

Fortaleciendo los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá a través de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconoce las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas para la comunidad.

Quiroz Jiménez Carlos Alberto
Sánchez Tobón Tihara Yamira
Sánchez Tobón Yulian Andrés

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Bogotá D.C

31 de Octubre de 2023

Fortaleciendo los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá a través de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconoce las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas para la comunidad.

Quiroz Jiménez Carlos Alberto
Sánchez Tobón Tihara Yamira
Sánchez Tobón Yulian Andrés

Director(a)
Julieth Andrea Rincón Avendaño

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Bogotá D.C

31 de Octubre de 2023

Artículo 37

Ni la Universidad El Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de diciembre de 1989

Dedicatoria

Este trabajo de grado es el resultado del interés en construir desde la praxis una educación diferente, con sentido y propósito, enfocados en la inclusión y la aceptación de aquellas diferencias existentes en las instituciones educativas. Por ende, la dedicatoria va a todas las instituciones que en su forma de ejercer, piensan de alguna u otra forma en brindar calidad en los procesos de aprendizaje de manera incluyente y consciente. También, a la universidad por permitir y guiar hacia una forma diferente de concebir y fortalecer ese enfoque inclusivo desde nuestros campos de acción y por último a nuestras familias que día a día son testigos del esfuerzo por aportar un granito de arena a la educación inclusiva.

Agradecimientos

Nuestros sinceros agradecimientos a la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá, en especial a sus docentes y padres de familia, quienes fueron agentes activos y colaborativos, prestos a contribuir de la mejor manera a este trabajo de grado.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Capítulo I. Planteamiento de Investigación	9
1.1 Planteamiento de Investigación	9
1.2 Objetivos de Investigación	11
Capítulo II. Referentes de Investigación	12
2.1 Referente Teórico	12
2.2 Referente Conceptual	21
2.3 Referente Normativo	22
2.4 Estado de la Cuestión	26
Capítulo III. Metodología de la Investigación	32
3.1 Paradigma de Investigación	32
3.2 Método y Tipo de Estudio	33
3.3 Técnicas de Investigación y Recolección de Datos	33
3.4 Consideraciones Éticas	35
3.5 Contexto de Investigación	35
3.6 Criterios de Elección de Participantes	37
3.7 Técnicas de Recolección de Información y Validación de Instrumentos	37
Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados	38
4.1 Tratamiento de Información Cualitativa	38
4.2 Tratamiento de Información Cuantitativa	41

	7
4.3 Análisis de los Resultados	65
Capítulo V. Reflexiones Finales	71
<i>Referencias</i>	74
Anexos	79

Índice de Tablas

Tabla 1. Estrategias	20
Tabla 2. Normatividad internacional	23
Tabla 3. Normatividad nacional	25
Tabla 4. Estrategia 1	68
Tabla 5. Estrategia 2	69
Tabla 6. Estrategia 3	70

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación de la institución Educativa Distrital la Gaitana	36
Figura 2. Atención a casos equipo de orientación	39
Figura 3. Género	42
Figura 4. Edad	42

Figura 5. Último nivel escolar	43
Figura 6. Cargo que desempeña en el colegio	43
Figura 7. ¿Qué significa para usted el término discapacidad?	44
Figura 8. ¿Qué tipo de discapacidad conoce?	44
Figura 9. ¿Cuál es su concepto de discapacidad cognitiva?	45
Figura 10. ¿Cómo se puede identificar a un niño con discapacidad cognitiva?	46
Figura 11. ¿Cuántos estudiantes con discapacidad cognitiva hay en la institución?	47
Figura 12. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la atención psicológica en el contexto académico y en general de los niños con discapacidad?	48
Figura 13. ¿Considera que en la institución hay acompañamiento psicosocial hacia los compañeros de aula de clase de los niños que presentan discapacidad?	49
Figura 14. ¿Cuál es la formación del profesional que atiende estos casos?	49
Figura 15. ¿Cuál es su opinión sobre la preparación de la institución en general para atender a las necesidades especiales?	50
Figura 16. ¿Cómo percibe usted el nivel de información y conocimiento que tienen las familias sobre el tratamiento y las necesidades de niños con discapacidad cognitiva?	51
Figura 17. ¿Qué dificultad en cuanto a los procesos educativos de estos estudiantes existentes?	51
Figura 18. ¿Qué ha sido lo más difícil o ha representado grandes retos a nivel institucional y a nivel educativo en general frente a la atención de población con discapacidad?	52
Figura 19. ¿Qué herramientas o metodologías ha utilizado en estos casos?	53

Figura 20. Según lo que se debería hacer en cuanto a la atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en el marco de la política de inclusión Educativa ¿Cuál ha sido la realidad de la institución en estos procesos?	54
Figura 21. Género	55
Figura 22. Edad	55
Figura 23. Último nivel educativo alcanzado	56
Figura 24. Curso en el que está su hijo	56
Figura 25. ¿Qué significa para usted el término discapacidad?	57
Figura 26. ¿Cuál es la discapacidad que presenta su hijo?	58
Figura 27. ¿Cómo identifico usted la discapacidad de su hijo?	59
Figura 28. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la atención psicológica en el contexto académico y en general de los niños con discapacidad cognitiva?	60
Figura 29. ¿Considera que hay un acompañamiento psicosocial hacia los compañeros de aula de clase de los niños que presentan discapacidad?	60
Figura 30. ¿Quién atiende el acompañamiento de su hijo en el colegio?	61
Figura 31. ¿Cuál es su opinión sobre la preparación de la institución en general para atender a las necesidades educativas?	62
Figura 32. En el proceso educativo ¿Qué dificultades ha tenido su hijo?	62
Figura 33. ¿Qué ha sido lo más difícil o ha representado un reto para usted o su familia en la atención de población con discapacidad?	63
Figura 34. ¿Qué herramientas o metodologías ha utilizado el colegio para acompañarlo?	64

- Figura 35. Según lo que se debería hacer en cuanto a la atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en el marco de la política de inclusión Educativa ¿Cuál sería el ideal de acompañamiento que usted buscaría en el colegio?** 65
- Figura 36. Esquematización del análisis de resultados** 66

Resumen

En Colombia ha sido evidente el interés y compromiso en brindar una educación para todos cómo está por escrito en la constitución política y en la evolución entre políticas y decretos se ha marcado la importancia de una educación libre de desigualdad reforzando así la importancia de ser un derecho para todos y todas las niñas y jóvenes en el país. Es aquí donde entran en acción los diferentes Proyectos Educativos Institucionales en los cuales el acompañamiento psicoeducativo a estudiantes con alguna necesidad especial y en general a todos los estudiantes es un elemento fundamental. Se realizó la presente investigación sobre los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva, con el objetivo de fortalecerlos a través del planteamiento de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconociera las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas de la población. Para llevar a cabo esta investigación se realizó un análisis documental en donde se realizó una búsqueda exhaustiva de teorías alrededor del tema tratado y luego se realizaron unas encuestas a padres de familia y profesores de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la primaria de la institución educativa La Gaitana de Bogotá que a su vez estaban acompañados de un proceso de observación por parte del psicólogo educativo.

Algunos de los resultados arrojaron que la institución cuenta con un manual de convivencia que incluye todo el accionar de los docentes orientadores a nivel general y que a su vez cuentan con la construcción de 3 PIAR, además, las encuestas fueron realizadas a 14 personas en donde varias de las preguntas fueron respondidas de manera muy diferente entre los participantes. Finalmente, se concluye con algunas reflexiones finales en relación a que se evidencia una mayor necesidad de intervención en la institución, a comparación con las familias, en cuanto a capacitación sobre la discapacidad en sus estudiantes y por otra parte, la atención psicológica a estos estudiantes deberá estar más enfocada al aspecto emocional.

Palabras claves:

Educación inclusiva, discapacidad cognitiva, psicología, psico orientación, mediaciones.

Abstract

In Colombia, the interest and commitment to providing education for all has been evident, as written in the political constitution, and in the evolution between policies and decrees, the importance of an education free of inequality has been highlighted, thus reinforcing the importance of being a right. for all girls and young people in the country. This is where the different Institutional Educational Projects come into action in which psychoeducational support for students with some special needs and in general for all students is a fundamental element. This research was carried out on the psychological care processes of students with cognitive disabilities, with the aim of strengthening them through the approach of a support and intervention strategy that recognized the social, psychological and educational mediation needs of the population. To carry out this research, a documentary analysis was carried out in which an exhaustive search for

theories around the topic discussed was carried out and then surveys were carried out with parents and teachers of students with cognitive disabilities from the primary school of the educational institution La Gaitana from Bogotá who in turn were accompanied by an observation process by the educational psychologist.

Some of the results showed that the institution has a coexistence manual that includes all the actions of the guidance teachers at a general level and that in turn they have the construction of 3 PIAR, in addition, the surveys were carried out on 14 people where several of the questions were answered very differently between participants. Finally, it concludes with some final reflections in relation to the fact that there is a greater need for intervention in the institution, compared to families, in terms of training on disability in their students and, on the other hand, psychological attention to these students. It should be more focused on the emotional aspect.

Keywords:

Inclusive education, cognitive disability, psychology, psycho orientation, mediations.

Introducción

El reconocer que cada persona es loable de todos y cada uno de los Derechos Humanos, independientemente de sus condiciones particulares, físicas, motoras, sensoriales, socioemocionales y/o cognitivas, y que por ende la educación como derecho fundamental, la cual ha sido abanderada por distintas entidades como son: la Organización de las Naciones Unidas [ONU], la Organización para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] con acuerdos y objetivos a corto, mediano y largo

plazo; en búsqueda de una calidad de vida más digna y armónica socialmente, eliminando barreras e imaginarios en la comunidad, que segregaba a todas las personas que se consideraban “anormales o distintas” y que no encajaban entre lo normal.

En este sentido, Colombia siendo miembro firmante de los acuerdos, ha venido construyendo fuertes políticas entre las que se resaltan una Educación para Todos, [EpT], como uno de los propósitos para eliminar barreras, abrir espacios participativos y una cultura incluyente desde el principio de la diversidad.

De esta manera la Ley 1753 de 2015 da un gran paso, para que las personas con discapacidad cognitiva puedan ser evaluadas y valoradas de acuerdo a sus competencias y capacidades de manera individual y particular, esto, mediante la construcción de un Plan Individual de Ajustes Razonables, llamados [PIAR], el cual no solo es elaborado acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sino que también permite hacer un reconocimiento significativo de todas y cada una de las barreras que pueden afectar los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito es minimizarlas a través del tiempo y buscar la participación de todos los actores educativos involucrados.

De este modo, el Ministerio de Educación Nacional ha considerado la necesidad de crear dentro de los contextos escolares ambientes y culturas incluyentes con la ayuda de publicaciones como es la de los lineamientos de Política para la Inclusión y la Equidad en educación en el 2021; También la Secretaria de Educación del Distrito promueve diferentes acciones hacia el logro de una educación inclusiva, entre los cuales es importante nombrar: jornadas de cualificación, mesas técnicas que ofrecen claridades frente a procesos de atención ante discapacidades, como los alcances de la educación inclusiva (SED, 2008), lo cuales se

encuentran enmarcados en: Presencia (acceso y permanencia), Participación efectiva e integral en la vida escolar, Trayectorias educativas completas y Avance permanente de los estudiantes en su formación y en sus aprendizajes.

Por otro lado, se puede evidenciar que existe un gran número de estudios que muestran la transformación y evolución de una educación segregadora a una educación incluyente y diferencial, estos mismos elementos aportan de manera significativa insumos para la construcción de nuevas políticas, la formación directa de los maestros, brindando herramientas y eliminando paradigmas e imaginarios.

Cabe considerar que las escuelas han respondido a estas reglamentaciones de manera abrupta inicialmente, lo que le exige crear mecanismos de atención que permitan una adopción y aplicación de las políticas motivando a una convivencia amable y de bienestar en toda la comunidad educativa, teniendo como prioridad a los estudiantes en condición de discapacidad y de sus compañeros. Por otro lado, es fundamental que, dentro de las acciones encaminadas al fortalecimiento en la escuela, se tenga en cuenta la formación de las familias en miras de hacer uso de los valores y de las prácticas inclusivas en los entornos sociales; es en lo anterior, donde el apoyo del área de psico-orientación asume gran responsabilidad en el acompañamiento dinámico, permanente, colaborativo e interdisciplinar tanto a los estudiantes, maestros, como a las familias.

Bajo este panorama, resultó importante indagar las fortalezas y barreras que perciben los docentes y padres de familia en la práctica y acompañamiento psicológico en los niños y niñas que presentan discapacidad cognitiva a partir del análisis de sus imaginarios, conocimientos y prácticas, del colegio Distrital La Gaitana IED, ubicado en la ciudad de Bogotá, mediante la

pregunta ¿Cómo fortalecer los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá a través del planteamiento de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconozca las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas para la comunidad? .

Para dar respuesta a esta pregunta, el método escogido fue el de investigación-acción, ya que en este tipo de investigación de acuerdo con Salas (2019) los participantes pertenecientes a un grupo que participa activamente en el proceso, apoyando a la identificación del problema en estudio y además de posibles soluciones. Se recolectó información de docentes y padres de familia pertenecientes al Colegio la Gaitana IED en Bogotá, que tenían relación directa con las características de la población objeto de estudio, a través de una entrevista estructurada de preguntas abiertas, la cual recogió sus voces y experiencias sobre el tema y permitió una comprensión del fenómeno en una investigación interpretativa. De esta forma, se realizó un análisis temático y se llevó a cabo la triangulación de la información encontrada, del análisis documental, la observación directa y de la información suministrada por las entrevistas.

Lo anterior, permitió visualizar como resultado el estado actual de la institución educativa evidenciado fortalezas como: la población evaluada posee conocimiento de que es una discapacidad, tipos de discapacidad, que es la educación inclusiva, igualmente se evidencio que existen prácticas de una educación inclusiva en la escuela; se reconoce la psico orientación como actor fundamental en el desarrollo de una escuela inclusiva y su apoyo en la formación de los diferentes entes al igual que se reconoce como eje fundamental en la construcción de la calidad de vida de los y las estudiantes en condición de discapacidad. Como aspectos a mejorar se encontró la necesidad de visibilizar el trabajo desarrollado por parte de la especialidad de

psicología e integrar las diferentes actividades a los maestros y padres de familia, en búsqueda de fortalecer las habilidades sociales y cognitivas de los niños y niñas; de la misma manera, se evidencio la necesidad de crear un plan de acción transversal e interdisciplinario que conlleve al desarrollo integral de niños y niñas, y al mismo tiempo permita que lo social y lo cognitivo avancen de manera conjunta, fortaleciendo los valores, la cultura y la práctica de una sociedad inclusiva.

