

Desarrollo de competencias comunicativas en niños con condición de discapacidad intelectual, a través de una unidad didáctica implementada en el Centro Educativo Distrital Pantaleón Gaitán Pérez, en Bogotá

Claudia Patricia Reyes Bautista

Dalila Montoya Vasco

Dra Yolanda Gómez Mendoza Ph.D.

**Propuesta de Investigación para obtener el
Título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural**

Mayo de 2025



Agradecimientos

A quién más sino a Dios con su infinito amor, quien ha sido mi luz, mi guía y soporte en cada paso a lo largo de mi existencia. A mi amado hijo, Sebastián Sotelo Montoya, por su paciencia, comprensión y amor incondicional, incluso en aquellos momentos en los que el tiempo no nos permitió compartir como hubiésemos querido durante mi formación en la Maestría.

A mi querida amiga y hermana de vida, Nubia Basto M., por su apoyo invaluable, su compañía y sus palabras reconfortantes en momentos de dificultad para superar cada etapa de mi vida y proceso de la maestría, a mi compañera de la tesis y de la maestría Claudia Patricia Reyes Bautista por su gran compromiso y ser mi coequipera de trabajo. Además, agradezco a la universidad, a todos los maestros y especialmente a nuestra asesora, la doctora Yolanda Gómez Mendoza, quienes han contribuido de manera importante a que hoy logre finalizar esta etapa académica.

Y, por supuesto, a los verdaderos protagonistas de este proyecto: los niños de segundo grado, quienes con su apoyo, cariño, entusiasmo, alegría y dedicación hicieron de esta experiencia algo realmente mágico, especial e inolvidable... a todos, gracias con mi corazón por enseñarme tanto y por ser parte fundamental en esta senda de mi camino...

Dalila Montoya Vasco



Ante todo, agradezco a Dios, creador de vida, sabiduría y determinación, por brindarme salud, entendimiento y por permitirme escalar un peldaño más a nivel personal y profesional.

A mi amado hijo, Andrés Felipe Alfonso Reyes, quien desde el cielo ilumina cada uno de mis días con su amor eterno. Su recuerdo es mi motor más profundo, mi inspiración constante para seguir luchando, creciendo y honrando su vida a través de mis logros. Su presencia espiritual me acompaña, dándome fuerzas incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, Ana Lucía Bautista y Luis Carlos Reyes, por su acompañamiento constante, por creer en mí sin capacidades, y por su paciencia ante mis ausencias, mis silencios y mis desvelos. Cada paso dado en esta etapa ha sido posible gracias a su amor y comprensión.

A mi pareja, Wilson Peña Guantivar, por brindarme apoyo, amor, aliento y complicidad. Su compañía y confianza han sido fundamentales en esta travesía, recordándome cada día que los sueños compartidos tienen un valor aún más profundo.

Extiendo mi agradecimiento a la Universidad El Bosque y equipo docente, por ser el escenario de formación, reflexión y transformación, y por brindarme las herramientas necesarias para consolidar mi quehacer académico y profesional.

A la Doctora Yolanda Gómez Mendoza, mi asesora de trabajo de grado, por su acompañamiento generoso, su rigurosidad académica y su orientación constante. Su guía ha sido fundamental para materializar este proyecto, y su ejemplo, una fuente de inspiración.

De igual manera, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa Pantaleón Gaitán Pérez y a mi compañera de maestría Dalila Montoya Vasco por permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto de grado en sus instalaciones. De manera muy especial, agradezco a los estudiantes que se hicieron partícipes en este proceso. Su entusiasmo,



curiosidad y colaboración fueron fundamentales para el éxito del proyecto y enriquecieron cada una de las actividades realizadas.

A todos y cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por hacer parte de este logro.

Claudia Patricia Reyes Bautista



Contenido

Contenido.....	5
Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción.....	13
1.Planteamiento de Investigación.....	16
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.1.1 Formulación de la Pregunta.....	19
1.2 Antecedentes Investigativos.....	19
1.2.1 Lecciones Metodológicas de los Antecedentes.....	21
1.3 Justificación.....	22
1.3.1 Pertinencia social.....	22
1.3.2. Relevancia teórica.....	23
1.4 Objetivos de Investigación.....	25
1.4.1 Objetivo General.....	25
1.4.2 Objetivos Específicos.....	25
2. Referentes de la Investigación.....	26
2.1 Estado de la Cuestión.....	26
2.2 Resultados de las Tendencias.....	36
2.3 Marco teórico.....	37
2.3.1 Educación Inclusiva.....	37
2.3.2. Didácticas Inclusivas.....	41
2.4 Marco Conceptual.....	44



2.4.1 Competencias Comunicativas.....	45
2.4.2 Didácticas Específicas	48
2.4.3 Enseñanza de la Lengua Castellana	49
2.4.4. Educación Ambiental.....	51
2.4.5. Discapacidad Intelectual.	53
2.5 Marco Legal	56
2.5.1 Marco Legal de la Educación Inclusiva en Colombia	56
2.5.2 Marco Legal de la Educación Ambiental en Colombia	59
3. Metodología de la Investigación.....	62
3.1 Diseño de Investigación.....	63
3.1.1. Nivel Epistemológico.....	63
3.2 Locus del estudio	64
3.2.1. Población Sujeto	65
3.3 Plan de Análisis.....	66
4. Análisis e Interpretación de Resultados	70
4.1 Caracterización de la Situación.....	70
4.2 La Unidad Didáctica	73
4.2.1 Título de la Unidad Didáctica	73
4.2.2 Objetivo.....	73
4.2.3 Pregunta Orientadora	74
4.2.4 Motivación.....	74
4.2.5 Conceptos.....	76
4.3 Procedimentales	77



4.3.1 Siembra	77
4.3.2 Germinación.....	77
4.3.3 Cosecha.....	77
4.4 Desarrollo de la Unidad	77
4.5 Evaluación.....	81
4.6 Alcances y Limitaciones de la Unidad Didáctica	83
4.6.1 Obtenciones en la competencia comunicativa.	83
5. Conclusiones.....	112
Referencias.....	117
Anexos	125



Tablas

Tabla 1 <i>Desarrollo de la unidad didáctica "sembrando cuidado, cosechando habilidades"</i>	78
Tabla 2 <i>Unidad Didáctica. Sembrando Cuidado, Cosechando Habilidades</i>	125
Tabla 3 <i>Rejilla de Estado de la Cuestión</i>	133
Tabla 4 <i>Rúbrica de Evaluación Cuento de cierre y exposición semana pantaleonista</i>	140
Tabla 5 <i>Rúbrica Calificación Bitácora Grado Segundo</i>	142
Tabla 6 <i>Análisis de Alcances y Limitaciones</i>	143



Figuras

Figura 1 <i>Modelo de Análisis Didáctico</i>	44
Figura 2 <i>Componentes del Marco Metodológico</i>	62
Figura 3 <i>Bitácora 11, página 1. (D.I)</i>	84
Figura 4 <i>Bitácora 3, pág 3</i>	86
Figura 5 <i>Bitácora 11, pág 6 (D. I)</i>	86
Figura 6 <i>Bitácora 7, pág 8</i>	87
Figura 7 <i>Bitácora 9, págs. 16 y 17</i>	88
Figura 8 <i>Bitácora 20, pág 17</i>	89
Figura 9 <i>Bitácora 8, págs. 17 y 18 (D.I)</i>	90
Figura 10 <i>Sopa de Letras. Bitácora 20</i>	92
Figura 11 <i>Bitácora 1, págs. 8</i>	94
Figura 12 <i>Ejercicio de mentorazgo en el aula</i>	95
Figura 13 <i>Ejercicio de exposición en la huerta</i>	95
Figura 14 <i>Empatía a través del mentorazgo</i>	96
Figura 15 <i>Interacción proxémica y quinésica</i>	97
Figura 16 <i>Trabajo de campo. Mantenimiento de la huerta</i>	98
Figura 17 <i>Seguimiento y registro en bitácora</i>	99
Figura 18 <i>Comparto lo aprendido. (D.I)</i>	100
Figura 19 <i>Seguimiento y registro en la bitácora</i>	101
Figura 20 <i>Ejercicio de exposición en el aula</i>	102
Figura 21 <i>Preparación de la exposición</i>	103



Figura 22 Bitácora 13, págs. 18 y 19	105
Figura 23 <i>Bitácora 6, pág 5</i>	107
Figura 24 <i>Bitácora 7, página 2</i>	107
Figura 25 <i>Bitácora 11, página 14 (D.I)</i>	109
Figura 26 <i>Ejercicio de exposición en la huerta. (D.I)</i>	110



Resumen

El siguiente documento se basa en la realización y aplicación de la unidad didáctica “Sembrando cuidado, cosechando habilidades” como herramienta pedagógica inclusiva, con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas en educandos que presentan condición de discapacidad intelectual, que consiste en la ejecución de una huerta de plantas medicinales. La propuesta se desarrolla en el CED Pantaleón Gaitán Pérez de Bogotá con estudiantes de 7 a 10 años. Basada en la observación como técnica principal de un enfoque cualitativo con la finalidad de apreciar cómo una experiencia significativa como la huerta de plantas medicinales actúa como instrumento de interacción social y construcción de conocimiento, que propicia un aprendizaje transformador y, asimismo, integra el uso de bitácoras escritas y exposiciones orales para potenciar la expresión individual, la creatividad, la claridad de ideas y la apropiación del lenguaje.

Cabe resaltar que la unidad didáctica “Sembrando cuidados, cosechando habilidades” transversaliza la educación ambiental, el desarrollo de lenguaje y la inclusión educativa respaldada por normativas en Colombia además de integrar los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Finalmente, los resultados obtenidos, analizan el impacto y efectividad de la unidad didáctica concluyendo que se obtienen resultados positivos en la población aplicada puesto que se logra eliminar algunas barreras de aprendizaje detectadas en la fase inicial del proceso, lo que evidencia avances significativos en los educandos, en especial en algunos que presentan condición de discapacidad intelectual.

Palabras clave. Unidad Didáctica, Discapacidad intelectual, Barreras de aprendizaje, DUA, Inclusión educativa, Transversalización, Habilidades comunicativas, Plantas medicinales.



Abstract

This proposal is based about development and apply of a didactic unit as an inclusive pedagogical tool, aimed at strengthening communicative competencies in children with intellectual disabilities, through the creation of a medicinal plant garden. The proposal is carried out at CED Pantaleón Gaitán Pérez in Bogotá, with students aged from 7 to 10. It is grounded in observation as the main technique within a qualitative approach, in order to appreciate how a meaningful experience such as the medicinal plant garden serves as a tool for social interaction and knowledge construction. This fosters transformative learning and also incorporates the use of written journals and oral presentations to enhance individual expression, creativity, clarity of ideas, and the appropriation of verbal and non-verbal language.

It is worth highlighting that the didactic unit "Sowing Care, Harvesting Skills" integrates environmental education, language development, and educational inclusion, supported by regulations in Colombia and aligned with the principles of Universal Design for Learning (UDL).

Finally, results analyze impact and effectiveness of the didactic unit, concluding that positive outcomes were achieved among the participants, as some learning barriers identified in the initial phase of the process were overcome, demonstrating significant progress among the students—especially those with intellectual disabilities.

Keywords: Didactic Unit, Intellectual disability, Learning barriers, UDL (Universal Design for Learning), Educational inclusion, Mainstreaming, Communication skills, Medicinal plants.



Introducción

A partir de la mitad del siglo pasado, los paradigmas educativos han atravesado procesos de transformación significativos enfocados a validar y respetar la disparidad en las aulas. En este escenario, la educación inclusiva ha surgido como una respuesta ética, pedagógica y social ante la exclusión prolongada en el tiempo de educandos en condición de discapacidad, en especial aquellos que presentan discapacidad intelectual, quienes han jugado un papel fundamental al superar obstáculos que han restringido su participación y desarrollo integral dentro del sistema educativo. Esta evolución ha sido impulsada por políticas globales como la Declaración de Salamanca (1994), reconoce la educación como un derecho fundamental para todos, además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el objetivo 4, que busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” (Muñoz, 2018; Naciones Unidas - CEPAL, 2015).

Es así como en Colombia, este cambio se ha reflejado en el fortalecimiento del marco legal y normativo que promueve la equidad y la inclusión educativa, a través de normativas como el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 1618 de 2013. Dichas directrices motivan a que los procesos de enseñanza sean adaptados a las necesidades de los educandos, y no al contrario (MEN, 2022). No obstante, las estadísticas aún reflejan una brecha preocupante, puesto que solo el 7,34% de la población en condición de discapacidad se encuentra matriculada en el sistema educativo formal (DANE, 2020), siendo la discapacidad intelectual una de las más prevalentes entre los menores de edad (Saldarriaga Concha, 2023).

La discapacidad intelectual presenta múltiples barreras, como la condición económica, el desconocimiento de normativas, la sobreprotección, la falta de motivación por la superación de esos obstáculos, que repercuten directamente al acceso, permanencia y aprendizaje significativo



de niños y niñas. Entre ellos, las competencias comunicativas –fundamentales para la interacción social, el desarrollo cognitivo y el desempeño académico– se ven afectadas, al generar una brecha que, si no es abordada con estrategias didácticas pertinentes, tiende a profundizar la exclusión educativa y social (Reyzábal, 2012; Bermúdez & González, 2019).

En este sentido, el Colegio Distrital Pantaleón Gaitán Pérez, el cual se ubica en un contexto socioeconómico vulnerable de Bogotá en donde se muestra una realidad en la que coinciden condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar y baja escolaridad, intensificadas en la población con discapacidad intelectual (Secretaría de Integración Social, 2023). Desde esta perspectiva surgió la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a los requerimientos de los educandos en condición de discapacidad intelectual, permitiéndoles desarrollar sus habilidades comunicativas de manera significativa.

Es así como la presente propuesta plantea la aplicación de una unidad didáctica enfocada en elaborar una huerta con plantas medicinales, planificada no solo como una estrategia ambiental, sino como un espacio de vivencias educativas enriquecedoras que potencie la expresión oral, la escritura, la interacción y el trabajo colaborativo. Esta propuesta se fundamenta en la perspectiva de didácticas inclusivas, reconociendo que enseñar desde la diferencia implica transformar las prácticas educativas con el propósito de garantizar una educación inclusiva de calidad (Camillioni, s.f.; Grzona, 2014).

Sumado a ello, la efectividad de la unidad didáctica se centra en un doble propósito, por un lado, brinda una alternativa metodológica centrada en el contexto, que ofrece atención acorde a las habilidades y necesidades de los educandos en condición de discapacidad intelectual; y por otro, plantea un modelo interdisciplinar curricular, que vincula asignaturas como educación



ambiental y lengua castellana, bajo el principio de equidad educativa (Pérez, 2020; Herrera & Balaguera, 2017).

Por consiguiente, en la unidad didáctica titulada “Sembrando Cuidado, Cosechando Habilidades” se planteó una secuencia de actividades divididas en cuatro etapas, iniciando por la exploración de conocimientos previos, en la segunda se propuso el proceso de indagación y conceptualización, en la tercera, se encontró la interpretación e interiorización de conceptos y finalmente, se trabajó apropiación de conceptos y aplicación.

Estructura que contribuyó a la participación dinámica de los educandos, con actividades variadas, propuestas que involucraron la interacción con el entorno natural y la construcción de conocimiento a partir del aprendizaje experiencial; cabe destacar la implementación de la figura del mentorazgo en los diferentes procesos, factor que favoreció e incentivó a los educandos en condición de discapacidad intelectual a fortalecer sus conocimientos, autoconfianza, autonomía y el trabajo colaborativo además de sus habilidades comunicativas y sociales.



1.Planteamiento de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

El aislamiento al que se veía sometida la población en condición de discapacidad intelectual con sus diferentes tipos o niveles hace unas décadas, ha transitado hacia el relacionamiento social que les reconoce de una mejor manera atendiendo a su condición diversa. Este aspecto va desde, desde la segregación total debida a las diferencias en aprendizaje o aspecto físico, perteneciendo a grupos que reciben servicios medianamente comparables a los que la sociedad imparte en grupos modelo, pasando por una integración en la que se camufla la aceptación como igualdad, haciendo caso omiso al trato igualitario, llegando a la inclusión como tal en la que, las personas en circunstancias particulares, reciben trato de ecuanimidad, generando auténticos procesos educativos (Camargo Muñoz, 2018).

Es oportuno reconocer que Colombia ha avanzado en el aspecto de respaldar el derecho a la educación de las personas en condición de discapacidad, al enfocarse en una educación inclusiva, involucrando diferentes estamentos, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), e integrando entidades gubernamentales del sector salud y educación (Saldarriaga, LEE, 2023).

Gracias a esto, la tasa de educandos en condición de discapacidad, ha aumentado en los establecimientos educativos. Siendo el concepto de inclusión educativa un factor fundamental para el acceso al sistema educativo formal eliminando barreras que limiten la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Igualmente, surge la idea de la Educación para Todos, la cual reconoce que la educación debe ser integral, inclusiva y equitativa. Existen unas directrices de política para la inclusión y equidad educativa, que guían las acciones en educación



preescolar básica y media de acuerdo con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible - Educación. (Saldarriaga Concha, 2023).

De otra parte, en lo que concierne a educación inclusiva, originada en el siglo XX, ha evolucionado, siendo pioneros países como Estados Unidos, Suecia y Dinamarca, en busca de que las personas en condición de discapacidad sean capaces de afrontar la discriminación (Padilla, 2011). A partir de 1960 pasando por diferentes tratados que buscan la igualdad en la educación, señalando que "las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras" (Declaración de Salamanca y el marco de acción para las necesidades educativas especiales (1994), citado por Muñoz, 2018, pág 182). En tiempo más reciente con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su objetivo número 4 que busca "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos en América Latina y el Caribe".

En ese contexto, el desarrollo de una política educativa para Bogotá se basa en propuestas de acción en la Educación para Todos y apunta a la agenda 2030 de la UNESCO. A su vez, un plan progresivo debe contemplar directrices, así como responsabilidades para las instituciones respecto al reconocimiento de la diversidad de los niños, niñas, jóvenes y comunidad en general y con ello integrar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) a los procesos educativos, diseñar, aplicar y evaluar los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) para quienes lo requieran y transformar la cultura educativa a través de acciones de promoción de la diversidad en la escuela. (Florido, 2022).

De acuerdo con ello, impulsar estrategias flexibles de alfabetización e inclusión digital de personas en condición de discapacidad, respaldadas por el uso de herramientas tecnológicas y



comunicativas. Pues la tasa de analfabetismo, de (17.7%) frente al (4.8%) del resto de la población. (Florido, 2022).

El panorama anterior ofrece contexto a la siguiente descripción demográfica, según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida 2020 (ECV) y el Censo de establecimientos educativos de educación formal (C600) del DANE para este año, de los 2,64 millones de personas con discapacidad, 394.340 entre los cinco (5) y diez y siete (17) años, presentan discapacidad intelectual, siendo el 19,10% de la totalidad de discapacitados en el país. De otra parte, 7,34% de la población de discapacitados hacía parte de la matrícula de los planteles en los diferentes niveles de escolaridad este año. Tres de los motivos que incidieron en los sujetos en condición de discapacidad a la inasistencia en instituciones educativas son: el 22,0% por causa de una enfermedad, el 20,8% por falta de dinero o los costos educativos elevados y el 13,6% porque requiere educación especial. (Saldarriaga Concha, Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (LEE),2023).

Complementando lo anterior, la información proporcionada sobre el nivel de escolaridad alcanzado en este tipo de población según el (DANE, 2018) puede considerarse alarmante verificar que el 44% de las mujeres y el 44 % de los hombres con discapacidad, apenas alcanza a culminar los estudios de Básica Primaria (DANE, 2020); tendencia que podría ampliarse a la población infantil como un indicio de riesgo de deserción escolar o bajos desempeños tanto escolares como sociales con los niños de la institución, si no se ofrecen alternativas didácticas que les permitan avanzar en un campo fundamental como las Competencias Comunicativas, las cuales son interdisciplinarias con las demás asignaturas.

En el contexto local, para el año 2022 contaba con 403674 habitantes de los cuales 48530 eran niños de cinco (5) a trece (13) años, 24765 niños y 23765 niñas, de los cuales 455 fueron



víctimas de violencia intrafamiliar, observándose una pobreza monetaria del 48,5%, que además de ser una localidad con el 93,8% de tasa de cobertura bruta en educación, presentó un 0,3% de deserción en instituciones educativas públicas para 2021. (Secretaría de Integración Social, 2023).

De esta manera se considera factible emprender un ejercicio investigativo de carácter didáctico, mediante el cual se planifique, ejecute y analice una Unidad Didáctica que sea directriz en la realización de una huerta de plantas medicinales, teniendo como objeto de estudio a los educandos en condición de Discapacidad Intelectual, entre siete y diez años del IED Pantaleón Gaitán Pérez de la localidad San Cristóbal al sur de Bogotá, en la búsqueda de una alternativa de enseñanza - aprendizaje basada en la inmersión de las experiencias significativas. Lo que conlleva a formular el problema de investigación que se plantea a continuación:

1.1.1 Formulación de la Pregunta

¿De qué manera es posible desarrollar las competencias comunicativas a través de una unidad didáctica dirigida a niños y niñas en condición de discapacidad intelectual, en el Colegio Pantaleón Gaitán Pérez?

1.2 Antecedentes Investigativos

Al observar la evolución de la inclusión de la UNESCO y su posición de ayuda inminente para la inclusión de diferentes actores en la educación, se llega hasta el año 2015 con la Agenda 2030 y Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que buscan “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos en América Latina y el Caribe” en su objetivo número 4. (Naciones Unidas CEPAL.UN75.2015).

El Ministerio de Educación (MEN) publica:



“La circular 020 del 8 de septiembre de 2022 reúne lo definido en el decreto 1421 de 2017 el cual busca que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, puedan estudiar sin exclusión alguna con el fin de que los procesos de enseñanza se adapten a los estudiantes y no los estudiantes a la enseñanza, e invita a transformar concepciones y prácticas pedagógicas para garantizar el derecho a una educación de calidad en el marco de la inclusión y la equidad”.

Así mismo, existen artículos realizados por docentes que han buscado implementar técnicas similares para lograr fortalecer habilidades en educandos con necesidades especiales, y se observa en cada texto que implementan la investigación cualitativa y como pilar para recolectar datos, la observación. Triviño & Londoño, (2021).

En la búsqueda de estrategias para el desarrollo de competencias comunicativas, Acosta, Moreano y Revelo, (2023) afirman:

Se exponen los hallazgos de un proceso investigativo efectuado en una escuela primaria del municipio de Ricaurte, Nariño, que tiene como finalidad principal fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de la creación de una huerta escolar como estrategia de mediación didáctica, que favorezca dos aspectos importantes de la comunidad Awá: la optimización de sus habilidades comunicativas y destacar del valor tradicional de las plantas medicinales que existen en su entorno. Acudiendo al método cualitativo, se efectuaron entrevistas a docentes, educandos y médicos tradicionales de la comunidad Awá, lo que permitió identificar una ruta pedagógica al implementar talleres artísticos, donde se combinaron elementos de la tradición oral con ejercicio de producción textual y creación artística. En las conclusiones se resalta el aporte y beneficio de la huerta para fortalecer el proceso de lectura y escritura.



Al efectuar un recorrido por algunos textos que muestran enfoque hacia la misma dirección, como es la implementación de una unidad Didáctica y como estrategia realizar una huerta medicinal buscando ayudar a los educandos entre siete y diez años en condición de discapacidad intelectual en el IED Pantaleón Gaitán Pérez, con el propósito de afianzar sus competencias comunicativas escritas, mediante la realización de una bitácora y orales, con la exposición de esta, se incrementa el deseo de trabajar en beneficio de los educandos, quienes podrán disfrutar de un aprendizaje significativo.

1.2.1 Lecciones Metodológicas de los Antecedentes

Del documento aportado por Acosta, Moreano y Revelo, (2023) que habla acerca del trabajo realizado con la comunidad Awá en el departamento de Nariño, pretende potenciar las habilidades de lecto- escritura en los educandos al realizar una huerta medicinal gracias a la cual reforzaron su tradición oral al explicar las propiedades de las plantas y su forma de cuidado, y la implementación de producción textual al describir el proceso, teniendo como conclusión el voto favorable en cuanto al resultado esperado, puede dilucidarse que el camino escogido para el presente proyecto se encuentra bien direccionado, en cuanto a la expectativa generada al inicio, debido a que se cumplirían los objetivos propuestos.

Se ha tenido oportunidad de ver otros artículos que han manejado la estrategia de forma similar, siendo todos concluyentes en cuanto a los beneficios esperados, más aún en educandos con discapacidad intelectual.

Para llevar a cabo los proyectos a través de un enfoque cualitativo y, utilizando algunos la técnica de observación, complementada con entrevista o encuesta que sirvieron como diagnóstico pedagógico para de esta forma, poder enfocar su proyecto, con la obtención de los resultados esperados (Gallego, et all. 2021).



La técnica utilizada por las investigadoras será la Observación, implementando diferentes tipos: Participante, ya que interactúan con los educandos en los diferentes momentos y espacios, para obtener la información de lo que, a su vez, los estudiantes han observado. Directa, debido a que se tiene contacto directo con el objeto de estudio (en este caso, los educandos con discapacidad intelectual) y de Campo, pues es un estudio que se realiza en un espacio en el que ocurre de manera natural (Ramírez. 2018).

1.3 Justificación

En la presente sección se informan las razones de importancia que fundamentan los argumentos con los que se sustenta la pregunta de investigación desarrollada. Estos argumentos, se organizan a partir de dos criterios: en primer lugar, la pertinencia social y en segundo la relevancia teórica. En el mismo orden se exponen a continuación:

1.3.1 Pertinencia social

Teniendo en cuenta la situación específica de los educandos del Colegio Pantaleón Gaitán Pérez, quienes provienen de ambientes familiares marcados por violencia intrafamiliar, pobreza económica y cultural, familias uniparentales, algunos de ellos en condición de discapacidad intelectual y, a su vez, las habilidades comunicativas, tanto oral como escrita, de estos educandos del grado segundo de básica primaria se considera fundamental ofrecer una alternativa didáctica que les permita una atención de carácter pedagógico y didáctico, que ayude a afrontar las dificultades en la adquisición de los códigos oral y lecto-escritor. Por ello es que la pregunta por las condiciones que hacen posible que una unidad didáctica contribuya a esta intención resulta pertinente, al estar el diseño didáctico articulado con los presupuestos centrales de la educación ambiental y se despliega a través de la huerta medicinal que involucre un proceso enseñanza – aprendizaje, articulado y completo, propiciando un aprendizaje significativo (Álvarez, 2013).



Es así como, las huertas escolares, son antecedentes de experiencias significativas que se han venido implementando gracias a que permiten que los niños se involucren directamente con la capacidad de crecimiento de las especies vegetales. Pueden emplearse para mejorar la percepción nutricional, concientizar a los estudiantes en cuanto al cuidado e importancia de los recursos naturales y el ambiente (Álvarez, 2013), o como es el caso, dilucidar acerca de los beneficios de las plantas medicinales y en el camino enriquecer las habilidades comunicativas mediante la realización de un diario de campo en el que se consignen los métodos, herramientas, percepción sensorial, seguimiento y demás, con el que fortalecerán la competencia escrita y su subsecuente exposición fortaleciendo la habilidad oral; este proyecto pretende que se logre el aprendizaje básico como el preparar el suelo, seguimiento a todo el proceso desde la germinación, formas de hidratación o riego, paso de plántula a planta y de esta a adulta, además de la cosecha respectiva.

Igualmente, para favorecer las competencias comunicativas a partir de un trabajo didáctico ambiental resulta fundamental que el profesor caracterice mediante un ejercicio de observación a nivel general y particular en el aula cómo es que sus estudiantes avanzan en la interpretación y argumentación, en tanto identifica cada uno de los factores que favorece y desfavorece el proceso, ayuda a suprimir desde diferentes puntos los conflictos conceptuales de los educandos al mostrar interés al hacer parte del proceso y llegar al manejo de aprendizajes significativos. (Tamayo, 2009).

1.3.2. Relevancia teórica

El propósito de la educación es formar personas de manera integral en todos los ámbitos académicos, individuales y sociales, a partir del derecho a esta, fundado en la igualdad, la rectitud y el respeto (Marín, Jiménez, 2019. P 1). En este contexto, se busca generar una unidad



didáctica desde la educación ambiental que favorezca las habilidades comunicativas oral y escrita de los educandos de grado segundo del Colegio Pantaleón Gaitán Pérez, con énfasis en niños y niñas en condición de discapacidad intelectual.

Lo anterior ofrece un marco pragmático para una Unidad Didáctica que organiza la forma de desarrollar una clase en un tiempo, espacio y contexto determinados, además que puede ser una útil herramienta organizadora de contenidos que secuencia un proceso educativo (Arias y Torres, s.f. p 43).

Al ejecutar una Unidad Didáctica basada en la realización de una huerta medicinal, se espera favorecer las competencias comunicativas de niños y niñas en condición de discapacidad intelectual (DI) puesto que la sensibilización del contacto con el fenómeno natural va a permitir que los educandos adquieran habilidades de oralidad al encontrarse en un grupo con heterogeneidad que acepte la diversidad , y , de modo semejante, resalte la habilidad escrita al realizar una bitácora en la que se consigne de forma detallada y continua la del proceso, contando con la contribución de los posteriores beneficios al obtener las plantas medicinales ya cosechadas.

Porque el diseño didáctico incorpora categorías de diferentes campos para integrarlos en la finalidad que se persigue, ofreciendo así una ruta de acción en la construcción de la unidad didáctica.

No obstante, el proceso permite motivar al estudiante hacia un ámbito de lectura y escritura que le sensibiliza en cuanto al cuidado y valor del medio ambiente, cómo sacar provecho de los recursos naturales, además de realizar su proyección de productividad. De igual forma, el conectarse con la naturaleza incentiva la estimulación sensorial de los educandos involucrando los diferentes sentidos, permitiendo una conexión directa con la naturaleza al abrir



una gama de posibilidades de aprendizaje e interpretación de los eventos que suceden en el entorno, metodología que puede contribuir al diseño de la Unidad Didáctica.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar las condiciones de posibilidad para el desarrollo de competencias comunicativas a través de una unidad didáctica dirigida a niños y niñas en condición de discapacidad intelectual entre siete y diez años, en el Colegio Pantaleón Gaitán Pérez.

1.4.2 Objetivos Específicos

Caracterizar la situación didáctica del grado segundo en torno al desarrollo de competencias comunicativas de los niños y niñas en condición de discapacidad intelectual mediante el diseño de una unidad didáctica.

Determinar los componentes de una Unidad Didáctica orientada al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes con discapacidad intelectual.

Establecer los alcances y limitaciones de la Unidad Didáctica en cuanto a la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas de los educandos a lo largo de la implementación de la unidad didáctica.



2. Referentes de la Investigación

El presente capítulo expone los principales referentes que componen el marco teórico y el conceptual; así, la diversidad presente en las aulas, contempla; un reto cuando se afronta la diversidad, para lo cual ha de necesitar una visión pedagógica que se enfoque a la inclusión y por ende los ajustes o estrategias diferentes de enseñanza- aprendizaje. En adelante, la base que apoya el marco teórico se basa en cuanto a la implementación de metodologías que apunten a una formación de calidad en un contexto heterogéneo, en el que se consideran dos referentes centrales como son la educación inclusiva y las didácticas inclusivas, mientras que, las categorías deductivas que se fundamentaron son aquellas con las que se organiza el modelo de análisis didáctico.

2.1 Estado de la Cuestión

La educación es un derecho fundamental que atañe a todos por igual, es un compromiso social que involucra diferentes entes tanto gubernamentales como privados en una cooperación de construcción que permita garantizar el acceso para todos a una formación de calidad, busca disminuir brechas educativas y la deserción, tomando como base la inclusión en todo sentido; es la aceptación y el reducir la discriminación como consecuencia de actitudes a la diversidad étnica, la clase social, credo, género o aptitudes, condición física o mental, entre otros, en los planteles educativos. Es partir de concebir la educación como derecho humano elemental y base de una sociedad más justa según (Escheita, citando a Blanco, 2010).

Es así como dentro de la educación inclusiva, este trabajo se centra en la Discapacidad Intelectual (DI) en adelante, entendida según la Organización Mundial de la Salud, OMS (1992) como la consecución lenta e incompleta de conocimiento, es decir, que una persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas manifestadas durante el



desarrollo, las cuales contribuyen al nivel de inteligencia como habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje. Siendo uno de tantos significados otorgados a través del recorrido que se ha abierto para ser tomada como una condición con la que se puede trabajar y aprender en el ámbito educativo.

De esta forma, para Xiaoyan & Jing (2017) Conocer el origen de la DI es importante en cuanto a que apoya la posibilidad de un tratamiento o generar prevención, si es posible, en otros casos. Esta discapacidad puede estar ocasionada por factores orgánicos, genéticos o socioculturales; sin embargo, factores ambientales como desnutrición, carencia emocional y social, infancia difícil, pueden causarla o exacerbarla.

Según Brasoain, et. al. (2022), la DI implica deficiencia en el funcionamiento intelectual como el razonamiento, resolución de problemas, aprendizaje académico, inferencia, entre otros, además de su adaptación social. En ese contexto, este tipo de pacientes puede presentar problemas neurológicos que complementan su condición como trastornos motores, epilepsia, alteraciones neurosensoriales o autismo. Del mismo modo, poder efectuar una acción a tiempo depende de la detección temprana y con esta, mejorar las condiciones de vida del niño y su familia. Se presenta retraso relevante en algunos dominios del neurodesarrollo como: motor fino/grueso, habla/lenguaje o cognitivo. El autor dice que esta discapacidad se manifiesta antes de los 18 años.

Dado que este diagnóstico se realiza mediante pruebas estandarizadas aplicadas de forma individual y ayudan a determinar el nivel de suficiencia intelectual y adaptativa con el que se establece la escala de evaluación funcional y así determinar la limitación para su vida.

Así, en su estudio realizado en un centro educativo de la ciudad de Bogotá con 40 docentes, Padilla y Martín (2022) buscan investigar sobre la forma de comprender cómo el



sistema educativo vincula a los educandos en condición de discapacidad intelectual leve o limítrofe (DIL en adelante) a un aula regular e implementar educación inclusiva. Se considera que, el sistema escolar se adapte a los estudiantes y sus particularidades con el fin de completar sus necesidades formativas. Sin embargo, según Hernández (2015), señala que muchos métodos de enseñanza aplicados por los docentes en aulas, incumplen lo planteado demostrando escaso avance de las políticas educativas. De esta manera, el papel del educador es importante para comprender las perspectivas, retos y deficiencias al realizar el proceso de la inclusión de estudiantes con DIL; siendo ahí en donde deben evidenciarse los cambios en la perspectiva tradicional de los maestros para proceder con la inclusión como tal.

Para este estudio, Artigas-Pallares, Rigau-Ratera y García Nonell (2007, p 739), consideran que los educandos con DL están predispuestos a tener dificultad de aprendizaje y en su interacción social, determinada por la capacidad de inteligencia (CI) inferior a la media poblacional la cual es de 100, es decir, para la condición de estudio, la CI oscila entre 71-84. Esta dificultad, no puede ser vista por los docentes como una discapacidad, lo que afecta el desarrollo del plan de clase en el aula; es importante tener un diagnóstico claro para poder tener apoyo médico y educativo.

La investigación se efectuó con un método cualitativo con el que se busca interpretar la información recolectada mediante tres (3) categorías con subcategorías, tomando como referencia una “colcha de retazos” con respuestas de los mismos docentes y comparadas con las encuestas, que son: Representaciones sociales (RS) sobre la DIL en relación con aceptar a todos los estudiantes como miembros y parte integral del grupo o segregarlos y los beneficios o posibles desafíos que implica su inclusión, tanto para el docente como para sus pares. La categoría 2 se enfocó en agrupar las RS sobre la educación inclusiva en cuanto a las críticas o



adaptaciones que demanda la inclusión; y en la categoría 3, los puntos de vista sobre cuál es el papel del docente en un aula inclusiva en cuanto a planeación de clases e incentivar interacción entre él y los educandos con DIL y de estos con sus compañeros.

De esta forma, la “colcha de retazos” se basa en acudir a los recuerdos de una temática dada con el fin de reconstruirlos y darles significado en un contexto actual de quien los tiene y del colectivo con que comparte. En cuanto a la entrevista, la cual según (Jansen. 2012, p 43) Busca identificar la variedad relacionada con un tema de interés dentro de un grupo específico. No tiene en cuenta el valor de la variable sino los aspectos y principios significativos presentes en el grupo de personas encuestadas.

El objetivo de esta técnica según (Okuda & Gómez-Restrepo, 2005) es unir la información obtenida con la “colcha de retazos” como estrategia de discusión grupal, con las opiniones individuales de la encuesta.

Como resultado pretende identificar similitudes, diferencias y posibles inconsistencias, siendo la encuesta medida por el índice de kappa de Fleiss y se describen los textos obtenidos en la colcha de retazos los cuales se relacionan con los resultados de la encuesta. De esta forma se pudo verificar si hubo coincidencia entre los docentes en las diferentes temáticas, en qué hubo acuerdos, desacuerdos y diferencias, se ve concordancia a que las clases impartidas por docentes en aulas regulares deben estar abiertas a todos, promoviendo tanto la equidad como el respeto por las particularidades de cada estudiante. De igual manera, se llega a la conclusión que la mayoría de los docentes están dispuestos y prestos a recibir capacitación frente a las necesidades de sus estudiantes y así elevar su trabajo.

También hubo un leve consenso en cuanto a que los educandos con DIL deben ser tratados igual que sus compañeros y que pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales si



son incluidos en el aula regular, evidenciándose aceptación hacia los beneficios de la educación inclusiva.

Adicionalmente, López y Mendoza (2021) en su artículo “El enfoque Inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual” consideran la importancia de aplicar el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las instituciones puesto que ofrece flexibilidad al currículo de forma tal que todos los educandos accedan al aprendizaje. Este documento desarrollado en Ecuador, es una muestra de la investigación efectuada en este país y que atañe también a lo implementado en Colombia.

Esta investigación, citando a García y Giacobbe, (2013, p 71), se efectúa desde la teoría fundamentada, diseño en el cual el investigador genera acercamientos para dar significado a las conductas acciones o representaciones de los involucrados, con el propósito de construir teorías soportadas en evidencias empíricas y orientarlas hacia campos concretos de aplicación, para Hernández, Fernández, Sampieri, (2014, p 473). Se contó con la información de tres especialistas en cuanto a inclusión e implementación del DUA, dos chilenos y una ecuatoriana. La recolección de los datos se realizó mediante una matriz de coincidencias y datos propuesta por Sacoto, Mendoza y Rezavala (2018); información que fue interpretada mediante un enfoque.

Los autores concluyen que, para su país, la población con discapacidad requiere mejor atención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por cuanto el introducir el DUA es relevante dado el impacto que ha tenido su aplicación en sistemas educativos en otros países. Ciertamente, el DUA para los niños en condición de discapacidad intelectual, plantea sus principios que ayudan a diversificar la enseñanza; proponiendo diferentes estrategias de apoyo para que el docente se plantee las diversas herramientas que le ayuden a lograr mejores escenarios enriquecedores que fortalezcan su enseñanza. Del mismo modo, la aplicación del Diseño



Universal para el Aprendizaje en las instituciones contribuye a potenciar y resignificar las capacidades de los estudiantes y minimiza las barreras que han impedido la inclusión de manera real y efectiva.

