

CONSECUTIVO	REFERENCIA	PALABRAS CLAVE
1	Hoskins, S. G., Lopatto, D., & Stevens, L. M. (2011). The C.R.E.A.T.E. approach to primary literature shifts undergraduates' self-assessed ability to read and analyze journal articles, attitudes about science, and epistemological beliefs. <i>CBE life sciences education</i> , 10(4), 368–378. https://doi.org/10.1187/cbe.11-03-0027	<ul style="list-style-type: none"> • Attitude* • Comprehension • Education, Medical, Undergraduate / methods* • Educational Measurement / methods • Knowledge* • Learning* • Periodicals as Topic* • Science / education • Students • Surveys and Questionnaires
2	Yip, J. A., & Lee, K. K. (2022). Emotions and ethics: How emotions sensitize perceptions of the consequences for self and others to motivate unethical behavior. <i>Current opinion in psychology</i> , 48, 101464. Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101464	Affect; Deception; Emotions; Ethics; Fraud; Honesty; Lies; Moral psychology; Morality; Negotiations; Unethical behavior.

3

Pineda Báez, Clelia, Hennig Manzouli, Cristina, Segovia Cifuentes, Yasbley, Díaz Gómez, Darwin, Sánchez Duarte, Mónica, Otero, María Patricia, y Rees, Geraint Paul. (2012). Alfabetización informacional en la educación superior virtual: logros y desafíos. Información, cultura y sociedad, (26), 83-104. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402012000100005&lng=es&tlng=es.

Alfabetización informacional; Programas virtuales; Educación superior; Plagio.

4	<p>Salas Castro, Roberto Carlos. (2019) Habilidad informacional básica y las tareas asociadas a la solicitud de asesoría informativa. [Tesis Doctorado Universidad Veracruzana]. https://cdigital.uv.mx/handle/1944/50428</p>	<p>Alfabetización informacional -- Estudiantes universitarios. Comportamiento informativo -- México -- Estudio de casos</p>
5	<p>Alves, A. P. M., Casarin, H. de C. S., & Fernández-Molina, J.-C. (2016). Uso ético da informação e combate ao plágio: olhares para as bibliotecas universitárias brasileiras. <i>Informação & Sociedade: Estudos</i>, 26(1). Recuperado de https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/ies/article/view/27444</p>	<p>Bibliotecología y ciencia de la información Información y sociedad Uso de la información Plagio académico Etica científica Alfabetización en información Honestidad académica</p>

6	<p>Gil, I., & Marzal-Felici, J. (2023). ¿Cómo impulsar la educomunicación y la alfabetización mediática desde el sistema educativo en España? Diagnóstico, problemática y propuestas por los expertos. Revista Mediterránea De Comunicación. Recuperado a partir de https://www.mediterranea-comunicacion.org/article/view/24011</p>	<p>Alfabetización mediática, analfabetismo mediático, competencia mediática, educomunicación, humanismo digital, sistema educativo.</p>
7	<p>Gómez-Puerta, M., et al. (2019). "Identificación de la presencia de sesgo cognitivo derivado del efecto de Dunning-Kruger en estudiantes universitarios". En: Roig Vila, Rosabel (coord.). Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2018-19 = Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2018-19. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant, 2019.</p>	<p>Efecto Dunning-Kruger Sesgo cognitivo Auto-enaltecimiento Metacognición Estudiantes universitarios</p>

8	Powell, Lisa & Singh, Nishani (2016) An integrated academic literacy approach to improving students' understanding of plagiarism in an accounting course, Accounting Education, 25:1, 14-34, DOI: 10.1080/09639284.2015.1133311	PLAGIO ALFIN ACADEMICA Escritura académica Foreign Countries, Undergraduate Students, Accounting, Plagiarism, Field Studies, Intervention, Student Attitudes, Questionnaires, Likert Scales, Program Implementation, Knowledge Level, Attitude Change, Scores, Outcomes of Education, Prior Learning, Assignments, Data Analysis
9	Newton, Fiona, Wright, Jill & Newton, Joshua. (2014). Skills training to avoid inadvertent plagiarism: results from a randomised control study. Higher Education Research & Development. 33 (6), 1180-1193. 10.1080/07294360.2014.911257.	: Plagiarism, Skill Development, Postsecondary Education, College Students, Citations (References), Intervention, Control Groups, Experimental Groups, Writing Skills, Training Methods, Self Efficacy, Beliefs, Knowledge Level, Language Skills, Regression (Statistics), Information Skills, Information Literacy, Foreign Countries, Business Administration Education, Economics Education, Student Surveys

<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">10</p>	<p>Mendoza-Valdés, R. y Cardoso-Malaquias, R. (2017). Ética en la formación de lectores. Una aproximación hermenéutica. La Colmena, (92), 49-60. https://lacolmena.uaemex.mx/article/view/5183</p>	<p>Bibliotecología y ciencia de la información Palabra ClaveLinkServicios bibliotecarios y de información LinkInformación y sociedad LinkEducación superior LinkHermenéutica LinkGadamer, Hans-Georg LinkBibliotecarios LinkLectura LinkEtica LinkHumanismo LinkUniversidades</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">11</p>	<p>Pirela Morillo, J., Novoa Palacios, A., & Hernández Bocanegra, A. (2021). Formación ético-política desde los contextos doctorales: Perspectiva meta-analítica. Revista De Ciencias Sociales, 27(4), 173-190. https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37248</p>	<p>Educación Bibliotecología y ciencia de la información Educación de posgrado Sistemas de información Universidades Meta-análisis Formación de investigadores Indicadores bibliométricos Etica política Colombia</p>

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">12</p>	<p>Paes Delgado, Karina, & Milaré, Tathiane. (2022). Fake news and science teaching: understanding and discussions for teaching and researchLas Fake news y la enseñanza de las ciencias: comprensiones e discusiones para la docencia y la investigación. Ciencia, docencia y tecnología, (65), 12-14. https://dx.doi.org/https://doi.org/10.33255/3365/1190</p>	<p>Bibliotecología y ciencia de la información Educación Fuentes documentales Información y sociedad LinkPedagogía LinkMedios de comunicación masiva LinkInternet LinkNoticias falsas LinkPosverdad LinkInvestigación LinkEnseñanza de las ciencias Keyword LinkFuentes documentales LinkInformación y sociedad LinkPedagogía LinkMedios de comunicación masiva LinkInternet LinkFake news LinkPost-truth LinkResearch LinkScience education</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">13</p>	<p>Dwivedi, Y., et al. (2023). "So what if ChatGPT wrote it?" Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. International Journal of Information Management, 71, 1461-4111. https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2023.102642.</p>	<p>Conversational agent Conversational agent Generative artificial intelligence Generative AI ChatGPT Large language models</p>

14

Cheung, Kevin, Stupple, Edward & Elander, James. (2017). Development and validation of the Student Attitudes and Beliefs about Authorship Scale: a psychometrically robust measure of authorial identity. *Studies in Higher Education*. 42(1), 97-114. 10.1080/03075079.2015.1034673.

plagiarism; authorial identity; academic writing; psychometrics; pedagogy

<p>15</p>	<p>Arcila, W., Loaiza, y., Castaño, G. (2022). Tendencias investigativas en los estudios sobre Alfabetización Mediática Informativa y Digital (AMID) en el campo educativo. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 33(2), 225-236</p>	<p>alfabetización; tecnología de los medios de comunicación; educación tecnológica; habilidades de información; investigación aplicada.</p>
<p>16</p>	<p>Ávila, D. M., & Mello, M. R. G. de. (2021). Teoria crítica, pedagogia crítica e competência crítica em informação: aproximações teóricas à ciência da Informação. <i>Informação & Informação</i>, 26(4), 1–23. https://doi.org/10.5433/1981-8920.2021v26n4p1</p>	<p>Epistemología, Pedagogia crítica, Competência crítica em informação, Teoria crítica</p>

<p>17</p>	<p>Rodríguez-Martínez R., Mauri M., Ramon X., Chaparro M., Egaña T., Fanals L., et al. (2021). A Desinformación y plataformas de fact-checking: estado de la cuestión. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra, Departament de Comunicació, . 50 p. (Serie Editorial FACCTMedia)</p>	<p>Noticias falsas</p>
<p>18</p>	<p>Toledo Sánchez, M. D., & Maldonado-Radillo, S. E. (2015). Alfabetización informacional en instituciones de educación superior: diseño de un instrumento de medición. <i>Biblios</i>, (60), 14-31.</p>	<p>Alfabetización Informacional; Herramienta de medición; Validación; Instituciones de educación superior</p>

<p>19</p>	<p>Mafra Pereira, F. C., (2016). MODELO INTEGRATIVO SOBRE COMPORTAMENTO INFORMACIONAL EM PROCESSOS DECISÓRIOS. Revista de Administração FACES Journal, 15(3), 28-49.</p>	<p>Comportamento Informacional, Necessidades, Busca e Uso da Informação, Processo Decisório Estratégico, Fluxo Informacional Modelo Integrativo.</p>
<p>20</p>	<p>Pinto, M., Sales, D., & Fernández-Pascual, R. (2021). Understanding ethics and quality in information literacy: A multidimensional approach. Portal : Libraries and the Academy, 21(4), 835-858. Retrieved from http://ezproxy.unbosque.edu.co:2048/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/understanding-ethics-quality-information-literacy/docview/2590203170/se-2</p>	<p>Social responsibility Librarians Ethics Access to information Literacy Plagiarism Social sciences Censorship Information literacy</p>

21	Tiscareño, Ma-Lourdes & Cortes, Jesus. (2014). Competencias informacionales de estudiantes universitarios: una responsabilidad compartida. Una revisión de la literatura en países latinoamericanos de habla hispana. Revista Interamericana de Bibliotecología. 37. 117-126.	Competencias informacionales, Alfabetización informacional, Profesores y bibliotecarios de educación superior y Evaluación de competencias informacionales
22	Africa Check, Chequeado y Full Fact. (2020). Las creencias en teorías conspirativas. Africacheck. https://chequeado.com/wp-content/uploads/2022/01/Las-creencias-en-teorias-conspirativas.-Chequeado.pdf	Teorías conspirativas Alfabetización científica Periodismo científico Sesgos cognitivos

<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">23</p>	<p>Shamima, Yesmin.(2023). A trilateral approach to design a model course on information literacy and research ethics for tertiary-level curricula: A pathway to university ranking success. RIVIERA: Review of Education, 11, (1). e3389. https://doi.org/10.1002/rev3.3389</p>	<p>College Students, Instructional Design, Course Content, Information Literacy, Research, Ethics, Department Heads, Knowledge Level, Student Research, Foreign Countries, Vocabulary Skills</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">24</p>	<p>Reis, A. C., Rowena, S., Taurai, M., Smith, C., & Sandro, S. (2022). The impact of mental health literacy training programs on the mental health literacy of university students: A systematic review. Prevention Science, 23(4), 648-662. doi:https://doi.org/10.1007/s11121-021-01283-y</p>	<p>Mental health literacy University students Help-seeking Training</p>

<p>25</p>	<p>Fons, R. P., Matarredona, J. S., & Sales, M. C. D. (2018). To what extent do pseudosciences affect teachers? A look at the mindset of science teachers in training. <i>Mètode Science Studies Journal</i>, 8, 188-195. https://www.redalyc.org/journal/5117/511766757026/html/</p>	<p>scientific culture, pseudoscience, high-school learning, critical thinking, teacher training.</p>
<p>26</p>	<p>Brown, R.C.H., de Barra, M. & Earp, B.D. (2022). Broad Medical Uncertainty and the ethical obligation for openness. <i>Synthese</i>, 200(2), 121 https://doi-org.ezproxy.unbosque.edu.co/10.1007/s11229-022-03666-2</p>	<p>Medicine Ethics Evidence based medicine Science communication Trust</p>

<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">27</p>	<p>Salinas Boldo, Claudia, Tinajero Villavicencio, María Guadalupe, & Sima Lozano, Eyder Gabriel. (2018). ¿Y esto para qué me va a servir? Jóvenes universitarios y literacidades investigativas. <i>Revista de la educación superior</i>, 47(188), 139-156. Recuperado en 06 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000400139&lng=es&tlng=es.</p>	<p>Literacidad académica; literacidad investigativa; literacidad científica; educación superior; universidad</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">28</p>	<p>Valero, P. P., & Oliveira, L. (2018). Fake news: una revisión sistemática de la literatura (Fake news: a systematic review of the literatura). <i>Observatorio (OBS*)</i>, 12(5), 54-78.</p>	<p>Fake news, post-verdad, revisión sistemática de la literatura, Scopus, Web of Science</p>

29	López-González, H., Sosa, L., Sánchez, L. y Faure-Carvalho, A. (2023). Educación mediática e informacional y pensamiento crítico: una revisión sistemática. <i>Revista Latina de Comunicación Social</i> , 81, 399-423. https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2023-1939	Alfabetización mediática e informacional; Desinformación; Educación; Pensamiento crítico; Revisión sistemática; Comunicación; Educación mediática
----	---	---

30

Domínguez Oller, Juana Celia. (2023). La alfabetización académica en la era digital: prácticas letradas en educación. [Tesis Doctoral, Universidad de Almería]. Disponible en el repositorio de la Universidad. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/14204/0/1.%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

prácticas letradas, alfabetización académica, entornos virtuales de aprendizaje, educación

31

Luna Villanueva, M., & Canto-Herrera, P. J. . (2021).
¿Cómo estamos evaluando la alfabetización digital?
Una revisión sistemática de los instrumentos utilizados
para evaluar las competencias digitales básicas :
¿Cómo estamos evaluando la alfabetización digital?.
Didasc@lia: Didáctica Y educación, 12(5), 114–128.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1236>

alfabetización digital,
competencia digital,
instrumentos de
evaluación

<p style="text-align: center;">32</p>	<p>Tarullo, Raquel. (2021). "Por Instagram y todos los días": Repertorios informativos de estudiantes universitarios del centro de Argentina. <i>Dixit</i>, (34), 15-29. Epub 01 de junio de 2021. https://doi.org/10.22235/d34.2265</p>	<p>repertorios informativos; dieta informativa; jóvenes universitarios; redes sociales; interés individual; alfabetización informacional.</p>
<p style="text-align: center;">33</p>	<p>Duche Pérez, Aleixandre Brian, Arias Chávez, Dennis, Ramos Quispe, Teresa, & Gutiérrez Aguilar, Olger Albino. (2020). Representaciones sociales de estudiantes universitarios peruanos sobre el plagio en la escritura académica. <i>Conrado</i>, 16(72), 155-162. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 07 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100155&lng=es&tlng=es.</p>	<p>Alfabetización académica; plagio; escritura académica; escritura en la universidad; representaciones sociales</p>