Capítulo I. Planteamiento de Investigación

El siguiente capítulo aborda la importancia de hacer valer el derecho a la educación que tiene toda persona de manera inclusiva, introduciendo así la problemática de interés en relación con la atención psicológica de una población en específico.

1.1 Planteamiento de Investigación

Históricamente Colombia como miembro de la Organización de las Naciones Unidas [ONU], ha venido desarrollando políticas en materia de educación que acogen los compromisos acordados a nivel mundial, como es el asumir que: la educación es un Derecho Universal, “todo ser humano tiene derecho a la educación (...) esto tendrá por objeto el completo desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las

libertades fundamentales” 1948, Art. 26, de esta manera en la Constitución política de 1991, en su artículo 67 proclama que “La educación es un derecho del ser humano, además de ser un servicio público con una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”, es por ende que al ser un servicio público, ésta cobija a todos y todas los niños, niñas y jóvenes, tanto en áreas urbanas como rurales, disminuyendo los índices de analfabetismo, que en Colombia fue de 7,7% en 2022, lo que corresponde a una reducción del 0,7% en comparación con la cifra de 2021, que llegó a ser de 4,4%, de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane, 2023) y con cifras crecientes en la cobertura a nivel nacional. Proceso que es reafirmado con la participación del país, en el foro “Declaración Mundial sobre Educación para Todos”, realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 1990; donde se determina como objetivo 1 que:

“Cada niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas brindadas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades incluyen tanto herramientas principales para el aprendizaje (la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como contenidos elementales de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que las personas sobrevivan, desarrollen completamente sus capacidades, vivan y traben con dignidad, participen completamente en el desarrollo, mejorando su calidad de vida...”

En este mismo escenario se determinó como un tercer objetivo: “La educación básica debe suministrarse a todas las personas. Con tal fin habría que amplificar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para disminuir las desigualdades...”.

Por ende y en coherencia con lo anterior Colombia reafirma su compromiso emitiendo diversas, leyes, decretos y normas a nivel nacional y regional, que buscan disminuir las brechas de desigualdad y de inequidad que se presentan por diversas razones como pueden ser económicas, sociales, culturales y/o de oferta.

En el caso de Bogotá, la Secretaría de Educación de Bogotá [SED], ha promovido mediante decretos y resoluciones que los niños y niñas que habitan en su territorio, sean beneficiarios de dichos acuerdos. Los colegios públicos y privados se ven llamados a crear dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales [PEI], la reducción de barreras de acceso y desigualdad de oportunidades educativas y socioculturales. Estas políticas puestas en acción han marcado una ruta para establecer una educación de equidad e igualdad, que si bien dan cumplimiento a la reglamentación, aun en la práctica se percibe que esta se encuentra en proceso de interiorización de una adecuada cultura de una educación inclusiva.

Los colegios se ven evocados a presentar planes de trabajo interdisciplinario que garanticen el bienestar social, emocional y psicológico de los estudiantes y asegurando su acceso y permanencia entre los que se encuentran la atención de psico – orientación, no solo para la población en condición de discapacidad sino para sus pares y núcleo familiar.

Todo lo anterior ha determinado que los departamentos de psico - orientación se vean enfrentados a aplicar estrategias de atención que si bien se presentan en los establecimientos educativos, se hace importante estudiar y profundizar de qué forma, en qué medida y en qué estándares se ejecuta la atención psicológica a los estudiantes con discapacidad intelectual junto a sus núcleos familiares en los colegios distritales y si estas acciones cumplen con su objetivo en términos de eficacia y calidad.

Preguntas de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá a través del planteamiento de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconozca las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas para la comunidad?

1.2 Objetivos de Investigación

Objetivo General

Fortalecer los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá a través del planteamiento de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconozca las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas para la comunidad.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el proceso de atención psicológica actual de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital la Gaitana.
- Precisar las necesidades específicas relacionadas con la atención psicológica a los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana.
- Perfilar una estrategia de acompañamiento e intervención, que responda al contexto, la caracterización y a las necesidades en la atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana.

Capítulo II. Referentes de Investigación

En el presente apartado se encuentran registrados: primero el referente teórico dividido en discapacidad, discapacidad intelectual, tipos, atención psico social – inclusión, mediaciones educativas, finalizando con las estrategias de intervención y acompañamiento, en segundo lugar se encuentra el referente conceptual, en donde se encuentran consignados algunos conceptos importantes dentro de esta investigación, luego se encuentra el referente normativo, que contiene normas tanto internacionales como nacionales relacionadas con el tema de interés, por último se presenta el estado de la cuestión en donde se consignan los proyectos que se encontraron al respecto de discapacidad intelectual en el ámbito internacional, nacional y local.

2.1 Referente Teórico

Discapacidad

De acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud), la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive. Esta es la condición de algunas personas, las cuales presentan deficiencias en lo físico, intelectual o sensorial, esto ocurre a corto y largo plazo, afectando a la hora de interactuar con el resto y participar así en la sociedad. Se clasifican en:

- Discapacidad física o motora.
- Discapacidad psíquica.
- Discapacidad sensorial.

- Discapacidad visceral.
- Discapacidad múltiple.
- Discapacidad intelectual o discapacidad cognitiva.

De lo anterior solo se tomará para revisar y resaltar la discapacidad intelectual, la cual a fin de cuentas es el tema a estudiar dentro de esta investigación.

Discapacidad intelectual

En sus comienzos fue definida como retraso mental, lo cual hace referencia a limitaciones importantes hacia el desenvolvimiento normal. Está determinado por un funcionamiento intelectual por debajo de la media que tiene lugar junto a limitaciones asociadas a dos o más de las siguientes áreas de destrezas adaptativas posibles: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo (AAMR, 1992).

De acuerdo con Correa (2003), la evolución del concepto de retraso mental hacia el de discapacidad intelectual o cognitivo, accede admitir al individuo como alguien que se muestra de forma particular, dinámica y con posibilidades normalmente abiertas para su avance y que dentro de su condición específica merece ser llevado a un nivel alto de progreso, en el contexto de las interacciones en las que podría participar.

La UNIR (2020), indica que se habla de discapacidad cognitiva cuando el estudiante deja ver importantes limitaciones o retrasos en sus capacidades intelectuales y en la práctica de conductas adaptativas dentro de su ambiente. Estas carencias cognitivas, igualmente, entorpecen significativamente el aprendizaje de competencias y, por tanto, el desarrollo integral.

Así mismo, esta vislumbra todas aquellas limitaciones importantes en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, lo cual se muestra en insuficiencias afines con “el

entendimiento de métodos académicos y sociales (...), el desarrollo de tareas habituales de cuidado personal, comunitarias, del hogar, entre otras, para lo cual urgen de ayudas especializados” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014).

Según la UNAD (2023), la discapacidad intelectual puede ser genética o presentarse como resultado de un trastorno que afecte el desarrollo cerebral, el colectivo en general no presenta síntomas hasta pasar generalmente los 5 años, los dictámenes deben suministrarse como el resultado de una variedad de pruebas ejecutadas por especialistas.

Además, las personas que presentan discapacidad cognitiva son aquellas que muestran problemas significativos en el funcionamiento intelectual y/o en la destreza para adaptarse a las distintas situaciones de la vida diaria. Es vital marcar que la discapacidad cognitiva se presenta en interacción con las barreras que pueden estar presentes en el entorno, por lo que es importante progresar en la cimentación de un entorno que apruebe la plena participación de este colectivo en todos los ámbitos de la vida (Fundación Descúbreme, 2020).

Con respecto al tema, la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) define la discapacidad intelectual como la imposibilidad representada por limitaciones significativas en el ejercicio intelectual, así como en la conducta adaptativa, la cual incluye diferentes habilidades sociales y prácticas cotidianas.

Esta definición debe tener presente cinco factores para constituir de forma clara el contexto de la definición (Luckasson et al., 2002):

- Edad y cultura.
- Variedad lingüística y cultural, incluyendo las diferencias en factores comunicativos, sensoriales, motores y conductuales.
- Limitaciones coexisten con puntos fuertes o capacidades.

- Desarrollo de un perfil de apoyos individualizados.
- Calidad de vida.

Según Bautista y Paradas (citado en R. Bautista, 2002) se puede definir la DI (discapacidad intelectual) de acuerdo a cuatro criterios fundamentales: psicológico, sociológico, biológico y pedagógico.

- Criterio Psicológico o Psicométrico: De acuerdo con esto, la persona con discapacidad es aquella con una disminución o ausencia de sus capacidades intelectuales, medidas con tests y referidas en términos de cociente intelectual.
- Criterio Sociológico o Social: De acuerdo a este, se ve en diferente medida un problema para adaptarse al medio social que lo rodea y para llevar una vida con autonomía personal.
- Criterio Médico o Biológico: La DI tiene un sustrato biológico, anatómico o fisiológico, y se revelaría en la edad de desarrollo.
- Criterio Pedagógico: Una persona con este problema, es aquella que posee una dificultad de alcanzar el proceso de aprendizaje usual y, por tanto, tiene unas necesidades educativas distintas, ya que precisa ayudas educativas definidas que le permitan progresar en el proceso de enseñanza normal.

De acuerdo con la UNIR (2020), algunos signos orientativos para sospechar que un estudiante sufre discapacidad cognitiva son:

- Retraso evidente en la motricidad con lo esperado a su edad cronológica.
- Retraso en pronunciar sus primeras palabras. Su aprendizaje del habla es lento.
- Con tres años presenta problemas en el aprendizaje de rutinas afines a la autonomía.

- Su capacidad intelectual está por debajo de la media, así como sus recursos para aprender por imitación son mínimos.

Tipos de discapacidad intelectual

La UNAD (2023) sostiene que la categoría de discapacidad se clasifica con respecto a una escala de gravedad definitiva por el DSM en cuatro clases: leve, moderado, grave y profundo. Están sujetas a resultados posteriores a la aplicación de pruebas neuropsicológicas estandarizadas que proporcionarán como resultado de la valoración del funcionamiento intelectual y la obtención del Cociente Intelectual CI con una valoración menor a 70 sobre 100, este último dato determina un equilibrio entre la edad biológica y la edad mental del sujeto.

Lo anterior ya ha quedado atrás, debido a que es una medida dada a través de tests de inteligencia, los cuales tienen tanto ventajas como desventajas. Para Heward (2005) se tiene que: El concepto de inteligencia es algo hipotético, no tienen nada de misterioso ni omnipotente, sólo evalúan la ejecución del niño en una situación temporal y respecto a las pruebas que contiene, pero por otro lado han demostrado ser los mejores métodos para predecir el rendimiento escolar. Cuando estos tests son aplicados por un psicólogo competente, pueden proveer información útil para evaluar la capacidad intelectual, así como otras capacidades, pero aun así no deben usarse los resultados como criterio único para la evaluación y el diagnóstico de los niños, tampoco se debe tomar decisiones relacionadas con su admisión o exclusión de los centros de educación especial. Generalmente, los resultados no son suficientes para determinar los objetivos curriculares ni para diseñar estrategias de intervención educativa para un alumno.

Dentro de este tipo de discapacidad, según Peredo (2016) se tienen cinco dimensiones:

- Capacidades Intelectuales: Referidas no sólo a la evaluación del CI, sino también de los procesos cognitivos que intervienen en la inteligencia: atención, memoria, comprensión, razonamiento, resolución de problemas.
- Conducta Adaptativa: Conjunto de habilidades sociales y prácticas que las personas aprenden para comunicarse y desenvolverse en su cotidianidad y que permiten responder a las circunstancias cambiantes y exigencias del contexto.
- Participación: Destaca la participación e interacción de la personas con DI con los demás, así como con su entorno y comunidad, y los roles sociales que cumple.
- Salud: Referencia al bienestar físico, social y psicológico.
- Contexto: Ambiental y cultural, señalando las condiciones en las que vive la persona con DI diariamente, en diferentes situaciones (familia, comunidad, sociedad), valorando los ambientes y las culturas.

Atención psico social – educación inclusiva

La intervención o atención psicosocial según Fuentes Ávila (1997) es un proceso encaminado profesionalmente hacia el cambio planificado y se ejecuta manejando varios métodos en atención al ámbito específico.

En esta intervención, es transcendental entender la complejidad de los fenómenos, ya que implica diversidad en vez de reduccionismo, es decir, diversidad en: personas, intereses, alternativas y relaciones. Cañón, O., Noreña, N., & Peláez, M. (2005).

Desde el ICBF de acuerdo con Parra Vega y Rodriguez Mayo (2022), incluyen métodos, técnicas e instrumentos de trabajo psicológico que sirve para diagnosticar, valorar, planificar. El psicólogo/a cumple un rol específico cuando ejecuta esta intervención, como, por ejemplo: la atención directa, consulta, supervisión, investigación, evaluación, gestión. La intervención

psicosocial al poseer un enfoque social y multidimensional es encaminada hacia la población manejando técnicas y tipos de intervención diferencial, estas son:

- **Intervención Grupal:** El psicólogo (a) social trabaja continuamente con grupos para desarrollar y mejorar las destrezas de trabajo en equipo, de apoyo mutuo, de solidaridad social, de participación ciudadana.
- **Intervención Familiar:** Concibiendo a la familia como un conjunto dinámico de interacciones internas y externas y empleando estrategias convenientes de intervención.
- **Intervención Institucional:** Consiste en revelar las causas que frenan el desarrollo de los fines de las instituciones u organizaciones para las que trabaja, así como analizar sus potencialidades y dificultades, además de ayudar a establecer planes estratégicos para resolverlas.
- **Ecología Social:** Consiste en realizar mapas de redes o relaciones vecinales, con el fin de intervenir en las técnicas de interacción de grupos o instituciones en un determinado territorio.

De acuerdo con las anteriores autoras, las necesidades esenciales de aprendizaje de las personas discapacitadas reclaman atención especial. Es preciso tomar medidas que entreguen a las personas vulneradas la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo. Bajo esta mirada se concibe que el papel de la pedagogía es adaptarse a las personas en condición de discapacidad para brindarles el derecho a la educación teniendo en cuenta sus circunstancias y apostándole a distintos programas que permiten que este tipo de actividades se lleven a cabo.

