

Educación inclusiva: análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución

Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento

Cuellar Peña, Laura

Torres Murillo, Gloria Elena

Torres Villalba, Aydali

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Bogotá D.C

Abril de 2024

**Educación inclusiva: análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución
Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento**

Cuellar Peña, Laura

Torres Murillo, Gloria Elena

Torres Villalba, Aydali

Director(a)

Ingrid Fonseca Franco

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Bogotá D.C

Abril de 2024

Artículo 37

Ni la Universidad El Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de diciembre de 1989

Dedicatoria

A nuestros seres queridos,

Con gratitud y aprecio, dedicamos este trabajo a quienes han sido nuestros pilares durante esta travesía académica. A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión y constante apoyo que nos ha impulsado a alcanzar nuestros sueños. A nuestros amigos, por su aliento, consejos y momentos de distracción que nos han ayudado a mantener el equilibrio. A nuestros mentores y profesores, por su sabiduría, orientación y guía a lo largo de este camino de aprendizaje. A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento por formar parte de este logro que celebramos hoy.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis de maestría como la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sus directivos y docentes prestos a ayudar siempre. En segundo lugar, agradecemos a nuestras familias por su amor, apoyo incondicional y comprensión durante este exigente proceso académico.

Agradecemos especialmente a nuestra directora de tesis, Ingrid Fonseca Franco, por su orientación experta, su paciencia y su valioso asesoramiento a lo largo de todo el desarrollo de este trabajo. Sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para alcanzar los objetivos planteados. Extendemos nuestro reconocimiento al personal de la Universidad El Bosque, por facilitarnos el acceso a recursos bibliográficos y tecnológicos que fueron de gran utilidad para el desarrollo de esta tesis.

Además, agradecemos a todos los participantes de nuestro estudio, cuya colaboración y disposición nos permitieron recopilar datos relevantes y obtener resultados significativos. Finalmente, agradecemos a nuestros amigos y colegas por su estímulo, motivación y momentos de distensión que fueron vitales para mantenernos enfocadas y perseverantes a lo largo de esta travesía académica.

Este logro no habría sido posible sin el aporte de cada una de las personas mencionadas anteriormente, a quienes les estamos profundamente agradecidas.

Índice de Contenido

Introducción	8
Capítulo I. Planteamiento del Problema	12
Descripción del Problema	12
Preguntas de Investigación	18
1.3 Objetivos de Investigación	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación	20
Capítulo II. Referentes de Investigación	23
2.1. Estado de la Cuestión	23
2.2. Referente Teórico	29
Fundamentos y principios de la Educación Inclusiva	29
Contexto de la Educación Inclusiva en Colombia	32
Características del contexto rural en Colombia	34
Interculturalidad dentro del contexto rural colombiano	35
Desafíos y barreras para la Educación Inclusiva en zonas rurales colombianas	37
Oportunidades de la Educación Inclusiva en el contexto rural colombiano	40
Actores clave en la Educación Inclusiva en el contexto rural	41
2.3 Referente Normativo	43
Capítulo III. Metodología de la Investigación	47
3.1 Enfoque de la Investigación	47
3.2 Diseño metodológico	48
3.3 Población y muestra	50
3.4 Técnica e instrumento de Recolección de Datos	51

	7
3.5 Consideraciones Éticas	52
3.6 Contexto de Investigación	53
3.7 Criterios de Elección de Participantes	54
Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados	59
4.1 Tratamiento de Información Cualitativa	59
4.2 Análisis de los Resultados	63
Capitulo V. Reflexiones Finales	95
Referencias bibliográficas	100

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla de modelo de entrevistas.	59
Tabla 2. Categorías y subcategorías.	64

Introducción

La educación inclusiva representa un enfoque fundamental en el ámbito educativo contemporáneo, buscando garantizar que los estudiantes, tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de una calidad en su educación. Dentro del contexto colombiano, la implementación de la educación inclusiva en entornos rurales adquiere una relevancia especial debido a los desafíos y particularidades que enfrentan las comunidades y las instituciones educativas en estas áreas geográficas.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en el entorno rural en Colombia, representa un caso de estudio significativo para analizar y comprender los procesos, las prácticas y los resultados de la educación inclusiva en este contexto específico. Este estudio se propone explorar las políticas, estrategias, desafíos y logros relacionados con la educación inclusiva, con el objetivo de contribuir al conocimiento y la mejora de la educación inclusiva en entornos rurales colombianos.

Mediante este estudio, se espera generar conocimientos, reflexiones y recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de la educación inclusiva en entornos rurales colombianos, promoviendo una educación de calidad, equitativa y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

En el capítulo se aborda una problemática crítica relacionada con la educación inclusiva en el contexto rural colombiano, específicamente en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Este estudio se realizó enfocado en la formulación de preguntas de investigación pertinentes que permitan analizar las causas y consecuencias de este fenómeno. Además, se alinearon y establecieron objetivos de investigación claros y se estudió la pertinencia social y académica de esta problemática, con el propósito de contribuir a la mejora de la educación inclusiva en el contexto rural de Colombia.

Descripción del Problema

En la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en la zona rural del municipio de Orocué, Casanare, Yopal, se encuentran una serie de desafíos significativos en la implementación de la educación inclusiva en el aula de quinto grado de primaria. El contexto rural, por naturaleza, conlleva carencias de recursos que impactan directamente en la calidad de la educación; por lo que experimenta altas tasas de exclusión educativa. Según (DANE, 2021), la tasa de inasistencia en las áreas rurales experimentó un drástico aumento del 25,3 por ciento durante el período 2019 al 2010, pasando del 4,8 al 30,1 por ciento. Este incremento es notablemente superior al promedio nacional y equivale a casi el doble de la cifra anterior en las poblaciones rurales. Los factores socioeconómicos y geográficos a menudo contribuyen a la deserción escolar y al abandono temprano de la educación. Esto crea un entorno en el que muchos estudiantes no pueden

acceder a una educación de calidad, lo que hace que la implementación de la educación inclusiva sea aún más desafiante.

Se le añade a ello, la dificultad en las vías de acceso a las sedes rurales de la Institución Educativa donde se realizó el trabajo investigativo. Características como su infraestructura, el elevado clima que se siente en ocasiones en la institución, entre otras circunstancias, hacen parte de las características de las sedes de la institución ubicadas en las veredas La Esmeralda, Campoalegre, La Palmita, La Nueva Reforma, La Pradera, Cumaco y Guariamena, Asimismo, se encuentra también una marcada diversidad cultural y lingüística, donde convergen diversas comunidades étnicas, como afrocolombianos, indígenas y mestizos. Esta diversidad cultural, aunque enriquecedora, plantea desafíos en el aula de quinto grado de primaria.

Uno de los desafíos más apremiantes es la falta de recursos. La institución carece de material didáctico suficiente y actualizado, lo que dificulta la creación de ambientes de aprendizaje que sean dinámicos y atractivos para los estudiantes. Además, el acceso limitado a tecnología y recursos digitales limita las posibilidades de utilizar herramientas educativas modernas que podrían beneficiar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Otro desafío es la capacitación del personal docente. En este contexto, los docentes de la Institución Educativa carecen de las herramientas principales para el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores y propositivos para el estudiante teniendo en cuenta su contexto que puede resultar beneficioso para innumerables espacios de aprendizaje y enseñanza colaborativa.

Dentro del aula de quinto grado, se encuentran estudiantes con una amplia variedad de necesidades educativas diversas, incluyendo discapacidades y dificultades de aprendizaje. La falta de recursos, tanto humanos como materiales, hace que sea difícil brindar el apoyo individualizado que estos estudiantes necesitan para prosperar académica y socialmente.

Estas dificultades se encuentran a nivel regional dentro del contexto rural, donde los docentes tampoco tienen acceso a una formación profesional específica en áreas de educación inclusiva. La falta de formación adecuada dificulta la adaptación de las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes diversos en el aula de quinto grado. Asimismo, la falta de capacitación específica en educación inclusiva e interculturalidad en el entorno educativo y a nivel general en la población del sector rural, limita su capacidad para adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje verdaderamente inclusivo.

Uno de los desafíos clave en la implementación de la educación inclusiva en contextos rurales es la escasez de recursos adecuados. Esto dificulta la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y pueden afectar negativamente la calidad educativa (Red Regional por la Educación Inclusiva, 2019).

Además, la diversidad cultural y lingüística presente en las comunidades rurales plantea desafíos adicionales. En Colombia, se encuentran diversas etnias indígenas y afrodescendientes, cada una con su propia cosmovisión, tradiciones y formas de aprendizaje. La falta de comprensión y valoración de esta diversidad cultural puede llevar a la exclusión de ciertos grupos de estudiantes y a la imposición de modelos educativos que no se ajustan a sus necesidades específicas (Lizarazo, 2020)

Por su parte, Arenas et al., (2018) mencionan que otro desafío importante es la falta de formación y apoyo adecuados para los docentes que trabajan en contextos rurales. Los maestros deben estar preparados para atender las necesidades de diversidad presentes en sus aulas y adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas según las características de los estudiantes.

Es importante destacar que la falta de inclusión educativa en contextos rurales no solo afecta a los estudiantes, sino también a las comunidades en su conjunto. La educación inclusiva es

fundamental para promover el desarrollo integral de los individuos, fortalecer la cohesión social y fomentar el sentido de pertenencia en las comunidades rurales. Además, la exclusión educativa puede perpetuar ciclos de pobreza y desigualdad, limitando las oportunidades de desarrollo personal y socioeconómico de los estudiantes.

Por tanto, abordar la implementación de la educación inclusiva desde una perspectiva intercultural es de suma importancia. Esto requiere una comprensión profunda de las particularidades y necesidades de las comunidades rurales, así como el reconocimiento y valoración de su diversidad cultural.

Autores como Carmona, (2021), han destacado la necesidad de políticas y estrategias específicas que aborden la inclusión educativa en contextos rurales, reconociendo los desafíos y particularidades que enfrentan estas comunidades. Asimismo, Fernández (2022) ha subrayado la importancia de promover la interculturalidad en la educación inclusiva como medio para valorar y respetar la diversidad cultural presente en las comunidades rurales.

En resumen, al plantear la problemática de la implementación de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano desde una perspectiva intercultural, se resaltan los desafíos relacionados con la falta de recursos, la diversidad cultural y lingüística, la formación docente y los impactos negativos de la exclusión educativa en las comunidades rurales. Abordar estos desafíos es esencial para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes en el ámbito rural de Colombia.

Dentro del Plan Educativo a nivel rural del Departamento del Casanare realizado por la Gobernación en el año 2021, se realizó una caracterización de la población donde se mencionaron las fuentes principales de ingreso y características culturales de la misma, dentro de estas

características se muestra la riqueza a nivel natural, pero también del deterioro de la infraestructura a nivel físico de las instituciones educativas, principalmente en este sector del departamento.

En la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicada en una zona rural de Colombia, se enfrenta una serie de desafíos significativos en la implementación de la educación inclusiva en el aula de quinto grado de primaria. El contexto rural, por naturaleza, conlleva carencias de recursos que impactan directamente en la calidad de la educación. Asimismo, se caracteriza por una marcada diversidad cultural y lingüística, donde convergen diversas comunidades étnicas, como afrocolombianos, indígenas y mestizos. Esta diversidad cultural, aunque enriquecedora, plantea desafíos en el aula de quinto grado de primaria.

Uno de los desafíos más apremiantes es la falta de recursos. La institución carece de material didáctico suficiente y actualizado, lo que dificulta la creación de ambientes de aprendizajes dinámicos y atractivos para los estudiantes. Además, el acceso limitado a tecnología y recursos digitales limita las posibilidades de utilizar herramientas educativas modernas que podrían beneficiar a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Por otra parte, en este contexto, los docentes pueden no tener acceso regular a oportunidades de formación profesional, especialmente en áreas de educación inclusiva. La falta de formación adecuada dificulta la adaptación de las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes diversos en el aula de quinto grado. Asimismo, al no tener una capacitación específica en educación inclusiva e interculturalidad se limita su capacidad para adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje verdaderamente inclusivo.

Dentro del aula de quinto grado, se encuentran estudiantes con una amplia variedad de necesidades educativas diversas, incluyendo discapacidades y dificultades de aprendizaje. La falta

de recursos, tanto humanos como materiales, hace que sea difícil brindar el apoyo individualizado que estos estudiantes necesitan para prosperar académicamente. Las condiciones climáticas y las vías de acceso para el entorno escolar, dificultan la interacción de los estudiantes en otros contextos de aprendizaje, además cuentan con pocos espacios de esparcimiento dentro de la institución y aunque la Institución Educativa se ha convertido en aliada del sector rural de las veredas al conformarse como único establecimiento educativo, se hacen necesarios cambios estructurales para garantizar su mejoramiento a nivel de espacios y entornos educativos para los estudiantes.

A través de un análisis exhaustivo de las políticas, recursos disponibles, percepciones de la comunidad educativa y resultados obtenidos, esta investigación busca aportar conocimientos significativos que contribuyan al fortalecimiento de estrategias inclusivas en el ámbito educativo rural colombiano. Al poner de relieve la importancia de la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen o contexto, se aspira a fomentar un debate enriquecedor que promueva la adopción de medidas concretas para mejorar la calidad y equidad de la educación en estas comunidades.

Preguntas de Investigación

¿De qué manera se implementa la educación inclusiva desde una perspectiva intercultural en el contexto educativo rural de Colombia en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el Departamento de Casanare?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la implementación de la educación inclusiva desde una perspectiva intercultural en el contexto educativo rural de Colombia, con el fin de identificar los desafíos, las buenas prácticas y las estrategias implementadas.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las características del contexto rural colombiano y su influencia en la implementación de la educación inclusiva intercultural considerando aspectos como la diversidad cultural, las condiciones socioeconómicas, la infraestructura educativa y el acceso a recursos educativos.

2. Analizar los desafíos y las barreras que obstaculizan la educación inclusiva en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento tomando en cuenta factores como la falta de capacitación docente, la escasez de recursos y servicios de apoyo, y la falta de participación comunitaria en la toma de decisiones educativas.

3. Establecer las buenas prácticas y las experiencias exitosas de educación inclusiva intercultural en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, con el objetivo de identificar estrategias pedagógicas y programas que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, así como el desarrollo integral de los estudiantes en contextos rurales de Colombia.

1.4 Justificación

La necesidad de estudiar la problemática de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano desde una perspectiva intercultural se basa en la importancia de promover la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes, sin importar su origen cultural o ubicación geográfica. Esta investigación tiene como objetivo comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentan las comunidades rurales con el objetivo de brindar una educación inclusiva.

En primer lugar, la investigación tiene el potencial de arrojar luz sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y docentes en un contexto rural, donde las carencias de recursos y las barreras geográficas pueden obstaculizar significativamente el acceso a una educación de calidad. Esto, a su vez, puede tener un impacto directo en el bienestar de los estudiantes y en su capacidad para desarrollarse plenamente como individuos y ciudadanos.

La defensa de la educación inclusiva se basa en el principio que cada niño tiene derecho a una educación integral. Este enfoque, respaldado por una convicción respecto a la diversidad que enriquece el entorno educativo y destaca la importancia del profesorado en formarse para comprender las ventajas de la inclusión (Pais et al., 2020).

Es relevante subrayar que, en el contexto educativo, numerosos estudiantes enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje, desafíos que a menudo están vinculados a su contexto cultural, social, étnico, crianza, factores psicosociales y relaciones interpersonales. Estas barreras suelen manifestarse a lo largo del proceso académico, siendo analizadas por los docentes al observar comportamientos y resultados en las actividades asignadas (González, 2016).

En el contexto colombiano, la idea de inclusión se gestó tras la abolición de la esclavitud en la década de 1850, al ganar importancia entre 1990 y 2003. (Ley General de Educación, 1994) sentó las bases legales para garantizar el derecho a la educación en instituciones abiertas e

inclusivas, mientras que la (Ley 1618, 2013), comprometida con los derechos de las personas con discapacidad, estableció medidas específicas de inclusión.

La evolución conceptual de integración a inclusión refleja el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad. La inclusión busca adaptar el sistema educativo para beneficio de todos, marcando un viaje histórico hacia sociedades más inclusivas y justas.

