



Incidencia de la motivación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar- Cesar

Deimer Jesús Domínguez Ojeda¹

María de Los Ángeles Mejía Guerra ²

Miladys Jiménez Romero³

Charles José Mendoza Ruíz⁴

Edgard Andrés Guerra Maldonado⁵

Asesor- Cristian Velandia Mesa

**Propuesta de Investigación para obtener el
Título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural**

¹ Licenciado en lengua castellana e inglés.

² Licenciada en lengua castellana e inglés.

³ Licenciada en lengua castellana e inglés.

⁴ Licenciado en lengua castellana e inglés.

⁵ Licenciado en lengua castellana e inglés.



Agradecimientos

Dar gracias a Dios por guiarnos y darnos la sabiduría y paciencia para terminar de manera satisfactoria este proyecto. A pesar de las situaciones difíciles presentadas, siempre estuvo con nosotros llenándonos de esperanzas y fortalezas, demostrándonos que es posible aportar avances y progreso a una sociedad que día a día busca mejorar y ser testigos de un crecimiento integral de sus ciudadanos.



Contenido

Resumen.....	4
Introducción	5
Capítulo I. Planteamiento de Investigación	8
1.1 Planteamiento de Investigación.....	8
1.2 Objetivos de Investigación	12
Capítulo II. Referentes de Investigación.....	14
2.1 Referente Teórico	14
2.2 Referente Legal	21
2.3 Referentes de Antecedentes.....	23
Capítulo III. Metodología de la Investigación	25
3.1 Método de Investigación	25
3.2 Tipo de Estudio y Diseño Metodológico.....	28
3.3 Contexto de Investigación y Participantes (Criterios de elección).....	32
3.4 Consideraciones Éticas.....	34
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	36
Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados	38
4.1 Tratamiento de Información Cualitativa	38
4.2 Análisis Objetivos (articulado fases y tareas de investigación)	41
Capítulo V. Reflexiones Finales	58
Conclusiones.....	58
Proyecciones	60
Referencias.....	62



Resumen

Considerar la motivación como parte fundamental del aprendizaje se ha convertido en un objetivo de investigación continua y consideraciones pertinentes para lograr comprender los diversos elementos que estos conllevan al momento de referirnos a ambientes escolares y formas de enseñanza y aprendizaje de contenidos educativos curriculares ceñidos a lineamientos generales. Por esta razón, el interrogante más latente durante esta puesta de investigación ha sido el poder analizar factores que pueden incidir en los procesos de aprendizaje de estudiantes de grado noveno de la institución educativa CASD Simón Bolívar de Valledupar. El objetivo principal de dicha investigación es analizar esos factores a través de una metodología descriptiva que a su vez tenga en cuenta la parte interaccional de los individuos considerando el interaccionismo simbólico como una corriente metodológica que permita dar soporte a resultados más precisos. Así mismo, el uso de instrumentos digitales como un padlet virtual fue utilizado para la recolección de datos e información de los participantes, sumando además información más detallada a través de un grupo focal que brindó detalles puntuales y significativos a la investigación. Como resultados finales de todo este arduo trabajo de campo y acercamiento se pudo analizar que los estudiantes basan su motivación teniendo en cuenta las metodologías educativas utilizadas, el contexto en el que se desenvuelven y la interacción con el mismo. Por lo tanto, teniendo en cuenta todo este viaje investigativo podemos considerar diversos aspectos que inciden directamente en los procesos de aprendizaje de estos estudiantes y la significación de dichos factores.



Introducción

El estudio de la motivación humana en especial de niños y jóvenes se ha convertido en una parte importante para el análisis y búsqueda de diversas formas que permitan demostrar las razones por las cuales los individuos direccionan sus intereses o gustos enfocados a la parte de procesos de aprendizaje y entornos donde el conocimiento y sus mecanismos de aprehensión se convierten en parte fundamental de dicho proceso.

Los procesos enmarcados dentro de ese conjunto de situaciones necesarias para el cumplimiento de un estudio dirigido a la motivación de los individuos han de significar una concepción social, emocional y afectiva, donde los participantes activos de la misma demuestran hechos que directa o indirectamente afectan los procesos de aprendizaje y a su vez como parte principal la motivación.

Ahora bien, la motivación se ha convertido en objeto de estudio para docentes, investigadores en educación y líneas afines donde se hace necesario el reconocimiento, comprensión y prácticas fundamentales para lograr procesos de aprendizaje significativos y aplicables a toda una sociedad que exige a diario evolución, por lo que se genera un interrogante importante y es el analizar cuáles son los factores de motivación que inciden en los procesos de aprendizaje de estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar de Valledupar.

Teniendo en cuenta lo planteado, se hace indispensable para esta investigación el analizar dichos factores de incidencia hacia la motivación de los estudiantes, siendo este el principal objetivo de investigación que permita describir, argumentar y plantear una posible alternativa que oriente y dirija esos factores que hacen notoria la motivación de los individuos



considerando también otra serie de mecanismos que, como proceso investigativo, han de tenerse en cuenta para lograr resultados favorables.

Dentro de esta investigación se tiene como enfoque el cualitativo, permitiendo así describir de forma estructurada esos factores como fenómeno educativo y que, a su vez, brinde explicación dentro una relación social-cultural. Además, el tipo de diseño o estudio de la investigación es la interpretación la cual, de acuerdo con los procesos de descripción de nuestro objeto de estudio, nos ayuda a brindar soporte a la interpretación de una realidad en la que investigar desde una perspectiva interpretativa puedan señalarse diversas posturas que permitan el análisis de contextos sociales constructores de realidades humanas. Finalmente, el interaccionismo simbólico es utilizado como una corriente investigativa dentro de este estudio permitiendo así describir, interpretar y analizar la interacción existente entre los participantes de dicho estudio y su relación directa con el contexto en el que se encuentran. Se utilizaron instrumentos para este proceso investigativo como fue un padlet como herramienta de recolección de información anónima y que brinda así la facilidad de que los participantes de nuestro estudio expresen sus ideas y opiniones libremente, a su vez, como segunda herramienta de recolección de información utilizamos un grupo focal como método para ampliar los datos recolectados anteriormente en el padlet, permitiéndonos esta vez poder identificar aspectos más profundos que los estudiantes en un primer momento no brindan fácilmente.

Sin embargo, podemos determinar gracias a los resultados obtenidos que de los factores incidentes en la motivación hacia los procesos de aprendizaje de los estudiantes son las metodologías educativas como uno de los principales motivos que emplean los estudiantes frente a sus procesos escolares, a su vez, la actitud y el contexto hacen parte de esos factores



preponderantes en la investigación, demostrando así que todo lo relacionado con el ambiente personal de los estudiantes influye directamente en su disposición y producción académica.

Por lo tanto, los factores incidentes de nuestra investigación están determinados por el contexto, actitudes, emociones y una amplia muestra de elementos que nos hacen afirmar que dichos factores repercuten en la motivación de los estudiantes frente a sus procesos educativos y de aprendizaje. Asimismo, diversas políticas y consideraciones éticas nos permiten afianzar bases y/o apoyos para el desarrollo y muestra de esta investigación, por lo que tomamos como referente los principios establecidos en la Asociación Estadounidense de investigación educativa aprobada por el consejo AERA (*American Educational Research Association*) en febrero de 2011, donde además hacemos alusión al contexto principal en donde los participantes de dicha investigación se desenvuelven, siendo este un entorno académico con una diversidad poblacional notoria, con estudiantes de diferentes sectores sociales y culturales, permitiendo así una amplia variedad de muestras proporcionadas a través de la recolección de información suministrada y que brindan gran soporte y relevancia a lo necesario para dar respuesta a esta problemática desarrollada a lo largo de este estudio investigativo.



Capítulo I. Planteamiento de Investigación

1.1 Planteamiento de Investigación

- **Planteamiento:**

La motivación y las emociones en términos de control y manejo se han convertido en el objeto principal de estudio de docentes, maestros y educadores, pretendiendo lograr un desarrollo óptimo en los procesos de aprendizaje llevados a cabo en el aula. La motivación y la emoción son procesos psicológicos fundamentales en la interpretación de la conducta humana y su análisis, así como también el impacto directo sobre los procesos de adquisición de conocimiento. La comprensión conceptual desde su naturaleza y origen logra establecer los factores diferenciadores como también semejanzas en condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas que permiten el desarrollo intelectual y permita procesos integrados y contextualizados. Según Palmero, Fernández, Chóliz y Martínez-Sánchez (2002), los procesos motivacionales se explican con las variables afectivas y emocionales y, a su vez, para explicar los procesos emocionales, se recurre a la variable motivacional.

Observar bajos, medios o altos niveles de motivación y factores que puedan incidir de forma trascendental en los procesos de aprendizaje, son debido a la forma de desarrollar las clases y métodos tradicionales con sistemas de evaluación que directa o indirectamente estructuran o condicionan una línea de conocimientos específicos que los estudiantes deben llevar a buen término durante el desarrollo de sus procesos académicos dentro del aula, por lo que, Tiana (1996) propone que el rasgo distintivo de los modernos indicadores es que ofrecen una información relevante y significativa sobre las características fundamentales de la realidad a



la que se refieren. Pero dentro de toda esta estructuración de saberes contenidos en ejes temáticos, las metodologías desempeñan un papel fundamental en lo que podría considerarse como la ruta dinamizadora para el cumplimiento de cada uno de los objetivos que se establecen para estos procesos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el concepto descrito en el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014) el cual define la motivación como un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. A su vez Maslow (1943) define la motivación como el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades, dividiendo las mismas en básicas y superiores; en donde las primeras se encuentran directamente relacionadas a la supervivencia y las segundas hacen referencia a logros ejecutados de manera efectiva de aspiraciones o metas de una persona por sí misma, así como también de la satisfacción personal o la capacidad de automotivación. De acuerdo con lo anterior, el contexto sociocultural ha de influir en el aumento o disminución de esa motivación, teniendo en cuenta que se deben examinar los ambientes de aprendizaje propicios y que den paso a considerar que la economía de una familia también ha de determinar el deseo, ganas y ánimo de completar satisfactoriamente un proceso de aprendizaje de algún saber específico. Por lo que, puede a su vez inferirse que la presión escolar y también familiar son factores que inciden en que exista o no una motivación en los estudiantes, manifestando así intereses o afinidades que permitan la consolidación de una inteligencia emocional sólida y fundamentada en experiencias.

Estas causas en mención ocasionan bajo rendimiento académico permitiendo la identificación de diversos factores que hacen a los niños un poco más alejados de algunos intereses comunes en términos de apropiación de saberes. A su vez, la deserción escolar es un



efecto determinante y mayormente notorio al momento de identificar desmotivación en cualquiera de sus manifestaciones, el desinterés e inseguridad son resultado de un sin número de causales que han hecho que al pasar de los años los estudiantes experimenten cambios, disociaciones y muestras de interés o desapego en lo que sus mismos gustos, experiencias particulares o hechos reales de aprendizaje les permita establecer. Ahora bien, las emociones permiten identificar diversas reacciones conductuales o subjetivas permitiendo obtener información almacenada en lugares específicos de nuestro cerebro.

- **Justificación:**

En la actualidad, el desinterés o falta de motivación de los estudiantes frente al aprendizaje es un tema de preocupación por parte de los entes educativos. En algunos casos, se culpa a docentes y a sus metodologías tradicionales sobre el bajo rendimiento que presentan los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. No obstante, se pasan por alto factores emocionales, afectivos, biológicos, familiares, sociales y económicos a los que se enfrentan niños y adolescentes. Esta es una realidad que afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumno, sin importar estratos sociales, edades o cultura.

En los llamados "procesos motivacionales" intervienen elementos que son parte importante en la cotidianidad de cada alumno. Algunos de ellos son los siguientes: el entorno, la capacidad para cubrir necesidades e intereses de cada quien y considerar la motivación como "expresión social y construcción que toma sus ingredientes y contenidos de los procesos de interacción de un sujeto con su medio y de un alumno con las tareas de aprendizaje. (Abarca, 1995).