En términos de la Unesco (2005), la inclusión está creada desde una perspectiva que da respuestas certeras cuando se trata de abarcar las discrepancias individuales, asumiendo que la variedad es una coyuntura que fortifica a la sociedad cuando se une la participación con el enardecimiento de la familia, educación, el trabajo y todos los procesos sociales, políticos, y culturales en función de distinguir las capacidades que poseen los individuos y su posibilidad para gozar de una educación de calidad independientemente de su situación.

La inclusión educativa acorde al ICBF (2010), corresponde a la atención desde la diversidad de las necesidades educativas que posee cada niño. La variedad involucra el reconocimiento de las discrepancias respecto a características socioculturales y personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones.

De acuerdo con la UNIR (2020), la inclusión en la institución usual de los niños discapacitados presume un reto tanto para estos alumnos y sus familias como para el docente. La discapacidad cognitiva puede presentarse de múltiples maneras. Así pues, la academia es el primer paso para que estos menores se transformen en adultos lo más independientes posible, una oportunidad para desarrollar sus potenciales y poder ser parte de la sociedad. Una escuela maleable que envuelva sus necesidades educativas es clave.

Es así, que la educación inclusiva es la mejor estrategia que ha surgido para responder a diferentes exigencias de educación en estudiantes con discapacidad que ingresan a instituciones convencionales, integra y transforma los contenidos pedagógicos con el fin de responder a dichas necesidades de aprendizaje, la diversidad se debe percibir como un reto o una oportunidad para transformar la educación (Organización de las Naciones Unidas 2008).

Según el ICBF (2010), un hijo o hija con discapacidad involucra variadas necesidades de apoyo personal y social, ya que debe superar diversas barreras de aprendizaje y autonomía, por

ello es primordial pensar en la ayuda y calidad de vida de las familias junto al bienestar y desarrollo de los hijos e hijas con discapacidad cognitiva.

A lo anterior se suma que la familia debe iniciar por generar, compartir y exigir valores inclusivos como la tolerancia, la igualdad de derechos, la búsqueda de ayuda y apoyos para superar las barreras del aprendizaje, generar espacios para la participación, empezando por los miembros de la familia con la que conviven, luego con la familia extensa, después en los contextos educativos y por último en los contextos comunitarios.

Mediaciones educativas

Según la UNIR (2020), una de las claves y objetivos de la escuela del siglo XXI debe ser el brindar las mismas oportunidades y que todos puedan desarrollarse íntegramente. En el caso de los niños con discapacidad cognitiva es primordial facilitar la inclusión y la adaptación a la escuela con tres fines: mejorar su bienestar social y emocional, potenciar sus talentos para compensar sus dificultades y cubrir sus necesidades educativas especiales.

La UNAD (2023) argumenta que es sustancial que el estudiante con discapacidad cognitiva se realice una evaluación de los niveles de apoyo que necesita en el proceso académico y de adaptación a la modalidad de estudio. Es importante en primera medida realizar una indagación frente al desarrollo académico anterior, recolectando todo aquel material que permita evidenciar el tipo de apoyo en particular que necesita el estudiante, se nombran a continuación los tipos de apoyo:

- **Intermitente:** se genera cuando sea necesario. La persona no requiere de manera permanente, se realiza y es facilitada en tiempos más o menos breves.
- **Limitados:** se presta durante un tiempo determinado más no se constituye en un apoyo intermitente, se genera en momentos puntuales de transición o aceptación.

- Extensos: se genera según los ambientes puntuales, no cuenta con un límite de tiempo específico.
- Generalizados: se caracteriza por ser constante, con un nivel de intensidad alto y se desarrolla en diferentes ambientes.

Karpov y Haywood (citados por Daniels, 2003) distinguen dos tipos de mediación: metacognitiva, se relaciona por parte del niño con la adquisición de instrumentos de autorregulación, autocontrol, autoplanificación, etc y cognitiva, se refiere a la obtención de instrumentos para la resolución de problemas en un dominio determinado de conocimiento. La correcta enseñanza apunta a ampliar la capacidad para relacionarse con las dificultades de forma teórica y reflexionar respecto al propio pensamiento.

Por otro parte la integración escolar se debe entender actualmente como la posibilidad para los niños tradicionalmente sujetos de la educación especial de cursar sus estudios en una escuela común. Esta posibilidad sólo tendrá éxito si es parte de un acuerdo conjunto entre escuela común y escuela especial (Dubrovsky, 2005).

Para Dubet (2004) una escuela justa debe procurar por un bien común, una cultura común independiente de las lógicas selectivas, y ello invita a proceder con solidez a favor de un verdadero colegio, donde se le garantice a todos, los conocimientos y las competencias a los que tiene derecho.

Estrategias de intervención y acompañamiento

Referente a lo que aquí se quiere tratar, es preciso primero nombrar a Rodríguez (2010), quien limita la estrategia de intervención como el conjunto coherente de recursos manejados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con la intención de desplegar labores en un determinado espacio social y socio-cultural con la finalidad de generar determinados cambios.

Aristizábal López y Bellido Gutiérrez (2022), mencionan que las estrategias de intervención psicosocial para la inclusión educativa de estudiantes con diagnósticos especiales se encuentran conexas con una perspectiva que envuelve la necesidad de transformar a corto y a largo plazo la escenario actual que se muestra en el ambiente educativo de este tipo de estudiantes. Para ello, es ineludible utilizar tácticas que posibiliten superar los problemas de aprendizaje promoviendo un desarrollo cognitivo y afectivo por medio de un conjunto de labores sistémicas y sistemáticas que respondan a sus necesidades y que hagan viable su cooperación espontánea en los procesos de aprendizaje encuadrados en su desarrollo integral.

Al respecto Carbone (2001), González (2011) y Estévez y León (2015) centralizan las estrategias de intervención en el fortalecimiento de dos habilidades: **Habilidades cognitivas conductuales**, las cuales son explicadas como conductas del estudiante reflejadas en sus acciones al instante de cumplir con la tarea. Se distinguen diferentes niveles que obedecen a las características que acompañen al niño; puesto que, al instante de procesar la información intermedian las funciones ejecutivas comprometiendo la atención que generalmente suele estar dispersa y se tiende a perder el foco de concentración; **Habilidades sociales**, las cuales están encaminadas hacia el uso de estímulos sensoriales direccionados con música, sabor, color, olor, entre otros, para lograr conservar la conexión y el interés de los estudiantes en las acciones ejecutadas, así como en las relaciones interpersonales que tienen con el medio donde se desenvuelven, lo cual trae como resultado el fortalecimiento del ensimismamiento en situaciones cotidianas.

Para el ICBF (2010), el desarrollo y el aprendizaje de los niños(as) con discapacidad cognitiva en edad temprana demandan acciones proyectadas como rutinas de aseo, juegos de

repetición de las vocales, secuencias y órdenes sencillas de actividades como: “colorea el árbol y luego dibuja la casa” y de juegos didácticos con colores e imágenes entre otros.

De igual forma el ICBF sugiere que el aprendizaje es un sumario de cimentación que desarrolla el niño o la niña a partir de su relación con el medio físico y social. Los profesores, los cuidadores y/o los padres son agentes claves para su aprendizaje, ya que son intermediarios y guías que proporcionan las circunstancias para que él o ella aprendan. Las estrategias para promover el aprendizaje deben estar basadas en el aprendizaje significativo, que reside en partir de lo que el niño(a) ya sabe para progresar hacia un nuevo aprendizaje y en el juego, el cual está relacionado con el placer que sienten frente a la vida, consiste en brindar un ambiente que favorezca el aprendizaje de distintas competencias.

De igual forma, la UNIR (2020), indica que se puede trabajar con un niño con discapacidad cognitiva desde el aula con las siguientes ideas y sugerencias:

Tabla 1.

Estrategias

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
El aula, un ambiente seguro	Crear un lugar seguro en el aula, donde el niño se siente válido y querido.
Interacción con compañeros	Promover la interacción con sus compañeros, participando del trabajo en equipo e ir asignándole pequeñas tareas de responsabilidad que le permitan optimizar su autoestima y se sienta tan válido como los demás.

<p>Los apoyos visuales son una gran ayuda</p>	<p>Para trabajar con niños con discapacidad cognitiva es totalmente obligatorio utilizar los apoyos visuales durante las explicaciones y el aprendizaje de rutinas en el aula.</p>
<p>Modelado e imitación</p>	<p>Se sugiere manejar técnicas de modelado e imitación a la hora de enseñar nuevas tareas y rutinas. Con relación a las tareas en clase, será preciso que el docente las fragmente en procesos más sencillos y vaya guiando paso a paso al estudiante en la realización.</p>
<p>Entrenar la atención y la memoria</p>	<p>Fomentar el progreso cognitivo del estudiante y todos los procesos que intervienen en el aprendizaje: preparar tareas y juegos para instruir la atención y memoria; estimular el progreso del juego simbólico, el aprendizaje de conceptos abstractos.</p>
<p>Autonomía</p>	<p>Enseñar patrones de conducta para obtener autonomía dentro y fuera de clase. También es significativo realizar tareas concernientes con la educación de las emociones y las habilidades sociales para que el niño aprenda a interactuar de manera idónea con sus compañeros.</p>
<p>Aprendizaje significativo como aliado</p>	<p>Fortalecer el aprendizaje significativo, tratando de que el estudiante relacione lo aprendido en clase a otros contextos de la realidad que le rodea.</p>

Solicitar la colaboración constante de la familia del niño	Informarles de los avances de los niños, además de informar del trabajo con el niño en clase y proponer reforzar estos aprendizajes en casa.
Desarrollo de habilidades comunicativas	El profesor y el especialista deben trabajar en sintonía. El primero, además, debe cuidar la forma de interactuar con el menor, manejando enunciados sencillos y claros.

Fuente: Elaboración propia.

2.2 Referente Conceptual

Dentro del tema de discapacidad cognitiva se tienen algunos conceptos importantes que se abordaron por diferentes autores y que en esta sección se enuncian y definen.

- **Autonomía:** Es un procedimiento de educación social” que enseña al estudiante a dejar atrás el egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento teniendo en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general (Piaget y Heller, 1968).
- **Competencia:** Se centra en las destrezas que le permiten al menor adaptarse y responder a las exigencias de su contexto (ICBF, 2010).
- **Estrategias:** Según este autor, la estrategia está encaminada a proceder en el futuro, en un término apreciado como plausible, hacia el cual alinear el rumbo empresarial (Carneiro Caneda, 2010).
- **Inclusión:** De acuerdo con la organización “Inclusión Internacional en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual”, esta representa el derecho de las personas con discapacidad a participar abiertamente en todos los procesos educativos, de

empleo, de uso de bienes y servicios, de tiempo libre, comunitarias y de tipo doméstico que determinan a la sociedad actual y a ejercer ese derecho (ICBF, 2010).

- **Intervención psicosocial:** Es una actividad conducente a la solución de problemáticas sociales, que privilegia la participación de los intervenidos con los interventores en la cimentación de cambio social y emancipación (Alvis Rizzo, 2009).
- **Necesidades educativas especiales:** Son los apoyos educativos, sociales, comunicativos demandados por cada estudiante según sus ritmos de aprendizaje y sus capacidades.
- **Vulnerabilidad:** Se define en relación con algún tipo de amenaza, sean sucesos de origen físico como sequías, terremotos, inundaciones o enfermedades, o amenazas antropogénicas como contaminación, accidentes, hambrunas o pérdida del empleo (Watts, Bohle y Fraser, 2003).

2.3 Referente Normativo

El conocimiento y la aceptación de los temas relacionados con discapacidad se han venido fortaleciendo tanto a nivel internacional como nacional, por ello es preciso enunciar las normas tanto a nivel mundial como a nivel nacional.

Internacional

Acorde con el tema de discapacidad cognitiva, se tienen las siguientes normas internacionales que posibilitan la inclusión y bienestar de las personas con limitaciones:

Tabla 2.*Normatividad internacional*

NORMA	AÑO	FUNDAMENTO
Declaración Universal de los Derechos Humanos – ONU	1948	La Carta de los Derechos humanos percibe la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y sus dos Protocolos facultativos. Los derechos no pueden ser ejecutados sino son utilizados como condiciones que permitan a cada persona de gozar de estos derechos civiles y políticos, así como los derechos económicos, civiles y culturales.
Declaración de los Derechos de las Personas con retardo mental. ONU	1971	Se puso exclusivo énfasis en la necesidad de resguardar a las personas con discapacidad frente a cualquier método de explotación y en instaurar procedimientos jurídicos adecuados para estas personas.
Declaración de los Derechos de los impedidos. ONU	1975	Proclama la igualdad de derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad.

Programa de acción mundial para las personas con discapacidad -ONU	1982	El Programa de Acción Mundial es una estrategia global para perfeccionar la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la igualdad de oportunidades, que persigue la plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo nacional.
Organización Internacional del Trabajo OIT	1983	Convenio sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas) núm. 159, y la Recomendación núm. 168 / sobre los derechos de las personas con discapacidad.
Declaración de Cartagena de indias	1992	Políticas integrales para las personas con discapacidad en el área iberoamericana.
Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad - ONU	1993	Estas normas sirvieron como un instrumento para la formulación de políticas y como base para la cooperación técnica y económica.
Declaración de Salamanca - UNESCO	1994	Establece principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales.
Declaración de Copenhague - ONU	1995	Instituye que el progreso económico, el adelanto social y la protección del medio ambiente son componentes del desarrollo sostenible interdependientes y que se fortifican

		recíprocamente, y soporta que los grupos desfavorecidos como el de los discapacitados merecen una atención especial.
Convención Interamericana para la Eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con discapacidad - OEA	1999	LEY 762 /2002, para conseguir los objetivos de esta Convención, los Estados parte se comprometen a adoptar las medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con discapacidad y favorecer su total integración en la sociedad.
Declaración de Panamá	2000	La discapacidad es un asunto de Derechos Humanos: El Derecho a la equiparación de oportunidades y el respeto a la diversidad.
Declaración de Caracas	2001	Los Estados miembros se comprometen a unificar esfuerzos para crear y actualizar el ordenamiento jurídico a favor de las personas con discapacidad
Declaración de Cartagena	2002	Sobre las Políticas Integrales para las Personas con Discapacidad en el área iberoamericana.
Convención de las Personas con Discapacidad – ONU	2006	LEY 1346 /2009, El propósito de la convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y por igual del conjunto los derechos humanos por las personas con discapacidad.

