

Análisis de la implementación de la política pública de inclusión educativa desde la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa
Raimundo Ordoñez Yáñez

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural

Édgar David Gallo Peñaranda
ID 246629

Director:

Jeison Andrés Cardona Zuluaga

Universidad El Bosque
Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural
Bogotá, 2024

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Introducción	3
Capítulo I. Detección y diagnóstico del problema de investigación.....	4
1.1 Estado del Arte.....	4
1.2 Planteamiento de Investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación	29
Capítulo II. Referentes de Investigación.....	30
2.1. Referente teórico.....	30
2.2. Referente legal	35
Capítulo III. Metodología de la Investigación	38
3.1 Enfoque.....	38
3.2 Método	39
3.3 Fases de la Investigación	40
3.4 Contexto de Investigación y Participantes (Criterios de elección).....	41
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección.....	42
3.6 Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información	43
3.7 Consideraciones Éticas	46
Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados	48
4.1 Análisis Objetivos.....	48
4.3 Diseño de la Propuesta.....	75
Capítulo V. Reflexiones Finales	83
Referencias Bibliográficas	88

Anexos 95

Lista de tablas

Tabla 1. Plan curricular e intensidad horaria	23
Tabla 2. Proyectos transversales	25
Tabla 3. Procesos de proyección con la comunidad	26
Tabla 4. Categorías derivadas de la observación directa y el trabajo de campo.....	55
Tabla 5. Matriz de categoría y subcategorías.....	62
Tabla 6. Resumen de entrevistas conforme a la categoría y subcategoría.....	64
Tabla 7. Codificación informantes clave	65
Tabla 8. Apoyos requerido para implementar la propuesta	81
Tabla 9. Estrategias para implementar la propuesta	81

Lista de figuras

Figura 1. Creación del proyecto en el Atlas.ti9	44
Figura 2. Subida de los documentos a Atlas.ti9.....	45
Figura 3. Codificación conforme a las categorías.....	45
Figura 4. Utilización de la triangulación en los estudios cualitativos para su análisis (procedimientos).	46
Figura 5. Políticas internas de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez enfocada a la educación inclusiva.....	49
Figura 6. Objetivos y principios de las políticas internas de inclusividad en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez	50
Figura 7. Práctica pedagógica	56
Figura 8. Autoevaluación y Autorregulación.....	56
Figura 9. Categorías inductivas.....	60

Lista de anexos

Anexos A. Manifestación de consentimiento informado.....	95
Anexos B. Formato entrevista.....	98
Anexo C. Transcripción de la entrevista.....	100
Anexo D. Evidencia fotográfica	104

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la implementación de la política pública de inclusión educativa desde la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez. Se utilizó la metodología cualitativa, para ello se trabajó con un grupo focal compuesto por cinco docentes que laboran actualmente en la institución, se tuvo en cuenta la observación directa mediante trabajo de campo y se aplicó una entrevista semiestructurada. El estudio en mención siguió el procesamiento y análisis de datos cualitativos, a través del software Atlas.ti9, el cual se desarrolló mediante de las siguientes fases: vaciar la información, reducción del dato cualitativo, elaborar el proyecto en el *software* y recursos de análisis. Los resultados permitieron apreciar que, para lograr la inclusión en la Institución Educativa, se deben desarrollar y poner en práctica políticas que permitan dismantelar las barreras institucionales existentes y allanar el camino para la adopción de estrategias que mejoren la participación académica de los estudiantes en la inclusividad. Como conclusión, se considera importante la adaptación del currículo como una práctica deseable para la participación académica efectiva de la comunidad educativa en general.

Abstract

The objective of this research is to analyze the implementation of the public policy of educational inclusion from the pedagogical work of the teachers of the Raimundo Ordoñez Yáñez Educational Institution. The qualitative methodology was used, working with a focus group composed of five teachers currently working at the institution, taking into account direct observation through field work and a semi-structured interview. The study followed the processing and analysis of qualitative data, through the Atlas.ti9 software, which was developed through the following phases: emptying the information, reduction of qualitative data, elaboration of the project in the software and analysis resources. The results allowed to appreciate that, in order to achieve inclusion in the Educational Institution, policies should be developed and implemented to dismantle the existing institutional barriers and pave the way for the adoption of strategies to improve the academic participation of students in inclusiveness. In conclusion, the adaptation of the curriculum is considered important as a desirable practice for the effective academic participation of the educational community in general.

Introducción

Para definir la inclusión, debemos observar tres elementos clave: primero, la inclusión es un proceso: una búsqueda incesante de formas adecuadas de responder a la diversidad, de aprender a convivir con las diferencias, a aprovecharlas y comprenderlas para lograr cambios sostenibles. En segundo lugar, se enfoca en identificar y eliminar obstáculos que puedan afectar a ciertos estudiantes o grupos, abarcando tanto condiciones personales, sociales y culturales, como políticas y recursos educativos que generen exclusión. Tercero, inclusión significa asistencia y buen desempeño escolar. En este sentido, la inclusión busca la presencia (lugares apropiados), la participación (necesidad de escuchar a los educandos para lograr una mejor calidad de sus experiencias escolares), y el éxito de todos los educandos, no sólo en los resultados de las evaluaciones, sino también al propio currículo (Echeita Sarrionandia, 2011).

La inclusión no solo es un derecho humano, sino también un proceso en sí mismo. Como derecho humano, promueve la construcción, el mantenimiento y la propagación del sentido de fraternidad, enriquecido por la diversidad. Su objetivo es trascender las discusiones sobre la universalidad de la educación y la atención a las personas según sus necesidades y particularidades (Martín González, 2017).

De hecho, como proceso implica dejar de situar a los grupos minoritarios en el margen de sistemas educativos que se autodenominaban como regulares. Además, conlleva restaurar la dignidad de las prácticas sociales, políticas y culturales tanto en el ámbito académico como en el seno de las familias, las comunidades y, por ende, las sociedades (Arenas, 2019).

Capítulo I. Detección y diagnóstico del problema de investigación

1.1 Estado del Arte

En este apartado se identifican y analizan algunas de las investigaciones más relevantes y significativas que se han realizado en el ámbito internacional, nacional y regional respecto a la inclusión educativa desde la labor pedagógica que adelantan los docentes y las Instituciones Educativas, en ese sentido se destacan sus características metodológicas, resultados y se define el aporte que realizan para el presente estudio.

En la investigación ‘La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado’ desarrollada por (Domingo, 2021) para optar el título de Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Su objetivo fue explorar las perspectivas de los maestros de Andalucía sobre el nivel de desarrollo de este tema en su experiencia pedagógica con los estudiantes. La metodología empleada contó con el enfoque mixto, con un diseño secuencial y de corte mayoritariamente cualitativo, interesado en las reflexiones y experiencias de los informantes a partir de su práctica profesional.

Las técnicas de recolección que emplearon fueron la entrevista a profundidad, el grupo focal y la encuesta, mientras que la muestra se conformó con 48 docentes de educación básica, quienes revelaron puntos de vista situaciones y contextuales que no buscaron construir una narrativa dominante y representativa, sino reflejar los diferentes matices.

En los resultados expresaba que mientras se continúe abordando como respuesta ante la diversidad se habla más de integración que de inclusión, puesto que según ellos todavía persiste la desinformación y ausencia de actualización en ellos y en las familias de los educandos, por un lado, destacaron los estereotipos y el temor que generan los cambios, así como la lógica de competencia y no de cooperación que según ellos sigue imperando en los currículos. En las

conclusiones revelaron la necesidad de sostener actitudes reflexivas y críticas para sí mismos y para con el Estado.

El aporte de este proyecto ha sido fundamental porque hace una revisión integral de las actitudes, las conceptualizaciones, las barreras según el nivel de desarrollo profesional, el nivel escolar o el género del informante. Sus términos y perspectivas representan el lenguaje y el tono con el que se quiere desarrollar la investigación actual, bajo una mirada multidimensional que enriquezca el entendimiento de la inclusión más allá de lo superficial.

Por su lado el artículo ‘La inclusión escolar en Chile: observada desde la docencia’ de (Benavides, 2021) se abordó como objetivo principal el interés por examinar las perspectivas de los profesores de escuelas privadas subvencionadas en la región del Maule, Chile, en relación con sus prácticas pedagógicas diarias dentro del contexto de la legislación definida por el país respecto a esta materia.

En la metodología el estudio exploratorio-cualitativo se llevó a cabo con una muestra intencional de 36 docentes de escuelas privadas subvencionadas en la región del Maule, Chile. Los participantes contaban con al menos cuatro años de experiencia laboral y dos años de trabajo en la institución educativa seleccionada. Se empleó una entrevista semiestructurada validada por expertos. Dado que era un estudio inicial, su objetivo fue identificar áreas que podrían ser objeto de investigación en el futuro, sin aspirar a representar todas las temáticas abordadas.

En los resultados las dificultades expresadas por los docentes entrevistados revelan varios aspectos importantes a considerar cuando se enfrentan a la llegada de estudiantes diversos a las aulas. En primer lugar, la falta de preparación y recursos se traduce en la ausencia de habilidades y condiciones necesarias para llevar a cabo eficazmente su labor profesional. Esto destaca la necesidad de fortalecer tanto sus competencias pedagógicas tradicionales como sus habilidades

para adaptarse a diferentes contextos y resolver eficazmente los desafíos que enfrentan. En segundo lugar, algunos estudiantes que ingresan a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE) presentan características que pueden dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que requiere estrategias para mejorar su motivación y despertar su interés por aprender. En tercer lugar, la falta de conocimiento sobre la Ley de Inclusión, a pesar de haber estado en vigor durante dos años, se debe a la falta de claridad y oportunidad en la entrega de información por parte de los organismos estatales correspondientes.

En las conclusiones destacaron que las opiniones de los docentes giraban en torno a tres componentes principales en respuesta a los cambios en las prácticas pedagógicas. Primero, la evaluación diferenciada, que implica adaptar las actividades de evaluación debido a las necesidades particulares de algunos estudiantes que ingresan a través del SAE, como la falta de conocimientos básicos y dificultades de aprendizaje. Segundo, la realización de adaptaciones curriculares para abordar estas necesidades. Estas adaptaciones plantean la pregunta de si es adecuado ajustar los instrumentos de evaluación y reducir el currículum en respuesta a la diversidad, o si es más efectivo considerar las circunstancias de manera individual y desarrollar estrategias alternativas. Tercero, la implementación de refuerzos educativos se percibe como un cambio positivo que debe ser integrado de manera sistémica y consistente en el sistema educativo, en lugar de ser esporádico o anecdótico.

El aporte de este artículo tiene relación con la estructura ideada para presentar los hallazgos, donde definieron las categorías centrales y cada una de ellas fue respaldada por los relatos de los maestros, quienes no escatimaron en detalles para problematizar la situación y también dejar claros sus aciertos. De hecho, este será un referente clave para cotejar y organizar los resultados de la presente investigación.

Seguidamente se destaca la tesis ‘Representación social sobre prácticas inclusivas en la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM’ presentada por (Vázquez, 2020) para optar al título de Magíster en atención a la diversidad y educación inclusiva de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en México. En esa línea su objetivo general era analizar la percepción social de las prácticas inclusivas en la Facultad. En cuanto a la metodología se trató de un estudio cualitativo y exploratorio, donde se aplicó un instrumento con escala de Likert para definir el índice de inclusión de los 80 estudiantes consultados, también se desarrollaron técnicas como la entrevista semiestructurada y los grupos focales.

En los resultados se exponía que el conocimiento sobre las representaciones sociales de estudiantes, docentes y personal administrativo en la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM fue crucial para comprender sus perspectivas sobre las prácticas inclusivas. Esto permitió influir en la transformación de estas prácticas en la facultad. Llegaron a proponer la creación de un equipo de gestión y coordinación para impulsar la inclusión educativa en todos los aspectos de la facultad, dada la necesidad de coordinar y supervisar esta actividad.

En sus conclusiones también como en el estudio anterior realizado en España se habla del desafío de transitar de la integración hacia la inclusión, en sus palabras “la integración lo que pretende es que el alumnado se integre con el resto de los estudiantes, pero no implica cambios o transformaciones profundas en las metodologías didácticas de los docentes y las instituciones educativas” (2020, p.37).

En sus aportes se destaca la triangulación que realizaron entre las perspectivas de los estudiantes, los docentes y el personal administrativo, donde encontraron cómo las brechas generacionales si inciden en la comprensión de la diversidad y por ende moldean las prácticas que emprenden. Esta reflexión recuerda la importancia de ver en cada testimonio una

representación y lectura que contribuye o afecta el sistema de acciones desarrollado por cada institución académica.

En conjunto los referentes internacionales revelan que el panorama de la inclusión para los sistemas educativos en Iberoamérica es desafiante en términos generales porque hasta ahora solo se han obtenido avances en cuanto a la integración, pero persisten limitaciones sociales, políticas, económicas o de infraestructura que permitan una transformación sostenible en el tiempo de las prácticas pedagógicas para generar beneficios sustanciosos para las comunidades escolares.

A nivel nacional se encontró un artículo titulado ‘Inclusión de estudiantes con déficit cognitivo’ de (Martínez, 2024) su objetivo central era evaluar las estrategias didácticas aplicadas con estudiantes que tienen déficit cognitivo en una institución educativa. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con una perspectiva crítica social, utilizando la metodología de investigación acción. Se trabajó con 17 estudiantes de primaria y secundaria, todos diagnosticados con déficit cognitivo. Para recopilar información se emplearon técnicas como el análisis documental, entrevistas y observación participante. Los instrumentos utilizados incluyeron formatos de análisis documental, cuestionarios, diarios pedagógicos y evaluaciones psicopedagógicas.

Los hallazgos mostraron que la institución posee un sistema inclusivo, pero urge la necesidad de proporcionar formación en inclusión educativa para el cuerpo docente. Esto favorecería un mejoramiento constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución. Esta formación debe estar orientada hacia una transformación significativa en la práctica pedagógica, así como hacia una actualización constante en temas relacionados con la inclusión educativa.

En las conclusiones precisaban que cuando se habla de inclusión educativa, es crucial entenderla como un proceso dinámico en lugar de un resultado estático. Esto implica colaboración en equipo para crear un entorno enriquecedor y propicio donde los estudiantes con déficit cognitivo puedan aprender de manera inclusiva. Es esencial que sus diversas condiciones personales, sociales y culturales no se conviertan en obstáculos para su participación plena.

El aporte de este artículo es contextual porque aborda elementos que hacen parte de la política pública educativa como los vínculos entre los planes de aula y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) o el papel de las barreras de aprendizaje cuando los docentes deciden realizar de forma individual los ajustes, sin considerar al psico orientador o cualquier otra asesoría especializada al respecto. En ese orden de ideas varios de estos conceptos hacen parte de la realidad y cotidianidad de la Institución Educativa tomada como referencia en este nuevo proyecto.

También se destaca la investigación ‘Programa de formación docente para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)’ presentada por (Roa, 2023) para optar al título de Magíster en Educación de la Universidad Sergio Arboleda. Su objetivo principal fue desarrollar un plan de capacitación docente destinado a potenciar las prácticas pedagógicas inclusivas mediante el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje en el Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada.

El diseño metodológico consistió en un diseño cualitativo enmarcado en los principios de la Investigación-Acción, la muestra estuvo conformada por cuatro docentes de tercero de primaria, elegidos por medio del muestreo intencional o de conveniencia, se aplicaron técnicas de recolección como la revisión documental, la observación la encuesta y la entrevista. En los

resultados se encontró que los docentes de tercer grado de primaria carecen de la preparación requerida para abordar la diversidad educativa, y las estrategias implementadas no satisfacen las necesidades de los estudiantes, lo que les causa frustración. A pesar de que la escuela sigue un enfoque constructivista y cuenta con políticas inclusivas, estas no se aplican efectivamente en la práctica.

En las conclusiones se destacaba que fomentar actitudes y prácticas docentes más inclusivas se logra a través de actividades que implican que el docente se ponga en el lugar del otro, permitiéndole crear estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje de estudiantes diversos en la escuela. El aporte de este proyecto radica en su marco teórico, el cual incluía conceptos como la flexibilidad curricular, la formación docente, los principios del DUA, entre otros, cada uno soportado con autores que pueden ser relevantes dentro de esta investigación.

Asimismo, la investigación 'Reflexionar la escuela desde la inclusión: la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva' presentada por (Villaba, 2023) para optar al título de Magíster en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba. Su propósito general fue examinar la experiencia de la atención a estudiantes con discapacidad en el nivel de Educación Básica Secundaria en la institución educativa "El Sabanal", dentro del enfoque de la educación inclusiva. Este análisis buscaba servir como base para desarrollar estrategias que abordaran las necesidades de esta población dentro de su entorno específico.

El tipo de investigación fue cualitativa, centrada en el diseño fenomenológico y hermenéutico, el cual busca identificar y reconocer los significados que dan los docentes a las experiencias pedagógicas. La muestra estuvo integrada por 12 estudiantes, cinco docentes y algunos padres de familia. Las técnicas de recolección empleadas fueron la entrevista y la

observación que favorecieron la lectura del contexto. En ese proceso emergieron cuatro categorías clave: Relaciones interpersonales, ambiente educativo, participación de la comunidad educativa y apoyo psicosocial.

En los hallazgos se destacaron acciones como brindar apoyo y capacitación continua a los docentes para implementar de manera efectiva el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan Individual de Atención a la Diversidad (PIAR). Promover una comunicación abierta y colaborativa entre docentes, directivos, padres y estudiantes para alinear expectativas y prácticas inclusivas. Dar prioridad a la documentación y seguimiento detallado de las adaptaciones pedagógicas para garantizar su continuidad y efectividad. Explorar recursos adicionales y estrategias para superar las barreras físicas y tecnológicas que puedan dificultar la inclusión completa de los estudiantes con discapacidad.

En las conclusiones se describía como cuando se les pidió compartir abiertamente experiencias y logros positivos en la atención a la población inclusiva, se notó que los maestros poseen un gran potencial para adaptar el currículo. Sin embargo, estas experiencias no se documentan ni se sistematizan para que otros docentes que podrían estar menos involucrados las repliquen. Se observa que cada maestro trabaja individualmente con sus experiencias, pero la falta de registro conduce a la pérdida de estas oportunidades de aprendizaje compartido.

El aporte de este documento fue también contextual porque profundiza en la utilización del PIAR y el DUA, destacando la importancia de efectuar análisis y diagnósticos previos que permitan diseñar estas herramientas de la forma más clara y personalizada posible, también muestra cómo es el paso a paso de los docentes y permite contrastar cómo lo hacen los maestros participantes de la presente investigación.