Ahora, en el contexto rural colombiano, se presentan diversas barreras que limitan el acceso a una educación inclusiva. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos y la distancia geográfica dificultan el acceso de los estudiantes rurales a las escuelas y a los servicios educativos. Esto puede dar lugar a altos índices de deserción y abandono escolar, especialmente entre los grupos más vulnerables (Arenas et al., 2018).

Además, la diversidad cultural presente en las comunidades rurales requiere un enfoque intercultural en la educación. Colombia es un país multicultural con una amplia variedad de etnias indígenas y afrodescendientes, cada una con sus propias tradiciones, idiomas y formas de conocimiento. El reconocimiento y la valoración de esta diversidad cultural son fundamentales para una educación inclusiva y respetuosa de los derechos de todos los estudiantes; (Guédez, 2005)

En ese sentido, el estudio también se enfoca en la perspectiva intercultural, lo que significa que reconoce y valora la diversidad cultural presente en la comunidad rural de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Esto no solo enriquece la experiencia educativa de los alumnos al promover un ambiente de respeto y valoración de las diferentes culturas y tradiciones, sino que también contribuye al fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo personal y social.

Asimismo, la educación inclusiva en el contexto rural tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de las comunidades. La educación es una herramienta poderosa para el desarrollo personal, social y económico. La falta de acceso a una educación inclusiva puede perpetuar ciclos de pobreza y desigualdad, limitando las oportunidades de los estudiantes y restringiendo el desarrollo de las comunidades rurales en su conjunto.

Autores como Martin (2021) resaltan la importancia de la interculturalidad en la educación inclusiva y enfatizan la necesidad de promover políticas y programas educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural presente en las comunidades rurales. Por su parte, Carmona (2019) destaca la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad en el contexto rural.

En cuanto a los aportes de esta investigación son significativos. En primer lugar, proporciona información valiosa que puede utilizarse para diseñar estrategias y políticas educativas más efectivas en el contexto rural colombiano. Esto podría incluir la asignación de recursos adicionales para abordar las carencias específicas de la institución y la implementación de programas de formación docente centrados en la educación inclusiva e intercultural.

En resumen, este estudio no solo es esencial para comprender y abordar los desafíos específicos de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Este trabajo propone un camino por adelantar desde la Institución Educativa. Dado su contexto a nivel rural y municipal; los estudiantes además de reconocer sus necesidades y ser caracterizados, logran crear lazos de interés educativo con los docentes y la comunidad, que puede propender a iniciar planes de educación inclusiva dentro de la institución, desde las ideas otorgadas por los docentes en las entrevistas.

Así también las conversaciones que se pueden gestar al finalizar los resultados de este proyecto, dado que pueden iniciar a reconocer sus falencias y fortalezas, permiten iniciar planes de estructuración a nivel escolar, donde se tenga en cuenta su contexto rural y se puedan incluir diferentes temáticas de estudio a nivel social que no habían sido incluidas anteriormente. Además contribuye a mejorar la calidad de la educación, promover la equidad y valorar la diversidad cultural en beneficio de los alumnos de quinto grado de primaria y de toda la comunidad educativa.

Capítulo II. Referentes de Investigación

En el Capítulo II se proporciona un fundamento teórico para el estudio "Educación inclusiva: análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán

Sarmiento." El Estado de la Cuestión presenta un panorama actualizado de investigaciones previas relacionadas con la educación inclusiva en contextos rurales en Colombia, identificando las lagunas y oportunidades para la contribución original de esta investigación. Dentro del Referente Teórico explora conceptos clave relacionados con la educación inclusiva y la interculturalidad, destacando la importancia de adaptar estrategias pedagógicas para abordar la diversidad cultural en el contexto rural. El Referente Normativo examina las políticas educativas y marcos legales a nivel nacional, resaltando la obligación de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural. En conjunto, estos elementos del capítulo proporcionan una base sólida y contextualizada para el análisis y la comprensión de la problemática de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

2.1. Estado de la Cuestión

Calderón et al.,(2019) realizaron una investigación titulada “Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva” con el fin de analizar las prácticas pedagógicas en el nivel básico de primaria de una institución rural con estudiantes de necesidades educativas especiales. El enfoque metodológico utilizado en la investigación fue de tipo cualitativo con diseño etnográfico. La población para estudiar estuvo conformada por docentes y estudiantes del nivel de básica primaria del grado primero de la Institución, en consecuencia, el muestreo fue de 3 docentes y 4 estudiantes identificados con diferentes particularidades: algunos con situación de discapacidad intelectual, visual y física. Como método de recolección de la información se emplearon entrevistas estructuradas y semiestructuradas y observación participante. Durante el

proceso de investigación una de las conclusiones que arrojó el análisis de la información fue que la importancia del docente en estructurar objetivos específicos a la hora de iniciar su sesión de clases, es decir, qué enseñará, cómo lo hará y por qué lo hará, tener una buena comprensión de los conceptos y ser capaz de realizar el análisis reflexivo de su práctica con el fin de poder brindar un aprendizaje significativo a sus alumnos y atendiendo a las necesidades de todos. Los autores llegaron, además, a las siguientes conclusiones: La mayoría de los educadores desarrollaron empíricamente prácticas que incluían a estudiantes en situación de discapacidad porque no contaban con la capacitación necesaria para realizar una adaptación pedagógica para adaptarlos al plan de estudio. Por ser un espacio rural, necesita suficiente apoyo de las instituciones y del Estado en términos de educación, capacitación, recursos humanos, infraestructura y materiales didácticos. Además, los docentes deben iniciar el tiempo de clase con buena actitud hacia sus estudiantes, tener una metodología flexible y comprometerse con la enseñanza y el aprendizaje; además de estrategias innovadoras para estimular el potencial de los estudiantes y contribuir a un aprendizaje equitativo y de alta calidad para todos.

Díaz & Bravo (2019) en su proyecto de grado titulado “Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la práctica y acompañamiento en la implementación de los lineamientos del Decreto 1421 del 2017 a una institución pública rural del Departamento de Santander”, tuvo como objetivo analizar los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones en la implementación del Decreto No. 1421 de 2017 del Ministerio de Educación de Colombia a través del apoyo técnico docente. El estudio optó por un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y experimental. Los participantes estuvieron compuestos por miembros de todas las sedes de la institución educativa, más precisamente 1 directivo y 10 profesores de primaria y secundaria. El método de muestreo fue la coexistencia y el número total de muestras es 11. Para recopilar información se realizaron

entrevistas iniciales, seguidas de revisión documental, capacitación, asesoramiento y construcción final, y finalmente una entrevista. El proceso identifica factores que promueven y obstaculizan la prestación de servicios de calidad para todos, minimiza los problemas de exclusión y facilita la construcción y actualización de procesos institucionales. La conclusión de este estudio es que, en respuesta a los desafíos y oportunidades que surgen en el camino hacia la educación inclusiva, un proceso de acompañamiento sistemático, adaptado al contexto específico, desarrollado durante el tiempo suficiente y liderado por miembros de la comunidad puede tener un impacto directo sobre el sistema educativo, generando nuevas dinámicas y reformas que beneficien el acceso, la sostenibilidad y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Vargas & Romero (2021) realizaron un artículo de investigación titulado “Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación”, con el objetivo de presentar una revisión documental sobre la inclusión educativa en contextos rurales y sus implicaciones en diferentes latitudes. Los autores realizaron una investigación documental, sin embargo, no se expone con claridad la cantidad de documentos que fueron usados. Asimismo, plantearon la genealogía como perspectiva metodológica. En cuanto a la muestra, se priorizaron artículos en revistas especializadas, tesis de maestrías y doctorados que respondieran a las palabras claves de “escuela”, “ruralidad” e “inclusión”. Para recolectar la información, se hizo uso de software de análisis de documentación como Zotero y Atlas Ti. Los hallazgos generales mostraron que diferentes países cuentan con políticas educativas orientadas a la educación inclusiva, pero es claro que ciertas circunstancias impiden que este proceso se implemente de manera concreta en las escuelas rurales. En conclusión, la infraestructura de las instituciones educativas, la falta de formación docente y de recursos materiales son obstáculos para su plena realización.

Vallejo & Alcaraz (2023) presentaron un trabajo de grado para optar a la licenciatura en educación, titulado “Fortalecimiento de los procesos educativos desde la educación inclusiva en el contexto rural”, esta investigación la realizaron con el objetivo de realizar un análisis del desarrollo de las estrategias inclusivas en el aula en el ámbito rural del Centro Educativo Rural La Calera de Puerto Berrio, Antioquia y en el Colegio Agropecuario de Cimitarra, Santander. Por medio de una metodología cualitativa, a través de tres pasos distintos, centrándose en la indagación teórica, el análisis personal de las experiencias educativas y el desarrollo de estrategias para mejorar el proceso de educación inclusiva en el aula. La población estuvo conformada por estudiantes de básica primaria. Por su parte, en el Centro Educativo Rural Calera la muestra seleccionada fue de 7 estudiantes entre 7 y 13 años, mientras que en el Colegio Agropecuario Tierra Adentro fue de 22 estudiantes entre 7 y 9 años. Los hallazgos indicaron que la educación rural debe partir de la integración de grupos de estudiantes, la reducción del desperdicio educativo y la creación de un espacio habitable de convivencia. Para ello se debe partir de la educación intensiva, a través de una educación inclusiva, brindando a todos los estudiantes, independientemente de sus características, la oportunidad de realizar actividades educativas de manera amena y efectiva. La socialización activa de los grupos de estudiantes y ser respetados e incluidos son muy difíciles en muchos casos. Esto ha provocado que muchos niños y niñas se muestren reacios a continuar su educación y opten por abandonar la escuela y trabajar en el campo con sus padres, lo que les dificulta recibir educación rural. Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer el proceso de educación inclusiva, brindando espacios para que los estudiantes creen situaciones que les permitan entender que no es necesario transitar por el camino de los desiertos educativos, sino que se puede trabajar en la gestión de conflictos y la mejora educativa. Todo surge

de la actividad fundamental de los estudiantes socializando y compartiendo activamente dentro y fuera del aula.

2.2. Referente Teórico

Fundamentos y principios de la Educación Inclusiva

Moreno et al., (2015) mencionan que se han implementado diversas estrategias para mejorar el proceso educativo en estos contextos, como la formación de docentes en necesidades educativas especiales y el uso de recursos tecnológicos.

Pr su parte, Arán (2021) indica que es un enfoque educativo que busca garantizar el acceso a la educación de todas las personas. Este enfoque se basa en el principio de que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad y que la diversidad es una riqueza que debe ser valorada y respetada. Se enfoca en la eliminación de barreras como la discriminación, la exclusión social, la pobreza, la discapacidad, la lengua, la cultura, entre otras. Para lograr esto, se requiere de un cambio en la cultura y en las prácticas educativas, que permita la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y acogedores para todas las personas.

En ese sentido, Alarcón et al., (2018), indican que uno de los principios clave es la adaptación curricular. Esto implica ajustar el contenido y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los ambientes de aprendizaje inclusivos deben ser flexibles y personalizables. Esto significa que los educadores deben estar dispuestos a modificar sus enfoques pedagógicos y materiales para acomodar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades o estilos de aprendizaje.

Entre las estrategias pedagógicas y didácticas que se pueden implementar en la educación inclusiva se encuentran la diversificación de los métodos de enseñanza, la adaptación de los

materiales educativos, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo, entre otras.

Según Castillo (2015), la colaboración entre educadores, estudiantes, familias y profesionales de apoyo es esencial para la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos. La comunicación abierta y efectiva entre todas las partes involucradas permite identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias de apoyo adecuadas.

La formación de docentes desempeña un papel crítico en la implementación efectiva de la educación inclusiva. Los educadores deben estar preparados para abordar una amplia gama de necesidades y estilos de aprendizaje en sus aulas. Esto requiere un enfoque holístico en la formación de docentes que abarque aspectos teóricos y prácticos (Castillo, 2015).

De igual forma, Escobar et al., (2020) indican que se enfoca en la formación de docentes y en la creación de ambientes de aprendizaje que permitan la participación activa y significativa de todas las personas. Para lograr esto, se requiere de la formación de docentes en el enfoque de la educación inclusiva, que les permita desarrollar habilidades y competencias para adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada persona.

Según Escobar et al., (2020), de acuerdo a su enfoque implica también la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los docentes que les permitan desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas y acogedoras para todas las personas. Asimismo, se enfoca en la creación de ambientes de aprendizaje que permitan la participación activa y significativa de todas las personas. La educación inclusiva también busca la eliminación de barreras que impiden el acceso a la educación. Para lograr esto, se requiere de la eliminación de barreras físicas, sociales, culturales y pedagógicas que impiden el acceso a la educación.

Se basa en la creación de ambientes de aprendizaje que sean acogedores y accesibles para todos los estudiantes, así como en la formación de docentes preparados para atender las necesidades individuales de sus alumnos. Estos dos componentes están estrechamente interconectados, ya que los docentes son los arquitectos de los ambientes de aprendizaje y los facilitadores del proceso educativo (Alarcón & Vera, 2018). Al invertir en la formación de docentes y en la creación de ambientes inclusivos, podemos avanzar hacia una educación que promueva la igualdad de oportunidades y el éxito para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias.

Contexto de la Educación Inclusiva en Colombia

La educación inclusiva ha sido un tema de importancia creciente en Colombia. A lo largo de los años, ha habido diferentes modelos de entendimiento y abordaje de las diferencias, desde la exclusión y segregación hasta la integración. Sin embargo, el modelo social ha desplazado el enfoque hacia las barreras sociales más que hacia las diferencias individuales (OCDE, 2016).

En Colombia, el Ministerio de Educación ha trabajado en la construcción de un marco normativo y político para la educación inclusiva. Se reconoce que es una forma de abordar la desigualdad y la inequidad en el país (OCDE, 2016). Sin embargo, es importante destacar que va más allá de leyes y regulaciones. Se requieren cambios reales en las prácticas educativas y en la cultura escolar para lograr una educación verdaderamente inclusiva (García, 2016).

A pesar de los avances normativos, Colombia enfrenta desafíos en su implementación práctica. Es necesario profundizar en su comprensión y adoptar un enfoque ético que reconozca y aborde las barreras para la participación (García, 2016), Esto implica abordar tanto las barreras estructurales como las actitudes y creencias arraigadas.

Uno de los desafíos clave es garantizar la accesibilidad física de las instituciones educativas. Es fundamental que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades, puedan acceder a las instalaciones escolares y participar plenamente en el proceso de aprendizaje (OCDE, 2016). Además, se requiere una cultura escolar que fomente la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad (Perilla, 2018).

El compromiso del Ministerio de Educación, las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y las familias también es fundamental para lograr una educación inclusiva en Colombia. Es necesario trabajar en conjunto y adoptar un enfoque integral que aborde las barreras estructurales y las actitudes arraigadas (OCDE, 2016). Esto implica proporcionar capacitación y apoyo a los docentes, promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad (Perilla, 2018).

Además, es importante destacar que no se limita solo a los estudiantes en condición de discapacidad. También se refiere a la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales y socioeconómicos, así como a la atención a las necesidades individuales de cada estudiante (García, 2016).

En conclusión, lograr una verdadera educación en Colombia requiere un enfoque integral que aborde tanto las barreras estructurales como las actitudes y creencias arraigadas. Esto implica un compromiso continuo por parte de todas las partes interesadas para superar los desafíos existentes y garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes de acceder a una educación de calidad (OCDE, 2016).

Características del contexto rural en Colombia

Colombia tiene una población rural del 32% (Fajardo, 2002). El país cuenta con una geografía variada que incluye extensas áreas rurales con diversos paisajes, como montañas, llanuras y selvas tropicales (Jurado & Tobasura, 2012). Estas áreas rurales albergan una gran cantidad de recursos naturales, incluyendo bosques primarios y una biodiversidad única (Fajardo, 2002). Sin embargo, el contexto rural colombiano enfrenta desafíos significativos.