Declaración de Panamá	2007	Resalta la importancia de la participación de la sociedad civil y el seguimiento a los compromisos relacionados con Convención Interamericana para la Eliminación de todas formas de discriminación contra las personas con discapacidad. OEA.
Resolución 62/189 ONU	2007	Se determina el 2 de abril como Día Mundial de Concienciación sobre Autismo
Resolución 62/127 ONU	2008	Aplicación del Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad: realización de los objetivos de desarrollo del Milenio para las personas con discapacidad

Nacional

Luego de haber hecho un recorrido por las normas internacionales, se hizo una búsqueda exhaustiva sobre las normas colombianas, en donde se puede encontrar que está enmarcada claramente la constitución, así como leyes y decretos que han abordado y defendido los derechos de personas discapacitadas

Tabla 3.

Normatividad nacional

NORMA	AÑO	FUNDAMENTO
--------------	------------	-------------------

Constitución Política de Colombia	1991	Enfoca la educación como un derecho y asume la responsabilidad de la educación de personas con discapacidad física o mental.
Ley 361	1997	Por la cual se instauran mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
Ley 762	2002	Por medio de la cual se aprueba la “Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad”.
Ley 1098	2006	Código de Infancia y Adolescencia se ocupa, entre otros, en los artículos 36, 43, 44, 46 y 142 de la protección de los menores con discapacidad.
Ley 1154	2007	Por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad
Ley 1306	2009	Por la cual se dictan normas para la protección de personas con discapacidad mental y se establece el régimen de la representación de las personas con discapacidad mental absoluta.
Ley 1346	2009	Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad".

Ley 1618	2013	Por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los Derechos de las Personas con discapacidad.
Ley 1752	2015	Por medio de la cual se modifica la Ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad. Eleva a delito la discriminación por motivos de discapacidad.
Ley 1753	2015	Se inicia los ajustes razonables para personas con discapacidad.
Ley 1804	2016	Derechos de los niños y niñas con discapacidad.
Ley 1996	2019	Por medio de la cual se establece el régimen para el ejercicio de la capacidad legal de las personas con discapacidad mayores de edad
Decreto 2381	1993	Por el cual se declara el 3 de diciembre de cada año como el día nacional de las personas con discapacidad.
Decreto 730	1995	Por el cual se crea el Comité Consultivo Nacional de Discapacidad
Decreto 2082	1996	Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales
Decreto 3973	2005	Por el cual se promulga la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las

		Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad.
Decreto 19	2012	Obligación de las entidades del Estado de generar mecanismos de atención preferencial a personas con discapacidad.
Decreto 2117	2017	Por el cual se integra el Consejo para la Inclusión de la Discapacidad y se dictan disposiciones relacionadas con su funcionamiento
Decreto 1421	2017	Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad
Conpes 166	2013	Discapacidad e inclusión social

2.4 Estado de la Cuestión

Con la intención de investigar los procesos que se han venido dando durante el tiempo con relación a las discapacidades cognitivas de los niños, se desarrolló una búsqueda intensiva con relación a los trabajos realizados en torno a este tema internacionalmente, así mismo se realizó el mismo proceso centrándose en toda Colombia, para finalizar este proceso con la búsqueda local.

Internacional

En el mundo se ve el interés representativo de las organizaciones gubernamentales en relación al estudio de las discapacidades cognitivas y por consiguiente la premura de resolver

dentro de las instituciones el problema de inclusión, se encontraron diferentes estudios, los cuales llevaron a conocer la realización de cartillas para capacitar a los docentes, así como investigaciones tendientes a la realización de estrategias.

Con relación a lo mencionado sobre cartillas, se encuentra al Gobierno Federal de México (2010), quienes hicieron un aporte significativo de investigación, el cual llamaron “Discapacidad intelectual - Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica”, donde mencionan que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), por medio de la Dirección de Educación Comunitaria, desarrolló un programa de inclusión educativa, para atender a la población con necesidades educativas especiales afines con la discapacidad motriz, intelectual, auditiva y visual, y que reside en comunidades rurales más lejanas. Por último indican que con el propósito de brindar a la promotora y al instructor las herramientas precisas para atender a los menores que posean barreras para su aprendizaje, por las condiciones sociales y culturales que predominen en la comunidad, se construyeron cuatro guías didácticas para la inclusión en educación inicial y básica. Las guías contienen información para identificar las discapacidades visual, auditiva, motriz o intelectual, lo mismo que estrategias y orientaciones para elaborar material de apoyo y asesorar a los padres de familia.

Del mismo modo la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación (2011), elaboraron estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular con el objetivo de suministrar a los profesores herramientas pedagógicas que les permita optimizar su desempeño profesional en clase y ofrecer una educación de calidad a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, dentro del marco del respeto a los derechos humanos.

Por su parte el Gobierno de la República Dominicana con el apoyo de UNICEF (2022), también construyeron estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos, con énfasis en discapacidad intelectual, pensado para todos, pero en especial para aquellos en situación de discapacidad intelectual. Para garantizar el derecho a una educación inclusiva de calidad a todos los estudiantes, incluidos quienes presentan una situación de discapacidad o desventaja por motivos de género, etnia, pobreza, etc.

Además de lo anterior, se encontró la investigación de Yucra Vela (2022), la cual se titula “intervención psicológica para el desarrollo de las habilidades de autocuidado en un adolescente con discapacidad intelectual”, con el objetivo general de fortalecer habilidades de autocuidado en el adolescente con discapacidad intelectual para incrementar el nivel de autonomía. La recolección de información se ejecutó mediante la observación, la entrevista no estructurada, una lista de chequeo conductual, la aplicación de la Escala de inteligencia de Stanford-Binet y la aplicación del registro de frecuencia de conductas. Las técnicas utilizadas para instaurar en el adolescente las habilidades de autocuidado fueron reforzamiento positivo, economía de fichas, tiempo-fuera, pictogramas, moldeamiento, encadenamiento y psicoeducación. Como resultado se obtuvo que a través de la intervención realizada, el adolescente consiguió desarrollar habilidades de autocuidado, lo cual le permitirá ampliar su nivel de autonomía.

Nacional

Dentro de Colombia se puede apreciar que el tema de discapacidad cognitiva cada día se convierte en un tema más frecuente de discusión, sobre todo en las aulas de clase y en las investigaciones desarrolladas en el campo de las licenciaturas y la psicología.

Con respecto a lo anterior, Ramírez Bedoya y Nieto Ceballos (2010), realizaron su investigación llamada “funcionamiento familiar de los niño(a)s en situación de discapacidad

cognitiva de la Fundación Santiago con amor”, orientado al funcionamiento familiar de los niño(a)s en situación de discapacidad cognitiva de la fundación Santiago con amor, la realidad de esta discapacidad desde el punto de vista de la familia, buscando renovar el apoyo a este contexto desde esta perspectiva, identificando fortalezas y debilidades presentes, así es posible encaminar labores claras que han de implementarse para el mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión a la vida social y familiar de los menores, para que esto viabilice su integración con su entorno, fundando la jerarquía del papel del trabajador social en este proceso. Se desplegó a partir de entrevistas, historias de vida, observación directa y una revisión documental de la Discapacidad Cognitiva y su realidad familiar para aquellos núcleos que viven dicha situación. Se llegó a concluir que es significativo empoderar a la familia de tal forma que se establezca en el soporte fundamental del menor con discapacidad cognitiva

Por su lado, Soto Camacho (2018), desarrolló un proceso de investigación denominado “fortalecimiento de los procesos en atención clínica-psicológica ofrecidos en el centro de proyección social de Piedecuesta – UPB”, en donde el objetivo principal fue fortalecer los procesos de atención clínica psicológica en el centro de proyección social del municipio de Piedecuesta, Santander. Durante 4 meses se brindó atención psicológica a 43 pacientes de los cuales el 60% son del género masculino y el 40% restante del género femenino, las edades de estos se dividieron en el 3% primera infancia, 30% se encontraban en la infancia, 58% adolescentes y un 9% los adultos consultantes.

Se encuentra el proyecto de Gélvez Velásquez (2021) titulado “Diseño de un Programa de Intervención Psicológica a Beneficiarios con Discapacidad Mental Psicosocial con Riesgo de Agitación Psicomotora de la Fundación Hogar de Paso Betania del Municipio de San Gil”, con el objetivo de diseñar un programa de intervención psicológica para la atención de los beneficiarios

vinculados a dicha institución, buscando contribuir de manera significativa en cuanto a técnicas y estrategias psicológicas que facilitaran el trabajo del equipo interdisciplinario encargado del cuidado y manejo de los beneficiarios, este programa entregó dos cartillas, la primera teórica y la segunda procedimental, afines estrechamente entre sí; su diseño práctico consciente que cualquier profesional vinculado a la fundación pueda hacer uso de estas cartillas y beneficiar los procesos personales y grupales de los beneficiarios en pro de su bienestar integral.

Finalmente están Cortina Sarmiento y De la Cerda Batalla (2022), con la Mediación pedagógica de la neurodidáctica en estudiantes de educación básica con discapacidad cognitiva, con el objetivo general de diseñar estrategias pedagógicas mediadas por la neurodidáctica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de educación básica con discapacidad cognitiva. Para ello, se utilizó una metodología basada en un enfoque epistemológico racionalista-deductivo y un paradigma mixto de naturaleza cuali-cuantitativo (enfoque multimétodo). La población estuvo formada por profesores de básica primaria y secundaria; directivos docentes de la IE Marco Fidel Suárez y la IE Universal y el personal de apoyo de la institución, a quienes se les realizó entrevistas y encuestas como instrumentos de recolección de datos. Finalmente se encontró que los alumnos se ven expuestos a prácticas pedagógicas excluyentes y segregadoras que no responden el fortalecimiento de sus aprendizajes ni la atención a la diversidad, debido a esto se diseñó una estrategia denominada NEDIC la cual se validó mediante la triangulación subjetiva obtenida a través de la socialización de los profesores, personal de apoyo e investigadores quienes ratificaron su pertinencia para ser aplicada en alumnos con discapacidad cognitiva.

Local

Terminando con la construcción de antecedentes de investigación, se llegó al campo local, en donde se puede ver claramente que en realidad está estrechamente ligada a la nacional por ser su capital.

Se puede encontrar a Cifuentes Riaño, Forero Moreno y Urrego Pinzón (2015), con el proyecto “fortaleciendo procesos de atención y memoria impactando el rendimiento académico en población con discapacidad cognitiva leve”, que cuenta con el objetivo de fortalecer los procesos cognitivos de atención y memoria en 15 niños y niñas de edades que oscilan entre 9 a 13 años, diagnosticados con discapacidad intelectual leve, a través de talleres psicoeducativos progresivos, de simples a complejos, durante un periodo de 6 semanas para optimizar el aprendizaje y la adaptación al nivel académico del colegio. Se crearon 5 talleres por medio de la utilización de estrategias psicoeducativas de simples a complejas, mejorando el aprendizaje con el fin de lograr una vinculación a la educación especial.

También se encuentra Hernández Rojas (2016), en su investigación de fortalecer procesos de atención y memoria en jóvenes con discapacidad intelectual en una aula exclusiva, con el objetivo de potenciar el desempeño académico mediante la implementación de una propuesta pedagógica, orientada a fortalecer procesos de atención en estudiantes con Discapacidad Intelectual escolarizados en un aula exclusiva de la institución educativa Colegio Juan Francisco Berbeo; se identifica una de las dificultades de los alumnos en clase y posteriormente se hace la intervención pedagógica para mejorar la problemática encontrada, al final se elabora una propuesta pedagógica (Cartilla “Fortaleciendo procesos de atención y memoria”) donde los docentes hallan estrategias pedagógicas encaminadas a mejorar los procesos de atención y memoria en los jóvenes.

Cárdenas-Poveda, Rojas, Cuellar y Castañeda (2017), realizaron el proyecto de grado de estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual, con el objetivo de evaluar la eficacia de un protocolo de estimulación cognitiva enfocada en el fortalecimiento de la atención en pacientes con diagnóstico de discapacidad intelectual. Se seleccionaron doce adultos de la Fundación para el Desarrollo Integral del Niño Especial (Fundines) teniendo en cuenta su grado de funcionalidad (6 hombres y 6 mujeres), con edades entre 29 y 54 años. La estimulación se realizó en 9 sesiones grupales durante 5 semanas. Se comparó el desempeño de los participantes en una evaluación pre y post estimulación con el uso de pruebas neuropsicológicas. Se lograron cambios positivos en el funcionamiento cognitivo general y en una prueba de inteligencia de tamizaje. Se discute sobre la pertinencia de este tipo de intervenciones enfocadas en habilidades cognitivas específicas y sobre la cantidad de sesiones requeridas para obtener resultados que se mantengan en el tiempo y aporten a mejorar la calidad de vida de las personas con este diagnóstico.

Por otro lado se encuentra Gamboa Palacios (2020) con la tesis Educación Inclusiva de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el curso tercero de Básica Primaria John f. Kennedy I.E.D, la cual pretende fortalecer de manera pertinente el proceso de Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual en el curso tercero de básica primaria de acuerdo con lo establecido en el decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, se realizó con un enfoque cualitativo de tipo investigación acción; se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada de preguntas abiertas, aplicada a 3 directivos, 11 docentes de primaria y 3 padres de familia de alumnos con discapacidad intelectual del colegio John F, Kennedy, jornada mañana. Se halló un desconocimiento total o parcial desde el concepto de inclusión educativa, contrastado con el de algunos teóricos hasta la

ruta de atención a la población con discapacidad que aparece en el decreto que regula la atención a la población con discapacidad.

De igual forma, se encuentra el proyecto de Parra Vega y Rodríguez Mayo (2022), titulado Atención psicosocial y psicológica en población infantil con discapacidad intelectual del ICBF, el cual tuvo como objetivo realizar una caracterización de los programas hogar gestor y hogar sustituto del ICBF en sus componentes psicosocial y psicológico para la atención en niñas, niños y adolescentes en condición de discapacidad intelectual que acuden a esta institución en la ciudad de Bogotá. La metodología fue cualitativa, hermenéutica y exploratoria utilizando entrevistas semiestructuradas y revisión documental, para identificar algunas particularidades y analizar las intervenciones que buscan el restablecimiento de los derechos de esta población. Los resultados se obtuvieron por medio de los discursos de los participantes vinculados al ICBF.

Capítulo III. Metodología de la Investigación

Para la realización de este capítulo se halló el paradigma de la investigación argumentado por Molina (1993), Martínez (1997) y Pérez Serrano (1994), del mismo modo se argumentó el método y tipo de estudio sustentado por Salas (2019), León y Montero (2002), Sandin (2003), para dar forma a lo que elaboraba, se diseñó las técnicas de investigación y recolección de datos, para terminar con las consideraciones éticas.