Por otra parte, Quimi y Maqueira (2021) en su artículo “La Estimulación Cognitiva. Base para el proceso de la Lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual”, argumentan que la atención oportuna en la niñez que presentan algún tipo de discapacidad educativa, especialmente aquellos que presentan discapacidad intelectual ya que, dependiendo de la afección que presenten y de la atención que reciban en sus edades tempranas, de este modo, se ampliarán sus posibilidades de integrarse tanto en el ámbito educativo como en el social, incidiendo en el desarrollo integral de los niños. Así, para Arango, Infante y López (2006) la estimulación temprana está constituida por acciones dirigidas a ofrecer a los niños las experiencias que requieran desde el mismo nacimiento, con el fin de que desarrollen al máximo su parte biopsicosocial.

Esta investigación fue basada en la incidencia que tiene la estimulación cognitiva en cuanto a que los niños con discapacidad intelectual adquieran la lectoescritura. Se soportaron en material de Díaz et al. (2016) implementando un tipo de investigación descriptiva apoyada en métodos teóricos y como método empírico, se utilizó la observación. Los instrumentos de recolección de datos fueron: guía de observación, cuestionario y una escala de estimación. La muestra estuvo integrada por cuatro (4) docentes y diez (10) estudiantes con discapacidad intelectual, de grados de educación básica, todos de la misma institución.

De ahí que, un porcentaje del 75% de los docentes concuerdan en que la estimulación cognitiva es importante dentro de los procesos educativos, no obstante, el 50% comenta que es poca la aplicación de esta técnica en el aula, coincidiendo que es importante implementarla en



sus clases con el fin de favorecer el óptimo desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual. Con esta investigación. Se llegó a conclusiones como que, algunos docentes implementan estrategias de memorización con lo cual se podría estar evidenciando el poco progreso de los educandos en su proceso de adquisición de la lectoescritura. Así mismo, sabiendo que los procesos de aprendizaje de esta población en cuanto a la lectura y la escritura, son más lentos, se concuerda con investigaciones anteriores que afirman que la estimulación cognitiva favorece sus avances.

Por tanto, se concluye que es imprescindible mejorar la práctica docente. Como resultado de esta investigación, se realizó un diseño de una estrategia didáctica evaluada por especialistas en el tema, quienes respaldan su eficacia como herramienta de estimulación cognitiva en el desarrollo de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual, lo que coincide con la idea que se trabaja en la investigación que se está realizando en el Centro Educativo Distrital Pantaleón Gaitán Pérez, en Bogotá.

Adicionalmente, debido a que el propósito del presente trabajo de investigación pretende estudiar las posibilidades de elaborar una unidad didáctica que ayude al desarrollo de las competencias comunicativas en niños con discapacidad intelectual, se revisó información al respecto en búsqueda de estudios similares o, en su defecto, que sirvan como guía o apoyo al desarrollo del trabajo.

En ese contexto, Reinoso (2017), en su artículo “Unidades Didácticas y Desarrollo de Habilidades Comunicativas en el Aula”, se centra en mejorar las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) de los estudiantes que cursan grado noveno en una institución pública de Bucaramanga mediante la implementación de unidades didácticas basadas en la teoría del desarrollo del lenguaje de (Chomsky, 1999)



La investigación-acción se utilizó como metodología, y se desarrollaron tres unidades didácticas durante 12 meses. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes, evidenciada por un aumento en los porcentajes de aprobación en pruebas de comprensión lectora, producción escrita, producción oral y escucha activa.

En resumen, la propuesta didáctica busca ser inclusiva y adaptarse a las diversas necesidades del alumnado, promoviendo un entorno de aprendizaje que favorezca la participación y el desarrollo de todos los estudiantes.

De esta forma, se ubica una unidad didáctica que contempla la inclusión de niños con discapacidad intelectual mediante aplicación de DUA, para el aprendizaje de las habilidades comunicativas de lectoescritura, punto que podría ser considerado como guía dentro del propósito que tiene el presente trabajo de investigación.

De igual modo, Fornieles (s.f) en su unidad didáctica titulada "Expresión y Comunicación Técnica" se enfoca en la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria Obligatoria, poniendo especial atención en el dibujo técnico y su evolución a lo largo del tiempo. Su objetivo principal es incorporar el diseño asistido por ordenador (QCAD) como método de enseñanza, promoviendo así el estudio de la representación gráfica de objetos al utilizar la tecnología. Esta unidad se divide en 15 sesiones, que combinan actividades prácticas y teóricas, con una metodología activa de aprendizaje activo y colaborativo. Para facilitar el desarrollo de las tareas, se emplearán herramientas digitales como QCAD y plataformas como Google Classroom.

El enfoque propuesto para esta unidad se basa en el modelo de "Clase Invertida", en el cual los estudiantes preparan la clase desde casa investigando sobre los temas y luego, en el aula,



tienen la oportunidad de compartir sus dudas y conocimientos en debates participativos. Además, se incentiva la cooperación, organizando a los educandos en grupos heterogéneos para que colaboren con manejar situaciones difíciles y en la ejecución de actividades. Se incorporan herramientas tecnológicas y dinámicas de gamificación con el objetivo de hacer las actividades más interactivas y motivadoras. La unidad también destaca la importancia de atender a la diversidad en el aula, adaptando el currículo y las tareas a las distintas necesidades y procesos de aprendizaje de los educandos.

La aplicación de la unidad contempla la evaluación inicial de los educandos para conocer su nivel de comprensión y motivación, lo que permite ajustar las actividades a sus necesidades individuales. Las estrategias de evaluación incluyen una prueba final y la entrega de proyectos, promoviendo la autoevaluación y proporcionando retroalimentación constante para mejorar el aprendizaje. Más allá de enseñar técnicas de dibujo técnico, el objeto de esta unidad es potenciar habilidades clave como la colaboración, el manejo de herramientas tecnológicas y la resolución de problemas, lo que ayudará a los estudiantes a prepararse para un entorno cada vez más digital y colaborativo.

Del mismo modo Carmona (2017) en su trabajo de grado de Maestría, propone el documento “Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras a través de una Unidad Didáctica aplicada a los educandos de Primer Ciclo de Básica Primaria en la Escuela Multigrado”, un análisis detallado sobre el uso de una unidad didáctica diseñada para optimizar las habilidades lectoescritoras en educandos del primer ciclo de básica primaria, especialmente en un contexto de aula multigrado. Se describe la estructura de la unidad, que está alineada con los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y adaptada a las necesidades del aula, y se destacan las estrategias didácticas innovadoras, como el uso de recursos visuales, canciones, cuentos y plataformas como



"El Monosílabo" para facilitar la comprensión lectora. También se incorporan actividades prácticas, como "caminatas de lectura", entrevistas y dinámicas grupales para incentivar la interacción entre los educandos y promover un aprendizaje significativo.

La investigación se basa en el enfoque constructivista, considerando etapas clave en el desarrollo de la escritura, según Ferreiro y Teberosky, desde la etapa presilábica hasta la alfabética. Se observa un progreso en los estudiantes, quienes mejoran su comprensión de palabras, sílabas y frases, con la intervención de actividades que permiten aplicar lo aprendido en textos y situaciones cotidianas. La mediación del docente como facilitador del aprendizaje también tiene un rol importante, ya que guía e incita a los educandos a través de la interacción y la conmutación de ideas en el aula.

Finalmente, la evaluación diagnóstica inicial es fundamental para conocer el nivel de cada educando y planificar intervenciones específicas. Se busca mejorar el desempeño en lectura y escritura, facilitar el trabajo docente y contribuir a la eficiencia educativa de la institución. Los resultados evidencian que al implementar estrategias didácticas adaptadas a las características del aula multigrado tiene una repercusión favorable en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando no solo sus habilidades lecto-escritoras, sino también su motivación y capacidad para trabajar en equipo.

Así mismo cabe citar a Cano (2016) en su artículo "Trabajo Fin de Grado (TFG) en el ámbito de la Educación Primaria, centrado en una unidad didáctica sobre Lengua Castellana y Literatura", con el cual pretende mostrar las habilidades y conocimientos adquiridos, contextualizar a los educandos para que puedan comunicarse de forma oral y escrita adecuadamente, además de su uso práctica en la docencia. La cual se enfoca en analizar ventajas



e inconvenientes de la unidad didáctica para que los educandos apliquen contenidos en su vida cotidiana.

La propuesta pedagógica comprende 10 sesiones, desarrollándose en aproximadamente dos semanas y media con 25 educandos. Se busca que los alumnos apliquen los contenidos de manera interdisciplinaria, relacionando la Lengua Castellana con otras áreas mediante actividades que fomentan la oralidad y escritura. Se enfatiza en planificar y evaluar actividades, en un entorno donde los educandos se sientan seguros para expresar interrogantes. Se implementan concursos y actividades que promueven la participación y el aprendizaje colaborativo.

Al finalizar la unidad, se observó que la mayoría de los objetivos fueron alcanzados, incluyendo la comprensión de poemas y el uso correcto de la gramática. La profesora destacó el esfuerzo y la consideración mostrada hacia los alumnos durante el proceso.

2.2 Resultados de las Tendencias

Los documentos analizados fueron publicados entre el año 2016 y 2023 siendo 1 de 2016, 3 de 2017, 2 de 2018, 1 de 2020, 4 de 2021, 2 de 2022 y 1 de 2023.

Del total de documentos 1 es un capítulo de un libro, 6 son trabajos de fin de Maestría, 7 son artículos de investigación y 1 es un proyecto de Maestría.

En cuanto a la Discapacidad intelectual, mayor parte de los autores coinciden en que los docentes de aula regular necesitan capacitación y, en algunos casos cambio de pensamiento, para mejorar su trabajo con educandos que presenten DI, con el fin de reducir la brecha entre los ideales y la práctica docente. Otro autor se refiere a la aplicación del DUA como una ayuda que ofrece flexibilidad al currículo, lo que permite la educación inclusiva. Así mismo, otros autores coinciden en que la estimulación cognitiva desde temprana edad, máxime si se está hablando de



niños con DI puesto que, prestarles atención permite que se posibilite su inclusión educativa y social. En cuanto a las Unidades Didácticas de Lengua Castellana analizadas, se evidencia que coinciden en su propósito de fortalecer las habilidades comunicativas de los educandos utilizando diferentes métodos para lograrlo en gran porcentaje.

Algunos autores hablan de valerse de la transversalidad de las áreas, investigación - acción, uso de actividades como Fraseología y Paremiología, análisis de literatura, tecnología mediante un programa de fácil acceso y ejecución, gammificación y un autor dice que implementar DUA permite una inclusión total del alumnado.

La detección temprana de DI permite posibilidades de inclusión educativa y social. La totalidad los autores coinciden en que, a pesar de la posición de algunos docentes, los educandos con DI pueden desarrollar competencias sociales y emocionales al ser incluidos en el aula regular. Además, que falta capacitación docente para mejorar el trabajo con estos educandos. Otros autores consideran importante implementar el DUA ya que ofrece flexibilidad al currículo y permite que todos puedan tener acceso a la educación; ayuda a diversificar la enseñanza.

En cuanto a las Unidades de Lengua Castellana se observa que los objetivos se logran mejorando la comprensión, uso del lenguaje, mediante la implementación de diversos métodos. De lo revisado, se coincide en la idea de fortalecer las habilidades comunicativas en educandos con DI, lo que se logra con juegos, tecnología, lecturas, pero ninguna coincide con el ideal de hacer una siembra, verificar su proceso de crecimiento y cosechar plantas medicinales.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Educación Inclusiva

La educación inclusiva constituye un enfoque diverso el cual trasciende la integración del alumnado con diferentes características en el aula, para situar a las instituciones educativas frente



a la eliminación de las barreras aproximándolas a la inclusión con aplicación de normas y prácticas que establecen determinadas personas como "incluirse" (Slee, 2008). Así mismo, las instituciones permiten que el mecanismo escolar se construya de tal forma que las diferencias puedan percibirse como debilidades en lugar de considerarse desigualdades a partir de las cuales el aprendizaje grupal pueda construirse prestando atención a lo que cada uno aporta además de la necesidad de apelar a los educadores para que vuelvan a cuestionar sus prácticas en su abordaje a la diversidad" (Slee,2008). Por eso, "la educación inclusiva se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En esta, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales" (Dussan, 2010, pág 77).

De igual modo, la educación inclusiva se constituye en una herramienta con la que se puedan alcanzar los objetivos de la educación de forma tal que acepte la diversidad de los alumnos (Echeita, 2013) Es así como, gracias a la heterogeneidad en las aulas, las instituciones escolares adquieren la riqueza que aportan estas diferencias en el proceso enseñanza-aprendizaje (Gómez, Ainscow. 2014)

En cuanto al contexto educativo, el concepto de educación inclusiva, establece la importancia de una apropiación continua de medios tecnológicos y de planeaciones innovadoras para facilitar el proceso, con la obtención de una mejor implicación pedagógica relevante para brindar educación de calidad. De esta forma, para Colombia, el marco de la educación inclusiva que involucra la construcción de "prácticas pedagógicas orientadas a la planeación, seguimiento, implementación y evaluación de un currículo flexible, con sentido y pertinencia". Asimismo, se



aplican herramientas de inclusión escolar tales como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que parte del reconocimiento individual de todos los estudiantes haciendo fácil la evaluación y seguimiento de sus aprendizajes (Decreto 1421 de 2017).

Adicionalmente, incorpora el Plan Individual de Aprendizajes (PIAR), herramienta que permite garantizar los procesos de enseñanza de los estudiantes incluyendo los apoyos y ajustes razonables requeridos para garantizar la permanencia, participación y progreso en el sistema educativo, de modo que garantice el aprendizaje para todos y todas y su aplicación en la vida escolar (Decreto 1421 de 2017), haciendo parte de la integración escolar, enfocándose en la manera en que se debe abordar la diversidad. A su vez la Educación Inclusiva propone una ética basada en la participación activa, sobre todo, en la igualdad de oportunidades; es decir, pertenecer a contextos en los que “todos tienen derecho a estar, a aprender y a participar”. (Parrilla, 2002, citado por Barrio de la Puente (2009). s.p).

La Declaración de Salamanca (1994) establece la educación inclusiva como un derecho humano fundamental. Este documento subraya que todos los niños, incluso aquellos con necesidades especiales de aprendizaje, deben tener el derecho de asistir a la escuela. Proceso que también favorece a los educandos con necesidades, al mismo tiempo que contribuye en el mejoramiento del entorno escolar mediante el respeto y la diversidad.

Además, la declaración de Salamanca se sitúa en torno a un proceso de transformación de la enseñanza, es decir, la oportunidad de utilizar metodologías que se adapten a los distintos modelos de aprendizaje. Por lo tanto, una educación para el futuro se plantea la creación de "escuelas para todos" como un método para prevenir la discriminación y mejorar la eficacia general del sistema educativo. De este modo, la educación inclusiva significa: garantizar el acceso, eliminando barreras, considerando el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes



(Ainscow, 2003) Por tanto, “la inclusión trae como consecuencia el aumento de estudiantes diversos en las aulas y con ello, la exigencia al docente de la búsqueda de nuevos planteamientos y caminos hacia una educación diferente y óptima para todos por igual” (Méndez, 2020. s/p) Por consiguiente, las instituciones de educación deben modificar sus metodologías y prácticas con la finalidad de dar respuesta a exigencias educativas de los educandos, independientemente del tipo de discapacidad que presenten, con el propósito de lograr el objetivo de "Educación para todos", el cual aboga por un establecimiento educativo inclusivo donde cada alumno y alumna sumará su particularidad al proceso de aprendizaje (Ainscow, 1994).

Por tanto, la implementación de metodologías inclusivas en el aula no solo es beneficioso para los educandos que presentan mayor dificultad, sino que también suponen un enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje del conjunto del grupo. Podría decirse que esto reside en una notable mejora académica y el bienestar de la comunidad educativa. Para evidenciar lo anterior es precisamente en la forma en que los alumnos que viven episodios difíciles podrían llegar a ser recursivos; la manera en que las propias experiencias de estos son las que pueden enriquecer el aprendizaje de sus respectivas compañeras y compañeros. En este sentido el cambio en las dinámicas pedagógicas en cuanto a las situaciones difíciles constituye un eje importante para la creación y transformación de un contexto distributivo y enriquecedor del aprendizaje que busca un beneficio para el conjunto del grupo. Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia (Ainscow, 2003)

Es así que el entorno educativo realiza numerosos esfuerzos por avanzar en el progreso de la inclusión educativa, que es reconocida como un proceso transformador, creativo y sostenible puesto que “la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes” incluyen y empoderan a la familia (Simón y Echeita, 2016, p 3 y 4)



2.3.2. Didácticas Inclusivas

La Didáctica es fundamental para los docentes, constituye las normas que orientan el proceso educativo. Con esta, se busca perfeccionar los procesos de enseñanza al favorecer la incorporación de conocimientos, desarrollo de destrezas y aptitudes en los educandos. Es así como se constituye en una herramienta para proyectar, ampliar y examinar el quehacer educativo, concede al educador ajustar los contenidos a las condiciones de los educandos incentivando que participen y de esta forma establecer un ambiente de educativo (UniAndes. 2023. s.a).

Así, la didáctica es una disciplina reflexiva y explicativa que se fundamenta en la práctica, que ofrece orientaciones sobre cómo enseñar sin dejar de lado el proceso didáctico el cual, al llevarlo a la inclusión, se plantea que los educandos aprendan lo mismo con la implementación de estrategias similares, teniendo en cuenta dimensiones que llevan a puntualizar el proceso enseñanza-aprendizaje, se busca tener en cuenta aspectos como: ¿a quién?, ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cuándo? Y ¿dónde? se enseña, debido a que existen variables en el aprendizaje de los alumnos y por lo mismo, diferentes procesos de enseñanza. (Grzona, 2014. P 141)

A su vez, el propósito educativo consiste en la formación integral de las personas en cuanto al aspecto académico y personal, desde el derecho a la educación a partir de la equidad, sin la cual, no hay calidad, y que depende de atender la diversidad, la justicia y el respeto, que debe tener presente la heterogeneidad en todo aspecto, aceptando la diversidad como un valor del que se aprende; permitir que la escuela deje de ser selectiva y pase a ser inclusiva. (Santos. 2011). Es así como, en aras del cumplimiento de las premisas de la educación inclusiva en la que



todos los educandos, incluidos aquellos en condición de discapacidad intelectual puedan aprender en igualdad de oportunidades, requiere de cuatro condiciones:

2.3.2.1 Actitud del Profesorado. Los docentes deben presentar mente abierta frente a modificaciones, desde la misma ideología de la escuela hasta las normas administrativas al implementar la educación inclusiva. Los alumnos con discapacidad deben ser vistos por el docente como un educando más del grupo implementando nuevas metodologías para que aprendan en conjunto y con igualdad.

2.3.2.2 Presencia. Los educandos con discapacidad deben ser incorporados a los salones de clase y compartir con sus pares un currículum común para todos los alumnos, tratando con respeto las limitaciones, necesidades y aptitudes de forma individual. Se enfoca en que todos los alumnos participen de actividades y experiencias de aprendizaje que se dan en la escuela con el fin de magnificar la inclusión de la persona al grupo (Muntaner, (2010) pp 17 - 19)

2.3.2.3 Participación. Se considera importante incluir a los educandos en condición de discapacidad a participar en las actividades propuestas para todo el grupo. Esto posible con el diseño de un plan de estudios que se adapte y responda a las necesidades de todos los educandos de un mismo nivel, quienes deben participar en actividades y experiencias de aula que se plantean en la escuela como medio de aprendizaje (Muntaner, (2010) pp 17-19).

2.3.2.4 Progreso. Todos los educandos deben aprender de las actividades propuestas, el participar conlleva al aprendizaje. Esto, va de la mano con el avance que cada uno pueda tener, es decir, de acuerdo a sus habilidades (Muntaner, 2014. p 67-68, citado por Jiménez y Marín (2019).

En síntesis, cada educando presenta un ritmo propio de aprendizaje de acuerdo a sus intereses, motivaciones y dificultades que le brindan diversas formas de interpretar el mundo que



lo rodea (Molina e Illán, 2008). Por tanto, el rol activo y constructivo se refleja en el juicio del docente al valorar e identificar cómo aprende mejor y en qué se destaca cada educando con el fin de potenciar su autoestima y desarrollar sus fortalezas (Grzona, 2014). De tal forma, se han de seleccionar las estrategias didácticas acordes con las necesidades de los alumnos, en pro de que la clase sea transformadora y un espacio activo y significativo que brinde a los educandos instrumentos que fortalezcan su capacidad de análisis, criticidad, autonomía y asertividad, además de ofrecer soporte en el uso de tecnologías y flexibilidad en el aprendizaje. En consecuencia, se sabe que no hay un único enfoque de enseñanza que se adapte a las distintas situaciones y, por consiguiente, son requeridas diferentes estrategias que cumplan con los objetivos trazados (Gronza. 2016. P 8) En ese contexto, es bueno incluir diversidad de actividades como juego de roles, Philips 66, diálogo socrático, tutoría, trabajo en equipo, esquemas, mapas conceptuales, de forma tal que busquen la participación activa del educando y no las tradicionales clases magistrales que aportan a su pasividad (Gronza. 1988).

De igual manera, aceptar que existen educandos que presentan necesidades educativas que les impiden aprender en las mismas condiciones que los demás compañeros, demuestra que requieren acompañamiento pedagógico para apoyarlos en el desarrollo de sus competencias a través de actividades que les permitan la libre expresión y el trabajo colaborativo (García y Delgado 2017, p 10. Citado por Palacios et,all, 2020) Además surge la necesidad de implementar didácticas inclusivas debido a la inadecuada atención de algunos docentes a los educandos que presentan necesidades educativas; de ahí la importancia de la formación docente orientada hacia la educación inclusiva (Omaña y Alzolar, 2017. Citado por Palacios, et all. 2020).

Por otra parte, se encuentran prácticas inclusivas diseñadas por los docentes; sin embargo, es evidente que requieren adecuación en las instalaciones, apoyo para realizar



adaptaciones metodológicas y fortalecer la relación docente – estudiante, surgiendo la necesidad de capacitar a los docentes en educación inclusiva. (Flores, García y Romero, 2017. Citado por Palacios et. all 2020).

En efecto, existen diversas formas de ejercer la Didáctica Inclusiva, siendo imperativa la preparación e intervención del docente para un buen diseño curricular, con propuesta de estrategias metodológicas innovadoras, que incentiven el que hacer en el aula de forma práctica, amena y pueda lograr que la inclusión se convierta en un aprender haciendo, fortaleciendo las habilidades en los educandos.

2.4 Marco Conceptual

El ejercicio investigativo se sustenta en el modelo de análisis didáctico generado a partir de tres categorías deductivas que hacen parte de las didácticas inclusivas mediante las cuales se buscó establecer relaciones de corte pragmático que hicieran posible la definición de una unidad didáctica en la que se apliquen temáticas de educación ambiental y, en el proceso se fortalezca lo aprendido mediante la enseñanza de la lengua castellana.

Figura 1

Modelo de Análisis Didáctico



Nota. Elaboración Propia de las autoras



En cuanto a educación, se encuentran diversas disciplinas que constituyen el eje central educativo, en este caso, en la base del triángulo que modela las relaciones entre las categorías educación ambiental, enseñanza de la lengua castellana y discapacidad intelectual mediante su interconexión se pretende fortalecer las Competencias Comunicativas, aquellas que permiten al sujeto interactuar y relacionarse con los demás y con su entorno, así, la competencia lingüística que involucra todo lo relacionado con el código oral y el escrito, siendo su centro la escucha, el habla, la lectura y la escritura de manera competente en busca de poner en práctica los niveles interpretativo, argumentativo y propositivo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Todo lo anterior mediante una categoría metodológica como lo es la unidad didáctica la cual es un plan de enseñanza a partir de didácticas específicas como la de la lengua Castellana, mediante la implementación de la educación Ambiental.

2.4.1 Competencias Comunicativas

El contexto educativo que permite a los educandos desarrollar habilidades para expresarse, comprender, producir, interpretar y relacionarse de forma efectiva mediante diferentes tipos de mensajes es denominado competencia comunicativa. Estando esta estrechamente ligada con el proceso enseñanza-aprendizaje, y presente en el desarrollo de las áreas curriculares, ámbito social, cultural, religioso, político y económico, contextualizando al individuo en ámbitos internacionales, nacionales y locales (Cuadros, Ogosi, 2024).

Es así como con la competencia comunicativa el educando aplica diversos tipos de conocimiento y recursos aportados del lenguaje oral y el entorno en que está (Cumbe, 2019) de igual modo, al ser el lenguaje la capacidad de expresarse desde la infancia, mejora y se desarrolla



al interactuar con los demás y con los textos como competencia de comunicación (Salmerón y Saulo, 2019) Así, los niños al tener la facilidad de interacción con las personas, dan valor a las palabras, además de la interacción con los cuentos los cuales le ayudan a mejorar su comunicación.

De igual forma, están los gritos, los silbidos, llantos y risas los cuales expresan situaciones anímicas (Regalado, 2019) A su vez, es recomendable que los niños y niñas tengan contacto cercano con los cuentos desde su primera infancia con lo que mejoran su comunicación y creatividad (Romo, 2017) como complemento, al presentarse textos dentro de la comunicación, el educando decodifica e interpreta mediante escucha activa el mensaje del locutor, logrando establecer e inferir de forma oral conceptos para construir significados, es debido a esto que leer textos es importante para los educandos (Díaz, 2020).

En efecto, siendo la comunicación una habilidad que se realiza a diario con los demás y el entorno, que permite crecimiento personal y social, esta competencia se puede aprender y mejorar. Dentro de estas se encuentran los siguientes tipos:

2.4.1.1 Competencia Lingüística. Entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para utilizar de manera apropiada y coherente tanto el lenguaje oral como el escrito, de tal manera que permita comprender, expresar, analizar y sintetizar mensajes, enfocado en las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura de forma competente (Reyzábal, 2012).

Es el pilar central de la comunicación, la adquisición y desarrollo de una lengua que favorece la interacción y entendimiento entre las personas para expresarse.

2.4.1.2 Competencia Sociolingüística. Vinculado con el adecuado uso del lenguaje en las situaciones de interacción social siguiendo las reglas estipuladas para determinados contextos



que definen la relación entre los interlocutores de una situación comunicativa. (Cantú, Flores y Roque, 2015). Varía según el contexto y comprende elementos extralingüísticos como:

*Competencia Discursiva. Es el mensaje con ideas lógicas, ordenadas y con sentido.

*Competencia Textual. Se enfoca en el análisis y creación de mensajes escritos, apoyándose en tres competencias:

*Competencia Cognitiva. Se vale de las categorías formales del pensamiento para crear argumentos. (López, 2019)

De este modo, aprender de las habilidades de otros es válido en el proceso de enriquecimiento de las competencias comunicativas pues, puede presentarse el querer imitar las habilidades de alguien. A su vez, es imperativo el respeto en la comunicación, no siempre se está de acuerdo con los ideales de los demás, es ahí en donde debe argumentarse con moderación, consideración y hasta cortesía (López, 2019).

En efecto, las competencias comunicativas son relevantes en el contexto educativo ya que, en gran parte es de estas que depende el fortalecimiento de las habilidades de cognición necesarias para el rendimiento académico, crecimiento personal, comunicación tanto escrita como oral en cualquier área del conocimiento; permiten que los educandos adquieran conocimiento teórico (saber), desarrollo en destrezas y aptitudes (hacer), que presenten disposición y actitud (ser) y se motiven (querer hacer). (Bermúdez y González, 2019)

Por consiguiente, la competencia comunicativa involucra “el uso eficaz de un sistema complejo de lenguajes y códigos interdependientes, el cual permite a un sujeto estar en contacto más o menos constante a través de múltiples signos y señales, sin descartar el principal que es el lenguaje verbal (oral y escrito)” Reyzábal (1993. Como se cita en Uncata, 2016. P,33).



Adicionalmente, es el educando quien construye el sentido de un texto para lo que ha de establecer relaciones entre la información explícita e implícita de este para llegar a una nueva información, deduciendo, lo que puede ayudarlo a darle un sentido y poder explicar el propósito. (Castro y Pérez, 2018) De modo semejante, la comunicación de los individuos se fortalece cuando infieren ideas de las lecturas que realizan o al escuchar determinados diálogos, en la etapa escolar, quienes influyen en motivar el desarrollo de las inferencias, es el educador (Sumonte, 2020) Así mismo, un texto es coherente cuando posee una estructura determinada, cuando el mensaje que se quiere dar es claro y las ideas están relacionadas y son coherentes (Sandoval y Landaverry 2019).

Por lo tanto, las competencias comunicativas permiten que el crecimiento social, cultural, ético, cognitivo, se den a partir del lenguaje comunicativo, el cual ha de ser gradual desde la cuna, enriquecida con las mismas vivencias del individuo además de lo aprendido por la tradición oral, lectura de textos, su paso por la escuela en la que, influye la metodología, la didáctica, el tener en cuenta los tiempos de aprendizaje de cada uno como individuo, aprender a expresarse no solo con palabras sino con gestos, mímicas, con los que pueda socializar y comunicarse con sus pares (Huarcaya,2019).

Las anteriores consideraciones conceptuales fueron usadas en el diseño de la unidad didáctica, que conjugó didácticas específicas como son estas y aquellas que se fundamentan a continuación:

2.4.2 Didácticas Específicas

La Didáctica general no establece distinciones exclusivas, en áreas de conocimiento, niveles de formación, edades o diferentes centros educativos en tanto que, las didácticas específicas delimitan las regiones del mundo académico que se constituyen en los diferentes



niveles educativos: desde nivel inicial, seguido por primaria, secundaria, superior y universitaria, las cuales tienen clasificaciones que especializan por didácticas según los ciclos de cada nivel y estrategias pedagógicas adaptadas a las edades de los educandos, las cuales tienen especialidades como la didáctica de adolescentes o de primera infancia.

Del mismo modo, se encuentran las Didácticas Específicas de las Disciplinas Como la didáctica de Matemáticas, de la Lengua, de las Ciencias Naturales, etc, Las cuales a su vez tienen clasificaciones dando mayor especificidad como la enseñanza de la didáctica de la Lectoescritura, o didáctica de la Educación Ambiental, haciéndose más específicas en cuanto a instituciones, sujetos por su cultura o si tienen discapacidades (Camillioni, s.f.)

2.4.3 Enseñanza de la Lengua Castellana

En el campo didáctico se asume que el espacio sobre procesos de enseñanza y formación que involucra la participación docente-educando, posee como uno de sus pilares contribuir con la comprensión de los procesos realizados cuando un sujeto aprende y otro enseña sin discriminar el nivel de dificultad disciplinar; siendo así, la Lengua Castellana una de las bases fundamentales que fortalecen el aprendizaje para efectuar la enseñanza de la lengua y la literatura acorde con la actualidad. Así mismo, se trabaja la didáctica de esta área desde la transversalidad que tiene el lenguaje al servir de vehículo de comunicación entre las personas (Herrera y Balaguera, 2017).

En ese contexto, la Didáctica de la Lengua Castellana es uno de los términos pedagógicos que considera la aplicación de normas didácticas generales al área específica de cada disciplina. Se le considera como un área que se centra en los procesos comunicativos, literarios, pedagógicos y psicológicos que involucra fases integrales que fortalecen habilidades comunicativas, forman lectores activos, buenos escritores, capaces de interrelacionarse con los demás, en otras palabras, apunta al desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y



escribir en el punto de fortalecer las competencias comunicativas las cuales son importantes para los individuos en la sociedad (Mendoza, 2003).

Por ende, la educación es un aspecto fundamental en la evolución social que sirve como puente del lenguaje para el proceso enseñanza –aprendizaje que constituye un espacio en el que los educandos construyen el conocimiento a partir de la lectura, comparten y reflexionan sobre sus experiencias e intercambian puntos de vista con pares y docente (Caracas y Ornelas, 2019).

Es decir, el lenguaje se constituye como herramienta esencial para la interacción social, así, puede considerarse como área interdisciplinaria que apoya las demás asignaturas. En consecuencia, la Lengua Castellana y Literatura se consolida como una de las materias -si no la más- importantes del currículo de Educación Obligatoria (López y Martínez, 2012).

Así, se cuenta con enfoques para la enseñanza de la Lengua Castellana que van desde el Tradicional – gramatical que se centra en enseñar las normas y disposiciones gramaticales; la estructuralista, cuya enseñanza enfatiza en analizar frases en sintagmas otorgando mayor importancia a la lengua hablada que a la escrita; hasta el generativista, que se ocupa de las reglas que permiten reconocer y generar ideas de manera creativa oraciones gramaticales (Bigot, 2010) y el enfoque cognitivo, prioriza el desarrollo cognitivo como propósito fundamental de la educación, centrada en adquirir estructuras y mecanismos de pensamiento, donde el individuo razona, analiza, memoriza, piensa y tomar decisiones (Herrera, Balaguera, 2017).

De ahí que, esta asignatura se constituye en pilar importante para que los educandos desarrollen la comprensión, el análisis y construcción de textos de forma crítica, reflexiva e interpretativa, busca que asuman el rol de creadores de sus propias historias orales y escritas (Munita, 2017).



De esta forma, el proceso educativo de Lengua y Literatura, se efectúa cuando el docente sitúa al educando como otro individuo racional, proporcionando herramientas para que se desarrolle la capacidad de procesar información de manera autónoma (Calderón, 2019), es así como los educadores de lengua Castellana se encargan de incentivar a los educandos el gusto por sobre diferentes temáticas propuestas de igual manera, se considera importante fortalecer la habilidad de crear escritos expositivos, literarios y argumentativos.

Sin embargo, al reconocer los problemas de aprendizaje de la Lengua Castellana, se identifican valiosas oportunidades para que los profesores se ocupen de acompañar los procesos de adquisición de la lectoescritura por parte de los educandos, en motivar el hábito lector comprometidos en elevar el nivel de comprensión lectora, desarrollar la competencia gramatical y la producción textual, en busca de realizar un análisis y proponer estrategias aplicando la didáctica apropiada desde el inicio de la edad escolar de los niños, es decir, considerar las distintas etapas del desarrollo de los infantes con el objetivo de enfocarse en mejorar los procesos del lenguaje para fortalecer las competencias comunicativas (Herrera y Balaguera, 2017) Es imperativo tener en cuenta su implementación a niños con discapacidad intelectual como se plantea en el presente trabajo.

2.4.4. Educación Ambiental.

La Educación Ambiental (EA en lo sucesivo), se contempla como área transversal, la cual es considerada como “Elemento educativo básico que ha de integrarse en las diferentes áreas y que la sociedad demanda”, caracterizado porque aparece asociada a todas las áreas del conocimiento, a su relevancia social o problemas que las integran, el aporte en valores, impregnando el currículo escolar evidenciando tendencias comunes en este (Pérez, 2020).



Es así como, la EA articulada a un currículo vertical desde la Educación para el Desarrollo Sostenible centrada en los problemas ambientales más urgentes que poseen profundas raíces sociales y económicas, por cuanto se pensó en priorizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en especial los que se nombran a continuación: 4 (Educación de calidad); 6 (Agua limpia y saneamiento); 7 (Energía limpia y no contaminante); 11 (Ciudades y comunidades sostenibles); 12 (Producción y consumo responsables); 13 (Acción por el clima); 14 (Vida submarina) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres) de los Objetivos Desarrollo Sostenible ODS de la Agenda 2030 (Perales, 2020).

Es así como, en el contexto de la educación ambiental y de la Enseñanza de las Ciencias se ha establecido la idea de que es necesario cualificar a la población con el propósito de aportar hacia la resolución de problemas socio-ambientales ocasionados por las actividades industriales que priorizan el crecimiento económico por sobre el equilibrio ecológico en el planeta.

Es así como la EA puede convertirse en una experiencia de cátedra en un medio natural, lo que les permite comprender que toda acción humana conlleva a consecuencias lo cual genera una conciencia ambiental que da lugar a desarrollar habilidades de cuidado y protección desde su niñez, a partir de la contextualización entre el mundo natural y la vida diaria (Palmer, 2006)

En ese sentido, el colegio Colombia Viva, implementó estrategias para que los estudiantes utilicen en su vida diaria lo implementado en las actividades realizadas desde la enseñanza de la biología y la educación ambiental con estrategias como, motivación del entorno educativo con el fin de apoyar actividades resultantes de la observación y mayor receptividad frente aspectos del ambiente mediante el desarrollo de sesiones formativas prácticas. Además, se propone la transversalidad e interdisciplinariedad con la creación del Comité Ambiental Escolar,



integrado por educandos, docentes, padres de familia y un coordinador (Pineda y Pinto, 2018. Pp 16-17).

2.4.5. Discapacidad Intelectual.

La discapacidad es entendida como una limitación de facultades que implica cuidados especiales y se presenta a escala global. Sus causas son múltiples al igual que su impacto social lo que genera una carga en el ámbito sanitario, de educación, de dependencia psicológica, económica en el medio familiar y en el individuo (Ferrat y Hernández, 2024) Es así que, la discapacidad intelectual (o trastorno del desarrollo intelectual) está clasificada como un trastorno del neurodesarrollo en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales y se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y el dominio adaptativo (DMS-V, 2014) De hecho, la discapacidad intelectual se distingue por limitaciones en el funcionamiento cognitivo conceptual y práctico además en la conducta de adaptación, se detecta antes de los 18 años (Cuesta, et al.2019).

De hecho, presenta una gran variedad en cuanto a su origen, diagnóstico y funcionamiento. Por consiguiente, es complejo definirla, pues se encuentra en evolución, así como su clasificación y parámetros que la definen (De Pablo-Blanco y Rodríguez, 2010).

Del mismo modo, la inteligencia se refiere a las destrezas intelectuales fundamentales para la adaptación y configuración en las condiciones del medio ambiente. Consta de dos componentes, el funcionamiento intelectual y el dominio adaptativo, así, la inteligencia es la capacidad, habilidad o función que permite la habilidad de modificar y asimilar un entorno específico (Restrepo, Gómez. Molina y Castañeda, 2021).

Esta condición presenta diferentes grados con características que lo definen, según la clasificación establecida por Badajoz (2023):



- **Discapacidad Intelectual Leve:** Las malformaciones son poco comunes y de existir son discretas, por consiguiente, ubicadas en las orejas, el paladar, dientes, cráneo y cara. Durante los tres primeros años presentan alteraciones motoras. El desarrollo cognitivo presenta un desfase intelectual indica un ligero rezago marcado en la adquisición de habilidades y mayor lentitud en asimilar el lenguaje. En cuanto a operaciones intelectuales, se observa el pensamiento concreto, memoria mecánica y atención dispersa. Las dificultades se observan en la etapa escolar que es cuando es diagnosticada.

- **Discapacidad Moderada:** Se presenta con más frecuencia malformaciones y trastornos motores marcados, se caracteriza por tener lenguaje lento, lo cual requiere realizar un proceso de enseñanza pausado que permita adquirir hábitos básicos de higiene y protección, su pensamiento, atención y memoria son de baja capacidad. Requieren de supervisión puesto que desconocen los alcances del peligro.

- **Discapacidad Severa:** Con mayor frecuencia se presentan malformaciones y se incrementan los trastornos motores, sus capacidades son básicas, lo cual limita sus relaciones al entorno familiar; además, presentan irritación en situaciones de frustración.