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">34</p>	<p>Ojeda, M., & Del Rey, R. (2022). Lines of Action for Sexting Prevention and Intervention: A Systematic Review. <i>Archives of Sexual Behavior: The Official Publication of the International Academy of Sex Research</i>, 51(3), 1659–1687. https://doi-org.ezproxy.unbosque.edu.co/10.1007/s10508-021-02089-3</p>	<p>Sexting Childhood Adolescence Lines of action Systematic review Adolescent Adolescent Behavior* Child Coercion Humans Law Enforcement Sexual Behavior Text Messaging*</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">35</p>	<p>Kim, B., Xiong, A., Lee, D., & Han, K. (2021). A systematic review on fake news research through the lens of news creation and consumption: Research efforts, challenges, and future directions. <i>PloS one</i>, 16(12), e0260080. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0260080</p>	<p>Artificial Intelligence Data Mining Disinformation* Humans Information Dissemination / methods* Internet Models, Theoretical Social Media Social Sciences</p>

<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">36</p>	<p>Litsou, K., Byron, P., McKee, A., & Ingham, R. (2021). Learning from pornography: results of a mixed methods systematic review. <i>Sex Education</i>, 21(2), 236–252. https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1786362</p>	<p>PORNOGRAPHY SYSTEMATIC reviews HUMAN sexuality SEX education HEALTH literacy SEXUAL orientation identity RESEARCH funding THEMATIC analysis SEXUAL health interdisciplinary research learning Pornography sex education sexually explicit material</p>
<p style="text-align: center; font-size: 24pt;">37</p>	<p>Pérez Tornero, J. M., Samy Tayie, S., Tejedor, S. y Pulido, C. (2018). How to confront fake news through news literacy? State of the art. <i>Doxa Comunicación</i>, 26, 211-235.</p>	<p>Alfabetización periodística, noticias falseadas, periodismo, alfabetización mediática.</p>

38	Weiss, A.P., Alwan, A., Garcia, E.P. et al. (2020). Surveying fake news: Assessing university faculty's fragmented definition of fake news and its impact on teaching critical thinking. Int J Educ Integr, 16, 1 . https://doi.org/10.1007/s40979-019-0049-x	College Faculty , Knowledge Level , Definitions , Media Literacy , News Reporting , Deception , Familiarity , Critical Thinking , Teaching Methods , Information Literacy , Age Differences , Gender Differences , Academic Rank (Professional)
39	Costa, A. M., Ferreira, M. E., & da Silva Loureiro, M. J. (2021). Scientific Literacy: The Conceptual Framework Prevailing over the First Decade of the Twenty-First Century. Revista Colombiana de Educación, (81), 195-228.	alfabetización científica, estudio bibliográfico, ciencia y sociedad, investigación cualitativa, entorno social.

40	<p>Yamaguchi, S., Foo, J. C., Nishida, A., Ogawa, S., Togo, F., & Sasaki, T. (2020). Mental health literacy programs for school teachers: A systematic review and narrative synthesis. <i>Early intervention in psychiatry</i>, 14(1), 14–25. https://doi.org/10.1111/eip.12793</p>	<p>Adolescent Attitude Child Health Literacy / trends* Humans Mental Disorders / psychology Mental Health / education* School Teachers* Social Stigma Students Young Adult</p>
41	<p>Miles, R., Rabin, L., Krishnan, A., Grandoit, E., & Kloskowski, K. (2020). Mental health literacy in a diverse sample of undergraduate students: demographic, psychological, and academic correlates. <i>BMC public health</i>, 20(1), 1699. https://doi.org/10.1186/s12889-020-09696-0</p>	<p>College students; Discriminant Correspondence Analysis; Knowledge of mental health; Mental health; Mental health literacy; Undergraduates.Adult Demography Female Health Literacy* Humans Male</p>
42	<p>Torres, Marta N., Barberia, Itxaso y Rodríguez-Ferreiro, Javier. (2023). A validation of the Pseudoscience Endorsement Scale and assessment of the cognitive correlates of pseudoscientific beliefs. <i>Humanities and Social Sciences Communications</i>. 10.</p>	

43	Nazri H. M. (2019). Combatting Pseudoscience: A Science and Health Literacy Workshop to Improve Scientific Literacy in 16-Year-Old Students in Malaysia. <i>The Malaysian journal of medical sciences : MJMS</i> , 26(5), 1–5. https://doi.org/10.21315/mjms2019.26.5.1	critical thinking, education, health literacy, health advocacy, misinformation, Malaysia
----	--	--

RESUMEN	ALFIN
<p>The C.R.E.A.T.E. (Consider, Read, Elucidate hypotheses, Analyze and interpret data, Think of the next Experiment) method uses intensive analysis of primary literature in the undergraduate classroom to demystify and humanize science. We have reported previously that the method improves students' critical thinking and content integration abilities, while at the same time enhancing their self-reported understanding of "who does science, and why." We report here the results of an assessment that addressed C.R.E.A.T.E. students' attitudes about the nature of science, beliefs about learning, and confidence in their ability to read, analyze, and explain research articles. Using a Likert-style survey administered pre- and postcourse, we found significant changes in students' confidence in their ability to read and analyze primary literature, self-assessed understanding of the nature of science, and epistemological beliefs (e.g., their sense of whether knowledge is certain and scientific talent innate). Thus, within a single semester, the inexpensive C.R.E.A.T.E. method can shift not just students' analytical abilities and understanding of scientists as people, but can also positively affect students' confidence with analysis of primary literature, their insight into the processes of science, and their beliefs about learning.</p>	<p>ALFIN CIENTÍFICA Quién hace ciencia y por qué, es decir idoneidad de la fuente de información y conflictos de intereses "who does science, and why." an also positively affect students' confidence with analysis of primary literature,</p>
<p>In this work, we suggest that emotions differentiated by cognitive appraisals may promote self-concern or other concern that alter the utilitarian calculus of weighing the harm and benefits associated with moral decision-making. We introduce the Emotions and Ethics Framework to elucidate the intrapsychic effect of emotion on deception. When emotions promote self-concern, individuals are more likely engage in selfish deception. By contrast, when emotions promote other concern, individuals are more likely to exhibit honesty. Furthermore, we extrapolate our theoretical model to consider how felt emotions influence different types of deception: selfish lies, prosocial lies, spiteful lies, and pareto lies. Finally, we theorize about the interpersonal effect of emotional expressions on deception, suggesting that the ethical consequences of emotion contagion and reverse-appraisal processes are distinct</p>	<p>ALFIN EN SALUD MENTAL</p>

<p>La educación virtual se constituye en una alternativa para el acceso de un mayor número de estudiantes al sistema de educación superior. En Colombia se ha incrementado el número de programas de pregrado en esta modalidad, pero la documentación sobre el trabajo pedagógico desarrollado en la implementación de estas propuestas educativas es insuficiente para examinar su calidad. Esta investigación propuso como una de sus categorías de análisis indagar las percepciones y experiencias de agentes educativos acerca del desarrollo de la alfabetización informacional en los programas que se ofrecen en esa modalidad para especificar transformaciones, avances, rupturas, entre otros aspectos. El estudio empleó técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección de información de profesores, coordinadores, tutores y estudiantes de nueve instituciones de educación superior que contaban con programas con un alto componente virtual. Los resultados muestran que se ha dado inicio al fortalecimiento de las competencias informacionales de los estudiantes, pero que aún se requiere del trabajo colectivo entre profesores, tutores y estudiantes para refinar los criterios de búsqueda, valoración y aplicación de la información. Se evidencia también la necesidad de capacitación para expertos temáticos y la necesidad de reflexionar sobre estrategias para combatir el plagio.</p>	<p>Esta investigación propuso como una de sus categorías de análisis indagar las percepciones y experiencias de agentes educativos acerca del desarrollo de la alfabetización informacional en los programas que se ofrecen en esa modalidad para especificar transformaciones, avances y rupturas. Las competencias para usar las TI durante el proceso de enseñanza aprendizaje</p>
--	---

<p>El objetivo de esta investigación fue determinar la asociación del nivel de la habilidad informacional básica y el tipo de tareas asignadas a los estudiantes universitarios con la solicitud de asesoría informativa. Se consideró el concepto asesoría informativa como el servicio especializado de referencia (presencial o virtual) que ofrecen las bibliotecas universitarias. La investigación fue de corte mixto, prioritariamente cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo correlacional. El instrumento para la recolección de datos que se aplicó fue un cuestionario, del cual una parte se diseñó para medir la habilidad informacional básica a partir de preguntas cerradas relacionadas con subhabilidades e ítems de escala tipo Likert para percepciones.</p>	<p>Normas sobre alfabetización informativa en educación superior de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez decisión de comunicar necesidades de información al servicio de asesoría</p>
<p>We address the issue academic plagiarism prevention from a discussion that brings together the ethical use of information in scientific production, the development of the information literacy and the actions taken by university libraries to prevent and fight against the problem. We employed a search for information contained in the institutional websites of libraries to identify actions taken for guidance and/or the fight against academic plagiarism. We evaluated the websites of 10 Brazilian public universities best classified at the Ranking Universitário da Folha (RUF) of 2014. The search was systematized through a type of leveling developed by the researchers, which allowed to indicate the quantity, quality and type of information that is displayed at the libraries evaluated websites. As a result, we observed that there is still little information that depicts actions regarding information literacy, plagiarism and ethical aspects within academic libraries. The data gathered portray that more than a half of the units have only basic information such as research techniques, addressing only part of the concept of information literacy; almost all libraries, with rare exceptions, do not mention information regarding the ethical use of information and plagiarism, respectively. The type of information presented regards the mentioning of copyright law, reprography, plagiarism detection software and/or punitive action and not effective actions to educate the individuals for the ethical use of information and for combating plagiarism.</p>	<p>ALFIN ALFIIN ACADÉMICA en la universidad con énfasis en ethical use of information and plagiarism, respectively.</p>

<p>El mundo posdigital en el que vivimos y nos comunicamos hace que la formación necesaria para moverse en este entorno multipantallas sea más necesaria que nunca. En el presente trabajo, se presentan los problemas y retos actuales a los que se enfrenta el sistema educativo y las instituciones, así como algunas propuestas para avanzar en este campo. Esta sistematización de propuestas se realiza a partir del análisis de los webinarios Impulsar la educomunicación desde las universidades e Impulsar la Educomunicación desde los sectores profesionales de la comunicación, promovidos por la Cátedra RTVE de Cultura audiovisual y alfabetización mediática de la Universitat Jaume I, celebrados en abril y mayo, y en septiembre y octubre de 2022, respectivamente. En total, se analizan 9 sesiones (18 horas de charlas, en total). Partiendo de estas charlas, se estudian las percepciones y el diagnóstico que realizan los 27 expertos (18 invitados y 9 moderadores) sobre la situación de la educomunicación en el sistema educativo y empresarial español, a la vez que se busca la implementación de estrategias, actividades e iniciativas para impulsar la alfabetización mediática.</p>	<p>ALFIN ACADÉMICA ALFIN MEDIÁTICA</p>
<p>El efecto de Dunning-Kruger es un sesgo cognitivo por el cual los individuos tienden a sobreestimar o subestimar su competencia en un área de conocimiento o respecto de una competencia determinada. En particular, los individuos menos competentes tienden a sobreestimar su competencia y rendimiento, mientras que los sujetos más competentes tienden a subestimarse, considerando que su competencia y rendimiento es inferior al real. Pese a que este sesgo se ha investigado ampliamente en diferentes ámbitos, son muy escasos aún los estudios en población española especialmente en estudiantes universitarios. El presente estudio, desarrollado mediante un enfoque cuantitativo, método experimental y diseño correlacional/causal (Albert Gómez, 2007), se centró en identificar la posible presencia de este efecto en estudiantes universitarios españoles. La muestra estuvo compuesta por 240 sujetos de las universidades de Alicante, Valencia e Illes Balears. El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario (ENALT1). Los resultados evidencian la existencia del sesgo cognitivo mencionado. Se concluye la necesidad de que el alumnado conozca los efectos que este sesgo puede generar en su desarrollo profesional y que adquieran el mejor nivel posible de competencias en sus estudios como estrategia para mejorar su nivel de autoevaluación basada en la metacognición.</p>	<p>Dunning-Kruger. metacognición. De manera que lo elemental en los procesos de alfabetización informacional no solo es enseñar a hacer una actividad, sino enseñar a entender qué proceso necesito realizar para poder realizar esa actividad.</p>

<p>Plagiarism in higher education is a widespread and complex issue. Students' understanding of plagiarism differs as a result of combining their prior learning about referencing with their current experience of institutional policies and generic resources. Plagiarism was identified as a major learning issue in a core second-year undergraduate accounting course at an Australian university. The purpose of this field study was to implement and evaluate an educative, integrated, discipline-specific intervention designed to address this learning issue. In the study, the theoretical and practical components of understanding plagiarism are identified as conceptualisation and application. Evaluation of students' questionnaire responses pre and post the implementation of the intervention showed an improvement in their understanding of plagiarism, both conceptually and in the application of their knowledge. Furthermore, students' reflections evidenced that they perceived positive</p>	<p>ALFIN ACADEMICA skills associated with successful academic writing that incorporates the voices of others</p>
<p>Plagiarism continues to be a concern within academic institutions. The current study utilised a randomised control trial of 137 new entry tertiary students to assess the efficacy of a scalable short training session on paraphrasing, patch writing and plagiarism. The results indicate that the training significantly enhanced students' overall knowledge about in-text referencing protocols. Importantly, this knowledge was found to translate into applied skills, with the intervention group performing significantly better in a practical skills application task. Moreover, the findings suggest that it is confidence in writing in English, not language background per se, which plays a significant role in students' practical skills in referencing and their confidence in performing assignment preparation tasks that can help them avoid claims of inadvertent plagiarism.</p>	<p>PLAGIO ALFIN ACADEMICA</p>

<p>A partir de los postulados hermenéuticos de Hans-Georg Gadamer, se reflexionó sobre la responsabilidad del bibliotecario adscrito a la universidad como figura partícipe en el proceso de educación. El análisis se centró en la implicación ética de las funciones destinadas a la formación de lectores. Se planteó la ética como un 'modo de ser' de lo humano, por el cual se desarrollan todas las potencialidades en virtud de la constitución propia, del otro y de los otros. Finalmente, se contrapuso la autodeterminación al propósito de los programas de fomento, animación y promoción de la lectura que pretenden formar un hábito en torno a esta actividad.</p>	<p>ALFIN ACADÉMICA</p>
<p>La formación ético-política reafirma la universidad como escenario configurador de prácticas y procesos de formación críticos y humanistas. Se analiza la importancia de la formación ético-política como una categoría transversal en los programas doctorales. La metodología integra estrategias analíticas, métricas y meta-analíticas, considerando procedimientos de desconstrucción y re-construcción sobre la base de enfoques diversos que fundamentan la categoría formación ético-política. Como resultado de la revisión teórica-documental y el estudio métrico que toma como insumos indicadores bibliométricos, se evidenció que esta categoría aún no se explora para orientar la formación doctoral, con posibilidades de permear la interacción estratégica: Tecnología-investigación-innovación. En la discusión se asume que la apuesta ético-política desde la educación alude al conjunto de estrategias que hacen pensar en una red de relaciones complejas, con actores clave como son los/as docentes, gestores curriculares, directivos, estudiantes y egresados, quienes deben ser conscientes del tiempo histórico que viven, con elevado espíritu crítico, analítico y propositivo. Se concluye que, existe un vacío en cuanto a entender lo ético-político como apuesta transversal que guíe la formación en el nivel doctoral y que inspire acciones investigativas y de innovación, mediadas por el uso de la tecnología, lo que hace necesario implementar formación para tal fin.</p>	<p>ALFIN ACADEMICA</p>