3.1 Paradigma de Investigación

Para esta investigación se utilizó el paradigma de investigación interpretativa, en donde Molina (1993) al referirse a este paradigma sustenta que en el “interpretativo” emprende con el individuo e intenta entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde contextos particulares (...) El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para construir su teoría sobre ellos” (p. 14).

Por otro lado, para Miguel Martínez (1997) la investigación interpretativa se registra en el contenido de una orientación postpositivista donde el conocimiento es la consecuencia de una interacción, de un diálogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado. Pérez Serrano (1994), sugiere que las particularidades fundamentales de este paradigma son:

- La teoría forma una deliberación en y desde la práctica, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones hechas del propio sujeto, por medio de una interacción con los demás dentro de su entorno.
- Comprensión de los métodos desde los propios dogmas, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la cimentación de teorías prácticas. Manipula la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.
- Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es referente a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo.

Debido a todo lo anteriormente indicado, se llegó a la elección de esta metodología como una oportunidad para llegar a la comunidad de estudio, en donde se hace el acercamiento con las personas dispuestas a estar dentro de la investigación, para luego poder implementar con ellas el instrumento aquí seleccionado.

3.2 Método y Tipo de Estudio

Debido al tipo de investigación que se elaboró en este proyecto, el método escogido fue el de investigación-acción, ya que en este tipo de investigación de acuerdo con Salas (2019) los participantes pertenecientes a un grupo que participa activamente en el proceso, apoyando a la identificación del problema en estudio y además de posibles soluciones.

La investigación-acción es posible definirla como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509).

Para Sandín (2003, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) “La investigación-acción edifica el conocimiento por medio de la práctica” (p. 510); y es precisamente esta autora, con el apoyo de sus colegas, quien precisa las características de este tipo de investigación:

- La investigación acción encierra la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.).
- Parte de problemas prácticos y vinculados con un entorno.
- Implica la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades y en la implementación de los resultados del estudio (p. 510).

3.3 Técnicas de Investigación y Recolección de Datos

Las técnicas de investigación y recolección de datos de acuerdo con Arias (2006), son las diferentes formas de conseguir la información, este marca que los instrumentos son medios materiales empleados para recoger y almacenar datos (p. 146).

Por lo anterior se tomó la decisión de trabajar con 3 técnicas que ayudaron al desarrollo de la investigación:

Análisis documental: Este percibe dos fases: la primera que consiste en la determinación del significado general del documento y la consiguiente metamorfosis de la información contenida en el; y la otra que corresponde tanto a la descripción formal o exterior como a la elaboración de estrategias y métodos de búsqueda. Este se caracteriza por ser dinámico permitiendo constituir el contenido de un documento en una forma diferente al original, generándose así un nuevo documento. También por ser social, en tanto que su fin es facilitar el servicio de información prestado a los usuarios (Perelló, 1998).

Para la presente investigación, la primera fase se desarrolló a través de documentos digitales y estudios de casos, en donde se realizó una búsqueda exhaustiva de teorías alrededor del tema tratado, además de investigación realizadas al respecto que dieran fe y algunas ideas al respecto; para la segunda fase se hicieron acercamientos con padres de familia y profesores, quienes estuvieron de acuerdo en ser encuestados, los profesores además de ser encuestados permitieron la revisión de documentos como PIAR, lo que facilitó la elaboración de este documento.

Observación indirecta: Tamayo y Tamayo (2007), indican que esta técnica se presenta cuando el investigador confirma los datos que ha obtenido de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos (p. 184).

La encuesta: De acuerdo con Goetz y LeCompte (1988) los instrumentos, llámese cuestionario o encuesta, suelen tener ciertas orientaciones en las investigaciones etnográficas:

una de ellas es la de confirmación, cuyo objetivo se dirige a determinar en qué medida los encuestados comparten creencias afines sobre algunos constructos, otra, de análisis de los constructos, cuya orientación básicamente se plantea valorar la firmeza de las opiniones de los individuos. Esta se compuso de preguntas abiertas, las cuales llevaron a su posterior análisis interpretativo.

Conjunto con lo anterior, es preciso incluir la realización y utilización de consentimientos informados para la participación de los encuestados, el cual consiste en una carta de información, en la cual se explica el objeto y nombre del proyecto, se informa que los datos suministrados son utilizados exclusivamente para el proyecto y que no se divulga la identidad de los participantes, para finalmente solicitar la firma de la persona que está de acuerdo.

3.4 Consideraciones Éticas

El presente estudio es desarrollado mediante las normas APA edición 7, lo cual garantiza los derechos intelectuales de los diferentes aportes teóricos realizados hasta la fecha y que permiten desarrollar esta investigación.

Por otro lado, se garantiza el derecho al anonimato de los participantes, así como la posibilidad de elección de realizar la encuesta, lo cual permite el análisis final de este proyecto, pero también se tienen en cuentas las siguientes consideraciones:

- Confidencialidad.
- Consentimiento informado.
- No divulgación.
- Respeto.

- Manejo de información y su recolección: consentimiento informado.

Confidencialidad de la información.

3.5 Contexto de Investigación

La investigación se desplegó en la Institución Educativa Distrital la Gaitana, la cual se halla ubicada en la localidad de Suba, al norte de Bogotá, prestando sus servicios educativos con las jornadas de mañana y tarde en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media dentro del calendario A del sistema académico distrital.

El Colegio La Gaitana fue fundado en 1994, Creado por acuerdo 02 de 1996 del Concejo de Bogotá. Empezó labores en el salón comunal del barrio, brindando el servicio educativo de sexto a noveno en las Jornadas mañana y tarde, después marchó en casetas prefabricadas en un lote que constituía parte del parque del barrio. En el año 2000 se inaugura el actual edificio.

En el 2002 se unió con la escuela Villa María, creada en 1987, hoy Sede B, donde funciona primera infancia y primaria. En la Sede A, el colegio atiende alumnos de bachillerato. El énfasis del colegio es en Ciencias Administrativas con enfoque de Emprendimiento que se fortalece con el proyecto EMI, Educación Media Integral. El proyecto de Media inició en el colegio en 2012.

Actualmente, el Colegio La Gaitana cuenta con 58 cursos. En bachillerato 16 cursos en cada jornada, en primaria 10 y 3 de primera infancia en cada jornada. La planta de personal está conformada por 80 docentes, 02 Educadoras especiales, 06 orientadores, 04 coordinadores, 01 rector y 05 funcionarios/as administrativos.

Implementa diferentes programas del Plan de Desarrollo Distrital entre ellos Jornada Escolar Complementaria y Educación Media Integral, lo que consiente que los y las alumnos asistan a clases complementarias en la jornada contraria. También se desarrollan varios

proyectos liderados por los docentes para fortalecer la formación de los y las estudiantes del Colegio La Gaitana, la vivencia de las "5 R's", los valores institucionales, y la construcción de ambientes “Amables y Productivos”.

Figura 1.

Ubicación de la Institución Educativa Distrital la Gaitana



Fuente: tomado de google map.

3.6 Criterios de Elección de Participantes

Para la elección de participantes se tuvo en cuenta que los encuestados deben tener una relación directa con la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá de básica primaria, resaltando que este tiene una atención de 25 niños con necesidades especiales. Además de lo anterior, se debe tener en cuenta que los participantes son personas que cumplen con las características solicitadas dentro del proyecto y que además están en el proceso de atención escolar.

3.7 Técnicas de Recolección de Información y Validación de Instrumentos

Para la recolección de información como en puntos anteriores se determinó, se hizo mediante la observación indirecta mientras se aplicaba la encuesta a las personas que aceptaron participar de esta investigación, así como con el análisis documental que permitió la construcción de este documento; la validación del instrumento llamado cuestionario se procedió a través del análisis de expertos, quienes se encargaron de reexaminar y valorar la pertinencia de las preguntas elaboradas.

Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados

En este capítulo se consignó todo el proceso de resultados y su respectivo análisis, en donde se encuentra el tratamiento de información cuantitativa definido por la tabulación,

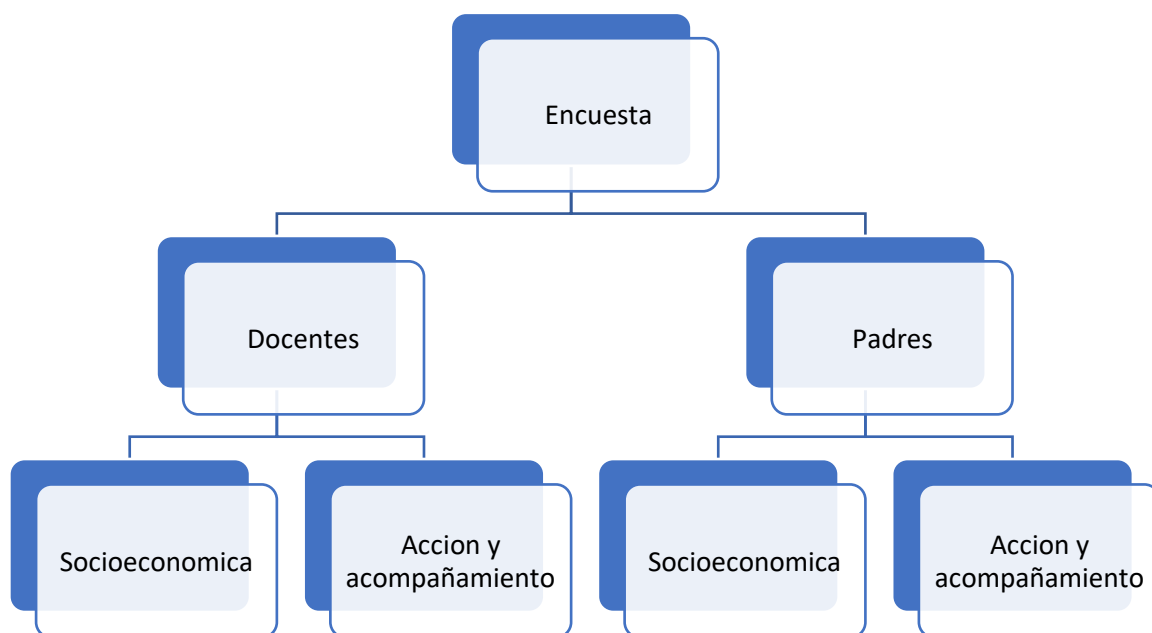
graficación y descripción de los resultados de la encuesta realizada a los participantes de la investigación, finalizando con el análisis de la información que se divide en los tres primeros objetivos específicos del presente proyecto.

4.1 Tratamiento de Información Cuantitativa

Dentro del proceso de resultados se encuentra que la sistematización se divide de la siguiente forma según la encuesta realizada:

Figura 2.

Esquematización de sistematización



En el presente estudio, se elaboró una encuesta dirigida a padres de familia y docentes, todo concentrado en la Institución Educativa Distrital la Gaitana, ubicada en la localidad

de Suba, al norte de Bogotá, el cuestionario realizado a docentes está compuesto de 14 preguntas en el campo de acción y acompañamiento, las cuales fueron contestadas por 14 profesores y la encuesta a padres se compone de 11 preguntas de interés contestadas por 10 participantes, para la sistematización de datos se procedió a tabular los datos recolectados, los cuales se organizaron en tablas de Excel, para luego ser graficados y analizados.

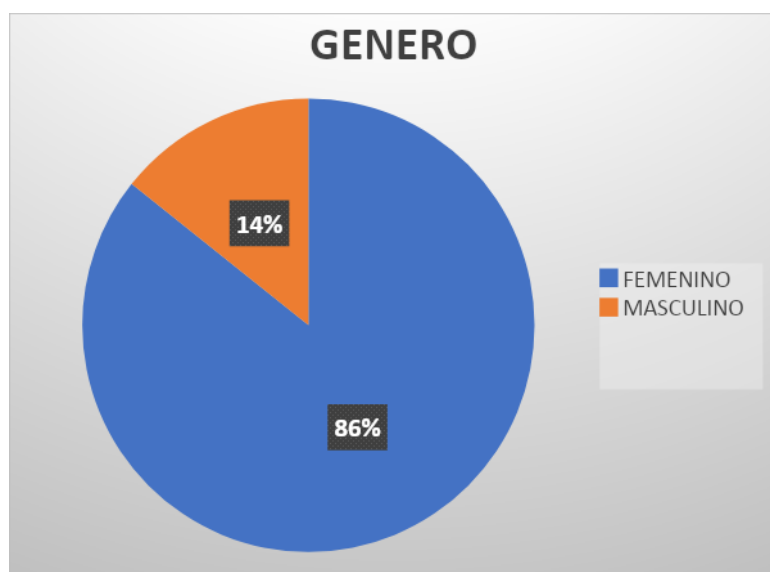
Docentes

Dentro de la encuesta realizada a los docentes se tiene que esta fue dirigida a 14 personas dispuestas a dar su opinión para la investigación, en donde se generaron dos etapas, la etapa socio económica y la de respuestas generales de atención y acompañamiento.

Socio económico

Figura 3.

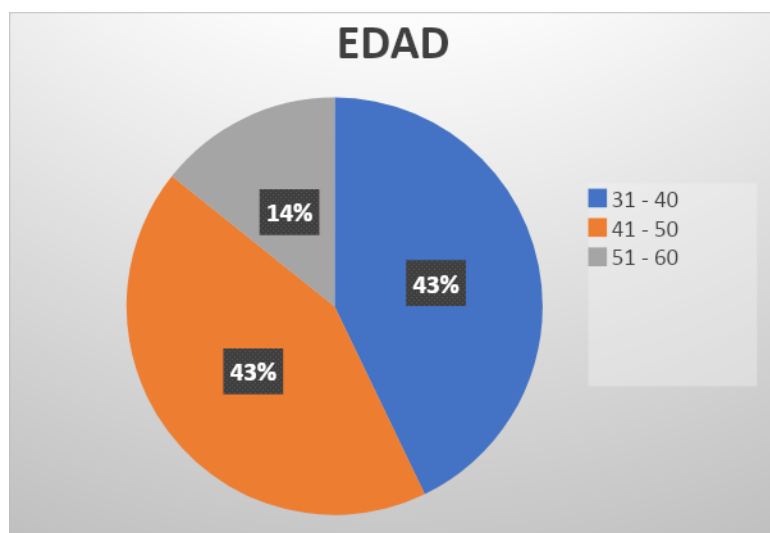
Género



Dentro de los participantes de acuerdo a la figura 3 se encuentra el 86% de mujeres y el 14% de hombre, esto teniendo en cuenta que el total de los encuestados fueron 14 personas.