Uno de los principales desafíos es el conflicto armado que ha afectado históricamente a las áreas rurales del país. El conflicto ha generado desplazamiento forzado, violencia y falta de acceso a servicios básicos, incluyendo educación y atención médica. Además, la falta de infraestructuras adecuadas, como carreteras y servicios de comunicación, dificulta el desarrollo económico y social de las zonas rurales (Fernández-Niño et al., 2019).

La agricultura es una actividad económica fundamental en las áreas rurales de Colombia. Sin embargo, la falta de acceso a crédito, tecnología y capacitación limita el desarrollo del sector agrícola. Además, la deforestación causada por la expansión agrícola y la tala ilegal amenaza la sostenibilidad ambiental de las áreas rurales (Fajardo, 2002).

El acceso a servicios básicos, como educación y atención médica, es limitado en las zonas rurales. Las escuelas rurales a menudo enfrentan dificultades para reclutar y retener maestros capacitados, y las instalaciones educativas pueden ser precarias (Jurado y Tobasura, 2012). En términos de salud, los residentes rurales enfrentan barreras para acceder a servicios médicos de calidad, debido a la falta de centros de atención médica y personal médico capacitado (Fernández-Niño et al., 2019).

El gobierno colombiano ha implementado medidas para abordar las necesidades de las áreas rurales, como la creación de programas de desarrollo rural y la promoción de la

participación de las comunidades locales en la toma de decisiones (Fajardo, 2002). Sin embargo, aún se requiere un mayor esfuerzo para mejorar las condiciones de vida de los habitantes rurales y promover un desarrollo equitativo en todo el país.

En ese sentido, el contexto rural en Colombia se caracteriza por desafíos significativos, incluyendo el conflicto armado, la falta de infraestructura adecuada y el acceso limitado a servicios básicos. El desarrollo económico y social de las áreas rurales requiere medidas adicionales para abordar estos desafíos y promover la inclusión y el bienestar de los habitantes rurales.

Interculturalidad dentro del contexto rural colombiano

Colombia es un país pluriétnico y multicultural, en el año 2022, el DANE indicó que aproximadamente el 23,7% de la población de Colombia residía en las áreas rurales, lo que equivale a unos 12,2 millones de personas. Esta diversidad cultural se refleja en la variedad de etnias, lenguas, tradiciones y costumbres que coexisten en el territorio colombiano.

La interculturalidad es el proceso de interacción, diálogo y aprendizaje entre diferentes culturas. Es una condición necesaria para la construcción de sociedades más inclusivas y justas. En el contexto rural colombiano, la interculturalidad tiene un papel fundamental para la promoción de la pluriculturalidad y la diversidad cultural (Llano, 2020).

En Colombia, la pluriculturalidad se manifiesta en la presencia de diferentes etnias. Los pueblos indígenas son la población más antigua y numerosa de Colombia. Se estima que hay aproximadamente 102 pueblos indígenas, que hablan más de 65 lenguas. Los pueblos indígenas conservan sus propias tradiciones, costumbres, y cosmovisiones, que han ido adaptándose a los cambios de la modernidad (Llano, 2020).

Según Calderón (2019), las comunidades afrocolombianas, palenqueras y raizales son descendientes de africanos que fueron traídos a Colombia como esclavos. Se estima que hay aproximadamente 4,5 millones de afrocolombianos en el país, que viven principalmente en las costas del Pacífico y el Caribe. Las comunidades afrocolombianas han desarrollado su propia cultura, basada en sus raíces africanas y en la mezcla con la cultura española.

El pueblo Rrom, también conocido como gitanos, es una minoría étnica que ha vivido en Europa durante siglos. En Colombia, hay aproximadamente 100.000 personas de origen Rrom, que viven principalmente en las ciudades. El pueblo Rrom tiene su propia cultura, basada en sus tradiciones nómadas y en su lengua, el romaní. (Calderón, 2019).

La pluriculturalidad en el contexto rural colombiano es un hecho innegable. Sin embargo, esta pluriculturalidad a menudo se ve amenazada por factores como la discriminación, el racismo, y la pobreza.

En ese sentido, la interculturalidad se manifiesta en la variedad de expresiones artísticas, musicales, gastronómicas, y religiosas. En el contexto rural colombiano, la diversidad cultural se expresa en las diferentes formas de vida, las tradiciones, las costumbres, y las creencias de las diferentes etnias. Por ejemplo, los pueblos indígenas tienen su propia música, danza, artesanía, y medicina tradicional. Las comunidades afrocolombianas tienen su propia gastronomía, música, y expresiones artísticas (Llano, 2020).

Desafíos y barreras para la Educación Inclusiva en zonas rurales colombianas

La educación rural es un tema de gran importancia en todo el mundo, ya que representa el 70% de la población mundial (Peirano et al., 2015). Sin embargo, las desigualdades entre el campo y la ciudad son un desafío en la educación rural.

En muchos países, las escuelas rurales enfrentan desafíos significativos con relación a la infraestructura, recursos y personal docente. Las escuelas rurales suelen ser pequeñas y estar ubicadas en áreas remotas, lo que dificulta el acceso a recursos educativos y tecnológicos. Además, los docentes de escuelas rurales a menudo tienen que lidiar con la falta de recursos y la falta de capacitación adecuada (Peirano et al., 2015).

Las desigualdades económicas y sociales también afectan la educación rural. En muchos casos, las familias rurales tienen menos recursos económicos y menos acceso a servicios básicos como la atención médica y la educación. Esto puede afectar la capacidad de los estudiantes rurales para tener éxito en la escuela y para acceder a oportunidades educativas y laborales después de la graduación (Peirano et al., 2015).

En Colombia, según Aguirre et al., (2021) la educación inclusiva en zonas rurales presenta una serie de desafíos para los maestros que trabajan en estas áreas. En primer lugar, los maestros deben enfrentar la diversidad de estudiantes en las aulas multigrados. Estos estudiantes tienen diferentes edades y contextos, lo que genera diferentes ritmos de aprendizaje, procesos de adaptación y socialización muy diversos. Los maestros deben ser capaces de adaptar su enseñanza a las necesidades de cada estudiante, lo que puede ser un desafío en un entorno tan diverso.

Además, para Martínez-Restrepo et al., (2016) los maestros en zonas rurales deben desarrollar capacidades de gestión no solamente académica, sino administrativa, directiva y comunitaria. Esto significa que deben ser capaces de trabajar con las comunidades locales para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su educación. También deben ser capaces de administrar los recursos que tienen a su disposición, lo que puede ser un desafío en un entorno con recursos limitados.

Otro desafío que enfrentan los maestros es la adaptación de sus prácticas pedagógicas para incluir a todos los estudiantes. Esto significa que deben ser capaces de adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los que hablan diferentes idiomas y que tienen diferentes estilos de aprendizaje. Los maestros deben ser capaces de crear un ambiente inclusivo en el aula que permita a todos los estudiantes participar plenamente en el proceso de aprendizaje (Aguirre et al., 2021).

En general, Aguirre et al., (2021) indican que los maestros en zonas rurales deben enfrentar la diversidad tan amplia en el abordaje de la práctica pedagógica, lo que puede ser un desafío recurrente. Los maestros deben estar dispuestos a problematizar su propio sentir, pensar y accionar, y aproximarse a habitar la diversidad, al enfrentarse continuamente con la incertidumbre y complejidad de sus propias prácticas. Esto significa que deben estar dispuestos a aprender de sus estudiantes y a adaptar su enseñanza a las necesidades de cada estudiante.

Para enfrentar estos desafíos, los maestros en la educación inclusiva en zonas rurales deben recibir una formación adecuada que les permita desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en un entorno tan diverso. También deben tener acceso a recursos y apoyo para ayudarles a enfrentar los desafíos que se presentan en su trabajo diario. Además, es importante que trabajen en colaboración con las comunidades locales para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para su educación (Martínez-Restrepo et al., 2016).

Oportunidades de la Educación Inclusiva en el contexto rural colombiano

En zonas rurales, donde la diversidad de estudiantes es muy amplia, los maestros enfrentan el desafío de adaptar sus prácticas pedagógicas para incluir a todos los estudiantes. En este sentido, Martínez-Restrepo et al., (2016) dicen que los maestros están trabajando en la

elaboración de guías y materiales de trabajo que permitan a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Además, están desarrollando planes individuales de ajustes razonables (PIAR) que se construyen de manera colectiva desde las reflexiones de su práctica y las experiencias con sus compañeros. Estos planes permiten adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede incluir adaptaciones en la metodología, la evaluación y los recursos utilizados.

El PIAR es una herramienta fundamental para la educación inclusiva, ya que permite a los maestros adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante y asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad (Aguirre et al., 2021).

Además, los maestros están trabajando en la creación de un ambiente inclusivo en el aula que permita a todos los estudiantes participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Esto según Aguirre et al., (2021) puede incluir la creación de actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes, la utilización de recursos visuales y auditivos para apoyar el aprendizaje, y la creación de espacios de diálogo y reflexión que permitan a los estudiantes compartir sus experiencias y perspectivas

Actores clave en la Educación Inclusiva en el contexto rural

Según Escobar et al.,(2020) la educación inclusiva en el contexto rural implica la participación de diversos actores clave que tienen un papel fundamental en la garantía del acceso a la educación de todas las personas, independientemente de sus características personales, sociales o culturales. Estos actores clave incluyen a los docentes, las familias, las comunidades educativas, las autoridades educativas y los estudiantes.

Los docentes son actores clave en la educación inclusiva en el contexto rural, ya que son los responsables de la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y acogedoras para todas las personas. Para lograr esto, se requiere de la formación de docentes en el enfoque de la educación inclusiva, que les permita desarrollar habilidades y competencias para adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada persona. La formación de docentes en el enfoque de la educación inclusiva implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas y acogedoras para todas las personas (Escobar et al., 2020).

Seguidamente, Escobar et al.,(2020) mencionan las familias son actores clave en la educación inclusiva en el contexto rural, ya que tienen un papel fundamental en la garantía del acceso a la educación de todas las personas. Las familias pueden apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas, fomentando la participación activa y significativa en el proceso educativo y promoviendo la valoración de la diversidad.

Asimismo, las comunidades educativas son actores clave ya que tienen un papel fundamental en la creación de ambientes inclusivos y acogedores para todas las personas. Las comunidades educativas pueden promover la participación activa y significativa de todas las personas, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, y promoviendo la valoración de la diversidad (Martínez-Restrepo et al., 2016).

En ese contexto, las autoridades educativas son actores clave en la educación inclusiva en el contexto rural, ya que tienen un papel fundamental en la garantía del acceso a la educación de todas las personas. Las autoridades educativas pueden promover políticas y estrategias que permitan la eliminación de barreras físicas, sociales, culturales y pedagógicas que impiden el acceso a la educación. Además, pueden promover la formación de docentes en el enfoque de la

educación inclusiva y la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y acogedores para todas las personas (Escobar et al., 2020).

Finalmente, los estudiantes son actores clave en la educación inclusiva en el contexto rural, ya que son los destinatarios finales del proceso educativo. Los estudiantes pueden participar activamente en el proceso educativo, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, y promoviendo la valoración de la diversidad. Además, pueden ser agentes de cambio en la promoción de la inclusión social y la eliminación de la discriminación y la exclusión social (Escobar et al., 2020).

2.3 Referente Normativo

Constitución Política de Colombia

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación en Colombia es un derecho fundamental y un servicio público de gran relevancia social. Su propósito es facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y los valores culturales, formando a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, la promoción de la paz y la participación democrática. La responsabilidad de proporcionar educación recae en el Estado, la sociedad y la familia, siendo obligatoria para niños de cinco a quince años, con educación gratuita en las instituciones estatales. El Estado supervisa la calidad educativa y garantiza el acceso equitativo, mientras que la Nación colaboran en su dirección, financiamiento y gestión (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

En el artículo 68, se destaca el respeto a la identidad cultural de los grupos étnicos en la formación educativa y se establecen obligaciones especiales del Estado en la erradicación del

analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, promoviendo así una educación inclusiva e intercultural (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Por su parte, el artículo 70 indica que es responsabilidad del Estado promover de manera equitativa el acceso a la cultura para todos los ciudadanos colombianos a través de la educación continua y la enseñanza en áreas científicas, técnicas, artísticas y profesionales en todas las etapas de la formación de la identidad nacional. La cultura, en sus múltiples manifestaciones, constituye la base de la nacionalidad, y el Estado reconoce la igualdad y dignidad de todos los individuos que coexisten en el país. Además, se compromete a impulsar la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Ley 115

La Ley 115, conocida como la Ley de Educación, se basa en la premisa de que la educación es un servicio público que debe satisfacer las necesidades e intereses de las personas. En su Título III, Artículo 46, se hace hincapié en la modalidad de atención educativa destinada a la población con discapacidad y talentos excepcionales (Congreso de la República de Colombia, 1994). En consecuencia, el Estado colombiano se esfuerza por establecer procesos que garanticen los derechos de las personas con discapacidad, cumpliendo con los mandatos constitucionales, acuerdos internacionales y la legislación nacional correspondiente.

Ley 1346 de 2009

El Congreso emitió la Ley Estatutaria de Inclusión, también conocida como la Ley de Inclusión, con el propósito claro de establecer la obligación del Estado de cumplir con los mandatos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que fue aprobada mediante la Ley 1346 en 2009.

Por su parte, la Ley 1346 en 2009, en su artículo 24, reconoce el derecho de las personas con discapacidad a recibir educación en igualdad de condiciones y sin discriminación, promoviendo un sistema educativo inclusivo en todos los niveles (Congreso de la República de Colombia, 2009).

Ley 1618 de 2013

La Ley 1618 del 27 de Febrero de 2013, a través de medidas inclusivas, acciones afirmativas y ajustes razonables, procura garantizar y promover efectivamente los derechos de las personas con discapacidad, eliminando cualquier forma de discriminación. En el ámbito de la educación pública, la ley se enfoca en asegurar que todos los exámenes, pruebas y servicios relacionados con la calidad y cobertura educativa sean completamente accesibles para las personas con discapacidad. Además, se incentiva el desarrollo de programas de formación para docentes regulares que promuevan la inclusión educativa, la flexibilización curricular y la enseñanza de alta calidad a todas las personas con discapacidad (Congreso de la República de Colombia, 2013).

Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia

La Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, también conocida como Código de la Infancia y la Adolescencia, es una ley en Colombia que tiene como objetivo principal la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. La Ley establece que la educación debe ser integral, inclusiva, equitativa y de calidad, y que debe estar orientada al desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescentes. La ley también establece que los padres, madres o responsables tienen la obligación de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes, y que el Estado debe brindar apoyo y asistencia técnica para el cumplimiento de esta obligación (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Capítulo III. Metodología de la Investigación

En el capítulo metodológico se ha establecido un enfoque cualitativo que empleó las entrevistas semiestructuradas como principales técnicas de recopilación de datos. Estos métodos se validaron mediante pruebas piloto y revisión del asesor de investigación. La población de estudio son los maestros de quinto grado de la institución, seleccionados cuidadosamente siguiendo criterios de disposición, representatividad y diversidad de experiencia. La triangulación de datos fortalecerá la validez y confiabilidad de los hallazgos. Además, se presta una atención especial a las consideraciones éticas para garantizar la integridad y el respeto en la investigación en este contexto rural colombiano.

3.1 Enfoque de la Investigación

Para el estudio se establece el enfoque de la investigación como cualitativo que permite una comprensión más detallada de los fenómenos estudiados, lo que es esencial para abordar las complejas realidades de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano. Como señala Angrosino (2012), se centra en la interpretación y la comprensión en lugar de la medición cuantitativa, lo que la hace apropiada para explorar cuestiones sociales y contextuales.

Además, el enfoque cualitativo permite una aproximación flexible y contextualizada a la investigación. Como argumentan Benavides & Gómez (2005), la investigación cualitativa se adapta de manera fluida a los cambios en el campo y se ajusta a las particularidades del contexto, lo que es particularmente relevante en el estudio de la educación inclusiva en una comunidad rural diversa como la de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Este método de recopilación de datos permitió una exploración contextualizada de las experiencias y perspectivas de los actores involucrados en la institución, contribuyendo así a una comprensión más completa de la problemática y a la generación de recomendaciones basadas en la realidad local.