- **Discapacidad Profunda:** Presentan malformaciones y trastornos motores severos, no desarrollan el lenguaje hablado y no es posible instruirlos en hábitos simples, tienen conducta no socializada (Badajoz, 2023)

Cuando se involucran malformaciones, se encuentran las encefálicas de causas hereditarias: las ancefalias (ausencia de encéfalo), la agenesis del cuerpo calloso (el cuerpo calloso no se forma o solo parcialmente), las agirias (no se forman las circunvoluciones) y las paquigirias (circunvoluciones achatadas y redondas) (Liu. 2017).



En cuanto a las malformaciones craneales como: Microcefalia: disminución de la circunferencia cefálica lo que conlleva a disminución del peso cerebral que pueden deberse causas distintas como ingestión de sustancias tóxicas en primeras etapas del embarazo y la exposición a radiaciones. Hidronencefalia: enfermedad de causa desconocida que se caracteriza por ausencia de corteza cerebral. Macrocefalia: Tamaño exagerado de la cabeza, el cerebro es muy pesado. Se conoce por presentar discapacidad intelectual, epilepsia, parálisis cerebral, trastornos motores y de visión, entre otros. Hidrocefalia: Presenta aumento del cerebro producido por un incremento del líquido cefalorraquídeo o la obstrucción de sus vías de drenaje.

Sus síntomas son crecimiento del cráneo, las fontanelas grandes y tensas las crisis convulsivas focales o generalizadas que pueden aparecer y la afectación del nervio óptico. También se encuentran alteraciones cromosómicas, causas prenatales (Benítez, 2022).

Además, la percepción caracterizada por la lentitud con escaso alcance sensitivo, en otras palabras, observan los elementos de modo sucesivo no de una vez, se les dificulta encontrar la divergencia entre objetos similares. En cuanto el pensamiento, permanece concreto, con carácter descriptivo, debido a la amplitud en las generalizaciones, el análisis y la síntesis lo que influye en la calidad de la abstracción y, por ende, en la formación de conceptos, falta de juicio crítico con discrepancias en el razonamiento, lo que se manifiesta en el aprendizaje, al interpretar incorrectamente las directrices y criterios; en cuanto a la comparación de conceptos son capaces de encontrar la diferencia entre objetos sencillos, pero confrontan dificultades en las semejanzas (Prieto, Astorga, Estay, 2023).

Lo anterior se ve reflejado en el habla, la cual se manifiesta tardíamente, entre los tres y cinco años, con lentitud en el vocabulario e insuficiente dominio del significado de las palabras; la construcción gramatical no es suficientemente ordenada, seleccionan mal las palabras para



expresar el pensamiento, presentan afección en su memoria de corto y largo plazo, la lógica y carecen de la posibilidad de aprender y recordar con un fin determinado (López, Prieto y Taylor, 2021).

2.5 Marco Legal

2.5.1 Marco Legal de la Educación Inclusiva en Colombia

La presente sección desarrolla el marco de política que resultó pertinente para el ejercicio monográfico. El cual está compuesto por las disposiciones legales de la educación inclusiva y la educación ambiental en Colombia, toda vez que los dos campos están involucrados en el diseño de la unidad didáctica mediante la cual se buscó desarrollar las competencias comunicativas de los escolares del grado segundo de básica primaria en el CED Pantaleón Gaitán Pérez.

En cuanto a educación inclusiva es menester afirmar que sus planteamientos de base pretenden facilitar el acceso a formación educativa con el fin de eliminar barreras de aprendizaje. Existe un conjunto de normas que salvaguardan y promueven la educación inclusiva a nivel nacional e internacional. En Colombia es un tema que ha avanzado y se ha podido observar a través de su recorrido, la evolución de la terminología utilizada para referirse a las disparidades entre sujetos con respecto a sus características físicas, sensoriales, psicosociales o intelectuales y la precisión en los objetivos de protección de los derechos de estas personas al encontrarse en estado de vulnerabilidad frente a los demás (García, 2020)

De ahí que, al ser la educación un derecho, concepto que ha sido arraigado a partir de La Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución de Colombia afirma que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, Art. 67). Por su parte, la Ley General de Educación indica que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que



se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República, 1994, Art. 1).

Luego, el Congreso de la República de Colombia, en 2013, expide la ley 1618 de 2013, conocida como la Ley de Inclusión, para establecer de forma taxativa, la obligación del Estado de implementar y hacer cumplir los mandatos sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El artículo 11 precisa el derecho a la educación de las personas en condición de discapacidad y delega funciones concretas al Ministerio de Educación para asegurarle acceso y permanencia educativa con calidad y enfoque de inclusión. Del mismo modo está el Decreto 1421 de 2017, que manifiesta de forma precisa el esquema de atención educativa para las personas con discapacidad y para aquellas con capacidades o talentos excepcionales (Presidencia de la República de Colombia, 2017) siendo este la normativa más reciente al respecto (García, 2020).

Por consiguiente, las diferentes didácticas específicas se regulan mediante un documento orientador del proceso de enseñanza de las temáticas abordadas, por ello, destaca la importancia del lenguaje para la formación de los sujetos y cómo construyen sociedad y sus interacciones. La habilidad innata del ser humano para comunicarse es el lenguaje con el que trasciende y conoce la realidad de su entorno, llega al análisis de lo que percibe a través de símbolos con la probabilidad de construir conceptos como base del pensamiento.

Además, el lenguaje posee un significado valioso a nivel social ya que permite relacionarse con las demás personas al posibilitar compartir pensamientos, sentimientos, creencias, conocimientos entre muchos más, construir espacios para su difusión y transformación (Simone, 1993).



Es así como, para un fortalecimiento de las destrezas del lenguaje, se han definido tres puntos clave en la implementación de esta área para la capacitación de estudiantes de educación básica y media; una pedagogía de la Lengua Castellana, para desarrollar las competencias que permiten a los educandos comunicarse, debe contemplar las características de la lengua castellana y su sistema simbólico, demanda ejecutar sus repercusiones en los órdenes pragmático, cognitivo, emocional, ideológico, puesto que, al implementar las competencias comunicativas, se pueden poner en contexto, así, saber cuándo hablar, de qué hacerlo, qué tono utilizar, es decir, cómo interactuar con los demás y actuar en el mundo que le rodea.

Una pedagogía literaria que busca convertir el goce literario en objeto de comunicación que contribuya al fomento de habilidades vinculadas a lo estético, lo emocional, lo cultural, lo cognitivo y lo pragmático. Con el propósito de generar lectores críticos, creativos, sensibles al lenguaje, con gran conocimiento cultural y con disposición y libertad literaria y una pedagogía de otros sistemas simbólicos que tienen que ver con el lenguaje verbal (lengua castellana, para este caso) y lo no verbal (gestualidad, cine, video, radio comunitaria, graffiti, música, pintura, escultura, arquitectura, entre muchas otras opciones), sistemas estos que se pueden y deben abordar y trabajar en el ámbito escolar, si se quiere en realidad hablar de una formación en lenguaje (Vargas. 2004).

Es así que, en los primeros años de escolaridad, es fundamental enfatizar en el uso del lenguaje a partir de sus manifestaciones orales y escritas, algunas de estas, saberes con los que llegan desde casa y que no se pueden dejar de lado en la labor educativa. De acuerdo a estos referentes, se encuentran los estándares que se han precisado por niveles (1 a 3 los educandos objeto de investigación) y se consideran a partir de cinco factores de organización que son:

- Producción textual



- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación

Siendo este último de carácter transversal que se aborda con los otros factores, además, la gramática y el desarrollo cognitivo están implícitos en los factores. Así, se proponen estándares que activen en forma integral los procesos a que aluden los ejes de los lineamientos, y que son: (1) procesos de construcción de sistemas de significación; (2) procesos de interpretación y producción de textos; (3) procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura; (4) principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y (5) procesos de desarrollo del pensamiento. (MEN, 1988) En síntesis, los estándares y lineamientos constituyen las directrices de la didáctica específica de enseñanza de la lengua castellana por la que se rigen las instituciones en el territorio colombiano.

2.5.2 Marco Legal de la Educación Ambiental en Colombia

Una política que recoja los desarrollos conceptuales, metodológicos y de proyección con el propósito de conseguir éxito y avanzar hacia la sostenibilidad ambiental, se comprende en la Política Nacional de Educación Ambiental (aprobada en el año 2002) que como resultado del esfuerzo conjunto de los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente y Desarrollo Sostenible promueve una propuesta para la incorporación del tema tanto en el sector formal como en el informal de la educación, con el fin de fortalecer el Sistema Nacional Ambiental (SINA), desde el que se ha buscado articular acciones para que, los actores involucrados, permitan construir una cultura ambiental sostenible para el país.



Siendo así que, desde 1974 se ha hablado de Educación Ambiental, tema que ha ido evolucionando y posicionándose con los años a través de diferentes leyes y organizaciones que han buscado involucrar además el ámbito social y el económico, argumentando que lo ambiental tiene su concreción en lo regional y lo local, y que el estado del medio ambiente está afectado por la acción de la sociedad y de los distintos sectores de la economía, siendo un gran logro incluir la educación ambiental en la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) la cual, en el Artículo 5, inciso 10 define como uno de los fines primordiales de la educación “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...”

Ese mismo año, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, e incluye, entre otros aspectos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuyos componentes pedagógicos ubican el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo. El cual, se institucionalizó para todos los niveles de educación formal, establece criterios para la no formal e informal y coordina los dos ministerios (Medio Ambiente y Educación) para consolidarse (MADS, MEN, 2012. P 15).

De ahí que, en Colombia, implica una actividad formadora que integra a toda la comunidad escolar (directivos, docentes, educandos, y padres de familia); no obstante, no se observan resultados a corto plazo pues es un proceso en el cual es importante sensibilizar a los estudiantes frente a las actitudes que deben tener frente a su entorno lo cual, no es tarea fácil, muchos educandos se sienten desmotivados y los docentes deben implementar estrategias didácticas novedosas que hagan dinámica su labor pedagógica, con el propósito de estimular el



aprendizaje y aportar al desarrollo de la gestión ambiental con calidad y de forma integral (Rengifo, Quitaquez y Mora, 2012).

Entonces, surge la idea de considerar la EA como parte esencial en la construcción de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y con estos apuntar a una cultura ambientalista en las instituciones. Son concebidos como proyectos pedagógicos que promueven el análisis, comprensión y solución de problemas desde una concepción de desarrollo sostenible, el cual se centra en la optimización de los recursos del presente con base en el respeto a la diversidad y la autonomía (Mora, 2015. P 68).

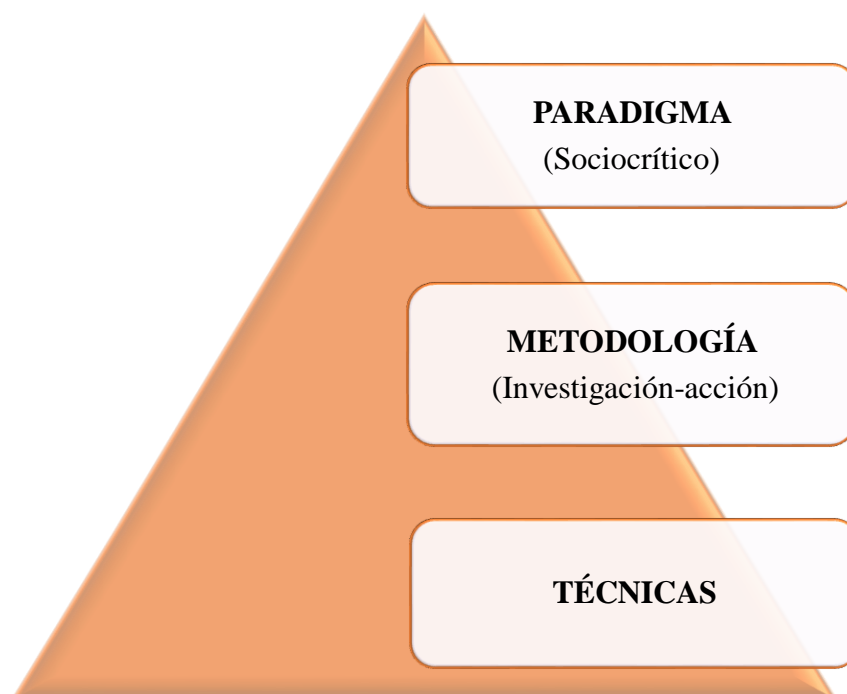
Así pues, los PRAE deben ser entendidos como: "...proyectos que incorporan la problemática ambiental local, desde sus dinámicas natural y socio-cultural, al quehacer de las instituciones educativas. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario, propio de las necesidades de comprensión del Ambiente, desde su Visión Sistémica, y de la Educación Ambiental, desde su concepción de formación integral; aspectos estos, fundamentales para la transformación de las maneras de ver, leer e interpretar los contextos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con miras a contribuir en la cualificación de la toma de decisiones, asociada a la problemática particular, y por ende, a la transformación de las realidades ambientales" (Torres, 2007. p 2).



3. Metodología de la Investigación

La labor en un colegio oficial que maneja educandos pertenecientes a estratos uno y dos algunos de los cuales presentan Discapacidad Intelectual (DI), es una experiencia que permite al docente buscar formas diferentes para captar la atención y mejorar el trabajo de los estudiantes efectuando actividades que coadyuden a lograrlo. Es así como surge la idea de realizar una unidad didáctica enfocada a educandos en condición de DI que busca reforzar las competencias comunicativas de estos niños y niñas, ejecutada mediante la elaboración de un cultivo de plantas medicinales, de forma tal que se involucren los educandos a tal punto que sus habilidades de comunicación se muestren de manera eficaz, espontánea, al realizar el análisis del seguimiento y contar desde su experiencia el aprendizaje vivencial del cual han sido objeto.

Figura 2
Componentes del Marco Metodológico



Nota. Elaboración propia.



3.1 Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel Epistemológico

Efectuar indagación para generar conocimiento, ya que, la teoría está implícita en todas las prácticas es así como, centrarse en la Investigación-acción (IA en adelante), contribuye al desarrollo de bases sólidas de conocimiento. Se parte de un tema de interés del cual se ha detectado un problema que es socializado, analizado, reflexionado en clase y como resultado se obtienen estrategias y un plan de acción que permita cambiar o ajustar la situación planteada y, con la aplicación de un plan de mejora, se examina el resultado obtenido.

En otras palabras, la IA es un método que favorece la formación académica – investigativa puesto que, contribuye a discernir el contexto educativo mediante la reflexión y mejora en la obtención de resultados además del ámbito educativo ya que se constituye en una herramienta para comprender las necesidades de los educandos y realizar cambios basados en demostraciones (Elliot, 2000).

La investigación acción (IA) en la educación, es una perspectiva que combina estas dos para mejorar la formación educativa. Está fundamentada bajo el concepto de considerar al educador como el mejor investigador en su ámbito, puesto que su relación con los educandos es directa y conocen sus necesidades y desafíos. De esta forma, los educadores pueden determinar problemas, estudiar datos, verificar participaciones y valorar los resultados. Este proceso de investigación y acción permite a los profesionales de la educación emitir resoluciones fundamentadas y optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Meléndez y Sánchez, 2000).

Es así como el proceso de investigación puede efectuarse mediante pasos que sigan un plan general haciendo que este sea fácil de entender por los alumnos lo que se logra con una



información objetiva, explicando de forma clara lo que se pretende. Estos pasos deben realizarse de manera tal que el investigador (docente para el caso), pueda tener libertad de decisión. De ahí que deben enunciarse los recursos necesarios como materiales, aulas, huerta, etc.

Es así como debe desarrollarse en etapas de acción esa IA. Una vez seleccionada la actividad a realizar, se determina cómo se va a supervisar tanto el proceso de implementación como sus efectos. Dentro de la fase de recolección, revisión y supervisión de pruebas de la IA puede implementarse la redacción de un diario de campo incluyendo al docente quien toma apuntes acerca de lo que ve del desarrollo de la investigación de forma tal que le permite comparar su experiencia de la situación con la de sus educandos, han de estar fechados, pueden programarse sesiones periódicas de evaluación basadas en las pruebas de contenidas en el escrito para comparar los puntos de vista, teniendo en cuenta que se efectúan de manera muy subjetiva y sus redacciones pueden variar en cuanto a su extensión y lujo descripción (Kemmis y Cols. 1981).

Del mismo modo, pueden determinarse perfiles, en el caso del presente trabajo, se ha tenido en cuenta a los niños con Discapacidad Intelectual. Es importante establecer un cronograma de actividades con tiempos estipulados por clase para diferentes actividades dentro de la macroactividad. Es importante llevar registros fotográficos y videos para corroborar el trabajo efectuado.

3.2 Locus del estudio

El colegio Pantaleón Gaitán Pérez IED, ubicado en la localidad de la localidad de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá, cuya población escolar se encuentra en la estratificación 1 y 2. Algunos de los estudiantes se desplazan diariamente desde la vereda el Manantial, sitio marginal de los cerros orientales, difícil acceso, lo que amenaza la continuidad de los educandos, unos de



ellos con discapacidad intelectual; al ser un lugar de marginalidad y contextos sociales difíciles que cuenta con población inmigrante y el apoyo familiar no se evidencia en muchos de los casos, se cuenta con niños y niñas con dificultades en su comunicación, (en su mayoría) siendo lo más importante para todos los educandos, se convierte en una limitante para ellos puesto que presentan dificultades en su desarrollo psicomotriz o intelectual debido a que su forma de expresión oral o escrita se ve afectada y poco entendida por las personas de su entorno ya sea familiar o académico.

Con el propósito de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos con discapacidad intelectual en establecimientos educativos, se pretende realizar una unidad didáctica que sea desarrollada en la huerta de la institución, por los niños de segundo de primaria en su fase inicial y tercero en su consecutivo al siguiente año, el cual cuenta con cinco niños en condición de discapacidad intelectual en diferentes estadíos y diagnósticos. De igual manera, con este trabajo se busca enriquecer el PRAE del colegio en aras de lograr que la unidad didáctica sea implementada de forma transversal.

3.2.1. Población Sujeto

Conformada por hogares uniparentales en su mayoría, o conformado con nuevos hogares de otras parejas, con fuentes de ingreso bajas puesto que, algunos son recicladores, otros se dedican a los oficios varios por días, vendedores informales de dulces, alimentos, bolsas, pocos con trabajos estables como en poda de césped o aseo. Contexto que evidencia una población vulnerable en cuanto a tiempo para estar presente, respaldo económico y afectivo. Puede apreciarse niños y niñas con dificultades en su habilidad lecto-escritora además de su expresión oral lo que se constituye en una problemática para asimilar cualquier contexto en las diferentes áreas de aprendizaje.



La población sujeto está conformado por 13 niñas y 14 niños de segundo grado de básica primaria, con edades que oscilan entre los 7 a 10 años de edad.

Terminada la caracterización, las investigadoras en formación se dieron a la tarea de realizar la lectura del documento “Unidades Didácticas. Herramientas de la Enseñanza”, el cual sirvió como referencia para el desarrollo del plan de análisis.

3.3 Plan de Análisis

Con el propósito de promover la reflexión, diseño y ejecución del proceso educativo, adaptándose a contextos y necesidades de los estudiantes, se parte de estructurar un diseño de unidad didáctica como herramienta pedagógica de ayuda que permita fortalecer el proceso del desarrollo de las competencias comunicativas como la capacidad auditiva, la comunicación verbal, la lectura y escritura, habilidades básicas del contexto educativo.

En ese tenor, una unidad didáctica es una herramienta organizadora que estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje (Arias y Torres. S.f. P 43), autores que, dentro de su investigación, afirman que se ha de iniciar con la importancia del título de la unidad, el cual debe ser conciso y reflejar claramente los propósitos conceptuales que se abordarán, estableciendo así un referente para los estudiantes. Los objetivos de la unidad son fundamentales, ya que definen el contenido y el propósito de la enseñanza, permitiendo a los docentes y estudiantes tener claridad acerca de los resultados esperados. La implementación de actividades es otro componente esencial, ya que materializa los objetivos en pasos concretos, respondiendo a preguntas sobre el cómo, cuándo y dónde se llevará a cabo el aprendizaje. Esto incluye la planificación de estrategias que favorezcan la participación activa de los educandos y la construcción de un ambiente que estimule el aprendizaje.



Entre los componentes, los autores también destacan la significancia de la evaluación formativa, que brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y comprometerse con su desarrollo. Se menciona que la evaluación no solo debe centrarse en lo que se ha enseñado, sino también en lo que se ha aprendido, lo que implica un enfoque más integral y menos restrictivo.

Además, se subraya que la didáctica debe ser entendida como un campo que requiere una inversión teórica y práctica significativa, ajustándose a los contextos y necesidades de los educandos contemporáneos. La motivación se presenta como un elemento clave, ya que un aprendizaje verdaderamente significativo se alcanza cuando el docente motiva e involucra activamente a los educandos con el objetivo de captar su interés y curiosidad, utilizando preguntas orientadoras que incentiven la exploración y el debate, consolidándose como agentes activos dentro del proceso.

Tomando como referencia el documento anterior para la planificación de la unidad didáctica se parte de elegir un título acorde al contexto educativo y el objetivo propuesto; además, que sea llamativo para la población a la cual se va a aplicar la unidad. Posteriormente, se establece el propósito que se desea cumplir con la implementación de la unidad didáctica. Para la formulación de este se ha tenido en cuenta la edad de los niños y la ayuda que podría representar la ejecución de la unidad didáctica en su entorno social. En este aparte, se invita a la reflexión del análisis del ¿por qué? y ¿para qué? en aras del desarrollo de habilidades que permitan adquirir aprendizajes significativos.

Posteriormente se plantea la pregunta orientadora de tal manera que a través de ella se pueda dar respuesta a una situación mediante el desarrollo de la unidad didáctica con la



intervención activa de los educandos, dado que se centra en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Así mismo, la motivación parte de la creatividad, recursividad y actitud que el docente tiene frente al diseño y la implementación de las actividades, en este caso, la sopa de letras, la exploración e interacción con el medio para enriquecer sus conocimientos a partir de la experimentación en un contexto real, ayudas audiovisuales, entre otros.

También se deben tener en cuenta los conceptos, la aprehensión de los mismos va más allá pues agrupan los temas de una forma general, según De Zubiría (1999. p146). Así, con el fin de lograr análisis y procesos pedagógicos asertivos, se requiere de diseñar actividades y secuencias que se ajuste al ritmo y necesidades de los estudiantes, no obstante obstáculos gubernamentales o administrativos que puedan presentarse.

Según Zabala (1994, referenciado por Arias y Torres. s.f. p 45) los contenidos procedimentales deben tener las siguientes características: partir de situaciones significativas, presentarse de forma progresiva y ordenada, modelar las acciones requeridas en ciertos momentos, realizar prácticas guiadas y ofrecer ayudas de distintos grados que respeten el nivel y ritmo de los estudiantes. Estas características buscan facilitar la apropiación del conocimiento y adaptarse a las condiciones de los escolares. Condiciones que se tuvieron en cuenta para efectuar los contenidos de la unidad didáctica a aplicar.

La implementación de la unidad didáctica se organiza en cuatro etapas, cada una de las cuales describe los procesos mediante los cuales se pone en práctica, siguiendo un orden metodológico que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Para terminar, se plantea la parte evaluativa de la unidad didáctica, la evaluación al tener un límite invisible que selecciona alguna temática que se ha enseñado más no necesariamente lo



aprendido. Berstein ((1993), referenciado por Arias y Torres. sf. p 46). La evaluación permite enfocar al docente para que presupueste las estrategias y procesos de enseñanza – aprendizaje con el propósito de promover el conocimiento y la comprensión. Sacristán ((1999), referenciado por Arias y Torres. sf. p 46).

La evaluación de la unidad didáctica de este proyecto, se realiza en cada etapa mediante el seguimiento de las actividades propuestas, la realización y posterior exposición de una bitácora en la que se evidencie el trabajo efectuado por los educandos con el fin de cumplir un propósito de las docentes,” aprender haciendo”, con lo que se busca que, de forma natural se logre el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de seis a diez años, con especial énfasis en aquellos que presentan condición de discapacidad intelectual.



4. Análisis e Interpretación de Resultados

Para alcanzar los objetivos específicos trazados, en primer término, se presenta la caracterización de la situación didáctica mediante la cual se describen los principales rasgos de la mediación pedagógica de los maestros con el grupo de niños y niñas que componen el curso segundo de básica primaria.

4.1 Caracterización de la Situación

La situación didáctica se presenta con un grupo heterogéneo integrado por veintisiete educandos, de los cuales tres de ellos presentan discapacidad intelectual, además, un grupo de cuatro estudiantes con presunta discapacidad intelectual sin diagnosticar; la composición de dicho grupo radica en diversos aspectos como capacidad intelectual, con timidez y conductas de aislamiento, pocas veces se hacen partícipes de los procesos, mientras los demás participan activamente en las actividades propuestas, con capacidad de análisis, expresión y solución de situaciones planteadas en las diferentes áreas del saber, a pesar de las limitaciones sociales, culturales y económicas que viven en sus hogares. Sin embargo, se procede a brindar apoyo pedagógico con ajustes razonables mediante aplicación del DUA y PIAR en los casos diagnosticados.

En el año 2024 surge el cierre de la institución rural en la que se había venido trabajando con un grupo de estudiantes en el proceso de siembra y cosecha de plantas medicinales y que por motivos de traslado algunos de ellos continúan su proceso académico en la institución educativa Pantaleón Gaitán Pérez IED generando fusión con el grupo de estudiantes que aquí se encontraba; al llegar a la nueva institución algunos como mentores de sus pares en la realización del proceso gracias a que tenían conocimientos previos de este al trabajar con la maestra titular en la anterior institución. Se habla de un grupo heterogéneo debido a que está conformado por



tres subgrupos con características como: unos con discapacidad intelectual, otros que se encontraban en el nuevo plantel y por último los que se fusionaron provenientes de la institución rural.

Una vez posesionada en la nueva institución, la maestra titular de grado segundo de básica primaria conformado por 12 niñas y 15 niños, procede a conocer los educandos mediante informe de la orientadora quien le comentó la situación del grupo, evidenciando que efectivamente hay educandos con discapacidad intelectual cuyo proceso requiere de más tiempo y acompañamiento para desarrollar las actividades propuestas; además es informada que, debido a esta situación, su trabajo era limitado a colorear y no relacionado con los temas abordados, situación que no permite fortalecer sus conocimientos y desarrollar sus habilidades básicas de comunicación. También constata que gran cantidad de los educandos (no solo aquellos con discapacidad intelectual), no leían ni escribían, solamente transcribían sin comprender lo que decía.

Teniendo en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprender, al iniciar su labor, la maestra titular genera un ambiente y espacio de trabajo respetuoso e incluyente dinamizando el proceso educativo con la finalidad de motivar a los educandos en dirección al aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, fomentando la participación activa y el desarrollo integral de cada educando. Tomando como referente a Grzona (2010).

Es ahí en donde la maestra titular propone continuar con la estrategia de siembra, cuidado y cosecha de plantas medicinales, buscando fortalecer las competencias básicas de la comunicación (escucha, habla, lectura y escritura) mediante la experiencia de los educandos.



Además, se han realizado ajustes razonables como dictado individualizado, personalizado, con palabras sencillas, lectura diaria, evaluando de acuerdo a los avances individuales de los educandos, generando motivación a superar cada día sus dificultades.

De igual forma, estos ajustes se efectúan teniendo en cuenta el (decreto 1421 de 2017), apoyado en los estándares básicos de competencia y herramientas pedagógicas con el fin de involucrar a los educandos en el proceso germinativo de plantas medicinales desde el principio de aprender haciendo, de la siguiente manera; al ser un grupo heterogéneo se maneja con implementación del DUA el cual puede presentar los siguientes ajustes:

Apoyos audiovisuales utilizando computador, tabletas, televisor, fichas, talleres, libros a color y carteleras.

Trabajar cuaderno de bitácora en el que los educandos registren el proceso y desarrollo de las plántulas hasta su recolección.

Se flexibiliza en el tiempo de trabajo y terminación de tareas.

Trabajar lecturas cortas reforzando con imágenes.

Participación entre pares y en grupos de trabajo colaborativo.

Es recomendable que los estudiantes con discapacidad mantengan su ubicación en el aula cerca del docente para poder apoyar el seguimiento de instrucciones durante las diferentes actividades y centrar su atención cuando se observe distracción.

Teniendo en cuenta que la situación didáctica no es tan precaria, la maestra titular ha desarrollado diferentes estrategias pedagógicas lográndose observar cambios significativos a favor del fortalecimiento de habilidades comunicativas en algunos niños, la maestra quien ejerce como agente activo de la investigación en esta propuesta, entabla una relación didáctica reconociendo que es un grupo heterogéneo y por lo tanto se encamina desde una mirada



incluyente, de tal manera que, los niños que presuntamente presentan discapacidad intelectual sean agentes participativos de una propuesta no segregadora ni distintiva (dos de ellos presentan ajustes PIAR); es por ello que se aplica un modelo de acompañamiento a través de la docente y de sus pares, quienes ejerzan el papel de mentores en el proceso a realizar gracias a que en la anterior institución educativa ya lo habían vivenciado.

Cabe destacar que los mentores han sido apoyo positivo para el grupo y un modelo a seguir, debido a labor de guía que han emprendido con sus compañeros con agrado y propia voluntad, motivados a contribuir con el aprendizaje de sus pares.

Seguidamente se establecen los componentes de una secuencia didáctica, a partir de las pautas tomadas de Torres y Arias (s.f). Por último, se presentan los análisis de la implementación en términos de reconocer el alcance y limitaciones de los objetivos propuestos.

Según los autores los pasos a seguir son:

4.2 La Unidad Didáctica

4.2.1 Título de la Unidad Didáctica

La unidad didáctica lleva por nombre “Sembrando Cuidado, Cosechando Habilidades” haciendo alusión a la importancia del cuidado en las prácticas ambientales como también su relación con la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas. Es una metáfora que invita a niños y niñas a interactuar con el entorno natural desde el cuidado y desde este trato empático dejar aflorar la capacidad para ser partícipes del lenguaje, a través de las mismas.

4.2.2 Objetivo

Al igual que el objetivo del presente trabajo, la Unidad Didáctica se enfoca en lograr desarrollar las competencias comunicativas de los educandos de segundo grado de básica primaria por cuanto se propone el siguiente:



“Favorecer la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas mediante el trabajo ambiental en una huerta medicinal”

4.2.3 Pregunta Orientadora

Al realizar el trabajo surge la necesidad de analizar las condiciones y población objeto de estudio donde se evidencia la problemática de segregación de los educandos con DI en las instituciones educativas, limitando su aprendizaje a actividades que no potencian el desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales, educativas y por ende comunicativas ni hacen de su aprendizaje un proceso significativo. Por consiguiente, se considera que la pregunta orientadora debe apuntar a:

¿Se logra fortalecer las competencias comunicativas en niños con Discapacidad Intelectual al realizar el seguimiento a la siembra, cuidado y cosecha de plantas medicinales a través de las actividades propuestas en una unidad didáctica?

4.2.4 Motivación

En la unidad didáctica se contempla la integración del trabajo ambiental en torno a la huerta medicinal con las mediaciones que se hacen posible en el lenguaje, enfocado desde los principios contemplados en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), según Alba, Sánchez y Zubillaga (2014. p. 31-33) puesto que los educandos difieren en la forma en que se motivan y aprenden. Así, en la motivación se busca proporcionar múltiples medios de acción, como integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia de manera efectiva como apoyo (TICs), asegurando que ni las tecnologías ni el currículo generen barreras educativas.



De igual manera, proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación al utilizar material concreto como elementos manipulables, para el caso, la tierra, las semillas, plántulas, plantas (como motivación extrínseca) y demás a partir de la participación activa, colaborativa, permitiendo que el educando sea el actor principal de la experiencia que consiste en la preparación de la tierra, siembra de semillas, seguimiento del crecimiento y cosecha de plantas medicinales, propiciando una experiencia que los involucre de tal forma que puedan explicarla dando como evidencia el progreso en sus habilidades comunicativas (motivación intrínseca), en donde se contempla la integración del trabajo ambiental en torno a la huerta medicinal con las mediaciones que se hacen posible en el lenguaje.

Actuando de igual forma como motivadora extrínseca, la maestra titular propicia espacios reflexivos mediante la sensibilización enfocada hacia el logro del objetivo propuesto, iniciando por ayudas audiovisuales como videos educativos con los que se busca atraer la atención de los educandos hacia la práctica de la siembra y cosecha de plantas medicinales, acudiendo también a los recursos naturales existentes en la institución educativa; de igual manera desde la etapa exploratoria se proponen actividades de interacción entre compañeros y el entorno natural constituido por la huerta de la institución; así mismo se acompañan por guías didácticas e instructivas que contienen información gráfica y teórica las cuales desarrollan durante las diferentes etapas propuestas en la unidad didáctica. Metodología propuesta por (Pineda y Pinto 2018).

Al observar los educandos a la maestra titular con la pasión que desarrolla las sesiones explicativas y orienta el proceso con el propósito de encaminarlos a su realización, dando espacio a la creatividad e imaginación de cómo sería su experiencia al ser ellos quienes la realicen y la vivencien haciéndola significativa, se animan a participar activamente demostrando



su aprendizaje. Al igual que cuando se les propone la creación de un cuento, en el que narren cómo fue su experiencia en cuanto al proceso de siembra, crecimiento y cosecha de las plantas medicinales.

4.2.5 Conceptos

Los dominios conceptual y procedimental que subyace a la unidad didáctica corresponden a aquellos conocimientos propios de la ecología que están acorde con las especificidades del desarrollo de la población beneficiada. Estos conceptos y procedimientos fungieron en la unidad como base semántica en las conversaciones propiciadas en las diferentes actividades, así como en los registros alfabéticos e icónicos que se produjeron en las mediaciones. Son, por tanto, los contenidos de la enseñanza que dinamizan la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas, mediante el trabajo ambiental. (Como componentes conceptuales en la Unidad Didáctica que se está realizando se encuentran presentes dos macro conceptos que se desarrollan a lo largo de esta).

4.2.5.1 Reproducción en Plantas. Este tema se aborda desde el principio de una de las características de los seres vivos la cual es importante para preservar la especie. Se explica a los educandos únicamente la reproducción mediante semillas que es la que se utiliza durante la ejecución del proyecto. La dinámica de aprendizaje surge a partir de lo aprendido en cuanto al ciclo del agua realizando asociación con este al verificar que el proceso reproductivo de las plantas se efectúa de forma similar (Bernal, 2016).

4.2.5.2 Crecimiento. Teniendo en cuenta el entorno que los rodea, se aborda el concepto de crecimiento citando la segunda característica de los seres vivos relacionándola con ellos, sus familiares, sus mascotas y otras plantas; de forma tal que involucran elementos importantes para que este proceso se evidencie como: la tierra, el agua, las semillas, abono, nutrientes, sol, riego



identificándolos como base fundamental para facilitar el crecimiento de las plantas. (Bernal, 2016)

4.3 Procedimentales

4.3.1 Siembra

Como parte inicial del proyecto, se encuentra la preparación de la tierra para poder efectuar la siembra de las semillas y su subsecuente riego con el fin de esperar que continúe su proceso reproductivo. (Bernal, 2016)

4.3.2 Germinación

Siendo la siguiente fase del proceso, se compone de estadios que inician desde lo que se llama “El brote” que consiste en la primera parte de la planta que se observa una vez haya germinado. Días después, puede evidenciarse el crecimiento de este hacia lo que se denomina “plántula” que es una pequeña planta caracterizada por tener un tallo delgado y dos pequeñas hojas. Una vez que esta ha salido de la tierra (germinado) inicia la observación detallada del proceso evidenciando el crecimiento y desarrollo de la nueva planta. (Bernal, 2016)

4.3.3 Cosecha

Una vez ha terminado el crecimiento de las plantas, puede procederse a realizar la recolección de estas mediante la cosecha que consiste en hacer la recolecta de las hojas o tallos adicionales al principal que son utilizados como aromáticas o plantas medicinales mediante la infusión de las mismas. Así mismo, aquellas que presentan semillas, son recolectadas para volver a iniciar el proceso de siembra constatando que es de forma cíclica. (Bernal, 2016)

4.4 Desarrollo de la Unidad

A continuación, se expone una descripción detallada de las actividades realizadas durante el desarrollo de la unidad didáctica que tuvo como objetivo el desarrollo de competencias



comunicativas en educandos con Discapacidad Intelectual de grado segundo de básica primaria. Las actividades están diseñadas para fomentar la participación activa de los educandos, fortalecer sus habilidades comunicativas y fomentar el trabajo colaborativo. En el transcurso de las semanas los educandos participaron en diferentes experiencias prácticas, como el recorrido por la huerta escolar, la observación de semillas, la siembra y riego de las plantas, así como la investigación sobre las plantas medicinales. Estas actividades se diseñaron atendiendo a las necesidades de los educandos, en especial aquellos que presentan Discapacidad Intelectual, con el propósito de asegurar un aprendizaje significativo y equitativo para todos.

Tabla 1

Desarrollo de la unidad didáctica "sembrando cuidado, cosechando habilidades"

Título de la actividad	Descripción de la actividad
Sensibilización y Exploración Inicial	Durante las dos primeras semanas, se lleva a cabo una sensibilización mediante actividades que relacionan a los estudiantes con su entorno. Se realiza un recorrido por la huerta escolar, seguido de la proyección de un video explicativo sobre las semillas y sus características. Los estudiantes exploran diferentes tipos de semillas, y registran sus observaciones en una bitácora.
Trabajo Colaborativo y Desarrollo de Habilidades Comunicativas	A través de actividades colaborativas, los educandos potencian habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y trabajo colaborativo. Se observa un ambiente positivo de convivencia, donde los estudiantes se apoyan mutuamente y comparten ideas, lo que fomenta un aprendizaje significativo. Además, se fortalece la habilidad comunicativa a través de exposiciones orales sobre los temas investigados.



Observación y Registros en la Bitácora

Los estudiantes realizan observaciones continuas sobre el crecimiento de las plantas y registran sus hallazgos en la bitácora. Se evidencia que los educandos en condición de discapacidad intelectual inicialmente se limitan a dibujos, mientras que otros estudiantes registran el proceso de forma escrita. A medida que avanzan las semanas, se observa que todos los estudiantes describen el crecimiento de las plantas, con apoyo de dibujos en algunos casos.

Investigación sobre Plantas Medicinales

En la cuarta semana, los estudiantes investigan sobre plantas medicinales con la ayuda de sus familiares. Realizan preguntas como: "¿Qué plantas medicinales conocen?", "¿Para qué las han utilizado?", entre otras. Las respuestas se registran en la bitácora, revelando que muchas familias utilizan plantas aromáticas para la medicina casera. En la quinta semana, los resultados de la investigación se socializan entre los educandos.

Siembra de semillas

En la sexta semana, se realiza la siembra de las semillas, habiendo preparado previamente el suelo para ello. Los estudiantes muestran gran interés y disposición, generando una expectativa sobre la etapa de crecimiento de las plantas. El proceso se registra en la bitácora, incluyendo palabras clave como "tierra", "planta", "agua", "sol" y "semilla".

Riego y observación del crecimiento

Durante las semanas siete y ocho, los estudiantes realizan el riego de las semillas en la huerta escolar y observan el proceso de crecimiento de las plantas. En la semana nueve, se observa la germinación de las primeras plantas. Los estudiantes expresan su entusiasmo y apropiación del proceso al referirse a las plantas como "hijos" y reconocer el brote como algo vivo y significativo.