Año tras año, los bajos resultados académicos alertan al sistema educativo, y lo lleva a replantear enfoques, diseños curriculares, planes anuales, modelos pedagógicos, entre otros... que permitan remediar esta problemática; y pasar de resultados bajos a altos o superiores. Sin embargo, se quedan con soluciones básicas que dejan a la “motivación” como una actividad inicial en cada clase, y se olvidan de aspectos fundamentales en relación con la motivación y el desarrollo del aprendizaje.

Debido a lo anterior, el propósito de la siguiente investigación es analizar cuáles son los factores con mayor incidencia en la desmotivación de los estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar de Valledupar- Cesar. Cabe resaltar que la institución es de carácter oficial, con estudiantes clasificados en estratos socioeconómicos bajos (1,2 y 3) y que su jornada académica es por las tardes.

Por consiguiente, la presente investigación está enfocada en buscar respuestas frente a la problemática que representa para muchos estudiantes y docentes la baja motivación frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje. Así mismo, conocer cómo influye la motivación en el aprendizaje de adolescentes, y establecer un precedente que ayude a docentes, padres de familia y a estudiantes a reconocer los factores externos e internos que influyen en la desmotivación y la manera como esta afecta el rendimiento académico de los adolescentes. De igual manera, se busca contribuir con investigaciones referentes a la motivación y aprendizaje, con elementos esenciales a tener en cuenta para mejorar los procesos, la comunicación, la productividad, la calidad y la eficacia.



▪ **Preguntas y Objetivos de Investigación:**

Nuestra propuesta de investigación se enfoca directamente a poder encontrar diversos factores que inciden en la desmotivación de estudiantes, por lo que nos permite formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores con mayor incidencia en la motivación de los estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar?

1.2 Objetivos de Investigación

Partiendo de la problemática propuesta se hace pertinente el diseño, estructuración y formulación de objetivos que permitan dar muestra a resultados coherentes y propicios para una investigación que brinde apoyo a la comunidad local y nacional, por tal razón dichos objetivos engloban una serie de componentes analíticos y de procedimiento contextual enfocado en las incidencias motivacionales dentro del aula escolar y la relación con los procesos de aprendizaje.

Objetivo General / Pregunta de Investigación

Analizar los factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar.

Objetivos Específicos

- Definir cómo las metodologías educativas y uso de clases tradicionales influyen en la motivación de los estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar de la ciudad de Valledupar.



- Identificar cómo el contexto sociocultural afecta en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta los niveles de motivación empleados en dicho proceso.
- Establecer la relación directa que existe entre el aprendizaje y la motivación de los estudiantes dentro de un contexto sociocultural determinado.



Capítulo II. Referentes de Investigación

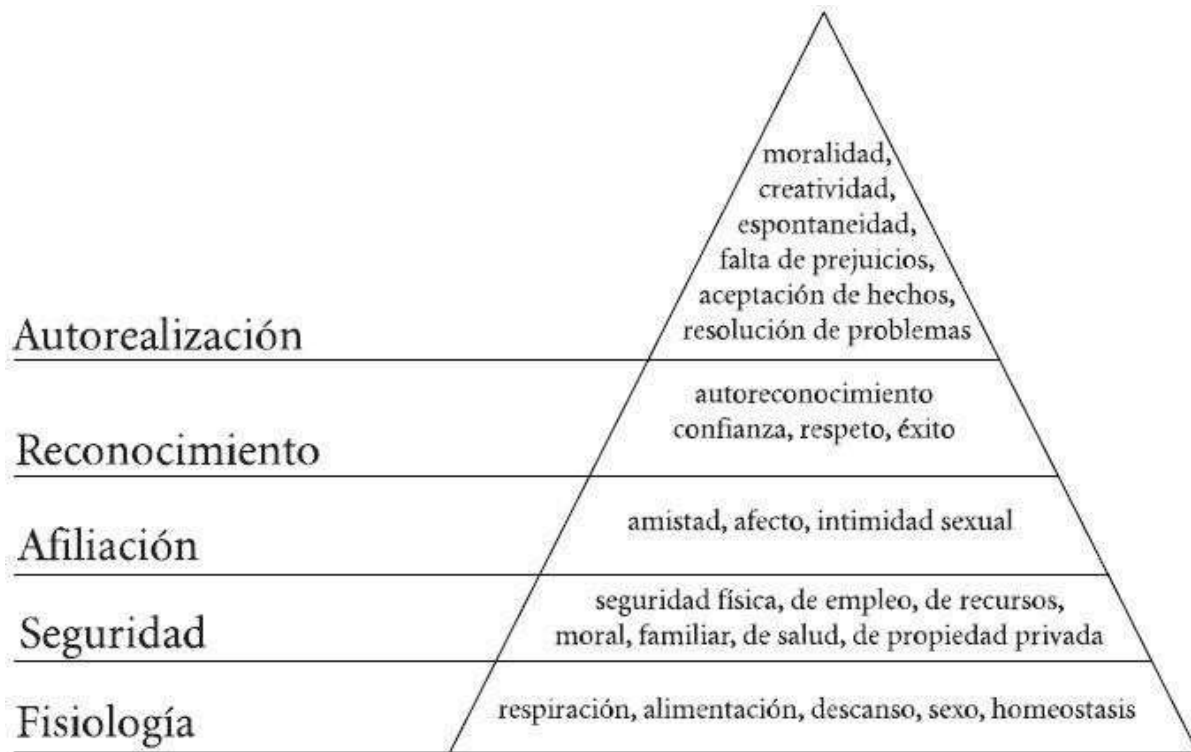
2.1 Referente Teórico

A lo largo de los diversos estudios realizados acerca de la motivación y todo lo que esto conlleva, han de identificarse diversos aspectos importantes que como procesos lógicos y significantes dentro de una investigación son relevantes, como en este caso la argumentación, análisis y desarrollo de afirmaciones propias de la conducta, interés y afinidad por determinar la relación de existencia entre el individuo, el medio y su interacción en el mismo, permiten describir y apoyarnos en algunas teorías que desde la perspectiva social y psicológica aportan soporte a nuestro objeto de estudio.

Para abordar el tema primordial de este estudio, tomamos como eje principal la jerarquía de necesidades humanas de Maslow (1956). Esta es planteada como una teoría psicológica que categoriza una serie de necesidades que estimulan a la motivación humana. Así mismo, nos indica que el interés por realizar una actividad, acción o el comportamiento frente a diversas situaciones se rige por la “necesidad” de realizarlo; a su vez, nuestro cuerpo entra en estado de tensión o emoción frente al estímulo, llevando al ser humano a buscar la manera de lograr con su objetivo; en algunas ocasiones esto puede generar satisfacción o inconformismo frente al resultado (ver figura 1).



Figura 1
Jerarquía de las necesidades de Maslow.



Fuente: tomado del estudio de Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009).

Nivel 1: Necesidades fisiológicas

Entre las necesidades vitales para la supervivencia en este nivel se encuentran aquellas que hacen posibles los procesos biológicos fundamentales que ayudan a que la existencia del cuerpo sea viable, estas son las necesidades base de la pirámide y sobre ellas se constituyen todas las demás.



Nivel 2. Necesidades de seguridad

Las necesidades que pertenecen a este nivel de la pirámide de Maslow tienen que ver con las expectativas y con el modo en el que las condiciones de vida permiten desarrollar proyectos a medio y largo plazo.

Nivel 3. Necesidades de afiliación

Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando el individuo busca sentir vínculos afectivos con las personas que lo rodean. Es decir, cuando se intenta trascender el ámbito individual y establecer vínculos con el entorno social.

Nivel 4. Necesidades de reconocimiento

Según Maslow existen dos necesidades de reconocimiento: una inferior, que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, independencia y libertad. (2004)

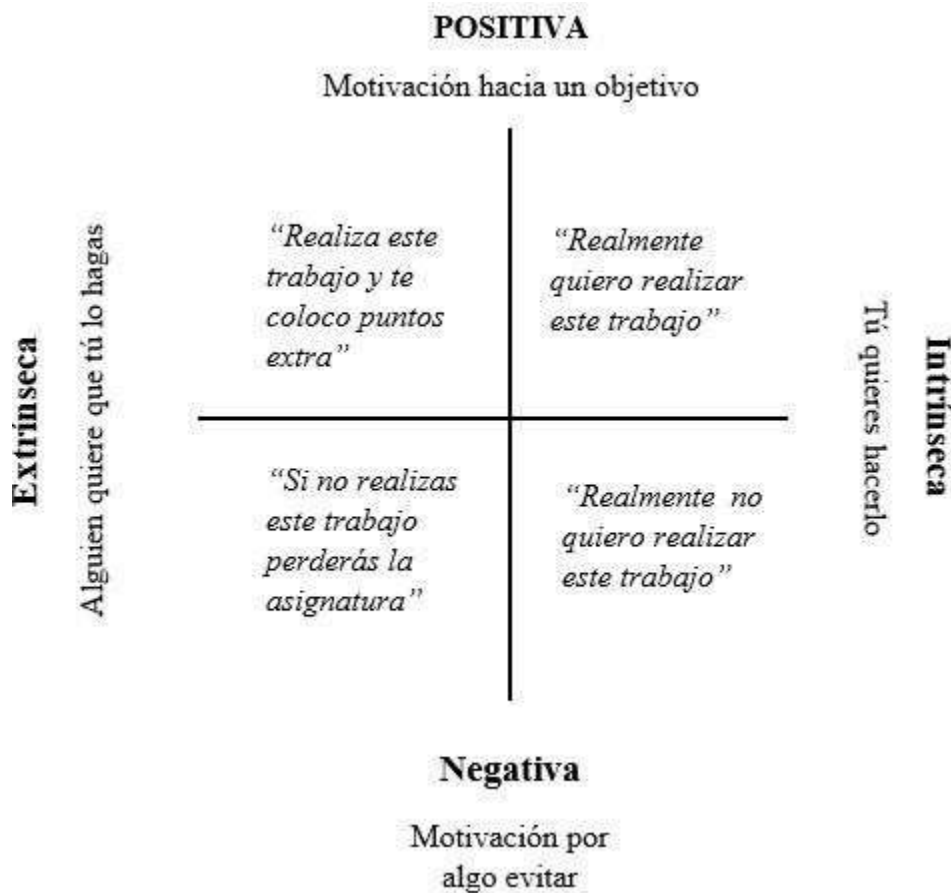
Nivel 5. Necesidades de autorrealización

Por último, en el nivel más alto se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, la moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, etc. Pues las personas tienen la necesidad de poner en práctica sus habilidades y conocimientos y de trabajar para alcanzar objetivos e intereses propios y personales; incluye la necesidad de expresarse, de utilizar la



En consecuencia, en la pirámide de Maslow se presenta como un individuo es impulsado por factores externos e internos que determinan sus acciones o comportamientos, siguiendo una serie de connotaciones personales y de relación a su contexto para lograr un alcance positivo o negativo.

Figura 2
Tipos de motivación



Fuente: tomado del estudio de Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009).



Para hacer énfasis en los tipos de motivación es necesario considerar los factores negativos o positivos que inciden en la motivación extrínseca o intrínseca de los estudiantes, teniendo en cuenta sus edades y grado escolar.

Brunner (1966) identificó tres formas de motivación intrínseca:

- De curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.
- De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.
- De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.

Por lo tanto, Brunner afirma que hay cuatro fuentes principales de motivación:

- Nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables, etcétera).
- Los amigos, la familia y los colegas son, en realidad, nuestros soportes más relevantes.
- Un mentor emocional (real o ficticio).
- El propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

Reeve (2000), afirma que “La motivación extrínseca surge de un contrato conductual de “haz esto y obtendrás aquello”; existe como una motivación de “para lograr” (como “haz esto para lograr aquello”). “Esto” es el comportamiento solicitado, y “aquello” es el incentivo o consecuencia extrínseca. (p.84)



Motivación y Aprendizaje

La motivación es de las bases fundamentales para la realización y desarrollo de cualquier actividad diaria, en la que el individuo emplea intereses, emociones, sentimientos, afecto y una serie de aspectos que permiten que su disposición aumente y se vea funcionalmente relacionada a los procesos educativos a los cuales sea pertinente apropiarse de significación. Así mismo, la naturaleza humana ha tratado de buscar razón del por qué queremos hacer determinadas cosas antes que otras y en qué radica dicho interés, pero a su vez, existe una disposición particular por enfrentarse a situaciones que de alguna manera generan mayor impacto afectivo y social.