<p>Las fake news son de fácil acceso y se comparten por internet, pudiendo influir negativamente a la población. Para combatirlas es necesario comprender qué son, cómo se constituyen y cómo pueden ser desenmascaradas. Entendiendo que es necesaria una formación crítica de la población para evitar sus impactos, y que la enseñanza de las ciencias está potencialmente indicada para contribuir a esa formación, este trabajo se propuso responder e comprender aspectos relacionados con los interrogantes: ¿Cuáles son las posibles comprensiones sobre las fake news e de qué forma éstas pueden relacionarse con la enseñanza de las ciencias? ¿Cuál es el papel de la docencia y de la investigación en enseñanza de las ciencias frente a ese fenómeno? Buscamos presentar algunas comprensiones sobre las fake news y su articulación con posibilidades para la enseñanza de las ciencias. Es posible afirmar que el uso de esta temática para la enseñanza de las ciencias aún es un vacío en el área, que merece atención y requiere más discusiones.</p>	<p>ALFIN CIENTIFICA ALFIN MEDIÁTICA</p>
<p>Transformative artificially intelligent tools, such as ChatGPT, designed to generate sophisticated text indistinguishable from that produced by a human, are applicable across a wide range of contexts. The technology presents opportunities as well as, often ethical and legal, challenges, and has the potential for both positive and negative impacts for organisations, society, and individuals. Offering multi-disciplinary insight into some of these, this article brings together 43 contributions from experts in fields such as computer science, marketing, information systems, education, policy, hospitality and tourism, management, publishing, and nursing. The contributors acknowledge ChatGPT's capabilities to enhance productivity and suggest that it is likely to offer significant gains in the banking, hospitality and tourism, and information technology industries, and enhance business activities, such as management and marketing. Nevertheless, they also consider its limitations, disruptions to practices, threats to privacy and security, and consequences of biases, misuse, and misinformation. However, opinion is split on whether ChatGPT's use should be restricted or legislated. Drawing on these contributions, the article identifies questions requiring further research across three thematic areas: knowledge, transparency, and ethics; digital transformation of organisations and societies; and teaching, learning, and scholarly research. The avenues for further research include: identifying skills, resources, and capabilities needed to handle generative AI; examining biases of generative AI attributable to training datasets and processes; exploring business and societal contexts best suited for generative AI implementation; determining optimal combinations of human and generative AI for various tasks; identifying ways to assess accuracy of text produced by generative AI; and uncovering the ethical and legal issues in using generative AI across different contexts.</p>	<p>ALFIN DIGITAL ALFIN CIENTPIFICA ALFIN EN SALUD</p>

<p>One approach to plagiarism prevention focuses on improving students' authorial identity, but work in this area depends on robust measures. This paper presents the development of a psychometrically robust measure of authorial identity - the Student Attitudes and Beliefs about Authorship Scale. In the item generation phase, a pool of items was developed and assessed for content validity by subject matter experts. In the exploratory phase, data from 439 higher education students were used to identify a latent variable model with three factors: 'authorial confidence', 'valuing writing' and 'identification with author'. In the confirmatory phase, data from 306 higher education students were used to test the three-factor model's reliability and validity. The three-factor structure was confirmed, and the results showed the SABAS has a stronger psychometric basis than previously available measures. This measure of authorial identity can be used with confidence in research and pedagogy to help students improve their authorial identity.</p>	<p>Alfin academica Concepto de autoría Escritura científica</p>
---	---

<p>INTRODUCCIÓN. La Alfabetización Mediática Informativa y Digital (AMID), es un campo protagónico para superar las barreras que diferentes poblaciones del mundo presentan ante el uso y acceso a la información a través de los medios de comunicación, convirtiéndose en un campo protagónico para la educación. Este artículo presenta las tendencias investigativas frente a la alfabetización mediática informativa y digital en el campo educativo. MÉTODO. Se realiza una revisión documental en diferentes bases de datos especializadas, aplicando una codificación abierta, axial y selectiva (Strauss & Corbin, 2002), dando lugar a la identificación de tendencias; se apoyó en el método de relevancia y opacidades (Pintos, 2003), logrando develar y exponer diferentes relatos a partir de los estudios. RESULTADOS. Se identifican tendencias investigativas que emergen desde los resultados de investigativos, a partir del procesamiento y análisis de la información, exponiendo los campos protagónicos tales como: objetivos de investigación de orden descriptivo, la alfabetización mediática como campo problemático y teoría de apoyo, y estudios técnicos de orden cuantitativo desde lo metodológico. DISCUSIÓN. Se resaltan los estudios de orden descriptivo y analítico, dando lugar a comprensiones superficiales del objeto de estudio; en relación al campo educativo se identifica vacíos en estudios que analicen las relaciones entre la AMID y sus componentes pedagógicos, didácticos y curriculares que apuesten a la consolidación de políticas educativas. En síntesis, las transformaciones sociales y culturales en relación a la alfabetización mediática informativa y digital, requieren el desarrollo de nuevas líneas de investigación que permitan transformar los procesos de formación en los escenarios educativos</p>	<p>ALFIN MEDIÁTICA ALFIN ACADÉMICA ALFIN DIGITAL</p>
<p>Objetivo: O objetivo principal é refletir acerca das aproximações teóricas, no que tange ao papel da emancipação, na Escola de Frankfurt, em Freire e na competência crítica em informação e as implicações deste tripé epistemológico na Ciência da Informação (CI). Metodologia: Metodologicamente trata-se de um texto argumentativo e crítico fundamentado por uma revisão bibliográfica da literatura. Resultados: Foi verificado que a teoria crítica, a pedagogia crítica e competência crítica em informação são temáticas que se aproximam epistemologicamente em face das suas naturezas emancipatórias. Conclusão: Conclui-se que a teoria crítica, a pedagogia crítica e competência crítica em informação pertencerem à contextos históricos-sociais diversos, formam um tripé, um corpo teórico consistente a fim de repensar o modelo de Educação no mundo, de modo mais libertário e democrático, o que recai em outros domínios, como o da CI.</p>	<p>ALFIN ALFIN ACADÉMICO PENSAMIENTO CRÍTICO</p>

<p>El presente documento, “Desinformación y plataformas de fact-checking: estado de la cuestión”, tiene por objetivo presentar los primeros resultados del proyecto de investigación “Instrumentos de rendición de cuentas ante la desinformación: Impacto de las plataformas de fact-checking como herramientas de accountability y propuesta curricular” (FACCTMedia). Estos resultados forman parte de la FASE A del cronograma del proyecto</p> <p>El proyecto FACCTMedia, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2019-106367GB-I00 /AEI/10.13039/501100011033), propone examinar de qué forma los instrumentos de rendición de cuentas evolucionan y se adaptan para hacer frente al problema de la desinformación e identificar qué mecanismos de accountability han sido creados recientemente con este propósito. Profundizar en las metodologías innovadoras de verificación, los criterios editoriales y las estrategias de publicación que están llevando a cabo los medios, la academia y las plataformas independientes de verificación de información a nivel español e internacional son, entre otras, las tareas que este proyecto se propone llevar a cabo. Este conocimiento pormenorizado servirá de punto de partida para formular una propuesta metodológica y curricular que permita introducir módulos de verificación de noticias en las universidades españolas.</p>	<p>ALFIN MEDIÁTICA DESINFORMACIÓN NOTICIAS FALSAS</p>
<p>Objetivo: Exponer los resultados de una fase investigativa psicométrica para demostrar la validez de un instrumento diseñado para medir la Alfabetización Informacional en las Instituciones de Educación Superior de México. Método: El diseño del cuestionario de 50 ítems se fundamenta en los estándares UNESCO de competencias en tecnologías de información y comunicación (TIC) para docentes y en las normas sobre las aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior. La estrategia metodológica contempló los análisis de validez de contenido a través del Modelo de Lawshe, de correlación ítem-ítem y de constructo mediante el análisis factorial en una muestra fue de 73 docentes y bibliotecarios que laboran en instituciones educativas del noroeste de México. Resultados: Los resultados revelan que el instrumento se redujo a 44 ítems y demostró que éstos evalúan el mismo constructo en una estructura interna que sugiere cinco dimensiones para la variable competencias informacionales y cuatro para competencias en TIC. Conclusiones: Se concluye que los ítems tienen buena claridad en relación al concepto específico, no obstante, se precisó la eliminación de 6 ítems resultando válido y confiable como instrumento para medir la alfabetización informacional en el contexto estudiado</p>	<p>ALFIN</p>

<p>Resumo: Este artigo apresenta o “Modelo Integrativo: Comportamento Informacional para Decisões Estratégicas”, demonstrando os fluxos informacionais presentes nos processos de busca e uso da informação, relacionados a processos decisórios. A fundamentação teórica se baseou em três modelos inter-relacionados: um voltado para a estruturação de processos decisórios estratégicos; outro para a identificação das necessidades informacionais e processos de busca e uso da informação; e o terceiro voltado para a identificação das fontes de informação e do fluxo informacional presente nas decisões avaliadas. A principal abordagem metodológica utilizada foi o estudo do tipo “formulador ou exploratório”, permitindo a construção e proposição do “Modelo Integrativo” com seus modelos constituintes. Como teste do modelo, foram entrevistados gestores de micro e pequenas empresas (MPE) de Belo Horizonte (MG). Os resultados demonstraram a aplicabilidade do “Modelo Integrativo” e seus modelos constituintes, corroborando os procedimentos metodológicos adotados, tanto para a elaboração do modelo, quanto para a pesquisa realizada.</p>	<p>ALFIN ALFIN ACADÉMICO TOMA DE DECISIONES</p>
<p>Surveys administered to social sciences undergraduates at five universities in Spain measured their belief in importance, self-efficacy, and actual knowledge with respect to information ethics and information quality. The results suggest that students exhibit relatively low levels of self-efficacy regarding ethics and quality. The article concludes with suggestions about how educators can help students cultivate self-efficacy in these areas</p>	<p>ALFIN academica ALFIN Calidad de la información understanding of information quality indicators, among them “bias, authorship, or sponsorship; reliability and documentation; credibility and accuracy; coverage and scope; purpose; timeliness; and verifiability.”</p>

<p>Se describen los resultados de una revisión documental sobre la participación conjunta de profesores y bibliotecarios en el desarrollo de las competencias informacionales de los estudiantes universitarios, así como las diferencias en cuanto a cómo identifican y reconocen ambos este concepto. Para este propósito, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, se analizaron documentos recuperados de acuerdo a temas establecidos previamente y con énfasis en lo publicado en México y Latinoamérica. La literatura resalta el valor de la colaboración docente-bibliotecario y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, un punto a subrayar en los resultados del estudio es que son mínimas las publicaciones escritas por profesores que reportan sus experiencias sobre el tema, siendo los bibliotecarios quienes más aportaciones hacen. Este estudio forma parte de una investigación que se realiza como requisito en los estudios de un doctorado</p>	<p>ALFIN COMPETENCIAS INFORMACIONALES</p>
<p>El trabajo de los verificadores de datos profesionales es una constante búsqueda de pruebas. Tomamos afirmaciones, rastreamos su origen y las comparamos con la evidencia disponible para darle al público la mejor información posible que contribuya a un debate abierto y transparente. Sin embargo, a veces las afirmaciones falsas vuelven una y otra vez, sin importar la cantidad de veces que las refutemos o el peso de las pruebas que presentemos.</p> <p>Este informe analiza las teorías conspirativas: declaraciones sobre tramas secretas orquestadas por poderosos actores malintencionados, que también coinciden con un rechazo hacia la evidencia disponible públicamente. Una teoría conspirativa no es una explicación alternativa de ciertos eventos, en la espera de pruebas que la confirmen (o desacrediten). Es una forma de teorizar a pesar de las pruebas disponibles.</p> <p>Esto puede provocar mucho daño cuando las creencias se convierten en comportamientos, como cuando la reticencia a la vacunación lleva a una disminución en las cifras de inmunización, o cuando las declaraciones falsas sobre la red 5G terminan en incendios intencionales. También es dañino porque el rechazo a las pruebas puede anular el debate razonado.</p> <p>¿Quién cree en teorías conspirativas? Depende de qué queremos decir con “creer”</p> <p>Según distintas encuestas, una parte importante del público en todo el mundo coincide con ciertas teorías conspirativas que dudan de la seguridad de las vacunas o del cambio climático, por ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pero el conspiracionismo no se limita al apoyo ocasional de ciertas afirmaciones. Es una tendencia a creer en teorías conspirativas en forma habitual y puede medirse con escalas psicométricas. • A diferencia de los creyentes ocasionales, los creyentes habituales están de acuerdo con varias teorías, incluso cuando no tienen relación entre sí o se contradicen entre ellas. <p>La psicología del conspiracionismo es compleja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas investigaciones observaron que las teorías conspirativas cumplen un rol epistémico: les permiten a los creyentes explicar lo desconocido y pueden brindar una sensación de control sobre el entorno. • También son existenciales y sociales. Nuestras creencias provienen de nuestra 	<p>ALFIN científica ALFIN EN SALUD MENTAL Lectura crítica ALFIN mediática Sesgo, hechos alternativos</p>

<p>The present study aims to design a model course on Information Literacy (IL) and Research Ethics (RE) for university curricula and examine the role of this course in university ranking. The study followed a mixed approach to collect required data for designing the course. First, research students' responses regarding IL and RE were collected using a structured questionnaire. Then, responses regarding students' ethical practices were collected from the heads of departments of a university. The Director of the Institutional Quality Assurance Cell (IQAC) of the university was also consulted for his opinions regarding the design of a model course on IL and RE for university curriculum. A total of 142 research students responded to the survey. Results showed that most of the students are unfamiliar with different ethical terms except plagiarism (71.8%). Similarly, departments' heads think that their students are mostly unfamiliar with the terms like intellectual property, paraphrasing and fair use; and inefficient in evaluating information source, ethically using that information and disseminating it through proper channels. Only 23% of students maintained ethics while conducting research works, which sometimes led them into violation of academic integrity. Considering these issues and consulting with IQAC, a course has been designed which might be incorporated in the university curriculum. This is the first initiative in Bangladesh where a model course has been designed and it has been shown how this course can play a vital role in ensuring quality education and influencing university ranking.</p>	<p>alfin academica alfin científica ÉTICA EN INVESTIGACIÓN</p>
<p>Student mental health is of growing concern for the university education sector. Supporting opportunities to increase mental health literacy of students is one strategy in which universities and colleges are actively investing to support students build their capacity to be well. This study is a systematic review of mental health literacy training (MHLT) programs, other than Mental Health First Aid training, to examine their impact on the mental health literacy of university students. The review was conducted using the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA) (Online Resource 1) and A Measurement Tool to Assess Systematic Reviews (AMSTAR2) guidelines. Search terms related to mental health literacy concepts, mental health literacy training and university students were used in four major databases (i.e. EBSCOhost, Ovid, ProQuest and Web of Science), retrieving a total of 1219 articles, with 44 studies selected for full-text review, and a final number of 24 studies included for review based on pre-determined eligibility criteria. Results were reported against three main themes: types of MHLT offered; common practices, processes and implementation elements; and effectiveness of intervention. Results indicate a high level of variability in approaches to mental health literacy interventions and measures of assessment and reporting. Additionally, reported benefits to mental health literacy failed to report on comparable units of improvement or the sustainability of benefits. Although it is in the best interest of universities to prioritise early intervention programs to address mental health and improve wellbeing, more robust data is required to establish the effectiveness of MHLT programs in achieving this aim.</p>	<p>ALFIN EN SALUD SALUD MENTAL</p>

