, etc. (UNESCO, 2017).

Al respecto, Soto y Molina (2018) agregan que a pesar de los esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación Nacional con cartillas, textos y la dotación de computadores y Tablets, aún persisten barreras como la falta de formación tecnológica de los docentes, falta de electricidad en algunas escuelas rurales, recursos tecnológicos y material didáctico para usar las TIC.

Los elementos de reflexión son propicios para señalar algunas consideraciones en torno a las expectativas sobre la incidencia del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por consiguiente, a continuación, se presentan los aspectos teóricos que servirán de base para establecer las conclusiones del presente estudio.

Marco Teórico

Aprendizaje remoto

Educación pública e instituciones oficiales

Competencias TIC de los estudiantes y docentes

Incidencia de las TIC en el campo educativo

Modelos de integración de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés

Retos actuales en la incorporación y uso de las TIC para el aprendizaje de inglés

Discusión

Los aspectos reseñados en el marco teórico permiten afirmar que, aunque las TIC se presentan como un medio efectivo para la educación, su incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera evidencian debilidades en el contexto escolar oficial que aún persisten. En este sentido, continúan los esfuerzos y vale mencionar que el MEN para el cuatrienio 2018 – 2022 a través del Plan Nacional de Bilingüismo, ha invertido gran cantidad de recursos en la implementación de herramientas TIC para el aprendizaje del inglés, así como mejoras y capacitaciones a los docentes para que puedan ofrecer una mejor enseñanza del idioma (Colombia Aprende, 2021).

Por ejemplo, actualmente se ofrece a los docentes de inglés de Básica Primaria, Secundaria y Media, la oportunidad de compartir experiencias pedagógicas a través de los

Clubes de Conversación intercultural en inglés: Talkativ-E (MEN, 2021d). También se incluyen encuentros semanales de conversación, juegos, interacciones y otras actividades en inglés de manera virtual, donde cada docente tendrá una hora para debatir y dialogar en inglés sobre diversos temas de su día a día y sus experiencias pedagógicas. Así mismo, el Estado ha planteado el camino a seguir dentro del plan de estudios de las instituciones educativas en el nivel de básica y secundaria, como, por ejemplo, garantías de conectividad e infraestructura para el uso de las TIC, construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación a partir del uso apropiado de las TIC. Al respecto, el MEN (2021b) ha diseñado y puesto en marcha una aplicación digital gamificada para el aprendizaje de inglés, la cual beneficiará a 600.000 estudiantes del sector oficial, para que puedan aprender inglés jugando, realizando actividades en tiempo extraescolar con otros compañeros, con sus docentes y familiarizándose con pruebas estandarizadas de inglés. Se evidencia entonces que, a través de los lineamientos y programas, el país tiene como propósito la formación de ciudadanos que puedan comunicarse en inglés y a la vez cumplir con los estándares internacionales.

No obstante, Jiménez y Rubio (2017), afirman que existe insuficiencia de docentes con un sólido dominio de la lengua extranjera, así como falta de capacitación en cuanto al uso eficiente de las TIC. En consecuencia, el esfuerzo por lograr los resultados deseados sigue siendo insuficiente. En este orden de ideas, García (2021), agrega que la situación generada por la pandemia representa una oportunidad para mejorar las competencias de los docentes y en consecuencia los procesos educativos en línea.

De acuerdo con lo anterior, las actividades realizadas mediante el uso de las TIC son necesarias, de hecho se han incorporado en el aprendizaje de una segunda lengua en