Desarrollo de Competencias Comunicativas

A lo largo de la unidad, se observa un avance significativo en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, con un enfoque especial en aquellos que presentan discapacidad intelectual. Estos educandos reciben un mayor acompañamiento para asegurar que todos logren registrar y describir el proceso de manera efectiva, reforzando su expresión escrita y verbal.

Nota. Elaboración propia

Al aplicar la unidad didáctica “Sembrando cuidado, cosechando habilidades” se pudo evidenciar avances significativos en las competencias comunicativas de los educandos de segundo grado, en especial aquellos que presentan condición de discapacidad intelectual. Tomando como referencia observaciones directas, el análisis de bitácoras, y registros audiovisuales, se concatenaron datos para validar los hallazgos desde diferentes perspectivas.

Al validar las bitácoras se observó progreso en la claridad y estructura de los textos escritos, mejor uso del vocabulario y sustentación de sus ideas; además las observaciones permitieron demostrar una mayor participación e interacción verbal y no verbal en la realización de las actividades propuestas.

Es importante resaltar las mejoras en la competencia oral, tanto en la exposición individual como en el trabajo colaborativo. La figura de mentorazgo entre pares, en la que educandos previamente inmersos a la unidad actuaron como líderes, fomentando la inclusión y el fortalecimiento de habilidades sociales y comunicativas. De igual manera, al respetar el espacio personal, la comunicación no verbal fue más consciente, lo cual fortaleció la autonomía, la interacción social y la facilidad para gestionar sus emociones en el aula.

En cuanto al enfoque teórico, los resultados concuerdan con Grzona (2010), quien plantea la importancia de metodologías activas, la didáctica inclusiva, adaptación del currículo a las



necesidades de los estudiantes y diversidad en el aula y con Cuadros y Ogosi (2024), al enfatizar que las competencias comunicativas deben darse en contextos reales, dinámicos y sociales, lo que respalda la coherencia entre teoría y práctica además de la efectividad de la unidad didáctica al evidenciar que la herramienta pedagógica, basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), logró eliminar barreras y facilitar el acceso al conocimiento, la igualdad y la inclusión de forma vivencial. Entre otros autores.

En suma, los resultados permiten concluir que la propuesta no solo cumplió con la consolidación de las competencias comunicativas, sino que también modificó la dinámica del aula, promoviendo un entorno inclusivo, colaborativo y pedagógicamente enriquecido.

4.5 Evaluación

Para efectuar este proceso se toman como base los criterios de evaluación establecidos en el SIEE del colegio Pantaleón Gaitán Pérez, los cuales van en una escala de 1.0 a 10.0 de la siguiente manera:

Desempeño Bajo: de 1.0 a 5.99

Desempeño Básico: de 6.0 a 7.99

Desempeño Alto: de 8.0 a 8.99

Desempeño Superior: de 9.0 a 10.0

De esta forma, de acuerdo al seguimiento realizado en cuanto al proceso efectuado, se toman diferentes actividades con criterios de evaluación como se relacionan a continuación:

Realización de una bitácora de seguimiento procesual permanente en la cual los educandos consignan sus observaciones y experiencias en las actividades planteadas durante la implementación de la unidad didáctica, que es evaluada mediante entregas y revisiones semanales con su subsecuente retroalimentación de acuerdo al trabajo y avance que tenga el



educando. (nota individual) La cual es evaluada mediante una Rúbrica (Para observar los criterios de evaluación, remitirse al Anexo 4, tabla 5).

Realización de talleres en clase como sopa de letras, esquema que identifica las partes del cuerpo sobre las que pueden accionar algunas plantas medicinales, las plantas y sus partes, fichas con semillas y sus nombres. y un cuestionario sobre las plantas medicinales en casa el cual resuelven con apoyo de la familia a través de la herramienta Google form. Se evalúa de forma individual de acuerdo a criterios como:

Se evalúa en la escala de **1.00 a 10.00** (según escala del SIEE de la institución), de acuerdo a su presentación y seguimiento de instrucciones. Retroalimentando a los educandos en cuanto al cumplimiento o no de su trabajo en clase. Al cuestionario se le ha dado valores de evaluación, dando la calificación al terminar el mismo.

Otro punto a evaluar: se propone a los educandos realizar un cuento sobre lo que fue su etapa de siembra, germinación y cosecha de las plantas medicinales en el que hablen de lo aprendido desde su creatividad, dando muestra de su avance en cuanto a la habilidad escritora. La retroalimentación se efectuará en el texto y de manera verbal e individual. (Para información de los criterios, remitirse al Anexo 3, tabla 4).

La actividad de cierre es la exposición de muestra de las bitácoras y cuentos en la semana Pantaleonista que se lleva a cabo en el mes de octubre. El ejercicio de retroalimentación se realizará en la próxima clase de forma verbal dialogando con cada educando en cuanto a su avance en las habilidades comunicativas, determinando si se logró o no el objetivo propuesto.

Una vez aplicada la Unidad Didáctica se obtienen una serie de resultados permitiendo fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto al desarrollo de habilidades



comunicativas en los educandos del grado segundo del CED Pantaleón Gaitán Pérez de la ciudad de Bogotá.

4.6 Alcances y Limitaciones de la Unidad Didáctica

4.6.1 Obtenciones en la competencia comunicativa.

Para dar cuenta de los alcances de la unidad didáctica, una vez aplicadas las actividades diseñadas en esta, se recolecta la evidencia y es sometida a un análisis minucioso en busca de dar respuesta a los objetivos propuestos. Para tal fin, fue dividida en tres momentos que responden a una pregunta orientadora en cada caso. Momento uno: Indagación y conceptualización.

Momento dos: Afianzamiento de la habilidad comunicativa y Momento tres: Aplicación; los cuales se analizan con base en las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuáles datos permiten evidenciar el desarrollo de la competencia escrita?, ¿Cuáles imágenes permiten evidenciar el desarrollo del proceso de indagación y conceptualización en los educandos?, ¿Cuáles imágenes permiten evidenciar el desarrollo de la competencia proxémica y quinésica?, ¿Cuáles datos permiten evidenciar el desarrollo de la competencia oral?. De igual forma, se analizan las limitaciones que puede llegar a presentar la unidad didáctica a partir de los resultados obtenidos una vez aplicada.

De esta manera, se presenta la organización del análisis efectuado de acuerdo a las preguntas orientadoras para alcances:

Se plantea como pregunta orientadora: ¿Cuáles datos permiten evidenciar el desarrollo de la competencia escrita?

Seguidamente, se expone un análisis acerca de los avances observados en los educandos de grado segundo en cuanto a su competencia escrita. De igual manera, el estudio aborda aspectos fundamentales como la claridad en la expresión, la estructura del texto, el uso del



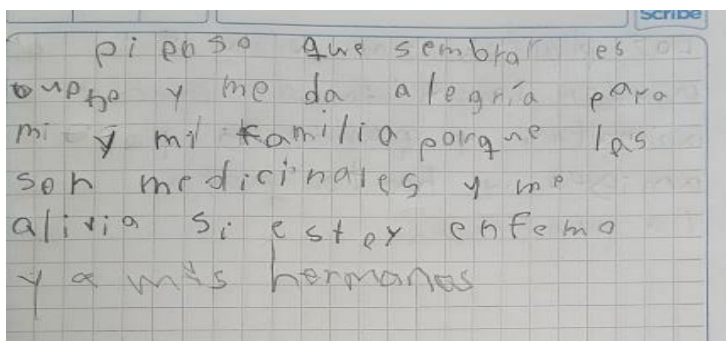
vocabulario y el desarrollo e implementación de habilidades argumentativas destacando los progresos logrados con la implementación de la unidad didáctica.

En el primer momento, titulado: Indagación y conceptualización, se procedió a analizar de bitácoras.

Como se presenta en la Bitácora 11, pág 1 elaborada por un educando en condición de discapacidad intelectual

Figura 3

Bitácora 11, página 1. (D.I)



Nota: archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Como se puede observar, la claridad en la expresión evidencia que en la mayoría de los educandos muestran un avance significativo en la formulación de oraciones simples, lo que facilita la comprensión de sus ideas. Este avance ha permitido que sus escritos sean más claros, promoviendo la comunicación efectiva.

En cuanto a la estructura del texto y gramática, a su vez es notorio el progreso en la organización de sus escritos, con una mayor capacidad para estructurar párrafos que contengan una idea principal.

La apropiación de ideas y conceptos ayuda a los educandos a desarrollar un pensamiento más lógico y a presentar sus argumentos de manera más coherente. De igual manera se observa



conexión de ideas para componer frases simples. Los educandos al organizar sus ideas fortalecen su capacidad de análisis para expresar sus aprendizajes.

El uso de vocabulario muestra el aumento en el uso de significantes más amplios a los que comúnmente utilizan en el desempeño oral, utilizando palabras más adecuadas y específicas en sus escritos. Así, al adquirir vocabulario más variado, permite enriquecer sus textos, posibilitando expresar sus ideas y emociones de manera más concreta.

Por último, en cuanto a la argumentación y Opinión, los educandos inicialmente expresan sus opiniones sobre la importancia de las plantas medicinales y justifican sus ideas tomando como referencia las creencias familiares, ya que en la mayoría de sus hogares prefieren acudir a estas y no a los medicamentos químicos o farmacéuticos.

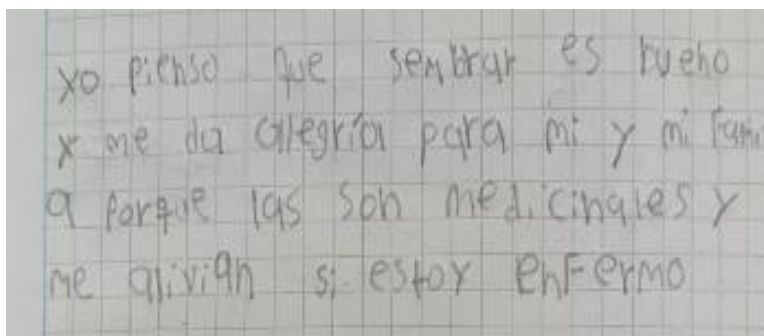
Esta habilidad permite establecer bases para el desarrollo del pensamiento crítico, puesto pueden realizar procesos de indagación y participar de manera activa, fortaleciendo su capacidad de argumentación.

Al analizar estos rasgos se evidencia que la mayoría de educandos de grado segundo, incluidos aquellos con discapacidad intelectual, están logrando avances significativos en su competencia escrita, debido a que al tomar las experiencias en cuanto a beneficios manifestados por su familia han logrado ampliar su vocabulario y expresar sus ideas de forma más clara, concreta y espontánea.

Estos progresos además de mejorar la habilidad para mantener una comunicación interpersonal, también contribuyen al desarrollo infantil. En cuanto a trabajo en equipo se refiere, han fortalecido su aspecto social, el cual se fundamenta en el respeto al espacio personal, propio y de sus pares logrando empatía y asertividad en la comunicación verbal y no verbal.



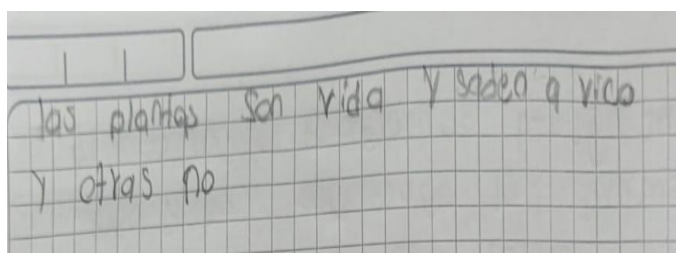
Figura 4
Bitácora 3, pág 3



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

En el segundo momento, denominado afianzamiento de habilidades comunicativas, se procedió a analizar extractos de bitácoras. Tal es el caso la número 11, en cuya sexta página manifiesta la siguiente expresión:

Figura 5
Bitácora 11, pág 6 (D. I)



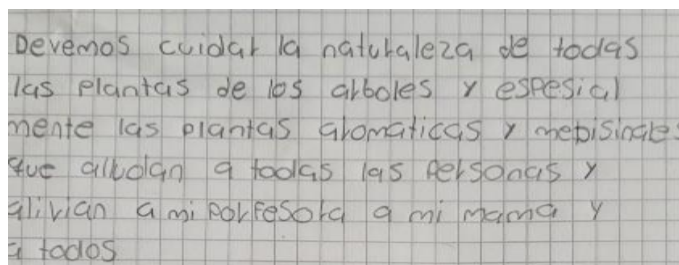
Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

En el siguiente texto se realiza un análisis de los avances en el cual se evidencia un esfuerzo por enriquecer su léxico y capacidad de expresar sus ideas y emociones de forma creativa, además del progreso en la formación de oraciones completas, lo que refleja un avance en su competencia escrita. **En cuanto al uso de vocabulario y estructura de oraciones**, se observa un intento por utilizar palabras variadas, aunque en ocasiones pueden ser confusas,



específicamente con algunos educandos en condición de discapacidad intelectual, lo que indica un esfuerzo por enriquecer su léxico y fortalecer su competencia escrita. Además, se evidencia el intento por formar oraciones completas, mostrando avance en la comprensión de la estructura gramatical básica.

Figura 6
Bitácora 7, pág 8



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

De modo semejante, la creatividad y expresión demostrada en los escritos dan cuenta de su deseo y esfuerzo de expresar libremente sus ideas y emociones, lo que indica un crecimiento en su desarrollo y la capacidad de comunicación creativa, características fundamentales en la competencia escrita. La mayoría de los educandos demuestran progresos en el uso del vocabulario, la estructura de oraciones y la expresión creativa, lo que evidencia un progreso paulatino en su competencia escrita.

En el tercer momento, llamado Aplicación se procedió a analizar del progreso de los educandos de grado segundo en cuanto a su competencia escrita, a la estructura del texto, el uso del vocabulario y originalidad. A través del desarrollo de la unidad didáctica, los educandos registran avances en su organización de ideas y enriquecimiento de su vocabulario al expresarlas de manera coherente y original. A su vez, al analizar la estructura del Texto como introducción,

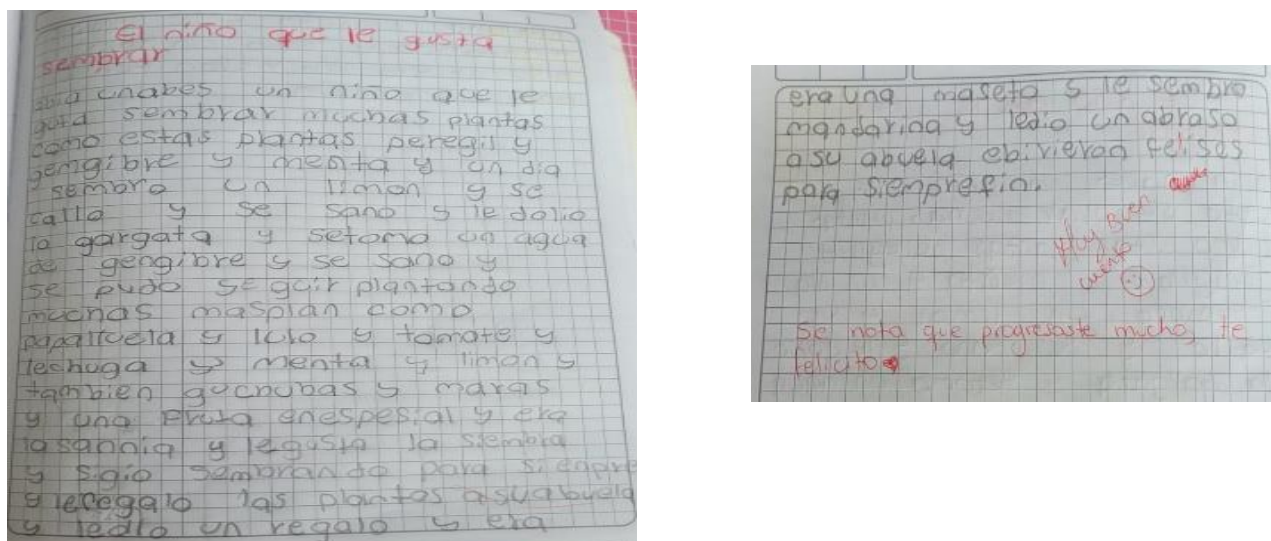


desarrollo y conclusión, los educandos comprenden la estructura del cuento incorporando la temática solicitada (siembra, crecimiento y cosecha de plantas medicinales) como tema principal.

Algunos evidencian la importancia de la vida, la naturaleza e involucran a sus familias en el proceso de cuidado de la salud acudiendo a estas plantas como recurso curativo que preserva y previene enfermedades. En la mayoría de los cuentos, se observa el uso de párrafos para separar ideas, lo que mejora la legibilidad de los escritos.

Figura 7

Bitácora 9, págs. 16 y 17



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

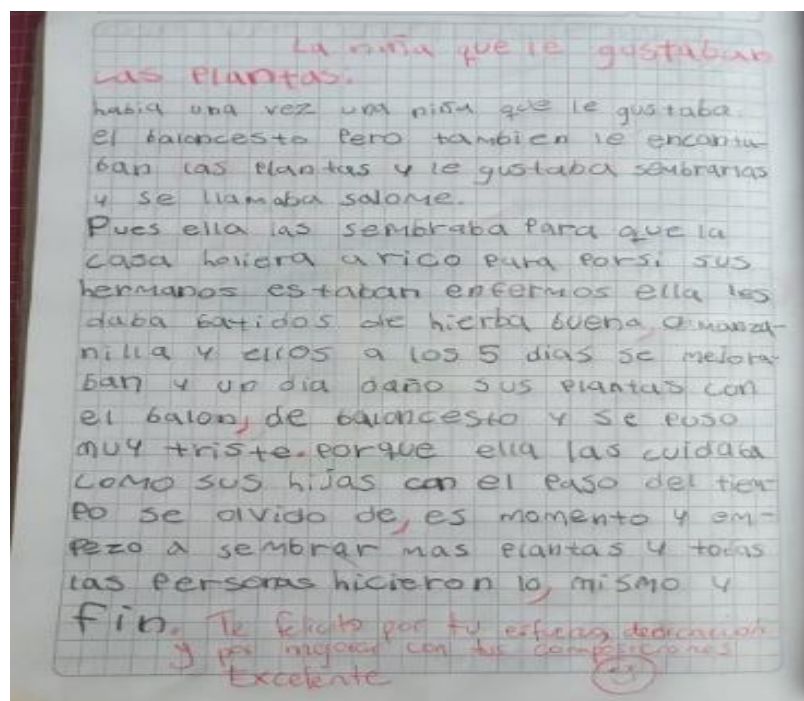
Adicionalmente, en la variedad léxica se puede observar que los educandos amplían su vocabulario, utilizando palabras más específicas y descriptivas como siembra, oxígeno, plantas medicinales, plántula, semilla, crecer, plantar, proceso, vida, frutos, entre otros. En el tópico de contextualización, se evidencia que los educandos emplean palabras en contextos adecuados, lo que refleja una mejor comprensión del significado, valor, cuidado y utilidad de la temática abordada. A su vez en cuanto al aspecto gramatical, puede observarse en algunos educandos



avance en el dominio de las reglas básicas. Es importante tener en cuenta que la población con que se trabaja es de segundo grado de básica primaria.

Figura 8

Bitácora 20, pág 17



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

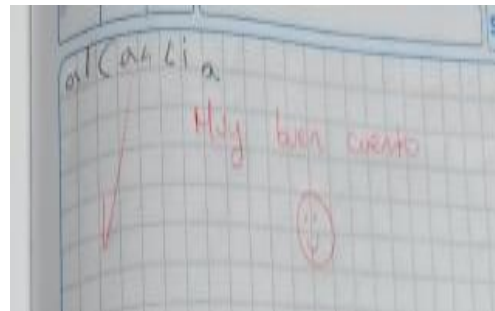
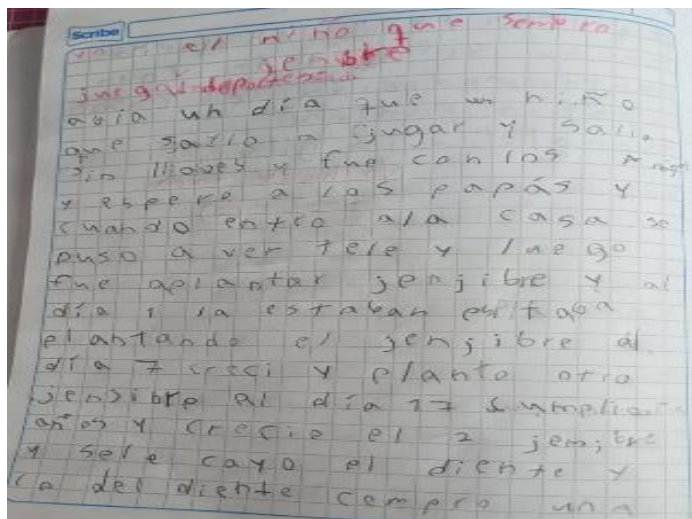
En cuanto a la concordancia, los educandos evidencian un mejor uso de la relación entre sujeto y verbo, así como la utilización de los tiempos verbales, por ejemplo, “había una vez”. De igual manera, la mayoría de textos fueron redactados en tiempo pasado concluyendo con un “vivieron felices” Por otra parte, se analiza la originalidad a través de las narrativas personales, donde los cuentos presentan experiencias personales y opiniones, lo cual indica un desarrollo de la voz propia del educando y de su contexto. Se observa que, en la mayoría de cuentos, los educandos son protagonistas tácitos de sus historias puesto que hablan de “había una vez un niño



(a) que le gustaba sembrar...” infiriéndose que hacía referencia de sí mismo, además, involucran su deporte favorito, mascotas o familia en la trama de la narración para enriquecer el contenido.

Figura 9

Bitácora 8, págs. 17 y 18 (D.I)



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

De esta forma, el proceso de retroalimentación efectuado por la maestra titular, permite que cada educando tenga la oportunidad de ampliar su visión frente al desarrollo de escritura y adquiera más herramientas que fortalezcan su competencia escritora para que a futuro produzcan textos de calidad. Así mismo, la motivación impartida por la maestra logra incentivar a los educandos para que continúen trabajando en el mejoramiento de su producción escrita.

Este análisis demuestra que los educandos de segundo grado están progresando en sus habilidades escritoras, al fortalecer su competencia comunicativa a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje. En síntesis, los educandos de grado segundo, incluyendo algunos con discapacidad intelectual, han logrado avances significativos en su competencia escrita, lo cual se refleja en diferentes áreas del saber contribuyendo a su desarrollo cognitivo y social. En cuanto a



la claridad en la expresión, han mostrado avances al formular oraciones simples, lo que permite que se comuniquen de manera efectiva y comprensible. De igual forma, dicho progreso se ve reflejado en la estructura gramatical, resaltando un mayor compromiso y orden en sus escritos y una mejor capacidad al demostrar coherencia en la expresión de sus ideas, lo que fortalece su habilidad analítica.

En cuanto al vocabulario, los educandos muestran enriquecimiento en su repertorio lingüístico, lo que les permite mejorar sus textos al expresar sus pensamientos y emociones con mayor precisión y profundidad, demostrando un desarrollo de habilidades de argumentación al expresar sus opiniones, cuando muestran reflexión sobre temas como las plantas medicinales, basadas en creencias familiares, lo que evidencia un avance en cuanto a su pensamiento crítico.

Dicho avance permite mejorar su capacidad de comunicación de forma escrita, además de tener un impacto positivo en sus interacciones sociales. Asimismo, se observa fortalecimiento del trabajo en equipo y la empatía, lo que contribuye a su formación integral en cuanto a su aspecto académico y social. Con esto se hace referencia a que la aplicación de la unidad didáctica es apropiada, ya que está diseñada acorde a las necesidades del contexto y edades de los educandos, lo que evidencia un avance significativo, especialmente en aquellos en condición de discapacidad intelectual. Dando continuidad al proceso de análisis, surge el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles imágenes permiten evidenciar el desarrollo del proceso de indagación y conceptualización en los educandos?

En el siguiente apartado se analiza el impacto de las actividades propuestas en la unidad didáctica, las cuales se centran en las plantas medicinales, donde los educandos, con el apoyo de sus familias, profundizan en el conocimiento de la biodiversidad y la salud. Mediante estrategias de aprendizaje que promueven la participación, colaboración entre pares y dinamización de los

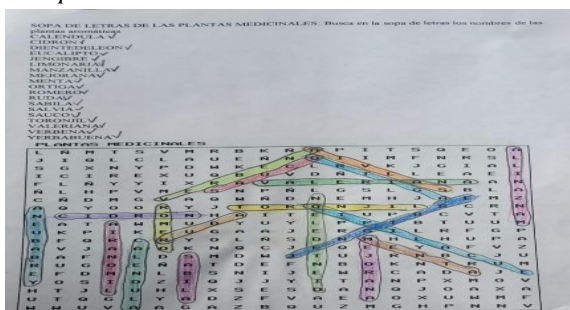


procesos. Partiendo del primer momento, denominado Indagación y conceptualización, con el presente análisis: partiendo del contenido informativo que consistió en que los educandos realizaran el proceso de descripción sobre diferentes plantas medicinales, incluyendo sus nombres, características y usos, apoyándose en sus familias; la actividad planteada evidencia cómo estas se involucran en el proceso de aprendizaje generando reflexiones claras sobre la biodiversidad y la importancia de este tipo de plantas en la salud. Se demuestra progreso en las habilidades lectora y escritora al observar el trabajo realizado en cuanto al proceso de indagación y la realización de la sopa de letras.

Estrategias de Aprendizaje. Se observa que, al implementar actividades interactivas, como la sopa de letras, los educandos se motivan de manera lúdica en su aprendizaje, reflejando la participación activa y consolidación del vocabulario relacionado con las plantas medicinales, permitiendo que el tema sea más sencillo para su comprensión.

Se evidencia el trabajo cooperativo puesto que entre pares se apoyan utilizando la figura de mentorazgo para liderar el proceso de identificación conceptual y procedimental de los contenidos abordados; se constata mayor dedicación de los educandos en su gran mayoría, siendo en menor porcentaje los educandos con interés limitado, puesto que, al observar los trabajos, se utiliza color, regla y buena presentación lo que refleja agrado por el aprendizaje.

Figura 10
Sopa de Letras. Bitácora 20



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Cuerpo Humano. Bitácora 12



Dando continuidad al análisis de los avances en la competencia social, se toma como referencia el siguiente interrogante: ¿Cuáles imágenes permiten evidenciar el desarrollo de las competencias proxémica y quinésica? En esa misma línea, para el primer momento, denominado Indagación y conceptualización, al realizar el análisis se divide en:

Contenido Informativo. Al describir los educandos varias plantas medicinales, incluyendo sus nombres, características y usos con el apoyo de sus familias, la actividad planteada evidencia cómo las familias se involucran en el proceso de aprendizaje generando reflexiones claras sobre la biodiversidad y la importancia de este tipo de plantas en la salud. Se demuestra progreso en las habilidades lectora y escritora al observar el trabajo realizado en cuanto al proceso de indagación y la realización de la sopa de letras.

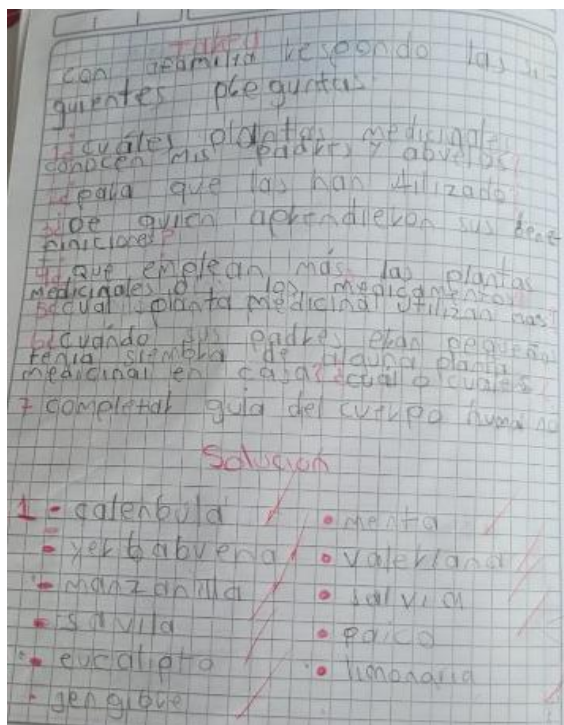
Estrategias de Aprendizaje. Se observa que, al implementar actividades interactivas, como la sopa de letras, los educandos se motivan de manera lúdica en su aprendizaje, reflejando la participación activa y consolidación del vocabulario relacionado con las plantas medicinales, permitiendo que el tema sea más sencillo para su comprensión.

Se evidencia el trabajo cooperativo puesto que entre pares se apoyan utilizando la figura de mentorazgo para liderar el proceso de identificación conceptual y procedimental de los contenidos abordados; se constata mayor dedicación de los educandos en su gran mayoría, siendo en menor porcentaje los educandos con interés limitado, puesto que, al observar los trabajos, se utiliza color, regla y buena presentación lo que refleja agrado por el aprendizaje.



Figura 11

Bitácora 1, págs. 8



Sopa de Letras. Bitácora 14 (D.I)



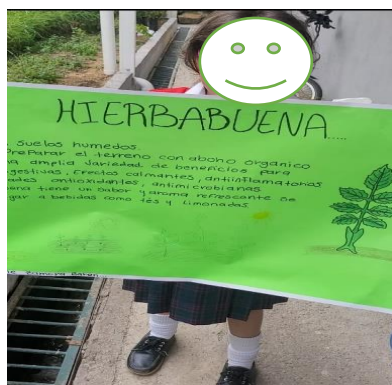
Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Asimismo, en el segundo momento, se analiza el proceso de afianzamiento de la habilidad comunicativa, partiendo de la producción colectiva que permite observar el trabajo colaborativo con la intervención de mentores quienes guían a sus compañeros en una producción escrita con satisfactorias características; además, en estas actividades, se fortalece la habilidad comunicativa en cuanto al trabajo con sus pares y la misma exposición del producto realizado.



Figura 12*Ejercicio de mentorazgo en el aula***Nota.** Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

En cuanto a la interacción personal y social, los educandos inician a reconocer y respetar el espacio personal propio y de sus compañeros, identificando que acercamientos excesivos pueden generar incomodidad lo que se observa en el ejercicio de actividades grupales donde mantienen una proximidad prudente durante el trabajo en equipo. De igual manera, se constata un trabajo dinámico y colaborativo que fortalece su participación e integración como ente social además de enriquecer su habilidad comunicativa y en el proceso la competencia escritora. Por consiguiente, para la competencia proxémica se contempla en el uso de lenguaje no verbal, como el contacto visual y la postura corporal. Los educandos que demuestran confianza en sus interacciones tienden a adoptar posturas abiertas y a mantener el contacto visual, lo que indica que se sientan seguros en el desarrollo de las actividades que están realizando.

Figura 13*Ejercicio de exposición en la huerta***Nota.** Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Con respecto al desarrollo de la empatía, la combinación de las competencias proxémica y quinésica se evidencia en los educandos al desarrollar la empatía y compañerismo. Rasgo que puede observarse en imágenes como cuando un educando se arrodilla para ayudar a su compañero o el otro educando que se aproxima sobre su mesa de trabajo para apoyar la actividad que está realizando su par.

Figura 14
Empatía a través del mentorazgo



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

De la misma forma, para el tercer momento en el que se efectúa la aplicación de las actividades propuestas en la unidad didáctica, se aborda el avance de los educandos en su contexto social y comunicativo. Se observa cómo reconocen y respetan el espacio personal en ejercicios grupales que permiten favorecer su interacción mediante gestos y lenguaje corporal.



Figura 15
Interacción proxémica y quinésica



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

En lo que refiere al reconocimiento y adaptación al espacio personal se observa cómo los educandos acatan las normas sobre el manejo del espacio personal al realizar actividades grupales, así mismo, lo manifiestan mediante su lenguaje facial y corporal, siendo esta una base importante en su interacción social. Por otra parte, en cuanto a la *comunicación e interpretación del lenguaje corporal*, se aprecia la implementación de diferentes gestos y movimientos en los educandos quienes demuestran avances en cuanto a sus relaciones interpersonales, implementando el respeto como base para el trabajo en equipo y dejando aflorar sus emociones libremente, lo que facilita el desarrollo de la clase en cuanto refiere al contexto social y académico, el cumplimiento de los objetivos propuestos en las actividades establecidas en la unidad didáctica y permite un ambiente colaborativo adquiriendo aprendizajes significativos.



Se identifica fortalecimiento de la empatía a través de la interpretación gestual y corporal de sus pares al expresar su sentir ante las diferentes situaciones evocando sentimiento de apoyo y colaboración entre ellos como se evidencia en los registros fotográficos.

Figura 16

Trabajo de campo. Mantenimiento de la huerta



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Como resultado, los educandos muestran un avance significativo en su desarrollo académico, social y comunicativo mediante las diferentes actividades propuestas en la unidad didáctica en las que se implementa el aprendizaje colaborativo, desde involucrar a las familias en el proceso hasta efectuar la parte procedimental, con lo cual se ha fortalecido la comprensión e importancia de la biodiversidad y las plantas medicinales, favoreciendo la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. La motivación al implementar estrategias como la sopa de letras demuestra su efectividad, puesto que su vocabulario al relacionarlo con el tema, permitiendo que su aprendizaje sea más dinámico, atractivo, y fácil de entender, se ha fortalecido.



La estrategia pedagógica direccionada en el trabajo cooperativo ha sido fundamental, al resaltar la figura de mentorazgo entre pares, lo que ha facilitado que los educandos colaboren, guíen y aprendan de manera conjunta. Dicha dinámica ha incentivado la dedicación y el gusto por el aprendizaje, lo cual se evidencia en la calidad y presentación de los trabajos realizados. De igual forma, las actividades grupales fortalecen la competencia social realizando un aporte importante con respecto al respeto por el espacio personal y la mejora de la interacción con los demás, lo que genera mayor conciencia del lenguaje corporal y la proxemia, siendo favorable para la creación de un ambiente de confianza y empatía, fundamentales para el trabajo en equipo.

Figura 17

Seguimiento y registro en bitácora



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Asimismo, se puede observar que los educandos han mejorado en su capacidad para expresar y reconocer emociones mediante gestos y posturas; interacciones que contribuyen en la mejora de su relación interpersonal y le ayudan a desarrollar habilidades comunicativas y sociales importantes para su crecimiento integral.



Por otro lado, se plantea la siguiente pregunta orientadora con el propósito de efectuar un análisis que permita argumentar el avance de la oralidad: ¿Cuáles datos permiten evidenciar el desarrollo de la competencia oral? En este aspecto, para el primer momento se describe el proceso de indagación y conceptualización de los educandos al experimentar con las plantas medicinales mediante actividades de investigación y al realizar el respectivo seguimiento del proceso de siembra, crecimiento y cosecha de diversas plantas aromáticas, demostrando sus avances en cuanto a la competencia oral.

Igualmente, durante la *exploración de plantas*, los educandos muestran curiosidad al indagar sobre distintas plantas y sus propiedades medicinales, como la hierbabuena, caléndula, menta y limonaria entre otras, asimismo describen de forma detallada el proceso de plantación, germinación y crecimiento, dando cuenta de la comprensión de los conceptos y su importancia en cuanto a los beneficios que aportan para el cuidado del ser humano.

Figura 18

Comparto lo aprendido. (D.I)



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo



En particular, Fernando 6 (D.I) manifiesta “El jengibre tiene un sabor picantito, es una planta medicinal y también se pueden hacer estos dulces como estos que tengo, no se debe comer en cantidades de mucho porque sino podía a que te ocurre algo malo y también se puede plantar en paltes...calientes. El jengibre se utiliza mucho para la gripe y también para otras enfermedades”

Conviene subrayar que la situación didáctica se presenta con un grupo heterogéneo conformado por veintisiete educandos de los cuales tres de ellos presentan discapacidad intelectual. Además, un grupo de cuatro estudiantes con presunta discapacidad intelectual sin diagnosticar; la composición de dicho grupo radica en diversos aspectos como capacidad intelectual con timidez y conductas de aislamiento, pocas veces se hacen partícipes de los procesos, mientras los demás participan activamente en las actividades propuestas, con capacidad de análisis, expresión y solución de situaciones planteadas en las diferentes áreas del saber, a pesar de las limitaciones sociales, culturales y económicas que viven en sus hogares. Sin embargo, se procede a brindar apoyo pedagógico con ajustes razonables mediante aplicación del DUA y PIAR en los casos diagnosticados.

Figura 19

Seguimiento y registro en la bitácora



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo



Adicionalmente, en cuanto a la conceptualización de las propiedades medicinales, los educandos proceden a explicar las propiedades benéficas de las plantas y asocian las características con sus aplicaciones favorables a la salud humana, evidenciando la conceptualización de su conocimiento cuando plantean dicha relación. Por consiguiente, la mayoría de educandos al mencionar las propiedades de las plantas como la hierbabuena, al describir su color, olor, sabor y que además calma molestias estomacales, están aplicando conceptos de medicina natural a su vida cotidiana.

De igual manera la apropiación del conocimiento, el registro y exposición de la información sobre el crecimiento de las plantas y sus usos medicinales muestra que los educandos están conceptualizando y estructurando su aprendizaje de manera coherente al emplear un lenguaje apropiado y términos específicos, lo que indica que han interiorizado conceptos esenciales al ser capaces de comunicarlos efectivamente.

Figura 20

Ejercicio de exposición en el aula



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo



El siguiente punto analiza el segundo momento que corresponde al afianzamiento de la habilidad comunicativa por lo que se refiere al avance que presentan los educandos en el desarrollo de su competencia oral al emplear un lenguaje claro y concreto, facilitando la comprensión de sus ideas durante sus exposiciones. De igual manera, se resalta la estructura y organización de sus presentaciones, las cuales siguen una secuencia lógica al demostrar su capacidad de integrar ideas de manera coherente.

Así mismo, la claridad en la expresión se aprecia en el desarrollo de la competencia oral en los educandos que se evidencia al emplear un lenguaje claro y concreto, lo que facilita la comprensión de sus ideas y expresiones. Cabe resaltar, que las exposiciones son una herramienta fundamental para que sus pares y oyentes se contextualicen con la presentación del tema tratado, demostrando un buen dominio.

A continuación, se tiene en cuenta las exposiciones que muestran una estructura y orden lógico partiendo con la introducción a la planta, seguida de sus características y beneficios.

Esta organización permite mantener la atención del interlocutor lo que demuestra que los educandos han aprendido a articular sus ideas de manera acorde a su edad, contexto y conocimiento, enriqueciendo su intervención con ejemplos puntuales de su cotidianidad.

Figura 21
Preparación de la exposición



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo



A su vez, para el tercer momento que consiste en la aplicación de las actividades propuestas, se destacan los avances de los educandos en el desarrollo de su competencia narrativa y oral, especialmente en la estructuración de relatos. Se observa enriquecimiento de su vocabulario al realizar descripciones de forma que conecta con el oyente, demostrando avances en su expresión emocional, fluidez verbal, mejorando su autoconfianza y comunicación asertiva.