Por esta razón, lo planteado por Ausubel, (1968:6) y citado por Novak (1988:24) “De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe.” Podemos decir que el aprendizaje de los individuos está directamente relacionado con el conocimiento adquirido y la forma en que estos mismos se fundamentan y dan función en un contexto específico escolar.

Adicionalmente, en los procesos de aprendizaje los factores de motivación pueden contener aspectos particulares como la atención, el esfuerzo, el cumplimiento de objetivos específicos dentro del aula y cualquier otro tipo de necesidades que el mismo entorno genere para su desarrollo y conclusión.



Por otra parte, el proceso de motivación y la influencia directa en el aprendizaje demuestran que hay principios incidentes con relación a la motivación de los estudiantes como lo son: La motivación como causa principal del aprendizaje, donde ha de hacerse uso completo de intereses que puedan existir sin limitarse a la relevancia de un contenido específico curricular.



2.2 Referente Legal

La Constitución Política de Colombia (1991) en materia educativa plasma un Estado social de derecho enmarcado en los principios de igualdad, calidad educativa, inclusión social y motivación en torno a temáticas como la innovación, desarrollo tecnológico y experiencias culturales.

Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. (Art. I Constitución Política).

Así mismo, se hace referencia a la Ley General de la Educación la cual plantea normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

De esta manera en el Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Podemos destacar que hace referencia a las responsabilidades del estado, la sociedad y la familia; Estos son responsables de velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, principalmente el Estado debe atender de forma permanente los factores que favorecen la calidad de la educación; Es su deber velar por la formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, resaltamos que la formación de los docentes permiten mayor empoderamiento de las estrategias pedagógicas para tener en el aula un ambiente emotivo y productivo.



Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Por ende, busca Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. El docente es el responsable de estimular las habilidades y generar estrategias de aprendizaje que permiten desarrollar la imaginación, la motivación, la atención y el trabajo en equipo.

Artículo 73. Se menciona el Proyecto educativo institucional. Con el fin de especificar los aspectos generales que lo construyen, donde su aporte a la investigación es la especificación de los recursos didácticos y las estrategias pedagógicas de los docentes en la comunidad educativa.

Por último, la Ley 1098, código infancia y adolescencia (2006) menciona en su

Artículo 40, numeral 23. Diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar y para evitar la expulsión de los niños, las niñas y los adolescentes del sistema educativo.

El Artículo 41. Menciona que el estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes y se encarga de diseñar y aplicar estrategias para la prevención y el control de la deserción escolar.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Indica que las instituciones deben cumplir con su misión y tienen la obligación de brindar una educación pertinente y de calidad. Por consiguiente, todas y cada una de estas leyes permiten dar soporte legal y estructurado de un objeto de estudio que enfoca sus necesidades a encontrar resultados que beneficien a toda una sociedad que propende de realidades tangibles.



2.3 Referentes de Antecedentes.

En investigaciones realizadas a nivel internacional se encontró a Carrillo, Padilla, Rosero, y Villagómez (2009). En su artículo titulado: “la motivación y aprendizaje”, desarrollado en la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, Ecuador. Plantean que los resultados de aprendizaje dependen en gran medida del docente y del grado de motivación que posean los estudiantes. Así mismo, este artículo busca analizar los conceptos de motivación y aprendizaje, relacionar las implicaciones que existen entre ambos, y concluye con referencias para las aplicaciones didácticas en el área de educación.

Un segundo trabajo corresponde a Lozano, do Nascimento Mascarenhas, Brenlla-Blanco, Rioboo, y Enríquez (2008). Realizaron una investigación enfocada en “motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa”, desarrollado en la Universidad Federal do Amazonas (UFAM). En este, se estudian las principales variables motivacionales que están afectando los procesos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. De igual modo, se realiza un análisis de las variables determinantes del rendimiento académico (alto y bajo) que presentan los alumnos y de las variables de metas académicas, estrategias de aprendizajes y sus efectos sobre el rendimiento académico. Se concluye con propuestas de intervención psicoeducativas, pensadas en mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En otras investigaciones encontramos a Núñez Perez, Cabanach, Rodríguez, González-Pienda, y Rosario (2009). Con su investigación sobre “perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y



rendimiento académico”, publicado en la revista mexicana de psicología. El propósito de este trabajo se centra en estudiar cómo los estudiantes actúan frente a diferentes metas académicas y sociales, y cómo esto repercute en los procesos de aprendizaje. Para esto se estudió una muestra de 524 estudiantes de educación secundaria obligatoria (12 -16 años). Llegando a la conclusión, de cómo la relación del contexto sociocultural de los estudiantes puede causar desmotivación frente al aprendizaje.

Por otro lado, encontramos a Pons Díez (2010). Con su artículo sobre “La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico una revisión histórica” En este artículo se presenta una revisión de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan al interaccionismo simbólico y que son relevantes para la psicología social. Así mismo, se presenta también una revisión de las principales ideas de otras corrientes afines al interaccionismo simbólico, como la fenomenología social, la etnometodología, la etogenia y el construccionismo social.

Carabañas Morales, Lamo de Espinosa, (1978) Con su artículo “la teoría social del interaccionismo simbólico”, en este se exploran los conceptos y elementos del interaccionismo simbólico, tal como estos se derivan del pensamiento de G. H. Mead, bajo las siguientes categorías: (1) Pragmatismo y behaviorismo social; (2) acto y actitud; (3) la persona; (4) la sociedad. En contraste con el paradigma normativo de la explicación sociológica en que se ubica la Escuela de Chicago, representada por H. Blumer, el interaccionismo simbólico enfatiza el momento activo de la persona (el yo), evadiendo así la cuestión relativa a la existencia de un sistema normativo de interacción social



Capítulo III. Metodología de la Investigación

3.1 Método de Investigación

De acuerdo con Arias (2006), la investigación es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por los otros investigadores en fuentes de investigación, Por lo cual, en toda búsqueda de nuevos estudios, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos que ayuden a la construcción de estructuras necesarias para un aporte social.

Describir características y metodologías apropiadas dentro de un proceso investigativo, direccionado hacia la obtención de información en términos de factores o causales de desmotivación, es utilizar diversos mecanismos de desarrollo para un estudio eficaz. Así mismo, es necesario utilizar instrumentos que permitan comprender, describir, explicar, analizar, construir conocimientos y ampliar rutas propias de investigación.

El enfoque metodológico en el que se enmarca esta investigación es el cualitativo. En este se pretende comprender los factores que inciden en la “motivación en los procesos de aprendizaje” como fenómeno educativo; entendiendo que la realidad se construye por los individuos y su relación con el contexto socio-cultural.

Como se trata de entender un fenómeno determinado, se pretende encontrar lo distinto, lo que afecta, lo que diferencia, lo que iguala, las causas, los efectos. Con esta investigación se pretende conocer los factores que inciden directa e indirectamente en la motivación de los estudiantes del grado noveno del colegio CASD, analizar su actitud frente a los diferentes



procesos de aprendizaje, indagar sobre la opinión de los participantes y adentrarnos en su contextosociocultural. Así mismo, interpretar, describir y comprender su realidad.

Mejía (2004) señala que la investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. (p. 278)

De igual modo, Grinnell (1997) y Creswell (1997) describen las investigaciones cualitativas como estudios:

- Donde los significados se extraen de los datos y se presentan a otros, y no se necesita reducirlos a números ni tampoco deben analizarse de forma estadística.
- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado, ni definido por completo.
- Donde las variables no son definidas con el objetivo de manipularse ni de controlarse experimentalmente.
- En los que la recolección de datos es influida por las experiencias de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado.



Seguidamente, se hace preciso entender que la elección del método es un requisito fundamental para el desarrollo y cumplimiento de la investigación. Este se puede constituir como la herramienta que garantiza su estructura y orden. Además, ayuda al logro de los objetivos establecidos; ofreciendoun conjunto de reglas, procedimientos, procesos y técnicas que estudian al fenómeno y guían al investigador en su proceso. Es por esto, que esta investigación se enmarca en un método inductivo que permite analizar el fenómeno observado a partir de premisas particulares, para generar conclusiones generales.

Así mismo, en la investigación cualitativa el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen, es decir, cómo toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él. Se asume, además, que el significado media a través de las percepciones propias del investigador. Por otra parte, esta perspectiva sigue una estrategia de investigación principalmente inductiva, por lo que el producto de estudio es ricamente descriptivo. En la investigación cualitativa el investigador es el principal instrumento en la obtención de análisis de datos. (Merriam, 1998, p.54).



3.2 Tipo de Estudio y Diseño Metodológico

Describir el concepto de investigación es permitirnos entender las rutas necesarias para determinar acciones que faciliten posibles conclusiones acerca de una propuesta o interrogante investigativo. Por ello, según (Sarramona, 1991), la investigación es el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr.

Por consiguiente, el tipo de estudio o diseño metodológico a utilizar es el interpretativo, por lo que según Vain, P. (2012) en su estudio acerca de este enfoque en la investigación educativa, supone que existen dos procesos de interpretación, uno que implica en que los seres humanos interpretan la realidad que construyen socialmente, y otra haciendo referencia a cómo los estudiosos, científicos o investigadores sociales intentan comprender cómo los seres humanos construyen socialmente esas realidades, por lo cual se precisa que investigar desde una perspectiva interpretativa han de señalarse diversas posturas que permiten el análisis de esos contextos sociales constructores de realidades humanas.

Ahora bien, tomando como soporte teórico el interaccionismo simbólico y como corriente teórico social relevantes desde el estudio de la psicología, se tiene en cuenta que este puede ubicarse dentro de otras clasificaciones de tipo investigativo conocido como hermenéutico estructuralista, el cual busca la construcción de estructuras relacionadas a contextos que brinden significado a procesos propios de una cultura y la comprensión de que el conductismo y las teorías macroestructurales no han de ser suficientes para poder analizar la realidad de una



población educativa diversa, teniendo en cuenta que deben tomarse como parte fundamental los procesos mentales y actitudinales de cada uno de los individuos.

Como seres humanos entendemos que nuestra conducta está regulada por todas las interacciones sociales a las que estamos expuestos a lo largo de nuestra vida. Somos influenciados por familiares, amigos, parejas, entre otros, todo esto regulado por el contexto (cultura, necesidades fisiológicas, motivación, valores, sentimientos, entre otros). Es por esto, que el interaccionismo simbólico se concibe como una corriente que analiza la naturaleza simbólica de la vida social, entiende la comunicación como interacción social y se enfoca en la comunicación interpersonal.

Según Blumer (1937), el interaccionismo simbólico asocia la conducta de las personas con la relación de significado que cada una de las cosas tiene, por lo que cada cosa ha de tener un significado dependiendo de la interacción social con otros actores de su entorno y brindar sus significados bajo una experiencia social interactiva. Por medio del interaccionismo simbólico podemos considerar que las personas definen conductas y situaciones atribuyéndole significado a cada experiencia social que se presente durante el proceso. De acuerdo a las diversas obras o autores que presentan esta corriente social se establece una distinción desde el punto de vista pragmático, conductista social y radical, permitiendo crear una relación entre cada uno de ellos.

Según Blumer (1982) el interaccionismo se basa en tres sencillas premisas:

- 1- El análisis de la interacción entre el actor y el mundo. Los seres humanos actúan sobre la base del significado que le atribuyen a los objetos y situaciones que lo rodean; todo conocimiento social proviene del exterior y es interiorizado de manera diferente por cada individuo, teniendo en cuenta su realidad inmediata. No obstante, los espacios físicos y las personas que son parte de



ellos determinan nuestro comportamiento ¿Por qué no nos comportamos de la misma forma en todos los lugares? ¿Por qué no nos comportamos de la misma manera con todas las personas?