algunas instituciones, como por ejemplo, se han implementado proyectos colaborativos con mediación del docente entre los cuales se puede mencionar el proyecto *Aliados 10 Inglés* (MEN, 2021a), que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional en alianza con el British Council permitiendo el intercambio de experiencias entre instituciones educativas oficiales y privadas, dramatizaciones a través de podcasts de gran utilidad para la práctica de lectura, escritura, expresión oral y comprensión oral, creación de blogs como espacios personales, curriculares, sociales y de debate, envío y recepción de mensajes mediante variadas herramientas que incluyen texto, fotos, audios, gráficas y videos, a través de multimedia o hipermedia, espacios de interacción sincrónicos, asincrónicos, de diálogos y “posting”, videoconferencias, prácticas de comunicación oral entre hablantes nativos y no nativos de la lengua objeto de aprendizaje, entre otros, que promueven el avance en la comunicación por medio de la participación de cada estudiante, así como la participación de cada uno, desde sus distintas capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje. (Lizasoain et al., 2018; Pastrán, Gil y Cervantes, 2020; Tamayo, 2018). Esto, permite afirmar que el uso con propósitos educativos de las TIC ofrece a los estudiantes oportunidades de utilizar una gran variedad de plataformas, programas y herramientas, que los ayudan, de modo efectivo a aprender y desenvolverse de manera fluida en inglés, desarrollando así las habilidades comunicativas y logrando un buen nivel de conversación, así como la adquisición de nuevo vocabulario mediante prácticas de gramática, escucha de textos y grabación de sus voces. Carreras et al. (2018), sostienen que es imprescindible un proceso de interacción y comunicación donde los estudiantes puedan disfrutar, reflexionar, y responsabilizarse en sus actividades.

De acuerdo con lo anterior, Melo (2018) explica que para los docentes existe una cantidad de aplicaciones que pueden ser adaptadas, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes, los propósitos de la enseñanza y el nivel de conocimiento del idioma, desde una pedagogía renovada.

En síntesis, el uso de las TIC para la enseñanza y aprendizaje de inglés es fundamental para dar respuesta a las demandas sociales, más aún cuando la generación actual de estudiantes son nativos digitales. En virtud de esta premisa, el MEN (2018a), en alianza con el British Council, realiza programas de actualización pedagógica y formación, para los maestros de inglés de colegios públicos para que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de ese idioma empleando la tecnología. Adicionalmente, el MEN (2021c) lanzó el proyecto ECO 2.0, English For Colombia, integrado por ECO Radio (Eco Kids y Eco Teens) y ECO Web (2021), donde se transmiten programas en más de 150 emisoras del país con más de 3.000 recursos educativos.

Conclusiones

Este estudio permite señalar que la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones educativas de tipo oficial en Colombia, ha estado inmersa en un cúmulo de complejidades y retos que, con el paso del tiempo, se ha venido superando poco a poco, quedando aún mucho camino por recorrer. En efecto, la literatura ha permitido evidenciar que esta incorporación se ha venido trazando bajo los lineamientos del Estado, que a través del MEN se ha preocupado por establecer programas dirigidos al fortalecimiento del idioma inglés, como el mencionado Plan

Nacional de Bilingüismo para el cuatrienio 2018 – 2022 (Colombia Aprende, 2021), también para los docentes se han desplegado los Clubes de Conversación intercultural en inglés, mediante el programa denominado Talkativ-E (MinEducación, 2021), así mismo para los estudiantes se han implementado proyectos colaborativos con mediación del docente como el proyecto Aliados 10 Inglés.

En este proceso han estado presentes algunas tensiones como la falta de capacitación, el equipamiento de equipos de computación y conectividad a la red de internet, tanto en las escuelas como en los hogares, incidiendo en el uso efectivo de las TIC, así como en las estrategias que permitan obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje del inglés. Así, se perciben brechas en los métodos y contenidos empleados por los profesores, que como sostiene Vega (2016) no son atractivos ni motivadores para los estudiantes, quienes se cansan y pierden el interés, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje, considerando replantear los métodos, estrategias y contenidos de manera urgente.

En el presente estudio también se ha observado que la incidencia de las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas de tipo oficial en Colombia ha permitido enriquecer los ambientes de aprendizaje, ya que se han establecido nuevos modelos de comunicación, espacios de información, debate, reflexión, entre otros, donde algunos estudiantes se han venido empoderado de su aprendizaje. Sin embargo, como señala Hernández (2017), el paso de una educación tradicional a una en la que se integran las TIC para la adquisición del conocimiento no ha sido una tarea fácil.

En este contexto, las limitaciones por la falta de manejo adecuado de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes también están presentes. De allí, que es

necesario que los docentes fortalezcan y renueven sus competencias en el día a día, también deben innovar con estrategias más dinámicas en la práctica docente con el uso de las TIC, siendo esto indispensable ya que tiene una gran efectividad en la comunicación, en el aprendizaje de la gramática y la comprensión auditiva en inglés, además desarrolla en los estudiantes la firmeza de aprender de manera autónoma.