Figura 4.

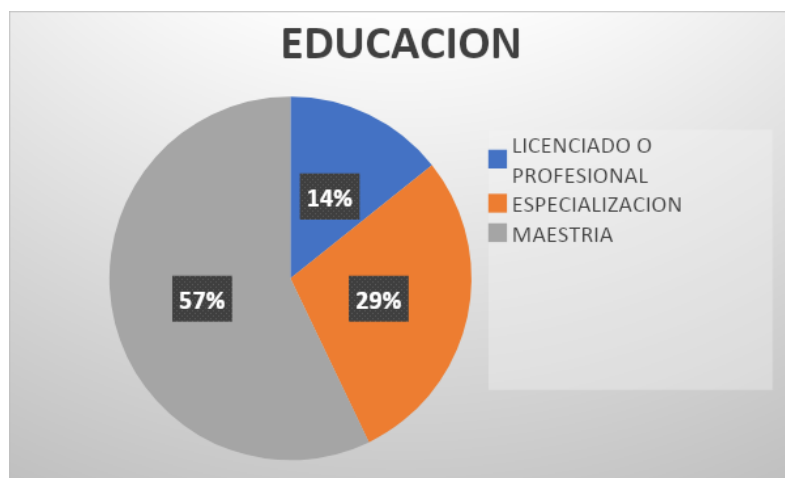
Edad



La figura anterior muestra que las personas que respondieron la encuesta un 14% se encuentra dentro de un rango de edad de 51 a 60, 43% están entre los 41 y 50, pero así mismo un 43% tienen entre 31 a 40 años, prevaleciendo una población joven.

Figura 5.

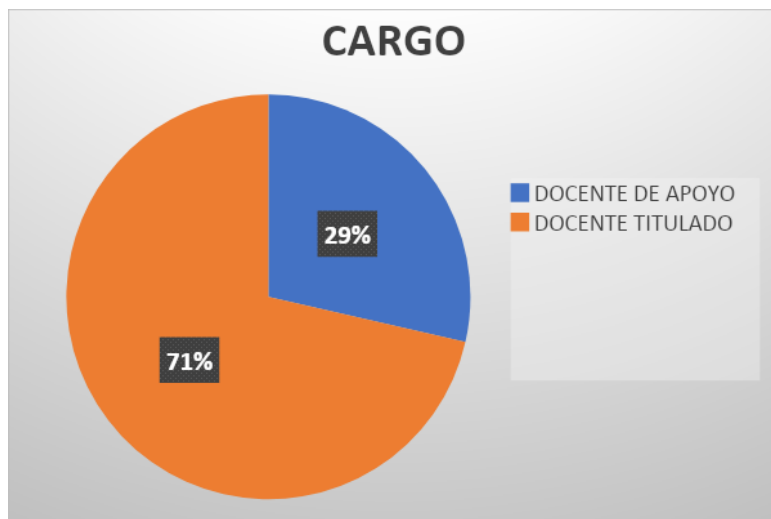
Último nivel escolar



Con respecto a la figura 5, se preguntó cuán preparados estaban los docentes, a lo que se obtuvo que el 14% es licenciado o profesional, un 29% tiene especialización y el 57% terminó su maestría.

Figura 6.

Cargo que desempeña en el colegio



Teniendo en cuenta que la encuesta aquí tabulada, fue resuelta por docentes, de acuerdo con la figura 6 se obtuvo que el 29% es de apoyo y el 71% es titulado.

Atención y acompañamiento

Figura 7.

1. *¿Qué significa para usted, el termino discapacidad?*



Acorde con la figura 7, se obtuvo similitudes en las respuestas, en donde el 14% indicó que la discapacidad es una dificultad o limitación que se tiene para desarrollar una tarea específica, por otro lado otro 42% argumentó que es una imposibilidad o limitación para desarrollarse de manera normal, por otro lado la mayoría siendo un 64% lo definen como una limitación física o mental, pero una sola persona siendo el 7% lo identifica como una condición de vida.

Figura 8.

2. *¿Qué tipo de discapacidades conoce?*



Teniendo en cuenta que el total de participantes son 14 docentes, de acuerdo con la figura 8, se encuentra que un 93% de profesores conoce la discapacidad física, el 71% sabe sobre la cognitiva, 50% de encuestados nombraron la auditiva, también un 50% indicaron conocer la visual, el 29% de encuestados nombraron la discapacidad mental, el 21% conocen la múltiple, de igual forma que la intelectual y la psicosocial, mientras que un 14% mencionan el habla y la emocional, para finalmente un mínimo de encuestados siendo .el 7% que indican conocer la discapacidad motriz y del comportamiento

Figura 9.

3. *¿Cuál es su concepto de discapacidad cognitiva?*



De acuerdo con la figura 9, el concepto que se tiene de discapacidad cognitiva es referente a que el 29% de los participantes mencionan que es la limitación en el desarrollo del aprendizaje, otro 29% mencionan que es la falta de capacidad para desempeñarse de igual forma que sus pares, por otro lado un 14% interpreta esta discapacidad como una limitación para procesar y comprender información, pero un 7% indica que está definida por la limitación en procesos intelectuales, seguido de otro 7% que menciona la limitación en alguna facultades del desarrollo integral, así como otro 7% menciona que esta condición delimita el desarrollo de cierto tipo de aprendizaje y finalmente un 7% la define como la dificultad para aprender y relacionar conocimiento.

Figura 10.

4. ¿Cómo se puede identificar a un niño con discapacidad cognitiva?

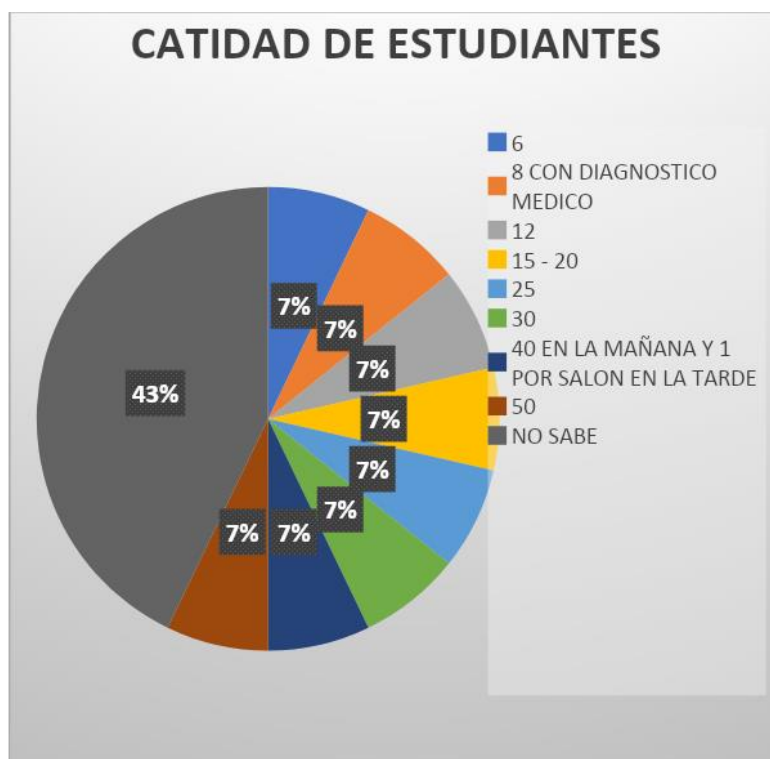


Con relación a la actividad que realizar las personas encuestadas, se les interrogó sobre como ellos identifican a un niño con discapacidad cognitiva, a lo que ellos respondieron de la siguiente forma de acuerdo con la figura 10, siendo 14 los participantes, 57% indica que se identifica cuando el desempeño es inferior e acuerdo a su edad, 37% mencionan que se detecta cuando no hay comprensión de la tarea a realizar, 21% cree que se puede identificar cuando se dificulta seguir instrucciones, un 14% mencionan que se debe identificar mediante pruebas y que además se puede considerar si hay falta de contratación, falta de percepción y dificultad de la adaptación a su entorno, por otro lado el 7% indica que se concluye si existe poco interés a actividades complejas, alteraciones de aprendizaje y la memoria, dificultad en el desarrollo del pensamiento lógico, problemas de coherencia en escritura e ideas, cansancio para iniciar y

terminar actividades, dificultad con las actividades, falta de memoria, falta de coordinación, dificultad de motricidad, nivel académico bajo, bajo proceso de lectura y escritura.

Figura 11.

5. *¿Cuántos estudiantes con discapacidad cognitiva hay en la institución?*

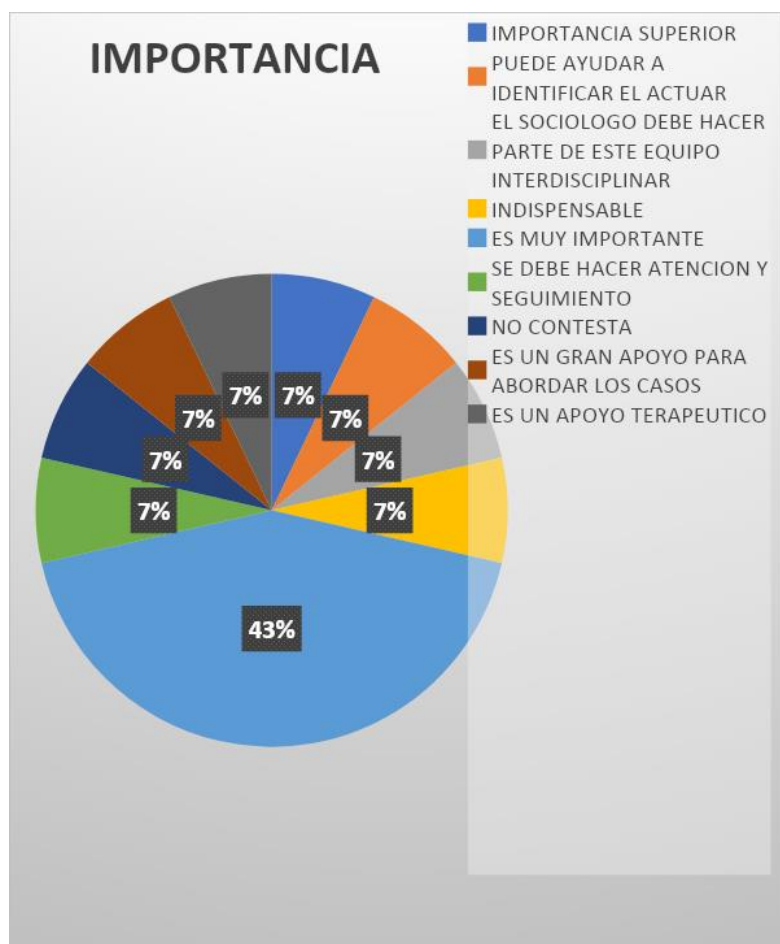


De acuerdo a la figura 11, se tiene que el 43% de los docentes no sabe cuántos estudiantes con discapacidad cognitiva hay dentro de la institución, siendo la mayoría que desconoce esta situación, pero hay un 7% que indica que hay 6 niños, otro 7% que argumenta que hay 8 estudiantes con diagnóstico médico, también hay un 7% que informa de 12 personas, un 7% que indica que hay entre 15 y 20 alumnos, otro 7% que habla de 25 niños, un 7% habla de 30, un 7%

asegura que hay 40 en la mañana y 1 por salón en la tarde, por otro lado hay un 7% que afirma que dentro de la institución hay 50 niños con esta situación.

Figura 12.

6. *¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la atención psicológica en el contexto académico y en general de los niños con discapacidad cognitiva?*



Con relación a la opinión sobre la importancia de la atención psicológica, de acuerdo con la figura 12, se tiene que una mayoría de 43% piensan que es muy importante, argumentando esta respuesta de diferentes formas, por otro lado se tienen 8 respuestas diferentes, en donde cada una correspondiendo al 7% de los participantes, pero todas concluyendo que es necesario.

Figura 13.

7. *¿Considera que en la institución hay acompañamiento psicosocial, hacia los compañeros de aula de clase, de los niños que presentan discapacidad?*



Según la figura 13, se observa que de acuerdo con el acompañamiento psicosocial dentro de las aulas de clase, un 7% de profesores indica que no sabe si lo hay debido a que nunca ha tenido un estudiante con discapacidad, otro 7% sustenta que solo lo hay en primera infancia y el otro 7% informa que la ayuda es muy relativa, por otro lado un 36% piensa que no hay acompañamiento, mientras que la mayoría siendo el 43% consideran que en realidad si lo hay.

Figura 14.

8. *¿Cuál es la formación del profesional que atiende estos casos?*



De acuerdo con la figura 14, un 7% de los docentes indican que la formación que se debe tener para atender estos casos es de psicopedagogía con énfasis en educación sexual, otro 7% indica que se debe ser psicopedagogo, otro 7% menciona un terapeuta en distintas áreas y otro 7% indica que debe ser un docente de inclusión, por otro lado se encuentra el 14% que sugiere que solo se debe ser docente, el 36% sugiere que debe ser un psicólogo y la mayoría siendo un 48% argumenta que debe ser un educador orientador especial.

Figura 15.

9. *¿Cuál es su opinión sobre la preparación de la institución en general para atender a las*

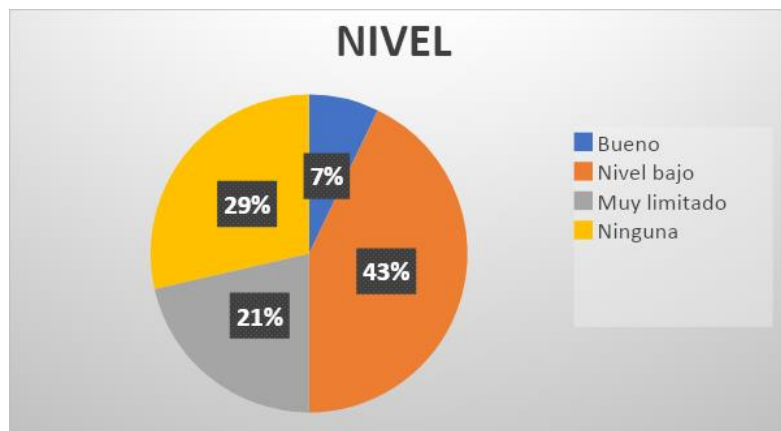
necesidades especiales?