- 2- Una concepción del actor y del mundo como procesos dinámicos y no como estructuras estáticas. Los individuos significan el mundo en base a la interacción con otros actores (los roles que ocupamos dentro de la sociedad y cómo influyen en nuestra manera de actuar).
- 3- La enorme importancia asignada a la capacidad del actor para interpretar el mundo social. Las personas son parte de un proceso de interpretación y cambio constante.

4- *Interacción- contextos*

En efecto, las personas dan un significado a los símbolos; teniendo en cuenta el referente subjetivo que tengan de ellos. Una flor, un mensaje, un gesto, una señal, un color, un sonido, pueden tener diversos significados según la experiencia individual de cada sujeto.

De acuerdo con algunos teóricos del interaccionismo simbólico como (Blumer, Manis y Meltzer, y Rose), los principios básicos de esta teoría social son los siguientes:

1. La capacidad de pensamiento de los seres humanos.
2. La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción social.
3. Aprendizaje de significados y símbolos mediante la interacción social.
4. Acción e interacción (mediante símbolos y significados).
5. Elección.
6. Las personas son capaces de introducir modificaciones y alteraciones debido a su capacidad para interactuar consigo mismo (proceso deliberativo).
7. Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.



De esta manera, hemos organizado y articulado una serie de fases metodológicas que nos permitan direccionar objetivamente nuestro análisis del fenómeno, por lo que se establecen las siguientes:

1. Exploración.
2. Desarrollo y aplicaciones de actividades de investigación.
3. Análisis de la información.
4. Conclusiones y retroalimentación.

Cada una de estas fases, nos permite el poder estructurar y dar orden a la búsqueda de todos componentes necesarios que ayuden a solucionar la problemática abordada, siendo así la fase de análisis y reconocimiento de gestos, acciones e interacción que transmitan mensajes con sentido como formas de relación directa con el problema de investigación siendo el principal ingrediente de este gran cúmulo de productos asociados a una investigación con actividades específicas frente a una población que requiere de mayor impacto motivacional dentro del aula.



3.3 Contexto de Investigación y Participantes (Criterios de elección)

La población con la que se realizará la investigación son adolescentes de la institución educativa CASD Simón Bolívar. Esta se encuentra ubicada en la zona urbana de Valledupar, en el departamento del Cesar, el cual hace parte de la Costa Caribe del país. Los estudiantes pertenecen a familias clasificadas en estratos socioeconómicos dentro de los niveles 1, 2, 3 y 4. La población seleccionada está conformada por 180 estudiantes de los grados noveno de esta institución, estos oscilan entre los 13 y 16 años. Tomando como grupo de 45 estudiantes pertenecientes al grado anteriormente mencionado.

Se establece como criterio de selección la accesibilidad para la investigación, los cuales son jóvenes de ambos sexos y siendo un colegio reconocido dentro del municipio.

Los jóvenes estudiantes, establecen conexiones emocionales fuertes con su grupo circundante, debido a que lo más importante para ellos dado su nivel neuronal de desarrollo, es la construcción de identidad propia, así como también la aceptación social en esa etapa. Además, basa sus fundamentos en la conformación de grupos que corresponden a características específicas propias de la adolescencia e idiosincrasia en la cual se encuentran inmersos.

Ahora, en cuanto a los intereses de los estudiantes, estos se enfocan en el uso de las redes sociales y videojuegos. Así mismo, se ha demostrado que el incremento en la utilización de herramientas y recursos digitales, han pasado de ser equipos tecnológicos de búsqueda de información a ser una real necesidad en la vida cotidiana, cabe destacar que también son parte del grupo poblacional *digital natives* y manejan con mucha facilidad diferentes dispositivos como smartphones, tabletas, iPad y computadores. Muchos de ellos comparten afinidades



musicales y la vestimenta con la cual se identifican y que esto lleva a una subclasificación y agrupación intrínseca entre pares, lo que también nos permite identificar que falta esa motivación no solo para llevar a cabo la potencialización de su aprendizaje sino también para sus relaciones sociales y socio afectivas, siendo estas como un factor principal para el desarrollo de otras habilidades y destrezas.

Se tuvo en cuenta esta población, teniendo como medida principal de consideración los bajos niveles de interés o motivación en los procesos de aprendizaje que tienen que ver con los contextos propios de aprehensión de conocimiento.



3.4 Consideraciones Éticas

De acuerdo con los principios establecidos en la Asociación Estadounidense de investigación educativa aprobada por el consejo AERA (*American Educational Research Association*) en febrero de 2011, las consideraciones éticas han de determinar una serie de políticas y productores de las normas mínimas para la educación y en cumplimiento con todos los aspectos mencionados en esta investigación. El estudio se desarrollará conforme en diversos criterios que permitan dar resultados favorables y en consideraciones pertinentes a lo legalmente establecido teniendo en cuenta algunos aspectos específicos como los mencionados a continuación:

- Los investigadores en educación hemos de necesitar situaciones específicas de responsabilidad y cuidado basándose en todos los principios relevantes de consideración ética.
- Los principios éticos guían a investigadores en educación hacia determinados cursos de acción bajo la influencia de diversos contextos, considerando estos como recursos propios de asociación investigación.
- Los comportamientos éticos e investigaciones en educación buscan la verdad y creencia comprometida frente al respeto y derecho de las personas en términos de dignidad y diversidad.
- Los estándares éticos considerados como el empleo de competencias buscando la enseñanza, práctica y promoción de servicios en áreas nuevas relacionadas con las técnicas que sean razonables en pasos de constitución y trabajo en dichas áreas.
- La confidencialidad, información personal e integridad ha de ser protegida, manteniendo los recursos de investigación y apertura de la comunicación con participantes que a su



vez protegen información sensible obtenida en la investigación, enseñanza, práctica y servicio de formas de la investigación.

- Protección de la confidencialidad de los estudiantes en términos de videos, supervisión, consultoría, etc.
- Privacidad de la información cuando un individuo puede responsabilizarse en la muestra de información.
- El consentimiento informado permite considerar puntos básicos, clave y éticos que representen los términos legales autorizados y representativos de los códigos especiales, reconociendo las posibilidades de influencia o perspectivas de autoridad bajo directrices diseñadas para la investigación.

Por lo tanto, el estudio de la investigación ha de seguir parámetros normativos internacionales que brinden y busquen determinar esas causales de dificultades en los procesos de aprendizaje en el que dentro de nuestros contextos reales de educación son notorios y a su vez, influyentes en la conclusión y consolidación de estrategias básicas una llamada práctica educativa inclusiva.



3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Para llevar a cabo y dar respuestas a las preguntas y objetivos planteados, se utilizarán las siguientes técnicas de recolección de datos, como fuente principal de los logros esperados.

Primeramente, se realizará una fase de exploración; esta consiste en el análisis y reconocimiento de gestos y acciones que transmitan mensajes con sentido como formas de interacción con el problema de investigación. Así mismo, en esta fase se realizará el diseño, organización y presentación de un padlet (considerándose como una plataforma digital de recolección de información anónima) como herramienta que facilite la concepción de motivación en el entorno escolar. La finalidad del padlet, radica en poder interactuar de manera anónima con los estudiantes.

En esta primera fase, se realizarán preguntas que permitan indagar sobre los motivos que generan motivación y/o desmotivación en los estudiantes.

Preguntas para interactuar

- 1- Cuándo no asistes a clases, ¿qué es lo que más extrañas?
- 2- Si fueras el profesor de la clase, ¿qué actividades realizarías?
- 3- Si fueras profesor por un día, ¿cómo sería tu comportamiento con los estudiantes?
- 4- ¿Por qué crees que en algunas materias te va mejor que en otras?
- 5- ¿Disfrutas tu tiempo en el colegio?, ¿cómo?

En segundo lugar, se trabajará la fase de desarrollo y aplicaciones de actividades de investigación, que permitirán trazar una ruta para determinar parámetros, instrumentos y herramientas. Por esta razón, la determinación de esta fase es permitirnos como investigadores dinamizar la investigación, y establecer conclusiones que vayan en pro y



beneficio de brindar una solución asertiva a la sociedad. Así mismo, implementar estrategias, diseños y herramientas que evidencian factores de ausencia motivacional dentro de esa población que hemos pensado abordar.

Como primera actividad de esta segunda fase, se realizará un grupo de discusión o grupo focal.

Este es una técnica de recolección de datos en la que el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir un tema de investigación determinado. Hay un moderador que dirige la discusión sobre un número reducido de temas a los que los participantes dan respuestas a profundidad. Las sesiones son grabadas en audio, en video o se toma nota en detalle. Su principal ventaja es que proporciona una gran cantidad de información en un período corto de tiempo. También es efectiva para acceder a una variedad de puntos de vista sobre un tema específico. No es el mejor método para obtener información muy personal o socialmente sensible (Mack et al, 2005).

Los grupos focales como instrumento y obtención de información brindan recursos que facilitan los procesos discusión y formas de proporcionar datos teniendo en cuenta los agentes participativos en ella, como los mismos individuos inmersos en el estudio y que a su vez, permiten la construcción de medidas viables para una reflexión más detallada de la investigación.



Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados

4.1 Tratamiento de Información Cualitativa

Esta propuesta centra su investigación en el análisis de los factores incidentes en la motivación de los estudiantes teniendo en cuenta sus procesos de aprendizaje. Por esta razón, utilizando la metodología cualitativa y técnica interpretativa del fenómeno investigado a través de un padlet virtual que recoge información anónima, secuencial y en tiempo real, y por otra parte se utilizó la técnica de grupo focal. Pudimos obtener una serie de resultados que nos permitieron dar alcance de los objetivos propuestos en esta investigación.

Primero, se realizó la selección y filtro de la información correspondiente a los aportes suministrados por los participantes de la investigación, delimitando así los datos relevantes y fundamentales para dar paso a la obtención y cumplimiento de nuestro objetivo principal. Se realiza un filtrado de información a través de la herramienta ATLAS.ti como herramienta sistemática de información, permitiendo identificar los niveles de enraizamiento y densidad de cada uno de los factores que a través de nuestra investigación pudimos identificar. Luego, el proceso de codificación se construyó utilizando los aportes relevantes obtenidos por parte de los participantes, adicionalmente, cada código fue establecido de acuerdo con los términos o categorías afines como respuesta de nuestros objetivos propuestos. Los administradores de códigos del sistema ATLAS.ti nos permiten, por tanto, crear una organización argumentada de dichos códigos necesarios para la identificación de dichos procesos investigativos.

En segundo lugar, el proceso de codificación se construyó utilizando los aportes relevantes obtenidos por parte de los participantes.



Figura 3

Proceso de filtrado de la información.

Buscar

SISTEMATIZACIÓN DE LA

- Documentos (1)
- Códigos (10)
- Memos (0)
- Redes (1)
- Grupos de documentos
- Grupos de códigos (0)
- Grupos de memos (0)
- Grupos de redes (0)
- Transcripciones de mi

¿Por qué crees que en algunas materias te va mejor que en otras?

1. yo creo que en varias me va mucho mejor ya que en unas disfruto mucho mas que en otras o en unas me interesan más que otras entonces aja
2. Porque ño logro entender ni analizar algunos temas
3. Porque en algunas estudio y en otras no
4. Porque me gustan y creo que también depende del modo en el que en el espacio de trabajo del profesor
5. Por qué le entiendo más a unos profesores que a otros
6. Porque en los que soy más buena les dedico más empeño y en otras no tanto.
7. Por que en los que soy más buena les dedico más empeño y en otras no tanto.
8. Porque me gustan más, les pongo más empeño o las entiendo más.
9. Tal vez porque en algunas materias le pongo más interés.
10. Tal vez por el nivel de dificultad de algunas asignaturas o simplemente no presta tensión la demasiada atención.
11. Por qué hay asignaturas que me gustan o se me hacen más fáciles que otras entonces a veces me centro mucho en esas asignaturas y no en las otras.
12. Por qué han despertado un interés en mí, además los profesores.

