

Convenio Colombia Challenge Your Knowledge aplicado por medio de un sistema híbrido¹

Laura Elizabeth Niño Avellaneda

Programa de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas, Universidad El Bosque, Bogotá

Lenino@unbosque.edu.co

Nicole Andrea Guerra Molina

Programa de Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas, Universidad El Bosque, Bogotá

Naguerra@unbosque.edu.co

Director(a)

Marcela Góngora Botero

mgongorab@unbosque.edu.co

¹ Trabajo de grado para obtener el Título de Administrador de Empresas, de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad El Bosque, Bogotá. 2022



Tabla de contenido

Resumen y abstract.....	4
Abstract.....	5
Palabras claves.....	5
Keywords	5
Introducción.....	6
Método	8
Presentación de la experiencia	9
Resultados	13
Discusión	17
Conclusiones.....	18
Declaración ética.....	19
Lista de referencias	21



Lista de Tablas

Tabla 1 Comparativo en factores determinantes en la asignatura Gerencia del Servicio . 13

Tabla 2 Comparativo en factores determinantes Gestión Pública 15

Resumen y abstract

El presente documento es la sistematización de la experiencia de las autoras en el desarrollo del programa de intercambio de estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad El Bosque como universidad de origen y la Universidad de Medellín como universidad de destino. Durante el periodo 2021-2 Las autoras, desarrollaron el programa mediante el convenio Challenge Your Knowledge, con la particularidad que dicho programa se efectuó de forma asistida tecnológicamente debido a las restricciones de movilidad por la pandemia COVID 19, se cursó la asignatura de Gerencia del Servicio y la asignatura de Gestión Pública, que en la Universidad El Bosque se denomina Gerencia del Servicio e Inversión y Financiamiento Público respectivamente.

Realizar un intercambio académico les permite a los estudiantes llenar el vacío de conocimiento con otras metodologías de aprendizaje, presenta nuevos horizontes, ya sean de idiomas, académicos, investigativos, de práctica internacional, entre otros; así mismo, ayuda al desarrollo de la autonomía, la adaptabilidad, vencer el miedo al cambio y generar nuevas ideas.

A lo largo del proyecto se explicarán los temas que cada asignatura expone, y las diferencias con respecto al desarrollo programático, siendo esta experiencia enriquecedora para las alumnas y siendo una experiencia que puede llamar la atención de estudiantes de la misma facultad para desarrollar un intercambio en un futuro.

Abstract

This document is the systematization of the authors' experience in the development of the exchange program for Business Administration students at El Bosque University as the university of origin and the University of Medellín as the destination university. During the period 2021-2 The authors developed the program through the Challenge Your Knowledge agreement, with the particularity that said program was developed in a technologically assisted manner due to mobility restrictions due to the Covid 19 pandemic, the Management of the Service and Public Management, which at Universidad El Bosque is called Investment and Public Financing.

Carrying out an academic exchange allows students to fill the knowledge gaps with other learning methodologies, it presents new horizons, whether they are languages, academics, research, international practice, among others; likewise, it helps to develop autonomy, adaptability, overcome the fear of change and generate new ideas.

Throughout the project, the topics that each subject expose will be explained, and the differences with respect to the programmatic development, this being an enriching experience for the students and being an experience that can attract the attention of students of the same faculty to develop an exchange in a future.

Palabras claves: Sistema Híbrido; Sistema Presencial; Sistema Virtual Internacionalización; Convenio CCYK, Movilidad Académica; Syllabus

Keywords: *Hybrid System; Face-to-Face System; Virtual System Internationalization; CCYK Agreement, Academic Mobility; Degree program*

Introducción

Los intercambios nacionales/ Internacionales son una opción de grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en la Universidad el Bosque, de acuerdo con la resolución 001 del 2018, y se presenta una sistematización de la experiencia, mediante una memoria que constituye el trabajo de opción de grado, acá se presenta dicho documento, donde por medio del intercambio académico de los estudiantes de administración de empresas, se puede generar mayor participación por parte de otros estudiantes de la carrera o facultad, para así demostrar las facilidades y oportunidades que genera el cambio de una universidad a otra.