En conjunto los estudios nacionales reflejan la necesidad de fortalecer la formación continua de los maestros para que no solo conozcan los conceptos y herramientas, sino que aprendan a decidir cómo y de qué maneras las pueden desarrollar con sus estudiantes, además reflejan que en el país se han venido adelantando iniciativas focalizadas que se pierden por la falta de registro y documentación. Destacando también que la soledad puede ser uno de los mayores desafíos para los docentes y los estudiantes que trabajan por hacer espacios para el fortalecimiento de la inclusión.

A nivel regional la tesis ‘políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata’ presentada por (Rolón, 2023) para optar al título de Magísteres en Pedagogía y Docencia de la Universidad La Gran Colombia. Su objetivo principal era determinar cómo las políticas educativas afectan a los estudiantes migrantes venezolanos con el fin de crear un programa de atención especial en la Institución Educativa San Luis Beltrán, ubicada en el municipio de Sardinata, en el departamento de Norte de Santander, Colombia. Este análisis estuvo fundamentado en las acciones, experiencias y relatos de los docentes en su labor pedagógica.

La investigación estuvo basada en un enfoque cualitativo, guiado por el método de Investigación Acción Participante (IAP). Este diseño fue no experimental y de tipo investigación de campo, con una muestra homogénea compuesta por docentes de educación primaria. Se utilizaron técnicas de observación y registro, así como instrumentos como entrevistas semiestructuradas, registros de campo y listas de chequeo.

En los resultados sobre la realidad socioeducativa del municipio Sardinata, se percibió un impacto educativo, cultural y social debido a la llegada masiva de estudiantes migrantes. Dentro de la institución estudiada, no se ha implementado un programa específico de políticas

educativas dirigidas a la atención de estos estudiantes venezolanos migrantes, a pesar de los continuos ingresos de nuevos escolares. Estos niños llegan con muchas expectativas, pero también con importantes cargas emocionales y sociales. Aunque los docentes cumplen con su labor pedagógica, no cuentan con estrategias específicas para ofrecer una atención más individualizada a los migrantes. En esa medida los investigadores estimaron que era esencial y urgente desarrollar un programa que incluyera protocolos pertinentes para estos casos, permitiendo a los docentes una orientación más precisa y efectiva en cada situación particular.

El aporte de esta investigación se manifiesta en su metodología, la cual por medio del trabajo de campo refleja la importancia de asistir a la Institución, acompañar algunos de sus procesos y generar una intervención que permita comprender la cultura del lugar, los desafíos y las tensiones inherentes a sus dinámicas de convivencia y aprendizaje, entre otros elementos relevantes para enriquecer las interpretaciones posteriores de la investigación.

Por su parte el artículo ‘educación inclusiva, una experiencia de retos docente en Cúcuta – Norte de Santander’ de (Aroca, 2023), cuyo objetivo fue sensibilizar sobre la importancia de la atención a personas con discapacidad, instruyendo sobre el proceso documental necesario y resaltando la relevancia de recopilar información en instrumentos específicos para facilitar el seguimiento, garantizar la participación, evaluar de manera objetiva y promover el progreso de manera efectiva.

En la metodología se trató de un estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo enmarcado en el diseño del estudio de caso porque se centraron en la experiencia particular de una estudiante invidente, los instrumentos empleados fueron las fichas de observación y el diario de campo. En los resultados se destacaba es esencial abordar todas las deficiencias en la atención pedagógica de estudiantes con discapacidad, tanto en el aula de clases con sus compañeros y

maestros, como en el entorno educativo en general. Esto permitirá dejar atrás los modelos segregadores e integradores que algunas instituciones han adoptado indirectamente a lo largo del tiempo.

En las conclusiones se destacaba que es vital enfrentar las carencias en la atención educativa de los estudiantes con discapacidad, tanto dentro del salón de clases junto a sus compañeros y docentes como en el ámbito educativo en su totalidad. Esto resultará en la superación de modelos educativos que segregan o integran de forma inadecuada, perpetuados por algunas instituciones a lo largo de los años.

El aporte del texto es informativo porque describe de forma específica varias de las brechas que enfrentan las Instituciones Educativas en Norte de Santander para gestionar la normativa de inclusión y acompañar con planes individualizados a los estudiantes que necesitan ajustes y oportunidades diferentes.

Finalmente se encontró la investigación ‘Actitud y formación docente frente a las practicas pedagógicas inclusivas en discapacidad en una institución pública y privada de San José de Cúcuta’ presentada por (Guevara, 2021) para optar al título de Especialista en Educación e Inclusión Social de la Universidad de Pamplona. El objetivo general era examinar la actitud y preparación de los docentes hacia las prácticas pedagógicas inclusivas relacionadas con la discapacidad en instituciones públicas y privadas de San José de Cúcuta.

En el diseño metodológico fue cualitativo y documental, tuvo lugar en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús y el Colegio Fray Manuel Álvarez, participaron nueve docentes en total, las técnicas de recolección aplicadas fueron la entrevista y el grupo focal, ambos cuestionarios fueron debidamente validados por expertos.

En los resultados exponía que cuando se trata de buenas prácticas en educación inclusiva, surgen interrogantes debido a la diversidad de experiencias exitosas en diferentes contextos. La forma en que se implementan estas prácticas en cada escuela varía, ya que tanto docentes, estudiantes y familias están influenciados por su entorno. Este entorno debe considerarse como una guía para alcanzar los objetivos propuestos. No obstante, es crucial prestar atención, como se destaca. En ese sentido el autor resaltaba que la institución pública tenía mayor desconocimiento frente al tema y el privado contaba con más recursos profesionales y de infraestructura para acompañar a los estudiantes, aunque ambos evidenciaron interés y voluntad de seguir avanzando en el fortalecimiento de las capacidades, las estrategias y los sistemas.

El aporte fue teórico porque abordaba de manera amplia el significado de prácticas pedagógicas y su relación con la inclusión educativa, señalando un concepto relevante que las describe como estrategias implementadas por los profesores en las aulas con el objetivo de formar a los estudiantes tanto académica como humanamente. Estas prácticas involucran al maestro, al conocimiento y a la escuela, creando un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje. Además, consideran y evalúan los aspectos de la vida social presentes en la escuela, siendo la diversidad y la diferencia dos valores esenciales para su desarrollo.

En general las investigaciones regionales se han ocupado de subrayar la escasa implementación que las políticas de inclusión han logrado en el interior de las comunidades educativas, no solo en los municipios del departamento sino también en Cúcuta, su capital, al respecto los autores destacaron falencias como la falta de recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, así como en la ausencia de programas y capacitaciones específicas para el personal docente sobre prácticas inclusivas. Además, la infraestructura física de algunas escuelas puede no estar adaptada para garantizar la accesibilidad

de todos los estudiantes. Estas limitaciones pueden contribuir a la exclusión y marginación de ciertos grupos de estudiantes, socavando el principio fundamental de la educación inclusiva.

1.2 Planteamiento de Investigación

Caracterización del contexto

El contexto en el que se va a desarrollar el presente trabajo de investigación es la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, localizada en el municipio de Lourdes, Departamento de Norte de Santander. La información se toma del Proyecto Educativo Institucional 2022.

Componente conceptual

Ubicación

La Institución Educativa se encuentra localizada en el municipio de Lourdes, el cual está localizado en el sector occidental del departamento de Norte de Santander, haciendo parte de la cordillera oriental, sus límites geográficos son: por el norte: Bucarasica y Sardinata; por el sur: Gramalote; por el oriente Gramalote y Sardinata; por el occidente: Bucarasica y Villa Caro. Su altura es de 1410 mts sobre el nivel del mar en la cabecera municipal y, en la zona rural, y varía entre los 600 y los 3200 mts, entre las alturas más predominantes están el cerro el Espartillo, Las cuchillas de la Cristalina y Volcanes, como característico y propio del municipio se cuenta con una temperatura promedio entre 17 a 24 grados centígrados.

La Institución cuenta con una sola jornada: Diurna – Mañana de 7:00 a.m. - 1:00 p.m.
Ámbito: Educación Formal. Niveles: Preescolar – Básica y Media Técnica con especialidad en Monitoreo Ambiental Propiedad del terreno: Sección primaria: Municipio; Secundaria.

Cuenta con tres sedes:

Sede A: la sede A o principal se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Lourdes, en la carrera 2° # 3 – 70 Barrio La Loma.

Sede B o antigua Escuela Integrada José Rosario Duarte se encuentra ubicada en la zona urbana calle 7° carrera 3° del municipio de Lourdes.

Sede C: terrenos para prácticas agrícolas y funciona en el Hogar Juvenil Campesino Nuestra Señora de Lourdes.

Comunidad

Lourdes, tiende a tener una estructura familiar tradicional, donde las familias nucleares son comunes. Esto implica que la mayoría de los hogares están compuestos por padres e hijos, aunque también pueden incluir a abuelos y otros parientes cercanos. Sin embargo, la migración hacia el área urbana, ha afectado la estructura familiar en la región. Además, el 61,8% de la población que reside en Lourdes ha completado la educación primaria básica, mientras que el 14,3% ha alcanzado el nivel de educación secundaria. Solo el 0,9% ha logrado un nivel educativo profesional, y un pequeño porcentaje del 0,3% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La proporción de residentes sin ningún nivel educativo es del 14,0%.

La comunidad del municipio de Lourdes al igual que la mayoría de los municipios del país, han enfrentado conflictos armados y violencia durante décadas. El conflicto armado y la presencia de grupos armados ilegales podrían afectar la seguridad y el bienestar de la población.

El acceso a empleo y oportunidades económicas es un problema que ha impactado a los habitantes de Lourdes en términos de empleo y calidad de vida.

En relación con los estudiantes, dado que el Municipio de Lourdes es netamente agrícola, la población en un 63,9% proviene de la zona rural y el 36.1% reside en la zona urbana. En la Institución Educativa, hay estudiantes con diversas necesidades, que pueden incluir problemas de lenguaje, retraso mental y otros trastornos del desarrollo, así como dificultades emocionales o específicas del aprendizaje, como problemas de memoria. Además, algunos pueden enfrentar deficiencias auditivas, visuales o en la comunicación (como el autismo), así como lesiones cerebrales. En la actualidad, también se observa un significativo número de estudiantes con dificultades relacionadas con la hiperactividad.

Horizonte institucional

Desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez, tiene la tarea de formar niños y jóvenes se encuentra enmarcada en un contexto concreto de la enseñanza y el aprendizaje: “construir valores y saberes”, así mismo, con el fin de estimular actividades agrícolas y ambientales en los jóvenes de la Institución y llegar a conseguir que estos vean el campo con agrado y placer, y no como una obligación, se han de dar otras circunstancias que la institución debe propiciar en auspicio con el SENA. El paso del campo como obligación académica y herramienta de trabajo al campo recreativo y mecanismo económico efectivo, relacionado con el ejercicio lúdico, representa un salto cualitativo en el que tienen un papel fundamental el entorno familiar y por supuesto, el apoyo institucional. El desafío es conseguir que los estudiantes formen parte activa de la comunidad, como agentes productivos y cuidadores del medio ambiente, desarrollando competencias laborales que le permitan enfrentarse con éxito al mundo laboral.

Dentro de la visión, la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, en 2027, busca ser reconocida como un establecimiento líder a nivel departamental, en la formación de jóvenes integrales, con proyectos de vida definidos, fortaleciendo la formación en valores y saberes; mediante un modelo educativo constructivista, que proporcione a los estudiantes una educación de calidad, permitiéndoles trascender en la sociedad, conviviendo en el marco de derechos y deberes para garantizar la conservación del medio ambiente, la democracia, la equidad y la paz.

Caracterización general de los actores escolares

La caracterización general de los actores escolares de la institución educativa implica diversos elementos que describen a las personas involucradas en el proceso educativo en ese contexto específico. Estos actores escolares incluyen a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Los actores escolares que a continuación se presentan fueron extraídos del PEI (2022) de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez.

Directivo (Rectora)

La institución cuenta con una directora con representación de las tres sedes. La señora rectora actual ha sido docente de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, Municipio de Villa del Rosario, Departamento Norte de Santander durante 8 años. En la actualidad lleva cinco años como rectora de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez. Su perfil profesional inicia con una licenciatura en Lengua Castellana, es Magíster en Gerencia Educativa.

La Directiva de la Institución guía el proceso educativo, destacándose por:

Liderar, ofrecer y proponer proyectos.

Impulsar acciones que promuevan la excelencia, gestionando y respaldando la incorporación de tecnología y el fomento de la investigación.

Demostrar integridad y equilibrio a través de su testimonio.

Manifiesta constante preocupación por su autoformación y crecimiento personal.

Promueve el proceso de autoevaluación institucional, formación y capacitación de la comunidad educativa.

Brinda elementos para la creación de un ambiente favorable.

Orienta a la comunidad educativa hacia la construcción de una nueva sociedad.

Favorece el compromiso de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

Docentes

En la actualidad hay 19 docentes laborando en las tres sedes, entre ellos se encuentran licenciados en matemáticas, educación física, lengua castellana, ciencias sociales e historia, filosofía y teología, entre otros. El Docente de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, debe reunir los requisitos que los acrediten como profesionales en el ámbito pedagógico, también deben ser modelos con sus comportamientos para guiar la aplicación de los valores; ser individuos equilibrados, con una educación completa que comprendan los procesos de desarrollo para poder brindar una orientación efectiva a las estudiantes, debe esforzarse por mantener a los estudiantes en la Institución Educativa, para que encuentren en el conocimiento un propósito significativo y una fuente de placer, y para que se preparen en sus ambientes de aprendizaje con miras a lograr un futuro más prometedor, alineado con el Proyecto de Vida individual de cada

uno, tal como está establecido en el Esquema de Ordenamiento Territorial del municipio de Lourdes.

Además, debe preparar de manera consciente su labor pedagógica:

- Mantenerse constantemente actualizado mediante la formación continua, no solo para su satisfacción personal, sino también para mantener el alto nivel académico de la institución.
- Demostrar su dedicación, amor y paciencia como maestro.
- Adoptar una visión futurista con la capacidad de influir y transformar la región occidental del Departamento Norte de Santander.
- Estar dispuesto al cambio y evaluar de manera crítica las innovaciones tecnológicas e investigativas, identificándose plenamente con los principios de la institución y aportando todas sus habilidades a favor de la misma.
- Ser discreto y prudente en su comunicación, y perseverar a pesar de los desafíos.
- Mantener una actitud cordial y comprensiva hacia todos los miembros de la comunidad educativa, ejerciendo un liderazgo que acompañe y oriente con firmeza, pero compasión a los estudiantes.
- Poseer habilidades de escucha, diálogo y relaciones humanas excepcionales.
- Emplear metodologías creativas y participativas que incluyan la investigación, la lectura y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), teniendo en cuenta las capacidades individuales de las estudiantes y brindando un trato especial a aquellas con discapacidades o talentos excepcionales.

Docentes de apoyo para la discapacidad

La Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez no cuenta con docentes de apoyo pedagógico para la atención del estudiante con capacidades o discapacidad, con talentos excepcionales en el marco de la Educación Inclusiva. Conforme a lo manifestado por los mismos docentes y directivos en la institución no existen docentes altamente calificados y orientados a la diversidad.

Componente Pedagógico y Curricular

El marco de referencia del modelo lo constituyen los enfoques cognitivos en sentido amplio, destacando los siguientes: la teoría genética de Jean Piaget: la teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky: la psicología cultural de Michael Cole: la teoría del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel: la teoría de la asimilación de Mayer: las teorías de los esquemas inspiradas en el enfoque del procesamiento humano de información, y la teoría instruccional de la elaboración de Merrill y Reigeluth.

Teniendo en cuenta el entorno y las necesidades socioculturales de la Comunidad Educativa, Raimundo Ordóñez Yáñez, del municipio de Lourdes y en búsqueda de calidad educativa, los docentes después de leídas y analizadas algunas corrientes pedagógicas, se ha adoptado una pedagogía constructivista con el modelo de Jean Piaget, quien atribuye una importancia muy grande a la educación y declara que: “solo la educación puede salvar nuestra sociedad de una posible disolución, violenta o gradual”.

Tabla 1. Plan curricular e intensidad horaria

AREA/ ASIGNATURA	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	ONCE
C. NATURALES	4	4	4	4	2	2
QUÍMICA					3	3
FÍSICA					3	3
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	4	4
C. SOCIALES	4	4	4	4	1	1
FILOSOFÍA					3	3
ESPAÑOL	5	5	5	5	4	4
INGLÉS	3	3	3	3	3	3
TECNOLOGÍA	2	2	2	2	1	1
ARTÍSTICA	2	2	2	2	1	1
ÉTICA	1	1	1	1	1	1
ED. FÍSICA	2	2	2	2	1	1
RELIGIÓN	1	1	1	1	1	1
TÉCNICA	1	1	1	1	2	2
Técnica tarde					5	5

Fuente: PEI (2022)

En cuanto al diseño y elaboración del currículo educativo, la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez tuvo en cuenta la autonomía escolar, parámetros consagrados en la Institución, la Ley General de Educación, la filosofía, misión y principios institucionales para el desarrollo del diseño curricular, las posibilidades de transferencia de los alumnos, los resultados de las diferentes pruebas presentadas por los educandos y la calidad de la educación.

La autonomía se ejerce en la aplicación de cuatro aspectos fundamentales:

Reestructuración de áreas de conocimiento obligatorias y la inclusión de áreas opcionales, ajuste de algunas áreas para que respondan a las necesidades y particularidades regionales, implementación de metodologías de aprendizaje que incorporen una variedad de actividades formativas, culturales, deportivas y recreativas, en complemento a la enseñanza académica.

Adaptar el Sistema de Información Educativa Escolar (S.I.E.E.) según las demandas y requerimientos de la comunidad educativa. Teniendo en cuenta los cuatro aspectos mencionados,

se establece una conexión insustituible entre la autonomía institucional y el currículo, como un plan que norme y conduzca de manera explícita y efectiva, el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez, con relación a las experiencias de aprendizaje, el currículo es el plan que orientará a los docentes en la selección de dichas experiencias.

Jornada

Diurna – Mañana de 7:00 a.m. - 1:00 p.m. Ámbito: Educación Formal. La Institución Educativa cuenta con una sola jornada diurna. En este contexto, la Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez ofrece al educando la posibilidad de reconocer sus capacidades para generar procesos de cambio, que mejoren sus condiciones de vida, y las de las generaciones venideras, redundando en un mejor contexto social. Por esta razón, desde el enfoque institucional y en particular, a través de la media técnica se establece como objetivo principal, capacitar para la vida y el trabajo, teniendo en cuenta el contexto del municipio, las habilidades, fortalezas y aptitudes de los estudiantes. Así mismo, para tales fines, siguiendo los principios establecidos en la Constitución Nacional de Colombia de 1991 y la Ley General de Educación, la institución recibirá respaldo y orientación del SENA, una entidad con vasta experiencia en la capacitación del recurso humano y en la evaluación de las necesidades laborales.