AFINIDAD

Interés

Comprensión

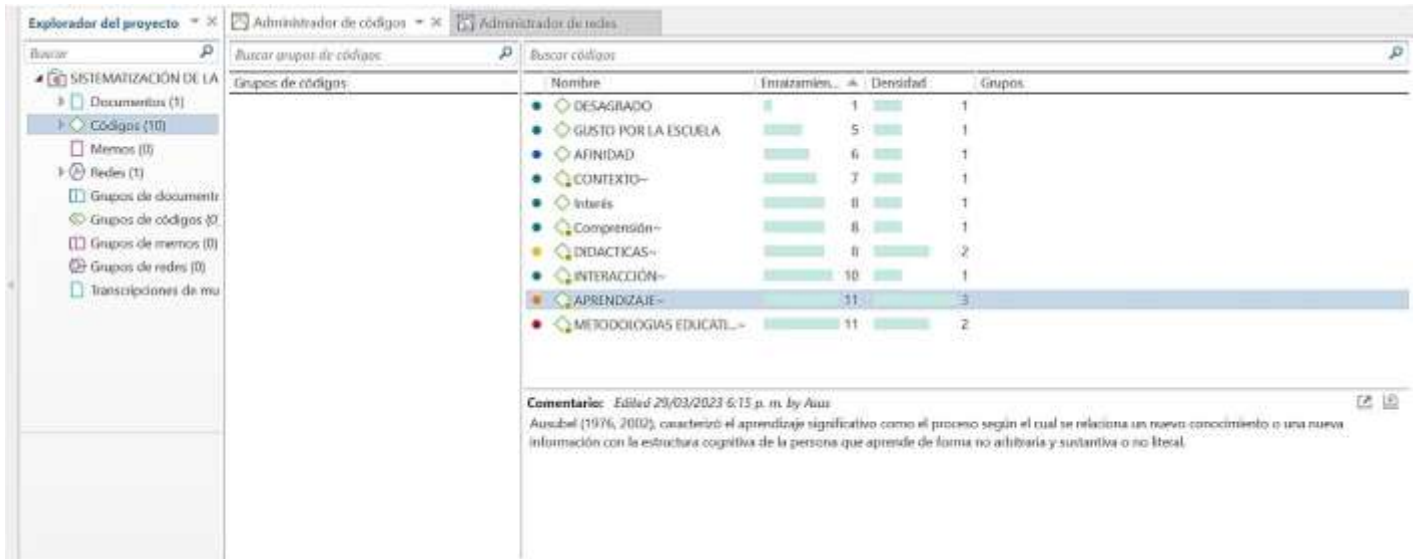
Interés

AFINIDAD

Fuente: elaboración propia.

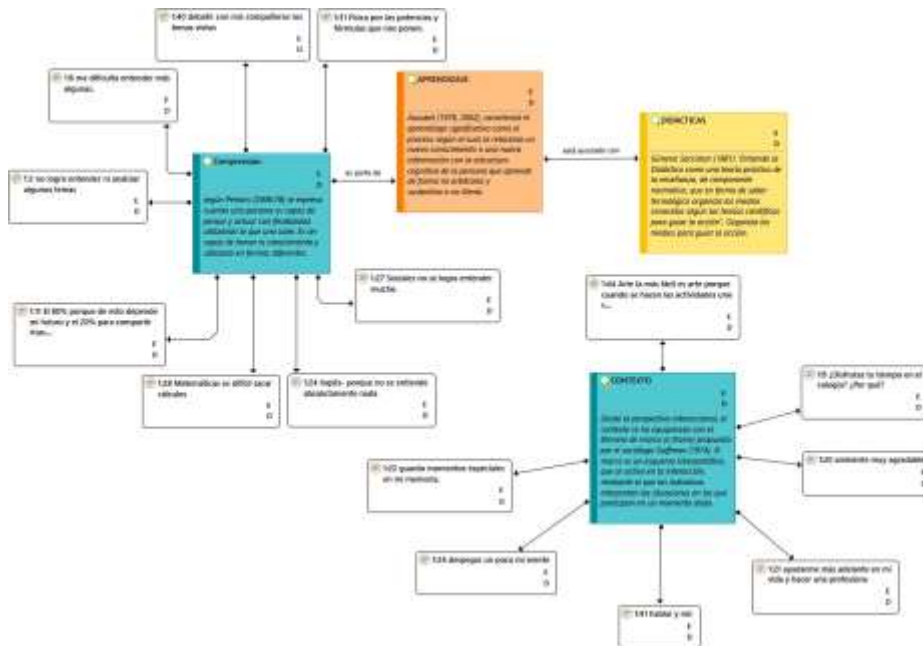


Figura 4
Proceso de codificación de la información



Fuente: elaboración propia.

Figura 5
Creación de redes semánticas



Fuente: elaboración propia.



4.2 Análisis Objetivos (articulado fases y tareas de investigación)

Como objetivo central de la investigación se encuentra el poder analizar los factores de incidencia hacia la motivación de los estudiantes, dando respuesta a este objetivo, los resultados demuestran que las metodologías educativas y las didácticas han sido los factores principales de motivación en los estudiantes de noveno grado del colegio CASD Simón Bolívar. De acuerdo al análisis de esta herramienta de investigación, se manifiesta que las formas o estrategias académicas utilizadas en este entorno escolar han sido implementadas de manera incorrecta, permitiendo que los estudiantes reflejen y conciben las prácticas educativas con un menor interés a lo establecido por los parámetros escolares.

Primer Momento de la Investigación

Los resultados obtenidos en el primer momento de la investigación siguen el mismo orden en el que fueron recogidos y cómo se presentan en el desarrollo y aplicaciones de actividades de investigación planteadas en el diseño de la metodología. No obstante, se utiliza la técnica de recolección de datos “padlet”, para así proceder al análisis de la información. Para tal fin, se consideró obtener información de manera anónima, a través de 45 estudiantes pertenecientes al grado noveno de la institución investigada.

Como se ha mencionado anteriormente y como medida de recolección de la información, se reunió a los estudiantes en la sala de informática de la institución para tener acceso estable a internet. Además, se les compartió un link con la información correspondiente a desarrollar, para esto no se requería registrar correo electrónico ni nombres. Esto con la intención que se pudiera responder con suma libertad a las preguntas allí propuestas relacionadas a intereses, expectativas, emociones, gustos, entre otros; en los que estos se ven involucrados diariamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de su contexto escolar, y cómo estos repercuten de manera



positiva o negativa en su motivación. La finalidad de esta actividad es definir cómo las metodologías educativas, uso de clases tradicionales, el contexto sociocultural y la manera de adquirir el conocimiento influyen en la motivación de los estudiantes.

Luego, de terminada la actividad y a través de la información obtenida, se realiza la integración- triangulación de la información para así dar respuesta a los objetivos propuestos.

Proceso primer momento de la investigación

1. Encuentro con los estudiantes.
2. Realización del Padlet
3. Análisis de datos
4. Integración- triangulación de la información
5. Informe de resultados

En consecuencia, para el informe de resultados se dividió la información recolectada teniendo en cuenta los siguientes factores que intervienen en la motivación y el aprendizaje.

Factores Didácticos. Intervienen las herramientas utilizadas por el docente para mantener la atención de los estudiantes y su interés por el aprendizaje. De igual modo, las estrategias que se implementen para desarrollar el potencial a nivel individual y grupal. Dentro de estos factores se incluyen las necesidades de aprendizaje y las metodologías educativas.

- Necesidades de aprendizaje

El análisis de esta categoría se realizó con base en las siguientes preguntas y algunas respuestas de los estudiantes.

¿Por qué crees que en algunas materias te va mejor que en otras?

1. “En algunas asignaturas les entiendo mejor porque la metodología es diferente algunos profesores explican de una forma más complicada”.



2. “Por el hecho de que en algunas asignaturas entiendo más que otras, porque nos explican de una forma didáctica en algunas y en otras no”.
3. “Creo que es porque las entiendo más y por la dinámica de cada profesor disfruto más aprenderlas. También porque los profesores explican de mejor manera y no hay dificultades en los aprendizajes”.
4. “Por la metodología que utilice el profesor, hay algunos que hacen las clases muy llamativas y otros muy aburridas”.

¿Cuál consideras que es la asignatura que más le gusta a tus compañeros?, ¿por qué?

1. “Sociales. Porque la profesora explica muy bien y hace muchas dinámicas grupales”.
2. “Álgebra, el profesor utiliza un método muy divertido para aprender y explicar de una manera clara y concisa”.
3. “Español, porque la profesora es muy exigente y eso hace que nos preocupamos por realizar las actividades”.
4. “Español, porque la profesora busca actividades en los que podamos desarrollar nuestro potencial”
5. “Arte, porque la profesora nos permite jugar con nuestra creatividad”

¿Crees que tus profesores evalúan las capacidades individuales de cada estudiante o evalúan a todos de la misma manera?

1. “En muchas ocasiones no, parece que algunos docentes solo quisieran que los estudiantes perdieran la asignatura”.
2. “A todos de la misma manera, las mismas actividades y evaluaciones para todos”.
3. “Las mismas actividades para todos. No se dan cuenta de nuestras diferencias”.



4. “Igualdad para todos, no tienen en cuenta nuestras opiniones ni nada por el estilo”.

En esta categoría se consultó sobre una actitud individual importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los estudiantes reconocieron la necesidad de adquirir nuevos conocimientos a través de metodologías innovadoras que permitan la integración, inclusión y diversificación de los estudiantes en relación con los contenidos propuestos por cada docente. Plantean que es pertinente trabajar en las capacidades y habilidades de cada individuo con la intención de lograr un buen proceso educativo.

Esta categoría se relaciona con las necesidades de autorrealización (nivel 5 de la pirámide, Ver figura 1) planteadas por Maslow en su teoría de la jerarquía de las necesidades. En este nivel se planteacómo las personas buscan alcanzar sus objetivos colocando en práctica sus habilidades y conocimientos. Es por esto, que los estudiantes manifiestan una necesidad por recibir un aprendizaje significativo que los motive a mantener el interés por el estudio y a conseguir su crecimiento personal.

- Metodologías educativas

Para dar respuesta a esta categoría se realizó el análisis partiendo de las siguientes preguntas. ¿Qué actividades realizarías si fueras el profesor de la clase?

La mayoría de los estudiantes coincidieron con que realizan clases dinámicas, incluirían música, juegos mentales y de mesas, dibujos, bailes, actividades de refuerzo, manualidades, obras de teatro, conversatorios, experimentos, excursiones, entre otros; que permitan un aprendizaje significativo. Así mismo, los estudiantes mencionan que no están conformes con los docentes que son poco innovadores y que limitan sus clases a regaños y poca interacción. Ya que esto genera en ellos poco interés por el aprendizaje y genera emociones negativas hacia sus profesores y escuela.



¿Consideras que tus profesores utilizan actividades innovadoras en sus clases?

1. “No, siempre dan las clases de la misma manera”.
2. “La única innovación es llevar un vídeo beam a leer diapositivas”.
3. “No, algunos utilizan la misma metodología desde hace años, lo sé porque mi hermano y primo estudiaron en mí mismo colegio y dicen que los profesores hacían lo mismo”.
4. “Algunas veces los docentes más jóvenes llevan actividades diferentes”.
5. “No, las mismas actividades y temas de todos los años”. Anónimo

Ahora bien, se observa que las metodologías educativas son de los principales factores que de acuerdo con nuestra investigación inciden en la motivación de los estudiantes.

Identificando así que dichas metodologías son las que se trabajan en función del cumplimiento de los logros establecidos en los contenidos curriculares. Se demuestra en este proceso de investigación, que los estudiantes como participantes activos del proceso identifican que no son diseñadas y/o aplicadas de la manera adecuada en la que permita una relación directa entre una disposición de una adquisición conceptual y argumentativa de un proceso académico y con las didácticas aplicadas para obtener un aprendizaje concreto de los contenidos.

Factores Emotivos. Factores que impactan de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes. En estos influyen las emociones, afinidad, interés e interacción.

- Afinidad, interés e interacción.

Si fueras profesor por un día, ¿cómo sería tu comportamiento con los estudiantes?

1. “Sería súper alegre, ya que algunas veces hay profesores que son muy amargados y eso hace que a los estudiantes no les interese la clase”.
2. “Siento que es muy amable, algo paciente pero que sí realicen sus actividades, y que puedan disfrutar de mis clases para que no me tengan miedo o no intimidarlos”.