Se enfatiza la importancia de la formación adquirida a lo largo de la carrera como base para obtener mejores resultados durante el intercambio, la aplicación de los conceptos previos está directamente relacionada con los temas vistos a lo largo de los cursos de intercambio. Además, esta experiencia dará ventajas para el futuro tanto a nivel personal como profesional.

Colombia Challenge Your Knowledge es un convenio sin ánimo de lucro compuesto por 31 universidades colombianas, tanto públicas como privadas, que cuentan con acreditación de calidad por El Ministerio de Educación, este convenio se originó en 2009 y fue consolidado en 2011, ha liderado continuamente varias iniciativas enfocadas en el diseño, la implementación, el monitoreo y la investigación en los procesos de internacionalización de la educación superior en Colombia. Su principal objetivo es promover la colaboración activa entre las universidades colombianas, convirtiendo a nuestro país en un campus diverso y cada vez más integrado para estudiantes nacionales e internacionales. (Challenge your knowledge, 2016).

Según Stephanie Lavaux, (Baron, 2017) Vicerrectora Académica de la Universidad del Rosario, Uno de los sueños o aspiraciones de la mayoría de los estudiantes que ingresan a la vida universitaria es la posibilidad de realizar un intercambio académico o un programa de doble titulación. No cabe duda de que la posibilidad de vivir y estudiar temporalmente en otras partes del mundo está enriqueciendo el desarrollo tanto personal como profesional. Sin embargo, esta es una decisión que no debe tomarse a la ligera y se deben considerar varios factores ya que algunos estudiantes se sienten motivados a estudiar en otras ciudades o países ya que no tienen las mismas oportunidades de estudio como se presenta en otras ciudades. Otros pueden tener oportunidades en casa, pero desean ampliar sus horizontes.

Entre los factores a considerar, encontramos el atractivo de las instituciones académicas reconocidas, que suelen atraer a alumnos de todo el mundo, los factores sociales, los factores familiares, los cuales afectan en gran medida el pensamiento de un alumno para realizar un intercambio académico, los factores culturales como puede ser el saber el idioma de la ciudad a la cual se desea realizar un intercambio, los factores académicos, como puede ser un mínimo de calificación para poder aspirar a un intercambio, los factores económicos, los cuales junto a los culturales forman una gran barrera la cual frena la ilusión de muchos estudiantes para realizar un intercambio académico. (Rivera, A. 2016. p. 27)

Cada universidad se puede considerar un microcosmos por su cultura, y en este caso de estudio, aunque el intercambio se desarrolló a nivel nacional, se encuentran diferencias entre la Universidad de Medellín y la Universidad el Bosque.

Medellín ostenta el título de segunda ciudad más importante de Colombia luego de su capital, Bogotá, y es considerada como epicentro comercial, industrial y de desarrollo tecnológico en el país. Con un detonado liderazgo en las áreas de finanzas, la banca, los servicios, la política, el arte, la cultura, las comunicaciones, la moda y el entretenimiento, ha logrado un papel destacado en Latinoamérica y se ha convertido en eje de desarrollo, no solo en el continente sino en el mundo, es destacable que es la primera ciudad de Colombia con un sistema de transporte integrado que recorre la ciudad en su área metropolitana (*Universidad EAFIT, 2022*).

La interrelación con otra cultura no solo refuerza las competencias duras, enmarcadas en los conocimientos adquiridos en las asignaturas, también esas competencias relacionadas con la personalidad, la comunicación asertiva, y el trabajo en equipos multiculturales se potencian; dando una mayor ventaja competitiva para el futuro profesional.

Método

Esta es una investigación de tipo cualitativo estudio etnográfico, como lo define Creswell se busca explorar examinar y entender los sistemas sociales (Creswell, 2013b, Murchison, 2010 y Whitehead, 2005), dando así una interpretación a una cultura nueva para los participantes del intercambio, se describen los procesos del intercambio y se recolecta la información correspondiente a cada una de las asignaturas cursadas durante la experiencia, detallando las diferencias existentes en cada una de las universidades y su abordaje dependiendo de la cultura y filosofía de cada institución.

. Se busca que este sea útil tanto para los autores como para los lectores, generando mejoras desde la cadena de alto mando, como lo son directivos y profesores, hasta los

estudiantes que deseen realizar un intercambio académico y desean tener conocimiento del proceso que se lleva a cabo y como ha sido la experiencia que han tenido los demás.