3.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico seleccionado es la etnografía. Este ofrece un marco sólido para explorar a fondo el contexto educativo rural y comprender las dinámicas que influyen en la implementación de la educación inclusiva en la institución.

La etnografía, como lo plantea Angrosino (2012), implica una inmersión profunda en el entorno y la cultura de estudio, lo que resulta especialmente relevante cuando se investiga en contextos rurales, donde las dinámicas y las interacciones pueden ser distintas a las de contextos urbanos. Esto permite una comprensión holística de las experiencias, prácticas y desafíos de los actores involucrados en la educación inclusiva en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los actores clave, como docentes, siguiendo el enfoque de Rodríguez & Pino (2019). Estas proporcionaron un panorama valioso sobre las perspectivas individuales y las experiencias concretas relacionadas con la educación inclusiva en el contexto rural.

El enfoque etnográfico también se benefició de la revisión de documentos institucionales, registros académicos y políticas educativas, siguiendo la recomendación de Angrosino (2012). Esto ayudó a contextualizar las entrevistas, brindando un panorama completo de las prácticas y políticas en la institución.

En resumen, la elección de la etnografía como diseño metodológico para este estudio proporciona una base sólida para la exploración en profundidad de la educación inclusiva en el contexto rural de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

3.3 Población y muestra

En el marco de la investigación, es fundamental definir la población y la muestra en el contexto específico de la institución. La población objetivo de este estudio está compuesta por los maestros de quinto grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, que en total son 6 maestros.

La elección de este grupo se basa en su papel fundamental en la implementación de la educación inclusiva en el aula, ya que son quienes interactúan directamente con los estudiantes y tienen un conocimiento profundo de las dinámicas educativas en la institución. Esta elección se alinea con la perspectiva de Angrosino (2012), quien enfatiza que los participantes clave son aquellos que tienen una comprensión rica y profunda del fenómeno bajo estudio.

En términos de la muestra, dado que la población de maestros de quinto grado consta de 6 docentes, se llevó a cabo un muestreo por conveniencia, considerando la accesibilidad y la disposición de los docentes para participar en la investigación. La ventaja de este enfoque, como mencionan Rodríguez & Pino (2019), es que permite seleccionar participantes que pueden proporcionar información relevante y rica para el estudio, maximizando la utilidad de los datos recopilados.

Se trabajó en estrecha colaboración con los docentes seleccionados para garantizar la representatividad de diferentes perspectivas y experiencias en relación con la educación inclusiva. La muestra se seleccionó de manera intencional para incluir a docentes con diversos antecedentes

y enfoques pedagógicos, lo que permite una visión más completa y enriquecedora del fenómeno en estudio.

3.4 Técnica e instrumento de Recolección de Datos

Se empleó una técnica de recopilación de datos clave: entrevistas semiestructuradas. Esta se seleccionó cuidadosamente debido a su capacidad para captar tanto las perspectivas de los maestros como las dinámicas del aula y el entorno escolar en profundidad.

Las entrevistas semiestructuradas permitieron explorar en detalle las experiencias, creencias y desafíos de los maestros de quinto grado en relación con la educación inclusiva. Siguiendo el enfoque de Rodríguez y Pino (2019), estas fueron diseñadas de manera flexible, permitiendo que los docentes expresen sus puntos de vista y experiencias en sus propias palabras. Esta técnica ofrece la oportunidad de profundizar en las percepciones y experiencias individuales de los participantes, lo que es fundamental en la investigación cualitativa.

Se consideró la utilización de grabaciones de audio de las entrevistas, siempre con el consentimiento de los participantes, para garantizar la precisión en la transcripción y el análisis posterior. Siguiendo las recomendaciones de Benavides y Gómez (2005), esta técnica ayuda a mantener un registro completo y fiel de las conversaciones, lo que es esencial para un análisis detallado de las entrevistas.

En ese sentido, la técnica de recopilación de datos seleccionada proporciona una visión completa y rica de la implementación de la educación inclusiva en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Se da una comprensión profunda de las experiencias de los docentes y las dinámicas en el contexto rural, contribuyendo así a una investigación de alta calidad y fundamentada en la realidad local.

Tabla 1. Categorías de análisis

Categorías	Preguntas
Perspectivas	<p>¿Cómo defines la educación inclusiva en el contexto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento?</p> <p>¿Cuál crees que es la importancia de la educación inclusiva en un entorno rural como el nuestro?</p> <p>¿Cuáles son tus creencias personales sobre la inclusión de estudiantes con diversas necesidades en el aula de quinto grado?</p> <p>¿Puedes compartir algunas experiencias o ejemplos concretos de situaciones en las que has implementado prácticas inclusivas en tu aula de quinto grado?</p>
Experiencias	<p>¿Cuáles consideras que han sido los mayores desafíos al implementar la educación inclusiva en este contexto rural?</p> <p>¿Cómo abordan las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje en tu aula?</p> <p>¿Cómo percibes tu papel como docente en la promoción de la educación inclusiva en la institución?</p> <p>¿Colaboras con otros docentes para diseñar estrategias de enseñanza inclusiva o compartir buenas prácticas? ¿Cómo es esa colaboración?</p>
Roles y contribuciones	<p>¿Qué tipo de apoyo o recursos sientes que necesitas para mejorar la implementación de la educación inclusiva en tu aula?</p> <p>¿Tienes alguna recomendación o sugerencia para mejorar la educación inclusiva en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento?</p>

3.5 Consideraciones Éticas

En el proceso de diseño metodológico de la investigación, se otorgó una prioridad significativa a las consideraciones éticas. Como estudiante de maestría en educación inclusiva, entiendo que la ética es esencial para garantizar la integridad y el respeto en la investigación, especialmente cuando involucra a participantes vulnerables en un entorno educativo.

En primer lugar, se tuvo el consentimiento informado de todos los participantes, en línea con las pautas éticas recomendadas por Restrepo (2015). Antes de llevar a cabo las entrevistas se proporcionó a los maestros una descripción completa del estudio, sus objetivos y los posibles riesgos y beneficios de su participación. Se enfatizó que la participación es voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, siguiendo las directrices de Angrosino (2012). Los datos recopilados se trataron con la máxima discreción, y se utilizó seudónimos para proteger la identidad de los docentes. Solo el investigador tuvo acceso a la información personal de los participantes, y esta se manejó con cuidado y responsabilidad.

Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes, especialmente si se requiere su participación en el estudio. Esto es coherente con las consideraciones éticas de respetar los derechos de los menores, como lo destacan Benavides y Gómez (2005).

Durante las entrevistas, se mantuvo un respeto absoluto por la autonomía y la dignidad de los participantes. Se alentó a los maestros a expresar libremente sus opiniones y experiencias, y se evitó cualquier forma de presión o manipulación, siguiendo las recomendaciones de Angrosino (2012).

Se abordó cualquier conflicto de interés de manera transparente y se evitaron sesgos o influencias externas en la recopilación y el análisis de datos, de acuerdo con las pautas de Restrepo (2015). Finalmente, se generó el compromiso de divulgar los resultados de la investigación de manera ética y responsable, asegurándose de no dañar la reputación o el bienestar de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento o de los participantes.

3.6 Contexto de Investigación

El contexto de investigación es de suma importancia para comprender los desafíos y las oportunidades específicas que enfrentan los docentes y estudiantes en una zona rural de Colombia, en particular en Orocué, Casanare.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento es una sede ubicada en una zona rural, y su identificación con el número 185230001090 refleja su ubicación específica en el municipio de Orocué, en el departamento de Casanare. Esta característica geográfica es fundamental para contextualizar la investigación, ya que las escuelas rurales suelen enfrentar desafíos particulares en comparación con las urbanas.

En el contexto de la investigación, se debe tener en cuenta que la institución ofrece niveles educativos que van desde preescolar hasta básica secundaria y básica primaria. Este amplio rango de niveles educativos puede influir en la dinámica de la educación inclusiva, ya que diferentes grupos de edad pueden requerir enfoques pedagógicos distintos.

La ubicación rural de la institución también implica considerar desafíos logísticos, como el acceso a la escuela y la disponibilidad de recursos. Según Arenas et al.,(2018), las zonas rurales en Colombia a menudo carecen de la infraestructura adecuada, lo que puede dificultar la asistencia y la calidad de la educación.

Además, es importante destacar que la zona rural de Casanare es conocida por su diversidad cultural y lingüística. Colombia es un país multicultural, y en las áreas rurales, como señala Llano (2020), se encuentran diversas etnias indígenas y afrodescendientes, cada una con su propia riqueza cultural y lingüística. Esta diversidad cultural agrega una capa adicional de complejidad a la implementación de la educación inclusiva, ya que implica la necesidad de un enfoque intercultural en la enseñanza, como lo plantea Jurado y Tobasura (2012).

En ese marco el contexto de investigación en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento es rural, caracterizado por desafíos geográficos, una amplia gama de niveles educativos y una diversidad cultural significativa. Estos factores son esenciales para comprender la problemática de la educación inclusiva en esta institución y para identificar las estrategias adecuadas para abordar los desafíos específicos que enfrentan los docentes y estudiantes en esta comunidad rural de Casanare.

3.7 Criterios de Elección de Participantes

Los criterios de elección de participantes se basaron en consideraciones específicas relacionadas con la población de docentes de quinto grado seleccionados para este estudio. En primer lugar, se seleccionaron a los maestros de quinto grado de la institución, ya que son los responsables directos de la enseñanza de los estudiantes de ese nivel. Siguiendo la recomendación de Angrosino (2012), se enfocó en los participantes clave que tienen un conocimiento profundo de las dinámicas educativas en el contexto específico de quinto grado.

Se considero la disposición y el interés de los maestros en participar en la investigación. La voluntariedad es un principio fundamental en la ética de la investigación, como sugieren

Rodríguez & Pino (2019). Los docentes entregaron el consentimiento informado, asegurándoles que su participación fue voluntaria.

Asimismo, se buscó una representación diversa de maestros que incluya tanto a aquellos con experiencia en la institución como a nuevos docentes. La variabilidad en la experiencia puede arrojar luz sobre cómo las perspectivas y prácticas de enseñanza pueden diferir entre docentes con distintos niveles de experiencia. Siguiendo la perspectiva de Angrosino (2012), se busca una muestra que capture una amplia gama de experiencias.

Se considero la disponibilidad de tiempo de los maestros para participar en entrevistas. La colaboración activa de los docentes es esencial para la recopilación de datos en la investigación cualitativa, como lo destacan Benavides & Gómez (2005). Se coordinaron horarios convenientes para los maestros sin interferir significativamente en sus responsabilidades docentes.

Además, se prestó atención a la diversidad en términos de enfoques pedagógicos. Se incluyeron a maestros con diferentes enfoques o estilos de enseñanza, lo que permitió una comprensión más completa de las prácticas pedagógicas en el contexto de quinto grado.

En ese sentido, los criterios de elección de participantes se basaron en la disposición, la representatividad, la diversidad de experiencia y la disponibilidad de tiempo de los maestros de quinto grado en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. La selección cuidadosa de los participantes garantizará una muestra que pueda proporcionar una visión rica y completa de la problemática de la educación inclusiva en este contexto rural colombiano.

Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados

Este capítulo constituye una fase crucial en la investigación, centrándose en la sistematización y análisis de los resultados obtenidos a través del tratamiento de información cualitativa. La herramienta principal utilizada para este propósito es el análisis de contenido, que se despliega en la interpretación detallada de las categorías y subcategorías emergentes de las entrevistas.

4.1 Tratamiento de Información Cualitativa

El tratamiento de la información cualitativa en este estudio se basó en el análisis de contenido, una metodología que permite explorar patrones, temas y significados dentro del material textual recopilado.

El análisis de contenido es una metodología ampliamente utilizada en investigación cualitativa que busca explorar patrones, temas y significados dentro de un conjunto de datos textuales. Krippendorff (2018) define el análisis de contenido como "una técnica de investigación para hacer inferencias replicables y válidas a partir de datos que están sujetos a interpretación" (p. 18). Este enfoque implica la identificación y codificación de unidades de significado, que luego se organizan en categorías y temáticas para extraer conclusiones sobre el fenómeno estudiado.

Por su parte Bardin (1991) ofrece una perspectiva detallada sobre el análisis de contenido, destacando su utilidad en la exploración de diferentes niveles de contenido, desde lo explícito hasta lo implícito. La codificación y categorización sistemáticas permiten una comprensión profunda de las dimensiones clave presentes en los datos.

Entrevistas Semiestructuradas

Todas las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas de manera literal. La transcripción garantiza la preservación de los detalles lingüísticos y permite un análisis más preciso. Asimismo, se realizó un análisis de contenido temático, identificando las principales temáticas, relaciones, y conceptos clave presentes en las entrevistas. Este análisis permitirá explorar la riqueza y diversidad de las experiencias y opiniones de los docentes.

Codificación

A continuación, se proporcionó la codificación asignada a los entrevistados con el propósito de facilitar el análisis y la interpretación de los datos:

PROFESOR1: Código asignado a la entrevista 1, profesor1

PROFESOR2: Código asignado a la entrevista 2, profesor2

PROFESOR3: Código asignado a la entrevista 3, profesor3

PROFESOR4: Código asignado a la entrevista 4, profesor4

PROFESOR5: Código asignado a la entrevista 5, profesor5

PROFESOR6: Código asignado a la entrevista 6, profesor6

PROFESOR7: Código asignado a la entrevista 7, profesor7

PROFESOR8: Código asignado a la entrevista 8, profesor8

PROFESOR9: Código asignado a la entrevista 9, profesor9

PROFESOR10: Código asignado a la entrevista 10, profesor10

PROFESOR11: Código asignado a la entrevista 11, profesor11

PROFESOR12: Código asignado a la entrevista 12, profesor12

Categorías y subcategorías

Se han identificado tres categorías principales que encapsulan las perspectivas, experiencias, roles y contribuciones de los docentes en la implementación de la educación inclusiva en el contexto rural colombiano. La primera categoría, denominada "Perspectivas", se desglosa en subcategorías que exploran el contexto específico, la importancia atribuida y las creencias personales de los docentes en relación con la educación inclusiva en entornos rurales. La segunda categoría, titulada "Experiencias", examina las prácticas inclusivas adoptadas por los docentes, las particularidades de implementarlas en contextos rurales y la consideración de las necesidades individuales de los estudiantes. Por último, la categoría "Roles y Contribuciones" aborda el papel específico que desempeñan los docentes, la colaboración entre ellos para fortalecer prácticas inclusivas y la disponibilidad de recursos para respaldar este proceso. La creación de esta estructura categorial y subcategorial facilitó un análisis sistemático y profundo de las percepciones y vivencias de los docentes, brindando una comprensión integral de la educación inclusiva en el ámbito rural.

Tabla 2. Categorías y subcategorías.

Categoría	Subcategoría	Concepto
Perspectivas	Contexto	Entorno y circunstancias específicas en la implementación.
	Importancia	Valoración y relevancia de la educación inclusiva en lo rural.
	Creencias	Convicciones personales sobre la educación inclusiva.
Experiencias	Prácticas inclusivas	Acciones y estrategias para fomentar la inclusión.
	Prácticas en el contexto rural	Experiencias y desafíos específicos en entornos rurales.

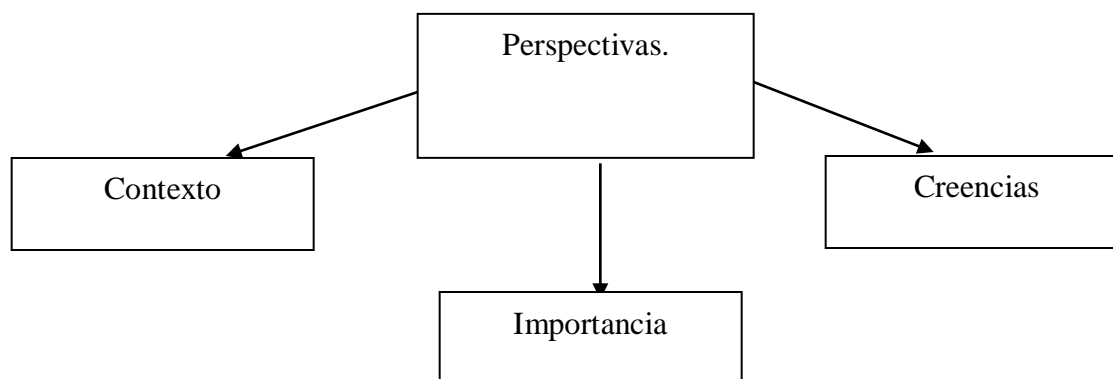
Roles y Contribuciones	Necesidades individuales	Consideración de necesidades particulares de cada estudiante.
	Rol del docente	Responsabilidades y funciones de los docentes.
	Trabajo colaborativo entre docentes	Colaboración y coordinación entre profesionales de la educación.
	Recursos	Medios y materiales disponibles para la educación inclusiva.