Vocación técnica

El estudiante que opte libremente por la Especialidad en Técnico en monitoreo ambiental, en la institución, debe identificarse plenamente con ésta, y a su vez manifestarlo a través de su interés en la preservación de la vida y el espíritu ecológico. Debe contar además con conocimientos básicos, enfocados hacia el conocimiento de los aprendizajes que ofrece la especialidad, evidenciando habilidades prácticas y teóricas en la aplicación de los módulos acordados dentro de la colaboración entre el SENA y el MEN. Asimismo, comprometerse con tareas relacionadas al mantenimiento, conservación y mejoramiento del entorno tanto de nuestra institución como del municipio. Todo ello con el fin de cumplir con un proceso de formación óptimo que le permita al estudiante emprender su etapa productiva en el sector laboral al finalizar el grado undécimo, con el objetivo inherente además de seguir sus estudios superiores afines con la modalidad.

Proyectos Transversales

Tabla 2. Proyectos trasversales

ÁREAS QUE POSIBILITAN LA TRANSVERSALIDAD		PROYECTOS PEDAGÓGICOS QUE PERMITEN LA INTERDISCIPLINARIEDAD
ÁREA QUE COORDINA:	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	
ASIGNATURAS QUE CONTRIBUYEN	ESTÁNDARES TRANSVERSALES AL PROYECTO	
Educación Física, Recreación y Deportes	Protejo y valoro mi cuerpo, así como los cambios físicos que experimento y que también experimentan los demás.	Juegos Intercalases
Ciencias Sociales	Colaboro en la elaboración de normas para una convivencia armoniosa en los diferentes grupos a los que pertenezco (familia, escuela, comunidad) y las sigo. Apoyo a mis amigos y amigas para que tomen decisiones responsables en lo que respecta al cuidado de sus cuerpos.	Democracia y aprovechamiento del tiempo libre

Matemáticas	Aplicar números reales en distintos contextos, empleando sus diversas representaciones. Identificar similitudes y contrastes entre distintas notaciones de números reales para seleccionar la más adecuada en un contexto específico.	Estadísticas
Educación Ética y en Valores Humanos	Aprecio y reconozco distintos puntos de vista ante los fenómenos sociales.	Respeto de los Valores Humanos
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Entender la importancia de conservar los recursos naturales y promover prácticas sostenibles para el bienestar humano y el del planeta.	Relaciones con el ambiente social

Fuente: PEI (2022).

Gestión de Comunidad

La gestión comunitaria en la Institución Educativa es esencial para promover la participación, la colaboración y el compromiso de todos sus integrantes, que incluyen estudiantes, padres, docentes y personal administrativo.

Fomento de la comunicación abierta y transparente:

Se implementan diversos canales de comunicación, como boletines, correos electrónicos, reuniones, redes sociales y plataformas en línea, para mantener a todos los miembros de la comunidad al tanto de eventos, actividades y noticias importantes.

Tabla 3. Procesos de proyección con la comunidad

Escuela para padres	Oferta de servicios a la comunidad
Es un espacio de encuentro diseñado para fortalecer el papel de la familia, donde cada miembro tiene la oportunidad de compartir valiosos aportes basados en su experiencia. El objetivo es fomentar una participación activa de los padres en la educación de sus hijos, abordando los desafíos que enfrentan tanto	Destaca por su enfoque en la comunicación para fortalecer los lazos con la comunidad. Organiza eventos colaborativos y fomenta la participación activa de la comunidad en la vida institucional, abordando y atendiendo sus necesidades. La Institución Educativa se estructura en programas y

en el entorno familiar como en la sociedad en general. Este espacio promueve la reflexión colectiva sobre la labor educativa con los hijos y refuerza el rol de los padres como educadores tanto en el hogar como en la comunidad.	proyectos que crean oportunidades de participación, favoreciendo la inclusión y el desarrollo de los estudiantes, alentando su curiosidad investigativa para mejorar su calidad de vida.
--	--

Fuente: PEI (2022).

Desde la Institución Educativa se busca que la comunidad educativa sea inclusiva y respetuosa con la diversidad de perspectivas, culturas y experiencias.

De igual forma se implementan políticas y programas que fomenten la igualdad de oportunidades para todos.

Se organizan eventos y actividades que fomenten la interacción entre los miembros de la comunidad, como ferias, talleres, conferencias y actividades deportivas y culturales.

La Institución Educativa en conjunto con la comunidad se busca proporcionar apoyo a los estudiantes en términos de orientación académica, asesoramiento y programas extracurriculares que promuevan su bienestar.

Necesidades e intereses de los actores institucionales

El levantamiento de la información y análisis, se realizó entre finales de julio y agosto de 2023. La comunidad incluida en el estudio está compuesta por 5 docentes todos pertenecientes al grado 8 de diversas áreas del saber (matemáticas, informática, sociales, ciencias naturales, geografía e historia y lengua castellana).

Problematización

Se aprecia que, los docentes no sienten un acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación. Sobre este aspecto, el cambio recomendado en políticas y acciones hacia una educación inclusiva debe estar enfocada desde un paradigma que exija un cambio en la percepción, la administración y el método de educación. Las respuestas dadas por los docentes, de una u otra forma concuerdan con lo señalado por Cárdenas (2013); ya que, dicho autor considera que, la sensibilización, es una característica clave en el proceso de promoción de la educación inclusiva, la cual debe estar orientada por los entes gubernamentales y educativos, ya sea a nivel de conocimientos o para la planificación y ejecución de iniciativas relacionadas con la educación inclusiva.

La mayoría de los docentes valoraron la importancia de la inclusión y de tener en cuenta las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. Díaz, Bravo y Sierra (2020) consideran que el concepto de inclusión a menudo requiere un cambio en las actitudes y valores de las personas, no se puede subestimar la necesidad de crear conciencia para crear una mejor comprensión de la educación inclusiva. A nivel institucional, los docentes son la fuerza principal que impulsa la puesta en práctica de las políticas de educación inclusiva a través del cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de métodos pedagógicos en el proceso de aprendizaje es de importancia crítica en la reforma diseñada para mejorar la inclusión, si se quiere llegar al alumno de manera efectiva. El profesor debe asegurarse de que cada alumno comprenda la instrucción impartida y preparar las condiciones de trabajo adecuadas. Del mismo modo, deben comprender la reacción de los alumnos ante lo que se les enseña; ya que, la enseñanza se vuelve significativa y relevante si el educando adquiere el contenido a través de la participación plena en el proceso de aprendizaje.

Formulación del problema

¿Cómo comprenden e implementan los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez la política pública de inclusión educativa?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General / Pregunta de Investigación

Analizar la forma en que los docentes implementan la política pública de inclusión educativa desde la labor pedagógica en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez.

Objetivos específicos

- Determinar las políticas institucionales que la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez establecen con relación a las políticas públicas de inclusión educativa.
- Identificar las acciones, métodos y estrategias que se llevan a cabo en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez a la luz de la política de inclusión educativa que emerge para Colombia.
- Plantear una propuesta que permita establecer estrategias para que los docentes desde su práctica pedagógica puedan aplicar las políticas de inclusión educativa.

Capítulo II. Referentes de Investigación

2.1. Referente teórico

Inclusión

Para definir la inclusión, deben observarse cuatro elementos clave según Ainscow y Miles (2009). En primer lugar, la inclusión representa un proceso continuo; una constante exploración de métodos adecuados para responder a la diversidad, adaptándose a las diferencias y aprendiendo a convivir con ellas, aprovechándolas para generar cambios duraderos. En segundo lugar, se enfoca en identificar y superar obstáculos que surgen de las condiciones personales, sociales y culturales de ciertos estudiantes o grupos, así como de políticas y recursos educativos que promueven la exclusión. En tercer lugar, la inclusión implica tanto la asistencia como el logro académico. En este sentido, busca garantizar la presencia en entornos apropiados, fomentar la participación mediante la escucha activa de los estudiantes para mejorar la calidad de sus experiencias educativas, y asegurar el éxito de todos los alumnos, no solo en términos de rendimiento académico, sino también en el acceso al currículo y en su desarrollo integral.

No obstante, según estos investigadores, la definición de inclusión y, por consiguiente, de educación inclusiva (EI), sigue siendo poco clara. En algunos países, la EI se interpreta como una manera de integrar a los niños con discapacidad en el sistema educativo convencional, mientras que en otros se considera como una reestructuración de los sistemas educativos para abordar la diversidad de los estudiantes. En cualquier caso, el concepto de "inclusión" parece irreal y utópico en comparación con la realidad que se experimenta en las aulas.

Valcárcel (2011) diferencia entre integración e inclusión; mientras que, el primero apunta a la normalización de la vida de los estudiantes y su integración a las escuelas regulares, el segundo no tiene un objetivo específico; es un derecho humano. La integración promueve procesos de adaptación en los currículos, mientras que la inclusión persigue la creación de currículos como una oportunidad para aprender de diversas formas.

La inclusión no solo es un derecho humano fundamental, sino también un proceso continuo. Desde la perspectiva de los derechos humanos, aboga por la promoción, el mantenimiento y la difusión de la solidaridad y la diversidad, buscando trascender debates sobre la universalidad de la educación y la adecuación de la asistencia educativa a las necesidades individuales y características únicas de cada persona. Por otro lado, como proceso, la inclusión implica la superación de prácticas segregacionistas que han marginado a grupos minoritarios en sistemas educativos que se consideraban "normales". Además, fomenta el respeto y la valoración de las diversas prácticas sociales, políticas y culturales tanto en entornos académicos como en contextos familiares, comunitarios y, en última instancia, sociales.

Educación inclusiva

Parra (2011) distingue entre los términos educación, inclusión y educación inclusiva. La educación se refiere al proceso de construcción del conocimiento individual mediante la incorporación y la internalización de patrones culturales, mientras que la inclusión implica la materialización de los derechos humanos. Por su parte, la educación inclusiva engloba las transformaciones tanto en la educación en general como en las instituciones educativas, con el objetivo de proporcionar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad.

En este sentido, Arnaiz (2012), aboga por los derechos civiles y políticos de todos los ciudadanos, así como por la igualdad de oportunidades y participación en nuestra sociedad, lo que conlleva a la reducción de la exclusión cultural, curricular y comunitaria. Este autor sostiene que la construcción de una educación inclusiva requiere reformas en la concepción, la organización curricular y la metodología educativa, entre otros aspectos. Propone que los centros educativos, en primer lugar, reconozcan las prácticas educativas y los conocimientos existentes sobre el funcionamiento de la escuela. Luego, deben adoptar una actitud reflexiva para identificar los elementos que dificultan la participación de los estudiantes. Esto implica una revisión crítica de las prácticas educativas, así como de la organización tanto de la escuela como del aula.

Además, se enfatiza la importancia de aprovechar eficazmente los recursos de apoyo, especialmente el capital humano disponible. Esto implica un llamado a la colaboración entre estudiantes, profesores, autoridades administrativas y políticas, así como la sociedad en su conjunto.

Se podría afirmar que la educación inclusiva es moldeada por el entorno en el que se desarrolla y requiere procesos que aseguren tanto el aprendizaje como la participación de aquellos que puedan estar experimentando alguna forma de exclusión. Este enfoque educativo promueve la integración y el desarrollo de personas con discapacidades o "capacidades adicionales", así como de comunidades indígenas, afrodescendientes, enfermos terminales, mujeres embarazadas y jóvenes desmovilizados de grupos subversivos y desplazados, entre otros.

Educación inclusiva en Colombia

La trayectoria de la educación inclusiva en Colombia ha sido un proceso gradual que ha ido evolucionando a lo largo de las últimas décadas. Este enfoque educativo busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad en entornos escolares inclusivos (Díaz, Bravo y Sierra, 2020). Antes de la década de 1990, Colombia mantenía un sistema educativo segregado, donde los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales eran excluidos de las escuelas regulares y remitidos a instituciones especializadas, limitando considerablemente sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

De acuerdo con De los Ríos y Alexander (2011), a lo largo del tiempo, Colombia ha realizado inversiones significativas en la adaptación de infraestructuras escolares y en la provisión de recursos para respaldar la inclusión. Estas acciones incluyen la construcción de rampas, la habilitación de baños accesibles y la provisión de materiales didácticos adecuados. En resumen, la historia de la educación inclusiva en Colombia ha experimentado avances considerables desde la década de 1990, con la promulgación de leyes y políticas que han sentado las bases para un sistema educativo más equitativo y accesible. A pesar de los retos persistentes, Colombia sigue avanzando hacia una educación más inclusiva y equitativa para todos sus ciudadanos.

La educación inclusiva constituye un pilar fundamental en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. En esta nación, al igual que en muchos otros países, se ha reconocido la importancia de garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. A través de políticas y acciones concretas, el país ha

progresado en la promoción de la educación inclusiva, y este estudio analizará su relevancia en el contexto colombiano.

Inclusión para la Diversidad

Uno de los pilares esenciales de la educación inclusiva radica en el reconocimiento y la apreciación de la diversidad. Colombia se distingue por su rica diversidad étnica, cultural, geográfica y socioeconómica (García, 2020). En este contexto, la educación inclusiva emerge como una herramienta fundamental para enfrentar las desigualdades y asegurar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad. Esto implica no solo la integración de niños y niñas con discapacidades, sino también la atención a aquellos que pertenecen a grupos marginados o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Igualdad de Oportunidades

El propósito de la educación inclusiva es garantizar igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. En Colombia, históricamente, se ha evidenciado una disparidad en el acceso a la educación, sobre todo en áreas rurales y entre comunidades indígenas o afrodescendientes (Sáenz, 2012). La educación inclusiva emerge como una herramienta para derribar estas barreras, permitiendo que todos los niños, sin importar su origen o circunstancias, puedan acceder a una educación de calidad. Esto resulta crucial para el desarrollo personal y el avance integral del país.

Desarrollo de Sociedades Más Justas

La educación inclusiva no solo favorece a los individuos, sino que también ejerce un efecto positivo en toda la sociedad (Franco y Gómez, 2021). Al ofrecer una educación de calidad

a todos los ciudadanos, se promueve su participación en la vida social y económica del país. Este hecho contribuye a la creación de sociedades más equitativas y democráticas, en las cuales todos los ciudadanos pueden aportar al progreso y al bienestar colectivo.

Preparación para un Mundo Globalizado

En el actual escenario de globalización, la inclusión se presenta como un elemento crucial para preparar a los jóvenes colombianos ante un mundo cada vez más diverso y conectado. La capacidad para interactuar y colaborar con individuos de distintas culturas y puntos de vista se vuelve imprescindible (García, 2020). La educación inclusiva no solo fomenta la tolerancia y el respeto hacia la diversidad, sino que también capacita a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la globalización.

En resumen, la educación inclusiva emerge como un pilar fundamental en la edificación de una sociedad más equitativa, justa y adaptada a los desafíos del siglo XXI. En Colombia, este enfoque educativo no solo busca satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad, sino también abordar las disparidades en el acceso a la educación y promover la inclusión de todos los grupos marginados. No solo se trata de una cuestión de derechos humanos, sino que también actúa como un catalizador para el desarrollo social y económico del país. Por ende, su promoción y fortalecimiento deben ser considerados como una prioridad en la agenda educativa colombiana.

2.2. Referente legal

El marco legal que respalda la educación inclusiva en Colombia se fundamenta en una serie de documentos y leyes que establecen los principios y directrices para garantizar que todos los

estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades en el sistema educativo. Entre los documentos y leyes más relevantes se encuentran:

Constitución Política de Colombia (1991): Reconoce el derecho a una educación de calidad y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, incluyendo a las personas con discapacidad, y prohíbe la discriminación.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece el marco general de la educación en Colombia, promoviendo la educación inclusiva y garantizando el acceso a una educación de calidad para todas las personas.

Decreto 366 de 2009: Regula la atención educativa a estudiantes con discapacidad, requiriendo la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar su inclusión.

Ley 1618 de 2013: Conocida como la Ley de Discapacidad, busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo su derecho a la educación inclusiva, y establece medidas para asegurar la accesibilidad y la igualdad de oportunidades.

Decreto 1421 de 2017: Reglamenta el sistema de educación inclusiva en Colombia, proporcionando directrices para la implementación de políticas y programas que promuevan la inclusión de estudiantes con discapacidad y otros grupos vulnerables.

Ley 1996 de 2019: Establece el Sistema para la Inclusión Educativa en Colombia, con el objetivo de fortalecer las políticas de educación inclusiva y mejorar la atención a estudiantes con discapacidad y otras necesidades educativas especiales.

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: Incluye metas y estrategias para promover la educación inclusiva en Colombia durante una década, centrándose en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Ratificada por Colombia en 2011, establece estándares internacionales para la protección de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el derecho a la educación inclusiva.

La normativa actual, especialmente la Ley Estatutaria 1618 de 2013 y el CONPES 166, exige a las instituciones públicas garantizar el acceso efectivo de la población con discapacidad a todos sus servicios. Esto ha generado transformaciones en las entidades, adoptando una perspectiva inclusiva que reconoce la diversidad poblacional y crea entornos accesibles para todos. Un ejemplo es la Política Institucional para la Atención de Personas con Discapacidad, aprobada en 2014, que se basa en los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y promueve el acceso efectivo de esta población a los servicios de la entidad.

Además, se proponen programas formativos complementarios con un enfoque diferencial para proporcionar herramientas a todos los colombianos y facilitar la interacción adecuada con personas con discapacidad. Estos programas incluyen el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en lengua de señas colombiana, la capacitación en atención básica para personas con dependencia funcional y la orientación en procesos de formación para personas con discapacidad, entre otros.

Capítulo III. Metodología de la Investigación

3.1 Enfoque

Para dar respuesta a la pregunta de la investigación se aplicó el paradigma interpretativo, de esta forma permitió brindar una comprensión profunda de los factores que facilitan la comprensión e interpretación de la forma en que los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez han implementado la política de educación inclusiva, a través de las opiniones y experiencias de los educandos como sus responsables en la primera línea. Esto teniendo en cuenta lo manifestado por Martínez (2013), quien considera que dicho paradigma brinda la oportunidad de examinar cómo una persona adquiere conocimiento a través de su interacción con el entorno físico, social y cultural que la rodea.

Se opta por el paradigma interpretativo teniendo en cuenta que este tiene la ventaja de emplear una estrategia de investigación inductiva que puede facilitar la comprensión entre las relaciones causales de las variables que emergen en el estudio y el problema a investigar.

Además, se optó por el enfoque cualitativo, el cual estuvo centrado en comprender las experiencias humanas desde un enfoque comprensivo y cargado de complejidades, sutilezas, tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010). Esta metodología busca ir más allá de la simple medición de variables, profundizando para llegar a entender fenómenos sociales como en este caso lo es la inclusión educativa.