<p>Pseudosciences are present and easily accepted by broad sectors of the population. Despite their potential risks, education to counteract pseudosciences is not considered when teaching science; some universities have even offered official pseudoscientific courses. In this text we examine the degree of acceptance of these beliefs in high-school science teachers-in-training, among which significant levels of acceptance of pseudoscience have been detected.</p> <p>Keywords:</p>	<p>ALFIN CIENTÍFICA</p>
<p>This paper argues that there exists a collective epistemic state of 'Broad Medical Uncertainty' (BMU) regarding the effectiveness of many medical interventions. We outline the features of BMU, and describe some of the main contributing factors. These include flaws in medical research methodologies, bias in publication practices, financial and other conflicts of interest, and features of how evidence is translated into practice. These result in a significant degree of uncertainty regarding the effectiveness of many medical treatments and unduly optimistic beliefs about the benefit/harm profiles of such treatments. We argue for an ethical presumption in favour of openness regarding BMU as part of a 'Corrective Response'. We then consider some objections to this position (the 'Anti-Corrective Response'), including concerns that public honesty about flaws in medical research could undermine trust in healthcare institutions. We suggest that, as it stands, the Anti-Corrective Response is unconvincing.</p> <p>Persistent and widespread deficits in medical research create uncertainty about the effectiveness of many treatments. Meta-research that syn</p>	<p>ALFIN EN SALUD ALFIN ESTADISTICA</p>

<p>El presente trabajo tuvo el objetivo de analizar la forma en la que se construyen las literacidades académico-investigativas en licenciaturas del área de las ciencias sociales, en tres universidades públicas del norte, centro y sur de México. Como técnicas de investigación de una metodología de orientación cualitativa, se aplicaron observaciones, entrevistas, grupos focales y recolección de documentos.</p> <p>Los resultados indican que si bien los estudiantes logran desarrollar algunas habilidades investigativas, no están participando de las prácticas y los significados de los investigadores de su disciplina, lo cual obstaculiza la construcción de una identidad como investigadores o futuros investigadores.</p>	<p>ALFIN CIENTIFICA ALFIN ACADEMICA</p>
<p>El artículo se construye a partir de una revisión sistemática de la literatura sobre fake news y post-verdad usando las bases de publicaciones científicas Web of Science y Scopus, acompañada de una reflexión analítica. A partir de los datos recogidos en estas dos fuentes se muestra la evolución del número de publicaciones sobre fake news y post-verdad. Después, de los 482 documentos de todas las tipologías recuperadas de Scopus, sólo se consideraron los documentos de tipología artículo en texto completo, en un total de 91. A partir de su análisis se sistematizan las ideas en ellos contenidas, las metodologías utilizadas y las propuestas presentadas para combatir las fake news. Los resultados evidencian que fue a partir de 2016 cuando el crecimiento exponencial de publicaciones dobla el tema de la fake news y postverdad. El tema es tratado de forma transversal en diversas áreas científicas, con más incidencia en el área de la comunicación, además, una parte significativa de publicaciones abordan estudios de caso y otra no explícita la metodología utilizada. En cuanto a las soluciones presentadas para superar o mitigar el problema de las fake news son de diversa índole: alfabetización informacional; algoritmos y procedimientos automáticos; crowdsourcing y verificadores profesionales</p>	<p>ALFIN NOTICIAS FALSAS POSVERDAD ALFIN MEDIÁTICA</p>

<p>La alfabetización mediática e informacional parece ser necesaria en la formación de una ciudadanía capaz de usar la información de manera crítica. Los crecientes fenómenos de desinformación, así como los efectos de los medios y en especial los medios sociales en ciertos colectivos, nos obliga a analizar de qué manera este tipo de educación ayuda a crear un pensamiento crítico. Metodología: Este estudio ofrece una revisión sistemática de la literatura científica publicada sobre pensamiento crítico y alfabetización mediática e informacional. Para ello, se analizaron las bases de datos de la Core Collection de la Web of Science y de Scopus. Resultados: Tras una criba en función de los criterios de inclusión y exclusión establecidos, se analizó una muestra de 65 artículos. En el análisis se tuvieron en cuenta tanto las principales características bibliométricas de la producción científica como los temas emergentes. Discusión: Se observó que la mayoría de la producción científica tiene una naturaleza empírica siguiendo tres patrones temáticos: ámbito de aplicación; instrumentos y evaluación; límites y dificultades. Conclusión: Como conclusión, la revisión sugiere que incluir la alfabetización mediática e informacional en la educación mejora la capacidad crítica. Sin embargo, en sí misma muestra algunas limitaciones como que su efecto se debilite con el tiempo o que necesite ser complementada con otros enfoques</p>	<p>alfin alfin mediatica desinformación</p>
---	---

<p>Esta tesis doctoral focaliza su centro de interés en la alfabetización académica a través del currículo de los estudiantes de Educación y el estudio de las prácticas letradas que desarrollan en entornos digitales. Debido a la falta de una formación en alfabetización académica por parte de la universidad dirigida al alumnado, se pretende ofrecer una formación académica, sistemática y programada desde la descripción de aspectos formales de textos académicos hasta actividades que se pueden generar en entornos digitales. En este sentido, este trabajo: 1. Explora las concepciones del profesorado en la construcción de la alfabetización académica de los estudiantes, 2. Orienta al alumnado universitario en el proceso de su alfabetización académica en y desde su disciplina de estudio, 3. Explorar las nuevas prácticas lectoras surgidas en la era digital que implican un modelo de aprendizaje social y académico de primer orden y 4. Analiza las prácticas letradas vinculadas a la mediación lectora como modelo de formación para la recepción lectora transferible a los estudiantes y futuros docentes. Esta tesis está compuesta por once estudios en cuyos diseños se han utilizado metodologías, técnicas y procedimientos que se han adaptado específicamente a cada tipología de investigación. Estos estudios se distribuyen en cuatro bloques temáticos: en el bloque uno se analiza la alfabetización académica del alumnado universitario y el proceso de argumentación que llevan a cabo los estudiantes durante la elaboración de textos formales e informales en formato físico y digital. Es fundamental en la formación académica de los estudiantes para la función epistémica de cualquier asignatura el desarrollo de habilidades críticas y argumentativas. A su vez, para entender las concepciones del profesorado en la construcción del conocimiento, se han explorado e interpretado las teorías implícitas del profesorado que influyen en su toma de decisiones sobre la práctica educativa en el aula y sobre el desempeño académico del alumnado. El segundo bloque de contenido se corresponde con el desarrollo del diseño y la estructura formal del texto ofreciendo las claves para el desarrollo de textos formales académicos. En la formación académica de los estudiantes resulta relevante que comprendan que sus procesos de construcción del conocimiento han de adecuarse al género discursivo que seleccionen, ajustándose a la estructura y elementos constitutivos del código genérico. En cuanto al tercer bloque, con el fin de justificar la alfabetización académica en red, se han estudiado los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con los entornos de aprendizaje virtual para describir una</p>	<p>ALFIN ACADÉMICA ALFIN TIENE UNA MODALIDAD denominandaALFIN EN ÉTICA ALFIN DIGITAL para combatir la desinformación , uso ético de la informacion en entornos digitales Además, se estudió la literatura sobre la producción lectoliteraria en el marco digital con el objetivo de analizar algunas de las prácticas letradas que se vinculan a la viralización de contenidos narrativos desinformativos</p>
--	---

<p>La evaluación de la alfabetización digital ha cobrado relevancia en los últimos años. Por lo anterior, esta revisión sistemática tiene por objetivo identificar cuál es la población a la que se está dirigiendo la evaluación de la alfabetización digital y describir cómo se está evaluando este constructo. La metodología siguió las fases del proceso de revisión sistemática descritas por Bettany-Saltikov y Zawacki-Richter, Kerres, Bedenlier, Bond y Buntis. La revisión se realizó mediante las bases de datos Redalyc, Dialnet, SciELO y ERIC y fueron seleccionados un total de 33 estudios que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los resultados señalaron que nueve de cada diez instrumentos evalúan la alfabetización digital a partir de pruebas de ejecución típica y que la población más evaluada fueron los estudiantes universitarios. Se concluye la importancia de evaluar la alfabetización digital mediante instrumentos objetivos como pruebas de ejecución máxima. Asimismo, se destaca como área de oportunidad la evaluación de los estudiantes de nivel medio superior y nivel secundaria.</p>	ALFIN DIGITAL
---	---------------

<p>Este artículo expone algunos hallazgos de una investigación interdisciplinar sobre repertorios informativos de jóvenes universitarios del centro de Argentina. Con una metodología mixta, que combinó datos cuantitativos recogidos mediante un cuestionario digital (n=491) y datos cualitativos obtenidos en entrevistas semiestructuradas (n=72), los resultados revelan el protagonismo de Instagram como fuente de noticias y la relevancia que este grupo le otorga a la información local que circula en redes de contactos cercanos. Además, el encuentro incidental con las noticias ocurre no solo en espacios digitales, sino que forma parte de las rutinas informativas familiares, donde los medios tradicionales siguen ocupando un lugar destacado. Asimismo, el interés individual incide en activar una nueva fase de hábitos informativos que conduce a la profundización en el consumo de contenidos cercanos a sus motivaciones. Estos hallazgos subrayan la necesidad de instrumentar instancias de alfabetización informacional en la universidad</p>	<p>ALFIN MEDIATICA ALFIN DIGITAL ALFIN</p>
<p>El objetivo del presente estudio es describir las representaciones sociales de los estudiantes universitarios acerca del plagio en la escritura académica en una universidad privada en Arequipa, Perú. Para su realización se planteó un enfoque mixto de investigación de diseño no experimental descriptivo. Se aplicó una encuesta a 340 estudiantes y se realizó un grupo de discusión integrado por diez estudiantes. Se usó la técnica de análisis de contenido con apoyo del software NVivo. Los resultados se agruparon en tres categorías: Conocimiento sobre el plagio, Actos en los que existe plagio y Conductas sobre el plagio. En lo que se refiere al conocimiento, se encontró que los estudiantes califican el plagio como un acto deshonesto en el que existe apropiación de ideas. Respecto a los actos en los que se comete plagio, la apropiación de ideas extraídas de internet destaca como una de las actividades más comunes. Asimismo, los estudiantes afirman haber incurrido en conductas deshonestas y, si bien no están de acuerdo con ello, perciben el plagio como una práctica normal en la universidad y permitida.</p>	<p>representaciones sociales de los estudiantes universitarios acerca del plagio en la escritura académica en una universida</p>

<p>Sexting has become a new form of intimate interaction in line with contemporary communication methods. This phenomenon often leads to positive outcomes, but it can also have negative repercussions depending on the situation, such as the context of the relationship, and whether it is consensual or coercive. Despite this, the main types of sexting behaviors (sending, receiving, and third-party forwarding) must be addressed in order to promote safe and healthy practices. However, the approach to tackling this phenomenon remains unclear. This systematic review sought to summarize the lines of action proposed or conducted in the scientific literature to address sexting, to help researchers and educators create and evaluate effective programs. A systematic search of 21 databases was conducted; only articles relating to sexting education, prevention, and intervention among child and adolescent populations were considered. In total, 456 articles were identified, 91 of which were included for the purposes of this research. The results highlighted a need to respond to the aforementioned sexting behaviors and to tackle the resulting conflict situations. Although interventions across different areas are recommended (e.g., health, family, policies, legal advice, law enforcement, technology experts, and even society as a whole), most studies agree that school is the most practical setting for intervention. Thus, the 15 lines of action identified in this systematic review must all be considered to effectively address sexting in childhood and adolescence.</p>	<p>ALFIN ACADÉMICO ALFIN pornografico</p>
<p>Background: Although fake news creation and consumption are mutually related and can be changed to one another, our review indicates that a significant amount of research has primarily focused on news creation. To mitigate this research gap, we present a comprehensive survey of fake news research, conducted in the fields of computer and social sciences, through the lens of news creation and consumption with internal and external factors.</p> <p>Methods: We collect 2,277 fake news-related literature searching six primary publishers (ACM, IEEE, arXiv, APA, ELSEVIER, and Wiley) from July to September 2020. These articles are screened according to specific inclusion criteria (see Fig 1). Eligible literature are categorized, and temporal trends of fake news research are examined.</p> <p>Results: As a way to acquire more comprehensive understandings of fake news and identify effective countermeasures, our review suggests (1) developing a computational model that considers the characteristics of news consumption environments leveraging insights from social science, (2) understanding the diversity of news consumers through mental models, and (3) increasing consumers' awareness of the characteristics and impacts of fake news through the support of transparent information access and education.</p> <p>Conclusion: We discuss the importance and direction of supporting one's "digital media literacy" in various news generation and consumption environments through the convergence of computational and social science research.</p>	<p>ALFIN DIGITAL ALFIN PORNOGRÁFICA ALFIN ACADEMICA</p>

<p>Researchers and media commentators often claim that young people are increasingly learning about sex through pornography, but evidence about this is unclear. This article reports on a mixed methods systematic review of research on pornography use for sexual learning. Ten articles were included that explicitly addressed how porn users describe the educational aspects of pornography. Thematic analysis located five key themes about 'porn education' in these articles: learning the mechanics of sex; learning concerning sexual identities and sexualities; inadequate information through pornography; wrong lessons from pornography; and a need for more relevant sex education. No articles attempted to measure or discuss whether people who access pornography have better (or worse) skills and knowledge about sex and sexual health than those who do not. Sex education is only discussed in relation to young people, neglecting attention to lifelong learning about sex and sexuality. According to this dataset, pornography use can offer useful information about the mechanics of sex, and this is particularly pertinent for young gay men. Many articles reveal that young people are often aware of the shortcomings of pornography as a source of information and guidance, and that improvements to sex and relationships education are necessary. [ABSTRACT FROM AUTHOR]</p>	<p>ALFIN SALUD ALFIN ACADEMICA ALFIN PORNOGRAFICA</p>
<p>Existe en la actualidad un importante debate social sobre la proliferación de noticias falseadas (fake news) en los medios de comunicación y en las redes sociales, especialmente, por el deterioro que estas suponen para los sistemas democráticos, en general, y para el periodismo, en particular. Por esta razón, los estudios sobre periodismo y comunicación afrontan con urgencia el reto de re-conceptualizar un fenómeno que ha existido siempre, pero que cobra nueva vida en el actual entorno mediático. En este contexto, emerge la teoría y práctica de lo que ha venido a llamarse alfabetización periodística (news literacy). Realizamos aquí un breve examen del estado de la cuestión, desde un punto de vista conceptual. Repasamos las teorías, recientes y clásicas, referidas a las noticias falseadas, a partir de una revisión de la principal bibliografía sobre el tema. Como conclusión, proponemos una base conceptual que puede establecer un puente entre las citadas teorías y la práctica de la alfabetización periodística en el marco más amplio de las políticas de alfabetización mediática.</p>	<p>ALFIN MEDIATICA ALFIN ACADÉMICA NOTICIAS FALSEADAS POSVERDAD</p>