4.2 Análisis de los Resultados

Para analizar las entrevistas con los 12 profesores participantes, se siguió un proceso detallado que inicia con la transcripción literal de las grabaciones. Posteriormente, se llevó a cabo una codificación abierta para identificar unidades de significado relevantes en el texto. Cada entrevistado fue asignado con un código único para preservar la confidencialidad, y se compararon estos códigos para buscar similitudes y divergencias en las experiencias y percepciones de los docentes. A medida que avanza la codificación, se buscaron temas emergentes que reflejen las experiencias compartidas por el grupo.

Perspectivas

Figura 1. Matriz de categorización de Perspectivas.



La categoría "Perspectivas" muestra una comprensión profunda y compartida entre los docentes sobre la importancia de la educación inclusiva en el contexto rural. Sus perspectivas reflejan una conciencia crítica de los desafíos específicos que enfrentan en su entorno y cómo la inclusión puede ser una herramienta poderosa para superar estas barreras y promover la equidad educativa. La codificación de las respuestas revela un consenso generalizado entre los profesores en torno a tres subcategorías clave: "Contexto", "Importancia" y "Creencias".

Al abordar la categoría "Perspectivas" en el contexto de la educación inclusiva, es fundamental considerar las percepciones y actitudes de los profesores hacia la diversidad y la inclusión en el aula. Según Escobar et al.,(2015), las perspectivas de los docentes juegan un papel crucial en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Al analizar las respuestas de los profesores en las encuestas, se pueden identificar varias perspectivas que influyen en su enfoque hacia la inclusión.

En primer lugar, muchos profesores ven la inclusión como un valor fundamental que promueve la equidad y la justicia educativa. El Profesor 1 expresa: "Veo mi papel como un defensor de todos los estudiantes. Es mi responsabilidad garantizar que cada niño en mi aula se sienta valorado y tenga igualdad de oportunidades para aprender y crecer" (Profesor 1). Esta perspectiva refleja un compromiso con la igualdad de oportunidades y el respeto hacia la diversidad de los estudiantes.

Además, algunos profesores adoptan un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje y el bienestar del alumno son prioritarios. Como señala Escobar et al.,(2015), este enfoque reconoce las necesidades individuales de cada estudiante y busca adaptar la enseñanza para satisfacerlas. El Profesor 6 menciona: "Me veo como un colaborador. Trabajo estrechamente con otros profesores, personal de apoyo y administradores para garantizar que nuestras estrategias

y recursos sean cohesivos y efectivos en toda la institución" (Profesor 6), destacando la importancia de la colaboración para apoyar a los estudiantes de manera integral.

Por otro lado, algunas perspectivas pueden estar influenciadas por desafíos contextuales específicos. Por ejemplo, los profesores que trabajan en entornos rurales pueden enfrentar dificultades adicionales debido a la falta de recursos y acceso a la capacitación. El Profesor 9 menciona: "El aislamiento geográfico ha hecho difícil acceder a especialistas o servicios de apoyo que podrían beneficiar enormemente a nuestros estudiantes con necesidades especiales" (Profesor 9), resaltando cómo el contexto puede influir en las perspectivas y prácticas inclusivas.

Es importante reconocer que las perspectivas de los profesores pueden evolucionar con el tiempo a medida que adquieren experiencia y reciben capacitación adicional. Como afirman Alarcón & Vera (2018), el desarrollo profesional continuo puede ampliar la comprensión y las habilidades de los docentes en el ámbito de la inclusión educativa. El Profesor 12 menciona: "Me percibo como un miembro activo de un equipo. Reconozco que no puedo hacerlo todo solo, así que busco colaborar, compartir y aprender con otros para promover la mejor educación inclusiva posible" (Profesor 12), destacando el papel del aprendizaje continuo en la mejora de prácticas inclusivas.

Al analizar la subcategoría "Contexto" dentro de la categoría "Perspectivas" en la educación inclusiva, es esencial considerar cómo los entornos urbanos y rurales influyen en la implementación de prácticas inclusivas. Según Moreno et al., (2015), el contexto tiene un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes, y esta influencia se extiende a la inclusión educativa. En este sentido, los profesores que trabajan en contextos urbanos y rurales enfrentan desafíos y oportunidades únicas que moldean sus perspectivas sobre la inclusión.

En los entornos urbanos, la disponibilidad de recursos y tecnología suele ser mayor en comparación con las zonas rurales, como se señaló en los comentarios dados en las entrevistas semiestructuradas. Por otro lado, en los entornos rurales, los desafíos suelen estar relacionados con la falta de acceso a recursos y la distancia física. Como afirman Escobar et al.,(2020), las zonas rurales a menudo carecen de servicios especializados y enfrentan dificultades para acceder a la capacitación en educación inclusiva.

Además de los recursos materiales, el contexto también influye en las actitudes y percepciones hacia la inclusión. Según Castillo (2015), las actitudes de la comunidad pueden afectar significativamente la implementación de prácticas inclusivas.

Sin embargo, a pesar de los desafíos, los entornos rurales también ofrecen oportunidades únicas para la colaboración y el apoyo comunitario. Como señala Castillo (2015), la estrecha comunidad en entornos rurales puede facilitar la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

La subcategoría "Contexto" dentro del ámbito educativo aborda las influencias externas y ambientales que impactan significativamente en la implementación de la educación inclusiva. Este contexto puede comprender una amplia gama de factores, que van desde las características demográficas y socioeconómicas de la comunidad hasta las políticas educativas y los recursos disponibles en la región específica donde se encuentra la institución educativa. La comprensión del contexto es fundamental para adaptar las prácticas educativas de manera efectiva y garantizar que se aborden las necesidades únicas de cada estudiante.

Los docentes reconocen la importancia de comprender y abordar el contexto en el que se encuentran, como se reflejó en la mayoría de los docentes entrevistados.

También se pudo evidenciar cómo las limitaciones de recursos pueden influir en las prácticas educativas y cómo los educadores deben adaptarse creativamente para superar estas barreras y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Otros docentes destacaron la falta de capacitación específica en educación inclusiva como un obstáculo dentro de su contexto, destacando cómo las limitaciones en el desarrollo profesional pueden dificultar la implementación efectiva de prácticas inclusivas y resalta la necesidad de inversiones adicionales en formación docente.

Además, las percepciones y actitudes de la comunidad hacia las condiciones de discapacidad y la inclusión son identificadas como un desafío significativo en el contexto educativo, es esencial por eso el trabajo en comunidad en todos los ámbitos educativos principalmente en la inclusión, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela y la comunidad para promover una cultura inclusiva y superar las barreras sociales y culturales que pueden obstaculizar el progreso hacia la educación inclusiva.

En resumen, la subcategoría "Contexto" resalta la importancia de comprender y abordar los desafíos y las influencias externas que afectan la implementación de prácticas educativas inclusivas. Esto incluye la adaptación creativa a las limitaciones de recursos, la inversión en desarrollo profesional y la promoción de una cultura inclusiva dentro de la comunidad educativa. Estos aspectos son cruciales para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso y oportunidades en el proceso educativo.

Por su parte, al explorar la subcategoría "Importancia" dentro de la categoría "Perspectivas" en educación inclusiva, surge la necesidad de comprender el valor que los profesores atribuyen a la inclusión en el ámbito educativo. Según estudios como el de Aguirre et al., (2021), la percepción de la importancia de la inclusión puede influir significativamente en las actitudes y prácticas de

los docentes. Al analizar las respuestas de los profesores en las encuestas, se pueden identificar varias dimensiones que destacan la importancia de la inclusión en sus perspectivas.

En primer lugar, muchos profesores reconocen la importancia de la inclusión como un medio para promover la equidad y la justicia educativa. Esta perspectiva se alinea con la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de sus habilidades o características individuales. Como indica Martínez-Restrepo et al.,(2016), la inclusión se basa en el principio de proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Además, la importancia de la inclusión también se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes. Según Blanco & Duk (2011), la inclusión puede contribuir a crear un sentido de pertenencia y aceptación entre los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su autoestima y motivación para aprender. En las entrevistas también se pudo destacar la importancia que veían los docentes entre las relaciones de la comunidad educativa y el proceso educativo, es decir las familias de los estudiantes, vecinos, etc., mostrando la conexión entre la inclusión y el fortalecimiento de las relaciones comunitarias y familiares.

Además, algunos profesores también reconocen la importancia de la inclusión como una preparación para la vida en una sociedad diversa y globalizada. La inclusión en el aula puede proporcionar a los estudiantes experiencias de interacción con personas de diferentes orígenes y habilidades, lo que puede prepararlos para enfrentar y apreciar la diversidad en el mundo real (Blanco & Duk, 2011). El Profesor 11 afirma: "Intento mostrar a los estudiantes y al personal que todos merecen respeto, comprensión y oportunidades iguales" (Profesor 11), subrayando cómo la inclusión puede fomentar una cultura de respeto y aceptación en la sociedad.

La subcategoría "Importancia" se enfoca en las percepciones y creencias de los docentes sobre la relevancia de la educación inclusiva en el entorno rural de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Las respuestas codificadas revelan una comprensión compartida entre los profesores sobre los beneficios significativos que la educación inclusiva aporta a la comunidad educativa rural.

Los docentes destacan la importancia de la inclusión para construir una comunidad más fuerte y unida en un entorno rural; además, resaltan cómo la inclusión puede contribuir al desarrollo de habilidades esenciales, tanto físicas como sociales, que son fundamentales para el bienestar de los estudiantes en contextos rurales específicos.

Algunas de las respuestas de los docentes mostraban la importancia que ellos mismos resaltan entre la educación inclusiva y la ruralidad, pues concluían que esta educación puede ayudar a los estudiantes a lograr mayor cobertura a nivel social y también desarrollar nuevas habilidades digitales que son importantes en la actualidad.

Asimismo, al adentrarnos en la subcategoría "Creencias", es fundamental comprender las convicciones arraigadas de los profesores que influyen en su enfoque hacia la inclusión. Las creencias de los docentes son componentes clave de su identidad profesional y pueden moldear significativamente sus actitudes y prácticas educativas (Peirano et al., 2015).

Una creencia común entre los profesores es la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito en un entorno inclusivo. Esta creencia está alineada con la idea central de la educación inclusiva de que cada estudiante tiene habilidades y fortalezas únicas que pueden ser desarrolladas y apoyadas en un ambiente diverso (Aguirre et al., 2021). Además, muchas de las creencias de los profesores en relación con la inclusión están vinculadas a su percepción del rol del docente como facilitador del aprendizaje y defensor de los estudiantes. Esta

perspectiva refleja la idea de que los docentes son agentes de cambio que pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados (Blanco & Duk, 2011). Varios docentes destacan también la importancia de incluir nuevas prácticas de enseñanza, mostrando su compromiso con la promoción de la inclusión.

Además, algunas creencias de los profesores también están influenciadas por su percepción de los desafíos y oportunidades asociados con la inclusión. Algunos pueden creer en la importancia de la colaboración entre docentes y el apoyo de la comunidad escolar para garantizar el éxito de la inclusión (Moreno et al., 2015). El Profesor 12 refleja esta creencia al afirmar: "Me percibo como un miembro activo de un equipo... busco colaborar, compartir y aprender con otros para promover la mejor educación inclusiva posible" (Profesor 12), lo que sugiere una comprensión de la necesidad de colaboración para abordar los desafíos de la inclusión.

La subcategoría "Creencias" revela las convicciones profundas y fundamentales que los docentes sostienen sobre la educación inclusiva en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Estas creencias sirven como el marco ideológico que guía sus prácticas y enfoques hacia la diversidad en el aula de quinto grado.

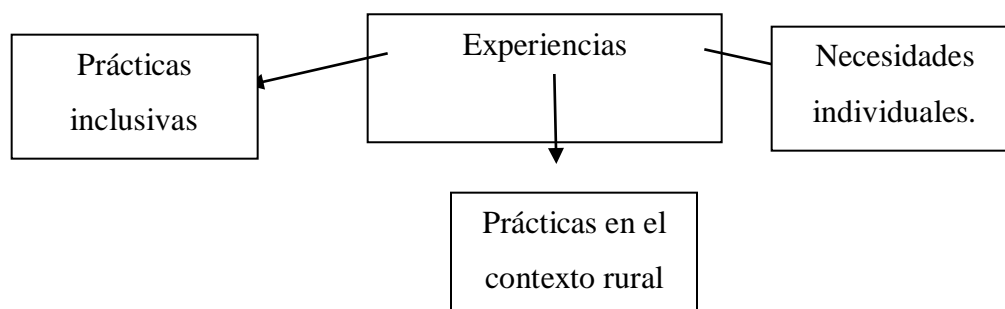
Los testimonios de los profesores reflejan una comprensión común de la inclusión como un principio fundamental de equidad y justicia educativa, "creo firmemente que cada estudiante, independientemente de sus necesidades, tiene el derecho a una educación de calidad. Al incluir a estudiantes con diversas necesidades en el aula, estamos enviando un mensaje poderoso sobre equidad y justicia." (Profesor 1). Las creencias giran en torno a la idea central de que cada estudiante, independientemente de sus necesidades, tiene el derecho innegable a recibir una educación de calidad, "la inclusión es una responsabilidad. Como educadores, debemos garantizar que todos los estudiantes reciban la educación que merecen, en un ambiente en el que se sientan

seguros y valorados” (Profesor 12). Esta perspectiva fundamentada en los derechos destaca la inclusión como un medio para enviar un mensaje poderoso sobre la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Las creencias personales de los docentes también abordan la importancia de la inclusión como un motor para enriquecer a toda la comunidad educativa. La idea de que la diversidad es una riqueza y no un desafío se manifiesta en las creencias de que la inclusión puede contribuir a la formación de estudiantes más comprensivos y empáticos; “la diversidad es una riqueza, no un desafío. Al incluir a estudiantes con diferentes necesidades, estamos preparando a toda la clase para un mundo diverso, enseñándoles a valorar las diferencias y a trabajar juntos.” (Profesor 3).

Además, las creencias se extienden a considerar la inclusión como una estrategia no solo educativa sino también como una filosofía de vida, “la inclusión no es solo una estrategia educativa, es una filosofía de vida. Creo que todos merecen un lugar en la mesa, y eso incluye el aula de quinto grado” (Profesor 8). Este enfoque más amplio resalta la percepción de la inclusión como un compromiso con la justicia social y un medio para combatir prejuicios y estereotipos, “la inclusión es fundamental para la justicia social. Al incluir a estudiantes con diversas necesidades, estamos combatiendo prejuicios y estereotipos, y creando una generación de estudiantes que valora la diversidad” (Profesor 9).

Figura 2. Experiencias



La categoría "Experiencias" ofrece una visión detallada de las prácticas educativas implementadas por los docentes de quinto grado en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. A través de las entrevistas, se destacan diversas estrategias inclusivas que los profesores aplican para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes.

La Subcategoría "Prácticas Inclusivas" revela cómo los docentes de quinto grado en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento aplican estrategias concretas para fomentar un ambiente educativo inclusivo. Uno de los profesores destaca: "Utilizamos un sistema de amplificación en el aula y también incorporé más recursos visuales y táctiles para garantizar que pudiera acceder al contenido" (Profesor 1). Esta declaración refleja el compromiso del docente en adaptar el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de un estudiante con discapacidad auditiva.