En ese sentido se apostó por un enfoque inductivo, una perspectiva analítica y sistemática que al estar enfocada en lo cualitativo favoreció el cumplimiento de objetivos específicos trazados para el proyecto. De hecho, apoyó en examinar cómo los docentes implementan la política pública

de inclusión educativa, identificando sus habilidades y conocimientos pedagógicos, especialmente en lo que respecta a promover la educación de niños con discapacidad.

En esa línea también fue relevante porque proporcionó el parámetro para que la perspectiva de los participantes contribuyera en la generación de una comprensión profunda de los factores que constituyeron una implementación exitosa o fallida de la política en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez. Con el fin de recolectar, analizar e interpretar las opiniones y experiencias personales de los participantes para comprender cómo están vivenciando este asunto.

3.2 Método

El proceso estuvo guiado por un diseño de investigación etnográfico, teniendo en cuenta se buscó explorar los mundos sociales y las culturas de un grupo determinado, en este caso una población específica como lo fue el grupo de docentes que laboran en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez, para así poder identificar si ellos comprendían e implementaban la política pública de inclusión educativa. Esto incluye las formas en que se desarrollan, practican y perpetúan las creencias internas y los significados simbolizados a través de patrones de comportamiento, valores, lenguaje y creencias, tal como lo señalan Lindlof y Taylor (2011), quienes consideran que lo etnográfico hizo posible observar a los docentes en la vida y las actividades diarias de su quehacer pedagógico. El acceso a un grupo y la interacción con él, permite que se puedan comprender las formas en que los miembros de ese grupo representan y entienden los procesos educativos desde la educación inclusiva.

Este método permitió no solo documentar las prácticas educativas formales, sino también desentrañar las dinámicas informales y los procesos subyacentes que influyen en la comprensión y aplicación de políticas de inclusión. Asimismo, la cercanía con los sujetos de estudio facilitó la

identificación de tensiones, contradicciones y resistencias que podrían obstaculizar la plena implementación de la política pública.

Además, el carácter holístico de la investigación etnográfica permitió trascender la mera observación de comportamientos superficiales para adentrarse en el mundo simbólico y cultural de los docentes. Se pudo apreciar cómo las narrativas personales, los mitos profesionales y las identidades construidas influían en la interpretación y adopción de prácticas inclusivas. Esta comprensión más profunda de la subjetividad docente contribuyó a contextualizar sus actitudes y decisiones dentro de un marco más amplio de significados compartidos y valores institucionales.

3.3 Fases de la Investigación

El proceso se desarrolló en cinco fases:

Inmersión en el campo: Una vez establecido el marco teórico y metodológico, el investigador se sumergió en el contexto de la institución educativa. Esto implicó pasar tiempo en el lugar, participar en actividades escolares, establecer relaciones con los docentes y otros miembros de la comunidad educativa, y comenzar a recopilar datos a través de observaciones participantes.

Recopilación de datos: Durante esta fase, se llevaron a cabo diversas técnicas de recolección de datos, como observaciones participantes, grupo focal con docentes, revisión de documentos institucionales relevantes y registros de campo detallados. El objetivo fue obtener una comprensión completa de las prácticas educativas, las dinámicas sociales y los valores culturales que influyen en la implementación de la política de inclusión educativa.

Análisis de datos: Una vez recopilados los datos, se procedió al análisis cualitativo de los mismos. Esto incluyó la identificación de patrones emergentes, la codificación de temas y

categorías relevantes, y la interpretación de los hallazgos a la luz del marco teórico y los objetivos de la investigación.

Interpretación y elaboración de conclusiones: En esta etapa, los investigadores reflexionaron sobre los hallazgos obtenidos y los relacionaron con la literatura existente y los objetivos de la investigación. Se buscó comprender el significado de los resultados en términos más amplios y elaborar conclusiones que contribuyeran al conocimiento académico sobre la implementación de políticas de inclusión educativa en contextos específicos.

Elaboración de informes y difusión de resultados: Finalmente, se redactó un informe de investigación que documentó los hallazgos, conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

3.4 Contexto de Investigación y Participantes (Criterios de elección)

La Institución Educativa Raimundo Ordóñez Yáñez es de carácter público, brinda educación gratuita a la población de Lourdes, se enmarca en el ordenamiento territorial como una entidad educativa al servicio de la comunidad en general. Cuenta con tres sedes A, B y C, localizadas en diferentes sectores del municipio. La sede A o sede principal funciona como un solo establecimiento, donde se unifican criterios a nivel general y las decisiones están centralizadas en ella, desde donde se maneja todo el andamiaje de la labor educativa en todos sus aspectos: administrativo, curricular, evaluación y planeación.

En cuanto a los participantes, se definieron de manera intencional y por conveniencia, fueron cinco docentes de la Institución, los cuales tienen ciertas características entre sí: son profesionales en el ámbito pedagógico, quienes se basan en los valores para entregar una práctica

pedagógica satisfactoria para los estudiantes, garantizando su retención y participación, especialmente en un entorno que históricamente no ha concebido la educación como una prioridad de cara al futuro.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección

Las técnicas para recolectar las experiencias y vivencias de los participantes responden al enfoque y la dirección de los objetivos trazados previamente, estas a su vez se encuentran expresadas en el diseño de instrumentos que permiten establecer contacto y recopilar los datos necesarios (Arias, 2006).

El interés era poder captar los matices que caracterizan el tema de estudio para ello se recurrió a la entrevista semiestructurada y el grupo focal, cada uno permitió atender a informantes diferentes, explorar aspectos específicos y profundizar en sus condiciones de materialización y desarrollo.

Como técnica de recolección cualitativa, la entrevista semiestructurada tiene grandes ventajas, porque permite obtener vivencias de las personas en determinados fenómenos e interpretarlas a un nivel amplio y analítico, pero la obtención de la información a través de la técnica de entrevista debe ser preparada y calificada previamente para poder obtener los datos que se desean indagar (Martínez, 2006).

Se utilizó el grupo focal, el cual estuvo compuesto por 5 docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez con el fin de poder analizar la forma en que ellos han comprendido y ejecutado la política pública de inclusión educativa; esto, teniendo en cuenta lo planteado por Hamu y Varela (2013) quienes consideran la técnica de grupos focales como un

escenario para registrar los sentimientos, emociones y circunstancias de los individuos con el fin de estimular el pensamiento autorreferencial y recopilar datos cuantitativos.

Es decir, que los grupos focales se refieren a un grupo de participantes que pueden generar información sobre el tema proporcionado por el investigador, a través de la interacción y la comunicación. Los datos surgen a medida que los participantes discuten el tema entre ellos, ayudados por las indicaciones sugeridas. De esta manera, los participantes permitieron que sus puntos de vista emergieran a la superficie mientras el investigador los escuchaba. Al usar esta técnica se recuperó una visión más colectiva de la investigación y problemática planteada.

3.6 Técnicas de Análisis y Procesamiento de la Información

El proceso de sistematizar y organizar la información consideró tanto aspectos objetivos, como la ubicación geográfica y el proyecto educativo institucional del colegio, así como la subjetividad de los agentes educativos. Fue importante descomponer la información en unidades simples para obtener categorías coherentes que facilitaron la interpretación del fenómeno. Además, se resaltó la experiencia vivencial de los participantes para respaldar la credibilidad y generar resultados adaptados a la realidad específica del estudio.

El estudio en mención siguió el procesamiento y análisis de datos cualitativos a través del *software* Atlas.ti9, el cual se desarrolló a través de las siguientes fases: vaciar la información, reducción del dato cualitativo, elaborar el proyecto en el *software* y recursos de análisis.

En tal sentido, el vaciado de la información se desarrolló a través de matrices manuales que permitieron organizar la información de las encuestas por registro o por participante, numeradas manualmente.

En este orden de ideas, para el análisis de los datos cualitativos se utilizó el *software* Atlas.ti9, teniendo en cuenta que el mismo ha sido reconocido como una herramienta esencial que facilita la capacidad de los investigadores para realizar estudios de datos bien organizados, sistemáticos y efectivos.

Para la utilización de dicho *software*, se procedió a ingresar en el siguiente link <https://atlasti.com/product/windows/>. Se hizo el registró por medio del correo de Gmail.com: egallop@unbosque.edu.com. Se creó la inscripción y, por medio del vínculo de descarga, se procedió a instalar el Atas ti9 en el pc, una vez instalado se creó el documento de análisis en el mismo (ver figura 1).

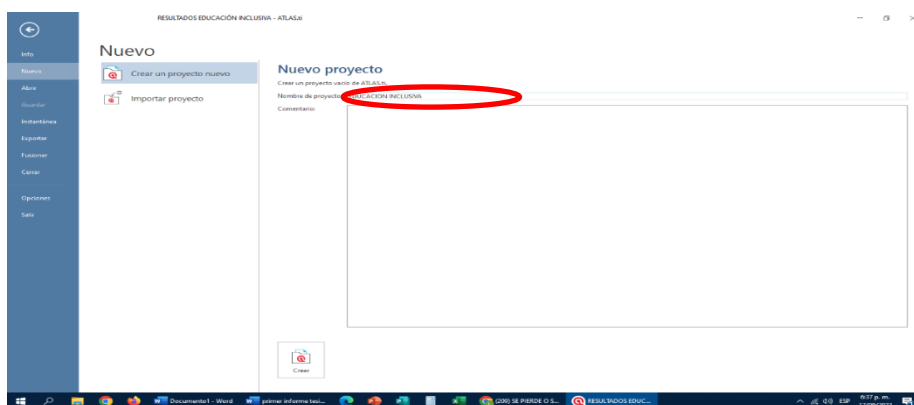


Figura 1. Creación del proyecto en el Atlas.ti9

Fuente: elaboración propia.

Una vez registrado los datos y creado el documento en Atlas.ti9, se procedió a cargar los documentos en Word, de esta forma facilitar el análisis de la información.

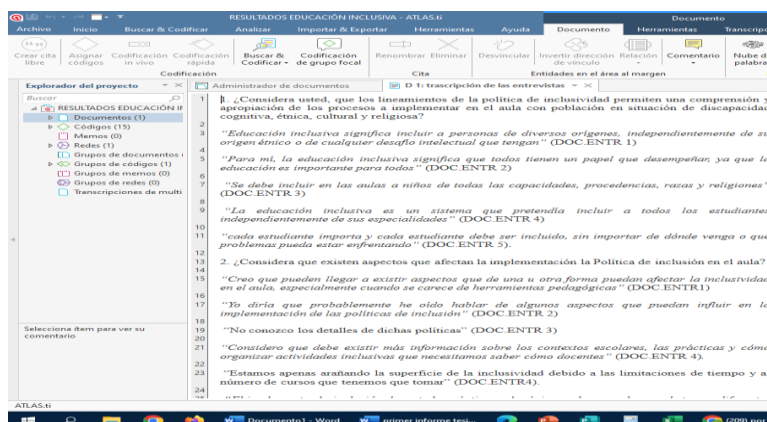


Figura 2. Subida de los documentos a Atlas.ti9

Fuente: elaboración propia.

Una vez subido los documentos al *software* se procedió a crear los respectivos códigos conforme a las categorías y subcategorías propuestas para el estudio.

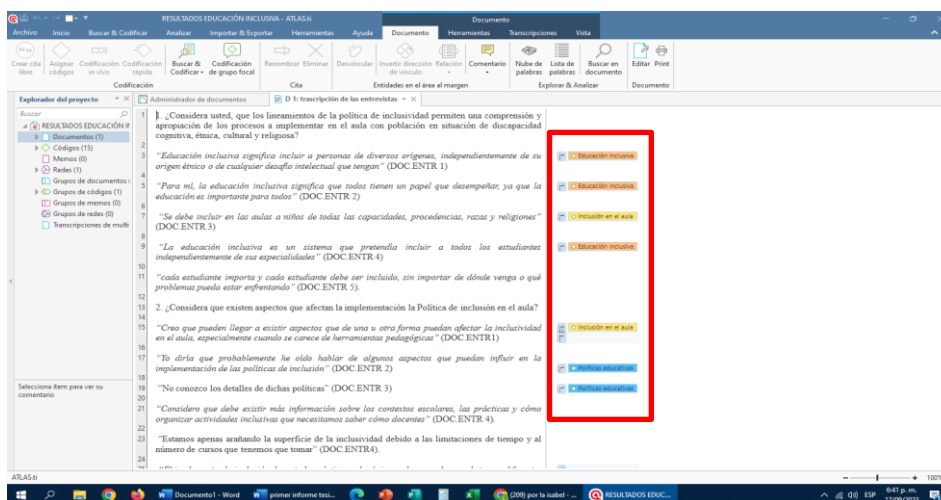


Figura 3. Codificación conforme a las categorías

Fuente: elaboración propia

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010) destacaban la importancia de reducir el volumen de información, primero al transcribir las respuestas, segundo al hacer una lectura inicial para identificar patrones o términos comunes, seguido de la consolidación de categorías y subcategorías. Ante ese propósito se desarrolló un proceso el cual se ilustra a continuación:



Figura 4. *Utilización de la triangulación en los estudios cualitativos para su análisis (procedimientos).*

Fuente: autoría propia.

En la figura 4 se puede apreciar el proceso de utilización de la triangulación, siendo este un aspecto clave en el análisis de los datos de este proyecto, incluyendo las diferentes técnicas de recolección empleados, los procesos y pasos realizados hasta llegar a cotejar los diferentes testimonios bajo la luz de los objetivos planteados.

3.7 Consideraciones Éticas

La presente investigación generó la confianza para la credibilidad de los resultados finales. Además, la dignidad y el bienestar de los que participaron en el proyecto constituyeron el horizonte central para que cada persona involucrada en la tesis contó con la certeza que sus datos serían de buen uso, pues no se difundirían ni se compartirían con nadie que esté ajeno a este proyecto; por lo tanto, es el tesista el responsable de la protección de los datos, los cuales serán usados correctamente.

Criterios de confidencialidad

Información Confidencial: Por información confidencial se entiende todos aquellos datos que se recolecten con los instrumentos que se apliquen en la presente investigación, a las unidades de trabajo, el cual sus datos privados no serán divulgados, ni que por su naturaleza afecten su integridad más íntima del participante.

A continuación, se exponen los demás criterios a modo general para este proyecto.

No se utilizó de manera indebida o diversa la información y se emplea solo para los fines proporcionados de esta investigación, además, la información es confidencial y no será divulgada, pues solo el investigador tiene acceso a estos datos; por lo tanto, no se comercializará con los mismos y se eliminarán al concluir el estudio para evitar riesgos.

En cuanto a la reproducción, explotación, comercialización, alteración, duplicación, divulgación o difusión de la información a terceros, no será sin contar con las respectivas autorizaciones por parte de los autores o en su defecto la citación; sin embargo, ningún dato a modo personal será referenciado y en todo caso se emplean seudónimos.

En la perspectiva, de eliminar, modificar, alterar, o de cualquier otra forma, menoscabar los datos contenidos en este trabajo, o bien, los programas, licencias o *software*, tendrán sus respectivos protocolos de buen uso.

En general, realizar acciones que eviten alteraciones en todo tipo de información, el cual permita tener la credibilidad en todos los datos.

Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados

4.1 Análisis Objetivos

Políticas internas que la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez establece con relación a las políticas públicas de inclusión educativa

Conforme a lo consultado en la Institución Educativa Reimundo Ordoñez Yáñez, la institución fundamenta las políticas de educación inclusiva desde el marco constitucional y normativo que rige en Colombia. Teniendo en cuenta que, la educación inclusiva entró en vigor en 1994 (Ley 115, 1994) y en 2011 el país ratificó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), demostrando así su alineación con las prioridades internacionales.

Además, existen algunos modelos flexibles que brindan acceso a la educación a diferentes grupos desfavorecidos, como la iniciativa Escuela Nueva o el programa etnoeducativo (Centro Etnoeducativo) (OCDE, 2016). En 2010, el gobierno adoptó la impresionante política de primeros años 'De Cero a Siempre', que apunta a una colaboración holística y multiinstitucional para apoyar todos los derechos de los niños durante los primeros años).

La Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez establece políticas internas desde el PEI y el Currículo educativo de inclusión educativa, sin embargo, esta se orienta más que todo a estudiantes con discapacidad según se pudo apreciar en las mismas entrevistas son los docentes, así como en la revisión documental de la Institución (ver figura 5).



Figura 5. Políticas internas de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez enfocada a la educación inclusiva

Fuente: autoría propia.

Los lineamientos y las acciones emprendidas por la Institución Educativa analizada se encuentran incluidas en el formato del Educación Inclusiva con Calidad (Ministerio de Educación, 2006), cuyo objetivo era proponer opciones viables para las personas con habilidades

y condiciones diferentes para apoyar su inserción en los ámbitos sociales, económicos, culturales o políticos, según sea el caso.

La visión institucional apunta a la configuración de una comunidad que respalde y promueva la diversidad, dentro de sus políticas han establecido la necesidad de reunir la gestión administrativa con la revisión periódica del currículo, puesto que cambiar la cultura interna requiere conjugar calidad e inclusión en diferentes ámbitos del colegio.

Desde esta perspectiva se puede decir que, las políticas internas de la Institución en cuanto a inclusividad, marcan la dirección de un enfoque gradual para fortalecer la disposición actual de modo que satisfaga las necesidades de todos los niños, jóvenes y sus familias de sentirse incluidos y apoyados.