Se interrogó sobre la preparación con la que la institución en general cuenta para atender las necesidades especiales, según la figura 15, un 7% de los participantes piensa que falta preparación en la dimensión emocional, el 7% indica que es buena y otro 7% sugiere que es mínima, por otro lado un 14% sugiere que falta mucha información y otro 14% piensa que no hay ninguna preparación, mientras que una mayoría del 50% contestó que la preparación está en proceso.

Figura 16.

10. *¿Cómo percibe usted el nivel de información y conocimiento que tienen las familias sobre el tratamiento y las necesidades de niños con discapacidades cognitivas?*



De acuerdo a la figura 16, los niveles de información y conocimiento que tienen las familias según el 7% es bueno, un 21% indica que es muy limitado, el 28% sugiere que no cuentan con ninguna, pero el 43% siendo la mayoría piensa que es un nivel bajo.

Figura 17.

11. *¿Qué dificultades en cuanto a los procesos educativos de estos estudiantes existen?*



Con relación a las dificultades en cuanto a los procesos educativos de los estudiantes con necesidades especiales y de acuerdo a la figura 17, un 7% de los participantes contestaron que la dificultad es en los procesos evaluativos, falta de estrategias, atraso en el aprendizaje básico y calidad, el 14% indica que es la falta de procesos y permanencia, 21% sugirió que está en los ajustes de contenido y atención, por otro lado un 36% contestaron que la dificultad es el acceso y un 43% siendo la mayoría identificó la inclusión como la mayor dificultad.

Figura 18.

12. *¿Qué ha sido lo más difícil o ha representado grandes retos a nivel institucional y a nivel*

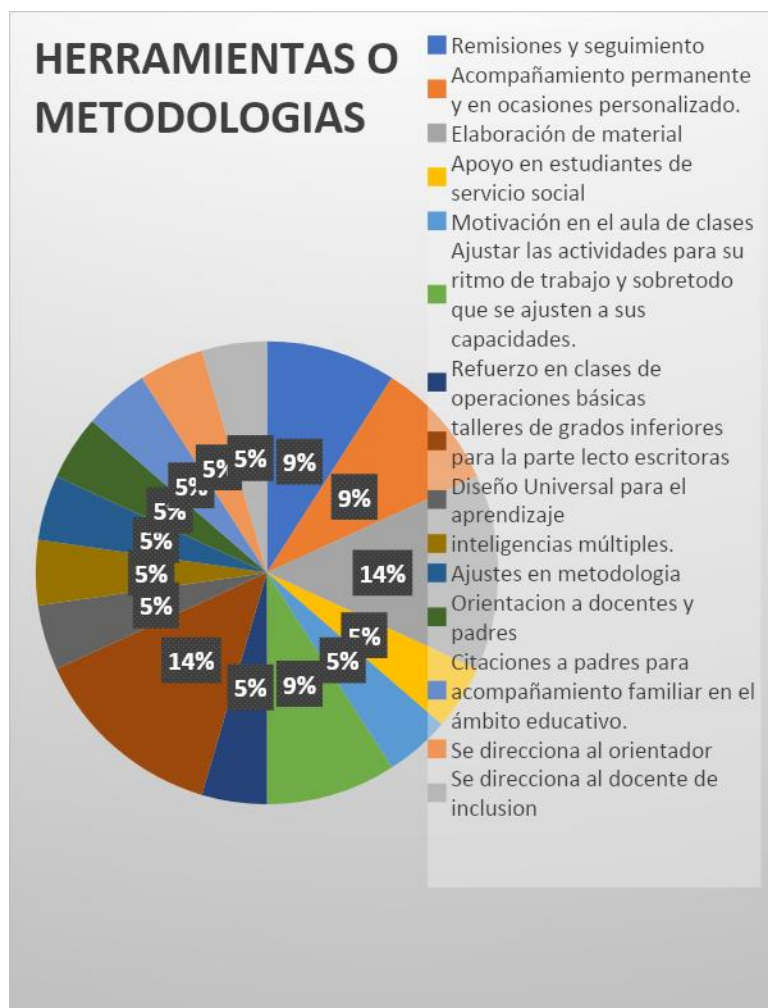
educativo en general frente a la atención de población con discapacidad?



De acuerdo con la figura 18, con respecto a la pregunta de que ha sido lo más difícil a nivel institucional y educativo, el 7% de los encuestados indicó que ha sido la permanencia y acceso efectivo, la falta de apoyo de directivos, la atención integral y oportuna y la inclusión para el diagnóstico, pero un 14% sugirió la aceptación de apoyo por parte de las familias y adecuación de los currículos, por otro lado el 21% mencionó la falta de profesionales interdisciplinarios, la relación de cantidad de estudiantes por curso y el material de apoyo, finalmente una mayoría del 43% determinaron que es la falta de preparación y capacitación a los docentes.

Figura 19.

13. *¿Qué herramientas o metodologías ha utilizado en estos casos?*

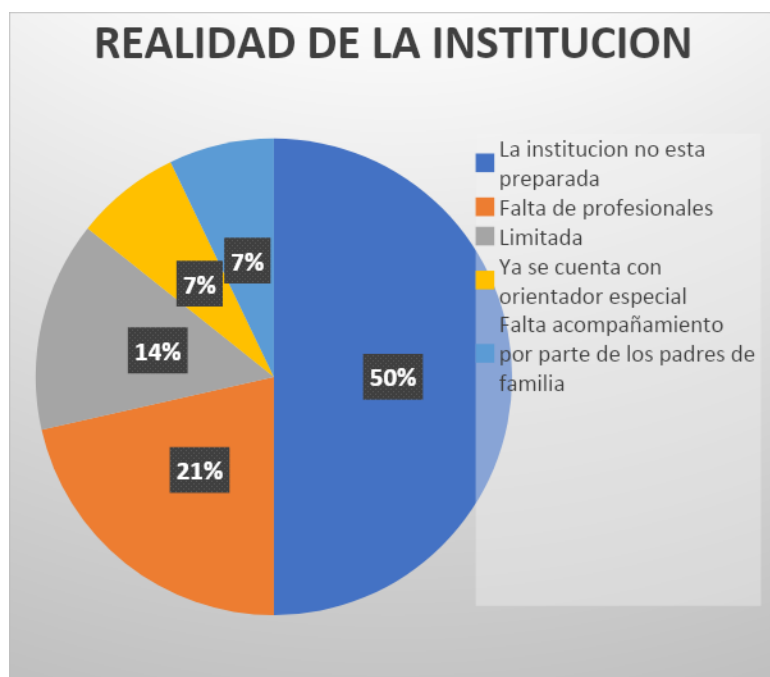


De acuerdo con la figura 19, las herramientas o metodologías utilizadas según un 7% son apoyo en estudiantes de servicio social, motivación en el aula de clases, refuerzo en clases de operaciones básicas, diseño universal para el aprendizaje, inteligencias múltiples, ajustes en metodología, orientación a docentes y padres, citación a padres para acompañamiento familiar en el ámbito educativo, pero otro 7% solo direcciona al orientador y al docentes de inclusión, el 14% sugiere que utilizan remisiones y seguimientos, acompañamiento permanente y en ocasiona

personalizado, ajuste de actividades para su ritmo de trabajo y sobre todo que se ajuste a sus capacidades, por último y siendo la mayoría, un 21% informa de elaboración de material y talleres de grados inferiores para la parte lecto-escritora.

Figura 20.

14. Según lo que se debería hacer en cuanto a la atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en el marco de la política de inclusión Educativa ¿Cuál ha sido la realidad de la institución en estos procesos?



De acuerdo con la figura 20, se tiene que la realidad de la institución en estos procesos según el 7% de los docentes es que falta acompañamiento por parte de los padres de familia, pese a que ya se cuenta con orientador especial, un 14% indica que las posibilidades son limitada, el 21% piensa que falta profesionales para poder atender a esta clase de niños y el 50% representado la mayoría indica que la institución no está preparada para estos procesos.

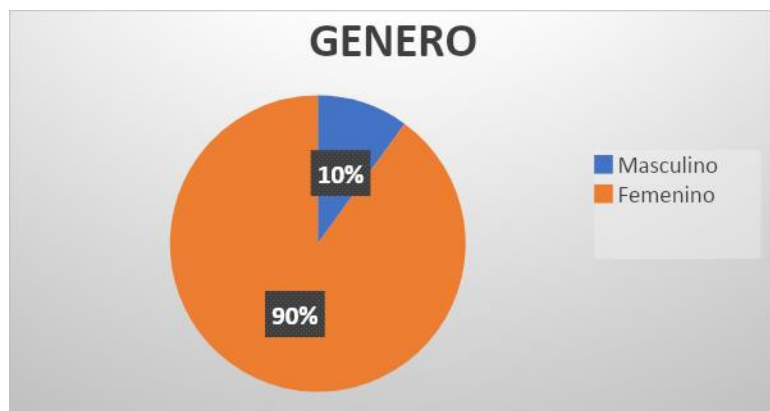
Padres

Por otro lado, se realizó la encuesta a 10 padres, quienes tienen hijos con necesidades especiales, el instrumento tiene dos etapas, la etapa socio económica y las respuestas generales de atención y acompañamiento.

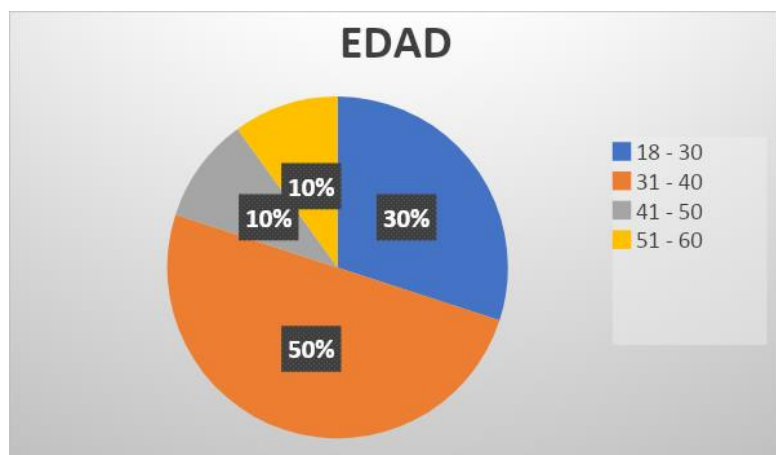
Socio económico

Figura 21.

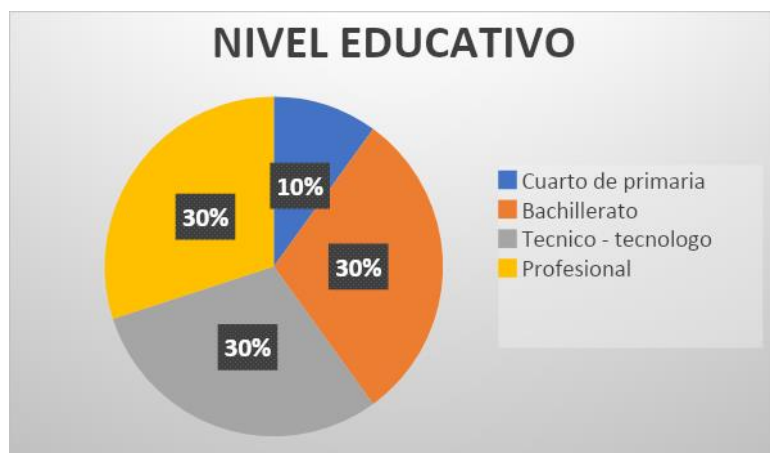
Género



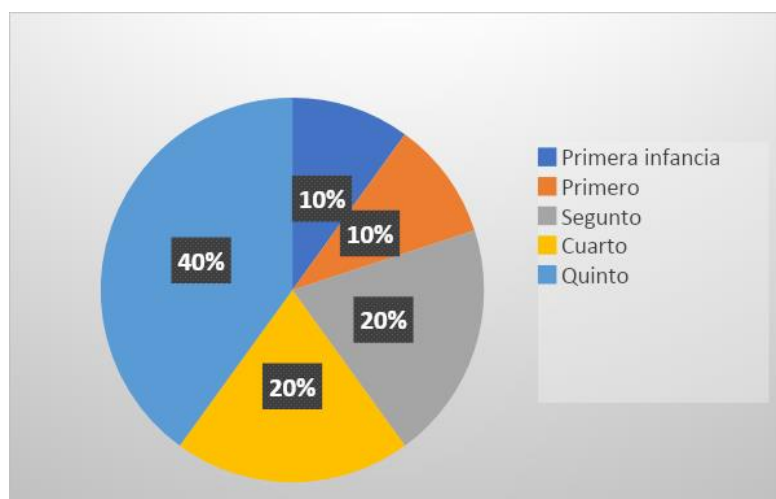
Según la figura 21, dentro de la encuesta hay un 10% de hombre y un 90% de mujeres, quienes son padres de familia.

Figura 22.*Edad*

Dentro de los padres de familia que participaron el estudio, de acuerdo con la figura 22, se tiene que un 10% se encuentran entre los 51 a 60 años y el otro 10% entre 41 a 50 siendo minoría, por otro lado un 30% se encuentran entre los 31 y 40 años, para finalmente encontrar que la mitad de los participantes siendo 5 padres se encuentran entre los 18 a 30 años, siendo una población joven.

Figura 23.*Último nivel educativo alcanzado*

De acuerdo con la figura 23, el nivel educativo alcanzado del 10% de los participantes es de cuarto de primaria, el 30% tiene bachillerato, otro 30% curso un técnico o tecnólogo y un 30% es profesional.

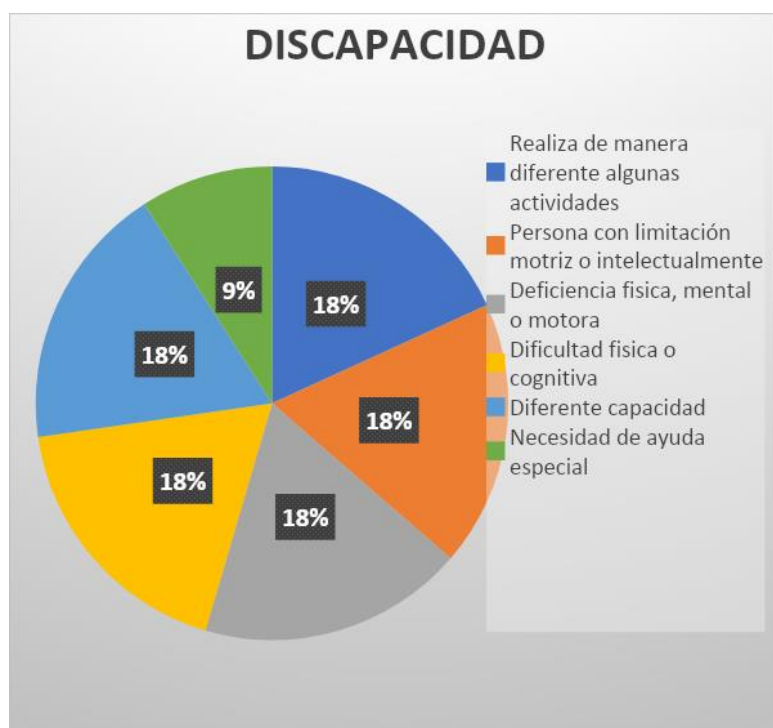
Figura 24.*Curso en el que está tu hijo*

Según la figura 24, el curso en el que se encuentran los hijos de un 10% de los participantes es primera infancia, otro 10% es primero, un 20% son de segundo y otro 20% son de cuarto, por último y siendo la mayoría un 40% son de quinto.