3. “Mi comportamiento sería chévere, les pusiera actividades divertidas pero también que tengan aprendizaje y nunca gritaré a un estudiante porque varias veces ha pasado”.
4. “Bueno, mi comportamiento ante ellos sería respetuoso y de forma amable vincularme con ellos para que me tengan cariño y confianza para que ellos no hablen mal de mí y más bien me reflejen y piense en mí para su futuro”.
5. “Bueno y agradable porque sabría y entendería que todos tenemos algún tipo de dificultad, por lo que siempre los trataría por igual y de forma que se lo merecen”.

En consecuencia, el cerebro humano se encuentra programado para adquirir el aprendizaje, este implica un proceso en el que se relacionan las estructuras cognitivas con toda la información que se recibe del entorno. En esta categoría se evidencia como la amistad, las emociones, la diversión, la confianza, entre otros; influyen de manera extrínseca en el comportamiento del individuo; siendo estos un detonante en la relación que existe entre el aprendizaje y la motivación.

De la información obtenida se evidencia, cómo en la práctica pedagógica el sistema educativo está estructurado para que los estudiantes cumplan niveles y pruebas estándares que los posicionen como “buenos” y los que no tengan un buen resultado como “malos”. Así pues, se deja a un lado las necesidades emocionales, sociales, culturales por las que puede pasar un estudiante. Así mismo, en muchos centros educativos los docentes se ven obligados a trabajar sin herramientas necesarias afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. No obstante, el currículo de las diferentes áreas está estructurado para trabajar lo mismo todos los años y que la educación quede obsoleta, se busca la igualdad en conocimientos sin importar el atropello que se haga a las necesidades de cada alumno. Hoy en día, tanto estudiantes como

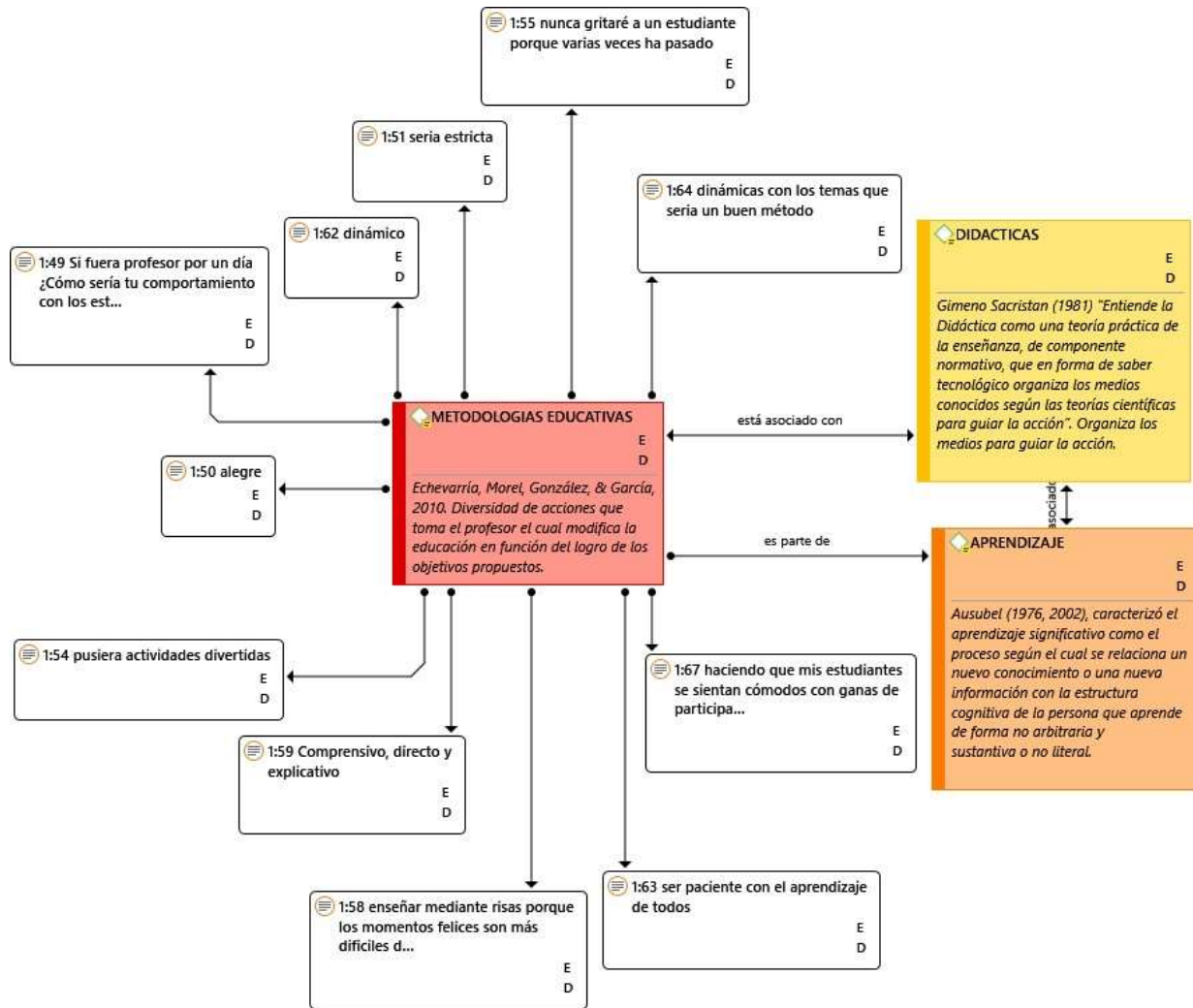


padres de familia exigen a las instituciones públicas un método de enseñanza diferente, un método que integre las necesidades de todos y que se adquiriera un aprendizaje significativo. Es notable como muchos estudiantes desertan del estudio, repiten el año escolar o culmina su grado con notas muy bajas.

En síntesis y haciendo referencia a la investigación realizada, se puede evidenciar cómo en su mayoría, los docentes centran su metodología en clases tradicionales. Los estudiantes manifiestan falta de compromiso en la preparación de las clases, docentes quienes las realizan por salir del paso, o según su estado de ánimo es el trato hacia ellos, e infinidad de situaciones más que causa en ellos rabia, angustia, en ocasiones temor y falta de motivación por el aprendizaje. Los estudiantes que hicieron parte de la investigación están en la edad de entender y conocer cómo sería para ellos la mejor forma de adquirir el aprendizaje. Además, evalúan el comportamiento de los profesores y como este repercute negativamente en ellos y sus esfuerzos por querer ser mejores.



Figura 6
Metodologías de aprendizaje con relación a las didácticas



Fuente: elaboración propia.

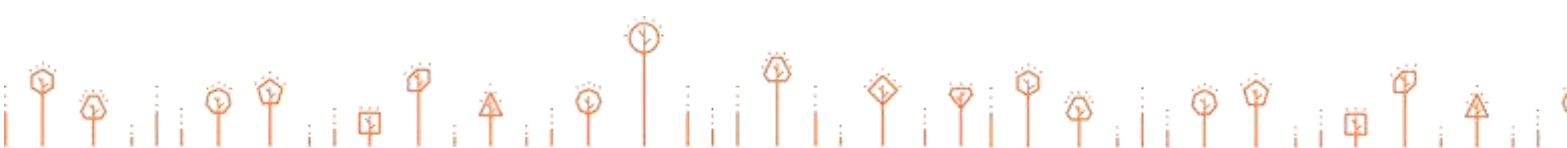
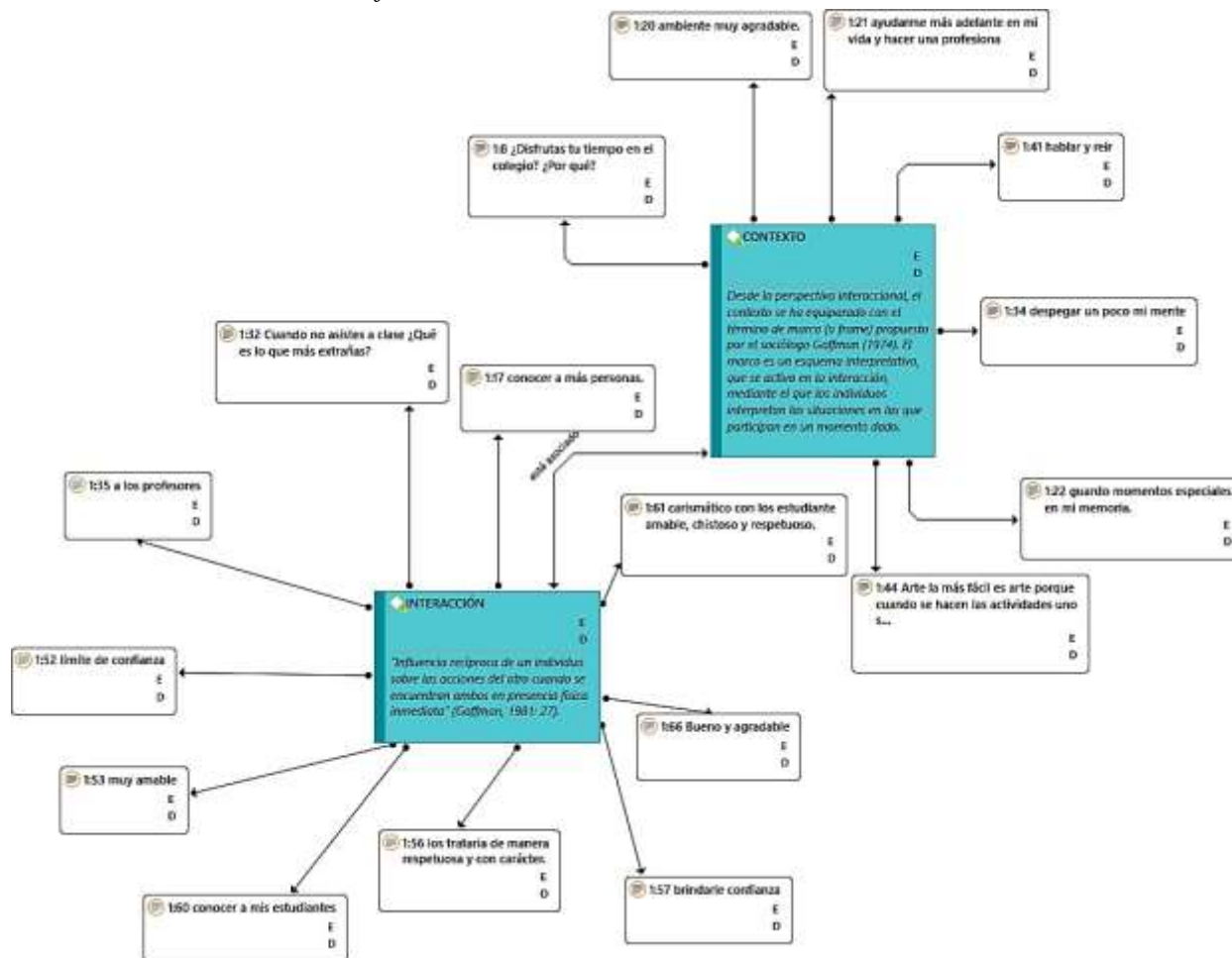


Figura 7
Contexto sociocultural como factor de motivación estudiantil.



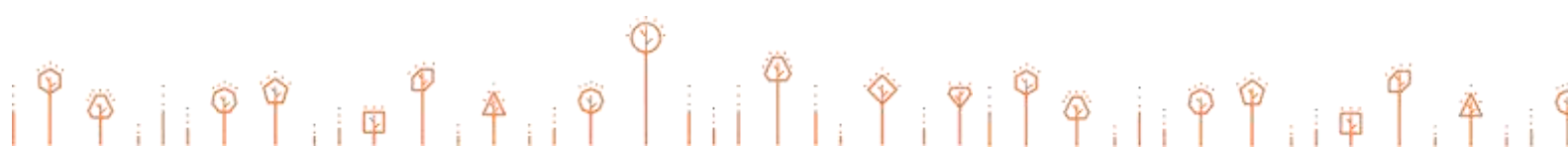
Fuente: elaboración propia.