Por último, se considera un estudio exploratorio que busca determinar qué factores influyen en la elección de realizar un intercambio nacional y los factores motivacionales que obtienen por ser estudiantes de la Universidad El Bosque

La información utilizada para el análisis de la sistematización de la experiencia, se basa en datos primarios, el proceso para ingresar al programa de internacionalización, el programa de cada uno de los cursos (Syllabus) del periodo 2021-2 en la Universidad de Medellín y en la Universidad el Bosque. Adicionalmente también se requirió el calendario académico de cada institución, dando así inicio de clases en julio 26 de 2021 y finalizando el 30 de noviembre de 2021 en la Universidad de Medellín e iniciando el 17 de agosto de 2021 y finalizando el 7 de diciembre de 2021 en la Universidad El Bosque.

Presentación de la experiencia

La movilidad académica es un enfoque en el proceso y estrategia de la cooperación educativa, además de ser una colaboración directa entre instituciones, también es parte importante de la estructura gubernamental y la dirección educativa. La movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares. (García, 2013).

Una modalidad de la educación transnacional que planea importantes oportunidades es la educación a distancia: la modalidad on line o virtual. La aparición de nuevos proveedores sin fronteras y la incursión de universidades, (Sebastián, 2006)

El ingreso a este convenio ha representado para los estudiantes de la universidad El Bosque que puedan acceder mediante el siguiente proceso.

Las ofertas académicas se realizan cada semestre, la comunidad estudiantil recibe esta información por medio de los correos electrónicos que envían de forma masiva para que todos tengan el conocimiento, en estos se encuentran las universidades ofertadas, las carreras y materias en las cuales se puede aplicar; cualquier ampliación de la información se puede solicitar al responsable de internacionalización, quien es el vínculo entre las universidades y da todo el soporte que requiera el estudiante.

Cabe resaltar que en el momento en que se aplicó al intercambio académico, aún existían restricciones impuestas por el gobierno debido a la pandemia que el mundo estaba atravesando de Covid-19, y todo este proceso fue virtual; sin embargo, como actualmente ya se está retornando a la normalidad este proceso se desarrolla de manera netamente presencial.

Por lo tanto, el intercambio académico se desarrolló de forma presencialmente asistida por la tecnología, lo cual se entiende como la combinación de formatos digitales y presenciales con apoyo de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TIC) donde el tipo de conexión puede ser sincrónica o asincrónica esto acordado por las dos partes, tantos alumnos, como docentes.

Sin embargo, antes de pandemia todos sus intercambios se realizaban de forma presencial, es decir, el modelo que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias.

Para aplicar al programa, se debe hacer un estudio interno con su malla curricular para así evidenciar que materias o semestres tiene pendientes y se podría llevar a cabo en la universidad de destino, en los correos electrónicos que son de dominio público se encuentra una lista de las universidades ofertadas por los distintos convenios como los son EMOVIES, PAME, PILA y convenios unilaterales con otras universidades, en este caso se centrará en el convenio CCYK Colombia Challenge Your Knowledge, donde aplican 31 universidades colombianas, se encuentran Instituciones de Educación Superior tanto públicas como privadas, teniendo claro cuáles son las opciones de materias, el paso a seguir es consultar en las Universidades de interés, si está el programa deseado, y se encuentran asignaturas afines, ya que cada institución puede tener un contenido programático similar, pero el nombre de las asignaturas puede ser distinto, para tener clara esta parte se debe consultar un syllabus. “El Syllabus es un documento que ayuda al docente a expresar claramente a los estudiantes qué esperan aprender del curso y establece la relación entre los objetivos del curso, las metas de enseñanza aprendizaje”. (Nery & Caballero De Camacho, n.d.)

Continuando con el proceso, se deben consultar los requisitos de la universidad de origen y de destino dado que están amparadas por un convenio a nivel nacional se evidencia que estos, son similares.