Adicionalmente, otro profesor subraya: "Decidí implementar roles rotativos dentro de los grupos, asegurándome de que todos tuvieran la oportunidad de liderar y ser escuchados" (Profesor 2). Aquí, se observa la aplicación de una estrategia que no solo promueve la participación equitativa, sino que también fortalece las habilidades de liderazgo de todos los estudiantes.

Estas prácticas inclusivas evidencian un enfoque proactivo para superar barreras y garantizar la participación activa de cada estudiante en el proceso educativo. Al adaptar el ambiente y las dinámicas de grupo, los docentes demuestran un compromiso tangible con la equidad educativa. Esta subcategoría ilustra cómo las acciones específicas de los profesores están alineadas con la filosofía de la educación inclusiva, buscando no solo reconocer las diferencias individuales, sino también celebrarlas y garantizar un acceso equitativo a la educación.

Además, un profesor destaca la importancia de la enseñanza multisensorial para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes: "Incorporé la enseñanza multisensorial,

donde los estudiantes podían aprender a través de la vista, el oído y el tacto. Por ejemplo, en una lección de geografía, usamos arcilla y mapas en relieve" (Profesor 3). Esta estrategia reconoce la diversidad de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y proporciona múltiples oportunidades para interactuar con el contenido, lo que puede mejorar la retención y comprensión del mismo.

En resumen, la subcategoría "Prácticas Inclusivas" resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas flexibles y centradas en el estudiante que promuevan la participación y el éxito de todos los estudiantes en el aula. Estas prácticas no solo reconocen la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

La Subcategoría "Prácticas en el Contexto Rural" destaca los desafíos y estrategias adoptadas por los docentes de quinto grado en un entorno rural. Un profesor subraya: "Uno de los mayores desafíos ha sido el acceso limitado a recursos y tecnologías especializadas. En un contexto urbano, podríamos tener más fácil acceso a herramientas y materiales adaptados" (Profesor 1). Esta declaración resalta las limitaciones que enfrentan, evidenciando cómo la ubicación geográfica influye en la disponibilidad de recursos educativos.

Además, otro docente menciona: "La falta de capacitación específica sobre educación inclusiva ha sido un obstáculo. Necesitamos más formación para entender y atender adecuadamente las diversas necesidades de nuestros estudiantes" (Profesor 2). Aquí, se observa la necesidad de recursos formativos adaptados a las realidades del contexto rural, destacando la importancia de la capacitación continua para ofrecer una educación inclusiva efectiva.

Las respuestas subrayan la complejidad adicional que implica la enseñanza inclusiva en áreas rurales, como la falta de infraestructura, las limitaciones logísticas y las percepciones arraigadas en la comunidad. Sin embargo, también reflejan la determinación de los docentes para superar estos desafíos. La subcategoría destaca cómo la adaptación y la creatividad son fundamentales en entornos rurales, donde los educadores deben encontrar soluciones prácticas y efectivas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de las limitaciones contextuales.

Otro profesor menciona el impacto del aislamiento geográfico en la disponibilidad de servicios de apoyo y especialistas: "El aislamiento geográfico ha hecho difícil acceder a especialistas o servicios de apoyo que podrían beneficiar enormemente a nuestros estudiantes con necesidades especiales" (Profesor 9). Esta situación subraya cómo la distancia y la falta de conexiones pueden dificultar la provisión de servicios y recursos especializados, lo que aumenta la responsabilidad de los docentes en la adaptación y el apoyo individualizado de los estudiantes.

Además, un docente resalta cómo las percepciones y actitudes de la comunidad pueden afectar la inclusión educativa: "Las percepciones y actitudes de la comunidad hacia la discapacidad y la inclusión han sido un desafío. Es esencial trabajar no solo con los estudiantes sino también con toda la comunidad para cambiar estas percepciones" (Profesor 4). Esta cita subraya la importancia de la sensibilización y el trabajo colaborativo con la comunidad para superar las barreras sociales y culturales hacia la inclusión educativa en entornos rurales.

En ese sentido, la subcategoría destaca los desafíos únicos que enfrentan los docentes al implementar la educación inclusiva en áreas rurales, como la escasez de recursos, el aislamiento geográfico y las actitudes de la comunidad. Sin embargo, también resalta la capacidad de los

docentes para encontrar soluciones creativas, trabajar en colaboración con la comunidad y adaptar sus prácticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en estos entornos específicos.

En la Subcategoría "Necesidades Individuales", los docentes de quinto grado comparten prácticas y enfoques específicos que emplean para atender las necesidades únicas de cada estudiante. Uno de los profesores destaca: "Adopto un enfoque de 'enseñanza diferenciada', ajustando las actividades según las necesidades de cada estudiante" (Profesor 1). Esta estrategia resalta la importancia de adaptar la instrucción para abordar las diferencias individuales, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

Otro docente menciona el uso de herramientas de evaluación formativa para comprender y abordar las necesidades individuales en tiempo real: "Uso herramientas de evaluación formativa regularmente para entender dónde están los estudiantes en su aprendizaje y adaptar mis lecciones en consecuencia" (Profesor 2). Esta declaración subraya la importancia de la retroalimentación continua y el monitoreo del progreso del estudiante para ajustar la enseñanza y brindar el apoyo necesario.

Además, un profesor resalta la importancia de la comunicación constante con los padres y cuidadores para apoyar las necesidades individuales fuera del aula: "La comunicación constante con los padres y cuidadores es esencial. Juntos, trabajamos para identificar estrategias y recursos que apoyen mejor al estudiante en el aula y en casa" (Profesor 3). Esta cita destaca la colaboración entre el hogar y la escuela para garantizar un enfoque integral en el apoyo a las necesidades individuales de cada estudiante.

Finalmente, un docente menciona el uso de estrategias visuales para apoyar el aprendizaje efectivo: "Hago uso de estrategias visuales, como mapas conceptuales y organizadores gráficos, para ayudar a los estudiantes a comprender y organizar la información de manera efectiva"

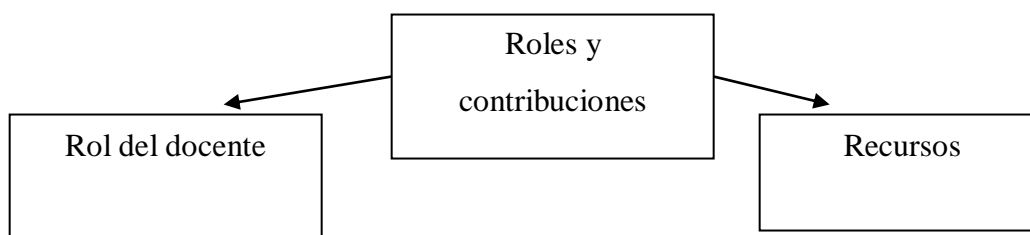
(Profesor 10). Esta declaración resalta cómo las herramientas visuales pueden ser especialmente útiles para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o necesidades individuales.

Las respuestas también revelan la variedad de herramientas y métodos utilizados, como la evaluación formativa, la tecnología adaptativa, el trabajo en grupos pequeños y el fomento de un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus desafíos. Estas prácticas reflejan la atención personalizada y el compromiso de los docentes para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

En resumen, la subcategoría resalta la importancia de adaptar la enseñanza y el apoyo para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Los docentes emplean una variedad de estrategias, desde la diferenciación del contenido hasta la colaboración con padres y cuidadores, para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial dentro del aula inclusiva.

Roles y Contribuciones

Figura 3. Matriz de subcategorización de roles y contribuciones.



La categoría "Roles y Contribuciones" refleja la percepción y el compromiso de los profesores con la creación de entornos educativos inclusivos. A través de las respuestas, se identifican roles distintivos que los docentes asumen y cómo estos contribuyen a la implementación efectiva de la inclusión en el aula.

Los docentes se ven a sí mismos como defensores y facilitadores del aprendizaje. Uno de ellos afirma: "Veó mi papel como un defensor de todos los estudiantes. Es mi responsabilidad garantizar que cada niño en mi aula se sienta valorado y tenga igualdad de oportunidades para aprender y crecer" (Profesor 1). Esta declaración resalta el compromiso de crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.

La subcategoría "Rol del Docente" destaca la diversidad de roles y responsabilidades que los educadores asumen en el contexto de la educación inclusiva. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje que celebra la diversidad y garantiza igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Un aspecto clave del rol del docente es actuar como defensor de la inclusión y la equidad en el aula. Un profesor enfatiza esta idea al decir: "Veó mi papel como un defensor de todos los estudiantes. Es mi responsabilidad garantizar que cada niño en mi aula se sienta valorado y tenga igualdad de oportunidades para aprender y crecer" (Profesor 1). Esta cita resalta el compromiso del docente con la justicia educativa y la importancia de crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados.

Además de ser defensores, los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, adaptando su enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Un profesor explica este enfoque al decir: "Me considero un facilitador del aprendizaje. Es esencial adaptar mi enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y modelar estas prácticas para mis colegas" (Profesor 2). Esta declaración destaca la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la enseñanza inclusiva, donde los docentes deben estar dispuestos a ajustar su enfoque para apoyar a cada estudiante de manera individualizada.

Otro aspecto del rol del docente es liderar el cambio y promover una cultura escolar inclusiva. Un profesor comparte su perspectiva al decir: "Veo mi papel como un líder en la construcción de una cultura escolar donde la diversidad es celebrada. A través de acciones diarias y decisiones en el aula, intento mostrar a la comunidad escolar el valor de la inclusión" (Profesor 3). Esta cita resalta cómo los docentes pueden influir en la cultura escolar al promover valores de inclusión y equidad en su práctica diaria.

Además de liderar el cambio en el aula, los docentes también actúan como aprendices continuos, buscando constantemente mejorar su práctica y comprensión de las necesidades de los estudiantes. Un profesor expresa este compromiso al decir: "Siento que soy un aprendiz continuo. Siempre busco maneras de educarme más sobre las necesidades de mis estudiantes y cómo puedo apoyarlos mejor, estableciendo un ejemplo para otros en la institución" (Profesor 4). Esta cita subraya la importancia del desarrollo profesional y la reflexión continua para mejorar la práctica docente inclusiva.

Asimismo, los docentes desempeñan un papel crucial en la colaboración con familias, colegas y la comunidad en general para apoyar el aprendizaje inclusivo. Un profesor destaca este enfoque al decir: "Mi papel va más allá del aula. Trabajo activamente para involucrar a las familias y a la comunidad en la promoción de la educación inclusiva, asegurando que todos entiendan su importancia" (Profesor 5). Esta cita resalta la importancia de establecer relaciones colaborativas con diversas partes interesadas para crear un entorno de apoyo integral para los estudiantes.

En resumen, la subcategoría "Rol del Docente" destaca la diversidad de roles y responsabilidades que los educadores asumen en el contexto de la educación inclusiva. Los docentes actúan como defensores, facilitadores del aprendizaje, líderes del cambio, aprendices

continuos y colaboradores, trabajando para crear un entorno de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Las respuestas de los docentes sobre el "Trabajo Colaborativo entre Docentes" destacan la importancia de la colaboración como un elemento fundamental para el éxito de la educación inclusiva. Un docente menciona que tiene "reuniones regulares con un grupo de colegas donde discuten desafíos específicos y comparten soluciones" (Profesor 1). Esta afirmación refleja la idea de que la colaboración no solo es deseable sino esencial para abordar desafíos específicos en el aula. Estas reuniones proporcionan un espacio seguro para aprender de las experiencias de los demás.

Otro docente destaca la planificación conjunta como un enfoque clave: "Trabajo en un equipo de grado donde planificamos conjuntamente" (Profesor 2). Aquí, la colaboración se extiende a la fase de planificación, donde los docentes comparten estrategias inclusivas y ajustan sus métodos según la retroalimentación del grupo.

La colaboración entre docentes y especialistas en educación especial también se menciona: "Colaboro estrechamente con el especialista en educación especial de nuestra escuela. Juntos, diseñamos adaptaciones y modificaciones para los estudiantes que lo requieran" (Profesor 3). Esta colaboración específica subraya la necesidad de un enfoque interdisciplinario para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.

La idea de compartir recursos emerge en la respuesta de otro docente: "Comparto a menudo recursos y herramientas con mis colegas" (Profesor 4). Esta práctica de compartir recursos no solo demuestra solidaridad entre colegas, sino que también facilita el acceso a herramientas efectivas que benefician a los estudiantes.

Se destaca una colaboración más informal pero valiosa en la declaración: "A menudo recurro a otros docentes para obtener consejos o soluciones a desafíos específicos. La colaboración es menos formal pero extremadamente valiosa" (Profesor 7). Aquí, se reconoce la importancia de una red de apoyo informal entre docentes para abordar desafíos cotidianos de manera efectiva.

La subcategoría "Recursos" ofrece una visión profunda de las necesidades identificadas por los docentes para respaldar la educación inclusiva. A través de sus respuestas, los docentes subrayan la importancia de diversos recursos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover un entorno educativo inclusivo.

Uno de los docentes destaca la necesidad de "más formación profesional en educación inclusiva" (Profesor 1). Esta solicitud refleja un reconocimiento de la importancia de la formación continua para mejorar las prácticas docentes y garantizar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo.

La carencia de "recursos tecnológicos adaptativos" es señalada por otro docente (Profesor 2). La tecnología, cuando está debidamente adaptada, puede ser una herramienta valiosa para la inclusión, y la falta de acceso a dispositivos y programas adecuados se presenta como un desafío identificado por los docentes.

La limitación de tiempo para la colaboración se destaca en la afirmación: "Necesitaría más tiempo para planificar con otros profesores y especialistas. La colaboración es clave, pero a menudo estamos tan ocupados que es difícil encontrar momentos para reunirnos y discutir" (Profesor 3). Aquí, la falta de tiempo se identifica como un obstáculo para la colaboración efectiva, lo que sugiere la necesidad de estructuras y apoyo adecuados.

La importancia de un "apoyo continuo de un especialista en educación especial" se resalta como invaluable (Profesor 5). Este tipo de apoyo se percibe como esencial para ofrecer adaptaciones y garantizar que las prácticas docentes sean inclusivas y efectivas.

La necesidad de "más asistentes de aula o tutores" para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes se destaca en otra respuesta (Profesor 6). Este recurso adicional se percibe como crucial para atender las diversas necesidades de los estudiantes durante las lecciones.

La solicitud de "más capacitación en cómo adaptar y modificar el currículo" refleja la necesidad de habilidades específicas para garantizar que el contenido educativo sea accesible para todos (Profesor 7).

Discusión de los resultados

Perspectivas

Al analizar los resultados de la categoría "Perspectivas" y su subcategoría "Contexto", se evidencia la intersección entre las creencias y percepciones de los profesores y el entorno en el que operan. Las perspectivas de los docentes están intrínsecamente ligadas al contexto en el que trabajan, lo que puede influir en su enfoque hacia la inclusión educativa.

Los resultados de las entrevistas revelan que los profesores que trabajan en entornos rurales enfrentan desafíos específicos relacionados con el acceso a recursos, la capacitación y el apoyo comunitario. Esta realidad contextual puede impactar en las creencias y actitudes de los docentes hacia la inclusión. Investigaciones anteriores respaldan esta idea, como señala Anderson (2019), quien destaca que el contexto rural presenta obstáculos únicos para la implementación de prácticas inclusivas debido a la falta de recursos y el aislamiento geográfico.

Por otro lado, las creencias de los profesores sobre la inclusión también pueden influir en cómo perciben y abordan los desafíos contextuales. Por ejemplo, aquellos que tienen una fuerte

convicción en el potencial de cada estudiante pueden ser más propensos a buscar soluciones creativas y colaborativas para superar las limitaciones del contexto. Esta relación entre creencias y contexto es respaldada por la investigación de Avramidis & Norwich (2002), quienes encontraron que las creencias de los docentes sobre la inclusión estaban influenciadas por factores contextuales, como el apoyo administrativo y la disponibilidad de recursos.

Además, el papel del liderazgo escolar y la cultura institucional en la formación de las perspectivas de los profesores no debe pasarse por alto. Los docentes que perciben un fuerte liderazgo escolar y una cultura de apoyo tienden a tener creencias más positivas sobre la inclusión y están más motivados para implementar prácticas inclusivas (Graham et al., 2019). Esto se relaciona con los hallazgos de las entrevistas, donde algunos profesores mencionaron la importancia de trabajar en equipo y contar con líderes escolares que promuevan la inclusión.