Factores Sociales. Son factores que tienen gran asociación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.

- Contexto escolar

Para dar respuesta a esta categoría se realizó el análisis partiendo de las siguientes preguntas

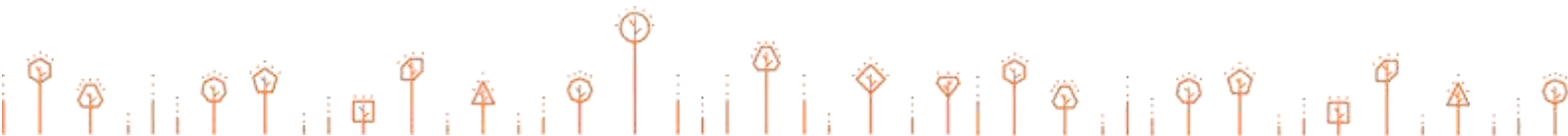
¿Disfrutas tu tiempo en el colegio?, ¿por qué?



1. “El 80% porque de esto depende mi futuro y el 20% para compartir risas junto a mis compañeros”.
2. “Sí, siento que es un proceso de desarrollo académico y sirve para mi formación a futuro”.
3. “No del todo, me aburren a veces las clases y el tiempo que más disfruto es participar cuando entiendo bien los temas y recreo”.
4. “Sí, porque hay un ambiente muy agradable”.
5. “Algunos días lo disfruto y otros simplemente me dan ganas de irme, porque depende mucho de las actividades de ese día”.

En esta categoría se observa cómo el contexto escolar influye directamente en la motivación de los estudiantes. En esta se incluyen las condiciones físicas de un espacio, las personas que interactúan en él, modelos de enseñanzas, costumbres, creencias y todas las características inherentes a la institución educativa. Es necesario resaltar los niveles de motivación positivos o negativos que posea el individuo. Por lo que a través de esta práctica experiencial académica y de inclusión de saberes, contenidos y herramientas de aprehensión de conocimiento, constatamos la influencia de la motivación e interacción de las bases formativas necesarias para una determinación individual de gustos e intereses.

Por consiguiente, identificamos cómo el contexto sociocultural afecta en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta los niveles de motivación empleados en dicho proceso. Como se mencionó, la motivación humana se rige por la necesidad que sentimos por cumplir o no con nuestros objetivos, en esta necesidad pueden influir factores tanto positivos como negativos que nos llevan a actuar de distintas maneras frente a una situación. No obstante, en este



punto de la investigación nos centraremos en cómo el contexto escolar del estudiante y su relación con el entorno influyen en el aprendizaje.

En consecuencia y retomando el marco teórico, hacemos énfasis en las necesidades de afiliación (nivel 3) planteadas en la jerarquía de las necesidades de Maslow (Ver figura 1) y en la serie de necesidades que estimulan a la motivación humana, destacando la edad y el grado de los estudiantes presentes en la investigación. En este nivel de afiliación se plantea la necesidad del individuo de buscar sentir vínculos afectivos con las personas que lo rodean. Es decir, cuando se intenta trascender el ámbito individual y establecer vínculos con el entorno social. Por lo que se realiza la siguiente pregunta:

Cuando no asistes a clases ¿qué es lo que más extrañas?

1. “Yo extraño mucho a mis compañeros ya que ellos son los que me ayudan a despejar un poco mi mente y se hacen reír y todo”.
2. “Pues extraño aprender, a mis amigas, a los profesores, etc.”.
3. “Compartir con mis compañeros”.
4. “Pasar el tiempo del recreo y alguna hora libre con mi amiga”.
5. “A mis amigos, cuando alguno de ellos falta a clases, no siento la misma emoción en clases y no quiero hacer nada”.
6. “Las clases, mis compañeras, tomar apuntes y hacer las actividades”.

¿Crees que las personas cercanas a ti influyen en tu aprendizaje?

1. “Sí, porque cuando discuto con mi mamá no quiero hacer nada del colegio para que ella también sienta rabia”.
2. “Sí, hay muchos profesores que solo quieren dar sus clases a punta de regaño y eso me pone de mal humor y no quisiera dar más esa materia”.



3. “Cuando discuto con mi mejor amiga me coloco triste y no tengo ánimos de hacer nada”.
4. “Sí, cuando terminé con mi novio me sentía con mucha rabia y tristeza y perdí varias materias”.
5. “Cuando algún profesor llega con actividades nuevas me pongo muy alegre y siento más ganas por aprender”.

Por esta razón, cada estudiante posee un nivel de motivación intrínseca o extrínseca teniendo en cuenta las situaciones a las que se enfrenta en ciertos momentos determinados en sus vidas. Cada uno actúa según sus intereses, emociones, gustos, conflictos, necesidades, entre otros. Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en la manera como el alumno se desempeña en varios ámbitos (familiares, escolares, sociales), influyendo así en sus emociones y deseos de cumplir con sus objetivos. No obstante, cuando se habla de aprendizaje notamos como las relaciones del estudiante influyen directamente en él, situaciones que generen en ellos agrado o disgusto repercuten en la manera en cómo enfrentan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo Momento de la Investigación

En este momento de la investigación se utiliza la técnica de recolección de datos grupo focal, para así proceder al análisis de la información. Por ende, se consideró obtener información a través de 6 estudiantes pertenecientes al grado noveno de la institución investigada.

Para llevar a cabo la actividad, se realizó la reunión en la sala de informática del docente encargado con los 6 estudiantes escogidos. Además, se les explicó que esta actividad era estilo conversatorio en el cual podrían opinar y responder con suma libertad, ya que su identidad no quedará expuesta. A continuación, se explica de forma detallada como se llevó a cabo esta actividad.



Proceso segundo momento de la investigación

1. Encuentro con los estudiantes.
2. Realización - grupo focal
3. Análisis de datos
4. Integración- triangulación de la información
5. Informe de resultados

En este momento de la investigación, el análisis de resultados se centra en el contexto familiar de los estudiantes y como este repercute de manera positiva o negativa en su motivación y aprendizaje.

- Contexto familiar y motivación

Las relaciones del entorno del estudiante determinan en cierta forma su motivación al momento de cumplir o no con sus objetivos. Una interacción positiva garantiza en algunas ocasiones resultados positivos y una interacción negativa resultados negativos.

Como se ha mencionado anteriormente, los seres humanos nos regimos por nuestras emociones, sentimientos, necesidades, estímulos, entre otros factores, que nos brindan bienestar o malestar al momento de cumplir con ciertas situaciones de nuestras vidas. Cabe resaltar que las mismas necesidades de bienestar que requiere un adolescente no son las mismas que un adulto.

Maslow plantea en su pirámide de la jerarquía de las necesidades, que los seres humanos demandamos necesidades de seguridad (nivel 2) (Ver figura 1); estas se relacionan con las expectativas y con el modo en el que las condiciones de vida permiten desarrollar proyectos a medio y largo plazo. En la edad de los estudiantes participantes en la investigación podemos referirnos a su seguridad física, moral, familiar y de salud.



La finalidad de realizar el grupo focal se centra en establecer la relación directa entre la motivación y el aprendizaje dentro de un contexto sociocultural determinado, en esta ocasión el contexto familiar.

Ahora bien, la realización del grupo focal se centró en dos momentos. El primer momento se realizaron preguntas referentes a factores externos que puedan influir en su motivación, y el segundo momento a factores internos.

Factores Externos

1. ¿Cómo influyen los conflictos familiares en tu motivación para estudiar?

En esta pregunta los participantes manifestaron que los conflictos familiares influyen de manera negativa en su motivación; que las discusiones por parte de sus padres o hermanos funcionan como distractores al momento de aprenderse una clase o realizar un trabajo. También manifiestan enojo, rabia, estrés y que debido a esas situaciones se les quitan las ganas de cumplir con lo solicitado en la institución. Debido a esto obtienen malas calificaciones y regaño por parte de sus docentes.

2. ¿Si tuvieras la posibilidad de cambiar algo que afecte tus estudios qué sería?

Los participantes coincidieron en que cambiarían

- El espacio, ya que en sus casas se puede presentar mucho ruido, no cuentan con un lugar tranquilo en el que puedan estudiar sin interrupciones.
- El horario, porque la jornada escolar de los estudiantes es en las tardes; y ellos sienten que la mañana pasa muy rápido y les alcanza el tiempo para nada.



- El clima, los participantes manifiestan que hace mucho calor y esto no les permite concentrarse.
- Cambiarían el tener que ayudar en las labores de su casa y el cuidado de sus hermanos, ya que esto no les permite realizar sus actividades escolares.

3. ¿Sientes alguna motivación por parte de tu familia y por qué?

Los participantes expresaron sentir motivación por parte de su familia (abuelos, padres, tíos o hermanos) a alguno en particular. Además, entienden que a pesar de las malas situaciones que se pueden presentar dentro de una familia, es gracias a estos que tienen comida, techo, ropa y todo lo necesario para su bienestar y seguridad. También, son estos los que los impulsan a ser cada vez mejores y entienden el sacrificio que hacen por ellos.

Factores Internos

¿Cuál es tu motivación para seguir estudiando? ¿por qué?

Los estudiantes sienten motivación por:

- Retribuirle a sus padres todo lo que han hecho por ellos.
- El dinero
- El querer ser profesionales y construir un mejor futuro.
- El ejemplo que reciben de algunos familiares que son profesionales y se encuentran muy bien económicamente.

1. ¿Crees que la motivación para cumplir con tus objetivos académicos dependen de ti o de alguien más? ¿por qué?



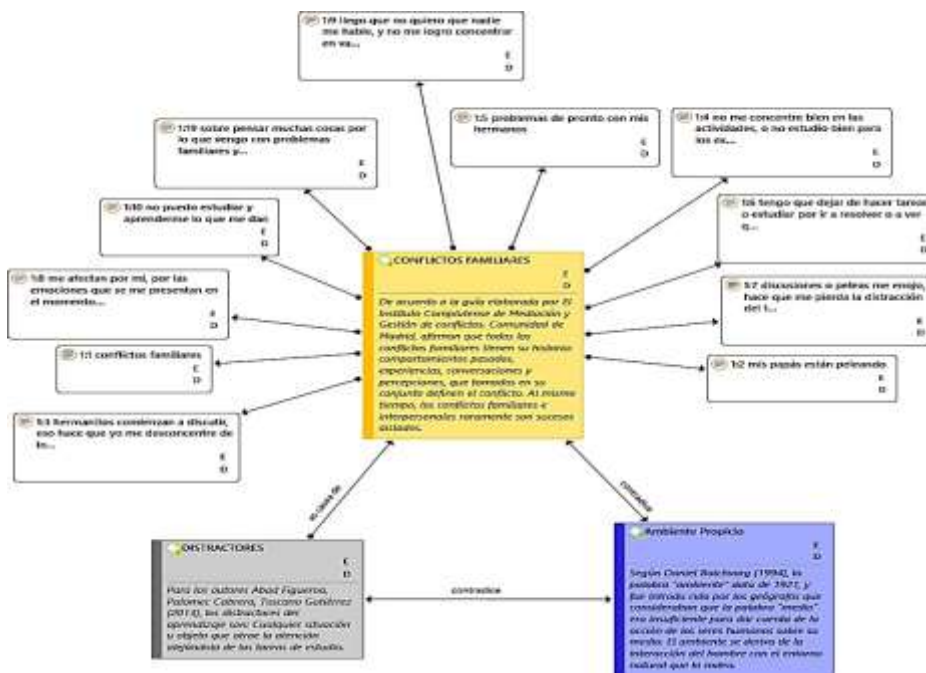
Los participantes coinciden en que sí depende de ellos mismos. Porque, así como sus padres pueden alentarlos a ser cada vez mejor y brindarles todo lo necesario para lograrlo, está en su decisión seguir un buen camino para lograr con esos objetivos.

2. ¿Cómo crees que influyen las emociones en tu proceso de aprendizaje y por qué?