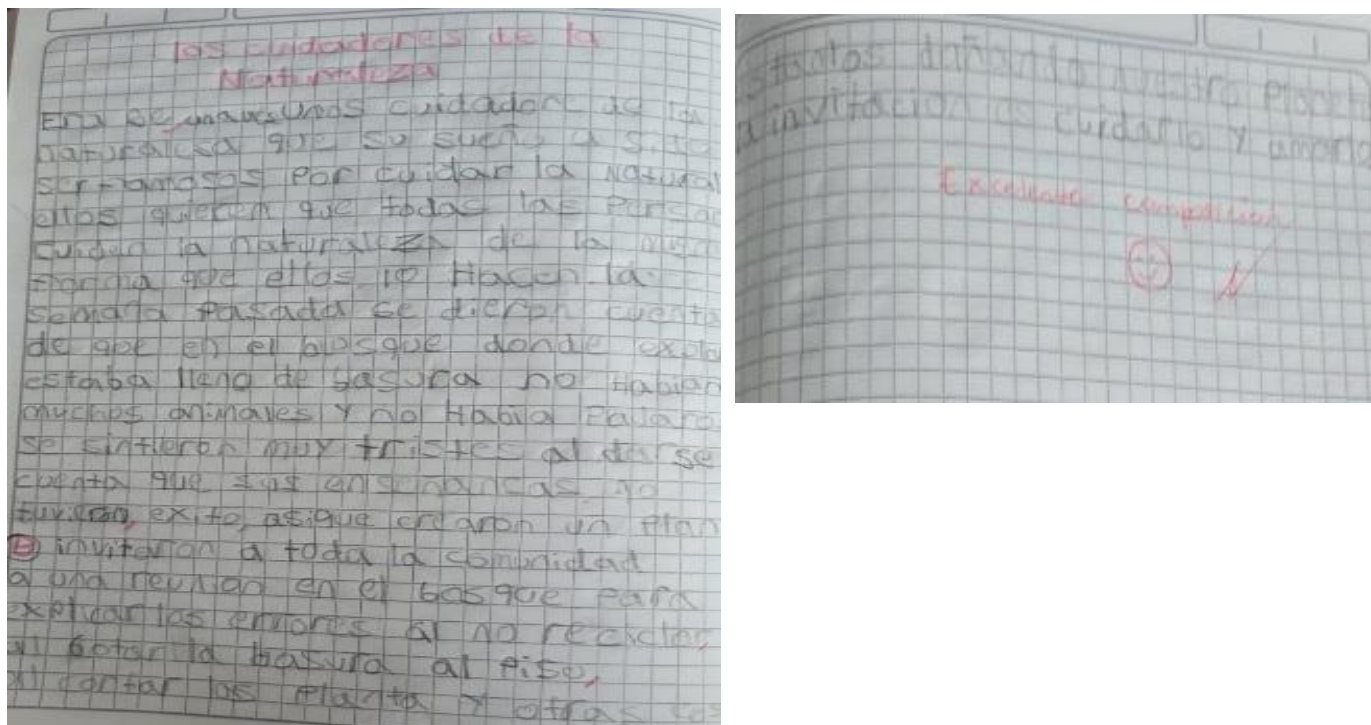
Con respecto al uso apropiado del lenguaje, los relatos presentados muestran una clara estructura narrativa, con introducción, desarrollo y conclusión. Por ejemplo, en el audio sobre el niño que plantaba, se observa cómo se establece un conflicto (daño a las plantas) y se resuelve con un desenlace positivo (los árboles crecen y el niño vive feliz). Esto indica que los educandos están aprendiendo a organizar sus ideas de manera coherente.

De igual manera, se evidencia que los educandos han enriquecido su vocabulario, ya que emplean un lenguaje descriptivo y emotivo, utilizando palabras como "feliz", "oxígeno" y "frutos" que demuestran un vocabulario en ascenso, además de la capacidad de conectar con el oyente. Lo cual fortalece la habilidad oral, haciendo de sus escritos un proceso significativo respecto al proceso de indagación y aprendizaje de plantas como la hierbabuena, la caléndula, la menta y la limonaria, resaltando la forma en que comprenden las etapas de siembra, germinación y crecimiento, los cuales han tenido un seguimiento pertinente del desarrollo de las plantas, donde registran en la bitácora de manera organizada los cambios presentados, aplicando de forma asertiva la observación científica y la toma de datos.



Figura 22

Bitácora 13, págs. 18 y 19



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Juanita 11 refiere el cuento “Los cuidadores de la naturaleza. Era una vez unos cuidadores de la naturaleza que su sueño ha sido ser famosos por cuidar la naturaleza. Ellos quieren que todas las personas cuiden la naturaleza de la misma forma que ellos. De la misma forma que ellos lo hacen. La semana pasada se dieron cuenta de que en el bosque donde exploran estaba lleno de basura. No habían muchos animales y no habían pájaros”.

Cabe destacar que los educandos al comprender sobre los usos medicinales de las plantas han potenciado su aprendizaje, puesto que conocen sus propiedades logrando contextualizar estos conocimientos con su vida cotidiana. De igual manera, les permite aplicar conceptos de medicina natural al efectuar una apropiación del saber cuando utilizan un lenguaje preciso y adecuado al describir los beneficios de las plantas. Esto se evidencia al realizar sus exposiciones de forma clara mostrando un avance significativo en su competencia oral.



Cabe resaltar que la estructura y organización de sus exposiciones ha mejorado notablemente. Los relatos presentados en los cuentos realizados por los educandos siguen una estructura lógica, con introducción, desarrollo y desenlace bien definidos, acordes con su edad y vocabulario adquirido lo que facilita la comprensión del público. Al abordar temáticas como el respeto por la naturaleza y el cuidado ambiental, generan reflexión, conciencia ambiental y fortalece valores como la empatía y responsabilidad.

En cuanto al análisis de las limitaciones al aplicar la unidad didáctica “Sembrando Cuidado, Cosechando Habilidades” se propone el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles datos e imágenes permiten evidenciar obstáculos en el desarrollo de la competencia escrita, proxémica, quinésica y oral en los educandos?

En el siguiente análisis interpretativo se exponen las principales restricciones identificadas en la unidad didáctica que fue implementada. El conjunto de actividades presenta una asimetría en un grupo específico de educandos para quienes aún no ha sido posible una plena estructuración de ideas y una adecuada organización a la hora de expresarlas. Ello pone en evidencia que la necesidad de dar continuidad en el tiempo podría hacer que los dos educandos diagnosticados con discapacidad intelectual (Autismo y retraso mental moderado) produzcan textos escritos en los que se muestre avance en el uso de un mayor número de términos, con lo que sería posible una mejora en la comunicación de sus ideas de forma escrita. En todo caso en el marco del umbral de sus capacidades aún no se logra evidenciar el mismo progreso que sus pares debido a la discapacidad diagnosticada.

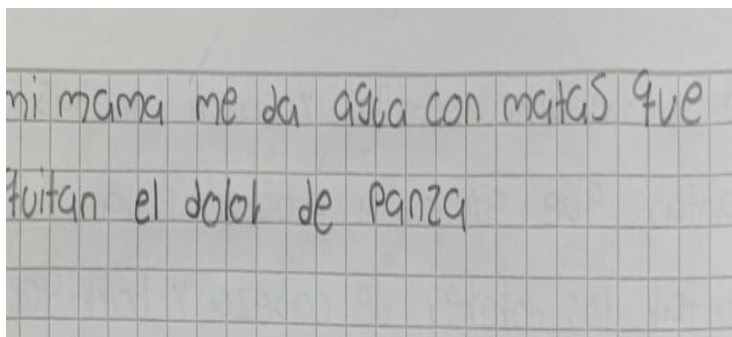
A pesar de los múltiples beneficios, la implementación de la unidad didáctica también presenta algunas limitaciones que deben considerarse; es así que, algunos educandos pueden requerir adaptaciones específicas de acuerdo a la condición de salud física, mental o intelectual



que se presenten, ya que esta unidad didáctica está diseñada para educandos en condición de discapacidad intelectual.

Figura 23

Bitácora 6, pág 5



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Figura 24

Bitácora 7, página 2



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Dentro de este orden de ideas, se analiza la falta de acompañamiento de un docente de apoyo pedagógico como una limitante para llevar a buen término la unidad didáctica, de forma tal que refuerce los aspectos de autoconfianza y autonomía con aquellos educandos que por su



condición lo requieran, ya que se proponen actividades de carácter individual y grupal, salidas pedagógicas exploratorias y de seguimiento a la huerta escolar. Otro aspecto analizado es el acceso limitado a algunos materiales, puesto que se hace indispensable disponer de materiales como semillas, tierra, agua, fichas y herramientas para siembra, con el fin de garantizar la efectividad de las actividades propuestas en la unidad didáctica. Adicionalmente las condiciones climáticas son un factor que incide en el buen desarrollo de las actividades planteadas puesto que la mayoría se realiza al aire libre.

Por otra parte, la ejecución de actividades prácticas como la siembra o seguimiento de crecimiento, puede verse restringidas por la disponibilidad horaria o por actividades complementarias que surgen dentro de la jornada académica, aspectos que limitan el tiempo dentro de la jornada escolar. Además, se ha evidenciado que hay una participación desigual de las familias pese a que se promueve el vínculo escuela-hogar; no todas las familias pueden o desean involucrarse activamente en el proceso, ya sea debido a sus ocupaciones laborales, personales, desconocimiento o desinterés.

Otro punto de análisis es el tiempo de atención y procesamiento puesto que los educandos con discapacidad intelectual pueden requerir mayor tiempo para procesar la información y completar las actividades propuestas, lo que puede afectar el ritmo de la clase. Por lo expuesto anteriormente se pueden generar momentos de frustración tanto para los educandos como para el docente, especialmente si el tiempo de clase es limitado. Con respecto a los recursos didácticos que algunas veces son limitados, la falta de materiales didácticos que se requieren para la efectividad de las actividades propuestas, puede incidir en el buen desarrollo de algunos ejercicios sugeridos en la unidad didáctica.

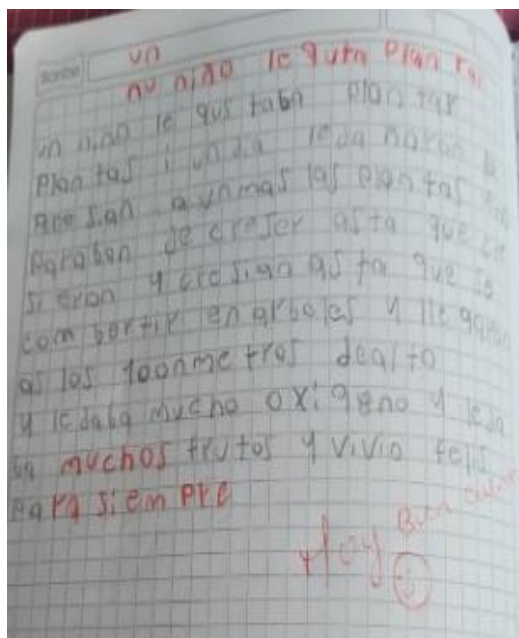


Es posible inferir en cuanto a la estructuración de ideas, que la unidad didáctica aún no logra ampliar el vocabulario de dos de los educandos que presentan condición de discapacidad, debido a que requieren de mayor tiempo para procesar la información, seguir y ejecutar las instrucciones brindadas por la maestra titular. Pese al interés mostrado por algunos educandos en el desarrollo de las competencias escrita y oral, aún no se logra alcanzar el nivel esperado; situación que se observa en los escritos desordenados y confusos, además de dificultades en la pronunciación y expresión de ideas.

Los aspectos mencionados anteriormente permiten poner en evidencia, que la limitación del tiempo incidió en el procesamiento de la información para que los educandos ampliaran su vocabulario y desarrollaran competencias necesarias para expresar sus ideas con mayor claridad.

Figura 25

Bitácora 11, página 14 (D.I)



Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo



Figura 26*Ejercicio de exposición en la huerta. (D.I)*

Nota. Archivo fotográfico del ejercicio investigativo

Los anteriores hallazgos encuentran respaldo en el desempeño logrado por uno de los niños del curso, quien debido a su condición de discapacidad aún presenta dificultades para comunicar los resultados de su trabajo.

Lucho 17 expresa:

“Docente: ¿cómo te fue con la siembra?”

Niño: y su y mmm.

Docente: Educando, ¿cómo te fue con la siembra?

Niño: ¿Siema? Docente: ¿qué sembraste?

Niño: a limoaña

Docente: la limonaria, ¿y qué más sembraste?

Niño: la limoaña.

Docente: ¿cómo hiciste con la tierra?



Niño: A tiera, timoaña. Docente: ¿y cuántas semillas sembraste?

Niño: cico. Docente: cinco semillas. ¿y te untaste de la tierra?

Niño: Ata tiera, vasos, limuaria

Docente: ¿qué es eso?

Niño: limoania y asiente

Docente: ¿te gustó sembrar? Niño: sí”

La anterior transcripción del audio que registra la interacción con la maestra titular evidencia que, aunque los significantes no sean correctamente pronunciados hay una intención comunicativa por parte del educando y el sentido que para Lucho tuvo la siembra logra ser transmitido, pues identifica la especie vegetal y sus propiedades medicinales.

Para mayor información, el lector se puede remitir al Anexo No 5, tabla 6.



5. Conclusiones

En este acápite del documento se encontrarán las conclusiones producto del ejercicio investigativo concluido. Los siguientes enunciados recapitulan y sintetizan los desarrollos investigativos inherentes al diseño, implementación y evaluación de una unidad didáctica con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas en educandos en condición de discapacidad intelectual.

En primer término, en cuanto a los resultados obtenidos en la caracterización de la situación didáctica inicial, es posible afirmar que, se encontró un grupo heterogéneo de educandos de segundo grado de primaria del colegio Pantaleón Gaitán Pérez, cuya situación didáctica en el aula se encontraba enmarcada por una interacción limitada entre educandos con y sin discapacidad. Dicha situación generaba un ambiente desmotivante en los educandos con discapacidad intelectual ya que los coartaban a realizar actividades diferentes a las de sus pares haciéndoles sentir apartados, lo que reducía la posibilidad de participar en el desarrollo de habilidades sociales. Es así como, al no incluirlos en las actividades dispuestas por el docente encargado, esta problemática se evidenciaba al interior del aula, impidiendo el aprendizaje mutuo, la interacción y la creación de vínculos significativos entre el grupo. Además de presentar desempeño académico deficiente, evidenciado por dificultades en las competencias comunicativas.

Por lo tanto, varios de los educandos se limitaban a repetir información sin procesarla, lo que reflejaba la falta de estrategias de enseñanza que promovieran el aprendizaje significativo. De igual forma, la percepción de la inclusión entre los docentes y la comunidad educativa era contradictoria; algunos se mostraron renuentes a generar espacios inclusivos, debido a la falta de



comprensión acerca de su funcionamiento e implementación. Esta diferencia generaba limitación frente al compromiso en cuanto a la creación de un entorno educativo inclusivo. Aspecto que enmarca la necesidad de un enfoque integral para transformar el aula en un espacio propicio y brindar así una educación de calidad.

En segundo término, en cuanto a los resultados obtenidos en la organización de los componentes de la unidad didáctica, se encontró que al analizar los principales hallazgos de esta permite observar una estructura metodológica, dividida en cuatro etapas definidas que orientan a los educadores a seguir una secuencia lógica en su quehacer pedagógico. Cada etapa está enfocada en un aspecto específico del aprendizaje, que permite a los educandos realizar un avance progresivo que va desde conceptos básicos hasta habilidades más complejas. De igual manera, las actividades están diseñadas para ser inclusivas que se adapten a las diferentes capacidades de los educandos, lo que incentiva su participación y les brinda seguridad y motivación. El diseño de la unidad didáctica compromete a los educandos con el proceso de aprendizaje, y a su vez promueve un ambiente colaborativo y enriquecedor.

Cabe destacar que la unidad didáctica goza de un enfoque interdisciplinario puesto que integra la Lengua Castellana con disciplinas como educación ambiental, ciencias naturales, artística, matemáticas, entre otras, lo que permite a educadores y educandos valorar la importancia del aprendizaje en diferentes contextos. Asimismo, el aprendizaje práctico, como la siembra y cuidado de plantas medicinales, ensambla la teoría con la práctica, haciendo el aprendizaje más significativo. En cuanto a la evaluación, se implementan estrategias innovadoras apoyadas bajo el diseño del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) con el propósito de brindar las herramientas adecuadas que se ajustan a las necesidades de los educandos, mediante actividades que promueven la interacción con el entorno, el proceso de indagación y



experimentación, con el fin de ver el aprendizaje desde una perspectiva diferente al contexto tradicional. Cabe resaltar la importancia de una planificación didáctica estructurada, interdisciplinaria y eficiente que contribuye en el mejoramiento de la calidad educativa bajo un entorno inclusivo.

En tercer término, en cuanto a los resultados obtenidos frente a los alcances y limitaciones de la unidad didáctica, se puede aseverar que, predomina el desarrollo de habilidades comunicativas entre los educandos, donde se hace visible el mejoramiento en su expresión oral y en su capacidad para el trabajo en equipo, al observarse un avance en cuanto respecta a la fluidez verbal y en la habilidad de expresar ideas y opiniones de manera asertiva.

Asimismo, las actividades de redacción, como la composición de cuentos y descripciones, potencian su habilidad escrita, aspecto que permite ampliar su vocabulario e incentivar su creatividad. Al ser incluyente, la unidad didáctica facilita que los educandos interactúen y desarrollen su capacidad de liderazgo, ejerciendo el rol de mentorazgo con sus pares, influyendo de manera positiva en los niños y niñas en condición de D.I en actividades que los motivan y aumentan el interés por aprender. La conexión de los contenidos con situaciones reales y entornos naturales como el cultivo de plantas medicinales, posibilitando un aprendizaje más relevante, significativo y esencial para la vida fuera del aula.

No obstante, la unidad didáctica está sujeta a dificultades externas como los horarios ajustados debido a diferentes actividades complementarias que surgen dentro de la jornada académica; sumado a esto, las condiciones climáticas no siempre favorecen el desarrollo de las actividades propuestas al aire libre, lo que incide en falta de tiempo en especial para los educandos en condición de discapacidad intelectual quienes requieren mayor atención y



acompañamiento en el desarrollo de algunas actividades, problemática que puede incrementarse si se carece de un docente de apoyo pedagógico.

En cuarto término, en cuanto las proyecciones investigativas es posible argumentar interrogantes que orienten futuros ejercicios de investigación que se enfoquen en el mismo tema u objeto de conocimiento, o que se puedan derivar del actual, en torno al uso de tecnología de la información y comunicación, la formación de maestros y la integración curricular con otras áreas del currículo escolar. Asimismo, se reflexiona en la posibilidad de generar algunos cuestionamientos que permiten fortalecer el diseño e implementación de la unidad didáctica para futuras aplicaciones y continuidad del trabajo realizado en pro de complementar, adaptar y aplicar en diferentes contextos.

En cuanto a la primera proyección investigativa se avizoran interrogantes en torno al uso de las TIC en la mejora de las prácticas de enseñanza, desarrollando objetos virtuales de aprendizaje dirigidos a educandos en condición de discapacidad. Algunas preguntas sugerentes a este respecto pueden ser: ¿de qué manera la interactividad gestada desde las TIC puede complementar los recursos didácticos disponibles para la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas con población en condición de discapacidad intelectual?

Como segunda proyección se propone solicitar a las directivas institucionales de diferentes centros de educación superior sobre la organización y aplicación de cualificación docente en programas de educación inclusiva y ambiental, de modo que surgen algunos interrogantes con el propósito de minimizar la problemática expuesta: ¿De qué manera impacta la formación docente en la implementación de prácticas inclusivas en el aula? Además de la interrogante ¿Cómo las actividades prácticas y colaborativas inciden en el desarrollo de habilidades comunicativas en educandos en condición de discapacidad intelectual?



Sumado a esto, como tercera proyección se apunta a la transversalización como proceso educativo con educandos en condición de discapacidad intelectual en busca de integrar diferentes áreas del conocimiento de manera flexible, adaptando los contenidos a sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Debido a lo expuesto anteriormente emerge el siguiente interrogante: ¿Por qué es importante la transversalización de diferentes áreas del conocimiento al fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas de los educandos en condición de discapacidad intelectual?



Referencias

- Acosta, G. A, Moreano, B.O, y Revelo, H. A, (2023). La huerta Escolar: una Estrategia Transversal para Fomentar la Comprensión Lectora. Universidad Popular del Cesar (UPC).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8192/12365?inline=1https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7688>
- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83.
- Alba, P, C. Sánchez, J. Zubillaga, del R, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje DUA y Pautas para su introducción en el currículo. Proyecto DUALETIC. Ministerio de Economía y Competitividad. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Arias, D. y Torres, E. (s.f). Unidades Didácticas. Herramientas de la Enseñanza. Noria, Investigación Educativa. P 42 – 47.
[https://lbiermannl,+Artículo_Unidades+didácticas.+Herramientas%20\(1\).pdf](https://lbiermannl,+Artículo_Unidades+didácticas.+Herramientas%20(1).pdf)
- Barrio de la Puente, José Luis. "Hacia una Educacion Inclusiva para todos." *Revista Complutense de Educacion*, Jan.-Feb. 2009, pp. 13+. *Gale OneFile*: [Informe Académico]. https://go.gale.com/ps/i.do?asid=92926a71&id=GALE%7CA236991824&it=r&p=GPS&sid=bookmark-GPS&u=ups_cons&v=2.1
- Bernal, M. (2016). Las plantas en la vida cotidiana: una propuesta didáctica para el aprendizaje significativo del ciclo de crecimiento de las plantas en estudiantes de primer grado en educación básica en el Colegio San Carlos. [Trabajo final Especialización en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/482/TO-19312.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Campo, A. Aranzazu, F. Pérez, A. Toledo, C. Fernández, A. Discapacidad Intelectual.

Asociación Española de Pediatría. Vol. 1. P 51-64.

<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/0cad800310780d1a725d368216b52d7a.pdf>

Cano, T. G. (2016). Trabajo Fin de Grado (TFG) en el ámbito de la Educación Primaria, centrado en una Unidad Didáctica sobre Lengua Castellana y Literatura. Publicaciones Didácticas, No 77. Pp 351 – 357. [Trabajo Fin de Grado]

https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19160/1/JARA_P%c3%89REZ%2cMAR%c3%8dA_LENGUACASTELLANAYLITERATURA_TFM.pdf

Caparrós, M, E. García, G, M. Sierra, N, J. E. (2021). Educación Inclusiva hoy: sentido y sensibilidades. Entrevista a Ángeles Parilla. Márgenes, revista de educación de la universidad de Málaga. No 2, p 226 a 230.

https://www.researchgate.net/publication/348968333_Educacion_inclusiva_hoy_sentido_y_sensibilidades_Entrevista_a_Angeles_Parrilla

Carmona, C. (2017). Desarrollo de habilidades Lectoescritoras a través de una Unidad Didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado. Universidad Autónoma de Manizales, Maestría en Enseñanza de las Ciencias Departamento de Educación.

<https://repositorio.autonoma.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f89f47a-02ec-49de-8c37-f6d9a3004b07/content>

Cuadros, E., y Ogosi, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(32), 417–430.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>



Dussán, P, C. (2010). Educación Inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista _ISEES.

Número 8. P 73 a 84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>

Echeita, S, G y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia

y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Revista Tejuelo. No

12. P 26 a 46.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf

Florido, H. (2022). Miradas a la Educación. La educación inclusiva en Bogotá en cinco tiempos.

Escuela y Pedagogía. Edición 5.

<https://escuelaypedagogia.educacionbogota.edu.co/miradas/la-educacion-inclusiva-en-bogota-en-cinco-tiempos>

Gallego. Rincón y Ortiz, (2021). La huerta escolar como estrategia para el mejoramiento de la competencia argumentativa de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa

rural La Unión de San Vicente del Caguán – Caquetá. Corporación Universitaria del

Caribe (CECAR). [https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/470197b9-](https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/470197b9-45c7-4ca1-a351-8d5cc20dbbd2/content)

[45c7-4ca1-a351-8d5cc20dbbd2/content](https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/470197b9-45c7-4ca1-a351-8d5cc20dbbd2/content)

Grzona M, A. La Accesibilidad Educativa en las Aulas Inclusivas. Una mirada didáctica.

Investigación y Postgrado. 2014;29(2):137-149. [fecha de Consulta 8 de enero de 2025].

ISSN: 1316-0087. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65848281007>

https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19160/1/JARA_P%c3%89REZ%2cMAR%c3%8da_LE

[NGUACASTELLANAYLITERATURA_TFM.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19160/1/JARA_P%c3%89REZ%2cMAR%c3%8da_LE)



- Jara, P.M.(2021). Los ecos de la literatura del siglo XX. Unidad Didáctica para el tratamiento de la Fraseología a través de la literatura del siglo XX en 4º de ESO. Trabajo de fin de Máster. Universidad de Jaen. Centro de estudios de postgrado.
- Jiménez, F, N y Marín, D, V. (octubre de 2019) Las Didácticas Inclusivas. Primera Edición. Barcelona. Ediciones Octaedro, S,L.
https://books.google.com.co/books?id=P8a8DwAAQBAJ&pg=PT7&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Lifeder. (27 de octubre de 2020). *Tipos de muestreo y sus características (con ejemplos)*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tipos-muestreo-investigacion/>.
- López y Mendoza (2021). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Intelectual. Foro Educativo. No 38, 2022. Pp 99-123.
<https://Dialnet-ElEnfoqueInclusivoDelDisenoUniversalDelAprendizaje-8512493.pdf>
- Méndez, V. y Luisa, F. (2020). Educación Inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento de Sucre Colombia. Revista Educare. Vol 24. No 2.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1333/1321?inline=1>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto Reglamentario en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. (Decreto 1421 de 2017). Bogotá, D.C., a 29 de agosto de 2017. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428#>
- Molina Saorin, J. e Illán Romeu, N. (2008). *Educación para la diversidad en la escuela actual: Una experiencia práctica de integración curricular*. Alcalá de Guadaíra: MAD Eduforma.



Muntaner, J. J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. <https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Muntaner, J.J. (2014). De la Integración a la Inclusión: un nuevo modelo educativo. La Palma: Universitat de Illes Balears. <https://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Muñoz, A. (2018). Breve reseña histórica de la inclusión en Colombia. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 4, Número 4.P 181-187.

Naciones Unidas CEPAL.UN75. (2015). Forjando Nuestro Futuro Juntos. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Omaña, E. y Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Educ@ción en Contexto, 3(6), 83-109. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6296695.pdf>.

Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. Revista Colombiana de Psiquiatría, 40(4), 670–699.

Palacios, G, J, P. Cadenillas, A. Chávez, P. Flores, R. Abad, K. Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. Revista Eleuthera, vol. 22, núm. 2, 2020, Julio - Diciembre, pp. 51-70. Universidad de Caldas. <https://c7b6067b->



d337-4232-95e8-

e8ab0842c480.filesusr.com/ugd/a3dc8e_3e161ade43f9416c8f1bf58a5836fd80.pdf

- Pallares, P.S.P, Martín, P,E (2022) Representaciones de docentes frente a la Inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. Estudios Pedagógicos XLVIII, N° 1: 291-307, 2022. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-291.pdf>
- Pineda, R, Pinto y V. M. Estrategias Didácticas en Educación Ambiental para el fortalecimiento de buenas Prácticas Ambientales. Universidad Pontificia Bolivariana. Leticia, Amazonas. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DIDÁCTICAS%20EN%20EDUCACIÓN%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1>
- Ramírez, L. (2018). Técnicas de la metodología cualitativa. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAIEED/Facultad de Medicina-UNAM.
- Reinoso, M. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 10, núm. 2, 2017, Julio-Diciembre, pp. 209-231 Universidad Santo Tomás
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. y Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista UNIMAR, v. 39, n. 1, 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Santos G. M. (2011). Equidad, Diversidad e Inclusión. En: Navarro, J. (coord). Diversidad, Calidad y Equidad Educativas (pp 31-55), Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. (2015). El Valor de la <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/diversa2011/docs/msantos.pdf>



Santos, G. M (2011). *Aquí no sobra nadie: decálogo para una escuela inclusiva*. El Blog de Salvaroj. Junio de 2018. <https://www.salvarojeducacion.com/2018/06/aqui-no-sobra-nadie-decalogo-para-una.html>

Simón, C. Giné, C, Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad. Construyendo alianzas para promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. V10 N 1. P 25-42. <https://Dialnet-EscuelaFamiliaYComunidad-5505138.pdf>

Triviño, A.L & Londoño, V. (2021). Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/056eae96-9428-4775-aebf-6f47912d3bfe/content>

Un recorrido por la didáctica: significado, corrientes relevantes y estrategia. 2023 septiembre 21. Universidad de Los Andes. <https://programas.uniandes.edu.co/blog/didactica#:~:text=La%20did%C3%A1ctica%20puede%20definirse%20como,por%20parte%20de%20los%20estudiantes.>

Uncata, C, A, M. (2016). Tesis de grado. Competencias Comunicativas y su influencia en el trabajo colaborativo de los docentes en la facultad de Ciencias Jurídicas Empresariales. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna. [Tesis de grado]. <https://library.co/document/y8gl904z-competencias-comunicativas-influencia-colaborativo-facultad-juridicas-empresariales-universidad.html>

Verdugo, M. y Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 4(4), 236, 7-21. <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART18861/236-1%20Verdugo.pdf>

Xiaoyang, K & Jing L (s.f.). Trastornos del desarrollo: Discapacidad intelectual. (Prieto, T.F & Martin, A. Trans). *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*.



Capítulo 1. P 1 – 26.

https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf



Anexos

Anexo 1

Tabla 2

Unidad Didáctica. Sembrando Cuidado, Cosechando Habilidades

SEMBRANDO CONOCIMIENTO, COSECHANDO HABILIDADES				
Objetivo General: Desarrollar competencias comunicativas en educandos en condición de discapacidad intelectual entre los siete y diez años del grado segundo del colegio Pantaleón Gaitán Pérez a través de actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan la expresión oral y escrita, la escucha activa y la interacción social promoviendo un ambiente inclusivo.				
Pregunta orientadora: ¿Cómo desarrollar competencias comunicativas con educandos en condición de discapacidad intelectual a través de la siembra y cosecha de plantas medicinales?				
Motivación: Surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias lúdico pedagógicas que permitan fortalecer y dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos en condición de discapacidad intelectual.				
Conceptos: Tierra, agua, semillas, abono, siembra, cosecha, nutrientes, plántula, brote, germinación, sol, riego, medicinal, planta, beneficio, crecimiento.				
Procedimientos: La unidad didáctica está compuesta por cuatro etapas, cada una de las cuales describe los procesos mediante los cuales se desarrolla la unidad didáctica siguiendo un orden metodológico que permita alcanzar el objetivo propuesto.				
ETAPA UNO: Exploración de conocimientos previos				
FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESPACIO Y TIEMPO EMPLEADO
	Identificar los conocimientos previos acerca de	Salida de exploración: Se realiza salida de campo hacia la huerta escolar.	Espacio para siembra.	Espacio: Huerta de la institución.



Semana uno de agosto	las bondades de la naturaleza, a través de la interacción con el medio que los rodea mediante la observación describiendo las características del terreno de forma escrita.	Conversatorio: Se propone como tema las bondades de la naturaleza, características y aprovechamiento para beneficio de la humanidad.	Tierra	Tiempo estimado: Una hora
ETAPA DOS: Indagación y conceptualización				
FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESPACIO Y TIEMPO EMPLEADO
Segunda semana	Fomentar la indagación y conceptualización de los estudiantes sobre las plantas y su ciclo de vida, mediante la realización de actividades que les permita la identificación e importancia de la siembra, registrando sus aprendizajes de manera escrita o gráfica.	Proyección de video explicativo sobre la semilla y sus características. Sensibilización: Se lleva al aula fichas que contienen imágenes de diferentes clases de semillas, además se les distribuye a los educandos variedad de semillas para su exploración y realización del primer registro de observación en la bitácora. Conceptualización: El o la docente, expone el tema de la planta y sus partes, los estudiantes realizan el	Video explicativo Televisor Computador Tablero Marcadores Bitácora Fichas Semillas Cartuchera	Espacio: Aula de la institución o espacio audiovisual. Tiempo estimado: Dos horas



		<p>respectivo registro en la bitácora.</p> <p>Actividades complementarias en casa: Dialogar con la familia sobre el tema trabajado en clase “las semillas y plantas”</p> <p>Indagación: Preguntar a los familiares acerca de lo que conocen sobre el proceso de siembra y si cuentan en casa con algún tipo de siembra.</p> <p>Los educandos deben registrar en la bitácora de manera escrita o gráfica el producto de la indagación.</p>		
ETAPA TRES: Interpretación e Interiorización de conceptos				
FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESPACIO Y TIEMPO EMPLEADO
Semana tres	Enseñar a los educandos la importancia de la preparación del terreno para la siembra, a través de la recolección de residuos orgánicos provenientes de la	Sensibilización: Se explica a los educandos la importancia de adecuar el terreno y brindarle a la tierra los elementos necesarios para mejorar sus nutrientes en beneficio de las plantas. “El abono”	Cáscaras de banano Tierra Regadera comprada o reciclada con agua Pala	Espacio: Huerta de la institución Tiempo estimado: Una hora



	<p>institución, fomentando así la comprensión y cuidado del suelo y las condiciones necesarias para el proceso de desarrollo de las plantas.</p>	<p>Preparación del terreno: Regar la tierra o el terreno con mezcla de agua y vinagre blanco (para componer un litro se debe mezclar 200 mililitros de vinagre más 800 mililitros de agua)</p> <p>Se realiza limpieza del terreno y adaptación de la tierra con cáscaras de banano recolectadas en el refrigerio escolar, se pican y se mezclan con la tierra que se va a utilizar para sembrar, agregando agua.</p> <p>Actividad de cierre: Una vez se retorna al aula, se entrega a los educandos una guía que contiene una sopa de letras para que en ella encuentren 19 nombres de plantas medicinales. Una vez resuelta la guía, debe ser anexada a la bitácora de cada educando.</p>	<p>Un balde</p>	
<p>Semana Cuatro</p>	<p>Fomentar la investigación en los educandos de segundo grado, incluyendo a las familias en el proceso de</p>	<p>Introducción a la botánica</p> <p>Plantas medicinales:</p> <p>Se solicita a los educandos que indaguen con los familiares su acercamiento a la botánica de</p>	<p>Bitácora</p> <p>Cartuchera</p>	<p>Espacio: Aula y casa</p> <p>Tiempo estimado: Dos horas</p>



	<p>formación e investigación afianzando vínculos afectivos a través de actividades académicas.</p>	<p>forma ancestral, dando respuesta a los siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué plantas medicinales conocen? 2. ¿Para qué las han utilizado? 3. ¿De quién aprendieron sus beneficios? 4. ¿Emplean más las plantas que los medicamentos? 5. ¿Cuál es la que más utilizan? 6. ¿Cuándo sus padres eran pequeños tenían siembra de alguna planta aromática en casa? ¿Cuál o cuáles? 		
Semana cinco	<p>Motivar la comunicación y expresión de los educandos a través de las experiencias y vivencias en el hogar mediante el desarrollo de actividades investigativas y participativas.</p> <p>Potenciar los aprendizajes adquiridos mediante</p>	<p>Socialización actividad de indagación:</p> <p>Plantas medicinales: Los educandos comparten el producto de su actividad familiar con sus compañeros y docente.</p> <p>Actividad didáctica:</p> <p>Se suministra a los educandos un esquema del cuerpo humano, en él los estudiantes deben identificar una planta de</p>	<p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Guías</p> <p>Cartuchera</p> <p>Bitácora</p>	<p>Espacio: Aula de clase</p> <p>Tiempo estimado: Dos horas</p>



	actividades de reconocimiento y utilidad botánica en beneficio del ser humano.	las mencionadas en la socialización que suplan la necesidad de la parte del cuerpo señalada por el docente. Ejemplo: Estómago (hierva buena y manzanilla, alivian el dolor estomacal) Con una flecha sobre el esquema los estudiantes señalan la parte del cuerpo y escriben la planta con su respectivo beneficio.		
ETAPA CUATRO: Apropriación de conceptos y aplicación				
FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD Y DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ESPACIO Y TIEMPO EMPLEADO
Semana seis	Incentivar la siembra como recurso de cuidado del medio ambiente y ser humano.	Siembra de semillas: En el terreno abonado y listo para la siembra los niños abren huecos en la tierra dejando espacios entre ellos.	Semillas Tierra abonada Espacio para la siembra. Regadera comprada o reciclada con agua	Espacio: Huerta escolar o espacio asignado. Tiempo estimado: Dos horas
Semana siete y ocho	Realizar seguimiento a través de la observación directa con su respectivo	Seguimiento: Los educandos realizan proceso de hidratación del terreno y observan si hay alguna germinación, el proceso	Regadera comprada o reciclada con agua Bitácora Cartuchera	Espacio: Huerta escolar o espacio asignado. Tiempo estimado: Varias veces en la semana se realiza el proceso de hidratación del terreno dependiendo del clima.



	registro en la bitácora.	realizado lo registran en la bitácora.		
Semana nueve	Realizar seguimiento a través de la observación directa con su respectivo registro en la bitácora.	Seguimiento: Se mantiene el proceso de hidratación del terreno durante varias veces en la semana teniendo en cuenta el clima y mediante la observación directa, los estudiantes dan cuenta sobre la germinación de varias semillas y registran el evento en la bitácora.	Regadera comprada o reciclada con agua Bitácora Cartuchera	Espacio: Huerta escolar o espacio asignado. Tiempo estimado: Varias veces en la semana se realiza el proceso de hidratación del terreno dependiendo del clima.
Semana diez, once, doce y trece	Hacer seguimiento a través de la observación directa con su respectivo registro en la bitácora. Realizar infusiones y emplasto a base de plantas medicinales. Elaborar jabones artesanales de glicerina sólida utilizando plantas medicinales.	Seguimiento: Se observa el proceso de crecimiento y desarrollo de las plántulas para realizar el respectivo registro en la bitácora. Una vez realizado el registro y crecida la plántula a planta adulta, se disponen los estudiantes a exponer el proceso observado, sus aprendizajes y vivencias experimentadas semana a semana de la actividad desarrollada y registrada en la bitácora.	Regadera comprada o reciclada con agua Bitácora Cartuchera Plantas medicinales Glicerina sólida Vitamina E Aromatizante artificial Estufa Recipiente Moldes de silicona	Espacio: Huerta escolar o espacio asignado. Tiempo estimado: Varias veces en la semana se realiza el proceso de hidratación del terreno dependiendo del clima. Para la elaboración de infusiones y emplastos una hora. Para elaboración de jabones tres horas.



			Cuchillo Tabla para picar Macerador	
--	--	--	---	--

Nota. Elaboración propia.