Es importante destacar que las creencias y percepciones de los profesores no son estáticas y pueden cambiar con el tiempo y la experiencia. La capacitación profesional y el desarrollo profesional continuo pueden desempeñar un papel crucial en la evolución de las perspectivas de los docentes hacia la inclusión (Forlin et al., 2011). Los hallazgos de las entrevistas respaldan esta noción, ya que varios profesores expresaron la necesidad de más formación y recursos para apoyar la inclusión en sus entornos respectivos.

Al analizar los resultados de la subcategoría "Importancia", se destaca la importancia atribuida por los profesores a la inclusión educativa y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las entrevistas revelaron que los docentes reconocen la necesidad de promover la inclusión como un principio fundamental en la educación. Por ejemplo, el Profesor 1 enfatizó que es crucial que todos los estudiantes se sientan valorados y tengan igualdad de

oportunidades para aprender y crecer. Esta afirmación refleja una perspectiva centrada en el estudiante y su bienestar dentro del entorno educativo.

La literatura respalda la importancia de la inclusión en la educación. Por ejemplo, según Darling, (2020), la inclusión no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también promueve un ambiente educativo más enriquecedor y equitativo para todos los alumnos. Esto coincide con las percepciones de los profesores entrevistados, quienes reconocen que la inclusión va más allá de satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes.

Los profesores destacaron la importancia de la inclusión para promover la diversidad y la equidad en el aula. Por ejemplo, el Profesor 5 mencionó que el trabajo activamente para involucrar a las familias y a la comunidad en la promoción de la educación inclusiva, asegurando que todos entiendan su importancia. Esta declaración resalta cómo la inclusión no solo se limita al ámbito escolar, sino que también se extiende a la comunidad en general, lo que puede generar un impacto social más amplio.

La literatura también respalda la idea de que la inclusión promueve la equidad y la diversidad en la educación. Según Booth & Ainscow (2021), la inclusión implica no solo la presencia física de todos los estudiantes en el aula, sino también la participación activa y el respeto por las diferencias individuales. Esto coincide con las percepciones de los profesores entrevistados, quienes reconocen que la inclusión no se trata solo de tener a todos los estudiantes juntos en el mismo espacio, sino de crear un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados.

Además, los profesores resaltaron cómo la inclusión puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Por ejemplo, el Profesor 6 indicó que se percibe como un colaborador. Trabaja estrechamente con otros profesores, personal de apoyo y

administradores para garantizar que nuestras estrategias y recursos sean cohesivos y efectivos en toda la institución. Esta perspectiva destaca cómo la inclusión fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades que son esenciales para el éxito en la vida adulta.

La literatura respalda la idea de que la inclusión puede tener un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Según Ruijs et al.,(2020), la interacción con compañeros diversos en entornos inclusivos puede promover el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos. Esto sugiere que la inclusión no solo beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social.

Para analizar la subcategoría "Creencias", es esencial considerar tanto los hallazgos de las entrevistas como las investigaciones previas sobre inclusión educativa. Las creencias de los profesores desempeñan un papel crucial en la implementación efectiva de prácticas inclusivas (Gallagher & Gallagher, 2023). Los docentes que tienen una mentalidad positiva hacia la inclusión tienden a adoptar enfoques pedagógicos más inclusivos en el aula (Forlin, 2021).

Los testimonios recabados durante las entrevistas reflejan una variedad de creencias sobre la inclusión. Por ejemplo, el Profesor 1 cree firmemente que todos los estudiantes merecen igualdad de oportunidades para aprender y crecer. Esta declaración refleja una creencia arraigada en la justicia educativa y la equidad, aspectos fundamentales en la promoción de prácticas inclusivas (Booth& Ainscow, 2011).

Por otro lado, los docentes comentaron que en ocasiones no se sienten suficientemente capacitados para los desafíos que tienen en cuanto a la inclusión educativa. Estas declaraciones sugieren una percepción de insuficiencia en habilidades o recursos para abordar las necesidades de los estudiantes diversos. Investigaciones previas sugieren que los sentimientos de autoeficacia

y confianza en la capacidad para enseñar a todos los estudiantes son aspectos previos claves del compromiso con la inclusión (Van Acker et al., 2020).

Las creencias de los profesores también pueden influir en su disposición para colaborar con otros colegas y con la comunidad escolar en general (Ruijs et al., 2020). El Profesor 7 mencionó que a menudo recurre a otros docentes para obtener consejos o soluciones a desafíos específicos. Esta actitud de búsqueda de apoyo y colaboración refleja una creencia en la importancia del trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo para mejorar la práctica docente.

Es importante reconocer que las creencias de los profesores pueden ser moldeadas por diversos factores, incluyendo su formación profesional, experiencias personales y contextos institucionales (Gallagher & Gallagher, 2023). Por ejemplo, el Profesor 10 expresó que se considera un puente entre los estudiantes y las oportunidades. Esta declaración sugiere una creencia arraigada en el papel del docente como facilitador del aprendizaje y promotor de igualdad de acceso a oportunidades educativas.

Sin embargo, las creencias individuales de los profesores pueden chocar a veces con las expectativas y políticas institucionales (Darling, 2020). Por ejemplo, para el Profesor 8 a menudo comparte sus experiencias con colegas más jóvenes para ayudarles a navegar los desafíos de la educación inclusiva. Esta declaración puede indicar un deseo de apoyar a otros docentes, pero también sugiere que la responsabilidad de fomentar la inclusión recae en los propios maestros, en lugar de ser una responsabilidad institucional compartida.

Experiencias

Al explorar la categoría "Experiencias" y su subcategoría "Prácticas Inclusivas", es crucial contrastar los hallazgos de las entrevistas con la investigación previa para comprender mejor cómo los profesores implementan la inclusión educativa en sus aulas. Según Kalyanpur & Harry (2022),

las prácticas inclusivas son aquellas que promueven la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Ahora, al analizar las respuestas de los profesores, se puede observar cómo estas prácticas se manifiestan en contextos reales.

Al examinar las respuestas de los profesores sobre las prácticas inclusivas, se observa una variedad de estrategias utilizadas para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes en el aula. Por ejemplo, varios profesores destacaron el uso de adaptaciones ambientales, como algunos docentes pudieron proponer ideas para la adaptación de estos temas, tales como el uso de un sistema de amplificación para estudiantes con discapacidad auditiva. Esta adaptación demuestra una conciencia de las necesidades individuales de los estudiantes y un esfuerzo por crear un entorno accesible para todos.

Asimismo, se observa un énfasis en la inclusión social, como en el caso del Profesor 5, quien implementó "círculos de amigos" para apoyar a un estudiante con autismo. Esta práctica no solo beneficia al estudiante objetivo al facilitar su interacción social, sino que también promueve la empatía y la comprensión entre sus compañeros.

Además, varios profesores destacaron el uso de estrategias de enseñanza diferenciada, quienes manifestaron el uso de estrategias diferenciadas para el aprendizaje óptimo de los estudiantes, algunos por ejemplo emplearon el aprendizaje basado en proyectos para permitir que los estudiantes exploren y presenten información de acuerdo con sus fortalezas individuales. Esta adaptación reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades en el aula, lo que puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes (Tomlinson, 2020).

Sin embargo, también se mencionaron desafíos, como la falta de capacitación específica en educación inclusiva, lo que destaca la necesidad de un desarrollo profesional continuo para

apoyar a los docentes en la implementación efectiva de prácticas inclusivas (UNESCO, 2020). Este hallazgo resalta la importancia de abordar las barreras sistémicas que pueden obstaculizar la creación de entornos educativos verdaderamente inclusivos.

Al analizar la subcategoría "Prácticas en el contexto rural" dentro de la categoría "Experiencias", se destaca la importancia de comprender los desafíos únicos que enfrentan las escuelas rurales en la implementación de la educación inclusiva. Los comentarios de los profesores revelan varios obstáculos, como el acceso limitado a recursos y tecnologías especializadas, la falta de capacitación específica en educación inclusiva y las percepciones negativas de la comunidad hacia la discapacidad.

Los hallazgos de los profesores están respaldados por investigaciones recientes. Por ejemplo, según un informe de la UNESCO (2021), las escuelas rurales enfrentan desafíos adicionales en comparación con las urbanas, como la falta de acceso a servicios de apoyo y la escasez de personal capacitado. Estos factores pueden dificultar la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

Además, la literatura académica destaca la importancia de abordar las barreras sistémicas que enfrentan las escuelas rurales. Un estudio de investigación realizado por Smith et al.,(2020) encontró que las escuelas rurales enfrentan desafíos únicos en términos de infraestructura, recursos humanos y financiamiento, lo que puede afectar su capacidad para implementar programas inclusivos de manera efectiva.

Los comentarios de los profesores también resaltan la necesidad de un mayor apoyo de la comunidad y la administración escolar. Según una investigación de Brown &Chedzoy (2021), la colaboración entre la escuela, las familias y las organizaciones comunitarias es fundamental para

abordar las barreras a la inclusión en entornos rurales. Este hallazgo subraya la importancia de establecer asociaciones sólidas para crear entornos educativos más inclusivos.

Además, es importante reconocer el papel crucial de la capacitación y el desarrollo profesional en la mejora de las prácticas inclusivas en entornos rurales. Un estudio realizado por Johnson & Templeton (2022) encontró que la capacitación específica en educación inclusiva puede mejorar significativamente la confianza y las habilidades de los docentes en entornos rurales, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento y la participación de los estudiantes.

Al analizar la subcategoría "Necesidades individuales" dentro de la categoría "Experiencias", se evidencia la importancia de abordar las necesidades únicas de cada estudiante para promover su participación y éxito en el entorno educativo. Los comentarios de los profesores resaltan la implementación de enfoques diferenciados, comunicación constante con padres y cuidadores, y el uso de tecnología adaptativa como estrategias clave para satisfacer estas necesidades.

Investigaciones recientes respaldan la importancia de adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Según Smith & Jones (2021), la diferenciación instruccional, que implica ajustar el contenido, el proceso y el producto del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante, es fundamental para la inclusión efectiva en el aula. Esto se alinea con los comentarios de los profesores sobre el uso de enfoques diferenciados para abordar las necesidades individuales.

La comunicación constante con padres y cuidadores también emerge como un aspecto crucial en el apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes. Investigaciones como la de González et al.,(2020) destacan el papel fundamental de la colaboración entre la escuela y la familia en el diseño de estrategias de apoyo efectivas para los estudiantes con necesidades

especiales. Este hallazgo subraya la importancia de establecer relaciones sólidas y colaborativas con las familias, como sugieren los comentarios de los profesores.

El uso de tecnología adaptativa también se destaca como una estrategia efectiva para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Investigaciones como la de Johnson & Templeton (2021) han demostrado que el uso de tecnología, como programas de lectura en voz alta y software adaptado, puede mejorar el acceso al currículo y promover la participación de los estudiantes con diversas habilidades y necesidades. Estos hallazgos respaldan los comentarios de los profesores sobre la implementación de tecnología adaptativa para apoyar a los estudiantes.

Además, los profesores enfatizan la importancia de crear un ambiente de aula inclusivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus desafíos y solicitando ayuda. Investigaciones como la de Thomas & Brown (2022) han demostrado que establecer una cultura de respeto y comprensión en el aula es fundamental para promover la participación y el bienestar de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades individuales. Este aspecto refuerza la importancia de fomentar un ambiente de apoyo, como señalan los profesores.

Roles y Contribuciones

Al explorar la categoría "Roles y Contribuciones" y la subcategoría "Rol del docente", se destaca el papel fundamental del docente como agente de cambio y defensor de la inclusión educativa. Los comentarios de los profesores revelan una variedad de roles que desempeñan, desde defensores de los estudiantes hasta facilitadores del aprendizaje y líderes en la construcción de una cultura escolar inclusiva.

Investigaciones recientes respaldan la importancia del rol del docente en la promoción de la inclusión educativa. Según García et al.,(2021), los docentes desempeñan un papel clave en la creación de entornos inclusivos al adoptar actitudes positivas hacia la diversidad y alentar la

participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Este hallazgo coincide con los comentarios de los profesores sobre su compromiso con la igualdad de oportunidades y la valoración de la diversidad en el aula.

Además, la colaboración entre docentes emerge como un aspecto central en el rol del docente en la promoción de la inclusión. Investigaciones como la de López & Martínez (2020) han demostrado que la colaboración entre docentes permite compartir conocimientos, experiencias y recursos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto se refleja en los comentarios de los profesores sobre su trabajo en equipo y colaboración con colegas para garantizar prácticas inclusivas en toda la institución.

El papel del docente como modelo a seguir también se destaca en la literatura académica. Según Rodríguez & Sánchez (2021), los docentes ejercen una influencia significativa en el desarrollo de actitudes y valores de los estudiantes hacia la inclusión y la diversidad. Esto se alinea con los comentarios de los profesores sobre su compromiso con mostrar respeto, comprensión y oportunidades iguales para todos los estudiantes.

Además, la formación continua y el desarrollo profesional del docente emergen como aspectos cruciales para fortalecer su rol en la promoción de la inclusión. Investigaciones como la de Pérez & Gómez (2022) han demostrado que la formación específica en educación inclusiva mejora la capacidad de los docentes para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar su práctica pedagógica de manera efectiva. Esto respalda los comentarios de los profesores sobre su compromiso con el aprendizaje continuo y la búsqueda de formas de apoyar mejor a sus estudiantes.

Por otro lado, al examinar la subcategoría "Trabajo colaborativo entre docentes", se evidencia la importancia de la colaboración entre educadores para promover la inclusión educativa.

Este hallazgo se alinea con investigaciones previas que resaltan el valor de la colaboración como una estrategia efectiva para mejorar la práctica docente y garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

Según García & Martínez (2021), el trabajo colaborativo entre docentes permite compartir experiencias, recursos y estrategias pedagógicas para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto coincide con los comentarios de los profesores entrevistados, quienes destacan la importancia de las reuniones regulares y los espacios de colaboración para discutir desafíos específicos y compartir soluciones.

Además, la colaboración entre docentes se revela como un medio para fomentar la innovación y el intercambio de ideas. Investigaciones como la de López & Gómez (2020) han demostrado que la colaboración promueve la creatividad y permite a los educadores desarrollar enfoques inclusivos más efectivos. Esto se refleja en los comentarios de los profesores sobre la organización de talleres internos y grupos de estudio profesional para compartir y adaptar nuevas estrategias pedagógicas.

La colaboración entre docentes también se vincula con la mejora del clima escolar y el fortalecimiento de la comunidad educativa. Según Rodríguez et al.,(2021), las relaciones colaborativas entre educadores promueven un ambiente de apoyo mutuo y facilitan la implementación de prácticas inclusivas en toda la institución. Esto se evidencia en los comentarios de los profesores sobre la colaboración con colegas de diferentes áreas para diseñar proyectos interdisciplinarios y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Además, la colaboración entre docentes puede contribuir a reducir el aislamiento profesional y aumentar la satisfacción laboral. Investigaciones como la de Pérez & Sánchez (2022) han encontrado que la colaboración entre pares brinda un sentido de pertenencia y apoyo

emocional a los educadores, lo que se traduce en una mayor motivación y compromiso con la enseñanza inclusiva. Esto se refleja en los comentarios de los profesores sobre la importancia de la colaboración informal como una red de apoyo entre colegas.

Por su parte, la subcategoría "Recursos", se revela la importancia de contar con recursos adecuados para apoyar la implementación de prácticas inclusivas en el contexto educativo. Investigaciones recientes respaldan esta noción, destacando la necesidad de acceso a recursos variados y adaptados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (Martínez et al., 2021).

Los hallazgos de las entrevistas sugieren que los docentes identifican diversas necesidades relacionadas con los recursos para la educación inclusiva. Algunos mencionan la necesidad de más formación profesional en educación inclusiva (Profesor 1), mientras que otros destacan la importancia de contar con tecnologías adaptativas (Profesor 2). Estos testimonios reflejan la realidad de muchos educadores que buscan herramientas y estrategias para atender las diversas necesidades de sus estudiantes.