<p>This paper reports on the results of a survey of faculty members at California State University, Northridge (CSUN) in Los Angeles, California regarding their understanding of and familiarity with the concept of fake news. With very few studies published on the attitudes of teaching faculty at universities, this study is a unique approach to the issues facing educators, knowledge creators, and information specialists. The paper examines the origins of the term “fake news”, the factors contributing to its current prevalence, and proposes a new definition. It also reports upon the attitudes that teaching faculty hold, and how they define fake news within their specific disciplines. Though nearly all surveyed faculty felt fake news was an important topic that impacted them professionally, the researchers also find that faculty across all disciplines and ranks, ages, and gender, hold widely differing conceptions of fake news. This lack of consensus may have future implications for students in particular and higher education in general and are worth exploring further.</p>	<p>ALFIN ALFIN ACADÉMICA ALFIN CIENTIFICA</p>
<p>El término alfabetización científica surge como consecuencia de la necesidad de a comunidad científica de ver validada, por parte de la población, la producción científica y tecnológica. El constructo alfabetización científica fue objeto de varias actualizaciones conceptuales a lo largo de los años como resultado de los cambios científicos, tecnológicos y sociales de la sociedad contemporánea. En esta investigación se realiza una revisión sistemática en la cual se analiza la evolución de la alfabetización científica en la primera década de este siglo. Buscamos evaluar a evolución del constructo alfabetización científica durante la primera década de siglo XXI, a través de una investigación cualitativa, realizando un estudio bibliográfico. Para la operacionalización de este análisis, se definieron diferentes dimensiones de la alfabetización científica. Los resultados indican que es un constructo de naturaleza deíctica, que conforma su contenido a los entornos social, político, cultural y científico en que se inserta. La conclusión es que toda esta matriz conceptua sugiere un cambio en la forma relativamente pasiva como se aprecia la ciencia y como esta funciona en la sociedad hacia un compromiso de implicación persona con la ciencia y hacia la valoración de la utilidad del conocimiento científico a lo argo de la vida</p>	<p>ALFIN CIENTÍFICA</p>

<p>Aim: The prevalence of mental disorders increases sharply during adolescence. Therefore, school teachers are in a good position to provide initial assistance to students with mental health problems. Although effects of a number of mental health literacy programs aimed at teachers have been reported, they have not yet been reviewed in a systematic manner. This study conducted a systematic review of the effectiveness of mental health literacy programs for teachers. Methods: PubMed, PsycINFO, CINAHL, ERIC, Web of Science and reference lists of included studies were searched in September 2018. Studies that quantitatively measured at least one of the main components of mental health literacy, including (a) knowledge of mental illnesses, (b) stigma towards mental illnesses, (c) confidence in helping students, and (d) behaviour of helping students, were included regardless of study design. Risk of bias was rated for each included study according to the Cochrane tool for randomized studies and the Cochrane tool, for randomized studies, and the Risk of Bias Assessment Tool for Nonrandomized Studies (RoBANS), for nonrandomized studies.</p> <p>Results: Sixteen studies met the inclusion criteria, including 1 randomized controlled trial (RCT), 2 cluster RCTs, 1 controlled before-and-after study and 12 case series. Most of the studies claimed significant improvement of knowledge, attitudes, behaviour and/or confidence. However, the overall quality for all outcomes was relatively low; 15 studies had high/unclear risk of bias due to lack of allocation concealment, not controlling for confounders, and/or inadequate analysis for attrition.</p> <p>Conclusions: More high quality evidence is required before the effectiveness of mental</p>	<p>ALFIN EN SALUD ALFIN MEDIATICA</p>
<p>Background: Investigating variables associated with mental health literacy in the college-age population takes us one step closer to providing intervention for this vulnerable group, where growing rates of psychological disorders are a serious public concern. This study adds to the existing literature by incorporating, within a single model, multifaceted variables (demographic, psychological, and academic) that contribute to mental health literacy in demographically and ethnically diverse college students.</p> <p>Methods: Participants were undergraduate students enrolled at nine different colleges that are part of a large, urban, public university system. A total of 1213 respondents (62.0% female, 73.3% non-white) completed an in-person assessment of mental health literacy and answered questions about demographics, college experience, and mental health experience. Data were analyzed to identify which variables best discriminated between high, mid-level, and low performers on this assessment.</p>	<p>ALFIN EN SALUD ALFIN EN SALUD MENTAL ALFIN DIGITAL NOTICIAS FALSAS</p>
<p>Pseudoscientific beliefs are widespread and have potentially harmful consequences. Being able to identify their presence and recognize the factors characterizing their endorsement is crucial to understanding their prevalence. In this preregistered study, we validated the English version of the Pseudoscience Endorsement Scale and investigated its correlates. A group of volunteers (n = 510), representative of the U.S. population, responded to this scale and to questionnaires measuring the presence of paranormal, denialist, and conspiracist beliefs. The validation resulted in a shorter version of the scale, the sPES. Participants also completed a scientific literacy questionnaire as well as bullshit detection and cognitive reflection tests. Scores obtained on the questionnaires corresponding to different unwarranted beliefs correlated with each other, suggesting a possible common basis. Scientific knowledge, cognitive reflection scores, and bullshit sensitivity were negatively associated with scores on the pseudoscience scale. Of note, bullshit receptivity was the main contributor in a model predicting pseudoscience endorsement.</p>	<p>ALFIN CIENTÍFICA TEORÍAS CONSPIRACIONALES</p>

<p>The rise of dubious medical practice and anti-vaccination groups in Malaysia suggests that the public needs to be equipped with the scientific literacy skills to navigate the healthcare landscape. Additionally, the overall result of the Programme for International Student Assessment (PISA) 2009+ for Malaysia suggests that the national scientific literacy levels of 16-year-old Malaysian students to be below the international and the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) average. Consequently, the Higher Order Thinking Skills (HOTS) was introduced to form part of the national English language evaluation in 2013 to encourage creative and critical thinking. In this editorial piece, I describe a youth-led intervention that may be more effective at increasing scientific literacy to combat pseudoscience in Malaysian youth especially in bridging the education inequality gap in Malaysia.</p>	<p>ALFIN CIENTÍFICA TEORIAS CONSPIRACIONALES NOTICIAS FALSAS SESGO COGNITIVO ALFIN EN SALUD</p>
--	---

ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	METODOLOGÍA
Se preparan para hablar de ciencia "ability to read, analyze, and explain research articles"	Método educativo con dos propósitos: 1) Pensamiento crítico 2) Conocer de ciencia "We have reported previously that the method improves students' critical thinking and content integration abilities, their insight into the processes of science, and their beliefs about learning."	Cualitativo descriptivo
Las emociones y la forma como se gestionan determinan la ética en la toma de decisiones influenciando el contagio emocional	Desconocimiento del manejo apropiado de las emociones (educación holística) motiva comportamientos no éticos	Teórico

<p>Las anteriores cifras ponen de relieve la necesidad de examinar el papel que está cumpliendo la educación virtual en la formación de ciudadanos con competencias informacionales para responder de manera crítica y constructiva ...y el uso crítico y ético de la información por parte de los agentes educativos</p>	<p>Características de los programas virtuales que se ofrecen en Colombia, mejora la cobertura</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>
--	---	--------------------------------

<p>Por supuesto, existe relación entre la acción pedagógica y la acción comunicativa, tal como lo menciona Habermas (2010) respecto a una educación emancipadora, libre, en un ambiente de coacción. En 39 síntesis, el componente principal de la teoría de la acción comunicativa con relación a esta investigación es que al momento de dilucidar que el eje central del proceso de solicitar asesoría informativa, se construye y se reconoce la racionalidad comunicativa. En cuanto a las instituciones escolares, las acciones comunicativas persiguen el entendimiento racional, esto a partir de tres actos principales. Primero, actos de habla constatativos, que son expresiones comunicativas a través de frases enunciativas elementales</p>	<p>Proyecto Tuning-América Latina, que agrupa 27 competencias que las instituciones de educación superior de América Latina h En resumen, Gómez (2010)(16) destaca que el desarrollo de la competencia de gestión y uso de la información, con apego a los servicios bibliotecarios, es un atributo necesario en cualquier egresado de instituciones de educación superior, según los modelos educativos respaldados por el EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).</p>	<p>Cuantitativo mixto</p>
<p>Comunicación científica sin sesgo y plagio</p>	<p>La Universidad como ofrece Estrategias de las bibliotecas universitarias en su comunicación científica centrada en la transparencia y ética de la producción</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>

<p>La ética en el manejo de la información por parte de los medios y los intereses creados por la publicidad "todo vale ser anunciado"</p>	<p>Educomunicación que incluya la ALFIN mediática y la relación con la crisis de los medios y su credibilidad, formación</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>
<p>Capacidad de reflexión crítica y reconocimiento de la competencia de los demás y capacidad de pedir ayuda y orientación y el que sabe más darle mas herramientas ALFIN para tener la seguridad de decir lo que sabe</p>	<p>Efecto en su desarrollo profesional , conocimiento d elos sesgos coginitivos competencias de mejorar su nivel de autoevaluación basada en la metacognición</p>	<p>Cuantitativo intervencionista</p>

<p>academics cannot assume that students come to a course with a common knowledge of plagiarism, synthesising and communicating ideas. in universities, there is an ever increasing diversity of the student cohort thus the confusion of the meaning of plagiarism and how to avoid it is also likely to increase. Incertidumbre como una de las causas de plagio y desconocimiento de lo que es en cada ciencia plagio</p>	<p>One of the challenges then in supporting students to improve their understanding of how to avoid plagiarism is to acknowledge the diversity of their prior learning experience. CONSTRUCTIVISMO QUE TRAE CADA UNO DE CTOS Y EXPERIENCIAS RESPECTO A PLAGIO</p>	<p>Cualitativo intervencionista</p>
<p>differences between patch writing, plagiarism and appropriate paraphrasing</p>	<p>The time-limited nature of this training programme, combined with its low resource intensity, consequently provides tertiary educators with the flexibility to incorporate this type of procedural training into different pedagogical contexts. ejercicio de 30 minutos</p>	<p>Cuantitativo descriptivo</p>

<p>e planteó la ética como un 'modo de ser' de lo humano, Ética implícita en la formación de lectores y por ende formento de tal actividad en los actores universitarios encargados de hacerlo.</p>	<p>La metacognición, unos profesionales que leen por convicción porque la Universidad fundamentó la enseñanza de dicha actividad para todos los efectos de la formación holística, como se fundamenta el futuro profesional e ingresa a su disciplina. La lectura que logra modificar, formar o transformar se hace propia desde la experiencia existencial con la intención de incluirla en el modo particular de ser. Si se admite que la formación está en el trabajo mismo de formarse</p>	<p>Teórico</p>
<p>La formación ético-política reafirma la universidad como escenario configurador de prácticas y procesos de formación críticos y humanistas.</p>	<p>En la discusión se asume que la apuesta ético-política desde la educación alude al conjunto de estrategias que hacen pensar en una red de relaciones complejas, con actores clave como son los/as docentes, gestores curriculares, directivos, estudiantes y egresados, quienes deben ser conscientes del tiempo histórico que viven, con elevado espíritu crítico, analítico y propositivo.</p>	<p>Cuantitativo mixto</p>

<p>La facilidad de difusión e las noticias falsas gracias a las TIC requieren acción de parte de los científicos, es su asunto también</p>	<p>es necesaria una formación crítica de la población para evitar sus impactos, y que la enseñanza de las ciencias está potencialmente indicada para contribuir a esa formación,</p>	<p>Teórico</p>
<p>La transparencia y los límites éticos de los involucrados en el desarrollo de la IA its limitations, disruptions to practices, threats to privacy and security, and consequences of biases, misuse, and misinformation.</p>	<p>La academia está llamada como uno de los actores a identificar como integrar de forma asertiva la IA . Determinando su limitaciones y elementos como identifying skills, resources, and capabilities needed to handle generative AI; examining biases of generative AI attributable to training datasets and processes; exploring business and societal contexts best suited for generative AI implementation; determining optimal combinations of human and generative AI for various tasks; identifying ways to assess accuracy of text produced by generative AI; and uncovering the ethical and legal issues in using generative AI across different contexts.</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>

<p>The SESW is a 27-item measure of 8 self-efficacy in scientific writing with six factors ('scientific content', 'scientific style', 'formatting guidelines', 'literature search', 'data analysis' and 'data presentation').</p>	<p>Pensamiento crítico Escritura científica</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>
--	---	--------------------------------

<p>múltiples medios informáticos y digitales que usan las personas para acceder a la información, y que de una u otra manera afectan el campo social y cultural de las comunidades</p> <p>formación de ciudadanos que atiendan a la demanda de la sociedad del conocimiento, es latente, en donde el contexto educativo cumple una labor fundamental ante la proliferación de los múltiples medios informáticos y digitales que usan las personas para relacionarse con otras culturas</p>	<p>s (instituciones educativas y escenarios de formación superior), en el propósito de identificar las diferentes tendencias investigativas que se vienen desarrollando ante un reto muy importante que la educación actual debe afrontar de manera contundente, sin embargo, los currículos y gran parte de las prácticas de los maestros, evidencian vacíos en la posibilidad de consolidar competencias que lleven a los futuros ciudadanos a entender y usar correctamente las TIC, redes sociales y sus contenidos</p> <p>La investigación como principal campo para la construcción de conocimiento es indispensable, para ampliar las fronteras científicas que constituyen la AMID</p>	<p>Revisión sistemática cuantitativa</p>
<p>Formación a lo largo de la vida de un pensamiento crítico que se considera liberador y hace competente al ciudadano para afrontar los retos de los contextos históricos sociales diversos</p>	<p>Formación de un ciudadano durante todo el ciclo educativo para que las competencias informacionales le permitan ser un actor democrático libre y propositivo</p>	<p>Teórico</p>

<p>Mecanismos de verificación de la información para el ciudadano desde el estado, que como dice Habermas, necesita comunicarse en igualdad de condiciones para lograr acuerdos</p>	<p>Este conocimiento pormenorizado servirá de punto de partida para formular una propuesta metodológica y curricular que permita introducir módulos de verificación de noticias en las universidades españolas.</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>
<p>Competencias para enseñar los aspectos éticos del manejo de la información como plagio, sesgo y la toma de decisiones basada en la evidencia</p>	<p>Competencias en el manejo de los recursos de información las tecnologías determinan los niveles de innovación y actualización</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>