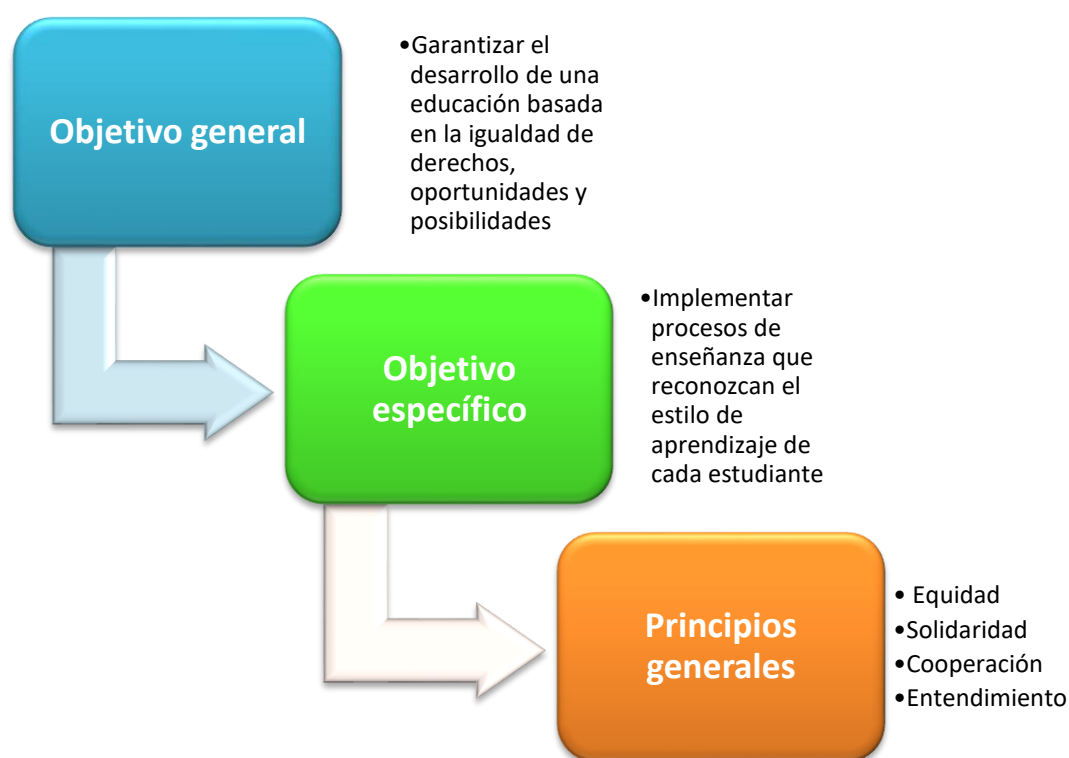


Figura 6. *Objetivos y principios de las políticas internas de inclusividad en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez*

Fuente: Autoría propia

Se puede decir que la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez mantiene una política de educación inclusiva buscando aplicar los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como el desarrollo de estrategias educativas en el contexto del marco de la Ley 115 de 1994. En ese sentido uno de los docentes destacó “cada estudiante importa y cada estudiante debe ser incluido, sin importar de dónde venga o qué problemas pueda estar enfrentando” (IC-05).

Aunque otro de ellos reconoció que “No conozco los detalles de dichas políticas” (IC-03). En esa medida pese a que este enfoque resuena en el corazón de la misión educativa de la institución, donde se reconoce el valor intrínseco de cada individuo y se trabaja activamente para garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, la falta de conocimiento detallado sobre estas políticas por parte de algunos docentes resalta la necesidad de una mayor difusión y comprensión de las estrategias inclusivas implementadas, para asegurar su plena efectividad y aplicación en todos los niveles educativos dentro de la institución. En esta medida, es crucial promover una cultura de conciencia y compromiso con la inclusión en toda la comunidad educativa.

De igual forma, este centro educativo se ha esforzado por abarcar los cuatro pilares fundamentales del aprendizaje adoptados por la Unesco (1996) que son clave para la enseñanza, el aprendizaje y el diseño curricular del siglo XXI: Aprender a saber, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser. Estos pilares buscan garantizar que los estudiantes alcancen el conocimiento necesario de los valores y adquieran las habilidades necesarias para la empleabilidad, para convertirse en ciudadanos activos y participar en la comunidad. No obstante, otro de los participantes declaró que “estamos apenas arañando la superficie de la inclusividad debido a las limitaciones de tiempo y al número de cursos que tenemos que tomar” (IC-04).

Mientras que para otro de los dos docentes consultados se trata además de “en realidad no existe una preparación para la inclusividad, por esta razón como docente considero que se debe aumentar la conciencia de los educadores sobre su propia identidad en el aula” (IC-02). En consonancia con los pilares del aprendizaje de la Unesco, el centro ha abrazado la visión de cultivar no solo el conocimiento académico, sino también las habilidades prácticas, los valores éticos y la conciencia social entre sus estudiantes. Este enfoque busca equipar a los jóvenes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, promoviendo así la ciudadanía activa y la participación comunitaria. Sin embargo, es evidente que existen desafíos para lograr plenamente estos objetivos, como lo señala uno de los participantes, quien resalta las limitaciones de tiempo y recursos que enfrentan los educadores.

Además, la falta de una preparación específica para la inclusión educativa, como señala otro docente, destaca la necesidad de una mayor conciencia y capacitación entre el personal docente para abordar eficazmente las diversas necesidades y realidades de los estudiantes en el aula. Este reconocimiento subraya la importancia de implementar estrategias y programas de desarrollo profesional que fortalezcan la capacidad de los educadores para fomentar un entorno verdaderamente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Dicha política ofrece los principios de inclusión y diversidad que sustentan el compromiso asumido por el marco curricular, tal como se expresa en el PEI de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez:

La educación inclusiva se apoya en los siguientes principios:

Reconocimiento del potencial de aprendizaje: Identificar áreas de oportunidad para avanzar en el crecimiento particular y la integración armoniosa con el colectivo.

Reconocimiento de la diversidad: Valorar las capacidades y condiciones de cada estudiante e impulsar su confianza.

Equidad: Ofrecer las herramientas y oportunidades suficientes para que cada participante pueda resolver sus retos y avanzar.

Igualdad de oportunidades: Garantizar el respaldo educativo adecuado sin distinción alguna en lo económico, social o personal (Proyecto Educativo Institucional – PEI, 2022, p. 11).

En la visión de los docentes entrevistados “es importante que la institución educativa diseñe planes de lecciones y estrategias de enseñanza inclusivas que reflejen las necesidades de todos los estudiantes” (IC-03) y en complemento con lo anterior otro de ellos compartía “La institución educativa necesita brindar a los docentes orientación continua y retroalimentación constructiva sobre asuntos relacionados con la enseñanza a estudiantes en el aula inclusiva. Es decir, Modelar una práctica inclusiva en el aula desde el currículo educativo” (IC-05).

De hecho, es crucial reflexionar críticamente sobre la brecha que a menudo existe entre estos principios declarados y su implementación efectiva en el contexto educativo. A pesar de las buenas intenciones expresadas por los docentes entrevistados, quienes abogan por la creación de planes de lecciones inclusivos y la provisión de orientación continua, existe el riesgo de que estas aspiraciones se vean obstaculizadas por limitaciones estructurales y culturales dentro de la institución.

La realidad es que la inclusión va más allá de adaptar el contenido curricular; implica un cambio de paradigma que requiere la revisión de las prácticas pedagógicas, la distribución de recursos y el fomento de una cultura escolar verdaderamente inclusiva. Es necesario cuestionar cómo se están abordando las barreras sistémicas y sociales que obstaculizan la plena participación

de todos los estudiantes, así como qué medidas concretas se están tomando para garantizar que no sea simplemente un ideal aspiracional, sino una realidad tangible en el día a día de la vida escolar.

Las políticas internas abarcan el concepto, los valores y los principios de la educación inclusiva en el ámbito de responder positivamente a la diversidad de todos los estudiantes. Esto concuerda con lo planteado por la UNESCO (2005), quien consideró las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer el aprendizaje, al proporcionar a cada alumno los conocimientos, habilidades, competencias y atributos necesarios para una ciudadanía activa y la empleabilidad.

No obstante, algunos de los docentes coincidieron en afirmar que “uno de los mayores desafíos que encontré es cuando veo colegas que no lo entienden y no incluyen a los estudiantes y realmente moldea las actitudes y creencias de estos hacia la inclusión” (IC-01), pero no todos se encuentran en el mismo nivel otro de ellos señalaba que “en el aula el tema de inclusividad es un poco difícil, especialmente en cuanto al proceso de planificación de lecciones y la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de diversos estudiantes con problemas diferentes” (IC-4).

Si bien las políticas internas de la institución reflejan un compromiso formal con la educación inclusiva, es esencial reconocer las brechas entre la retórica y la práctica que a menudo surgen en el contexto educativo. La falta de comprensión y compromiso por parte de algunos docentes puede socavar significativamente los esfuerzos para crear un entorno verdaderamente inclusivo. Este desafío no solo afecta la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también plantea interrogantes sobre la cultura institucional y la efectividad de los mecanismos de apoyo y supervisión para garantizar la aplicación coherente de las políticas inclusivas.

Además, la complejidad inherente a la implementación de prácticas inclusivas, como la planificación de lecciones diferenciadas, destaca la necesidad de una mayor capacitación y apoyo para los educadores, así como la importancia de abordar los aspectos que pueden estar obstaculizando su capacidad para adaptarse a las necesidades de una población estudiantil diversa. Este reconocimiento crítico invita a una reflexión profunda sobre cómo la institución puede fortalecer su compromiso con la inclusión y superar los obstáculos que obstaculizan su plena realización.

Identificación de las prácticas pedagógicas que se llevan en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez a la luz de la política de inclusión educativa que emerge para Colombia.

Identificación de los hallazgos observados en el trabajo de campo mediante observación directa en cuanto a la práctica pedagógica:

Tabla 4. *Categorías derivadas de la observación directa y el trabajo de campo*

Categorías	Subcategorías
Practica pedagógica	✓ Técnicos
	✓ Prácticos
	✓ Sociocrítico
La Autoevaluación	✓ Auto aprendizaje
	✓ Modelo pedagógico
Autorregulación	✓ Autoevaluación
	✓ Auto regulación

Fuente: autoría propia.

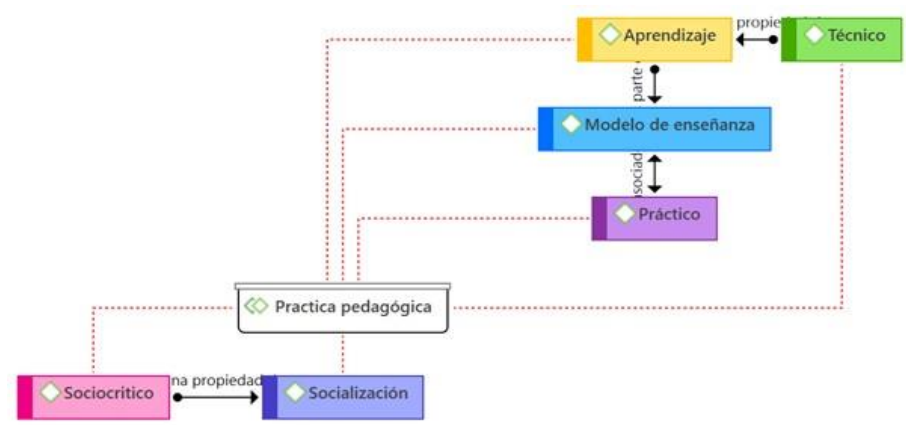


Figura 7. Práctica pedagógica
Fuente: autoría propia.

La primera categoría se relaciona con el objetivo específico número dos propuesto para el presente estudio, el cual se direccionó en cuanto a la identificación del tipo de prácticas pedagógicas, lo cual se pudo apreciar en que los docentes la direccionan desde lo técnico, práctico y sociocrítico. Esto teniendo en cuenta que los maestros con sus acciones cotidianas de enseñanza tienen la misión de fortalecer el sistema escolar. En el propósito de cumplir con ello es necesario que estén bien informados en términos de prácticas pedagógicas. Tal como lo señalan autores como Barragán (2011) y Valverde (2011), las prácticas pedagógicas son las habilidades que tienen los docentes para acompañar y orientar, usando los recursos y metodologías pertinentes para favorecer la inclusión ante la diversidad.

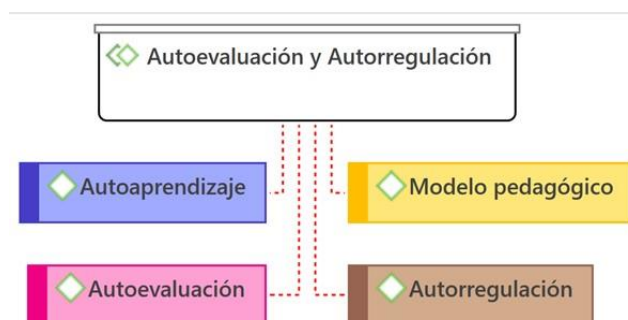


Figura 8. Autoevaluación y Autorregulación
Fuente: autoría propia.

En cuanto a la segunda categoría surgieron cuatro subcategorías tal como se aprecia en la figura 9: Autoaprendizaje, autoevaluación, modelo pedagógico y autorregulación. Al respecto se puede decir que la autoevaluación cobija diferentes actividades, desde la simple autoevaluación sin reflexión adicional a que los estudiantes emprendan una reflexión integral sobre su propio desempeño). Arnaiz y Azorín (2014) en la práctica, la autoevaluación se puede utilizar como una estrategia de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los educandos o como un método de evaluación alternativo con fines sumativos (Panadero, Brown y Strijbos 2016). Sin embargo, no es suficiente el uso de la autoevaluación simplemente, también se debe tener en cuenta la autorregulación, la cual junto con la primera puede ser usada como herramienta de aprendizaje estrategia, puede tener un gran mérito educativo para el aprendizaje de los estudiantes (Pacheco, Nicasio y Diez, 2009).

Por otro lado, se tiene el modelo pedagógico y autoaprendizaje, estos dos son importantes en el desarrollo del quehacer docente, cada docente debe tener bien claro cuál va hacer su modelo a implementar, aunque por lo general algunos optan por el modelo tradicional otros prefieren innovar y utilizar nuevos enfoques educativos, como lo es el colaborativo, la aplicación de la tecnología en el ámbito educativo e incluso diseñan sus propias herramientas dentro de un modelo pedagógico más sofisticado y avanzado. En cuanto al autoaprendizaje, esta es la capacidad de las personas para liderar su aprendizaje, para descubrir y adquirir nuevos conocimientos básicos dentro del quehacer académico, personal o profesional.

En la revisión teórica se hallaron diferentes posturas sobre práctica pedagógica, abordadas por los diferentes autores a lo largo de la historia. La temática servirá de base para construir el sistema de categorías y su conceptualización en el estudio. En este orden de ideas, a continuación, se analizaron los diferentes conceptos teóricos.

Las variadas acciones docentes realizadas dentro del aula se configuran como prácticas pedagógicas, siendo estas una combinación asertiva de la teoría y la práctica, considerando distintos modelos pedagógicos para enriquecer las acciones desarrolladas en el salón de clases. En las prácticas es necesario contar con estrategias didácticas enfocadas en la resolución de problemas para generar conocimiento desde su estilo pedagógico.

Según lo subrayado por Trujillo (2020) analiza el conocimiento previo de la práctica pedagógica, como medio teórico y práctico para facilitar el proceso de nivelación de enseñanza, el segundo, variedad de definiciones en campos heterogéneos de conocimiento dirigidos a la pedagogía, el tercero, distintos criterios de discursos institucionales educativos a partir de las prácticas pedagógicas, el cuarto, características sociales procesadas y adquiridas por medio de las prácticas pedagógicas, el quinto, práctica de enseñanza en diferentes contextos sociales a través de elementos del saber pedagógico.

En referencia a esto el autor Ávalos (2002) afirma que la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” allí se reúnen diferentes tareas como la planeación, el diseño de materiales, la aplicación de recursos pertinentes a las temáticas y las dificultades tratadas en el aula, en los cuales se va evidenciando un avance a través del paso del tiempo y las experiencias.

Al analizar el anterior aporte se puede inferir que la práctica pedagógica es una articulación de actividades que se dan en un espacio y lugar determinado, donde se construye de manera integral el conocimiento. Siendo estas actividades o acciones tales como; orientar, comunicar, socializar experiencias, y evaluar procesos cognitivos, ente u otros.

En lo planteado por Zaccagnini (2003) las prácticas son el canal para socializar siglos de conocimientos, los cuales cobran vida gracias a la conexión entre personas y la interconexión de

ideas, donde es muy valiosa la presencia del mediador, en este caso el maestro que se relaciona con los estudiantes para desarrollar procesos complejos que se apoyan en las teorías pedagógicas.

En este sentido, se considera pertinente traer a colación el concepto de Puiggrós (1990) quien menciona que la práctica pedagógica es una forma de relacionamiento atravesada por el educador, el alumno, los contenidos, la situación geográfica y temporal, así como una lógica o dinámica de interacción dominante reglamentada por las expectativas sociales.

Se hace importante analizar la conceptualización de la práctica pedagógica como un grupo de decisiones que integran el sentir, el saber y la trayectoria histórica, de tal forma no es neutra, sino que intenta generar un orden, una coherencia. Así mismo se destaca su dinamismo, su alcance específico al estar en un contexto concreto, sin ignorar su complejidad puesto que sucede gracias a los seres humanos involucrados.

Según lo referenciado, se puede deducir que la práctica pedagógica se compone de varios factores, tanto teóricos, como ambientales dependiendo el contexto donde esta sea desarrollada, estos factores influyen notoriamente en la experiencia de aula, y que determinan la calidad de las acciones educativas realizadas para formar al sujeto que se está educando.

Análisis de las entrevistas

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se buscó brindar una descripción detallada y rigurosa, con el fin de garantizar validez y credibilidad. De este modo, por medio de las secuencias didácticas se analizó la forma en que los docentes realizan las prácticas pedagógicas que se llevan en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez a la luz de la política de inclusión educativa que emerge para Colombia, para profundizar su comprensión de la construcción del conocimiento de los estudiantes y posteriormente aplican el

conocimiento a la práctica docente. En consecuencia, se pudo apreciar si los profesores exploraron formas de promover representaciones mentales sólidas de los objetos de aprendizaje, mediante la creación de múltiples vías y modalidades de la educación inclusiva que incluyen diversos sentidos, habilidades y modos de presentación.

Asimismo, se pudo identificar la forma en que los docentes integran el conocimiento actual de la neuro-educación a la enseñanza en el aula. A través de un enfoque de desarrollo profesional, el estudio de aprendizaje que permite explorar cómo los docentes viven la inclusión, o si aún no se han comprometido con su desarrollo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la figura 5 se pueden apreciar las categorías extraídas mediante códigos en el Atlas.ti9, estos códigos se describen en la tabla de matriz de categoría conforme a los hallazgos encontrados.