Finalmente, a pesar del esfuerzo en el uso de las TIC para la enseñanza de inglés, todavía falta mucho por mejorar, sobre todo en mayor capacitación a los docentes, equipos y conectividad para las instituciones.

Bibliografía

Andrade, C. (2019). *Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes de grado 4to del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana*. (Trabajo de grado).

Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia.

Barcos, F. (2017). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés*. Recuperado el 11 de Marzo de 2021, de Universidad Cooperativa de Colombia:

<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>

Burgos, C., Rodríguez, S., Piñeros, I., & Moreno, C. (2018). Sobre el uso de la técnica y la tecnología en la educación. En Morales, J., & Rodríguez, S. (Eds.), *Las TIC y la innovación en el aula y sus impactos en la Educación Superior* (13-34).

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1188/>

[TICS%20innovaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1188/TICS%20innovaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Camargo, J. (2019). *Uso del modelo TPACK para mejorar la comprensión lectora de niños*. (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana. Santiago de Cali.

Carreras, G., Gamallo, F., & Díaz, R. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 995-1004.

Cayachoa, I., Alvarez, W., & Botia, M. (2020). El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente. *Revista Espacios*, 41(16), 6.

Cendoya, A., & Martino, E. (7-8 de septiembre de 2015). *Herramientas para la integración curricular las TIC en el aula de inglés de ES*. III Jornadas de TIC e Innovación en el Aula, Buenos Aires.

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48729/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cocoma, L., & Orjuela, M. (2017). *Las TIC como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima. Ibagüé. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1978/1/APROBADO%20LEIDY%20ALEJANDRA%20COCOMA%20%20%20%281%29.pdf>

Colombia Aprende. (2021). *Conozca el programa nacional de bilingüismo*.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689>

- Cruz, V., Hernández, A., & Silva, A. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 13(13), 39–48.
- DANE. (2020). *Boletín Técnico. Educación Formal (EDUC)*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf
- Eco Web. (2021). *English for Colombia. Welcome teachers*.
<https://eco.colombiaaprende.edu.co/>
- García, A. (2017). *Modelo para optimizar la integración de las TIC en los procesos académicos de la Institución Educativa Enrique Suárez del municipio de Almeida, Boyacá*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Facultad Seccional Duitama. Colombia.
- García, J. (2021). *Importancia de Implementar el Modelo de Aprendizaje Mixto o Blended Learning para Mejorar los Procesos Educativos y Hacer Frente a la Crisis Sanitaria Desarrollada por el Covid-19*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40120/jygarciav.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, C., Ramírez, J., Martínez, O., & Chuc, I. (2019). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés en las primarias públicas. *Revistas de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/649>
- Heitinka, M., Voogtb, J., Van Braakc, J., & Fisserd, P. (2016). Teachers' professional reasoning about their pedagogical use of technology. *Computers & Education*, 101, 70-83.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.

Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347.

ISTE. (2016). *Estándares Iste para estudiantes*. [https://cdn.iste.org/www-](https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Students%20(Permitted%20Educational%20Use).pdf?_ga=2.53990497.871497856.1617376562-1035867689.1617376562)

[root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Students%20\(Permitted%20Educational%20Use\).pdf?_ga=2.53990497.871497856.1617376562-1035867689.1617376562](https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Images/Standards/Download/ISTE%20Standards%20for%20Students%20(Permitted%20Educational%20Use).pdf?_ga=2.53990497.871497856.1617376562-1035867689.1617376562)

Jiménez, L., & Rubio, A. (2017). *Competencias de los docentes de lengua extranjera*.