<p>La multidisciplinaria al momento de tomar decisiones considerando a todos los actores que pueden aportar al proceso decisorio y las necesidades de todos los posibles afectados, además de la ética de un trabajo basado en evidencia</p>	<p>Enseñar un comportamiento Informacional para Decisões Estratégicas”, demonstrando os fluxos informacionais presentes nos processos de busca e uso da informação, relacionados a processos decisórios.</p>	<p>Cuantitativo descriptivo</p>
<p>The concept of ethics refers to a moral system of beliefs and behavior. In the case of information, IL should ensure that students know the tenets that oversee information ethics as well as the ethical behavior that both producers and users should practice. Ultimately, ethical issues affect both information processes and products. There are many examples of ethical issues, from the confidentiality of medical information, to the privacy of personal and tax information, to students' copying and pasting when writing papers</p>	<p>university students is “to cheat or not to cheat on their academic work”. Conocimiento de los derechos de autor, registro y respeto por la autoria. Acceso abierto a la información académica y científica. Metacognición, la necesidad de que las competencias informacionales se queden Yet evident signs of weakness emerge in the dimension of self-efficacy.</p>	<p>Cualitativo intervencionista</p>

<p>Uso ético de la información durante todo su ciclo y la comunicación correcta de las competencias informaciones por parte del docente/bibliotecario</p>	<p>Las universidades cuentan con los bibliotecarios como aliados en la generación de las competencias inforamacionales en todos los actores. Ellos son los encargados de orientar y hacer una labor de formador de formadores con los docentes</p>	<p>Revisión sistemática cualitativa</p>
<p>Conflicto de intereses de los actores que participan en actos comunicativos sin cumplir con los requisitos para tal fin con intereses creados y propósitos de lucro individual o de un colectivo reducido como en política, reigi3n, el adoctrinamiento.</p>	<p>Estudiantes universitarios varias pruebas alrededor de temas como 911, llegada del hombre a la luna son sensibles al reclutamiento, se debe combatir enseñando a uso etico de la info</p>	<p>Teórico</p>

<p>Desconocimiento de temas éticos relacionados con la comunicación de la actividad de investigación and inefficient in evaluating information source, ethically using that information and disseminating it through proper channels</p>	<p>his is the first initiative in Bangladesh where a model course has been designed and it has been shown how this course can play a vital role in ensuring quality education and influencing university ranking.</p>	<p>Cuantitativo intervencionista</p>
<p>Lo delicado del manejo del tema de las necesidades especiales a este nivel hace que se diluya en el discurso del bienestar general. Es necesario que todos los actores hablen del tema</p>	<p>A pesar de que las universidades ofrecen dentro de sus programas de bienestar acciones alrededor de la ALFIN en salud mental no se tienen medidas exactas del costo beneficio y parece ser más una moda</p>	<p>Revisión sistemática PRISMA</p>

<p>si los maestros están de acuerdo con la existencia y usan las pseudociencias, es imperativo que la Universidad genere los mecanismos para que en su ética comunicacional esas preferencias no sean transmitidas a los alumnos</p>	<p>Ultimately, our data analysis leads us to assert that we must be alert to the presence of pseudoscientific thinking in classrooms. Thus, we suggest that criticism of these beliefs should be included in the Spanish science curriculum, as in other countries, to help promote the development of critical thinking with regard to pseudoscience among our students. Desarrollar la metavognición</p>	<p>Cuantitativo descriptivo</p>
<p>La falta de habilidades para fundamentar con evidencia los posibles desenlaces de un tratamiento hace que los profesionales de la salud y otros actores ante la incertidumbre proporcionen información excesivamente positiva, que carece de fundamentación acerca de los riesgos reales. Further, it suggests a need to address a lack of health literacy, particularly 'probability' or 'statistical' literacy, amongst patients, clinicians and policy makers in order to facilitate ethical decision making. Ante la incertidumbre exceso de positivismo</p>	<p>Formación de habilidades informacionales en todos los actores del sector para la toma de decisiones de manera ética, especialmente ante la incertidumbre. El médico debe educarse para educar al paciente y la toma de decisiones sea conjunta</p>	<p>Teórico</p>

<p>La lectura y la escritura como hechos profundamente vinculados con lo social, constructores de comunidades, de significados, de identidad y de esas culturas disciplinares que tendríamos que transmitir en la universidad, a la par de los conocimientos y las habilidades técnicas.</p>	<p>Procesos educativos usando la metacognición conocimiento consciente para que perdure. aportan a la construcción de una identidad en los estudiantes como investigadores en sus disciplinas. Los estudiantes logran encontrar un sentido a la investigación, e incluso verse como investigadores, cuando consiguen entender e incluso participar de esas prácticas sociales, se convierte en cultura con significados EL CÓMO EL PROQUE Y EL PARA QUE DE LA INVESTIGACION Y LA CIENCIA</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>
<p>El Crowdsourcing como estrategia de convocar a expertos de todas las áreas con el mismo propósito, con menciona Habermas. Las noticias falsas y la posverdad atacan directamente la convivencia y armonía social.</p>	<p>Desde todos los frentes se debe generar cátedras para que los estudiantes se formen en lectura crítica de los contenidos mediáticos. En cuanto a las soluciones presentadas para superar o mitigar el problema de las fake news son de diversa índole: alfabetización informacional; algoritmos y procedimientos automáticos; crowdsourcing y verificadores profesionales.</p>	<p>Revisión sistemática cualitativa</p>

<p>Es evidente que el mercadeo no tiene límite a la hora de generar ganancias</p>	<p>Enseñar pensamiento crítico desde la metacognición saber explicar, para que permanezca como una competencia en el tiempo y no temporalmente</p>	<p>Revisión sistemática mixta</p>
---	--	-----------------------------------

<p>Qué hace el estudiante y futuro profesional con los textos que llegan a sus manos .prácticas letradas son aquellas formas culturales generales en que la gente utiliza los textos en situaciones socioculturales específicas; en otras palabras, es lo que las personas hacen con la lectura y la escritura</p>	<p>LA alfin academica llevada a los entornos digitales favorece el aprendizaje y uso correcto del idioma, la lectura y la escritura alfabetizada y ética de alta calidad función epistémica de cualquier asignatura el desarrollo de habilidades críticas y argumentativas.</p>	<p>Cuantitativo mixto</p>
--	---	---------------------------

<p>Por una parte, entender la competencia digital como la capacidad de hacerle frente a los nuevos contextos tecnológicos a partir de la integración de las dimensiones tecnológica, cognitiva y ética</p>	<p>La población más abordada en evaluación de CI digitales la Universitaria, mayor cantidad de iniciativas, considerando la TI como clave en el éxito profesional</p>	<p>Revisión sistemática mixta</p>
--	---	-----------------------------------

<p>la información opera muchas veces como moneda social - también en entornos digitales- a partir de los círculos de afinidades y afectos entre los cuales estos sectores poblacionales navegan, socializan y además se informan.</p>	<p>Crear espacios de alfabetización informacional y digital. Por ello, el rol de la universidad, como espacio de formación profesional y de producción de conocimientos socialmente relevantes, resulta sustancial para desarrollar instancias de alfabetización dentro de su comunidad estudiantil.</p>	<p>Cuantitativo mixto</p>
<p>No es correcto el plagio pero perciben el plagio como una práctica normal en la universidad y permitida.</p>	<p>En cuanto a la interacción, la universidad demanda una mayor rigurosidad en el uso de la información que la educación secundaria, pero ofrece pocas orientaciones. Aunque los participantes reconocen el plagio como una acción incorrecta, afirman que, en general, no cuentan con las competencias necesarias para evitarlo en sus textos académicos.</p>	<p>Cuantitativo mixto</p>

<p>Promoción de la ética sexual. such as preventing coercion and pressure in a loving sexual relationship; fostering reflection on the importance of proper consent and real respect for a partner or intimate companion; and maintaining a critical attitude toward the exchange of non-consensual sexual content</p>	<p>Although interventions across different areas are recommended (e.g., health, family, policies, legal advice, law enforcement, technology experts, and even society as a whole), most studies agree that school is the most practical setting for intervention</p>	<p>Revisión sistemática cuantitativa</p>
<p>.Conscientiousness refers to a person's work ethic, being orderly, and thoroughness. People with high conscientiousness tend to regard social media use as distraction from their task. Una persona alfabetizada logra un nivel alto de conciencia y usa la info de forma etica, organizada y minucionsa y usa las redes para distraerse</p>	<p>increasing consumers' awareness of the characteristics and impacts of fake news through the support of transparent information access and education.</p>	<p>Revisión sistemática cualitativa</p>

<p>Educar en el uso adecuado incluyendo el límite entre la realidad y la ficción del porno para evitar conductas de riesgo propias y que involucren a otros</p>	<p>El enfoque holístico de la educación superior incluye las habilidades informacionales para cuidar la salud y la salud sexual y reproductiva sana está ligada al momento en el que mayor exposición y libertad de acceso se tiene al porno y este como herramienta educativa, aprendizaje a lo largo de la vida</p>	<p>Revisión sistemática mixta</p>
<p>noticias falseadas (fake news) en los medios de comunicación y en las redes sociales, especialmente, por el deterioro que estas suponen para los sistemas democráticos, en general, y para el periodismo, en particular</p>	<p>La formación del periodista como gestor de información en el nuevo entorno profesional. Sin pretender hacer cátedra, se plantean algunos requerimientos de ese profesional que enfrenta un camino de doble vía porque debe aprovecharse el uso de la tecnología sin perder de vista el aspecto humanista de la atención al usuario. Un profesional que centra su interés en el usuario y por tanto requiere: conocimiento, libertad, voluntad, responsabilidad Periodismo debilitado y deteriorado, fragmentado que no conspira pero sí carece de peso</p>	<p>Teórico</p>

<p>being ethical users and producers of information. Falta de consenso acerca del fenómeno para evitarlo Y faculty felt fake news was an important topic that impacted them professionally</p>	<p>Los docentes están convencidos que el pensamiento crítico y la formación del juicio está inmerso en la formación del profesional, que es la universidad la encargada de fortalecerla y generar estructuras al respecto. La Universidad como actor creíble, su función dirimir y establecer</p>	<p>Cualitativo descriptivo</p>
<p>Integridad del conocimiento y la responsabilidad social de quien lo posee</p>	<p>valoración de la utilidad del conocimiento científico a lo largo de la vida. ayudar a los educadores de ciencias a desarrollar la responsabilidad del conocimiento en las aulas de ciencias alentando a los estudiantes a ser activos y responsables con respecto a los problemas de ciencia tecnología y medioambiente. Conocimiento inductivo</p>	<p>Teórico</p>

<p>Manejo adecuado de la información al respecto de la salud mental en los docentes se reflejará en los estudiantes. Las noticias falsas sumados a los acostumbrados remedios milagrosos y los fenómenos de discriminación social asociados a la universidad pueden evitarse o intervenir con un adecuado conocimiento del tema por fuentes adecuadas</p>	<p>La formación docente debe incluir la alfabetización en salud mental ya que es un hecho que el mundo actual pasa por una crisis al respecto, que requiere dichas competencias</p>	<p>Revisión sistemática cuantitativa</p>
<p>La discriminación hacia las personas con salud mental está directamente relacionada con la falta de información al respecto y la falta de habilidades de quienes las poseen o quienes los rodean para hablar sobre ellas</p>	<p>design of educational interventions aimed at improving mental health literacy at the college level, especially for students who otherwise would not have been exposed to this information from coursework or their major</p>	<p>Cuantitativo descriptivo</p>
<p>Intereses de tipo ideológico, político, cultural o solo interés de dañar se valen de estos fenómenos que pueden generar serios problemas a la salud y la convivencia</p>	<p>Las personas con mayores niveles de educación alrededor de las ciencias tienen menos propensión a caer en los riesgos que este tipo de actividades generan y de dar respuestas y tomar decisiones bien informadas</p>	<p>Cuantitativo descriptivo</p>

<p>Teorías conspiracionales y el sesgo cognitivo facilitan la proliferación de las noticias falsas y las pseudociencias con consecuencias de revueltas sociales</p>	<p>Plan padrinos para estudiantes rurales con estudiantes universitarios que los alfabetizan en ciencias para evitar que caigan en las trampas de las pseudociencias y los sesgos . Metacognición y pensamiento crítico</p>	<p>Cualitativo intervencionista</p>
---	--	-------------------------------------

ACTORES				
	Herramientas métodos	Elegibilidad, Criterios de inclusión y	Estrategia de búsqueda	Proceso de selección
Estudiantes	Cualitativa, descriptiva , intervención Medición al inicio y al final" Using a Likert-style survey administered pre- and postcourse, we found significant changes in students' confidence in their ability to read and analyze primary literature, self-assesse"	Documentos primarios	Libros o monografías acerca de las ciencias, los científicos sus metodos y hallazgos	N/A
Toda la sociedad	Teórico concepto de emociones, etica, moralidad, desconocimiento de las emociones			

Estuidantes y docentes	Este proyecto es de corte mixto puesto que combinó elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de precisar y profundizar la información recolectada	Estudios sobre le estado de la ALFIN en estudiantes universitarios		
------------------------	---	--	--	--

Estudiantes	La investigación fue de corte mixto, prioritariamente cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo correlacional.	Búsqueda sin criterios detallados		
Todos los actores de la ES	Descriptivo cualitativo	Revisión documental de páginas web de las 10 mejores universidades según el ranking nacional		

Toda la sociedad	Cualitativa Revisión documental			
Estudiantes	enfoque cuantitativo, método experimental y diseño correlacional/caus			

Estudiantes	Cualitativo Experimental de intervención pre y post test			
Estudiantes	cuantitativo, experimental A randomised control trial (RCT) design, widely considered to be the 'gold stan dard' for assessing intervention effectiveness			

<p>Todos los actores de la ES</p>	<p>Cualitativo Hermeneutico Teórico</p>			
<p>Todos los actores de la ES</p>	<p>Meta analisis cualitativo Meta analisis: Sánchez-Meca (2010), señala que el meta-análisis, es una técnica basada en revisiones sistemáticas de literatura y de información resultante de procesos de investigación empírica, para avanzar en las explicaciones de los fenómenos que se estudian. En el caso del método aplicado en esta investigación, el meta-análisis se basó en el cotejo e integración de datos producto del análisis teórico con el análisis métrico, utilizando tres fuentes de datos, a saber: Scopus, Dimensions y Jstor,</p>			

Toda la sociedad	Teórico			
Toda la sociedad				

Estudiantes	Cualitativo Exploratorio Liker			
-------------	--------------------------------------	--	--	--