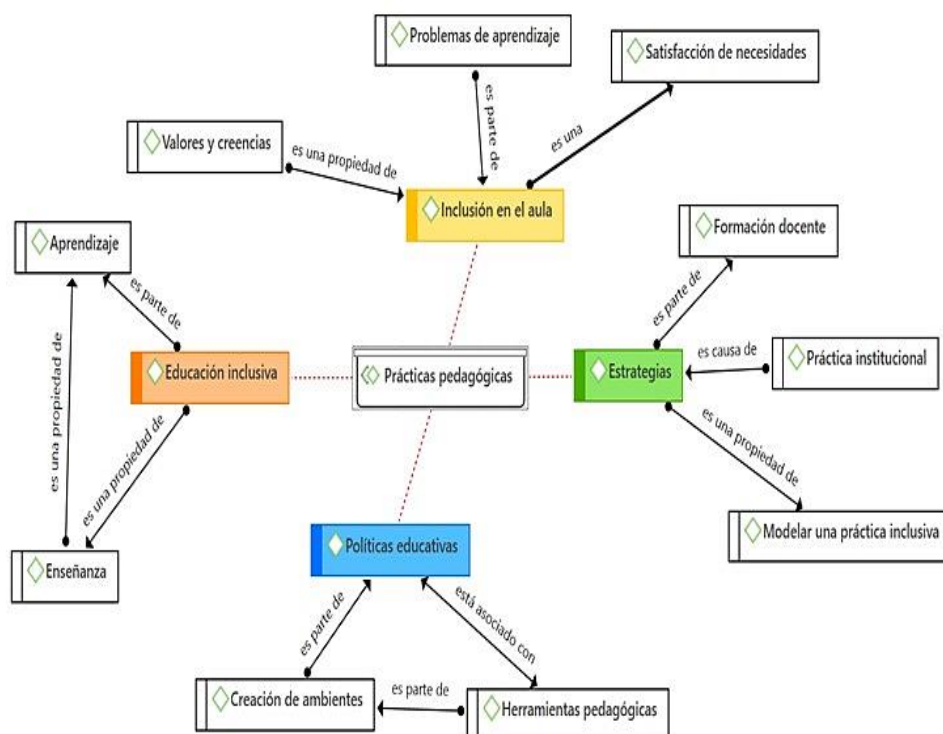


Figura 9. Categorías inductivas

La red obtenida o código fue la relacionada con la categoría “Práctica pedagógica, la cual arrojó las siguientes subcategorías, que se pueden visualizar a continuación en la tabla matriz de categorías.

Tabla 5. Matriz de categoría y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Palabras claves	Definición
Práctica pedagógica	Educación inclusiva	Aprendizaje	El aprendizaje es el resultado de un proceso mental y cognitivo en el que la nueva información se integra de manera significativa con el conocimiento previo de la persona que está aprendiendo, creando conexiones sólidas y relevantes. (Ausubel, 1976, como se citó en Perdomo, 2015, p. 18)
		Enseñanza	Consiste en la transferencia de conocimientos específicos o generales sobre un tema a través de un proceso de comunicación o transmisión. (Navarro, 2004)
	Inclusión en el aula	Valores y Creencias	Los filtros de información son herramientas con las que se organizan las percepciones del mundo, de los demás y de nosotros mismos. Ayudan a seleccionar de manera implícita qué información retener y qué descartar de todo lo recibido. (Hernández, 2020)
		Dificultades de aprendizaje	Los trastornos que afectan la capacidad de escuchar, hablar, leer, escribir y razonar, son intrínsecos a la persona y se originan por una alteración o disfunción del sistema nervioso central. (Mateos, 2009)
		Satisfacción de necesidades	Anhelos de Autonomía: Existe un impulso natural en las personas por ejercer control sobre sus acciones y decisiones. Búsqueda de Competencia: Aspiramos a sentirnos competentes y hábiles en las actividades que emprendemos. Valoración de las Relaciones: El bienestar emocional y la motivación intrínseca se ven enriquecidos por relaciones interpersonales satisfactorias y el respaldo social. (Ryan & Deci, 2000)
	Políticas educativas	Creación de ambientes	El entorno propicio para el aprendizaje es un escenario dinámico donde se fomenta el desarrollo de competencias, habilidades y valores. Este espacio debe evolucionar conforme se introducen innovaciones, no solo en su estructura física, sino también en todas las prácticas que en él se llevan a cabo. (Castro, 2019)

	Herramientas pedagógicas	El término "herramienta pedagógica" abarca cualquier recurso, técnica o enfoque empleado por los docentes con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Casallas y Mahecha, 2019)
	Formación docente	Se denomina como el conjunto de acciones estratégicas orientadas a formar a personas para ejercer como educadores o profesores en diferentes niveles, desde la enseñanza preescolar hasta la educación universitaria. (Galeano, 2017)
Estrategias	Practica institucional	Se trata de los procedimientos, reglamentos y políticas que guían el día a día de una institución. Estas prácticas son esenciales para alcanzar los objetivos y metas, proporcionando un marco de trabajo compartido y eficaz. (Gómez, Monroy y Bonilla, 2019)
	Modelar una práctica inclusiva	Demostración de prácticas pedagógicas que fomentan la inclusión de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o retos particulares. En esencia, implica servir de referente de comportamiento y enseñanza inclusiva para otros maestros. (Valcárcel, 2011)

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Resumen de entrevistas conforme a la categoría y subcategoría

Categoría	Subcategoría	Resumen de respuestas a las entrevistas				
		1. Entrevistado	2. Entrevistado	3. Entrevistado	4. Entrevistado	5. Entrevistado
Práctica Pedagógica	Educación inclusiva	Educación inclusiva significa incluir a personas de diversos orígenes...	Para mí, la educación inclusiva significa que todos tienen un papel que desempeñar...	En realidad, no se está preparado para la educación inclusiva...	La educación inclusiva es un sistema	Uno de los retos más importantes que enfrentamos como docentes...
	Inclusión en el aula	Creo que pueden llegar a existir aspectos que de una u otra forma puedan afectar la inclusividad en el aula...	Creo que un verdadero reto está sujeto a dos factores: el papel del docente en la institución educativa y el contexto escolar.	Se debe incluir en las aulas a niños de todas las capacidades...	Aunque como docente no se esté preparado para la inclusividad en el aula, la práctica pedagógica brinda la oportunidad de comprender de manera práctica...	Creo que se deben desarrollar ciertas disposiciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que cuestionen la instrucción, la evaluación y el ambiente del aula...
	Políticas educativas	Yo diría que probablemente he oído hablar de algunos aspectos que puedan influir en la implementación de las políticas de inclusión.	No conozco los detalles de dichas políticas.	La inclusión debe estar incorporada en la política y práctica institucional...	...debemos tener creencias sólidas de que la inclusión funciona consultando las prácticas más basadas en evidencia...	...la secretaria de educación no brinda ningún apoyo al respecto.
	Estrategias	Realmente necesitamos pensar en qué son simplemente las buenas prácticas docentes porque eso es realmente lo que impulsa el éxito de los estudiantes.	Considero que un cambio curricular en la formación docente puede incluir un mayor énfasis en los cursos del programa en estudio...	Es importante que la institución educativa diseñe planes de lecciones y estrategias de enseñanza...	La inclusión debe estar incorporada en la política y práctica institucional desde el consejo escolar...	Que la institución educativa brinde a los docentes orientación continua y retroalimentación constructiva sobre asuntos relacionados con la enseñanza a estudiantes en el aula inclusiva...

Fuente: elaboración propia.

Debe señalarse que, para la elaboración de la matriz base se tuvo en cuenta el grupo focal conformado por los cinco docentes entrevistados, y la información consultada en el estado de la cuestión, los cuales arrojaron unas categorías generales o axiales; esto permitió observar los aspectos o características más relevantes que se desglosaron en unidades de análisis, y de esta forma recoger unos datos específicos de información final, llamados categoría inductiva que para este caso fue la práctica pedagógica desde la inclusión.

La categoría, agrupó una serie de subcategorías y fueron éstas las que se tuvieron en cuenta en el presente análisis. El resultado tanto del grupo focal como de las entrevistas, permitió apreciar la forma en que los docentes vinculan las políticas de la educación inclusiva en su quehacer pedagógico desde el aula y materializa las analogías que crean para resaltar el fortalecimiento de su actividad educativa, con la importancia de establecer coherencia en la forma en que diseñan, implementan y evalúan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes desde la inclusividad.

Los cinco docentes participantes fueron codificados de la siguiente manera:

Tabla 7. *Codificación informantes clave*

Docente	Código
Docente básica primaria	IC-01
Docente básica secundaria	IC-02
Docente básica secundaria	IC-03
Docente básica primaria	IC-04
Docente básica primaria	IC-05

En cuanto a la primera subcategoría emergente de educación inclusiva se hallaron respuestas como “significa incluir a personas de diversos orígenes, independientemente de su origen étnico o de cualquier desafío intelectual que tengan” (IC-1), mientras que otro de ellos señaló “significa que todos tienen un papel que desempeñar, ya que la educación es importante para todos” (IC-2).

Lo planteado por los docentes concuerda con lo manifestado por autores como (De los Ríos y Alexander, 2011; Díaz, Bravo y Sierra, 2020; y Echeita, 2011), según los autores y los entrevistados, para poder aplicar lo establecido en el propósito institucional respecto a la inclusión sea de aprendizaje cognitivo, cultural, étnica o religiosa, esta debe direccionarse desde una práctica de enseñanza prometedora, donde los docentes deben ser recesivos y capaces de utilizar la instrucción diferenciada y administrar las aulas desde la inclusividad.

Por otra parte, uno de los informantes también destacó “se debe incluir en las aulas a niños de todas las capacidades, procedencias, razas y religiones” (IC-3). En ese sentido, cualquier estrategia de instrucción debe reconocer y responder a los intereses, habilidades, experiencias previas, estilos de aprendizaje preferidos y necesidades de aprendizaje específicas de estudiantes individuales, manteniendo al mismo tiempo los estándares curriculares esperados para los educandos. Desde esta perspectiva, se puede decir que la gestión del aula es crucial para los docentes, quienes consideran que gestionar la diversidad de los estudiantes es una preocupación a la luz de la cantidad de papeleo que los profesores en ejercicio tienen.

Las prácticas organizativas en las escuelas, se deben plantear desde el quehacer pedagógico buscando hacer la experiencia mucho más accesible para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, aprovechar las diferentes culturas de los estudiantes y construir entornos de aprendizaje propicios en el aula, son prácticas que seguramente pueden potenciar la

inclusión. Esto teniendo en cuenta que en el trabajo en el aula no se puede hacer solo, tiene que ser un trabajo en equipo; de lo contrario, los profesores se frustran y se agotarán.

En lo referente a la subcategoría de políticas educativas, la mayoría de los docentes creyeron que pueden existir aspectos que, de una u otra forma, pueden afectar la implementación de dichas políticas. “pueden llegar a existir aspectos que de una u otra forma puedan afectar la inclusividad en el aula, especialmente cuando se carece de herramientas pedagógicas” (IC-1).

Se aprecia conforme a las respuestas de los docentes, que estos guardan cierta relación con lo manifestado por Franco y Gómez (2021), quienes señalaron que las políticas de inclusividad deben asegurarse de que estas reflejen la forma en que se deben diseñar su lección o material de clase, también debe asegurarse de que sus alumnos sean conscientes de la diversidad que existe en el aula. Además, la inclusión de todos los estudiantes en el aula debe reflejarse en las prácticas de todos los educadores y en la creación de significado sobre la inclusión.

La inclusión debe plantearse como un enfoque que abarque toda la institución educativa en diversos entornos del aula. Por esta razón, es importante que la institución educativa apoye a los docentes para una enseñanza inclusiva comprometida, donde existan debates más profundos relacionados con la diversidad religiosa, cultural y étnica, problemas de aprendizaje, que constituyen las escuelas y comunidad.

Por su lado, otro de los informantes señaló “el implementar la inclusión durante la práctica pedagógica en las escuelas puede tomar diferentes formas, como incluir la creación de ambientes acogedores en el aula, brindar a los estudiantes opciones para expresar su aprendizaje y desarrollar pequeños grupos de aprendizaje en el aula” (IC-5). Además, al brindar a los estudiantes opciones para expresar su aprendizaje, se reconoce la necesidad de adaptar los

métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer las diversas necesidades y estilos de los estudiantes.

Finalmente, el desarrollo de pequeños grupos en el aula destaca la importancia de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, al tiempo que permite una atención más personalizada a las necesidades individuales de cada estudiante. En conjunto, estas prácticas no solo promueven la inclusión dentro del aula, sino que también enriquecen la experiencia educativa al crear un entorno donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. En última instancia, este enfoque diversificado y centrado en el estudiante contribuye a construir comunidades escolares más inclusivas y equitativas, preparando a los estudiantes para una participación activa y significativa en la sociedad.

En lo vinculado con la subcategoría de inclusión en el aula, los docentes informaron que en la institución educativa se deben modelar diversas prácticas y estrategias pedagógicas que representen los principios de la política de inclusividad para enfrentar este tipo de educación. Esto concuerda con autores como García (2020), quien señalaba que existen retos para poder establecer una rutina particular en el aula para apoyar a todos los estudiantes, compartiendo varias estrategias y recursos de instrucción orientados a la inclusión.

La inclusión debe propiciar por una práctica colaborativa, aunque para uno de los docentes “creo que es un verdadero reto que está sujeto a dos factores: el papel del docente en la institución educativa y el contexto escolar” (IC-2), entretanto para otro de ellos “el verdadero reto está en la experiencia del docente, sin la misma, no creo que como educadores estemos preparados para la inclusividad” (IC-3).

Es importante enfatizar que dentro del enfoque de educación inclusiva los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de una sociedad equitativa. Al respecto, Sáenz

(2012) plantea que, se deben crear constructos de inclusión en los educadores. Desde esta perspectiva se puede decir que la inclusión se vuelve beneficiosa cuando los docentes son conscientes de la diversidad social, cultural y de aprendizaje que existe en sus aulas.

Conforme a lo anterior, se puede decir que, la inclusión debe ser una prioridad. Aunque no se puede negar, que durante la práctica pedagógica la inclusión puede llegar a tener dificultades para identificar el problema que atañe a los estudiantes y las herramientas o estrategias que podrían ayudar a lograr la inclusión durante su quehacer educativo.

No obstante, para otros de ellos “es un poco difícil la labor como docentes en el aula teniendo en cuenta el tema de la inclusividad, ya que con alumnos que tiene problemas de aprendizaje hay ocasiones donde atrasan la clase o estudiantes que por sus creencias religiosas (cristianos-evangélicos) no quieren asistir a ceremonias religiosas de la institución que es cien por ciento católica” (IC-2). Así mismo relataron que “en el aula el tema de inclusividad es un poco difícil, especialmente en cuanto al proceso de planificación de lecciones y la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de diversos estudiantes con problemas diferentes” (IC-4).

Es importante que los docentes mejoren sus prácticas educativas para la educación inclusiva, ya que por medio de ella existen diferentes formas de enseñar y aprender y cómo apoyar a una variedad de alumnos. En este orden de ideas, cabe citar a Valcárcel (2011), ya que considera que deben plantear estrategias que permitan transformar las mentalidades de los docentes en relación a la educación inclusiva, donde puedan apreciar la importancia de la diversidad y las necesidades de los estudiantes, abordar las prácticas relacionadas con la violencia en las escuelas hacia la inclusión, así como invitar a miembros de la comunidad

escolar, incluidos maestros, padres y directores de escuelas a las aulas para compartir sus experiencias en materia de inclusión.

El enfoque de educación inclusiva es asunto de todos los docentes. Se trata de lograr que los docentes piensen y participen activamente sobre sus experiencias. El papel institucional de los docentes hacia la inclusión es que sean conscientes de las políticas relacionadas con la inclusividad, así como de sus responsabilidades legales, profesionales y éticas hacia todos los estudiantes en el aula.

Finalmente, en la subcategoría de estrategias se evidenció que no debe haber nada que impida que un estudiante reciba apoyo total ante cualquier situación y en cualquier momento, en sus propias palabras “si bien pueden existir diferentes entendimientos sobre la inclusión entre los educadores, todos tienden a compartir valores y creencias similares sobre la necesidad de involucrar, empoderar y apoyar a cada alumno” (IC-1).

La estructura curricular de las instituciones educativas debería incluir programas direccionados a la educación inclusiva. Para superar las experiencias negativas en las escuelas entre los docentes y avanzar en su preparación para la inclusión, se sugiere preparación a los docentes mediante capacitaciones relacionadas con la inclusividad en Colombia. Esto podría ser una forma de alentar a los docentes a reflexionar sobre sus filosofías de enseñanza emergentes y cómo estas se alinean con las pautas institucionales, éticas y profesionales existentes que se relacionan con la educación inclusiva.

En uno de los testimonios se encontró: “aunque como docente no se esté preparado para la inclusividad en el aula, la práctica pedagógica brinda la oportunidad de comprender de manera práctica los desafíos existentes de los estudiantes desfavorecidos en el aula” (IC-3), en el mismo sentido otro resaltó “en realidad no se está preparado para la educación inclusiva; sin embargo,

creo que debemos avanzar hacia una pedagogía de la práctica y ofrecer ubicaciones y oportunidades para conectar el conocimiento teórico con la práctica en el aula” (IC-4).

Es importante que los docentes experimenten de manera apropiada los problemas equivocados en la institución educativa y, por lo tanto, reconozcan que el enfoque inclusivo funciona para algunos estudiantes que necesiten de la inclusividad y que puede funcionar para ellos así no funcione para toda la clase.

Según Arnaiz (2012), es significativo que los maestros conciban la educación inclusiva más allá de una tendencia pedagógica pasajera y se concentren en la configuración de condiciones duraderas en el tiempo, alineadas con las políticas nacionales, departamentales e institucionales, puesto que solo de esa manera se ofrecerán reales oportunidades de acceso a grupos que normalmente no han podido participar del sistema educativo.

Los testimonios recopilados ponen de relieve la necesidad de una transformación profunda en la forma en que se aborda la inclusión en el ámbito educativo. Aunque algunos docentes reconocen la falta de preparación específica para la educación inclusiva, enfatizan la importancia de aprender a través de la práctica pedagógica y de establecer conexiones entre el conocimiento teórico y la realidad del aula.

Esta perspectiva destaca la relevancia de que los educadores se sumerjan en la experiencia directa de los desafíos que enfrentan los estudiantes desfavorecidos, lo que puede servir como un poderoso motor de cambio en sus prácticas educativas. Es fundamental que los docentes comprendan que el enfoque inclusivo puede no funcionar uniformemente para todos los estudiantes, pero sí puede ser fundamental para aquellos que lo necesitan, lo que subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

En última instancia, este enfoque integral es esencial para brindar oportunidades reales de acceso y participación a todos los estudiantes en el sistema educativo.

Análisis general

Aquí también se abordan algunos aspectos derivados de la observación, la cual fue examinada cuidadosamente para comprender los datos recopilados y la información proporcionada sobre el contexto y las condiciones de la observación. En ese orden de ideas se buscaron e identificaron patrones o tendencias recurrentes, luego fueron para hallar diferencias o similitudes entre diferentes sesiones de observación o diferentes sujetos observados.

De hecho, se puede notar a lo largo de la presente investigación que este tipo de educación es un proceso que involucra estrategias destinadas a abordar la variedad de necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o problemas de aprendizaje. Tales estrategias requieren que los profesores reconozcan y acepten la diversidad del alumno tal como se manifiesta en sus diferencias físicas, cognitivas, académicas y emocionales.