Además, los profesores resaltan la importancia de contar con tiempo y oportunidades para planificar y colaborar con otros colegas, (Profesor 3). Esta necesidad de colaboración y trabajo en equipo se alinea con investigaciones que destacan el valor de la colaboración entre docentes para el diseño y la implementación de prácticas inclusivas efectivas (García & López, 2020).

Otros educadores mencionan la necesidad de un apoyo continuo de especialistas en educación especial (Profesor 5) y de capacitación en la adaptación del currículo (Profesor 7). Estos comentarios ponen de relieve la importancia de la formación y el apoyo profesional en la implementación de la educación inclusiva (Pérez & Gómez, 2022).

Además, algunos docentes expresan la necesidad de mayor acceso a recursos didácticos diversificados y adaptados (Profesor 4) y de material ya adaptado disponible (Profesor 9). Estas demandas subrayan la importancia de contar con recursos accesibles y pertinentes para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes (López & Rodríguez, 2021).

Capítulo V. Reflexiones Finales

- *En este apéndice se concluyen reflexiones finales del trabajo investigativo teniendo en cuenta principalmente el contexto de la Institución Educativa, los términos otorgados por el Marco Teórico y las respuestas brindadas por los docentes en las entrevistas semiestructuradas.*

Conclusiones

Las reflexiones finales derivadas del análisis realizado en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, dentro del contexto rural colombiano, revelan desafíos significativos que deben abordarse para avanzar hacia una educación inclusiva efectiva. Dos aspectos críticos identificados son el limitado acceso de los docentes a la virtualidad y la falta de infraestructura adecuada para respaldar una educación verdaderamente inclusiva. Estas limitaciones plantean importantes interrogantes y áreas de mejora para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y equitativa.

En primer lugar, la falta de acceso de los docentes a herramientas y recursos digitales plantea una barrera significativa en la implementación de estrategias de enseñanza inclusiva que aprovechen las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La capacitación y el apoyo continuo a los docentes en el uso efectivo de plataformas virtuales, recursos digitales y metodologías pedagógicas adaptadas a entornos digitales son fundamentales para superar esta limitación. Asimismo, es necesario abordar las brechas digitales y garantizar la disponibilidad de

dispositivos y conectividad en las zonas rurales para facilitar el acceso equitativo a la educación en línea; teniendo en cuenta no solamente las áreas de acceso y conectividad a internet sino las necesidades básicas de inclusión como una vía digna para los estudiantes y docentes.

En segundo lugar, la insuficiencia de infraestructura en la escuela representa un obstáculo importante para una educación inclusiva integral. La falta de instalaciones adecuadas, espacios accesibles y recursos adaptados para estudiantes con diversidad de capacidades, así como la ausencia de tecnologías de apoyo y ayudas técnicas, dificultan la creación de un ambiente educativo inclusivo. Es fundamental invertir en la mejora y ampliación de la infraestructura escolar, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades y otros requerimientos especiales, para garantizar su participación activa y su pleno desarrollo en el proceso educativo.

Además de abordar estas limitaciones prácticas, es esencial promover una cultura inclusiva en todos los niveles de la institución educativa y en la comunidad en general. Esto implica sensibilizar, formar y empoderar a todos los actores involucrados, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, familias y autoridades locales, para valorar la diversidad, respetar los derechos de cada individuo y trabajar juntos en la construcción de entornos educativos inclusivos y acogedores.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos específicos del trabajo investigativo en el hecho de la caracterización del entorno rural colombiano y su relación con la implementación de estrategias de educación inclusiva, se evidencia la disposición que tienen los docentes y la comunidad educativa incluyendo los estudiantes de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, en la necesidad de la implementación de estrategias de educación inclusiva que difícilmente pueden incluirse debido a dos grandes factores faltantes que fueron concluyentes durante las

entrevistas semiestructuradas y son: la falta de infraestructura en la institución para que se pueda evidenciar una educación inclusiva debido a elementos físicos que no son diseñados para todos los estudiantes, falta de rampas, adecuaciones de calidad para que puedan ser implementadas aulas de educación informática, física, además de estructura necesaria para la institución teniendo en cuenta el clima y factores externos.

El otro factor fue la falta de capacitación en la educación inclusiva para los docentes, que aunque la mayoría tenían ideas innovadoras y buena disposición, no logran hallar un discurso dialógico entre las ideas que pueden posibilitar una educación inclusiva y el momento durante el aula escolar para ser aplicado en su trabajo cotidiano en el aula.

En cuanto a prácticas dentro de la Institución Educativa Luis Carlos Galán que resulten provechosas y garanticen la continuidad en el proceso de calidad educativa y estrategias de inclusión, es de gran importancia resaltar las actividades promovidas por los mismos docentes con reuniones regulares entre los mismos para avalar y promover la calidad educativa, además del aprendizaje colaborativo que propende a continuar redes de conocimiento que pueden ayudar a fortalecer estrategias propias de la Institución Educativa.

En resumen, el análisis en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento resalta la importancia de superar los desafíos relacionados con el acceso a la virtualidad por parte de los docentes y la infraestructura escolar limitada para lograr una verdadera educación inclusiva en contextos rurales colombianos. Estos aspectos requieren acciones integrales, colaborativas y sostenidas que integren políticas públicas, visibilidad desde los entes gubernamentales, inversiones, capacitación y sensibilización, con el fin de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, puedan acceder, participar y alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo

Recomendaciones

Para mejorar la implementación de la Educación Inclusiva en el contexto rural colombiano, se requieren acciones concretas que aborden las carencias identificadas en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. En primer lugar, es fundamental diseñar programas de capacitación exhaustivos y continuos para los docentes de las instituciones rurales, centrados en el entendimiento y la aplicación efectiva de prácticas inclusivas en el aula y la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, se debe priorizar la inversión en tecnología educativa accesible y adecuada para garantizar la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Asimismo, urge mejorar la infraestructura de las escuelas rurales, asegurando instalaciones físicas adaptadas y accesibles. Finalmente, es imperativo el compromiso y la presencia activa del gobierno nacional en estas comunidades, proporcionando recursos, apoyo técnico y supervisión constante para asegurar la igualdad de oportunidades educativas en todos los rincones del país.

Referencias

- Aguirre García, J. P., Hernández Sanabria, L. A., & Vásquez Estepa, O. L. (2022). Saberes y prácticas pedagógicas de los maestros: una lectura desde la educación inclusiva en el contexto rural. Universidad de Manizales.
- Alarcón Arévalo, I. R., & Vera Prado, I. I. (2018). Ambientes de aprendizaje en la educación inclusiva [Bachelor's thesis]. Universidad de Guayaquil
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa* (Vol. 3). Ediciones Morata.
- Arán, A. (2021). La inclusión educativa en una escuela normal rural: un estudio de caso. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 7-32.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia: Gaceta Constitucional N°114.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Bardin, L. (1991). *Análisis de contenido* (Vol. 89). Ediciones Akal.
- Blanco, R. & Dunk, (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Participación educativa no 18. Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado. Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes, 5946.
- Benavides, & Gómez, (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0034-74502005000100008&script=sci_arttext
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.

- Brown, S., & Chedzoy, S. (2021). Building Inclusive Rural Communities: Strategies for Collaboration. *Journal of Rural Social Sciences*, 36(1), 23-38.
- Calderón, (2019). Desarrollo de competencias interculturales: Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales. *Horizontes pedagógicos*, 21(2), 25-38
- Calderón et Al. (2019). *Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva*. [Tesis de Maestría para obtener el título de Magister en Educación para la Inclusión]. Universidad Surcolombiana.
- Carmona, C (2021). Deserción y permanencia en la formación inicial de profesores en Colombia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 3456–3462. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15005>. Universidad Pedagógica.
- Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley Estatutaria 1618 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las Personas con Discapacidad. <http://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302>
- Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1346 por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=37150
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 por la cual se expide la Ley general de educación. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

DANE (2021). Educación Formal (EDUC). *Boletín*

Técnico. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2021/bol_EDUC_21.pdf

DANE. (2021). *Anexo técnico 2 Construcción del indicador inasistencia escolar del índice de pobreza multidimensional 2020*.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/anexo_ajuste-indicador-inasistencia-escolar-pobreza-multidimensional_20.pdf

DANE (2022). Situación de las mujeres rurales desde las estadísticas oficiales. *Serie notas estadísticas*.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/oct-2022-nota-estadistica-mujer-rural-presentacion.pdf>

Darling. (2020). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.

Davis, W. (2015). *Los guardianes de la sabiduría ancestral. Su importancia en el mundo moderno*. Sílabá Editores.

Díaz-Piñeres, A. & Bravo-Rueda, C. (2019). *Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la práctica y acompañamiento en la implementación de los lineamientos del Decreto 1421 del 2017 a una institución pública rural del Departamento de Santander*. [Tesis para optar el grado de Magister en Educación]. Universidad autónoma de Bucaramanga.

Escobar, L. M., Hernández, I. & Uribe, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57.

Fajardo, D. (2002). Situación y perspectivas del desarrollo rural en el contexto del conflicto colombiano. *Documento presentado ante el seminario "Situación y perspectivas del desarrollo agrícola y rural en Colombia" Santiago de Chile, FAO*.

- Fernández, F. (2022). *Investigaciones y tendencias actuales que involucran la sensibilidad intercultural: percepciones asociadas a la educación intercultural*. Grupo Cieg.
- Fernández-Niño et al. (2019). Perception of effective access to health services in Territorial Spaces for Training and Reincorporation, one year after the peace accords in Colombia: a cross-sectional study. *F1000Research*, 8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7331105/>
- Forlin, C. (2021). Inclusion: Identifying potential stressors for regular class teachers. *Educational Research*, 43(3), 235-245.
- Gallagher, D. J., & Gallagher, L. (2023). Teachers' attitudes toward inclusion: Survey results from elementary and secondary teachers in an urban Canadian school district. *International Journal of Special Education*, 18(2), 62-66.
- García, (2016). El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y los niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos. [Tesis doctoral, Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas]. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219703#:~:text=https%3A//hdl.handle.net/11162/219703>
- García, A., & López, M. (2020). Colaboración entre docentes: estrategias para la implementación de prácticas inclusivas. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 8(2), 89-104.
- García, A., López, M., & Martínez, J. (2021). El papel del docente en la promoción de la inclusión educativa. *Revista de Educación*, 45(2), 189-204.
- García, A., & Martínez, E. (2021). Colaboración entre docentes: estrategias para la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2), 89-104.

- González González, M. T. (2016). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.15366/reice2008.6.2.007>
- Gini, G., Albiero, P., Benelli, B., & Altoè, G. (2021). Determinants of adolescents' perceptions of their classmates with autism spectrum disorder. *Autism*, 25(7), 2041-2051.
- González, A., Pérez, M., & García, S. (2020). Collaborative Partnerships between Schools and Families: Supporting Students with Special Needs. *Journal of Special Education*, 45(3), 275-290.
- Guédez, V. (2005). *La Diversidad y la Inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152005000100007.
- Johnson, L., & Templeton, R. (2022). Enhancing Inclusive Education in Rural Settings: The Role of Teacher Training. *Rural Education Quarterly*, 43(2), 112-129.
- Jurado, C., & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 10(1), 63-77.
- Kalyanpur, M., & Harry, B. (2022). *Culture in special education: Building reciprocal family-professional relationships*. Routledge.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage publications.
- Ley 1618, 1816 (2013). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Ley General de Educación, 155 (1994). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo.

https://www.compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf

Lizarazo, S. (2020). *Transformación de las normas sociales de aula. Evaluación formativa de una intervención basada en juegos.*

Llano (2020). Relaciones interculturales entre comunidades indígenas, negras y campesinas del norte del Cauca. *Revista de Derecho*, (53), 10-29.

López, S., & Martínez, E. (2020). La colaboración entre docentes como factor clave para la inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(3), 321-336.

López, S., & Gómez, R. (2020). Colaboración entre docentes: fomento de la creatividad y la innovación. *International Journal of Inclusive Education*, 26(3), 321-336.

López, C., & Rodríguez, M. (2021). Recursos didácticos para la educación inclusiva: una revisión de enfoques y estrategias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(1), 112-127.

Martin. C. (2021). *Análisis sobre la educación inclusiva en los Centros Educativos del Medio Rural (C.R.A) de Castilla y León.* [Trabajo de fin de grado para optar al título de Educación Primaria]. Universidad De Valladolid.

Martínez, E., Pérez, L., & Gómez, R. (2021). La importancia de los recursos en la educación inclusiva: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 67-82.

Moreno, J. A. C., Jaén, M. D. M., Navío, E. P., & Moreno, J. R. (2015). La Educación Inclusiva en los colegios de zonas rurales. *New approaches in educational research*, 4(2), 115-123.

OCDE (2016). *La educación en Colombia.* Revisión de políticas nacionales de educación. OCDE MEN. Paris-Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

- Pais, M. E. M., Iglesia, J. del C. F. de la, & Salgado, F. R. (2020). La atención a la diversidad en el aula: Dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 25, Article 25. <https://doi.org/10.18172/con.3734>
- Peirano, C., Estévez, S. P., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de investigación educativa*, 6(1), 0-0.
- Pérez, J., & Gómez, S. (2022). Formación y apoyo profesional en educación inclusiva: una revisión sistemática. *Journal of Inclusive Education*, 10(1), 45-60.
- Pérez, L., & Gómez, R. (2022). La formación del profesorado en educación inclusiva: impacto en la práctica docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 45-62.
- Pérez, L., & Sánchez, P. (2022). Colaboración entre docentes: impacto en el bienestar profesional. *Journal of Educational Collaboration*, 12(1), 45-60.
- Perilla, J. (2018) La educación inclusiva: una estrategia de transformación social. Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de: <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1201/Educaci%F3n%20inclusiva.pdf?sequence=5&page=142>
- Red Regional por la Educación Inclusiva. (2019). *Educación Inclusiva y de Calidad, una deuda pendiente de América Latina*. Recuperado de: <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2019/07/Educacion-inclusiva-y-de-calidad-una-deuda-pendiente-en-america-Latina-RREI.pdf>
- Restrepo, E. (2015). El proceso de investigación etnográfica: Consideraciones éticas. *Etnografías contemporáneas*, 1(1).

- Rivero, J. (2000). ¿Equidad en la educación? *Revista Iberoamericana de Educación* .
- Rodríguez, D., & Pino, M. (2019). La entrevista como método cualitativo. Un estudio de caso etnográfico a través de esta herramienta. *CIAIQ2019*, 3, 603-611.
- Rodríguez, C., & Sánchez, P. (2021). El docente como modelo a seguir en la promoción de la inclusión educativa. *International Journal of Inclusive Education*, 25(4), 512-527.
- Rodríguez, C., López, M., & Gómez, J. (2021). Colaboración entre docentes: promoviendo un clima escolar inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 112-127.
- Ruijs, N. M., Peetsma, T. T., & Oort, F. J. (2020). The influence of teacher characteristics, self-reported classroom practices and student characteristics on students' adaptive learning outcomes. *Educational Studies*, 36(5), 595-608.
- Salend, S. J. (2021). *Creating inclusive classrooms: Effective, differentiated and reflective practices*. Pearson.
- Smith, J., Jones, M., & Brown, K. (2020). *Challenges of Rural Education: Perspectives and Practices*. Routledge.
- Smith, J., & Jones, M. (2021). Differentiated Instruction: Strategies for Inclusive Teaching. *Journal of Inclusive Education*, 30(2), 145-162.
- Tomlinson, C. A. (2020). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Thomas, E., & Brown, K. (2022). Fostering an Inclusive Classroom Environment: Strategies for Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 105, 1-15.
- UNESCO. (2020). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Rural Education: A Global Perspective*. UNESCO Publishing.

- Vallejo Usme, Y. & Alcaraz García, M. (2023). *Fortalecimiento de los procesos educativos desde la educación inclusiva en el contexto rural*. [Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria]. Universidad de Antioquia.
- Van Acker, R., Grant, S. H., & Henry, D. (2020). Teachers' beliefs about why students misbehave: A study of teacher attributions. *Journal of School Psychology, 43*(2), 123-140.
- Vargas, Y., & Romero S. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. *Educación Y Ciencia, (25)*, e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105>.