<p>Todos los actores de la ES</p>	<p>Cualitativa Revisión documental análisis discursivo la cual tiene un carácter investigativo de orden documental, buscando develar y exponer tendencias investigativas en un campo determinado, a través del uso de relatos e interpretaciones de los componentes revisados, a diferencia de los estudios de mapeo sistemático, Petersen, et al., (2008) y Sinoara, et al., (2017), los cuales pretenden identificar, evaluar, y sintetizar evidencias de resultados empíricos, desde una perspectiva cuantitativa</p>	<p>Los criterios de inclusión se determinaron a partir del año de publicación de los productos de investigación; para ello se realizó un rastreo inicial en el cual se obtuvo un total de 200 documentos, y desde allí se delimitó la ventana de observación entre 2008 – 2020,</p>	<p>Alfabetización informacional, Alfabetización digital, Alfabetización mediática, cada uno de ellos se vincula al campo educativo, a partir de los títulos de las publicaciones ubicadas en cada base de datos y las palabras clave</p>	<p>Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, Jstore, Science Direct, Web Of Science</p>
<p>Toda la sociedad</p>				

Toda la sociedad	Informe proyecto investigacion			
Docentes				

Toda la sociedad	Teorico			
Estudiantes	Cualitativo			

Docentes				
Toda la sociedad	Cualitativo, revisión documental y de la literatura	Este informe se compuso principalmente de dos tipos de literatura, de la Psicología y la Ciencia Política. Primero analizamos revisiones bibliográficas recientes, lo que nos permitió resumir lo que sabemos hoy en día sobre la creencia en teorías conspirativas, las maneras de medirla y las motivaciones de los que creen en ellas. Luego, examinamos en mayor detalle los estudios que testeaban ciertas intervenciones para ofrecerles a los verificadores de		

Estudiantes	Cualitativo intervención			
Todos los actores de la ES	cuantitativa Revisión sistemática PRISMA			

Docentes				
Estuidantes y docentes	Teórico			

	<p>Cualitativa Analítica descriptiva</p>		<p>Textos utilizados como bibliografía básica (el libro o libros marcados como obligatorios por el profesor).</p> <p>Textos complementarios (aquellos a los que tuvieron que recurrir para construir su proyecto de investigación).</p>	
<p>Toda la sociedad</p>	<p>Revisión sistemática</p>			

Toda la sociedad	Revisión sistemática PRISMA			
------------------	-----------------------------------	--	--	--

Estuidantes y docentes	Mixta una metodología de investigación diferenciada que integra perspectivas cuantitativas y cualitativas, IRevisión sistemática	solo publicaciones en revistas ranqueadas en los cuartiles Q1 y Q2		
------------------------	--	--	--	--

Estudiantes	La metodología siguió las fases del proceso de revisión sistemática descritas por Bettany-Saltikov y Zawacki-Richter, Kerres, Bedenlier, Bond y Buntis.			
-------------	---	--	--	--

Estudiantes	Con una metodología mixta, que combinó datos cuantitativos recogidos mediante un cuestionario digital (n=491) y datos cualitativos obtenidos en entrevistas semiestructuradas (n=72),		El artículo comienza por una revisión de la bibliografía sobre investigaciones anteriores realizadas en otros contextos, pero que sirven de antecedente a este estudio	
Estudiantes	Esta investigación se situó desde un enfoque mixto, basado tanto en la cuantificación, como en la observación y la descripción del fenómeno. El diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal, pues se llevó a cabo sin la manipulación deliberada de variables (Revisión de la literatura en los antecedentes		

Toda la sociedad	A systematic search of 21 databases was conducted;	Only articles relating to sexting education, prevention, and intervention among child and adolescent populations were considered		
Toda la sociedad	Revisión sistemática			

Todos los actores de la ES	Revision sistemática mixta	Ten articles were included that explicitly addressed how porn users describe the educational aspects of pornography. Four databases were searched – ProQuest, EBSCO, Scopus and JSTOR. The search terms used were: After duplicates had been removed, 692 articles remained		
Toda la sociedad	Artículo teórico			

Docentes	The researchers designed and deployed a mixed-methods survey containing both quantitative and qualitative questions, us			
Estuidantes y docentes				

Estuidantes y docentes	revision sistematica			
Estudiantes				
Toda la sociedad				

Estudiantes	The students were randomly assigned into 10 groups with two university student-mentors per group for the two-hour workshop. The workshop was organised into two interactive parts with three main questions forming the basis of the workshop. The questions are chosen to reflect			
-------------	--	--	--	--

METODOLOGÍA

Proceso de recolección de datos	Datos o hallazgos	Riesgo de sesgos en los estudios de	Medidas utilizadas en la presentación de	Métodos de organización, análisis y	Certeza, evidencia
N/A	N/A	El trabajo se hizo durante un semestre			

<p>Se diseñó una encuesta de selección múltiple que se aplicó a profesores y estudiantes de programas de pregrado en modalidad virtual en las instituciones de educación superior seleccionadas, con el ánimo de examinar sus percepciones frente al manejo de la dimensión pedagógica de sus programas.2)El segundo instrumento empleado fue un protocolo para realizar entrevistas en profundidad que también fue sometido a valoración por medio de un pilotaje con un docente de la</p>					
---	--	--	--	--	--

					Revisión de la literatura conceptualización , diagnóstic o y luego intervenció n en dos momentos

				<p>For both studies, the data were screened for missing data and a t-test was conducted to test for differences between the online data and paper responses. In the exploratory study, corrected item-total correlations were calculated for each item and those that did not correlate strongly with the total were removed. Then exploratory factor analysis (EFA) was used to identify a latent variable model for the questionnaire items</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>El método de interpretación y análisis de los datos codificados, se generó a partir de la implementación del método de relevancias y opacidades, propuesto por Pintos (2003), quien manifiesta que los fenómenos no solamente están determinados por la fuerza esencial o no esencial, sino que su relevancia está constituida por todas las características que configuran la complejidad de la realidad indagada; de esta manera se hace visible no solo aquello que muestra mayor nivel de recurrencia, sino también aquello que se va presentando como nuevas líneas de investigación</p>	

		<p>Debido a limitaciones espaciales, no pudimos analizar literatura de Estudios Culturales y Estudios de Ciencia y Tecnología, aunque proveen matices de la construcción social de experiencia. Es importante reconocer que la investigación de teorías conspirativas sufre de algunas limitaciones.</p>			

	<p>Results showed that most of the students are unfamiliar with different ethical terms except plagiarism (71.8%). Similarly, departments' heads think that their students are mostly unfamiliar with the terms like intellectual property, paraphrasing and fair use; and inefficient in evaluating information source,</p>				

		<p>his research was funded in part by the Wellcome Trust [Grant Number WT203132/Z/16/Z] . For the purpose of open access, the author has applied a CC BY public copyright licence to any Author Accepted Manuscript version arising from this submission. This project/publication was made possible through the support of a grant from The Honesty Project at Wake Forest University and the John Templeton Foundation. The opinions expressed in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect</p>			

observación, entrevistas individuales a estudiantes, entrevistas grupales y grupos focales					

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

		<p>En cuanto a las limitaciones de este estudio, se podría mencionar que no es extrapolable a toda la población universitaria joven de la Argentina. Otra restricción está en relación con el propio objeto de estudio: las mutaciones constantes sobre el uso de la tecnología hacen que se precisen continuas actualizaciones respecto de los datos recogidos para entender la problemática y sus transformaciones.</p>			<p>Muestreo no probabilístico y cuestionario testeado en grupos focales</p>

--	--	--	--	--	--

Conclusiones o hallazgos	OTRA INFORMACIÓN METODOLÓGICA DE UTILIDAD PARA LA RS PROPIA DEL	Administración		FUENTE
		Básicas	Contexto geográfico abordado	
Se evidencia la teoría de Bauman de la generación líquida que piensa que todo es homocentrista"their sense of whether knowledge is certain and scientific talent innate"	La estrategia didáctica}The C.R.E.A.T.E. (Consider, Read, Elucidate hypotheses, Analyze and interpret data, Think of the next Experiment)	Biología	USA	ERIC
		Psicología	Asia	ERIC

		Educación	Colombia	Scielo
--	--	-----------	----------	--------

		Informacion y bibliotecolog ía	México	BIBLAT
Se centran en el proceso inicial de ALFIN y las competencias informacionales para la búsqueda, recuperación de la información y construcción documental , pero carecen en general de las recomendaciones en las competencias para uso, manejo y difusión de forma ética		Informacion y bibliotecolog ía	México	Google Académico

		Comunicación	España	Redalyc
Este hecho es especialmente significativo si se toma en consideración que, por una parte, los menos capaces tienden a presentar dificultades para reconocer la competencia de los demás (Bonaccio & Dalal, 2006) y para pedir ayuda y orientación (Bonaccio & Dalal, 2006), por tanto no pedirán ayuda a los que podrían ayudarles a mejorar entre sus compañeros/as y, por otra, su escasa capacidad de reflexión crítica sobre su propio desempeño imposibilita la mejora continua de su competencia	El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado específicamente llamado ENALT1. El instrumento está estructurado en cuatro partes, coincidiendo éstas con las variables medidas, todas ellas de tipo compuesto: (1) variables demográficas, (2) percepción de inteligencia, autoestima y autoeficacia general, (3) expectativas de rendimiento, y (4) expectativas de rendimiento académico, acceso al empleo y formación continua. La primera de ellas se centra en las variables demográficas (e.g.,	Psicología	España	BIBLAT

<p>The problem of plagiarism as we have identified stems from uncertainty of meaning. To improve students' understanding of plagiarism an educative discipline-specific intervention was developed through collaboration of discipline and experts in Applied Linguistics and implemented in an accounting course in an Australian university. In our study, we have identified two essential elements of understanding of plagiarism, that is, conceptualisation and application</p>	<p>The following five research questions were developed to satisfy the purpose of the study. Research Questions 1a and 1b focus on students' conceptualisation of plagiarism as follows: Research Question 1a: Did students' rate their conceptualisation of plagiarism (meaning, how to avoid and access information) higher post intervention compared to pre intervention?</p>	<p>Contaduría</p>	<p>Australia</p>	<p>ERA</p>
<p>Evaluation of the procedural plagiarism training programme revealed that participants who received the programme achieved significantly better outcomes with respect to applying in-text referencing protocols and paraphrasing source material than students who did not. Similarly, instances of plagiarism in the paraphrasing exercise were significantly lower among participants receiving the training programme. These findings suggest that short-duration training programmes requiring minimal involvement from teaching staff may nevertheless enhance students' ability to paraphrase without plagiarising. Additional research is now required to determine whether the gains associated with the training programme persist in the longer term or whether 'booster' sessions are periodically required to renew the knowledge and skills obtained through the programme. The latter view</p>	<p>A series of two-way analyses of covariance (ANCOVAs) were undertaken to determine whether the procedural training programme influenced knowledge about in-text referencing and actual paraphrasing skill</p>	<p>Administración</p>	<p>Australia</p>	<p>ERIC</p>

		Información y bibliotecología	México	BIBLAT
		Educación	Colombia	Redalyc

<p>Es posible afirmar que el uso de esta temática para la enseñanza de las ciencias aún es un vacío en el área, que merece atención y requiere más discusiones.</p>	<p>For the exploratory study, participants provided brief demographic and educational information, and completed a questionnaire comprising the 47 content-valid authorial identity items, with a six-point Likert-type response format labelled 'Strongly disagree' (1), 'Disagree' (2), 'Slightly disagree (3)', 'Slightly agree (4)', 'Agree (5)', and 'Strongly agree (6)'.</p>	<p>Matemática</p>	<p>Brasil</p>	<p>Scopus</p>
		<p>Administración</p>	<p>reino unido</p>	<p>Science Direct</p>

<p>To conclude, the present research presents a new model of student authorial identity based on a psychometrically robust measure. The SABAS provides a short measurement instrument that is easily administered for further research and evaluation of authorial identity interventions. The SABAS (included as Appendix 1) and scoring instructions (Appendix 2) can be used in applied and research settings with confidence, to develop and evaluate the authorial identity approach to plagiarism.</p>	<p>Attitudes and Beliefs about Authorship Scale (SABAS) 36-item Critical Thinking Toolkit for Psychology (CritTTPsych) and those studying a science subject completed the 25-item Self-Efficacy in Scientific Writing (SESW)</p>	<p>Psicología</p>	<p>reino unido</p>	<p>Science Direct</p>
--	--	-------------------	--------------------	-----------------------

<p>Las investigaciones analizadas entre los años 2008 y 2020, permiten identificar una fuerte tendencia en estudios con propósitos de investigación de orden descriptivo y analítico, los cuales profundizan mínimamente en el objeto de estudio; Acerca de los problemas de investigación, se visualiza una fuerte tendencia en estudios interesados en problematizar campos tales como: La alfabetización mediática, y la educación mediática y competencia digital; Las rutas metodológicas en el campo de investigación definidas por los investigadores, permiten visibilizar las perspectivas desde las cuales se ubican sus intereses para indagar sobre la AMID desde los contextos educativos; de tal forma, se presenta con mayor presencia intereses de orden técnico y práctico, por lo tanto, están centrados</p>		Educación	América Latina	BIBLAT
		Educación	Brasil	BIBLAT

		Tecnología	España	Redalyc
Las iniciativas de la UNESCO con los proyectos de ALFIN mediática y digital permiten la apropiación de metodologías para generar y fortalecer esas competencias en los docentes, con miras a generar en ellos, además de un pensamiento crítico alrededor de su actuación profesional, curiosidad y facilidad para que tengan herramientas de aprendizaje permanente y generen cambios en el modelo tradicional y la innovación en educación		Psicología	México	BIBLAT

		Administración	Brasil	Scielo
<p>From the perspective of observable values, students achieve acceptable levels on IL abilities in ethics and quality in both the belief in importance and actual knowledge dimensions. Yet evident signs of weakness emerge in the dimension of self-efficacy. Factor analysis provides an underlying structure for IL abilities in ethics and quality (see Table 3). The results show that motivational factors (belief in importance and self-efficacy) significantly prevail over cognitive ones (knowledge). Although motivation is a much broader concept, the dimensions of belief in importance and self-efficacy—respectively comparable to John Keller’s relevance and confidence⁶⁰—are among its key components.</p>	<p>For data collection, two validated scales were used, IL-HUMASS (Information Literacy Humanities and Social Sciences) and EVALCI (Evaluación de Competencias Informacionales, or, in English, Evaluation of Information Competencies), as well as three dimensions.⁴⁶ Two dimensions are subjective, measuring students’ motivation; the third is objective, gauging their actual levels of knowledge.</p>	Información y bibliotecología	España	Springerlink

		Informacion y bibliotecolog ía	México	BIBLAT
		Psicología	Brasil	Scopus

<p>Results showed that most of the students are unfamiliar with different ethical terms except plagiarism (71.8%). Similarly, departments' heads think that their students are mostly unfamiliar with the terms like intellectual property, paraphrasing and fair use; and inefficient in evaluating information source, ethically using that information and disseminating it through proper channels.</p>		Tecnología	Asia	ERIC
		Medicina	Australia	ERA

		Química	España	Redalyc
<p>In this paper, we have described the features of Broad Medical Uncertainty and the ways in which medical research and communication practices contribute to it. These practices not only leave us with significant and underestimated uncertainty regarding the effects of medical interventions, but lead to systematic overoptimism about the benefits and harms of treatments.</p>		Medicina	Reino Unido	ERIC