Anexo 2

Tabla 3
Rejilla de Estado de la Cuestión

No.	AUTORES	TÍTULO	AÑO TEXTO	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	TIPO DE TEXTO	OBJETO DE ESTUDIO/PROBLEMA/ PREGUNTA	METODOLOGÍA	PROPÓSITOS DEL AUTOR	CONCLUSIONES DEL TEXTO
RESULTADO DE INVESTIGACIÓN									
1	Xiaoyan Ke & Jin Liu	Discapacidad Intelectual	2017	Xiaoyang, K & Jing L (s.f.). Trastornos del desarrollo: Discapacidad intelectual. (Prieto, T.F & Martin, A. Trans). Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Capítulo 1. P 1 – 26. https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf	Según Mcfee et all, (1999) Las personas con DI, especialmente aquellas que presentan gravedad leve o moderada pueden lograr cierta autosuficiencia y satisfactorias. Por el contrario, las personas con DI grave normalmente no llevan una vida autónoma. LA mayoría de personas con síndrome de Dawn que alcanzan los 40 o 50, terminan con demencia similar al alzheimer.	El artículo se centra en la Discapacidad Intelectual, buscar su etiología, la cual puede radicar en diversas causas especialmente, desde la misma gestación y cómo después, el Coeficiente Intelectual (CI) juega un papel importante en su diagnóstico. Explica la clasificación de la DI y, cómo es el desempeño de las personas con esta condición en cuanto a su nivel de educación, social y cultural		Los autores buscan profundizar sobre el tema de la Discapacidad Intelectual, el Coeficiente Intelectual. La forma en que se puede producir la DI a partir de la gestación, cómo puede prevenirse mediante campañas para este objetivo además de conocer las formas para diagnosticar a temprana edad la DI y así mismo poder tratarla para dar a quienes la padecen una calidad de vida mejor, potenciando su autonomía y desempeño en la sociedad.	Del texto puede inferirse que, sabiendo el diagnóstico a temprana edad, puede trabajarse con los niños de tal forma que, su educación, calidad de vida y de su familia sean mejor, además que tengan acceso a servicios médicos y psicológicos, de trabajo social como asesores también para los padres ayudan en el futuro del niño y esto va de la mano con la intervención del gobierno. Se sabe que la DI moderada y leve presenta individuos que pueden tener cierto nivel de autonomía para su vida mientras que aquellos que tienen DI grave, no llegan a ser autosuficientes y dependerán siempre de alguien para su vida futura.
2	Sandra Patricia Pallares Padilla, Ernesto Martín Padilla	Representaciones de docentes sobre la inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual	2022	Pallares, P.S.P, Martín, P,E (2022) Representaciones de docentes frente a la Inclusión en aula regular de estudiantes con discapacidad intelectual. Estudios Pedagógicos XLVIII, N° 1: 291-307, 2022. https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-291.pdf	Artículo de investigación	Los autores buscan investigar sobre la forma de comprender cómo el sistema educativo vincula a los educandos con discapacidad intelectual leve o limitrofe (DIL) a un aula regular e implementar educación inclusiva.	La investigación se efectuó con un método cualitativo con el que se busca interpretar la información recolectada mediante tres (3) categorías con subcategorías, tomando como referencia una “colcha de retazos” con respuestas de los mismos docentes y comparadas con las encuestas, que son: Representaciones sociales sobre la DIL en cuanto a ver o no a todos los estudiantes como parte del grupo o segregarlos y los beneficios o problemáticas de incluirlos tanto para el docente como para el grupo. La categoría 2 se enfocó en agrupar las RS sobre la educación inclusiva en cuanto a las críticas o adaptaciones que demanda la inclusión; y en la categoría 3, los puntos de vista sobre cuál es el papel del docente en un aula inclusiva en cuanto a planeación de clases e incentivar interacción entre él y los educandos con DIL y de estos con sus compañeros.	Los autores pretenden evidenciar las representaciones sociales que tienen algunos docentes de aula regular respecto a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual leve y limitrofe.	Lo que se presenta en las aulas regulares aún hay una abertura entre esos ideales y la práctica docente; aceptan que los docentes regulares no tienen la formación para asumir la docencia en un aula inclusiva, por lo que, la mayoría afirma que se requiere una formación especial del profesorado. Es así como concuerdan en que el rol del docente al igual que los currículos, deben cambiar y adaptarse a los ritmos de aprendizaje y estilos de cada estudiante.



3	Mónica Rosero Calderón, Dayra Milena Delgado, Miryam Alicia Ruano, Carlos Hernando Critollo Castro	Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con Discapacidad Intelectual	2021	Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A. y Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. Revista UNIMAR, v. 39, n. 1, 96-106. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7	Artículo de investigación	Precisar las actitudes de los profesores frente a los procesos de la educación inclusiva de educandos con discapacidad intelectual, mediante la participación de tres grupos focales del departamento de Nariño, Colombia.	Fue de métodos cuantitativos y cualitativos con enfoque empírico-analítico y de tipo Investigación-acción, mediante encuesta y entrevista de datos cruzados.	Determinar las actitudes de los docentes frente a los procesos de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual, donde su actitud hacia estos, toma un papel importante en el acto educativo.	Los docentes entrevistados para esta investigación afirman que el trabajo con estudiantes en condición de discapacidad intelectual se dificulta más ya que falta apoyo, capacitación, materiales específicos y de especialistas. Además, manifestaron que, para facilitar la inclusión de educandos con discapacidad intelectual es necesaria la actitud positiva del estudiante, la familia y el docente.
4	Tatiana del Carmen López Guerrero y Francisco Mendoza	El en foque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Intelectual	2021	<u>López y Mendoza (2021). El en foque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Intelectual. Foro Educativo. No 38, 2022. Pp 99-123. https://Dialnet-ElEnfoqueInclusivoDelDisenoUniversalDelAprendizaje-8512493.pdf</u>	El motor para utilizar el DUA es la atención a la diversidad, la cual ha de ser integral para facilitar y hacer más eficiente la labor docente. La enseñanza no tiene que ser distinta para quienes presentan alguna discapacidad y el DUA optimiza los recursos con el fin de obtener buenos resultados para el grupo.	Recopilar material que posibilite introducir el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en Ecuador mediante experiencias de educación comparada.	Se efectúa desde la teoría fundamentada, diseño en el cual el investigador genera acercamientos para dar significado a las conductas acciones o representaciones de los involucrados, con el propósito de desarrollar teoría basada en datos empíricos y aplicarla a áreas específicas	Buscar un método alternativo y efectivo que contribuya a que los niños con Discapacidad Intelectual tengan las mismas posibilidades de aprendizaje que sus pares en un ambiente regular.	Los autores llegan a la conclusión que, para su país, la población con discapacidad requiere mejor atención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por cuanto el introducir el DUA es relevante dado el impacto que ha tenido su aplicación en sistemas educativos en otros países.
5	Quimi Quimi Janeth Margarita y Maqueira Carabayo Gioceya de la Caridad	La Estimulación Cognitiva. Base para el proceso de la Lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual	2021	<u>Quimi, Q. J. M y Maqueira, C. G. (2021). La Estimulación Cognitiva. Base para el proceso de la Lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. Publicaciones Alfa. Publicación 5. Vol 3, No 3.2. https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/100</u>	La estimulación cognitiva desde edades tempranas constituye una premisa fundamental para el entrenamiento de los procesos de aprendizaje en los niños, especialmente en aquellos que presentan una discapacidad intelectual	Los autores argumentan que la atención temprana a menores que presentan algún tipo de discapacidad educativa, en especial aquellos que tienen discapacidad intelectual ya que, dependiendo de la afección que presenten y de la atención que reciban en sus edades tempranas, así serán sus posibilidades de inclusión educativa y social, incidiendo en el desarrollo integral de los niños.	Investigación descriptiva, apoyada en métodos teóricos y empíricos. Para la recolección de información se emplearon diferentes instrumentos dentro de estos, una guía de observación, un cuestionario y una escala de estimación, los cuales favorecieron la obtención de datos de gran interés	Demostrar que la estimulación cognitiva desde edades tempranas constituye una premisa fundamental para el entrenamiento de los procesos de aprendizaje en los niños, especialmente en aquellos que presentan una discapacidad intelectual.	Se reafirma la importancia de la estimulación cognitiva en los estudiantes con discapacidad, con especial interés en el aprendizaje de la lectoescritura. Como resultado de esta investigación, se realizó un diseño de una estrategia didáctica evaluada por especialistas en el tema, quienes confirman su utilidad en el proceso de estimulación cognitiva para el aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual



6	Ysel Santana del Sol, Karel Liópez Guerra, Marilyn Odey Sugasty Medina, Aracelli González Sánchez, José Mercedes Valqui Oxolon	Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con Discapacidad Intelectual.	2020	Santana, Y. L. L. et al. (2020). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con Discapacidad Intelectual. Propósitos y Representaciones. Vol. 9, No 1, 2021. http://www.scielo.org.pe/pdf/pvr/v9n1/2310-4635-pvr-9-01-e972.pdf		Se enfoca en las personas con discapacidad intelectual cuya atención educativa es una prioridad que debe asumirse además de prestar atención al desarrollo del lenguaje escrito el cual tiene la misma estructura eslabonada del lenguaje oral y puede presentar trastornos que van desde niveles motivacionales hasta los de la programación articulatoria.	Análisis de investigación teórica que contenga la información acerca de disgrafía y aporte acerca de su tratamiento en escolares con Discapacidad Intelectual.	Realizar un estudio teórico relacionado con la corrección de la disgrafía caligráfica, así como las características de los escolares con discapacidad intelectual con este tipo de trastorno.	Al analizar los textos consultados permitió discernir que la corrección de la disgrafía caligráfica y las características del lenguaje en niños escolarizados con DI. Del estudio, se consideró oportuno emplear las áreas del desarrollo de la personalidad acorde a esta población. Es importante enfatizar en la formación de los docentes para trabajar con estos alumnos y utilizar técnicas eficientes en cada caso.
7	Mario Fernando Reinoso Gómez	Unidades Didácticas y Desarrollo de Habilidades Comunicativas en el Aula	2017	Reinoso, G, M, F (2017) Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 10, núm. 2, 2017, Julio-Diciembre, pp. 209-231 Universidad Santo Tomás.	Es un artículo de Investigación del que, los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes, evidenciada por un aumento en los porcentajes de aprobación en pruebas de comprensión lectora, producción escrita, producción oral y escucha activa.	Mejorar las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) de los estudiantes de noveno grado en una institución pública de Bucaramanga mediante la implementación de unidades didácticas basadas en la teoría del desarrollo del lenguaje de (Chomsky, 1999)	La metodología utilizada en la investigación presentada en el artículo es la Investigación-Acción . Este enfoque se seleccionó porque busca transformar la realidad educativa a través de la comprensión y el análisis del entorno socio-cultural que afecta las habilidades de interpretación y producción de textos orales y escritos de los estudiantes.	Los autores, coinciden en que la investigación-acción permite a los docentes identificar y analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes en sus procesos de lectura y escritura, y a partir de este análisis, desarrollar estrategias y prácticas educativas que contribuyan a mejorar las competencias comunicativas de los alumnos.	Las principales conclusiones del artículo sobre el desarrollo de habilidades comunicativas son las siguientes: Mejora en las habilidades comunicativas, Importancia del enfoque curricular, Participación activa de los estudiantes, Relevancia de la investigación-acción. El artículo concluye que las unidades didácticas, al estar centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas, no solo mejoran la competencia de los estudiantes en este ámbito, sino que también fomentan un aprendizaje más significativo y participativo.
8	Guillermo Cano Toledo	Planificación y puesta en práctica de una Unidad Didáctica de Lengua Castellana y Literatura	2016	Cano, T. G. (2016). Trabajo Fin de Grado (TFG) en el ámbito de la Educación Primaria, centrado en una Unidad Didáctica sobre Lengua Castellana y Literatura. Publicaciones Didácticas, No 77. Pp. 351 – 357. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19160/1/JARA_P%3f89REZ%2cMAR%3f8dALENGUACASTELLANAYLITERATURA_TFM.pdf	Al finalizar la unidad, se observó que la mayoría de los objetivos fueron alcanzados, incluyendo la comprensión de poemas y el uso correcto de la gramática. La profesora destacó el esfuerzo y la consideración mostrada hacia los alumnos durante el proceso.	Mostrar las habilidades y conocimientos adquiridos, además de poner en contexto a los educandos, que puedan comunicarse de manera oral y escrita adecuadamente además de su aplicación práctica en la docencia.	Actividades interdisciplinarias que fomentan la expresión oral y escrita. Se enfatiza la importancia de la planificación y evaluación de actividades, fomentando un ambiente donde los alumnos se sientan seguros para expresar dudas. Se implementan concursos y actividades que promueven la participación y el aprendizaje colaborativo.	Conseguir que los alumnos sean capaces de comunicarse de forma correcta de manera oral y escrita.	Se observó que la mayoría de los objetivos fueron alcanzados, incluyendo la comprensión de poemas y el uso correcto de la gramática. La profesora destacó el esfuerzo y la consideración mostrada hacia los alumnos durante el proceso. Además, se lograron los objetivos propuestos, mejorando la comprensión y uso del lenguaje.



9	<p>Unidades Didácticas y Desarrollo de Habilidades Comunicativas en el Aula</p>	<p>2017</p>	<p>Reinoso, G, M, F (2017) Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 10, núm. 2, 2017, Julio-Diciembre, pp. 209-231 Universidad Santo Tomás.</p>	<p>Es un artículo de Investigación del que, los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes, evidenciada por un aumento en los porcentajes de aprobación en pruebas de comprensión lectora, producción escrita, producción oral y escucha activa.</p>	<p>Mejorar las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) de los estudiantes de noveno grado en una institución pública de Bucaramanga mediante la implementación de unidades didácticas basadas en la teoría del desarrollo del lenguaje de (Chomsky, 1999)</p>	<p>La metodología utilizada en la investigación presentada en el artículo es la Investigación-Acción. Este enfoque se seleccionó porque busca transformar la realidad educativa a través de la comprensión y el análisis del entorno socio-cultural que afecta las habilidades de interpretación y producción de textos orales y escritos de los estudiantes.</p>	<p>Los autores, coinciden en que la investigación-acción permite a los docentes identificar y analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes en sus procesos de lectura y escritura, y a partir de este análisis, desarrollar estrategias y prácticas educativas que contribuyan a mejorar las competencias comunicativas de los alumnos.</p>	<p>Las principales conclusiones del artículo sobre el desarrollo de habilidades comunicativas son las siguientes: Mejora en las habilidades comunicativas, Importancia del enfoque curricular, Participación activa de los estudiantes, Relevancia de la investigación-acción. El artículo concluye que las unidades didácticas, al estar centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas, no solo mejoran la competencia de los estudiantes en este ámbito, sino que también fomentan un aprendizaje más significativo y participativo.</p>
10	<p>Planificación y puesta en práctica de una Unidad Didáctica de Lengua Castellana y Literatura</p>	<p>2016</p>	<p><u>Cano, T. G. (2016). Trabajo Fin de Grado (TFG) en el ámbito de la Educación Primaria, centrado en una Unidad Didáctica sobre Lengua Castellana y Literatura. Publicaciones. Didácticas, No 77. Pp 351 – 357. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19160/1/JARA_P%2c3%89REZ%2cMAR%2c3%8dA_LENGUACASTELLANAYLITERATURA_TFM.pdf</u></p>	<p>Al finalizar la unidad, se observó que la mayoría de los objetivos fueron alcanzados, incluyendo la comprensión de poemas y el uso correcto de la gramática. La profesora destacó el esfuerzo y la consideración mostrada hacia los alumnos durante el proceso.</p>	<p>Mostrar las habilidades y conocimientos adquiridos, además de poner en contexto a los educandos, que puedan comunicarse de manera oral y escrita adecuadamente además de su aplicación práctica en la docencia.</p>	<p>Actividades interdisciplinarias que fomentan la expresión oral y escrita. Se enfatiza la importancia de la planificación y evaluación de actividades, fomentando un ambiente donde los alumnos se sientan seguros para expresar dudas. Se implementan concursos y actividades que promueven la participación y el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Conseguir que los alumnos sean capaces de comunicarse de forma correcta de manera oral y escrita.</p>	<p>Se observó que la mayoría de los objetivos fueron alcanzados, incluyendo la comprensión de poemas y el uso correcto de la gramática. La profesora destacó el esfuerzo y la consideración mostrada hacia los alumnos durante el proceso. Además, se lograron los objetivos propuestos, mejorando la comprensión y uso del lenguaje.</p>
11	<p>Desarrollo de habilidades lectoescritoras a través de una Unidad Didáctica aplicada a los estudiantes de primer ciclo de Básica Primaria en la escuela Multigrado</p>	<p>2017</p>	<p><u>Camona, L. C.A. (2017). Desarrollo de habilidades Lectoescritoras a través de una Unidad Didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado. Universidad Autónoma de Manizales. Maestría en Enseñanza de las Ciencias Departamento de Educación. https://repositorio.autonoma.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f89f47a-02ec-49de-8c37-f6d9a3004b07/content</u></p>	<p>El 100% de los estudiantes mostró avances significativos en sus habilidades de lectura y escritura.</p>	<p>Diseñar una unidad didáctica que responda al contexto del aula multigrado, alineada con los lineamientos y derechos básicos de aprendizaje, con la implementación de un enfoque global en la enseñanza donde se busca que los educandos encuentren significado real a los textos, promoviendo al docente como un mediador.</p>	<p>Se pretende hacer un aporte innovador que sea útil para los maestros de la básica primaria, que les permita lograr el desarrollo de habilidades lectoescritoras, a través del diseño de una estrategia pedagógica innovadora. Se adopta como estrategia el diseño de una unidad didáctica,</p>	<p>Realizar una Unidad Didáctica sobre la enseñanza de la lectura y la escritura sin dejar de lado las etapas del desarrollo lingüístico de los educandos.</p>	<p>Es necesario reconocer las estrategias utilizadas en la enseñanza de la lectoescritura en contextos multigrado, aplicando modelos educativos que potencien el aprendizaje. Es esencial entender los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura, como el estado madurativo de los niños, que no siempre se relaciona con su edad cronológica. Los resultados positivos obtenidos tras la aplicación de la unidad didáctica indican que las prácticas en el aula pueden mejorar la calidad educativa en la institución.</p>



<p>Unidad Didáctica "Expresión y comunicación técnica"</p>	<p>Sin fecha</p>	<p><u>Fornieles, M. A. (s.f). Unidad Didáctica "Expresión y comunicación técnica" Trabajo Fin de Máster. Universidad de Jaen. Centro de estudios de Postgrado. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/14710/1/FORNIELES_MORE_NO_NGEL_TECNOLOGIA_Y_PROCESOS INDUSTRIALES_TFM.pdf</u></p>	<p>El texto es un documento académico que aborda la planificación y ejecución de una Unidad Didáctica en el área de Lengua Castellana y Literatura para Educación Primaria.</p>	<p>El documento aborda la proyección didáctica en el área de Tecnología para Educación Secundaria Obligatoria, centrándose en el dibujo técnico y su evolución. Se justifica la importancia del diseño asistido por ordenador (QCAD) en la enseñanza actual, destacando su relevancia en la representación gráfica de objetos.</p>	<p>La Unidad Didáctica emplea una metodología que se basa en un enfoque interdisciplinar, integrando contenidos de diferentes áreas para fortalecer el aprendizaje. Se proponen actividades prácticas que fomentan la expresión oral y escrita, permitiendo a los alumnos aplicar los conocimientos en su vida cotidiana. Además, se establecen criterios de evaluación claros que se ajustan a los resultados obtenidos, promoviendo un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y adaptativo.</p>	<p>Realizar una unidad didáctica con la que el alumnado trabaje la representación de objetos de forma técnica, a través de planos con acotaciones y escala, usando tanto el método clásico (regla, escuadra y cartabón) como el diseño asistido por ordenador, en especial el software QCAD.</p>	<p>Se enfatiza en la importancia de la atención a la diversidad y la interdisciplinariedad en el aprendizaje de la tecnología. El proceso de planificación y ejecución de la Unidad didáctica arrojan resultados positivos, logrando que los estudiantes comprendan y apliquen los contenidos.</p>
<p>Los ecos en la literatura del siglo XX. Unidad Didáctica para el tratamiento de la Fraseología a través de la literatura del siglo XX en 4º de ESO</p>	<p>2022</p>	<p><u>Jara, P.M.(2021). Los ecos de la literatura del siglo XX. Unidad Didáctica para el tratamiento de la Fraseología a través de la literatura del siglo XX en 4º de ESO. Trabajo de fin de Máster. Universidad de Jaen. Centro de estudios de postgrado. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/19160/1/JARA_P%2cMAR%2cLenguacastellanaYLiteratura_TFM.pdf</u></p>	<p>"Los ecos en la literatura del siglo XX" es un Trabajo de Fin de Máster que presenta una unidad didáctica centrada en el estudio de la fraseología a través de la literatura del siglo XX, dirigida a estudiantes de 4º de ESO.</p>	<p>1. Asumir responsabilidades: Fomentar que los alumnos asuman responsablemente sus deberes y conozcan y ejerzan sus derechos, respetando a los demás. 2. Practicar valores sociales: Promover la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre personas y grupos. 3. Ejercitar el diálogo: Desarrollar habilidades de diálogo que fortalezcan los derechos humanos como valores comunes en una sociedad plural. 4. Preparación para la ciudadanía: Preparar a los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	<p>Se enfatiza la importancia de una metodología activa que fomente la participación del alumnado, utilizando estrategias que promuevan la comprensión y el aprendizaje significativo. Se menciona la implementación de actividades que integren lectura, escritura, escucha y habla</p>	<p>El autor propone desarrollar una unidad didáctica que potencie las habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica, promoviendo un enfoque constructivista que facilite la comprensión y el significado de los textos en contextos reales.</p>	<p>La propuesta didáctica busca ser inclusiva y adaptarse a las diversas necesidades del alumnado, promoviendo un ambiente de aprendizaje que favorezca la participación y el desarrollo de todos los estudiantes.</p>



14	El desarrollo de la expresión oral y de la expresión escrita en 3º de la E.S.O. la unidad didáctica de "sujeto y predicado"	2018	Iglesias, P.S. (2018). El desarrollo de la expresión oral y de la expresión escrita en 3º de la E.S.O. la unidad didáctica de "sujeto y predicado". Máster en Educación Secundaria y Bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. Universidad de Valladolid. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/34212/TFM_F_2018_32.pdf?sequence=1	Trabajo Final de Maestría. Como resultados se evidenció Mayor motivación y aprendizaje significativo en estudiantes tras la implementación de estrategias educativas con TIC.	Elaboración de una propuesta de unidad didáctica dirigida a alumnos de 3º de Educación Secundaria, enfocada en el desarrollo de la competencia lingüística y gramatical, concretamente, centrándose en la explicación del sujeto, del predicado y de sus complementos en el aula.	Se propone una metodología activa que incluye la lectura, escritura, y análisis de oraciones, así como la creación de esquemas y resúmenes. Se enfatiza la necesidad de que los alumnos desarrollen hábitos de estudio y producción escrita.	La autora propone elaborar una unidad didáctica que permita al alumnado de 3º de educación secundaria, desarrollar la competencia lingüística identificando el sujeto y predicado	La formación continua y el uso de diversas estrategias didácticas son esenciales para mejorar la expresión escrita de los estudiantes. Importancia de la Motivación y el Trabajo Constante: Tanto la motivación del alumnado como el esfuerzo continuo del docente son esenciales para el éxito educativo, destacando la necesidad de un compromiso mutuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Formación del Docente: La adecuada formación y especialización del docente son cruciales para el desarrollo efectivo de las materias en el aula, lo que impacta directamente en los resultados académicos de los estudiantes. Estrategias Didácticas y Recursos: La implementación de metodologías activas y el uso de recursos materiales y digitales son fundamentales para fomentar un aprendizaje significativo, promoviendo la autonomía y la organización de los alumnos dentro y fuera del aula.
15	Uso de la Unidad Didáctica como estrategia para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora mediante la mediación de las TIC en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar.	2018	Renoga, B, F. (2018). Uso de la Unidad Didáctica como estrategia para el mejoramiento de la competencia comunicativa lectora mediante la mediación de las TIC en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar. Trabajo Final de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga.	Trabajo Investigativo	Fortalecer la competencia comunicativa lectora en el nivel literal mediante el uso de la unidad didáctica y la mediación de las TIC en el grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar, para el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE	Observación, encuestas y entrevistas para recolección de datos. Categorías de Competencia lectora: Comunicativa lectora, incluyendo componentes semántico, sintáctico y pragmático.	Desarrollar una estrategia orientada a mejorar los niveles de comprensión lectora a través de las TIC en los estudiantes del grado undécimo A del Colegio Integrado Simón Bolívar.	Se logró identificar tanto las dificultades como los avances en la comprensión lectora y al mismo tiempo a través de las actividades realizadas lograr una mejor comprensión lectora.



<p>16</p> <p>Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual</p>	<p>2021</p>	<p>Bravo, P,A,M, Villamar, C, M,A, Arias, C,A,G, Jurado, F, C,A. (2021). Software educativo y el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual. Revista venezolana de gerencia (RVG). Año 27, No 97. p 29-43. Universidad de Zulia (LUZ).https://dialnet.uin Rioja.es/download/articulo/8890614.pdf</p>	<p>La investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo aplicada.</p>	<p>Medir el nivel de aceptación de un software educativo y el nivel de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes con discapacidad intelectual percibido por sus representantes.</p>	<p>El generar estrategias y herramientas que apoyen a los estudiantes en condición de discapacidad intelectual en el área de lengua y literatura sienta precedentes para el respeto y cumplimiento de los derechos constitucionales y por ende a la educación inclusiva digna y de calidad apoyados en la tecnología como una importante herramienta de apoyo.</p>	<p>Se pretende medir, primero, la opinión de los representantes sobre el Software Educativo ABC; y segundo, la opinión de los mismos sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>La mayoría de representantes dan cuenta de la efectividad de la utilización del software educativo ABC, al reportar niveles altos y medios en la funcionalidad, pedagogía, diseño, eficacia de este y el aprendizaje de la lengua y la literatura. Se considera que brinda apoyo a los educandos con DI en el área de lengua y literatura, siendo la tecnología un elemento que permite avances en la educación, cualquiera que sea su condición cognitiva.</p>
<p>17</p> <p>Diseño de secuencia didáctica de lengua castellana en el marco de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje</p>	<p>2023</p>	<p>Flórez, M, M, R. (2023). Diseño de secuencia didáctica de lengua castellana en el marco de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Proyecto de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.una-b.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19639/2023_Tesis_%20Merly_Rocio_Florez.pdf?sequence=6</p>	<p>El tipo de texto es investigativo y académico, ya que presenta un estudio sobre la construcción de un currículo flexible y estrategias de enseñanza inclusivas</p>	<p>Diseñar una secuencia didáctica en el área de lengua castellana para el grado cuarto en el marco de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje que fortalezca el acceso y la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad. Promover y potenciar la educación inclusiva mediante el diseño de una secuencia didáctica que integre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</p>	<p>El tipo de investigación es cualitativa con enfoque de investigación-acción. En las fases Incluye planeación (entrevistas y talleres), acción (ejecución de entrevistas y talleres), observación (análisis y triangulación de resultados) y reflexión (diseño de secuencia didáctica). Las técnicas empleadas fueron la observación no participante, entrevistas semiestructuradas, análisis documental y protocolos de caracterización.</p>	<p>El propósito principal del autor es promover y potenciar la educación inclusiva mediante el diseño de una secuencia didáctica que integre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).</p>	<p>La motivación en el aula es crucial para el aprendizaje significativo, y debe ser fomentada a través de estrategias que consideren los intereses de los estudiantes. Los docentes deben adaptarse y buscar nuevas formas de enseñanza que rompan con paradigmas tradicionales, promoviendo un ambiente inclusivo y flexible. La aplicación rigurosa de los principios del DUA permite crear experiencias de aprendizaje accesibles y significativas, beneficiando a todos los estudiantes y potenciando sus capacidades individuales.</p>

Nota. Elaboración propia



Anexo 3

Tabla 4
Rúbrica de Evaluación Cuento de cierre y exposición semana pantaleonista

	Superior	Alto	Básico	Bajo
	9,0 - 10,0	8,0-8,9	6,0-7,9	1,0 -5,9
Información	Información Pertinente, clara y lógica.	Presenta información aunque faltan algunos criterios	Información incompleta	No presenta Información
Orden	Presentación ordenada, limpia, estructurada.	Presentación poco ordenada	Información en desorden e incompleta	Presenta información mínima, en desorden o sin limpieza en la presentación



Realización de un cuento desde su experiencia con la siembra y cosecha	Realiza el escrito del desarrollo completo de la planta y lo manifiesta y expresa de forma gráfica, organizada y coherente	Demuestra compromiso en la realización del cuento expresando lo observado en el proceso, aunque no de manera organizada	No presenta continuidad en los registros ni cohesión en las ideas	Información mínima del seguimiento o no presenta el cuento
Exposición en semana pantaleonista	Analiza y expresa de manera clara y fluida lo aprendido durante el proceso	Expresa con claridad lo aprendido a pesar que en ocasiones no presenta análisis de los hechos relevantes	Presenta dificultad para expresar detalles del proceso	Se evidencia desinterés o renuencia a involucrarse en el proceso y su explicación

Nota. Elaboración Propia de las estudiantes en formación



Anexo 4

Tabla 5
Rúbrica Calificación Bitácora Grado Segundo

RÚBRICA CALIFICACIÓN BITÁCORA GRADO SEGUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR
CALIFICACIÓN	1.0 a 5.99	6.0 a 7.99	8.0 a 8.99	9.00 a 10.0
Puntualidad en las entregas	No entrega sus trabajos a tiempo, requiere de constantes apoyos y recordatorios para el cumplimiento de sus actividades.	Entrega sus trabajos pero con frecuencia lo hace a destiempo. En ocasiones requiere apoyo y recordatorios para el cumplimiento de sus actividades.	Entrega sus trabajos en el tiempo establecido, es responsable en la realización de sus actividades.	Entrega sus trabajos siempre en el tiempo establecido, es organizado (a), responsable y demuestra compromiso con sus deberes.
Organización, aseo y presentación	Presenta trabajos en desorden, manchado, incompleto, con tachones. Se evidencia descuido en la presentación de actividades.	En ocasiones requiere apoyo para presentar sus actividades organizadas y limpias.	Sus trabajos son ordenados, limpios y con buena presentación, cuida sus elementos escolares y bitácora.	Se evidencia compromiso, organización, excelente presentación y responsabilidad en su presentación con su bitácora.
Seguimiento de instrucciones	Presenta dificultad para seguir instrucciones aun contando con apoyo, se distrae fácilmente y sus tareas las presenta incompletas.	Sigue instrucciones sencillas, requiere apoyo para culminar actividades complejas.	Sigue atentamente instrucciones, realiza actividades de manera autónoma y responsable.	Sigue instrucciones y entrega actividades completas, es autónomo (a), responsable y propositivo(a).



Trabajo en equipo

Presenta dificultad para integrarse al grupo, no respeta las normas acordadas y con frecuencia interrumpe el buen desarrollo de las actividades, no apoya ni brinda aportes a sus compañeros de equipo.

Ocasionalmente participa de las actividades propuestas, se le dificulta el seguimiento de normas. En algunas ocasiones interrumpe y presenta baja participación en el equipo de trabajo.

Se integra con facilidad en los grupos de trabajo con sus pares, cumple las normas establecidas y aporta en actividades comunes; respeta a sus compañeros y acepta algunas opiniones.

Demuestra actitud positiva, participativa y propositiva en el equipo, promueve la participación de sus pares, cumple con el desarrollo y entrega de las actividades propuestas. Se expresa con respeto en todo momento.

Nota. Elaboración propia

Anexo 5

Tabla 6

Análisis de Alcances y Limitaciones

NIVEL DESCRIPTIVO

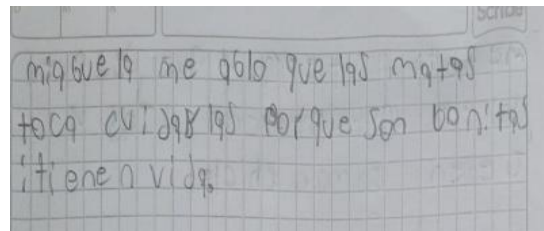
NIVEL ANALÍTICO

NIVEL INTERPRETATIVO

Momento uno: Indagación y conceptualización

Bitácora 1, página 4

¿Cuáles datos permiten evidenciar



A continuación, se presenta un análisis sobre los avances observados en los educandos de grado segundo en cuanto a su competencia escrita.

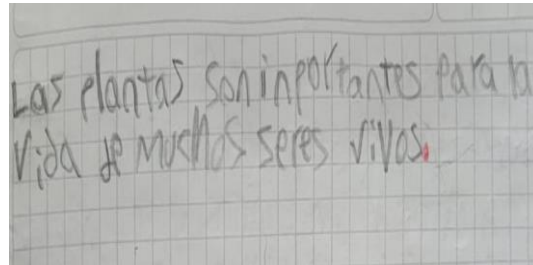
El presente análisis aborda aspectos fundamentales como la claridad en la expresión, la estructura del texto, el uso del vocabulario y el desarrollo e implementación de habilidades argumentativas destacando los progresos logrados con la implementación de la unidad didáctica.

Claridad en la expresión:

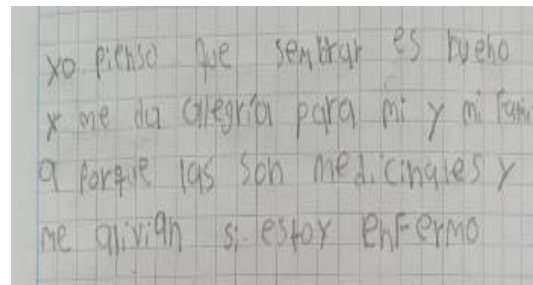


el desarrollo de la
competencia escrita?

Bitácora 2, página 3



Bitácora 3, página 3



Bitácora 8, página 3 (D.I)



La mayoría de los educandos muestran un avance significativo en la formulación de oraciones simples, lo que facilita la comprensión de sus ideas.

Este avance ha permitido que sus escritos sean más claros, promoviendo una comunicación efectiva.

Estructura del texto y gramática:

Se evidencia un progreso en la organización de sus escritos, con una mayor capacidad para estructurar párrafos que contengan una idea principal.

La apropiación de ideas y conceptos ayuda a los educandos a desarrollar un pensamiento más lógico y a presentar sus argumentos de manera más coherente.

De igual manera se observa conexión de ideas para componer frases simples.

Los educandos al organizar sus ideas fortalecen su capacidad de análisis para expresar sus aprendizajes.

Uso de vocabulario:

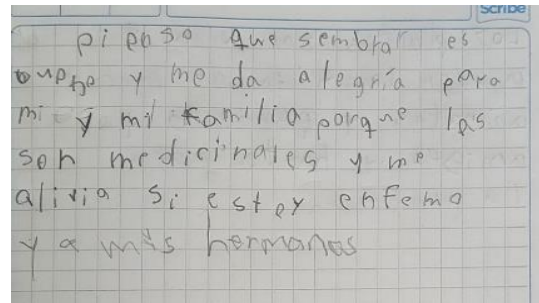
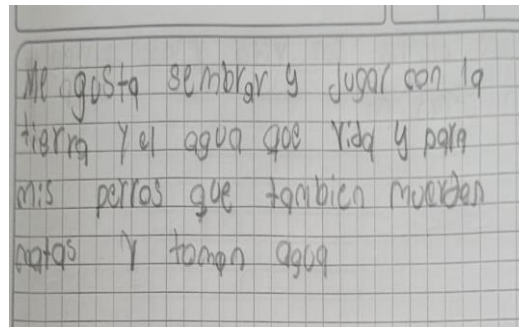
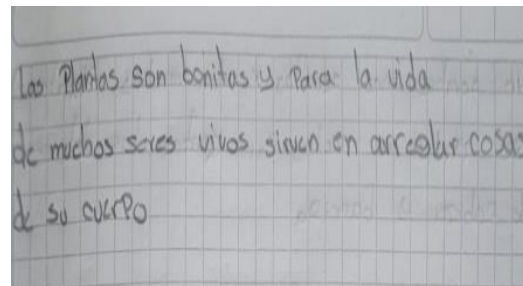
Los educandos amplían su vocabulario, utilizando palabras más adecuadas y específicas en sus escritos.

Al adquirir vocabulario más variado, permite enriquecer sus textos, posibilitando expresar sus ideas y emociones de manera más concreta.

Argumentación y Opinión:

Los educandos inicialmente expresan sus opiniones sobre la importancia de las plantas medicinales y justifican sus ideas tomando como referencia las creencias familiares, ya que en la mayoría de sus hogares prefieren acudir a estas y no a los medicamentos químicos o farmacéuticos.



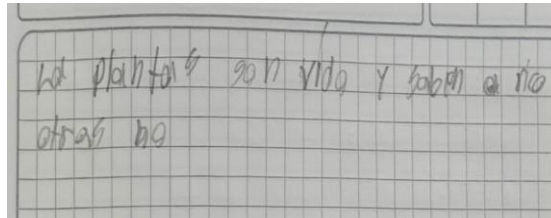
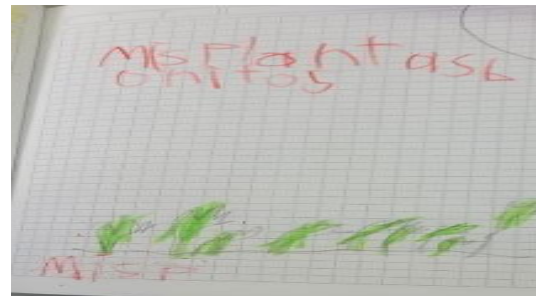
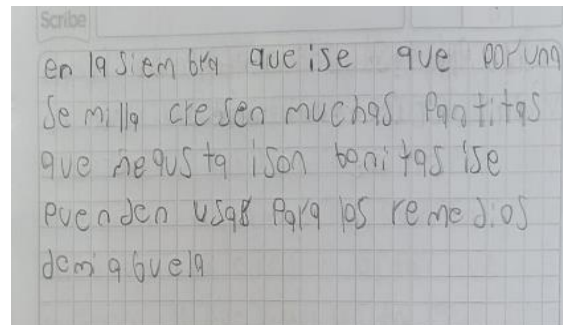
Bitácora 11, página 1 (D.I)**Bitácora 12, página 3****Bitácora 14, página 2**

Esta habilidad permite establecer bases para el desarrollo del pensamiento crítico, puesto que pueden realizar proceso de indagación y participar de manera activa, fortaleciendo su capacidad de argumentación.

El analizar estos rasgos se evidencia que la mayoría de educandos de grado segundo, incluidos aquellos con discapacidad intelectual, están logrando avances significativos en su competencia escrita, debido que al tomar las experiencias en cuanto a beneficios manifestados por su familia han logrado ampliar su vocabulario y expresar sus ideas de forma más clara, concreta y espontánea.

Estos progresos además de mejorar la habilidad para mantener una comunicación interpersonal, también contribuyen al desarrollo infantil. En cuanto a trabajo en equipo se refiere, han fortalecido su aspecto social, el cual se fundamenta en el respeto al espacio personal, propio y de sus pares logrando empatía y asertividad en la comunicación verbal y no verbal.



Bitácora 21, página 2 (D.I)**Bitácora 22, página 3 (D.I)****Momento dos: Afianzamiento de la habilidad comunicativa****Bitácora 1, página 6**

En el siguiente texto se realiza un análisis de los avances el cual se evidencia un esfuerzo por enriquecer su léxico y capacidad de expresar sus ideas y emociones de forma creativa, además del progreso en la formación de oraciones completas, lo que refleja un avance en su competencia escrita.

Uso de vocabulario y estructura de oraciones:

Se observa un intento de utilizar palabras variadas, aunque en ocasiones pueden ser confusas, específicamente en algunos educandos con D.I, lo que indica un esfuerzo por enriquecer su léxico y fortalecer su competencia escrita.



Bitácora 3, página 6

En la siembra que hice que por una
semilla crecen muchas plantitas que
me gustan y son bonitas y se pueden
usar para los remedios de mi abuela

Se evidencia un intento de formar oraciones completas, mostrando un avance en la comprensión de la estructura gramatical básica.

