

Anexos del proyecto estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar desde una educación inclusiva en la Institución Educativa Julumito Sede San Miguel Arcángel,
Popayán- Cauca

Camila Andrea Martínez Suárez¹

Karol Lizeth Riascos Verdugo²

Ingrid Fonseca Franco ³

Propuesta de Investigación para obtener el

Título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural

Abril 2024

¹ Licenciada en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana, con especialización en necesidades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.

² Fonoaudióloga, con especialización en educación y discapacidad.

³ Magister en Educación Superior, Doctora en administración gerencial.

Contenido

Anexos	3
Tabla 3. Modelo Entrevista	3
Tabla 4. Modelo Diario De Campo	5
Anexo 1 Diario De Campo	7
Anexo 2. Entrevistas Transcripción.....	8
Anexo 3. Validación De Instrumentos	8
Anexo 4 Consentimientos Informados	8
Anexo 5. Permiso Por La Institución Para Interactuar Con La Población	9

Anexos

Tabla 1. Modelo Entrevista

Categorías	No	Preguntas	
Prácticas inclusivas	1	¿Qué son las prácticas inclusivas y cómo se llevan a cabo en la institución educativa, me indica un ejemplo?	
	2	¿Cómo es el lenguaje inclusivo? ¿considera que el lenguaje inclusivo mejora la convivencia escolar en la institución educativa?	
	3	¿Cómo creería que el respeto y la aceptación de la diferencia son prácticas que aportan a la convivencia escolar?	
Discriminación y exclusión	4	¿considera que en la institución educativa Julumito sede San Miguel Arcángel se ha evidenciado discriminación y exclusión?	
	5	¿Cómo se evidencia la discriminación y exclusión en la institución educativa Julumito?	
	6	¿se ha sentido discriminado o excluido? ¿Cuándo?	

	7	¿Cree que en la institución educativa hay gran diversidad y que esto afecta de alguna manera la interacción escolar en la institución educativa?	
Relaciones interpersonales y convivencia escolar	8	¿Cómo considera que se puede mejorar la convivencia escolar en la institución educativa?	
	9	¿Si llegara un compañero a la institución educativa con una cultura distinta a la suya, vista y actúe diferente a lo que está acostumbrado a ver, qué haría?	
	10	¿Qué importancia tiene la interacción social en el ámbito escolar?	
	11	¿Qué es convivencia escolar y relaciones interpersonales?	
	12	¿Creería que es adecuado o inapropiado que en la institución educativa se encuentren personas con alguna diversidad sexual, cultural, intelectual? ¿considera que esto afecta la convivencia escolar?	
	13	¿Cómo cree que puede mejorar la convivencia escolar en la institución educativa?	

	14	¿Qué beneficios tiene la educación inclusiva desde la convivencia escolar para los estudiantes, las familias, los docentes y la sociedad?	
Educación inclusiva	15	¿Qué principios y valores orientan la educación inclusiva desde la convivencia escolar?	
	16	¿Qué estrategias y acciones se pueden implementar para fomentar la educación inclusiva desde la convivencia escolar en el aula y en el centro educativo?	
	17	¿Qué desafíos, dificultades y barreras se pueden encontrar para desarrollar la educación inclusiva desde la convivencia escolar?	
	18	¿Qué recursos y apoyos se pueden utilizar para facilitar la educación inclusiva desde la convivencia escolar?	

Tabla 2. Modelo Diario De Campo

Diario De Campo No
Institución:

Nombre del docente:	
Fecha:	
Tema de observación:	
Link de grabación	
Categoría	Descripción
Prácticas inclusivas	
Discriminación y exclusión	
Relaciones interpersonales y convivencia escolar	
Educación inclusiva	
Conclusiones	

Anexo 1 Diario De Campo

Diario de Campo No 1	
Institución: Institución educativa Julumito – sede San Miguel Arcángel	
Nombre del docente: Rossana Perafan	
Fecha: 04 de marzo de 2024	
Tema de observación: Clase de artes, narración de historia por medio de características de dibujo en origami	
Link de grabación: https://youtu.be/Z34g3wRob6w?si=22qB3Ly4fBTwWhRI	
Categoría	Descripción
Practicadas inclusivas	La docente inicia su actividad realizando las exposiciones, solicita salir al frente a los estudiantes que van a realizar la actividad, son (5) alumnos que proceden hacerse en fila para iniciar la acción, la docente antes de iniciar informa el motivo de la grabación, se evidencia que la maestra se percata de que todos estén prestando atención y que logren escuchar. En los estudiantes que van a exponer, se observa un estudiante con discapacidad cognitiva, quien se

	encuentra motivado y saluda a la cámara, indicando a los demás compañeros que hagan silencio para poder iniciar la actividad.
Discriminación y exclusión	Durante el proceso de exposición, se aprecia material didáctico con origami, hay diversos colores y materiales

Anexo 2. Entrevistas Transcripción

<https://drive.google.com/drive/folders/1d2-7y4IHUjSH-S-kPWY67bmNzx4iBR09?usp=sharing>

Anexo 3. Validación De Instrumentos

https://drive.google.com/drive/folders/1RldzQqr_F1-1dUkdirmDZMNEbmyGRzq9?usp=sharing

Anexo 4 Consentimientos Informados

<https://drive.google.com/drive/folders/1LVfDmDpHeoNUQnu5bKo0kGZSTnmFcps0?usp=sharing>

Anexo 5. Permiso Por La Institución Para Interactuar Con La Población

https://drive.google.com/drive/folders/1_twO7g7NBCs5vNGY_EpNkd7X6PyGJrM1?usp=sharing