<p>que asistan como ponentes. Asimismo, organizan eventos tales como conferencias y foros con la intención de dar a conocer el trabajo de los investigadores. Los profesores, por su parte, los motivan a construir un proyecto de investigación que gire en torno temas de su interés, y animan a los estudiantes a participar en los eventos, funcionando como asesores para aquellos estudiantes que deciden convertirse en ponentes.</p>		Educación	México	BIBLAT
		Información y bibliotecología	España	Scopus

<p>En general, la literatura examinada muestra que la educación mediática e informacional ayuda a incrementar el pensamiento crítico se materializa en adolescentes y jóvenes es una preocupación central debido a su mayor vulnerabilidad y menor maduración para resistir la desinformación y otros desafíos mediáticos. es efectivo en este grupo poblacional, con unas tasas de muy buenos resultados en tareas como reducir los abusos de alcohol y otras sustancias en adolescentes Muchos adolescentes parecen saber identificar información o páginas web falsas, pero tiene dificultades para explicar y razonar por qué</p>		Información y bibliotecología	España	Redalyc
---	--	-------------------------------	--------	---------

<p>La alfabetización múltiple o multialfabetización, se entiende como la alfabetización informacional en entornos digitales (informacional, digital, visual, mediática, multimedia, intercultural, ética, emocional, etc.) teniendo siempre en cuenta la importancia del pensamiento crítico en su enseñanza. El conjunto de alfabetizaciones debe cubrir las necesidades formativas del alumnado y que sirvan para el desarrollo integral de las capacidades necesarias para saber trabajar la información en sus distintos formatos</p>		Educación	España	Google Académico
---	--	-----------	--------	------------------

	<p>Las fases del proceso de la revisión sistemática que se siguieron parten de las propuestas metodológicas de Bettany-Saltikov (2012) y Zawacki-Richter, Kerres, Bedenlier, Bond y Buntis (2020). Se consideraron ambos protocolos debido a que presentan propuestas similares que se complementan en los pasos procesuales donde divergen (Figura 1), reforzando de esta manera el rigor del estudio. Por consiguiente, las fases seguidas fueron: (1) definición de la pregunta de investigación, (2) redacción de antecedentes para</p>	Educación	México	ERIC
--	---	-----------	--------	------

<p>Por un lado, una ausencia de cuestionamiento, incluso despreocupación, por parte de los participantes por sentirse informados a partir de un entramado digital que les acerca a sus dispositivos móviles, es decir a sus manos, solo aquello que les interesa y los motiva. Google como "sitio de noticias". Fuentes de info: En segundo término, la importancia de los afectos (contactos cercanos, amigos y familiares) en el intercambio informativo complejiza también el escenario, a partir del uso de WhatsApp y las historias de Instagram</p> <p>Asimismo, en el consumo fragmentado e intrincado de noticias 5 primeras líneas Así, burbujas informativas (Pariser, 2017) y cámaras de eco (Sunstein, 2007) se conforman a partir de un esquema de consumo de noticias en el que las huellas que dejan los jóvenes en sus recorridos virtuales confluyen en círculo</p>	<p>Mixta cuanti con un cuestionario En un segundo momento, y a partir de las respuestas obtenidas, se conformó un cuestionario en formato digital que incluyó, entre otros puntos, preguntas sobre la dieta informativa.</p>	<p>Politología</p>	<p>Argentina</p>	<p>Scielo</p>
		<p>Historia, geografía, antropología</p>	<p>Perú</p>	<p>BIBLAT</p>

<p>The results highlighted a need to respond to the aforementioned sexting behaviors and to tackle the resulting conflict situations. Although interventions across different areas are recommended (e.g., health, family, policies, legal advice, law enforcement, technology experts, and even society as a whole), most studies agree that school is the most practical setting for intervention</p>	<p>Revisión sistemática</p>	<p>Educación</p>	<p>España</p>	<p>ERA</p>
<p>We discuss the importance and direction of supporting one's "digital media literacy" in various news generation and consumption environments through the convergence of computational and social science research.</p>	<p>Revisión sistemática</p>	<p>Tecnología</p>	<p>Italia</p>	<p>ERIC</p>

<p>According to this dataset, pornography use can offer useful information about the mechanics of sex, and this is particularly pertinent for young gay men. Many articles reveal that young people are often aware of the shortcomings of pornography as a source of information and guidance, and that improvements to sex and relationships education are necessary.</p>		Básicas	Reino unido y Australia	ERA
		Comunicación	Europa	ERIC

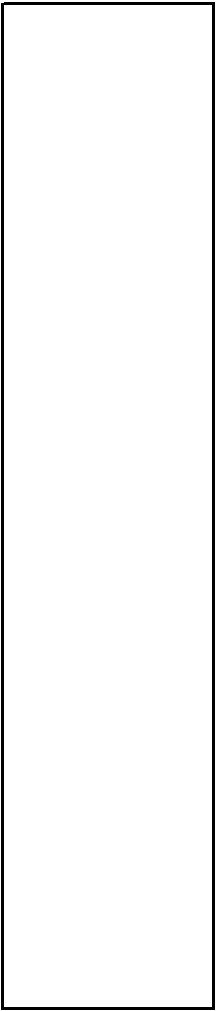
<p>This lack of consensus may have future implications for students in particular and higher education in general and are worth exploring further. Los docentes tienen serias diferencias en conceptualizar las noticias falsas</p>		Información y bibliotecología	USA	ERIC
		Medicina	Portugal	BIBLAT

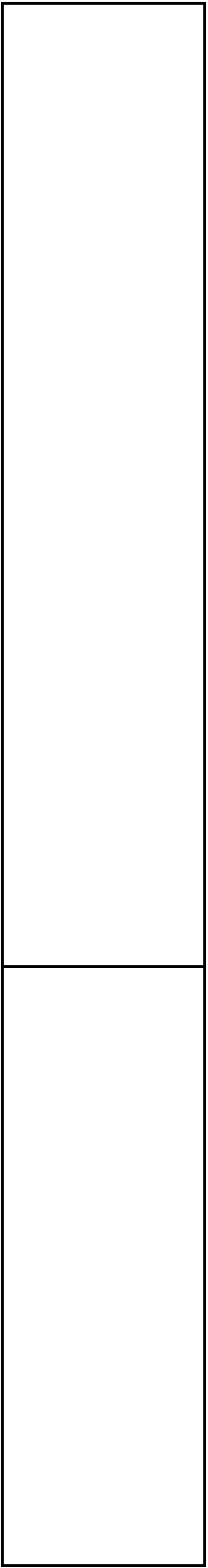
		Medicina	Asia	ERA
<p>he main contributor to variation in mental health literacy scores was having taken a clinical psychology course, followed by majoring in psychology. Importantly, our findings identified not only the high performers, but also the low performers, for whom an increase in knowledge and awareness of mental health is crucial to overall psychological well-being.</p>		Psicología	USA	Science Direct
		Psicología	España	Science Direct

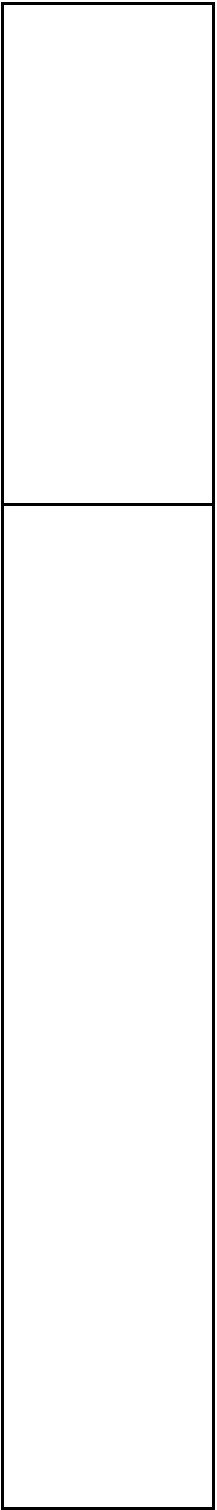
<p>The effectiveness of this workshop in combatting pseudoscience is too early to tell, but initial results are promising and further feedback mechanisms such as a science test specifically to test HOTS and in information finding may be employed to gauge improvements in scientific literacy in the future. Students from the rural area of Kota Tinggi, Johor can communicate their opinions on science and health issues</p>		Medicina	Asia	Scopus
--	--	----------	------	--------

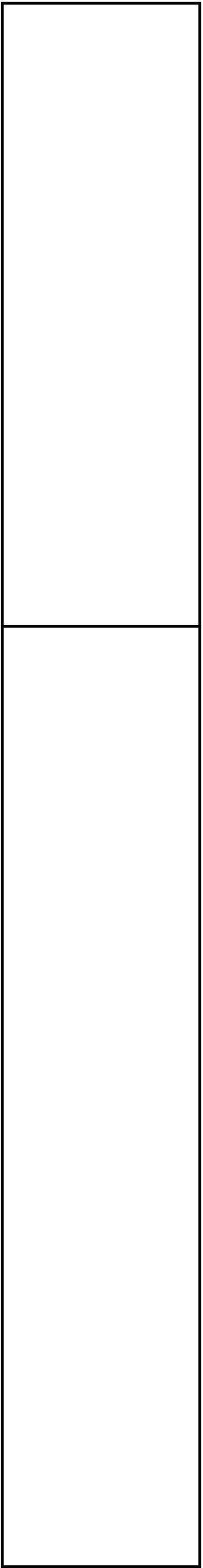
NOTAS

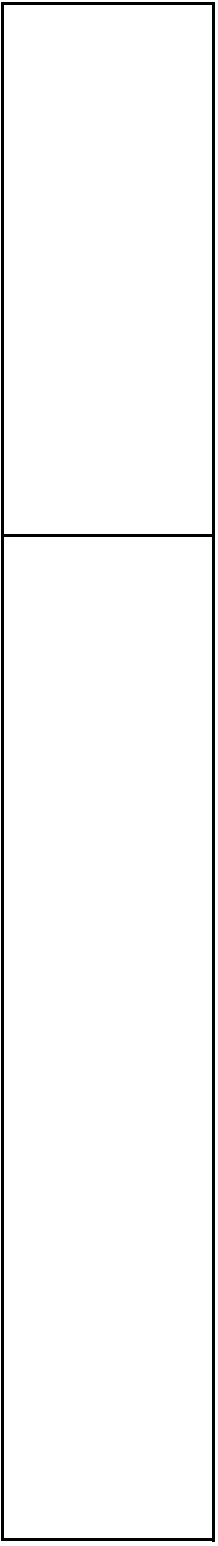
NOTAS

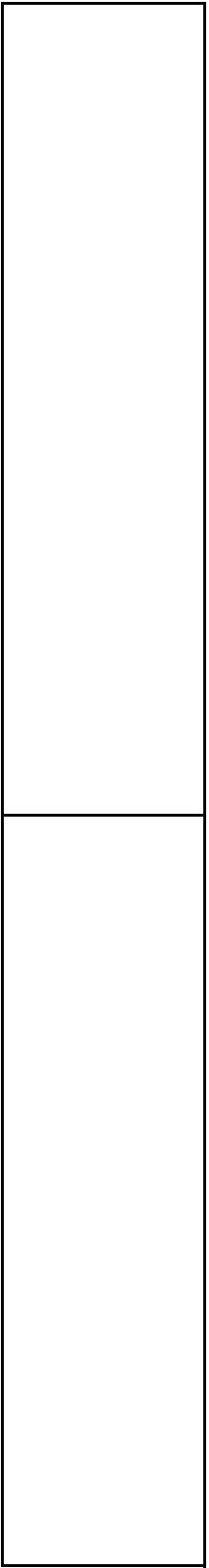


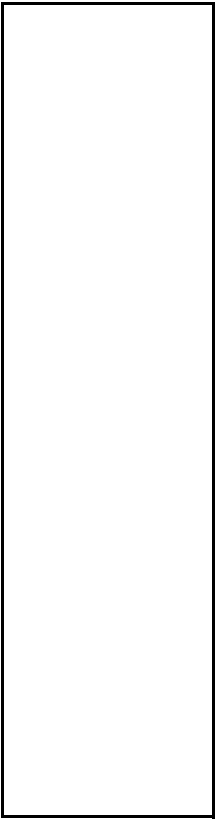


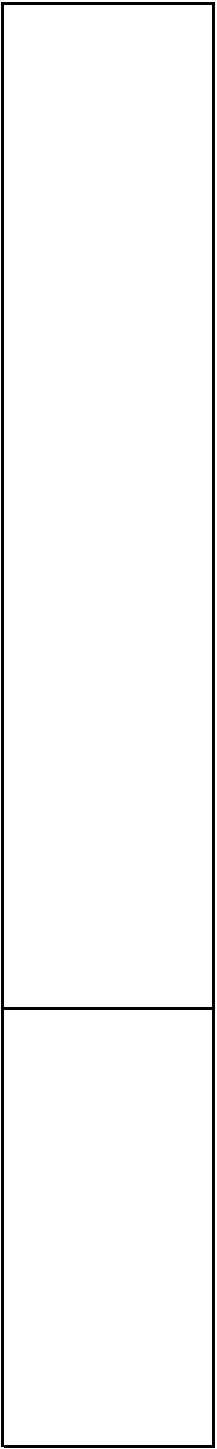


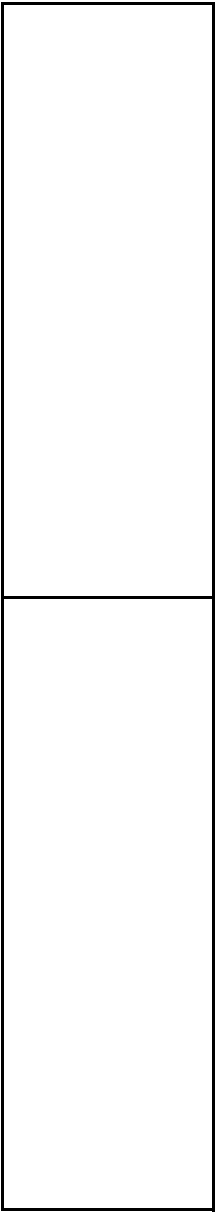


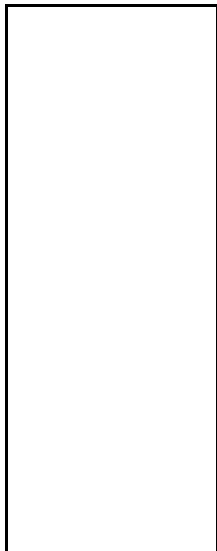












There is considerable homogeneity in the three remaining degrees (journalism, audiovisual communication, and information science). The students studying for these degrees have similar motivations and knowledge of IL abilities in ethics and quality. Comparing junior and senior students, seniors show significant progress in relation to the IL abilities in ethics and quality involved in the factors of self-efficacy on information quality, knowledge of information ethics, and knowledge of information quality (see Figure 2). Their knowledge of information ethics most needs