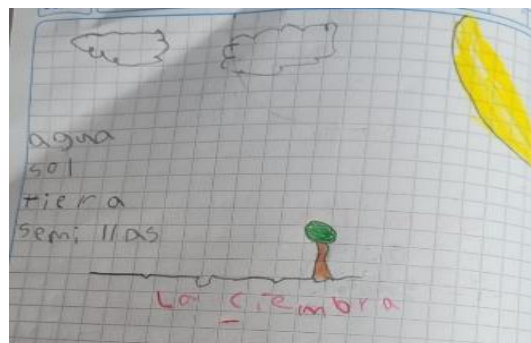
Creatividad y expresión:

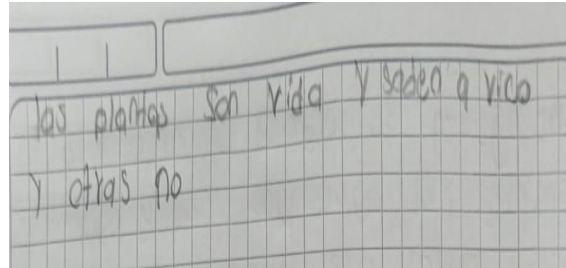
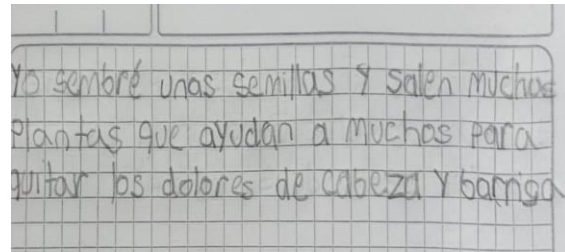
Los escritos dan cuenta de su deseo y esfuerzo de expresar libremente sus ideas y emociones, lo que indica un avance en su desarrollo y la capacidad de comunicación creativa, características fundamentales en la competencia escrita.

Bitácora 7, página 8

Debemos cuidar la naturaleza de todas
las plantas de los árboles y especial
mente las plantas aromáticas y medicinales
que ayudan a todas las personas y
alivian a mi profesora a mi mamá y
a todos

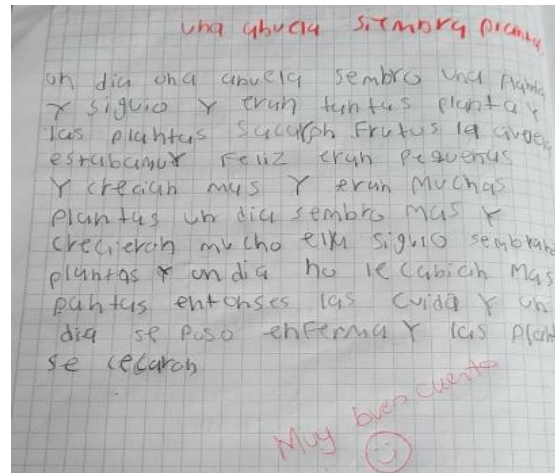
La mayoría de los educandos demuestran progresos en el uso del vocabulario, la estructura de oraciones y la expresión creativa, lo que evidencia un avance progresivo en su competencia escrita.

Bitácora 8, página

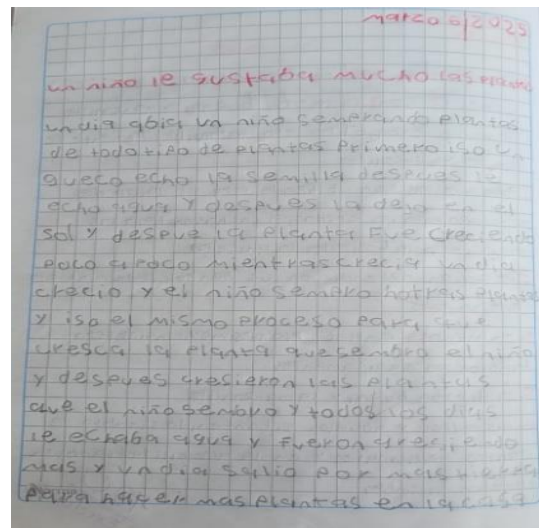
Bitácora 11, página 6 (D.I)**Bitácora 18, página 4**

Momento Tres: Aplicación

Bitácora 3, página 10



Bitácora 6, páginas 10 y 11



En el siguiente momento, se realiza un análisis del progreso de los educandos de grado segundo en su competencia escrita, en cuanto a la estructura del texto, el uso del vocabulario y originalidad.

A través del desarrollo de la unidad didáctica, los educandos registran avances en cuanto a su organización de ideas, enriquecimiento de su vocabulario al expresarlos de manera coherente y original.

Estructura del Texto:

Introducción, Desarrollo y Conclusión: Los educandos comprenden la estructura del cuento incorporando el tema solicitado (siembra, crecimiento y cosecha de plantas medicinales) como tema principal. Algunos evidencian la importancia de la vida, la naturaleza e involucran a sus familias en el proceso de cuidado de la salud acudiendo a estas plantas como recurso curativo que preserva y previene enfermedades.

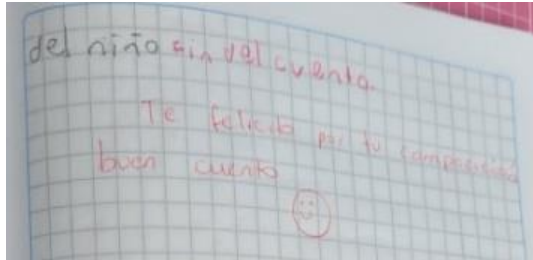
En la mayoría de los cuentos, se observa el uso de párrafos para separar ideas, lo que mejora la legibilidad de los cuentos.

Uso del Vocabulario:

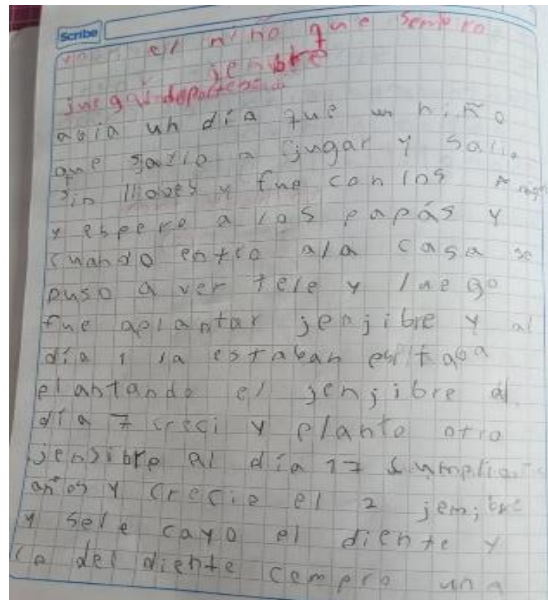
Variación léxica: Los educandos amplían su vocabulario, utilizando palabras más específicas y descriptivas como siembra, oxígeno, plantas medicinales, plántula, semilla, crecer, plantar, proceso, vida, frutos, entre otros.

Contextualización: Se evidencia que los educandos emplean palabras en contextos adecuados, lo que refleja





Bitácora 8, página 17 y 18 (D.I)



una mejor comprensión del significado, valor, cuidado y utilidad de la temática abordada.

Gramática: En algunos educandos puede observarse un mayor dominio de las reglas básicas. Es importante tener en cuenta que la población con la que se trabaja es de segundo grado de primaria.

Concordancia: Los educandos evidencian un mejor uso de la relación entre sujeto y verbo, así como el uso de los tiempos verbales, por ejemplo, “había una vez”. De igual manera, la mayoría de textos fueron redactados en tiempo pasado concluyendo con un “vivieron felices”.

Originalidad:

Narrativas Personales:

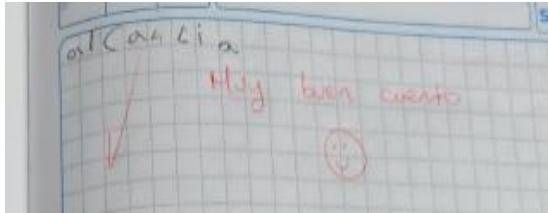
Los cuentos presentan experiencias personales y opiniones, lo que indica un desarrollo de la voz propia del estudiante y de su contexto.

Se observa que, en la mayoría de cuentos, los estudiantes son protagonistas tácitos de sus historias puesto que hablan de “había una vez un niño (a) que le gustaba sembrar...” infiriéndose que hacía referencia de sí mismo, además, involucran su deporte favorito, mascotas o familia en la trama de la narración para enriquecer el contenido.

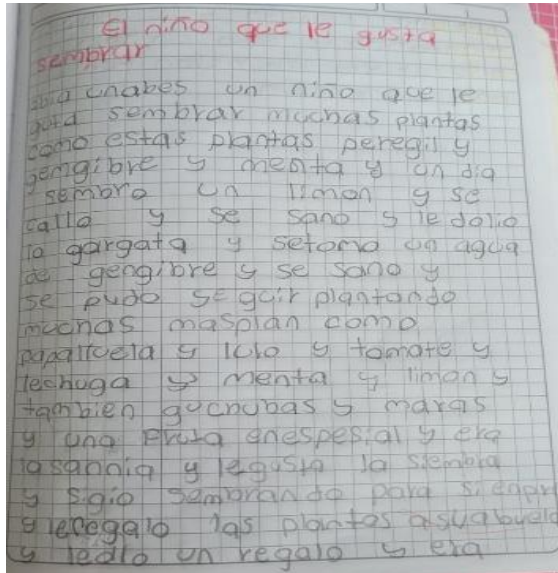
Retroalimentación:

El proceso de realimentación efectuado por la maestra titular, permite que cada educando tenga la oportunidad de ampliar su visión frente al proceso de escritura y adquiera más herramientas que fortalezcan su competencia escritora para que a futuro produzcan textos de calidad.





Bitácora 9, páginas 16 y 17



Así mismo, la motivación impartida por la maestra logra incentivar a los educandos para que continúen trabajando en el mejoramiento de su producción escrita.

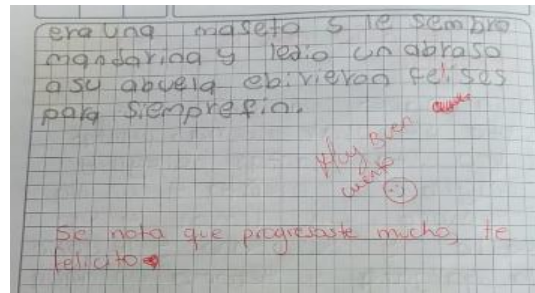
Este análisis demuestra que los educandos de segundo grado están desarrollando habilidades escritoras, fortaleciendo su competencia comunicativa a medida que progresan en su proceso de aprendizaje.

En síntesis, los educandos de grado segundo, incluyendo algunos con discapacidad intelectual, han logrado avances significativos en su competencia escrita, lo cual se refleja en diferentes áreas del saber contribuyendo a su desarrollo cognitivo y social. En cuanto a la claridad en la expresión, han mostrado avances al formular oraciones simples, lo que permite que se comuniquen de manera efectiva y comprensible. De igual forma, dicho progreso se ve reflejado en la estructura gramatical, resaltando un mayor compromiso y orden en sus escritos y una mejor capacidad al demostrar coherencia en la expresión de sus ideas lo que fortalece su habilidad analítica.

En cuanto al vocabulario, los educandos muestran enriquecimiento en su repertorio lingüístico, lo que les permite mejorar sus textos al expresar sus pensamientos y emociones con mayor precisión y profundidad, demostrando un desarrollo de habilidades de argumentación al expresar sus opiniones, cuando muestran reflexión sobre temas como las plantas medicinales, basadas en creencias familiares, lo que evidencia un avance en cuanto a su pensamiento crítico.

Dicho avance permite mejorar su capacidad de comunicación de forma escrita, además de tener un impacto positivo en sus interacciones sociales.

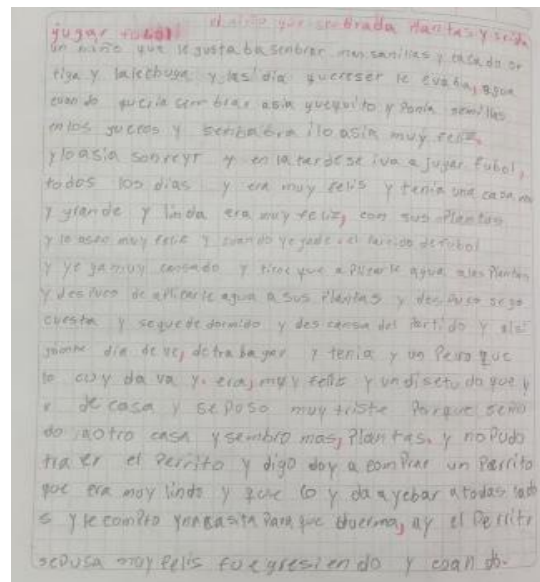




Asimismo, se observa fortalecimiento del trabajo en equipo y la empatía, lo que contribuye a su formación integral en cuanto a su aspecto académico y social.

Con esto se hace referencia a que la aplicación de la unidad didáctica es apropiada, ya que está diseñada acorde a las necesidades del contexto y edades de los educandos, lo que evidencia un avance significativo, especialmente en aquellos en condición de discapacidad intelectual.

Bitácora 10, páginas 11 y 12



fueron a salir a comprar comida y el perro
 se perdió en la ciudad y el señor se preocupó
 en vano camero, gonzales y lo comenzo a buscar el
 perro deses Perado muerte se fue a la casa.
 era muy feliz.

Emmanuel te felicito por tu progreso
 en tu esentum, has mejorado mucho

Muy Buen cuento

☺

Bitácora 11, página 10 (D.I)

un niño le gusta plantar
 plantas y cuando se dan a
 comer se fortalecen y se
 dan mucho fruto y vive feliz
 por siempre

muy buen cuento

☺

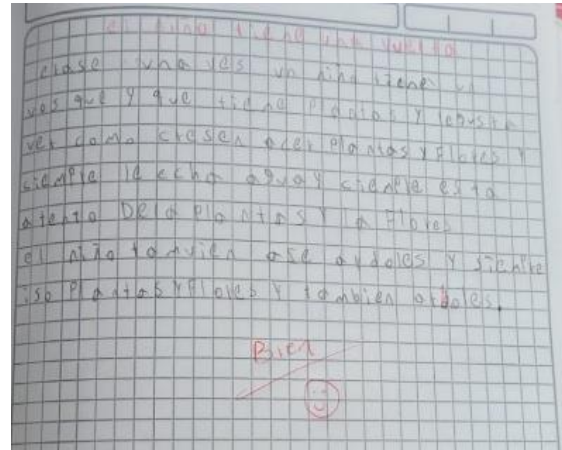


Bitácora 14, páginas 18 y 19

una niña que le
 Quaba sembrar plantas
 crece una vez una niña que le
 Quaba sembrar plantas y cuando
 le dolía la cabeza y la barriga
 tomaba plantas medicinales como
 manzanilla y le curaba el dolor de
 barriga y de cabeza y cuando
 ella salía al jardín veía sus
 plantas y se ponía muy feliz
 y tenía un Perito llamado
 loci y le gustaba jugar con
 la dueña y loci era muy
 juguetón y que siempre le
 gustaba salir con la dueña a
 tomar los baños con la dueña
 y siempre iban de un campo

al cinto y al Yumbo y
 cuando llegaron a la casa y
 después se iban al campo y
 regaban y trabajaban y porque y
 fue del parque y loci se
 llora la dueña y se perdía
 preguntándole a las personas si
 había visto a loci y al
 día lo encontró a loci y le
 dijo al perito que nunca se veía
 sin ella del parque y se
 fueron a la casa y comieron
 maíz y con una película y
 quedaron dormidos y se醒了
 al maíz. Fin del cuento
 Excelente cuento
 ☺



Bitácora 21, página 9 (D.I)

¿Cuáles imágenes
 permiten evidenciar el
 desarrollo del proceso
 de indagación y
 conceptualización en
 los educandos?

En el siguiente apartado se analiza el impacto de las actividades propuestas en la unidad didáctica, las cuales se centran en las plantas medicinales, donde los educandos, con el apoyo de sus familias, profundizan en el conocimiento de la biodiversidad y la salud. Mediante estrategias de aprendizaje que promueven la participación, colaboración entre pares y dinamización de los procesos.

Contenido Informativo:

Al describir los educandos varias plantas medicinales, incluyendo sus nombres, características y usos con el apoyo de sus familias, la actividad planteada evidencia cómo las familias se involucran en el proceso de aprendizaje generando reflexiones claras sobre la biodiversidad y la importancia de este tipo de plantas en la salud. Se demuestra progreso en las habilidades lectora y escritora al observar el trabajo realizado en cuanto al proceso de indagación y la realización de la sopa de letras.

Estrategias de Aprendizaje:

Se observa que, al implementar actividades interactivas, como la sopa de letras, los educandos se motivan de manera lúdica en su aprendizaje, reflejando la participación activa y consolidación del vocabulario relacionado con las plantas medicinales, permitiendo que el tema sea más sencillo para su comprensión.

Se evidencia el trabajo cooperativo puesto que entre pares se apoyan utilizando la figura de mentorazgo para liderar el proceso de identificación conceptual y procedimental de los contenidos abordados; se constata mayor dedicación de los educandos en su gran mayoría, siendo en menor porcentaje los educandos con interés limitado,

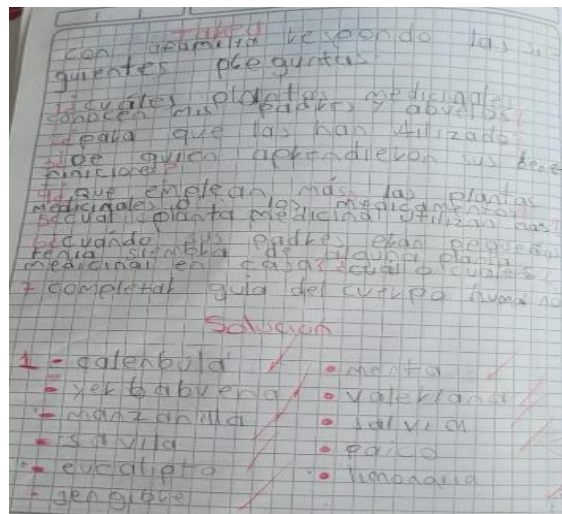


puesto que, al observar los trabajos, se utiliza color, regla y buena presentación lo que refleja agrado por el aprendizaje.

¿Cuáles imágenes permiten evidenciar el desarrollo de la competencia proxémica y quinésica?

Momento uno: Indagación y conceptualización

Bitácora 1, páginas 7 y 8



Contenido Informativo:

Al describir los educandos varias plantas medicinales, incluyendo sus nombres, características y usos con el apoyo de sus familias, la actividad planteada evidencia cómo las familias se involucran en el proceso de aprendizaje generando reflexiones claras sobre la biodiversidad y la importancia de este tipo de plantas en la salud. Se demuestra progreso en las habilidades lectora y escritora al observar el trabajo realizado en cuanto al proceso de indagación y la realización de la sopa de letras.

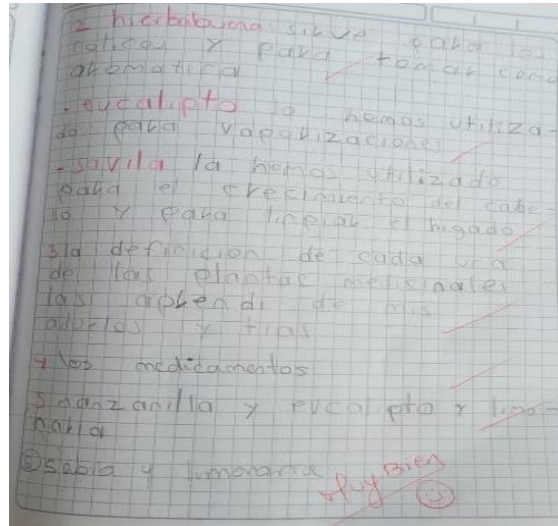
Estrategias de Aprendizaje:

Se observa que, al implementar actividades interactivas, como la sopa de letras, los educandos se motivan de

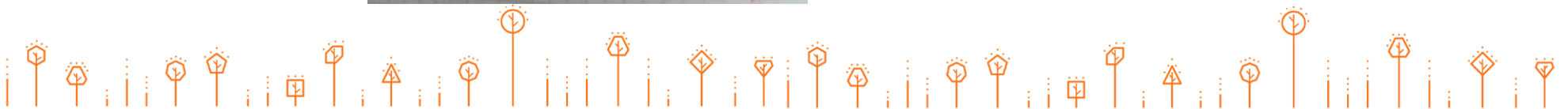
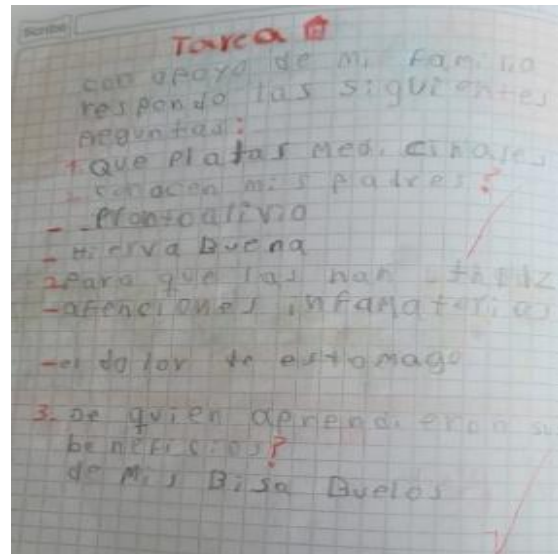


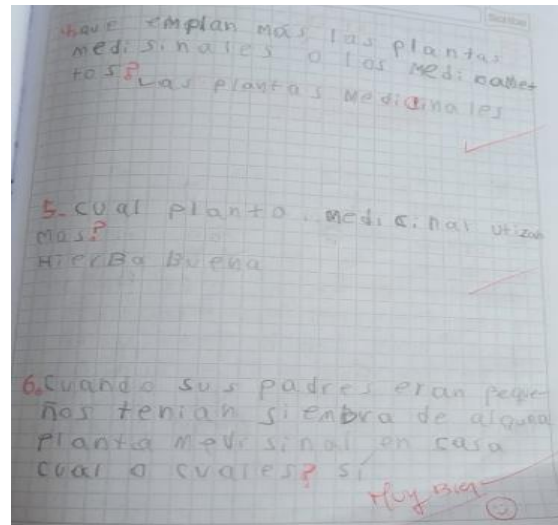
manera lúdica en su aprendizaje, reflejando la participación activa y consolidación del vocabulario relacionado con las plantas medicinales, permitiendo que el tema sea más sencillo para su comprensión.

Se evidencia el trabajo cooperativo puesto que entre pares se apoyan utilizando la figura de mentorazgo para liderar el proceso de identificación conceptual y procedimental de los contenidos abordados; se constata mayor dedicación de los educandos en su gran mayoría, siendo en menor porcentaje los educandos con interés limitado, puesto que, al observar los trabajos, se utiliza color, regla y buena presentación lo que refleja agrado por el aprendizaje.

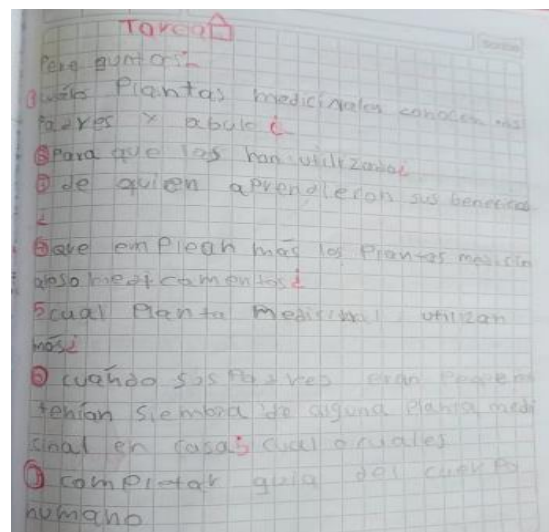


Bitácora 4, páginas 8 y 9





Bitácora 7, páginas 10 y 11



Desarrollo

- 1- Limoncillo = Sábila
- Limonaria = Hinojo
- curatata = canendula
- hierbabuena
- manzanilla

2- Se han utilizado para diferentes enfermedades como la sarna, gripe, dolor de estómago, malestar general, Hinchazón, dolor de cabeza y Fiebre.

3- de mis abuelos maternos.

4- las plantas medicinales.

5- la limonaria y limoncillo.

6- Hierba buena, Sábila, curatata.

S.L 14 (D.I)

SOPA DE LETRAS DE LAS PLANTAS MEDICINALES. Busca en la sopa de letras los nombres de las plantas aromáticas.

- CALENDULA ✓
- CIBRON ✓
- DIENTEDIELLO ✓
- EUCALIPTO ✓
- JENGIBRE ✓
- LI-MONARIA ✓
- MANZANILLA ✓
- MEJORANA ✓
- MENTA ✓
- ORTIGA ✓
- ROMERON ✓
- REIDA ✓
- SABILA ✓
- SALVIA ✓
- SALICIL ✓
- TORDIL ✓
- VALERIANA ✓
- VERBENA ✓
- YERBA BUENA ✓

PLANTAS MEDICINALES

L	N	M	T	S	V	M	R	B	K	N	A	P	I	T	S	O	E	O	A
J	I	Q	L	C	L	A	U	E	N	N	O	J	I	M	F	N	R	S	L
S	G	X	N	Y	P	D	M	K	C	L	B	V	K	J	G	I	A	L	
I	C	I	R	E	X	U	Q	B	U	V	D	N	T	L	L	E	A	E	I
F	L	A	Y	Y	I	X	R	A	V	A	L	E	R	I	O	N	A	A	N
N	L	H	P	V	M	E	S	N	P	N	L	G	S	L	G	S	B	L	A
C	N	D	R	G	V	A	G	M	R	D	R	E	M	H	J	A	E	M	Z
A	G	Y	O	O	R	Y	J	T	O	R	O	N	J	I	L	R	C	R	N
N	C	I	D	K	D	N	H	A	I	T	E	L	U	P	B	C	V	T	A
E	A	T	A	M	M	U	D	Y	U	Y	L	P	P	I	B	T	U	U	M
U	K	P	I	K	E	U	G	A	A	J	E	R	G	I	L	R	F	G	P
B	F	O	R	C	B	Y	O	L	A	S	O	N	E	H	L	H	U	P	A
A	V	J	A	N	D	K	N	O	C	J	E	O	E	Y	A	F	V	Z	
B	A	F	N	L	D	S	M	D	H	J	I	U	J	K	N	B	C	J	U
R	U	G	O	E	R	A	T	D	E	F	N	B	O	K	N	T	R	U	M
E	F	D	R	N	L	B	S	N	I	J	E	M	R	C	A	D	A	J	C
Y	O	S	I	O	Z	I	O	J	J	Y	I	T	A	N	P	X	M	O	V
H	T	J	L	U	H	V	X	S	E	S	O	A	N	O	J	O	A	X	A
U	T	O	G	L	Y	O	D	Z	F	V	A	E	A	O	X	U	M	F	
M	H	U	V	A	G	A	Z	B	O	U	Z	H	G	H	P	N	N	V	



S.L 16

SOPA DE LETRAS DE LAS PLANTAS MEDICINALES. Busca en la sopa de letras los nombres de las plantas aromáticas.

- CALENDULA ✓
- CIDRÓN ✓
- DIENTE DE LEÓN ✓
- EUCALIPTO ✓
- JENGIBRE ✓
- LIMONARIA ✓
- MANZANILLA ✓
- MEJORANA ✓
- MENTA ✓
- ORTIGA ✓
- ROMERO ✓
- RUDA ✓
- SABELA ✓
- SALVIA ✓
- SAUCCO ✓
- TORONJIL ✓
- VALERIANA ✓
- VERBENA ✓
- VERBAJUNA ✓

PLANTAS MEDICINALES

L	N	M	T	S	V	M	R	B	K	N	P	I	T	S	Q	E	O	A
J	I	O	L	C	L	A	U	E	R	O	I	I	M	F	N	R	S	L
S	G	K	N	Y	P	D	M	K	C	I	R	V	K	J	G	I	A	
I	C	I	R	E	X	U	O	Q	U	V	D	N	T	L	L	E	A	
F	L	A	Y	Y	I	X	A	V	A	L	E	R	K	N	A	N	A	
N	L	H	P	V	M	S	N	P	N	E	L	G	S	L	G	S	B	
C	N	D	M	G	Y	J	A	Q	W	N	D	N	E	M	H	J	A	
R	A	T	A	M	U	D	Y	U	Y	L	P	I	B	T	U	U	M	
K	P	I	K	U	G	A	A	J	E	R	O	I	L	R	F	G	P	
B	F	G	R	Y	O	L	A	S	D	R	H	L	H	U	P	A		
B	V	J	A	K	N	G	C	J	E	O	E	L	Y	F	V	Z		
B	A	F	N	D	S	M	D	M	J	T	U	J	R	N	B	C	J	
U	G	O	N	A	T	D	E	F	N	B	O	K	N	T	R	J		
F	D	M	L	B	S	N	I	J	E	M	C	A	D	A	J			
O	S	I	D	Z	I	O	J	J	Y	I	T	A	N	P	X	M	O	
H	T	J	L	H	L	X	S	E	S	D	A	N	O	J	O	X	A	
U	T	O	G	Y	A	D	Z	F	V	A	E	A	O	X	U	M	F	
M	U	V	A	G	A	Z	B	O	U	Z	M	G	H	P	N	N	V	

S.L 17 (D.I)

SOPA DE LETRAS DE LAS PLANTAS MEDICINALES. Busca en la sopa de letras los nombres de las plantas aromáticas.

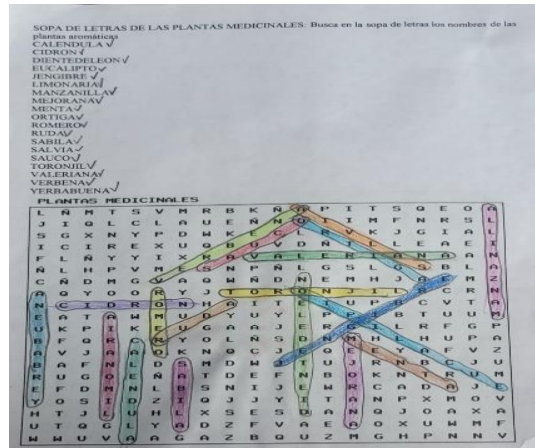
- CALENDULA ✓
- CIDRÓN ✓
- DIENTE DE LEÓN ✓
- EUCALIPTO ✓
- JENGIBRE ✓
- LIMONARIA ✓
- MANZANILLA ✓
- MEJORANA ✓
- MENTA ✓
- ORTIGA ✓
- ROMERO ✓
- RUDA ✓
- SABELA ✓
- SALVIA ✓
- SAUCCO ✓
- TORONJIL ✓
- VALERIANA ✓
- VERBENA ✓
- VERBAJUNA ✓

PLANTAS MEDICINALES

L	N	M	T	S	V	M	R	B	K	N	P	I	T	S	Q	E	O	A
J	I	O	L	C	L	A	U	E	R	O	I	I	M	F	N	R	S	L
S	G	K	N	Y	P	D	M	K	C	I	R	V	K	J	G	I	A	
F	L	A	Y	Y	I	X	A	V	A	L	E	R	K	N	A	N	A	
R	L	H	P	V	M	S	N	P	N	E	L	G	S	L	G	S	B	
C	N	D	M	G	Y	J	A	Q	W	N	D	N	E	M	H	J	A	
R	A	T	A	M	U	D	Y	U	Y	L	P	I	B	T	U	U	M	
U	K	P	I	K	U	G	A	A	J	E	R	O	I	L	R	F	G	P
B	F	G	R	Y	O	L	A	S	D	R	H	L	H	U	P	A		
B	V	J	A	K	N	G	C	J	E	O	E	L	Y	F	V	Z		
B	A	F	N	D	S	M	D	M	J	T	U	J	R	N	B	C	J	
U	G	O	N	A	T	D	E	F	N	B	O	K	N	T	R	J		
F	D	M	L	B	S	N	I	J	E	M	C	A	D	A	J			
O	S	I	D	Z	I	O	J	J	Y	I	T	A	N	P	X	M	O	
H	T	J	L	H	L	X	S	E	S	D	A	N	O	J	O	X	A	
U	T	O	G	Y	A	D	Z	F	V	A	E	A	O	X	U	M	F	
M	U	V	A	G	A	Z	B	O	U	Z	M	G	H	P	N	N	V	



S.L20



Momento dos: Afianzamiento de la habilidad comunicativa

Ex 1(D.I)



En cuanto a la producción colectiva puede observarse el trabajo colaborativo con la intervención de mentores que guían a sus compañeros en una producción escrita de buenas características; además, en estas actividades, se fortalece la habilidad comunicativa en cuanto al trabajo con sus pares y la misma exposición del producto realizado.

Interacción personal y social:

Los educandos empiezan a reconocer y respetar el espacio personal propio y de sus compañeros, al identificar que los acercamientos excesivos pueden generar incomodidad. Lo que puede observarse en actividades grupales donde mantienen una proximidad prudente durante el trabajo en equipo.

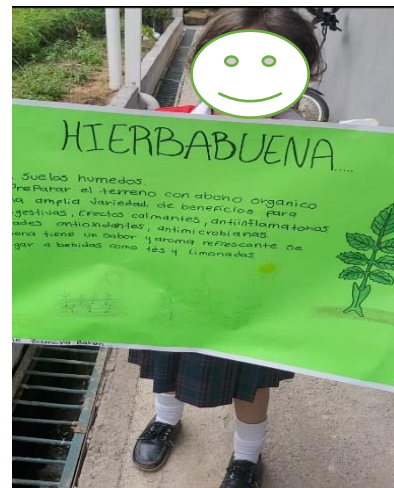
De igual manera se constata un trabajo dinámico y colaborativo que fortalece su participación e integración



Ex 2



Ex 3 (D.1)



como ente social además de enriquecer su habilidad comunicativa y en el proceso de la competencia escritora.

Comunicación no verbal:

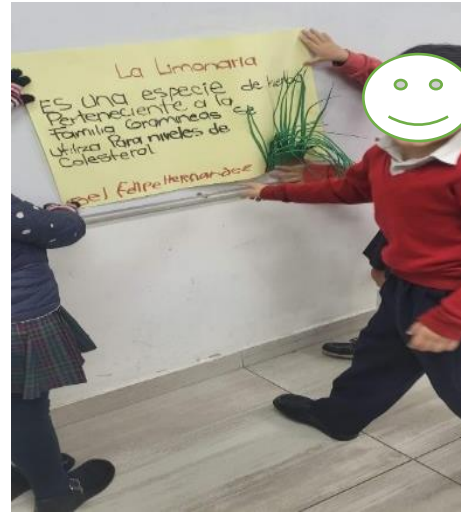
La competencia proxémica se contempla en el uso del lenguaje no verbal, como el contacto visual y la postura corporal. Los educandos que demuestran confianza en sus interacciones tienden a adoptar posturas abiertas y a mantener el contacto visual, lo cual que permite que se sientan seguros en el desarrollo de las actividades que están realizando.

Desarrollo de Empatía:

La combinación de las competencias proxémica y quinésica se evidencia en los educandos al desarrollar la empatía y compañerismo. Rasgo que puede observarse en imágenes como cuando un educando se arrodilla para ayudar a su compañero o el otro educando que se aproxima sobre su mesa de trabajo para apoyar la actividad que está realizando su par.



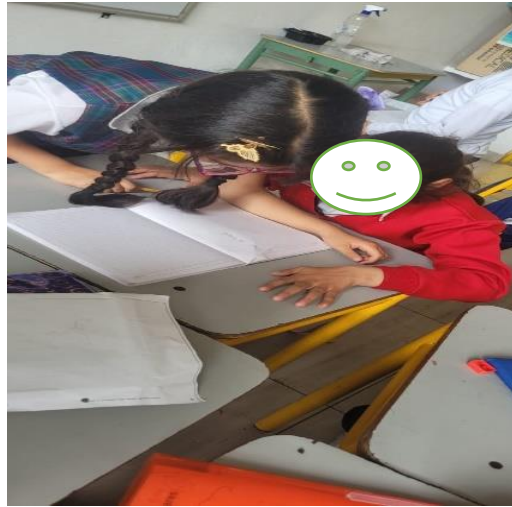
Ex 4 (D.I)



Ex 5



Ex 19



Ex 20



Momento Tres: Aplicación

A continuación, se aborda el avance de los educandos en su contexto social y comunicativo a través de actividades



SI 1

propuestas en la unidad didáctica. Se observa cómo reconocen y respetan el espacio personal en actividades grupales, favoreciendo su interacción mediante gestos y lenguaje corporal.

Reconocimiento y adaptación al espacio personal:

Se observa cómo los educandos reconocen las normas sobre el manejo del espacio personal al realizar actividades grupales, así mismo, lo manifiestan mediante su lenguaje facial y corporal, siendo esta una base importante en su desarrollo social.

Comunicación e interpretación del lenguaje corporal:

Se aprecia la implementación de diferentes gestos y movimientos corporales en los educandos quienes demuestran avances en cuanto a sus relaciones interpersonales, dichas acciones permiten fomentar el respeto como base para el trabajo en equipo y dejando aflorar sus emociones libremente, lo que facilita el desarrollo de la clase en cuanto refiere al contexto social y académico, el cumplimiento de los objetivos propuestos en las actividades establecidas en la unidad didáctica y permite un ambiente colaborativo para adquirir aprendizajes significativos. Se identifica fortalecimiento de la empatía a través de la interpretación gestual y corporal de sus pares al expresar su sentir ante las diferentes situaciones evocando sentimiento de apoyo y colaboración entre ellos como se evidencia en los registros fotográficos.

SI 2

Los educandos muestran un avance significativo en su desarrollo académico, social y comunicativo mediante las diferentes actividades propuestas en la unidad didáctica en las que se implementa el aprendizaje colaborativo, desde



SI 3



involucrar a las familias en el proceso hasta efectuar la parte procedimental, con lo cual se ha fortalecido la comprensión e importancia de la biodiversidad y las plantas medicinales, actividades que favorecen la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras. La motivación al implementar estrategias como la sopa de letras demuestra su efectividad, puesto que su vocabulario al relacionarlo con el tema, permite que su aprendizaje sea más dinámico, atractivo, y fácil de comprender.

La estrategia pedagógica direccionada en el trabajo cooperativo ha sido fundamental, al resaltar la figura de mentorazgo entre pares, lo que ha facilitado que los educandos colaboren, guíen y aprendan de manera conjunta. Dicha dinámica ha incentivado la dedicación y el gusto por el aprendizaje, lo cual se evidencia en la calidad y presentación de los trabajos realizados. De igual forma, las actividades grupales fortalecen la competencia social, realizando un aporte importante en cuanto al respeto por el espacio personal y la mejora de la interacción con los demás, lo que genera mayor conciencia del lenguaje corporal y la proxemia, siendo favorable para la creación de un ambiente de confianza y empatía, fundamentales para el trabajo en equipo.

SI 4



SI 5



SI 6



SI 7



SI 8



SI 9



Momento uno: Indagación y conceptualización:

¿Cuáles datos permiten evidenciar el desarrollo de la competencia oral?

Bitácora 1, página 3



El presente análisis describe el proceso de indagación y conceptualización de los educandos al experimentar con las plantas medicinales mediante actividades de investigación y al realizar el respectivo seguimiento del proceso de siembra, crecimiento y cosecha de diversas plantas aromáticas, demostrando sus avances en cuanto a la competencia oral.

Exploración de Plantas:

Los educandos muestran curiosidad al indagar sobre distintas plantas y sus propiedades medicinales, como la hierbabuena, caléndula, menta y limonaria entre otras, además que describen de forma detallada el proceso de plantación, germinación y crecimiento, dando cuenta de la comprensión de los conceptos y su importancia en cuanto a los beneficios que aportan para el cuidado del ser humano.