(Trabajo de grado). Universidad La Salle. Colombia. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1171&context=lic_lenguas

Lasso, R. (2018). *Aplicación del Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido) para Fortalecer el Razonamiento Lógico en los Procesos de*

Enseñanza de las Matemáticas en el grado undécimo del Colegio Distrital Nelson Mandela – Bogotá D.C. (Trabajo de grado). Universidad de La Sabana. Bogotá.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33155/Tesis%20Ruben%20Lasso%2014abr2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Lion, C. (2019). *Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas*

educativas. Análisis de casos inspiradores. IPE UNESCO. Oficina para América Latina. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos>

[/analisis_comparativos_-_carina_lion_05_09_2019.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/analisis_comparativos_-_carina_lion_05_09_2019.pdf)

Lizasoain, A., Ortiz, A., & Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educ. Pesqui.*, 44, 1-22.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29858802074>

- Mantilla, L., Narváez, C., Carrillo, M., & Arrobo, J. (2020). Uso de redes sociales en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(37), 235-243. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n37/a20v41n37p19.pdf>
- Medina, A. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10 (29), 215-217.
- Melo. (2018). *La integración de las Tic como vía para optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje en la educación superior en Colombia*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. España. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- MEN. (2018a). *100 profesores de inglés participarán en el Programa Nacional e Internacional de Formación Docente*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-378145.html?_noredirect=1
- MEN. (2018b). *Concepto sobre propiedad de establecimientos educativos por docentes oficiales y otros*. https://normograma.info/men/docs/concepto_mineduacion_0075308_2018.htm
- MEN. (2020). *Conozca los criterios para la entrega de más de 83 mil computadores a estudiantes de 750 sedes educativas de colegios públicos en Colombia*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-397011.html?_noredirect=1
- MEN. (2021a). *Aliados 10 Inglés' promueve intercambios estudiantiles entre colegios públicos y privados*. <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-377041.html>

- MEN. (2021b). *El Gobierno Nacional avanza con las acciones encaminadas a la formación y el fortalecimiento de competencias de los docentes de inglés.*
https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-387867.html?_noredirect=1
- MEN. (2021c). *Llega EC0 2.0, una apuesta educativa radial y transmedia para el aprendizaje de inglés y reconocimiento de la diversidad cultural.*
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/405721:Llega-EC0-2-0-una-apuesta-educativa-radial-y-transmedia-para-el-aprendizaje-de-ingles-y-reconocimiento-de-la-diversidad-cultural>
- MEN. (2021d). *Ministerio de Educación y su Programa Nacional de Bilingüismo.*
<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-405430.html>
- Mendoza, H., Mendoza, M., & Mendoza, K. (2015). Estrategia metodológica para favorecer la interdisciplinariedad entre las asignaturas de Inglés y Marketing. *Dominio de las Ciencias, 1*(1), 31-46. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/42>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50*, 343-352.
- MinEducación. (2021). *Los docentes de inglés pueden inscribirse en los clubes de conversación intercultural en inglés: Talkativ-E, hasta el 29 de agosto.*
https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-406622.html?_noredirect=1
- MINTIC. (2021). *Boletín trimestral de las TIC Julio de 2021.*
https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-178487_archivo_pdf.pdf

- Moncada, C. (2021). *Collaborative communicative tasks: interacting in an EFL blended learning class*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia.
- Morales, C., Vargas, J., & Ramírez, A. (2021). Luchas y competencias digitales de los profesores de inglés durante la pandemia de Covid-19. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 98-108.
- Pastrán, M., Gil, N. & Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158-65.
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID 19. *Aranduc UTIC*, 8(1), 139-153.
- PNDE. (2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Rojas, Y. (2017). An ICT Tool in a Rural School: A Drawback for Language Students at School? *Enletawa Journal*, 11(1), 91-109.
- Romero, V., Palacios, A., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarrea*, 8(1), 81-92.
- Said, E. (2015). *Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte.
- Soto, D., & Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), 275-289.
- Tamayo, R. (2018). El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor

Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

TIT@ educación digital para todos (2015). Información básica del proyecto.

https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/109725/tit_educacion_digital_para_todos_informacion_basica_del_proyecto/

UNESCO. (2017). *Sociedad digital: brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y El Caribe*. Montevideo, Uruguay.

UNICEF. (2020). *How many children and young people have internet access at home?: estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic*. New York.

<https://www.unicef.org/media/88381/file/How-many-children-and-young-people-have-internet-access-at-home-2020.pdf>

Vega, B. (2016). *Uso de las educación primaria TIC en el aula de lenguas extranjeras*. (Trabajo de grado). Universidad de Cantabria. España.