El estudio actual estableció que la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez ha logrado algunos avances hacia la implementación de políticas y objetivos institucionales para consolidar su apoyo. Sin embargo, conforme a los docentes entrevistados, la institución no ha podido ejecutar completamente las políticas y objetivos establecidos para la educación inclusiva debido a falta de preparación por parte de los mismos educadores orientada hacia este asunto, de igual forma no cuenta con maestros de apoyo en esta área. Esto implica un desequilibrio existente en las oportunidades educativas que enfrentan los estudiantes que de una u otra forma necesitan de su apoyo.

La institución a menudo enfrenta desafíos al abordar los requerimientos de esta población con problemas de aprendizaje, incluso con algunos trastornos de la personalidad, como es el caso de algunos estudiantes que presentan afecciones mentales que se caracterizan por patrones rígidos e inflexibles de pensamiento, comportamiento y funcionamiento interpersonal en el aula. Estos patrones pueden causar dificultades significativas en la vida del estudiante que interrumpe a cada rato la clase de los docentes y no guarda ningún respeto o autoridad alguna hacia ellos y sus compañeros.

- Diagnóstico de la educación inclusiva en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez

Es evidente que, si bien Colombia cuenta con una política pública de inclusión escolar según el Decreto 1421 de 2017, esta no ha podido implementarse plenamente en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez debido a los siguientes inconvenientes: la falta de interés por parte de los maestros hacia estos estudiantes, falta de personal docente. Capacitación para atender ese tipo de necesidades, la norma no se ajusta a la realidad de la Institución, algunos docentes no hacen los ajustes curriculares que exige la ley para estos estudiantes, a veces hay buenas intenciones de los docentes, pero su falta de formación hace que sus intervenciones sean contraproducentes.

Por ende, la formación inicial de los docentes es un aspecto estratégico cumbre no solo a nivel teórico sino también metodológico para cambiar la trayectoria y las resistencias respecto a este asunto. En dado caso de no haber recibido esa clase de formación es valioso apostar por la actualización y la educación continuada para suplir esos vacíos y llegar a generar aportes significativos.

Es indiscutible que existe insuficiente capacidad de la educación del organismo institucional para adoptar herramientas basadas en los aprendizajes denominados universales y sus lineamientos con una perspectiva diferencial y de discapacidad. enfoque, esto debido a la poca comprensión de estas dinámicas por parte de sus participantes, dificultando el trabajo en una metodología de enseñanza basada en la discapacidad y la educación funcional de una población objetivo.

La institución educativa no fomenta una labor especial por parte de los maestros, ni cuentan con una estrategia basada en dinámicas de trabajo con la población objetivo. Los educadores presentan un nulo o mínimo avance en la comunicación por medio de la lengua de señas colombiana para que las personas sin audición se sientan incluidas en los modelos educativos y pedagógicos de la institución. La orientación de los procesos de formación de personas con discapacidad, para llevar a cabo esto se debe revisar el componente curricular de cada uno de los cursos técnicos y tecnológicos que ofrecen las instituciones educativas y así adaptarlos en el marco del derecho único de la educación universal.

Así mismo este centro educativo no brinda los servicios que requiere la metodología de aprendizaje a la población diversa y funcional dentro de sus plataformas tecnológicas y dentro de las instalaciones físicas del complejo institucional, ya sea porque no cuenta con ellas o porque aún con ellas no han sido implementados adecuadamente siguiendo protocolos nacionales o internacionales. Las acciones dentro del centro escolar no corresponden con las recomendaciones internacionales para los estudiantes con discapacidad porque han persistido en la visión tradicional y común.

La actual estructura educativa inclusiva y diversa en Colombia no está adecuadamente equipada para abordar las demandas de una enseñanza fundamentada en el diseño universal del

aprendizaje y la educación. En el siglo XXI, el propósito de la educación va más allá de simplemente dominar el contenido del conocimiento o el uso de tecnologías emergentes. Se trata de capacitar a los estudiantes para dominar su propio proceso de aprendizaje en un entorno poblacional diverso e inclusivo, donde la funcionalidad varía ampliamente.

La educación debe capacitar a los individuos para evolucionar de aprendices novatos a expertos, fomentando el deseo de aprender, enseñando estrategias efectivas de aprendizaje y adaptándose a los estilos individuales basados en las fortalezas y debilidades de cada persona. Esto implica una exigencia altamente flexible y personalizada que prepare a los estudiantes para el aprendizaje continuo y los desafíos de un mercado laboral cada vez más competitivo y cambiante.

La realidad actual muestra limitadas oportunidades para la población estudiantil, lo que subraya la necesidad urgente de transformar el enfoque educativo para garantizar una preparación efectiva para el futuro.

4.3 Diseño de la Propuesta

- **Fase 1 de la propuesta**

Fomentar la inclusión educativa en Colombia emerge como un imperativo esencial para asegurar la equidad de oportunidades dentro del sistema educativo. Para que los educadores puedan implementar las políticas de inclusión de manera efectiva, se requiere la elaboración de estrategias robustas y perdurables.

Título de la Propuesta:

Estrategias para la Implementación Efectiva de Políticas de Inclusión en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez: Enfoque Docente.

Objetivo:

Facilitar la aplicación exitosa de políticas de inclusión educativa por parte de los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez, promoviendo un entorno educativo que atienda las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y capacidades.

Aspectos importantes de la propuesta:

Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas: concebir y poner en práctica programas de capacitación continua y crecimiento profesional dirigidos específicamente hacia la inclusión educativa. Esto implica proporcionar formación en metodologías pedagógicas apropiadas, manejo eficaz del entorno educativo, adaptación de materiales y aplicación de evaluaciones inclusivas.

Disponibilidad de recursos y materiales accesibles: asegurar que los educadores cuenten con acceso a recursos didácticos adecuados para atender a la diversidad de estudiantes en sus aulas. Se promoverá la elaboración y adaptación de materiales que sean accesibles para todos, incluyendo a los estudiantes con discapacidades.

Apoyo integral a la diversidad estudiantil: impulsar la formación de equipos de respaldo dentro de las instituciones educativas, compuestos por expertos en inclusión educativa, terapeutas y psicopedagogos, para brindar asistencia tanto a docentes como a estudiantes. Esto implica la elaboración de planes personalizados de apoyo para aquellos estudiantes con necesidades particulares.

Promoción de la sensibilización y la empatía: organizar campañas de sensibilización y capacitación destinadas a cultivar la comprensión y la empatía entre educadores y estudiantes. El objetivo es fomentar un entorno inclusivo tanto en las aulas como en toda la comunidad escolar.

Implementación de sistemas de evaluación y seguimiento: establecer mecanismos de evaluación continuos para monitorear el avance en la aplicación de políticas inclusivas. Estos sistemas deben ser flexibles y adaptables, permitiendo ajustes conforme evolucionen las necesidades.

Participación activa de la comunidad educativa: involucrar activamente a padres, tutores y cuidadores en la promoción de la inclusión, ofreciéndoles orientación sobre cómo respaldar el desarrollo educativo de sus hijos.

Reconocimiento y estímulo: valorar y premiar a los educadores y centros educativos que sobresalgan en la implementación de políticas inclusivas, incentivando así su motivación y compromiso con la causa.

Metodología de Implementación:

Diagnóstico Inicial: realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades y recursos actuales en las escuelas para la inclusión educativa.

Diseño y Planificación: desarrollar un plan estratégico detallado que incluya cronogramas, recursos, y objetivos medibles.

Ejecución y Evaluación: implementar las estrategias y programas de capacitación, recursos, y apoyo. Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso y hacer ajustes según sea necesario.

Difusión y Escalamiento: compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas para permitir la réplica exitosa de estas estrategias en otras instituciones educativas en todo el país.

Recursos Necesarios:

Financiamiento para la capacitación de docentes y la creación de materiales accesibles.

Especialistas en inclusión educativa.

Apoyo de la Secretaría de Educación Departamental.

Campañas de concienciación y sensibilización.

Evaluadores y supervisores.

Resultados Esperados:

Mejora en los indicadores de inclusión educativa en la institución educativa.

Aumento de la satisfacción y el rendimiento de los estudiantes con y sin discapacidades.

Desarrollo de docentes altamente capacitados en inclusión educativa.

Un entorno escolar más inclusivo y acogedor.

En la primera fase de la propuesta se busca abordar la inclusión educativa desde una perspectiva integral, asegurando que los docentes tengan las herramientas, el apoyo y la sensibilización, necesarios para aplicar con éxito las políticas de inclusión en el aula.

Fase 2 de la propuesta:

La implementación de estrategias para que los docentes puedan aplicar políticas de inclusión en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez es fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Concientización y capacitación inicial: En esta etapa inicial, la Institución Educativa debe comenzar con sesiones de sensibilización y formación dirigidas a docentes y personal administrativo, destacando la importancia de la inclusión educativa. Es fundamental asegurar que todos comprendan plenamente los beneficios y derechos de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Análisis de necesidades: La dirección y el equipo académico deben llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o requerimientos especiales dentro de la institución. Este proceso permitirá identificar los recursos necesarios y áreas de mejora para garantizar una inclusión efectiva.

Desarrollo de un equipo de apoyo: se deben establecer equipo de apoyo a la inclusión que incluya docentes especializados, terapeutas, psicólogos y otros profesionales. Este equipo proporcionará orientación y asistencia a los docentes.

Adaptación del currículo: los maestros necesitan ser flexibles para realizar ajustes necesarios en el plan de estudios, esto puede ser de fondo y de forma, alcanzando los recursos didácticos, la clase de estrategias diferenciales, entre otros.

Planes de atención individualizada: la Institución Educativa en conjunto con los docentes deben desarrollar planes de atención individualizada (PAI) para los estudiantes con necesidades especiales. Estos planes deben ser diseñados en colaboración con los padres y el equipo de apoyo a la inclusión.

Ambientes inclusivos: El centro escolar necesita desarrollar nuevas atmosferas de convivencia, donde las personas se sientan vistos, reconocidos y escuchados desde su particularidad e individualidad.

Monitoreo y evaluación: se recomienda establecer indicadores propios de seguimiento esto a partir de la revisión periódica del PAI y mantener la flexibilidad para realizar los cambios que sean necesarios.

Participación de los padres: Mantener una comunicación abierta y constante con ellos para animarlos a participar en la toma de decisiones, el acompañamiento de las tareas, las actividades, la celebración de avances y logros.

Cultura escolar inclusiva: Impulsar desde la Institución una cultura escolar que valore la diversidad y fomente la inclusión en todos los ámbitos de la vida escolar.

El éxito en la aplicación de estas tácticas demandará un compromiso duradero por parte de toda la comunidad educativa y una disposición para ajustarse a las evoluciones en las necesidades estudiantiles. La inclusión educativa constituye un proceso en constante evolución que repercute positivamente en todos los alumnos y enriquece la calidad de la educación en su totalidad.

Tabla 8. *Apoyos requerido para implementar la propuesta*

Apoyos	Descripción
	Rector: Se le reconoce como el líder institucional para coordinar el diseño y la implementación de las políticas de inclusión en el aula o fuera de ella, tanto para los administrativos, docentes y estudiantes.
Talento Humano	Docente de Educación Especial: Este docente adapta el currículo, proporciona apoyo individualizado, desarrolla estrategias de enseñanza efectivas y colabora con otros miembros del equipo. Familia: La colaboración activa y continua con la familia es esencial. Los padres y cuidadores pueden brindar información valiosa sobre el estudiante, participar en la planificación educativa y ofrecer apoyo en el hogar.
Técnico o tecnológicos	Software educativo especializado: Programas y aplicaciones diseñadas específicamente para estudiantes con diversas discapacidades. Estos programas a menudo ofrecen actividades interactivas y adaptativas según la situación de cada educando.
Comunicativos	Programas de comunicación aumentativa y alternativa: Software y dispositivos diseñados para potenciar la comunicación entre los estudiantes. Estos programas pueden incluir pictogramas, símbolos o voz sintetizada.
Otros	Accesorios de tecnología para el aula: Pizarras interactivas, proyectores y sistemas de sonido para transformar las actividades del aula y hacer que el contenido sea más accesible.

Fuente: autoría propia.

Tabla 9. *Estrategias para implementar la propuesta*

Estrategia	Descripción
1. Sensibilización y Formación	Ofrecer formación a docentes sobre inclusión, diversidad y necesidades especiales.
2. Adaptación del Currículo	Modificar el currículo para incluir materiales y métodos apropiados para diferentes estudiantes.
3. Evaluación de Necesidades	Identificar las áreas de oportunidad de los educandos con discapacidades o desafíos.
4. Planes de Atención Individualizada (PAI)	Desarrollar PAI para abordar las dificultades de los estudiantes de forma individual y colectiva.
5. Ambientes Inclusivos	Diseñar actividades y dinámicas de aula que incentiven la participación y el compromiso de la comunidad.
6. Monitoreo y Evaluación	Seguir de cerca el progreso de los estudiantes con PAIs y realizar ajustes cuando sea necesario.

Estrategia	Descripción
7. Participación de Padres	Involucrar a los padres en la planificación y seguimiento de la educación de sus hijos.
8. Formación Continua	Ofrecer oportunidades de formación continua para docentes en temas de inclusión.
9. Colaboración con Profesionales Externos	Trabajar con terapeutas, psicólogos y otros profesionales cuando sea necesario.
10. Cultura Escolar Inclusiva	Fomentar una convivencia que promueva la inclusión en la escuela.
11. Políticas y Reglamentos Claros	Establecer políticas escolares que respalden la inclusión y el apoyo a estudiantes diversos.
12. Comunicación Efectiva	Mantener una comunicación abierta con colegas, padres y otros expertos.
13. Evaluación de Impacto	Evaluar regularmente el impacto de las acciones estratégicas de inclusión y realizar ajustes según sea necesario.

Fuente: autoría propia.

Capítulo V. Reflexiones Finales

Conclusiones

Es importante la adaptación del currículo como una práctica deseable para la participación académica de los actores educativos, esto se debe a que reconoce las condiciones y procesos específicos de cada estudiante. Aunque un plan de estudios flexible centrado en el alumno puede ayudar a mejorar este aspecto al interior del colegio.

Mediante los referentes teóricos obtenidos por medio de la búsqueda en diferentes sitios académicos como Scielo, entre otros, se puede afirmar la importancia de la inclusión educativa en Colombia; además de señalar que, muy a pesar que este ha sido un proceso gradual que ha evolucionado a lo largo de las últimas décadas, ha dado grandes pasos y el empleo de políticas han garantizado el acceso a una educación actualizada en entornos escolares comunes, independientemente de sus diferencias individuales.

Gracias a la recolección de datos a través de la entrevista y mediante el paradigma interpretativo y la herramienta de Atlas ti, se pudo avanzar en la estrategia de investigación inductiva que facilitó la comprensión la perspectiva de los participantes sobre los factores que constituyeron en el desarrollo de esta política en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez.

En cuanto al primer objetivo relacionado con las políticas internas que la Institución Educativa establece con relación a las acciones nacionales e internacionales, se logró apreciar que dichas políticas guardan cierta coherencia con las políticas públicas, la institución educativa muestra una clara alineación de sus políticas internas con las políticas públicas de inclusión

educativa, lo que demuestra su compromiso con la horizontalidad de oportunidades para todos desde lo planteado en el PEI y el Manual Escolar.

Las directrices internas del centro educativo reflejan la relevancia de abordar las necesidades de una población estudiantil heterogénea, que incluye a estudiantes con discapacidades, diversos trasfondos culturales y condiciones socioeconómicas variadas. Sin embargo, no se evidenció una sólida implementación de mecanismos de supervisión y evaluación de las políticas de inclusión por parte de la Institución Educativa, lo que impide un progreso continuo en el ámbito de la inclusión educativa.

La falta de colaboración activa entre la institución educativa y entidades gubernamentales como la Secretaría de Educación Departamental y la Alcaldía municipal, encargadas de promover la inclusión educativa, debilita el impacto de estas políticas.

La institución no ha invertido en la capacitación y sensibilización del personal docente y administrativo en temas relacionados con la inclusión educativa, lo que dificulta la creación de un entorno educativo más inclusivo y receptivo.

En cuanto al segundo objetivo relacionado con las prácticas pedagógicas en consonancia con la política de inclusión educativa en Colombia, se llega a las siguientes conclusiones:

A través de la investigación, se observa una diversidad de enfoques pedagógicos en la institución educativa, lo que indica que los docentes utilizan métodos diversos para abordar las necesidades de estudiantes con distintas capacidades y contextos.

Se constata que la institución educativa ha adoptado los principios de la política de inclusión educativa en Colombia, alineando las prácticas pedagógicas con el objetivo de ofrecer oportunidades equitativas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

A pesar de los esfuerzos por integrar la inclusión educativa, se identifican desafíos y obstáculos que limitan su efectividad. Estos pueden incluir la escasez de recursos, la capacitación insuficiente del personal y la resistencia a cambios en las prácticas pedagógicas tradicionales.

La investigación resalta la importancia de una evaluación continua y la adaptación de las prácticas pedagógicas en respuesta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los desafíos que surgen. Este enfoque flexible y orientado a la mejora continua resulta esencial para asegurar el éxito a largo plazo de la política de inclusión educativa en la institución.

Proyecciones

Visualizar el futuro de la promoción de la equidad educativa desde la labor pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez implica anticipar cómo evolucionará y fortalecerá el programa en los próximos años. A continuación, se presentan las siguientes proyecciones futuras considerando los resultados obtenidos en el estudio.

Se anticipa que la expansión de la integración educativa desde la labor pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez continuará en aumento, abarcando a una mayor cantidad de estudiantes con diversas necesidades y particularidades. A medida que se consolide la política de integración, la institución educativa estará más capacitada para atender a una población estudiantil cada vez más heterogénea.

Con el enfoque persistente en prácticas pedagógicas inclusivas, se enfatiza la necesidad de enfocarse en el desarrollo de recursos y la capacitación continua del cuerpo docente como parte de la implementación de la política de integración educativa desde la labor pedagógica en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez. Se espera la implementación de programas

de formación más avanzados y específicos para asegurar que los educadores estén debidamente preparados para abordar las dificultades de los alumnos.

Para impulsar la integración educativa desde la labor pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez, se requiere una mayor inversión en tecnología educativa que apoye la inclusión. Se pueden esperar avances tecnológicos que faciliten la adaptación de materiales y el acceso a la educación para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.

Con el creciente reconocimiento de la importancia de la inclusión educativa, se anticipa un mayor compromiso de los agentes educativos en la implementación de la política de integración educativa desde la labor pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez. Los padres, cuidadores y miembros de la comunidad podrían desempeñar un rol relevante en el acompañamiento a los estudiantes y la promoción de prácticas inclusivas.