Los requisitos para el periodo 2021-2 por parte de la Universidad El Bosque son:

- Ser estudiante regular
- Haber cursado los 3 primeros semestres del programa académico
- Tener un Promedio acumulado superior a 3.8

- No tener sanciones académicas y/o disciplinarias al momento de la postulación
- Contar con las herramientas necesarias para seguir las clases virtuales
- Cumplir con los requisitos de la Universidad de destino

Los requisitos para el periodo 2021-2 por parte de la Universidad de Medellín que están estipulados en su página web son:

- Promedio general mínimo de 3.5.
- No tener faltas disciplinarias ni académicas.
- Estar matriculado entre el 3.º y el 10.º semestre académico.
- No haber perdido ninguna asignatura en el semestre anterior al intercambio.

Llegado a este punto, al contrastar la intensidad horaria semanal, créditos de cada asignatura y los contenidos pragmáticos, con la persona encargada de internalización, el paso a seguir es llenar el formato de movilidad académica, donde se divide en varias secciones, datos personales, información académica, información de movilidad, donde se especifica qué materias se van a cursar, y los códigos de estas asignaturas tanto en la universidad de destino como en la de origen. Los postulantes deben realizar, para su aprobación, una carta dirigida al consejo de facultad donde indican las razones por las cuales quieren realizar el intercambio académico, una vez aprobado, el área de internacionalización se encarga de realizar el proceso de matrícula y vinculación a la universidad de destino.

Resultados

A continuación, se presenta un comparativo de los principales factores a analizar dentro del desarrollo de las asignaturas, en la Tabla 1 se muestra la asignatura de Gerencia del Servicio y en la Tabla dos la asignatura de Inversión y Financiamiento Público. Comparando el número de créditos, intensidad horaria, forma de calificación, desarrollo de actividades y contenido programático; logrando una visión completa del enfoque de cada una de las universidades.

Tabla 1 Comparativo en factores determinantes en la asignatura Gerencia del Servicio

Universidad	Universidad de Medellín	Universidad El Bosque
Asignatura	Gerencia del Servicio	Gerencia del Servicio
Créditos	3 créditos	2 créditos
Cursados		
Intensidad Horaria	48 horas semestrales	32 horas semestrales
Número de cortes y ponderación	2 cortes divididos en: Corte 1: 50% Corte 2: 50%	3 cortes divididos en Corte 1: 30% Corte 2: 30% Corte 3: 40%
Modalidad de clases	Presencialidad tecnológicamente asistida	Presencialidad tecnológicamente asistida



Actividades realizadas	Conocimiento del plan de formación, informa de lectura, conversatorio, presentación escrita, solución de preguntas, debate, informe escrito, exposición de temas relacionados, desarrollo de talleres, análisis de casos	Socialización del temario, lectura del libro guía, resolución de dudas, exposición magistral, aplicación de conceptos al trabajo final, trabajo en grupos, aplicación de casos, sustentación de trabajos finales
-------------------------------	--	--

Temática	<ul style="list-style-type: none">• Las empresas de servicios y la administración de operaciones• Estrategias para el servicio• Opciones tecnológicas• La interdependencia tecnológica• Tecnologías de servicios• Gerencia del servicio, ¿Qué es gerencia del servicio?• La arquitectura del servicio• Ciclos del servicio, momentos de verdad• Las estrategias para la competitividad• Sistema de evaluación del servicio• Gerencia de la calidad, calidad y estrategia competitiva• Calidad y recursos humanos• Desarrollo de una cultura de servicio con calidad	<ul style="list-style-type: none">• Introducción y conceptos básicos de servicio, contextualización en el servicio al cliente.• Momentos de verdad y los procesos empresariales y el servicio• La comunicación y el servicio• La evidencia física y el servicio, la gestión humana y el servicio y el consumidor y el servicio• Medición del servicio.• Gestión de las PQRS y Bases de datos.
-----------------	---	--

Nota: Información correspondiente a la Asignatura Gerencia del servicio, información de origen de cada una de las universidades, Elaborado por autores