Coincidieron que las emociones tienen mucha influencia en la motivación y aprendizaje. Dado que, si están enojados, tristes, aburridos, angustiados; no van a realizar las actividades escolares con entusiasmo, no van a querer asistir al colegio y no va a haber una atención a lo impartido por el docente. En cambio, si se sienten alegres van a sentirse motivados por aprender y realizar sus actividades de la mejor manera posible.

Por otro lado, piensan que las personas (amigos, familia, docentes, vecinos, etc.) que están en su entorno repercuten de cierto modo en sus emociones.

Figura 8
Conflictos familiares



Fuente: elaboración propia.

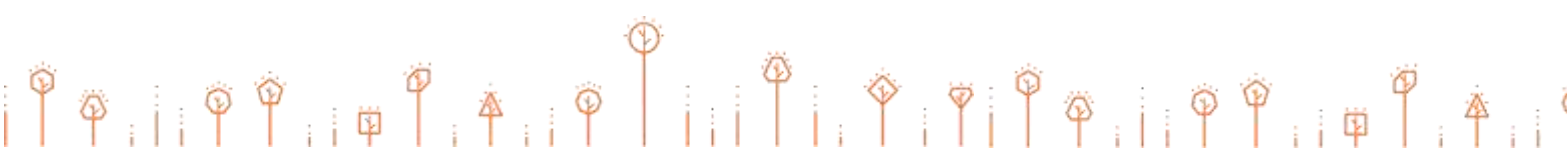
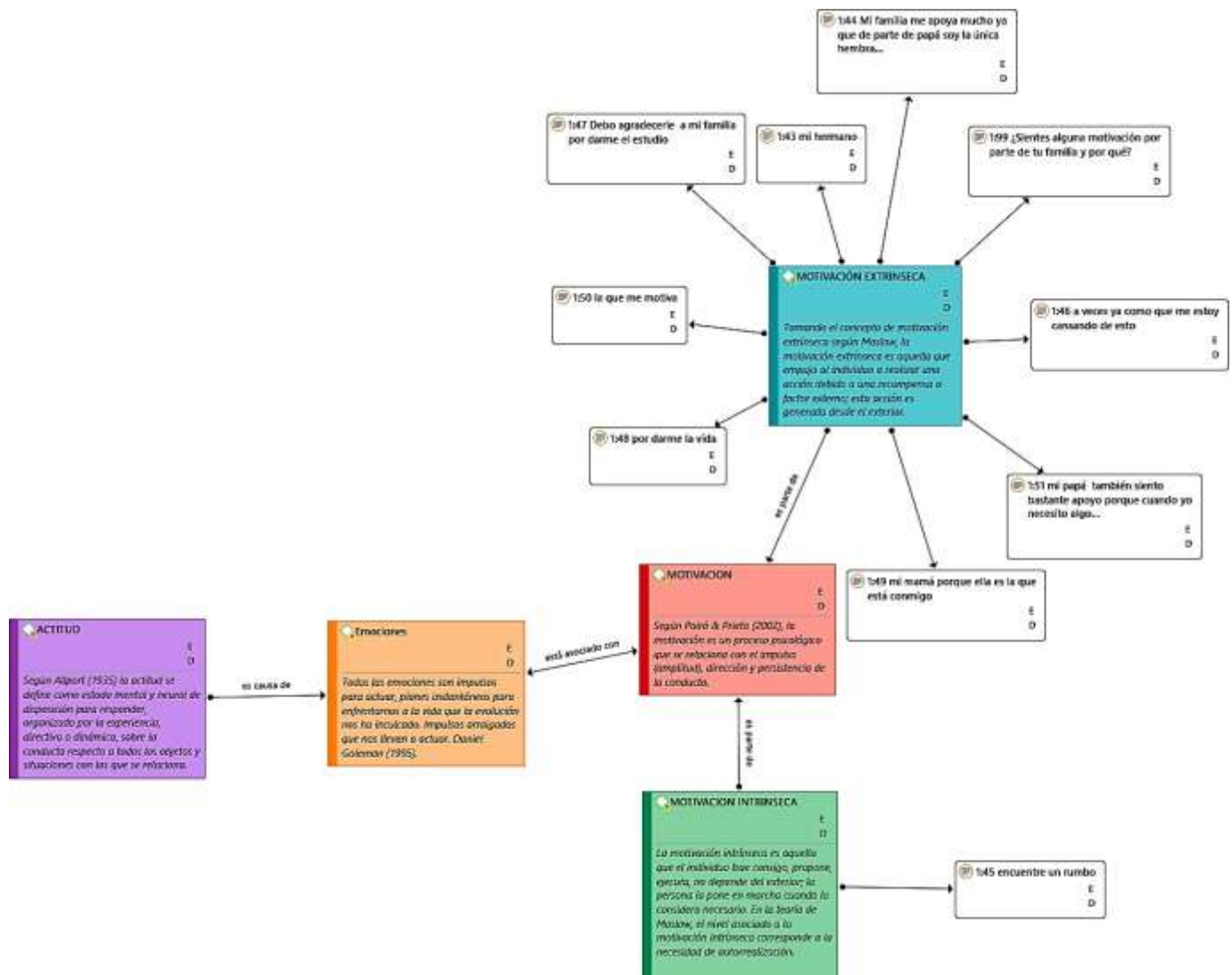


Figura 9
Tipos de motivación en el aprendizaje.



Fuente: elaboración propia.



Capítulo V. Reflexiones Finales

Conclusiones

A lo largo del desarrollo de toda esta puesta investigativa encaminada en brindar descripción e interpretación acerca de la motivación de los estudiantes, se tuvo en cuenta una problemática que reflejaba para la comunidad educativa una gran preocupación por analizar de alguna forma posible la motivación de los estudiantes como participantes principales de esta investigación, en cómo sus intereses, necesidades, emociones, y afinidades forman parte fundamental de dichos procesos, viéndose involucrados una serie de aspectos que también han de influir en esta argumentación. Por lo cual, se planteó un objetivo clave que permitiera dar respuesta a esta gran problemática educativa, como es el analizar los factores de motivación en los procesos de aprendizaje, y que a través de esta búsqueda por alcanzar dicho objetivo se tuvieran en cuenta actividades que gracias a los mismos participantes brindaran ayuda y aporte como suministro de información para este trabajo de producción académica y de problemática social.

Dentro de la serie de logros planteados, se destaca la relevancia del objetivo principal acerca de analizar los factores que influyen en la motivación de los estudiantes, por lo cual, podemos demostrar el cumplimiento de dicho objetivo a través de las muestras y/o datos suministrados por los participantes de la investigación, considerando que los factores incidentes en su motivación han de estar categorizados en factores emotivos, sociales y didácticos. Para llegar a dar cumplimiento a ese objetivo general, nos centramos en varios objetivos específicos que nos permitieron definir, establecer e identificar como las metodologías educativas, clases



tradicionales y el contexto sociocultural inciden de manera directa entre el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

La metodología utilizada en relación con la corriente de interaccionismo simbólico permitió entender como la conducta de los seres humanos está regulada por todas las interacciones sociales a las que se exponen a lo largo de su vida. Es por esto, que se utilizaron herramientas de recolección de datos que permitieran conocer la base del significado que los participantes le atribuían a la motivación y la manera en cómo esta influye en su aprendizaje. Por lo tanto, se utilizaron las técnicas de recolección de datos del Padlet y grupo focal; en el primero los estudiantes tuvieron la posibilidad de expresar sus ideas de manera anónima sin sentirse juzgados por sus respuestas, y en el segundo lograr una conversación abierta con un grupo de 6 estudiantes que de la misma manera expresaron sus opiniones y sentimientos. Estas técnicas fueron fundamental para obtener la información necesaria y cumplir con los objetivos propuestos.

El mayor logro de nuestra investigación fue revelar como el contexto sociocultural, en este caso escolar y familiar, tienen una gran influencia en la motivación y aprendizaje. Dependiendo los factores emocionales tanto negativos como positivos, didácticos, sociales, que los estudiantes reciban de su entorno, así será reflejado en sus acciones y en las ganas de cumplir con sus objetivos. Además, identificar que somos seres que actuamos ante nuestras necesidades e intereses y que en la edad escolar se necesitan de muchos estímulos para enfrentarse a ciertas situaciones.

Para dar respuesta a muchos de los interrogantes que se generan a lo largo de la vida académica, se hace necesario el integrar a la comunidad educativa como parte objetiva de los



resultados obtenidos, teniendo en cuenta que son los agentes principales de aprehensión de lo planteado para dar cumplimiento y resultados favorables a todo un colectivo que cada día busca y pretende responder y dar frente a las necesidades propias de la comunidad estudiantil, por lo cual, con esta investigación se busca que dentro de las prácticas académicas y/o escolares, la motivación sea un factor fundamental para lograr procesos de aprendizaje factibles y afines con lo necesario para alcanzar los objetivos académicos o curriculares propuestos para todos.

La dificultad para reunirnos con los estudiantes de la institución y la aprobación para la realización de la investigación dentro del plantel fueron los limitantes principales de nuestro estudio, considerando que por disponibilidad de algunos padres tuvimos que considerar formas de abarcar institucional para lograr una pronta comunicación.

Proyecciones

Una investigación más a fondo donde podamos seguir ampliando los resultados obtenidos y la realización de diversas estrategias que ayuden a ampliar la argumentación acerca de la motivación y sus factores relevantes en los procesos de aprendizaje, es la proyección fundamental que como miembros partícipes de este estudio queremos alcanzar. A su vez, el desarrollo, la práctica y la aplicación de herramientas que ayuden a la organización escolar son relevantes en nuestro estudio como forma de ampliación futura, en donde el impacto generado siga siendo mayor a los obtenidos en esta primera etapa de búsqueda y descripción de resultados. Por lo tanto, como agentes investigadores pretendemos que los estudios realizados y las conclusiones obtenidas brinden soporte para futuras y nuevas investigaciones relacionadas con esta línea de acción, en donde los factores, las prácticas y el desarrollo de competencias sociales y motivacionales sean base fundamental para una construcción educativa sólida y fundamentada.



Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.
- Creswell, J. (1997). *Qualitative inquiri and research designs: Choosing harmony among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.
- De Colombia, C. P. (1991). República de Colombia.
- Díez, J. P. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 9(1), 23-42.
- Gallardo Vásquez, P.; Camacho Herrera, J. M. La motivación y el aprendizaje en educación. ed. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2016. 69 p. Disponible en: <https://elibro-net.ezproxy.unbosque.edu.co/es/ereader/unbosque/33740?page=1>.
- Grinell, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. E.E. Peacock Publishers, 5.ed. Illinois.
- Ley 115, (1994). Por la cual se expide la ley general de educación.
- LEY 1098 DE 2006 (noviembre 8). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.



- Lozano, A. B., do Nascimento Mascarenhas, S. A., Brenlla-Blanco, J. C., Rioboo, A. M. P., & Enríquez, E. B. (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *AMAzônica*, 1(1), 9-57.
- Martínez-Sánchez, F., Páez, D., Pennebaker, J., & Rimé, B. (2002). Emoción y salud. En F. Palmero, EG Fernández-Abascal, F. Martínez-Sánchez y M. Chóliz (Eds.) *Psicología de la Motivación y la emoción* (pp. 515-540).
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological review*, 50(4), 370.
- Mejía, J. (2004), "Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo", en *Investigación social*, año viii, núm. 13
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from " Case Study Research in Education."* Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104.
- Morales, J. C. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (1), 159-204.
- Novak, J. D. (1982). *Teoría y práctica de la educación* (Vol. 330). Anaya-Spain.
- Núñez Perez, J. C., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., González-Pienda, J. A., & Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico.



Pimienta Montoya, Á. M., Lopera González, B. M., & Polo Pérez, Y. (2019). Incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los niños del grado segundo (tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Reeve, J. (2000). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill

Restrepo Gómez, B. (s.f.). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación.

Sarramona, J. (1991). Fundamentos de educación. Barcelona: CEAC

Tiana, A. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. Revista iberoamericana de educación, Vol 10.

Valverde, A. A., & Chavarría, G. C. (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. Pensamiento actual, 3(4).