Audio 5: “La planta necesita sol y nutrientes y el tratamiento del crecimiento es así: 1) Hay que colocar la semilla en un vaso o en un... semillero para que pueda crecer pero no hay que ponerla tan profunda porque osino se puede ahogar emmm, al día 10 la planta ya está empezando como a germinar y , y al día 17 ya esta sigue germinando, el día 31 la planta está aún más grande y ya está lista para estar en un lugar más grande y, trasplantarse en un lugar más grande, emmm, gracias”

Bitácora 2, página 7

La vida de muchas personas y animales depende de la naturaleza arboles arboles y plantas para vivir y tambien de las plantas medicinales que mejoran a las personas

Seguimiento del proceso de siembra y crecimiento:

Los educandos demuestran interés por aprender y comprender el proceso de crecimiento de las plantas, consultando acerca de las condiciones necesarias para su desarrollo, como la luz solar y los nutrientes. Además, han llevado a cabo un registro en las bitácoras de las etapas del crecimiento, implementando la observación y haciendo seguimiento de los cambios en el transcurso del proceso.

Conceptualización:

Propiedades medicinales:

Al explicar las propiedades benéficas de las plantas, los educandos asocian las características con sus aplicaciones favorables a la salud humana, evidenciando la conceptualización de su conocimiento cuando plantean dicha relación.

La mayoría de educandos al mencionar las propiedades de las plantas como la hierbabuena al describir su color, olor, sabor y que además calma molestias estomacales, están aplicando conceptos de medicina natural a su vida cotidiana.

Apropiación del conocimiento:

El registro y exposición de la información sobre el crecimiento de las plantas y sus usos medicinales muestra que los educandos están conceptualizando y estructurando su aprendizaje de manera coherente.

Los educandos emplean un lenguaje apropiado y términos específicos, lo que indica que han interiorizado conceptos esenciales al ser capaces de comunicarlos efectivamente.



Bitácora 3, páginas 7 y 8

Audio 1 "La hierbabuena en medicina se usa en calmar molestias estomacales"

+ tarea

con apoyo de mi familia respondo las siguientes preguntas

- 1 que plantas medicinales conocen mis padres y abuelos?
- 2 para que las han utilizado?
- 3 De quien aprendieron sus beneficios?
- 4 que emplean más las plantas medicinales o los medicamentos?
- 5 cual planta medicinal utilizan más?
- 6 cuando sus padres eran

pequeños niños siembra de alguna planta medicinal en casa ¿cual o cuales?

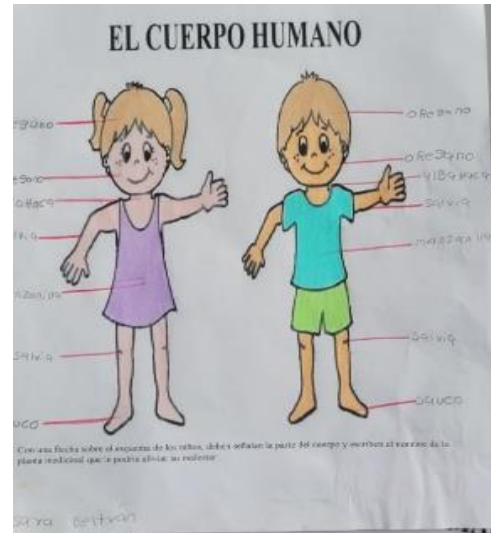
solucion

- 1 **calendula**, eucalipto, manzanilla, Romero, ortiga, saúco, jengibre
- 2 mi familia las utiliza para cicatrizar, para disminuir, para problemas intestinales, para aliviar síntomas de la gripe
- 3 de abuelos, vecinos, médicos, naturistas
- 4 se emplea más las plantas medicinales porque son más efectivas
- 5 el eucalipto porque es fácil de conseguir



CH 12

Audio 3: “La limonaria ayuda a la digestión, si tienes dolor de estómago, el té de la limonaria te puede ayudar”



Momento dos: Afianzamiento de la habilidad comunicativa

Ex 6 (D.I)



En el presente análisis se resalta el avance de los educandos en el desarrollo de su competencia oral al emplear un lenguaje claro y concreto, facilitando la comprensión de sus ideas durante sus exposiciones. De igual manera, se resalta la estructura y organización de sus presentaciones, las cuales siguen una secuencia lógica demostrando su capacidad de integrar ideas de manera coherente.



Audio 6 (D.I): “El jengibre tiene un sabor picantito, es una panta medicinal y también se pueden hacer estos dulces como estos que tengo, no se debe come en cantidades de mucho porque sino polía a que te ocurre algo malo y también se puede pantar en paltes...calientes. El jengigle se utiliza mucho pa la guipa y también pala otas enfermedades”

Ex 8



Audio 7: “Propiedades: ayudan al dolor de digestión, te ayuda cuando te duele la bar... te duele la barriga y tienes cólicos y puedes hacer té de menta, también ayuda a la respira a la respiración, ayu, ayuda a despejar las vías respiratorias cuando estás resfriado”

Claridad en la expresión

Se aprecia que el desarrollo de la competencia oral en los educandos se evidencia al emplear un lenguaje claro y concreto, lo que facilita la comprensión de sus ideas y exposiciones.

Cabe resaltar, que las exposiciones son una herramienta fundamental para que sus pares y oyentes se contextualicen con la presentación del tema expuesto, demostrando un buen dominio.

Estructura y organización

Las exposiciones muestran una estructura y orden lógico partiendo con la introducción de la planta, seguida de sus características y beneficios.

Esta organización permite mantener la atención del interlocutor, esto demuestra que los educandos han aprendido a articular sus ideas de manera acorde a su edad, contexto y conocimiento; enriqueciendo su intervención con ejemplos puntuales de su cotidianidad.



Ex 10

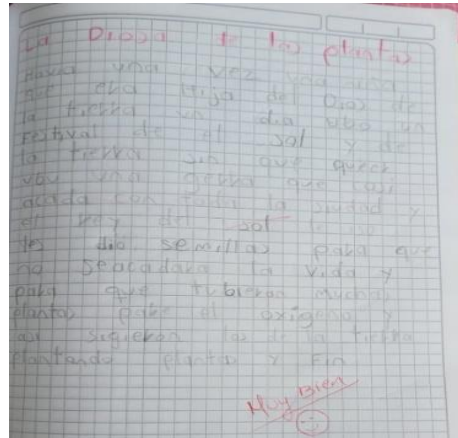
Audio 8: “La malva es una planta que crece en jardines y campos, tiene flores bonitas de color rosa, morado o blanco. Puede llegar a medir hasta un metro de altura y tiene hojas grandes que se ven como corazones. La malva es muy especial porque además de ser bonita se utiliza en remedios naturales para aliviar problemas del dolor de la piel o de la cara”

Ex 12

Audio 9: “El jengibre es medicinal, sirve para bajar el colesterol, para prevenir infartos, necesita mucha humedad y también y también necesita mucho sol porque también se puede dañar”

Momento Tres: Aplicación

Bitácora 1, página 18



Audio 10: la diosa de las plantas. Había una vez una niña que era que era hija del dios de la tierra. Un día hubo un un festival y él y le iba a darle el trono a su hija.

Le le dio semillas mágicas y se y se las tenía que que comer y se transformaba en diosa de las plantas.

Ya ya mucha práctica podía crear sus plantas.

En el presente apartado se destacan los avances de los educandos en el desarrollo de su competencia narrativa y oral, especialmente en la estructuración de relatos. Se observa enriquecimiento de su vocabulario al realizar descripciones de forma que conecta con el oyente, demostrando avances en su expresión emocional, fluidez verbal, mejorando su autoconfianza y comunicación asertiva.

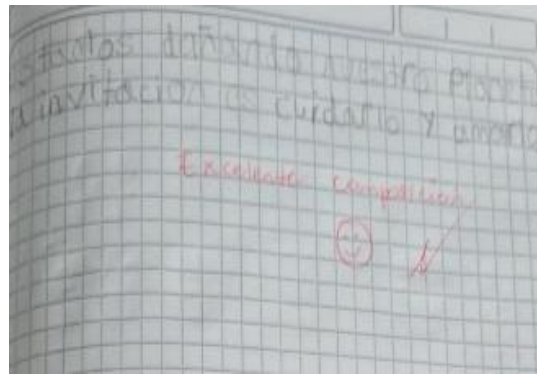
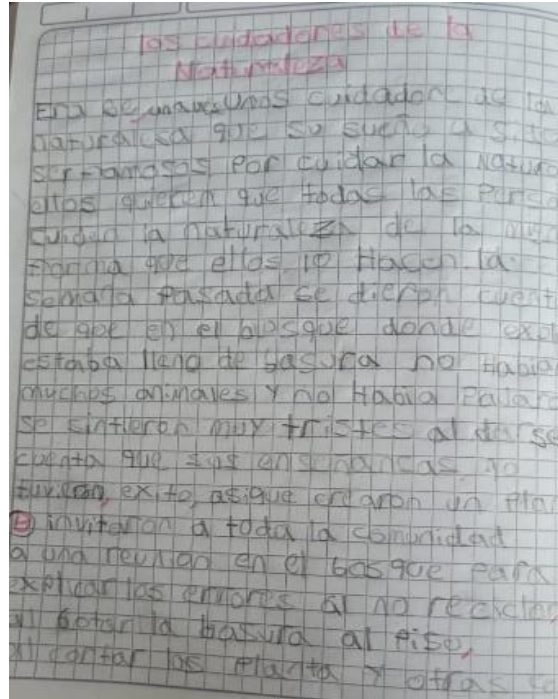
Estructura narrativa y uso del lenguaje

Los relatos presentados muestran una clara estructura narrativa, con introducción, desarrollo y conclusión. Por ejemplo, en el audio sobre el niño que plantaba, se observa cómo se establece un conflicto (daño a las plantas) y se resuelve con un desenlace positivo (los árboles crecen y el niño vive feliz). Esto indica que los educandos están aprendiendo a organizar sus ideas de manera coherente.

De igual manera, se evidencia que los educandos han enriquecido su vocabulario, ya que emplean un lenguaje descriptivo y emotivo, utilizando palabras como "feliz", "oxígeno" y "frutos" que demuestran un vocabulario en ascenso, además de la capacidad de conectar con el oyente. Lo cual fortalece la habilidad oral, haciendo de sus escritos un proceso significativo.



Bitácora 13, páginas 18 y 19



Temática y conciencia ambiental

Los relatos hablan de temas sobre el cuidado y respeto por la naturaleza y la vida implícita que hay en esta, lo que promueve una conciencia ambiental en desarrollo. Algunas historias muestran un sentido de responsabilidad y empatía. Además, fomenta la habilidad oral y refuerza valores importantes en los educandos.

Expresión emocional y desarrollo de la confianza

Algunos relatos incluyen elementos que integran emociones, como la tristeza por el daño a las plantas. Lo que sugiere que pretenden expresar sus sentimientos mediante sus historias, mostrando avances en la comunicación asertiva y en su autoconfianza ya que, en los audios se puede apreciar que han mejorado su fluidez oral y la claridad al expresarse.

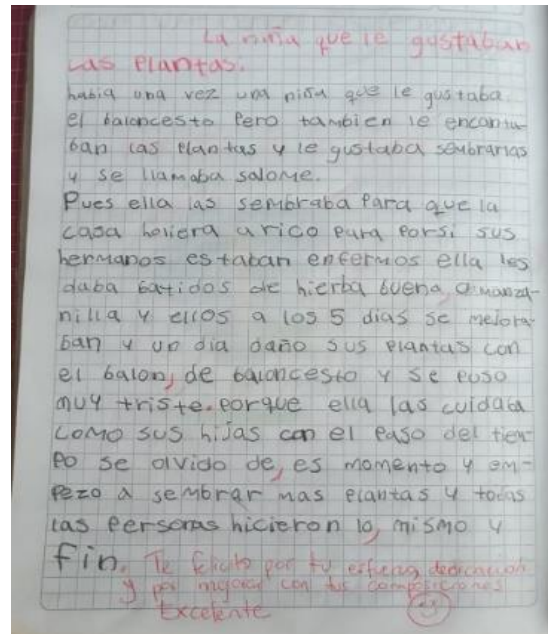
De igual manera, se demuestra un avance significativo en los educandos respecto al proceso de indagación y aprendizaje sobre las plantas medicinales, lo que ha potenciado su curiosidad al llevarlos a explorar en detalle las propiedades de plantas como la hierbabuena, la caléndula, la menta y la limonaria, resaltando la forma en que comprenden el proceso de siembra, germinación y crecimiento, el cual ha tenido un seguimiento activo del desarrollo de las plantas, donde registran en la bitácora de manera organizada los cambios observados, aplicando de forma asertiva la observación científica y la toma de datos.

Comprender sobre los usos medicinales de las plantas ha sido fundamental para su aprendizaje, puesto que conocen



Audio 11: Los cuidadores de la naturaleza. Era una vez unos cuidadores de la naturaleza que su sueño ha sido ser famosos por cuidar la naturaleza. Ellos quieren que todas las personas cuiden la naturaleza de la misma forma que ellos. De la misma forma que ellos lo hacen. La semana pasada se dieron cuenta de que en el bosque donde exploran estaba lleno de basura. No habían muchos animales y no habían pájaros.

Bitácora 20, páginas 17



sus propiedades logrando contextualizar estos conocimientos con su vida cotidiana.

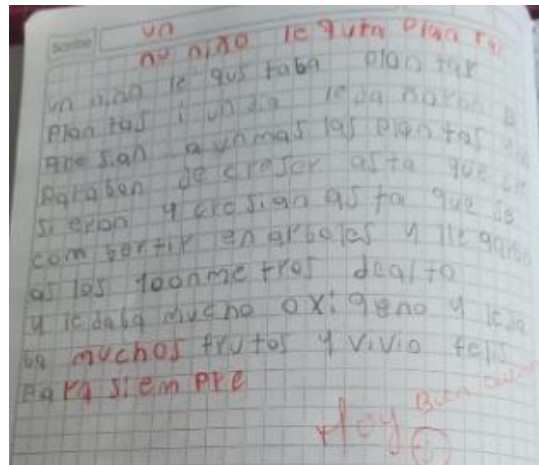
De igual manera, les permite aplicar conceptos de medicina natural al efectuar una apropiación del saber cuándo utilizan un lenguaje preciso y adecuado al describir los beneficios de las plantas. Esto se evidencia al realizar sus exposiciones de forma clara y acorde a su edad, contexto y conocimiento adquirido mostrando un avance significativo en su competencia oral.

Cabe resalta que la estructura y organización de sus exposiciones ha mejorado notablemente. Los relatos presentados en los cuentos realizados por los educandos siguen una estructura lógica, con introducción, desarrollo y desenlace bien definidos, acordes con su edad y vocabulario adquirido lo que facilita la comprensión del público. Al abordar temáticas como el respeto por la naturaleza y el cuidado ambiental, generan reflexión, conciencia ambiental y fortalece valores como la empatía y responsabilidad.



Audio 13: Pues ella la sembraba, la sembraba para que para que la casa oliera rico para por por si sus para por si sus hermanos estaban enfermos, ella les daba batidos de hierba buena o manzanilla y ellos a los cinco días se mejoraban y un día dañó sus plantas con un balón de baloncesto y se puso muy triste porque ella las cuidaba como sus hijas.

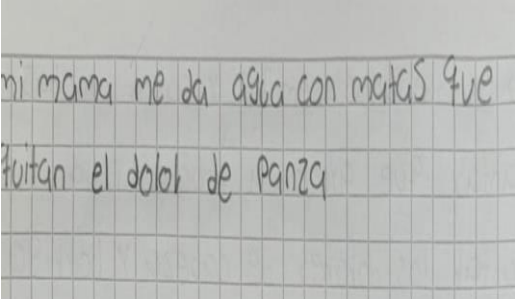

Bitácora 11, página 13 (D.I)



Audio 14: Un niño le gustaba plantar. Un niño le gustaba plantar plantas y un día le dañaron, le crecían aún más las plantas y no paraban de crecer hasta que crecieron y crecieron hasta que se convirtieron se convirtieron en árboles y llegaban y llegaron a los 10 metros de alto y y le daba mucho oxígeno y le daba daba muchos frutos y vivía y vivió feliz para siempre.

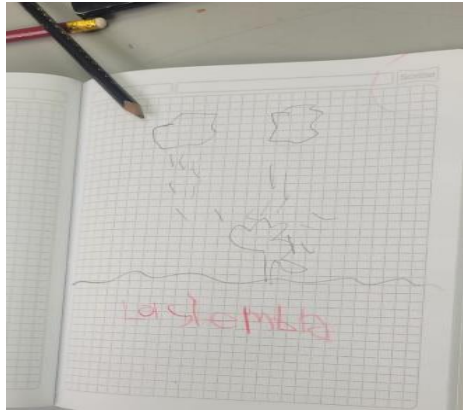


LIMITACIONES

<p>NIVEL DESCRIPTIVO</p>	<p>NIVEL ANALÍTICO</p>	<p>NIVEL INTERPRETATIVO</p>
<p>¿Cuáles datos e imágenes permiten evidenciar obstáculos en el desarrollo de la competencia escrita, proxémica, quinésica y oral en los educandos?</p>	<p>Bitácora 6, página 5</p>  <p>Bitácora 7, página 2</p> 	<p>En el siguiente análisis interpretativo se exponen las principales restricciones identificadas en la unidad didáctica que fue implementada. El conjunto de actividades presenta una asimetría en un grupo específico de educandos para quienes aún no ha sido posible una plena estructuración de ideas y una adecuada organización a la hora de expresarlas. Ello pone en evidencia que la necesidad de dar continuidad en el tiempo podría hacer que los dos educandos diagnosticados con discapacidad intelectual (Autismo y retraso mental moderado) produzcan textos escritos en los que se muestre avance en el uso de un mayor número de términos, con lo que sería posible una mejora en la comunicación de sus ideas de forma escrita. En todo caso en el marco del umbral de sus capacidades aún no se logra evidenciar el mismo progreso que sus pares debido a la discapacidad diagnosticada.</p> <p>A pesar de los múltiples beneficios, la implementación de la unidad didáctica también presenta algunas limitaciones que deben considerarse; es así que, algunos educandos pueden requerir adaptaciones específicas de acuerdo a la condición de salud física, mental o intelectual que se presente, ya que esta unidad didáctica está diseñada para educandos que presentan condición de discapacidad intelectual.</p> <p><u>Docente de Apoyo Pedagógico:</u></p> <p>Una limitante para llevar a buen término la unidad didáctica, es la falta de acompañamiento de un docente de apoyo pedagógico que brinde acompañamiento y refuerce en aspectos de autoconfianza y autonomía con aquellos educandos que por su condición lo requieran, ya que se</p>



Bitácora 22, página (D.I)



SL 1

SOPA DE LETRAS DE LAS PLANTAS MEDICINALES. Busca en la sopa de letras los nombres de las plantas aromáticas

- CALENDULA
- CIBRON
- DIENTEDRILON
- FUCALIPTO
- JENGIBRE
- LIMONARILLA
- MANZANILLA
- MEGRANA
- MENTA
- ORTIGA
- ROMERO
- RUDA
- SABILA
- SALVA
- SALCO
- TORONILLO
- VALERIANA
- VERBENA
- VERBAQUENA

PLANTAS MEDICINALES

L	N	H	T	S	V	M	R	B	K	N	A	P	I	T	S	G	E	O	A
J	I	O	L	C	L	A	U	E	N	N	O	I	M	F	N	R	S	L	
S	G	X	N	Y	P	D	M	K	E	C	D	V	K	J	G	I	A	L	
I	C	I	R	E	X	U	Q	B	U	V	D	N	L	L	E	A	E	T	
F	L	R	Y	I	X	R	A	V	A	E	R	O	H	A	N				
R	L	H	P	V	M	E	S	M	P	A	L	G	S	L	O	B	L	A	
C	A	D	M	G	V	A	O	M	A	D	N	E	M	H	J	O	E	M	Z
A	Q	Y	O	O	R	Y	J	T	O	R	O	N	J	I	R	C	R	N	
N	C	I	D	R	D	N	H	A	I	T	E	T	U	P	B	C	V	T	A
E	A	T	A	M	M	U	D	Y	U	Y	L	P	P	I	B	T	U	U	R
U	K	P	I	K	U	G	A	J	E	R	G	I	L	R	F	G	P		
B	F	O	R	Y	O	L	A	S	D	N	H	L	H	U	P	A			
A	V	J	A	A	O	K	N	G	C	J	E	G	E	Y	A	F	V	Z	
B	A	F	N	L	D	S	M	D	M	J	T	U	J	R	N	B	C	J	U
R	U	G	O	E	N	A	T	D	E	F	N	B	O	K	N	T	R	U	M
E	F	D	M	N	L	H	S	N	I	J	E	M	H	C	A	D	A	J	E
V	O	S	I	D	Z	I	Q	J	J	Y	I	T	A	N	P	X	M	O	V
H	T	J	U	H	L	X	S	E	D	A	M	G	J	O	A	K	A		
U	T	O	G	L	Y	A	D	Z	F	V	A	E	O	X	U	M	P		
M	M	U	V	A	A	G	A	Z	B	Q	U	Z	R	G	H	P	N	N	V

proponen actividades de carácter individual y grupal, salidas pedagógicas exploratorias y de seguimiento a la huerta escolar.

Acceso limitado a algunos materiales:

Se hace indispensable disponer de materiales como semillas, tierra, agua, fichas y herramientas para siembra, con el fin de garantizar la efectividad de las actividades propuestas en la unidad didáctica.

Condiciones climáticas:

Las actividades planteadas están sujetas a las condiciones climáticas, situación que puede afectar el buen desarrollo de lo planificado para cada sesión.

Tiempo limitado dentro de la jornada escolar:

La ejecución de actividades prácticas, como la siembra o seguimiento de crecimiento, puede verse restringida por la disponibilidad horaria o por actividades complementarias que surgen dentro de la jornada académica.

Participación desigual de las familias:

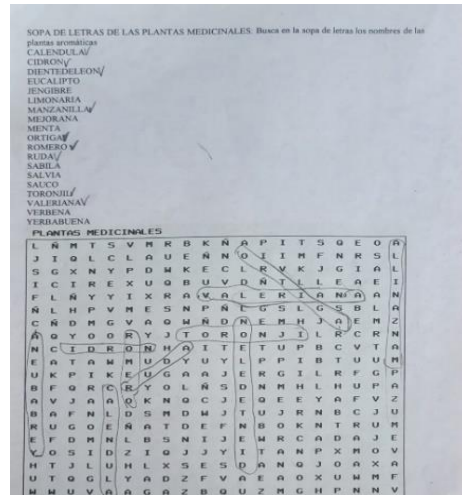
Pese a que se promueve el vínculo escuela-hogar, no todas las familias pueden o desean involucrarse activamente en el proceso, ya sea debido a sus actividades laborales, personales, desconocimiento o desinterés.

Tiempo de Atención y Procesamiento:

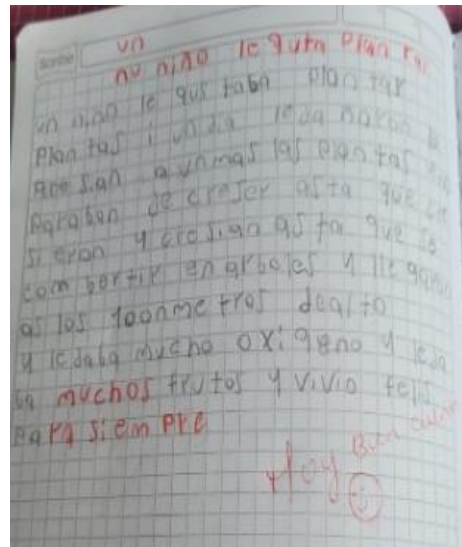
Los educandos con discapacidad intelectual pueden requerir mayor tiempo para procesar la información y completar las



SL 7 (D.I)



Bitácora 11, página 14 (D.I)



actividades propuestas, lo que puede afectar el ritmo de la clase.

Por lo expuesto anteriormente se pueden generar momentos de frustración tanto para los educandos como para el docente, especialmente si el tiempo de clase es limitado.

Recursos Didácticos Limitados:

La falta de materiales didácticos que se requieren para la efectividad de las actividades propuestas, puede incidir en el buen desarrollo de algunos ejercicios sugeridos en la unidad didáctica.

Estructuración de Ideas:

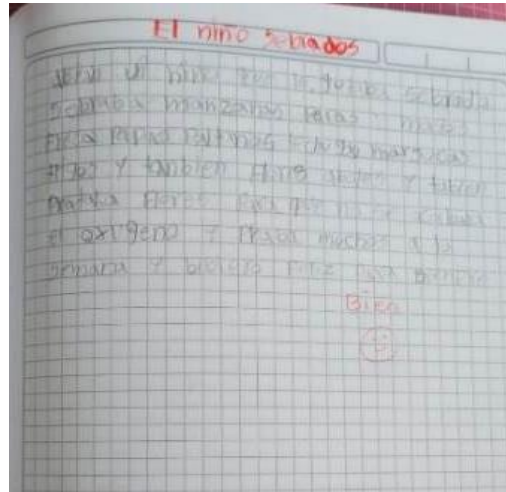
Es posible inferir en cuanto a la estructuración de ideas que la unidad didáctica aún no logra ampliar el vocabulario de dos de los educandos que presentan condición de discapacidad, debido a que requieren de mayor tiempo para procesar la información, seguir y ejecutar las instrucciones brindadas por la maestra titular.

Pese al interés mostrado por algunos educandos en el desarrollo de la competencias escrita y oral, aún no se logra alcanzar el nivel esperado; situación que se observa en los escritos desordenados y confusos, además de dificultades en la pronunciación y expresión de ideas.

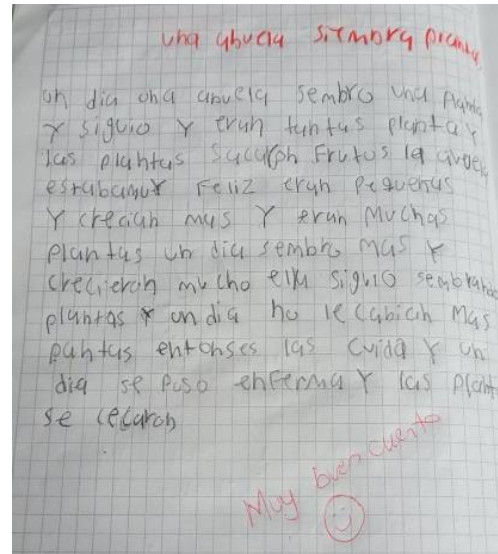
Los aspectos mencionados anteriormente permiten poner en evidencia, que la limitación del tiempo incidió en el procesamiento de la información para que los educandos ampliaran su vocabulario y desarrollaran competencias necesarias para expresar sus ideas con mayor claridad.



Bitácora 2, página 16



Bitácora 3, página 15



Bitàcora 7, página 17

La Vieja con Planta
 Aya una Viejita que tenía una granja con muchas Plantas y cuando Día Sabá a Fines Pasaba muchas Plantas y cogía unas Semillas y las Plantaba y les estaba agua y crecían alto las Plantas y la Vieja comía de las Frutas que caían y la Viejita tenía un novio o esposo y **FIN**


Muy Bien

Bitàcora 15, páginas 14, 15 y 16

Las Plantas
 había una vez una nina que le gustaba tener plantas ella siempre le gustaba todos los días le gustaba plantar una planta diferente todos los días y con ellas a veces le gustaba avanzar hilitos cuando le daba la cabeza, el estomago, o el dolor de brazo ella tenía una Buena con muchos tipos de plantas que cultivar toda tipo de plantas y siempre llevaba del estudiar llegaba se comunicaba para ir a la Buena le gustaba plantar muchas planta ella y su familia también les gustaba como el abuelo, la abuela, la mamá, el papá, y el hermano siempre la ayudaban a plantar toda la familia el hermano siempre iba con ella a buscar toda la familia canta y cuidan las

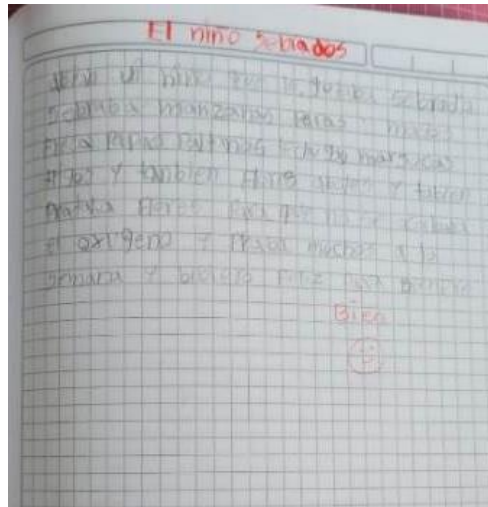


plantas les gustaba servir con la
 hija y todos los días sebarían sus
 plantas del todo el mundo se vendían las
 protectores de plantas y la hija los conser-
 vaban y también ella las cuidaba. Primero
 se cava un huecito no tan ancho des pues
 se echa la semilla le tapamos el huecito y
 le echa agua y esperamos a que crezca y
 crece y la familia estaba feliz por su
 hija estaba la familia y cuando la
 hija crecio asta que ella crecio y se
 volvió una guardiana de las plantas y
 cuando la llamaban y ella estaba lista
 para ir a donde la llamaban a atender
 a las plantas y cuidar el planeta
 y los padres estaban orgullosos de su
 hija y hijo los dos trabajaban en

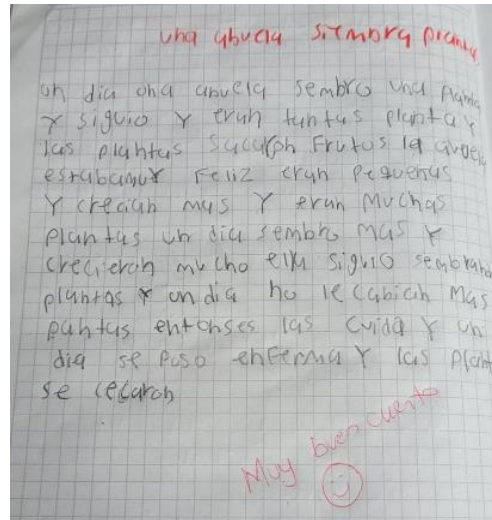
grupo y según de la misma forma.
 Excelente acompañamiento.


Bitácora 2, página 16





Bitácora 3, página 16



SI 22 (D.I)



SI 27 (D.I)





SI 25



Ex 13 (D.I)**Audio 15**

Niña de nueve años con Discapacidad Intelectual y limitación del lenguaje a monosílabos quien debe ser ayudada por la docente titular en cuanto al relato de su procedimiento, el cual efectuó, pero le es imposible relatar debido a su condición.

“Docente ¿Cómo se llama esa planta? Niña: nn..
 Docente: ¿cómo se llama? Niña: yenatena. Docente:
 ¿Hierbabuena? ¿Y quién la sembró? Niña: Natena.
 Docente: ¿Tú la sembraste? Niña: Ti

Docente: ¿Y te gustó sembrar? Niña: Ti. ¿Docente:
 ¿cómo sentiste la tierra, ¿cómo escarbaste?
 Muéstrame cómo hiciste. Niña: ¿La tena? Docente:
 Si, ¿cómo escarbaste para sembrar?, Niña: nn.. como
 iiti a tena... Docente: muéstrame cómo hiciste
 Niña. A tena e comoooo..



Docente: ¿Es suave o es fuerte? Niña: eh nete...
 Docente: ¿Es fuerte? Niña: ti. Docente: ¿y tu
 escarbaste? Escarba a ver ¿cómo hiciste? ¿así? ¿y
 qué hiciste después? ¿con la semilla? Niña: tii

Docente: ¿y te gustó sembrar? Niña: Ti. ¿te sentiste
 bien? Niña: Tiii. Si quieres, dónde quedó la semilla,
 muéstrame. Niña: Atta. Docente: ¿ahí quedó la
 semillita? Niña: ñiñi a pianta Docente: ¿en la
 planta? Niña: Ti. Docente: A bueno”

Bitàcora 16 (D-I)

Ex 15 (D.I)



Audio 17

Niño de ocho años con Discapacidad Intelectual
 quien además presenta dificultad de lenguaje y debe
 ser ayudado por la docente titular en cuanto a la
 exposición de su trabajo, el cual realizó, pero



debido a su dificultad, no puede expresarse debidamente.

Docente: ¿cómo te fue con la siembra? Niño: y su y mmm. Docente: Educando, ¿cómo te fue con la siembra? Niño: ¿Siema? Docente: ¿qué sembraste? Niño: a limoaña Docente: la limonaria, ¿y qué más sembraste? Niño: la limoaña. Docente: ¿cómo hiciste con la tierra? Niño: A tiera, timoaña. Docente: ¿y cuántas semillas sembraste? Niño: cico. Docente: cinco semillas. ¿y te untaste de la tierra? Niño: Ata tiera, vasos, limuaria Docente: ¿qué es eso? Niño: limoania y asiente: Docente: ¿te gustó sembrar? Niño: sí.

Ex 17 (D.I)



Audio 18

Hola, mi nombre es ... Hoy les vengo a hablar del jengigle. El jengigle se panta ables un hueco en la tiegla, le colocas las semillitas, luego le echas agua



	y y eso y eso lo vuelves a hacer de echale agua y que calma el dolor de garganta. Chao.	
--	---	--

Nota. Elaboración propia.



Anexo 6

Formato informado para participar en la investigación, para educandos del grado 2 del CED Pantaleón Gaitán Pérez



FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE GRADO 2 DEL COLEGIO PANTALEÓN GAITÁN PÉREZ

Como estudiantes de la Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural de la de la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque queremos hacer extensiva, a través suyo, la invitación para que su hija(o) participe en algunas de las actividades del ejercicio de investigación denominado: *Desarrollo de competencias comunicativas en niños con condición de discapacidad intelectual, a través de una unidad didáctica implementada en el Centro Educativo Distrital Pantaleón Gaitán Pérez*, que corresponde al trabajo de grado para optar al título de Magister en educación.

En este documento se proporciona la información necesaria para que la participación del niño(a) sea libre, voluntaria y esté autorizada debidamente. Por ello, le agradecemos realizar la lectura y hacernos saber si tiene alguna pregunta o no entiende alguna sección. Si una vez leído y aclaradas las dudas, está de acuerdo con la participación de su hija(o) le agradecemos firmarlo en la sección indicada.

¿Cuál es el propósito de este estudio? Aportar al desarrollo de competencias comunicativas en niños en condición de discapacidad intelectual, a través de una unidad didáctica implementada en el Centro Educativo Distrital Pantaleón Gaitán Pérez, en Bogotá.

¿Por qué fue invitado(a) a participar y qué pasará si participa? Usted es invitado a participar al ser un estudiante de la institución educativa del Colegio Pantaleón Gaitán Pérez y ser parte del grado 2.

¿Qué efectos desfavorables se pueden esperar? No se espera tener algún efecto negativo o desfavorable durante el proceso de siembra y cosecha de plantas medicinales.

La participación de los niños es fundamental para desarrollar la unidad didáctica y conocer cómo mejorar las competencias comunicativas para fortalecer sus procesos académicos.

¿Existe algún pago por participar en este estudio? Ninguna persona involucrada en este estudio recibirá un pago por su participación en el estudio.

¿Existe confidencialidad en el manejo de mis datos? Somos cuidadosos al proteger la identidad de las personas que participan en este estudio. La información producida para este estudio es guardada de manera segura y confidencial, con las excepciones exigidas en la ley; el nombre la niña(o) nunca aparecerá en los documentos, publicaciones o presentaciones que salgan del estudio. La información será utilizada sólo para fines científicos y académicos por las personas responsables de esta investigación y nunca será compartida con tu nombre u otros detalles que puedan identificarte. Los datos recopilados se almacenarán en medio físico y/o electrónico bajo la custodia del equipo de estudiantes en formación, perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque. Son responsabilidad de las estudiantes en formación, la protección de datos personales recolectados en este proyecto bajo las leyes de regulación colombianas en la protección de datos: la Ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013.



¿Qué sucede si no deseo participar o me retiro del estudio? Nada. La decisión de no participar no afectará ningún aspecto académico ni de tu vida escolar.

¿A quién consultar si tienes más preguntas o inquietudes sobre el estudio? Si tiene más preguntas acerca de este estudio puede comunicarse con las estudiantes en formación Dalila Montoya Vasco y Claudia Patricia Reyes.

ASPECTOS ÉTICOS

Colombia es un Estado de Derecho y como tal, alberga leyes que involucran a los diferentes entes en contextos que les favorecen. Es así como el Decreto 67 de La Constitución Política de Colombia (1991) establece que “La educación es un derecho de la persona y servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

La presente unidad didáctica está dirigida a niños con discapacidad intelectual, con el objetivo de estimular su aprendizaje sensorial. A través de la educación experiencial, se busca incentivar y fortalecer sus competencias comunicativas, cumpliendo con la normatividad estipulada por la ley. En este contexto, se ha verificado la Resolución 2565 del 24 de octubre de 2003, que establece los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.

Siendo en los artículos 46 al 48 de la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, que regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo. Ministerio de Educación (2003).

Igualmente, se acogen los principios de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad, incorporada al derecho interno mediante la Ley 1346 de 2009, como orientadores de la acción educativa en las diferentes comunidades educativas, a saber: I) el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas; II) la no discriminación; III) la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; IV) el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; V) la igualdad de oportunidades; VI) la accesibilidad; VII) la igualdad entre el hombre y la mujer; VIII) el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

En la realización de la unidad didáctica, se pretende garantizar el respeto a la dignidad de los niños con discapacidad intelectual; incrementar su autonomía al ser ellos mismos quienes realicen la siembra y seguimiento del proceso de germinación, exponiéndolo según su criterio de aprendizaje.

Al realizar el proceso, se buscará reforzar valores como el respeto a sí mismos, a sus pares, al entorno, aceptando la diversidad, generando cero discriminaciones, se evidenciará la inclusión en un trabajo realizado por todos los educandos, teniendo como grupo focal los niños con discapacidad intelectual.

Al realizar la práctica pretendida, se evidenciará la igualdad de oportunidades pues se trabajará en las instalaciones de la institución dentro del espacio destinado a la huerta y se buscará que los niños, en el caso de esta unidad didáctica, aquellos que presentan inclusión debido a la discapacidad intelectual, desarrollen y fortalezcan sus competencias.

FIRMA DEL ASENTIMIENTO

He leído la información anterior sobre el estudio y he comprendido las explicaciones que en un lenguaje claro y sencillo me han brindado. El equipo de estudiantes en formación ha permitido expresar todas mis observaciones y ha



aclarado todas las dudas y preguntas que he planteado respecto de mi participación en el estudio. Por tanto, al firmar este documento, del cual se me dará una copia electrónica, aceptando la participación de mi hijo(a).

Nombre del padre o acudiente	
Firma	
Fecha	
Correo electrónico	

Firma del estudiante en formación quien obtiene el asentimiento se ha explicado lo mejor que se ha podido los detalles más importantes del estudio, incluida toda la información contenida en este formulario de asentimiento, y se le ha dado tiempo al padre o madre de familia o acudiente para realizar las preguntas y aclarar las dudas sobre su participación.

Nombre de quien obtiene el asentimiento	
Firma	
Documento de identidad	
Rol en el estudio	
Fecha	

Nota. Elaboración propia.