Tabla 2 Comparativo en factores determinantes Gestión Pública

Universidad	Universidad de Medellín	Universidad El Bosque
Asignatura	Gestión Pública	Inversión y financiamiento público
Créditos Cursados	3 créditos	3 créditos
Intensidad Horaria	48 horas	48 horas
Número de cortes y ponderación	2 cortes divididos en: Corte 1: 50% Corte 2: 50%	3 cortes divididos en: Corte 1: 30% Corte 2: 30% Corte 3: 40%
Modalidad de clases	Presencialidad tecnológicamente asistida	Presencialidad tecnológicamente asistida
Actividades realizadas	Presentación del programa, discusión en clase, informes escritos, evaluaciones escritas, videos, estudios de caso, lecturas del material suministrado en clase, debates, exposiciones, clase magistral.	Presentación de la asignatura, seminario alemán, clase magistral, taller de aprendizaje, debates, exposiciones, lecturas del material de clase, ensayos, videos.
Temática	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema político colombiano. ● Organización y gestión. ● Fundamentos de Administración Pública. ● Gestión Pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Historia del pensamiento. ● Perspectiva Histórica De Las Finanzas Públicas. ● Gestión de ingresos y tributación.



-
- La Formulación y Ejecución de las Políticas Públicas.
 - Modelo de gestión pública en Colombia.
 - Ética pública.
 - Redistribución Y Asignación De Gastos.
 - Economía “positiva” y “normativa”.
 - Tema Coyuntural.
 - Federalismo Y Descentralización Fiscal.
 - Informe de la Comisión del Gasto y la Inversión Pública.

Nota: Información correspondiente a la Asignatura Gestión Pública, información de origen de cada una de las universidades, Elaborado por autores

El Ministerio de Educación Nacional tiene establecida un mínimo de intensidad horaria por crédito académico, dentro de nuestra experiencia, a pesar de haber estado cursando materias de 3 créditos cada una, la intensidad horaria que tenía establecida la Universidad de Medellín era de 8 horas semanales, por el contrario, la Universidad El Bosque imparte 3 horas académicas semanales siendo la misma asignatura, aquí se puede ver cuál es el enfoque que se le da a la intensidad horaria en cada una de ellas y cómo puede llegar a tener influencia en el desarrollo completo de la asignatura, esas tres horas como tal de las ocho horas pueden tener una variación tanto práctica como teórica. En el caso tratado, el adicional de intensidad horaria fue utilizada para generar más actividades dinámicas en el aula de clase, como lo eran videos interactivos que representan un mejor desempeño y conocimiento de la asignatura.

La forma de evaluación también tiene variación, en la Universidad El Bosque en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, se compone de 3 cortes que equivalen a un porcentaje de 30%, 30% y 40% mientras que la Universidad de Medellín son solo dos, cortes donde cada uno equivale al 50%, esto, exige a los estudiantes mayor disciplina y constancia dado que si la calificación en uno de los cortes llega a ser muy baja, tiene más posibilidades de perder la asignatura, por lo cual se considera importante hacer un estudio interno de las opciones que se le presentan al estudiante y cuál de esta es de su agrado, teniendo en cuenta sus objetivos.

La modalidad que se presentó durante el periodo en ambas universidades fue de clases presenciales tecnológicamente asistido, sin embargo, en la Universidad de Medellín únicamente se encontraban remotamente los estudiantes que por casos de fuerza mayor, no podían asistir a la universidad, esto debidamente justificado; de esta manera llevándose clases presenciales de todas las asignaturas del semestre, mientras que en la Universidad El Bosque se presentaron clases con presencialidad voluntaria, debido a que en la ciudad los casos de contagios aún eran significativos y parte de estudiantes son de otras ciudades y países, lo cual dificulta el desplazamiento y movilidad para estos.

Discusión

En cuanto a las actividades que se realizan en clase, ambas universidades se basan en actividades similares para llevar a cabo el desarrollo del contenido de las asignaturas.

El contenido o temática para la asignatura Gerencia del Servicio es muy similar, sin embargo, la Universidad de Medellín se basa más en la calidad, los sistemas y las diferentes estrategias del servicio, mientras que la Universidad El Bosque el contenido está encaminado a la evidencia física, la gestión humana y al consumidor; por otro lado, la

asignatura Gestión Pública (Universidad El Bosque) para la Universidad de Medellín, es llamada Inversión y Financiamiento Público; los nombres son diferentes, sin embargo, el contenido curricular de estas, son muy similares tratando entre los temas, sistema político colombiano, la gestión de ingresos y tributación del país y otros como se puede ver en el comparativo *Tabla 2. Comparativo en factores determinantes Gestión Pública* que evidencian que ambas asignaturas en estas instituciones se llevan a cabo de forma similar, lo cual es de gran ayuda para los estudiantes dado que les permite no solo ampliar su conocimiento, si no también poder escoger el enfoque que desea para su vida profesional.