La implementación de la política desde la labor pedagógica de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez debe establecerse sobre una base sólida de evaluación y seguimiento continuo para evaluar su incidencia en los estudiantes. Se prevé la realización de evaluaciones periódicas y ajustes en función de los resultados, asegurando que el programa siga siendo efectivo.

Con el tiempo, se espera una mayor colaboración con otras instituciones educativas y entidades gubernamentales para intercambiar mejores prácticas, recursos y experiencias en materia de integración educativa. Esta colaboración fortalecerá la calidad y sostenibilidad del proyecto.

La política de integración educativa también puede dirigirse hacia la diversidad cultural, y la puesta en marcha de las políticas desde la actuación pedagógica diaria de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez podría proyectarse a través de estrategias específicas para abordar los retos de los educandos pertenecientes a diferentes grupos culturales, raciales o lingüísticos.

Además de evaluar el impacto académico, la ejecución de la política a partir del trabajo pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez podría proyectarse a través de la medición de su impacto social en la comunidad, destacando cómo la inclusión educativa contribuye al bienestar y la cohesión social.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. y Miles, S. (2009). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cómo podemos hacer avanzar las políticas?* HORSOR.
- Arenas, A. (2019). De la integración a la inclusión: una escuela para todos. . *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10(19), 241-249.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Episteme.
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Educatio Siglo XXI.
- Arnaiz Sánchez, P., & Azorín Abellán, C. M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, (67),227-245.
- Aroca, M. E. (2023). Educación inclusiva, una experiencia de retos docente en cúcuta – norte de santander. *Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas*, 6(1) , 2-16.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Ministerio de Educación.
- Barragán, D. (2011). *La PP: pensar más allá de las técnicas*. Ecoe Ediciones.
- Benavides, N. O. (2021). La inclusión escolar en Chile: Observada desde la docencia. . *Cad. Pesqui.*, São Paulo, v.51. , 1-19.
- Cárdenas, M. (2013). Inclusión y enseñanza del inglés en Colombia: panorama desde una revista. *La inclusión y la enseñanza del inglés en Colombia: una mirada desde una revista científica*. Universidad de Zaragoza.
- Casallas, L. y Mahecha, H. (2019). Uso de estrategia didáctica apoyada en la gamificación para el desarrollo de habilidades en el planteamiento y resolución de problemas aritméticos, en

- instituciones educativas rurales. [Trabajo de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castro Flórez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophía*, 5(2).
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES). (2013). Política pública nacional de discapacidad e inclusión social. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Decreto 366 de febrero 9 de 2009. "Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva".
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-182816.html>
- Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- De los Ríos, Y. y Alexander, V. (2011). Educadores especiales en la educación inclusiva como reforma y práctica de gubernamentalidad en Colombia: ¿perfil, personal o productor de saber? *Currículo sem fronteiras*, 11(1), 34–41.
- Díaz-Piñeres, A., Bravo-Rueda, C., y Sierra Delgado, G. E. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(34), 265–290.

- Domingo, L. (2021). *La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado*.
Universidad de Granada.
- Echeita Sarrionandia, G. A. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12, 26-46.
- Franco Acevedo, J., & Gómez, G. D. (2021). Literatura e inclusión: influencias de la formación lectora y literaria en la educación inclusiva en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista interamericana de bibliotecología*, 44(2), e335710.
- Galeano, A. (2017) *¿Qué es un modelo pedagógico?* Editorial Magisterio.
- García Castillo, A. M. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1–32.
- Gómez, J., Monroy, L. y Bonilla C. (2019) Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Revista Entramado*,15(1).
- Guevara, C. (2021). *Actitud y formación docente frente a las prácticas pedagógicas inclusivas en discapacidad en una institución pública y privada de San José de Cúcuta*. Universidad de Pamplona.
- Hamú, A. & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5).
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw Hill.
- Hernández, J. (2020). Valores y creencias. Centro Psicológico Loreto Charques. Recuperado de <https://www.centropsicologicoloretcharques.com/post/valores-y-creencias>
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia. D.O. No 41214.

Ley Estatutaria 1618 de 2013. Se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. (2013, 27 de febrero). Congreso de la República de Colombia. D.O. No 48717.

Ley 1996 de 2019. Régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad. (2019, 26 de agosto). Congreso de la República de Colombia. D.O. No 51057.

Lindlof, T. R. & Taylor, B. C. (2011). *Métodos cualitativos de investigación en comunicación* (3ª ed.). Sabio

Martín González, D. M. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.

Martínez, M. M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 23-146.

Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. Recuperado de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez, A. I. (2024). Inclusión de estudiantes con déficit cognitivo. *Entramado vol. 20 No. 1*, 1-14.

Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19.

Ministerio de Educación Nacional (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad educativa. Recuperado de

- <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Programa de Educación Inclusiva con Calidad. Recuperado de https://pebaibague.weebly.com/uploads/2/3/4/3/2343628/educacion_inclusiva.pdf
- Navarro, E. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Universidad de Veracruzana.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2016). Educación en Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-356787_recurso_1.pdf
- Pacheco, D. I., García, J.-N., & Díez, C. (2009). Autoeficacia, en toque y papel de la práctica de los maestros en la enseñanza de la escritura. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 5–23.
- Panadero, E.; Brown, G. T. L.; Strijbos, J. W. (2016). The future of student selfassessment: A review of known unknowns and potential directions. *Educational Psychology Review*, 28, 803-830.
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248526>
- Perdomo Rodríguez, E. (2015). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. [Trabajo de grado]. Tecnológico de Monterrey.

- Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. (1885 – 1916)*. Galerna.
- Roa, S. &. (2023). *Programa de formación docente para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas*. Universidad Sergio Arboleda.
- Rolón, C. D. (2023). *Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata*. Universidad la Gran Colombia.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*.
<https://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sáenz, L. C. (2012). Derecho a la educación inclusiva en el marco de las políticas públicas. *Principia Iuris*, 17(17), 25-33.
- Trujillo Pulido, C. J. (2020). *Modelación de la práctica pedagógica y educativa. Un estudio de caso en enseñanza superior*. Editorial de la Universidad de Cundinamarca.
- UNESCO. (2005). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- Valcárcel, M. (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. *Innovación educativa*, (21), 119-131.
- Valverde, J. (Coord.) (2011). *Docentes Competentes: Buenas Prácticas Educativas*. Octaedro,
- Vázquez, A. (2020). *Representación social sobre prácticas inclusivas en la Facultad de Comunicación Humana*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Villaba, S. (2023). *Reflexionar la escuela desde la inclusión: la atención educativa a la escuela con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Universidad de Córdoba.

Zaccagnini, M. C. (2003). Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(2), 1–29.

Anexos

Anexos A. Manifestación de consentimiento informado



Consentimiento Informado

Apruebo participar voluntariamente en este estudio, llevado a cabo por el investigador Édgar David Gallo Peñaranda, quien realiza su trabajo para optar al título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural. He sido informada(o) de que la finalidad del estudio es: “analizar la implementación de la política pública de inclusión educativa desde la labor pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez”

Me han indicado que, responderé las preguntas del cuestionario de forma abierta. Reconozco que la información de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre de la Participante

Firma del Participante

Huella

Descripción de la obtención del consentimiento informado

Se entregó una carta de intención a la directiva del Colegio sobre el proyecto de tesis de maestría, el cual incluye la descripción de la temática y los objetivos.

Del mismo modo, los participantes en el estudio firmaron el consentimiento informado antes de cualquier actividad que involucre su participación en el proyecto. Este consentimiento describe la temática de la tesis, además, que la información que entregue el participante será

confidencial. De hecho, la gestión de la información personal está enmarcada en las normas legales definidas para proteger los datos, concretamente el artículo 15 constitucional y la Ley 1581 de 2012.

Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

En general, se deben tomar en cuenta que los riesgos y beneficios para el proyecto son numerosos por lo que está involucrado tantas fuentes externas, desde la recopilación de fuentes primarias, secundarias, documentales, el cual se tendrá la debida precaución al momento de tener un uso para la investigación.

En tal sentido, se parte del hecho que los riesgos se denominan: sin riesgo, con riesgo mínimo o con riesgo superior al mínimo. Por ello, este estudio, puede considerarse sin riesgos, pues en cuanto a riesgos físicos no habrá ningún inconveniente que altere la integridad del participante. En cuanto a los riesgos psicológicos, las recomendaciones siguientes garantizan que no habrá este tipo de riesgos, pues, el participante expone sus comentarios de manera espontánea.

A continuación, se detallan una serie de recomendaciones a tener en cuenta a lo largo del desarrollo de la tesis:

- Se debe evitar la copia de cualquier tipo de información, imágenes o datos sin la debida autorización o citación correspondiente.
- La introducción de información en la presente investigación sin el consentimiento por escrito de cada participante conlleva un riesgo potencial y no será considerada para el análisis de los datos.

- La información analizada al final de la investigación no será objeto de venta ni ofrecida como un bien material. Su propósito será contribuir al avance de la ciencia y, especialmente de las universidades.
- En caso de que se realice alguna grabación durante algún encuentro, los participantes recibirán la garantía por parte del investigador de que todo será protegido para evitar la divulgación del contenido.
- Por último, toda la información recopilada para la investigación será tratada con las consideraciones éticas correspondientes, con el objetivo de entregar un documento que cumpla con las normativas legales en cada uno de los procesos.



Análisis de la implementación de la política pública de inclusión educativa desde la labor pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Analizar la forma en que los docentes implementan la política pública de inclusión educativa desde la labor pedagógica en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez

Dirigida a los docentes del grado octavo:

Buenas tardes, mi nombre es Edgar David Gallo Peñaranda, soy estudiante de Maestría en Educación Inclusiva en la Universidad del Bosque, el propósito de este encuentro es establecer un diálogo con ustedes para recoger información acerca de que tanto conocen los docentes los lineamientos de la Política Educativa en cuanto a la inclusión de estudiantes con diferentes problemas como cognitivos, étnicos, sociales, entre otros y sus percepciones frente a la apropiación de la misma en la labor pedagógica.

1. ¿Considera que los lineamientos de la política de inclusividad permiten una comprensión y apropiación de los procesos a implementar en el aula con población en situación de discapacidad cognitiva, étnica, cultural y religiosa?
2. ¿Considera que existen aspectos que afectan la implementación la Política de inclusión en el aula?
3. ¿Cree que actualmente existen retos a los que se deben enfrentar los docentes en la educación inclusiva?
4. ¿Cómo afecta en el aula regular la presencia de estudiantes con discapacidad cognitiva, lo étnico, cultural y religioso?
6. ¿Considera que los docentes están preparados para ofrecer atención especializada?

6. ¿Qué fortalezas y debilidades ve en esta política, desde el acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación hasta su aplicación en las aulas regulares?

7. ¿Qué estrategias de mejora propone, para elevar el nivel de conocimiento y apropiación de la inclusividad en el aula?

Anexo C. Transcripción de la entrevista

1. ¿Considera que los lineamientos de la política de inclusividad permiten una comprensión y apropiación de los procesos a implementar en el aula con población en situación de discapacidad cognitiva, étnica, cultural y religiosa?

“Educación inclusiva significa incluir a personas de diversos orígenes, independientemente de su origen étnico o de cualquier desafío intelectual que tengan” (DOC.ENTR 1)

“Para mí, la educación inclusiva significa que todos tienen un papel que desempeñar, ya que la educación es importante para todos” (DOC.ENTR 2)

“Se debe incluir en las aulas a niños de todas las capacidades, procedencias, razas y religiones” (DOC.ENTR 3)

“La educación inclusiva es un sistema que pretendía incluir a todos los estudiantes independientemente de sus especialidades” (DOC.ENTR 4)

“cada estudiante importa y cada estudiante debe ser incluido, sin importar de dónde venga o qué problemas pueda estar enfrentando” (DOC.ENTR 5).

2. ¿Considera que existen aspectos que afectan la implementación la Política de inclusión en el aula?

“Creo que pueden llegar a existir aspectos que de una u otra forma puedan afectar la inclusividad en el aula, especialmente cuando se carece de herramientas pedagógicas” (DOC.ENTR1)

“Yo diría que probablemente he oído hablar de algunos aspectos que puedan influir en la implementación de las políticas de inclusión” (DOC.ENTR 2)

“No conozco los detalles de dichas políticas” (DOC.ENTR 3)

“Considero que debe existir más información sobre los contextos escolares, las prácticas y cómo organizar actividades inclusivas que necesitamos saber cómo docentes” (DOC.ENTR 4).

“Estamos apenas arañando la superficie de la inclusividad debido a las limitaciones de tiempo y al número de cursos que tenemos que tomar” (DOC.ENTR4).

“El implementar la inclusión durante la práctica pedagógica en las escuelas puede tomar diferentes formas, como incluir la creación de ambientes acogedores en el aula, brindar a los estudiantes opciones para expresar su aprendizaje y desarrollar pequeños grupos de aprendizaje en el aula” (DOC.ENTR 5).

3. ¿Cree que actualmente existen retos a los que se deben enfrentar los docentes en la educación inclusiva?

“Para poner en práctica esta inclusión, hay que pensar un poco diferente y conversar con otros para hacerla cumplir. Creo que implicará hablar con otras personas en las escuelas, en diferentes foros, escuchar diferentes estrategias y simplemente probarlas (DOC.ENTR 1).

“Creo que un verdadero reto está sujeto a dos factores: el papel del docente en la institución educativa y el contexto escolar” (DOC.ENTR 2).

“El verdadero reto está en la experiencia del docente, sin la misma, no creo que como educadores estemos preparados para la inclusividad” (DOC.ENTR 3)

“Uno de los retos más importantes que enfrentamos como docentes para la educación inclusiva está en cuanto al poder adquirir habilidades para poder realizar la práctica educativa en diferentes contextos escolares” (DOC.ENTR 4)

“Siento que cada vez soy más consciente de la inclusión en las prácticas porque estoy con los estudiantes” (DOC.ENTR 5).

4. ¿Cómo afecta en el aula regular la presencia de estudiantes con discapacidad cognitiva, lo étnico, cultural y religioso?

“Si bien pueden existir diferentes entendimientos sobre la inclusión entre los educadores, todos tienden a compartir valores y creencias similares sobre la necesidad de involucrar, empoderar y apoyar a cada alumno” (DOC.ENTR 1).

“Es un poco difícil la labor como docentes en el aula teniendo en cuenta el tema de la inclusividad, ya que con alumnos que tiene problemas de aprendizaje hay ocasiones donde atrasan la clase o estudiantes que por sus creencias religiosas (cristianos-evangélicos) no quieren asistir a ceremonias religiosas de la institución que es cien por ciento católica” (DOC.ENTR 2).

“Dentro del quehacer docente dentro del aula es un poco difícil la inclusividad, ya que ocasiones existen barreras de aprendizaje para los estudiantes con alguna discapacidad” (DOC.ENTR 3).

“En el aula el tema de inclusividad es un poco difícil, especialmente en cuanto al proceso de planificación de lecciones y la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de diversos estudiantes con problemas diferentes” (DOC.ENTR 4).

“Creo que se deben desarrollar ciertas disposiciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que cuestionen la instrucción, la evaluación y el ambiente del aula, y cómo satisfacer las fortalezas, necesidades e intereses de todos los alumnos dentro de la inclusividad” (DOC.ENTR 5).

5. ¿Considera que los docentes están preparados para ofrecer atención especializada?

“No estamos preparados para la inclusividad. Algunos docentes tienden a hacer atribuciones rápidas al comportamiento de los estudiantes y disminuir la eficacia ante la inclusión” (DOC.ENTR 1).

“En realidad no existe una preparación para la inclusividad, por esta razón como docente considero que se debe aumentar la conciencia de los educadores sobre su propia identidad en el aula” (DOC.ENTR 2).

“Aunque como docente no se esté preparado para la inclusividad en el aula, la práctica pedagógica brinda la oportunidad de comprender de manera práctica los desafíos existentes de los estudiantes desfavorecidos en el aula”.

(DOC.ENTR 3). *“En realidad no se está preparado para la educación inclusiva; sin embargo, creo que debemos avanzar hacia una pedagogía de la práctica y ofrecer ubicaciones y oportunidades para conectar el conocimiento teórico con la práctica en el aula” (DOC.ENTR 4).*

“Creería que más que estar preparado es la falta de conciencia por parte de algunos docentes sobre la inclusión y su impacto crucial en el desarrollo académico y social de estudiantes” (DOC.ENTR 5).

6. ¿Qué fortalezas y debilidades ve en esta política, desde el acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación hasta su aplicación en las aulas regulares?

“Uno de los mayores desafíos que encontré es cuando veo colegas que no lo entienden y no incluyen a los estudiantes y realmente moldea las actitudes y creencias de estos hacia la inclusión” (DOC.ENTR 1).

“Considero que la inclusión es una práctica sistemática que necesita apoyo continuo, no solo una práctica aislada que se intenta realizar” (DOC.ENTR 2).

“En mi opinión, un desafío estructural que impacta negativamente la preparación docente inicial para la inclusión es la falta de conexión entre lo que se enseña en las aulas universitarias y las prácticas reales en las instituciones educativas” (DOC.ENTR 3).

“Como docentes para lograr una práctica inclusiva, debemos hacernos a la idea de que todos los alumnos necesitan aprender. Por esto, debemos tener creencias sólidas de que la inclusión funciona consultando las prácticas más basadas en evidencia en términos de instrucción y evaluación” (DOC.ENTR 4).

“Son más las debilidades que fortalezas en cuanto a la educación inclusiva, además que la secretaria de educación no brinda ningún apoyo al respecto” (DOC.ENTR 5).

7. Que estrategias de mejora propone, para elevar el nivel de conocimiento y apropiación de la inclusividad en el aula.

“Realmente necesitamos pensar en qué son simplemente las buenas prácticas docentes porque eso es realmente lo que impulsa el éxito de los estudiantes” (DOC.ENTR 1).

“Considero que un cambio curricular en la formación docente puede incluir un mayor énfasis en los cursos del programa en estudios basados en investigaciones que se relacionen con la inclusión y sus prácticas en las escuelas” (DOC.ENTR 2).

“Es importante que la institución educativa diseñe planes de lecciones y estrategias de enseñanza inclusivas que reflejen las necesidades de todos los estudiantes” (DOC.ENTR 3).

“La inclusión debe estar incorporada en la política y práctica institucional desde el consejo escolar, donde todos los estudiantes estén integrados al aula regular y la inclusión se ponga en todas las actividades del aula” (DOC.ENTR 4).

“Que la institución educativa brinde a los docentes orientación continua y retroalimentación constructiva sobre asuntos relacionados con la enseñanza a estudiantes en el aula inclusiva. Es decir, Modelar una práctica inclusiva en el aula desde el currículo educativo” (DOC.ENTR 5).

Anexo D. Evidencia fotográfica