Al realizar el análisis subjetivo del intercambio por parte de las estudiantes se afirma que este intercambio no solo es una grata experiencia a nivel académico, sino, también a nivel personal, dado que, les permitió ampliar su círculo social y las perspectivas que se tenían sobre la diversidad cultural, llevándolas a relacionarse tanto con profesores como estudiantes de la Universidad de Medellín, creando lazos que pueden ser de ayuda, ya sea personal o profesional.

Conclusiones

Realizar un intercambio con la universidad trae beneficios, como lo es la homologación de las materias, la presentación como opción de grado con una sistematización de la experiencia cumpliendo las horas requeridas, aparte del conocimiento y experiencia adquirida.

La educación por medio de un sistema híbrido es de mayor calidad en la Universidad El Bosque, ya que los profesores en el semestre cursado, se preocupaban tanto por las

personas que estaban conectados desde la casa, como los que iban presencialmente, los equipos electrónicos usados eran de mayor calidad, puesto que el sonido y la imagen era mejor respecto a la Universidad de Medellín

Para realizar un intercambio académico por medio de un convenio como el CCYK, es necesario que las universidades evalúen las situaciones de los estudiantes y decidan si son aptos o no para realizar este.

Se concluye que los contenidos pragmáticos son similares al igual que las actividades que se realizan para poder llevar a cabo las temáticas planteadas.

Adicionalmente, la asignatura Inversión y Financiamiento Público, tiene mayor cantidad de temas teóricos que prácticos lo que se podría complementar con temática práctica que se enseña en la Universidad de Medellín, dado que es bueno que se tenga mayor interacción con temas de actualidad respecto a la teoría

Del mismo modo en la Universidad de Medellín, Gerencia del servicio está más enfocada a la satisfacción del cliente mientras que en la Universidad El Bosque está enfocada a modelos de generación de servicios considerando que se podría hacer una fusión de ambos temas para así que el contenido que se ve a lo largo del semestre sea aún más completo.

Declaración ética.

El autor declara que este trabajo de grado se acoge a los principios, preceptos, definiciones e indicaciones establecidos en la “Política de propiedad intelectual” vigente en la Universidad El Bosque (Acuerdo No. 12746 de 2014), así como la Circular No. 06 de 2002 de la Dirección nacional de derechos de autor.



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

Al tenor de lo anterior Laura Elizabeth Niño Avellaneda y Nicole Andrea Guerra Molina de este trabajo de grado ratifica(n) que su trabajo es original y cumple con todo lo reglamentario sobre derechos de autor, siendo Laura Elizabeth Niño Avellaneda y Nicole Andrea Guerra Molina único(s) responsable(s) del contenido y las ideas planteadas en el presente manuscrito.

Lista de referencias

- Alan, R. (2016). *Factores que influyen en el Intercambio Académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://revista-status.uanl.mx/index.php/status/article/view/17>
- Anzola, G. (2016). *Reporte de la Movilidad Académica Entrante de Estudiantes Internacionales a Colombia 2016-2019-I*. Obtenido de <https://www.ccyk.com.co/reporte-de-la-movilidad/>
- Bajonero Santillán, N., Hernández Rangel, M., & Nieto Malpica, J. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Baron, A. (03 de Febrero de 2017). *Universidad del Rosario*. Obtenido de Retos, consejos y beneficios de realizar un intercambio: <https://www.urosario.edu.co/Periodico-Nova-Et-Vetera/Actualidad-Rosarista/Retos-consejos-y-beneficios-de-realizar-un-interc/>
- Challenge your knowledge. (2016). Obtenido de <https://www.ccyk.com.co/>
- García Palma, Jonathan Jesús (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de La Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47–50.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163749.pdf>
- Ministerio de Educación. (07 de Febrero de 2017). Obtenido de Internacionalización de la educación superior: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196472:Internacionalizacion-de-la-educacion->