Atención y acompañamiento

Figura 25.

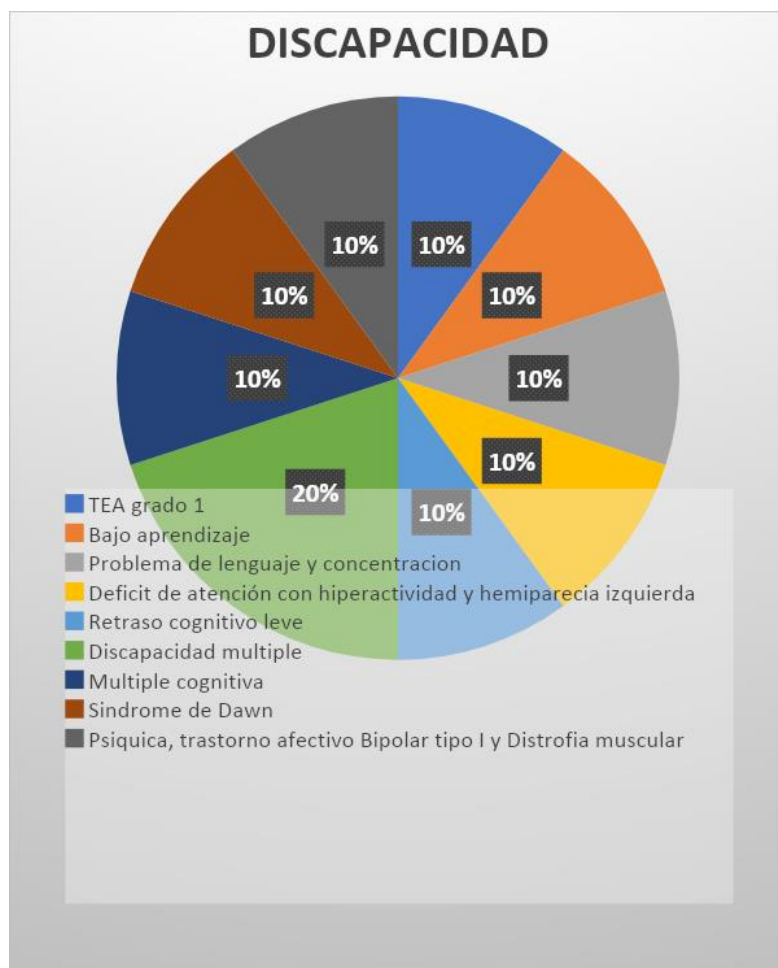
1. *¿Qué significa para usted, el término discapacidad?*



De acuerdo con la figura 25, el término discapacidad lo describe un 7% como la necesidad de ayuda especial, pero un 14% lo define como una discapacidad física o cognitiva, persona con diferente capacidad, deficiencia física, mental o motora, persona con limitación motriz o intelectual y personas que realizan de manera diferente algunas actividades.

Figura 26.

2. ¿Cuál es la discapacidad que presenta su hijo?



Según la figura 26, los hijos de los participantes presentan cada uno las siguientes: TEA grado 1, bajo aprendizaje, problemas de lenguaje y concentración, déficit de atención con hiperactividad y hemiparecia izquierda, retraso cognitivo leve, múltiple cognitiva, síndrome de down y discapacidad psíquica trastorno afectivo bipolar tipo I y distrofia muscular, por otro lado se presenta un 20% de los padres que indicaron que sus hijos presentaban el mismo diagnóstico, siendo la discapacidad múltiple.

Figura 27.

3. ¿Cómo identificó Usted la discapacidad en su hijo?



De acuerdo con la figura 27, la identificación de la discapacidad de los hijos de los participantes se debió en un 7% por comparación entre hermanos, con ayuda de profesional psiquiatra, por la dificultad en actividades física y problemas de comportamiento, pero otro 7% indicó que no lo ve como una discapacidad, por otro lado un 14% lo identificó desde que el niño estaba pequeño ya que presentaba aprendizaje lento y también por que hablaba poco, además de

no concentrarse, por último un 29% siendo mayoría indicaron que fue debido al apoyo de educación especial y médico.

Figura 28.

4. *¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la atención psicológica en el contexto académico y en general de los niños con discapacidad cognitiva?*



Según la figura 28, con respecto a la opinión sobre la importancia de la atención psicológica en el contexto académico y en general de los niños con discapacidad cognitiva, el 10% de los participantes indican que ayuda mucho al niño mismo, que además deberían ponerle más atención, es extremadamente y de suma importante, además el 20% indica que debe ir de la mano y un 40% lo considera muy importante.

Figura 29.

5. *¿Considera que hay acompañamiento psicosocial, hacia los compañeros de aula de clase, de*

los niños que presentan discapacidad?



De acuerdo con la figura 29, el 10% de los participantes consideran que la mayoría de veces hay acompañamiento psicosocial, hacia los compañeros de aula e clase de los niños que presentan discapacidad, otro 10% indican que no lo hay y otro 10% consideran que esto sucede en algunos colegios, por otro lado un 20% indica que algunas veces y otro 20% considera que esto sucede muy poco, pero una mayoría del 30% sugiere que definitivamente si hay un acompañamiento.

Figura 30.

6. *¿Quién atiende el acompañamiento de su hijo, en el colegio?*



De acuerdo con la figura 30, el 10% de los pares indica que la trabajadora social y la fonoaudióloga es quien atiende el acompañamiento de su hijo en el colegio, el 20% sugiere que es la maestra de inclusión, el 30% nombra a la especialista y otro 30% a la psicóloga, pero la mayoría siendo el 80% responde que quien atiende este acompañamiento es el profesor.

Figura 31.

7. ¿Cuál es su opinión sobre la preparación de la institución en general para atender a las necesidades educativas?



Según la encuesta y la figura 31, la opinión sobre la preparación de la institución en general para atender a las necesidades educativas se divide de la siguiente forma: un 10% de padres indican que es excelente, 10% que ha mejorado, el 10% piensan que deben prepararse más y otro 10% sugiere que es completa, integral, eficiente y con calidad humana, pero un 20% responde que es muy buena y la mayoría que corresponde al 40% sugiere que es muy buena.

Figura 32.

8. En el proceso educativo, ¿Qué dificultades ha tenido su hijo?



Según la figura 32, las dificultades que han tenido los niños, de acuerdo al 10% de los padres es en el aprendizaje, captar órdenes, leer, socializar y el proceso educativo, el 20% menciona la convivencia, por otro lado un 30% nombra el aprendizaje y escribir.

Figura 33.

9. ¿Qué ha sido lo más difícil o ha representado un reto para usted o su familia en la atención

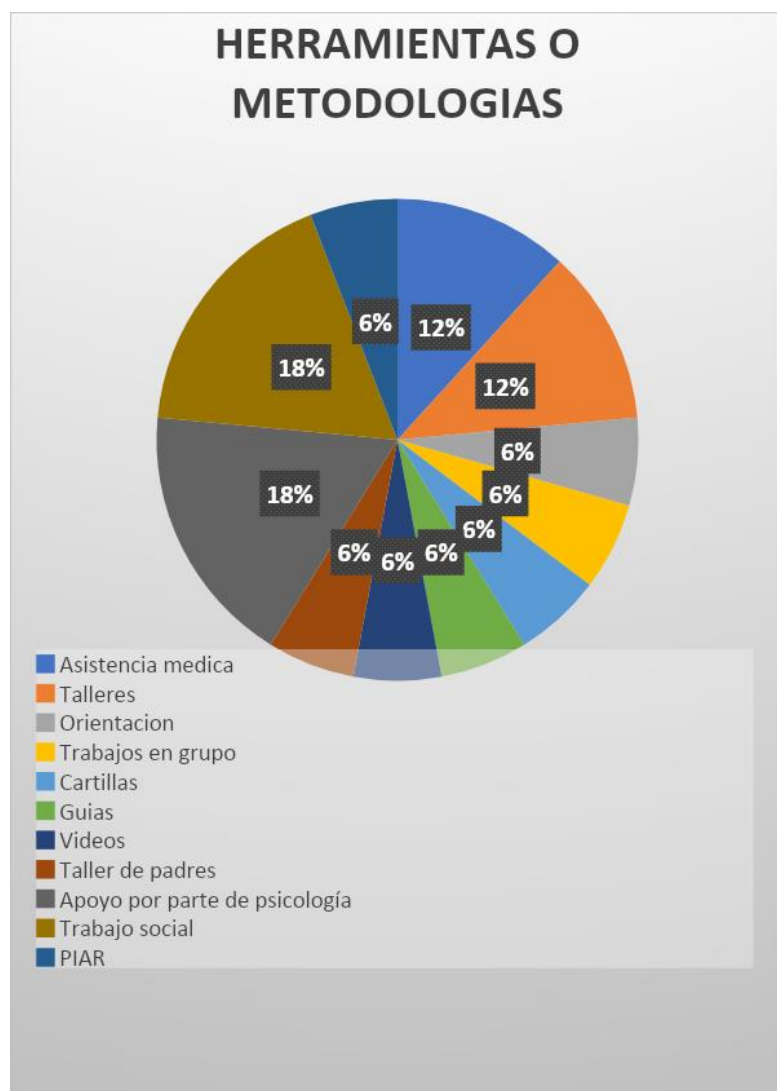
de población con discapacidad?



De acuerdo con la figura 33, se encontraron 17 respuestas diferentes, representando cada una de ellas el 10% de la muestra, pero dos de las respuestas fueron compartidas en donde el 20% de ellas indica que el mayor reto de las familias es la independencia.

Figura 34.

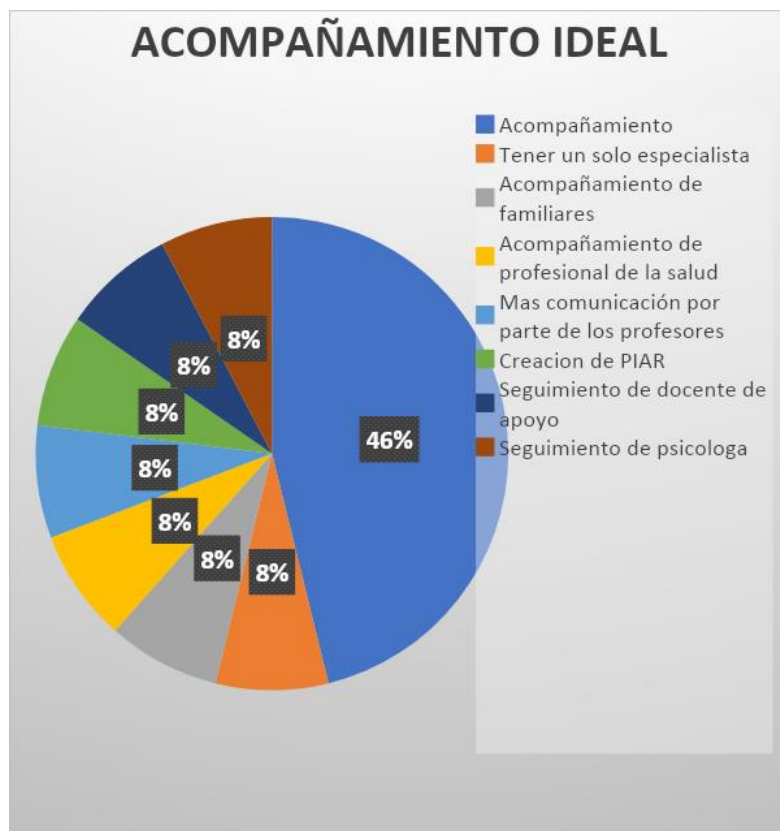
10. ¿Qué herramientas o metodologías ha utilizado el colegio para acompañarlo?



De acuerdo la figura 34, las herramientas o metodologías utilizadas por el colegio para el acompañamiento de acuerdo con el 10% de los padres es la orientación, el trabajo en grupo, las cartillas, guías, videos, taller de padres y creación de PIAR, también está el 20% de participantes que indican que han contado con asistencia médica y talleres, por otro lado el 30% de los encuestados nombra el apoyo por parte de psicología y trabajo social.

Figura 35.

11. Según lo que se debería hacer en cuanto a la atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva, en el marco de la política de inclusión Educativa ¿Cuál sería el ideal de acompañamiento que usted buscaría en el colegio?



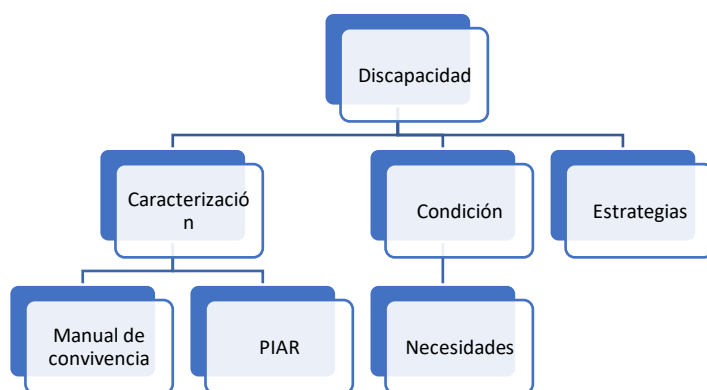
De acuerdo a la encuesta realizada y con base en la figura 35, el acompañamiento ideal que se espera del colegio según el 10% de los padres es tener un solo especialista, acompañamiento de familiares y profesional de la salud, más comunicación por parte de los profesores, creación de un PIAR, seguimiento de docentes de apoyo y psicóloga, por otro lado el 60% informa que esperan el acompañamiento del colegio.

4.3 Análisis de los Resultados

Dentro de todo el proceso de resultados se encuentra que el análisis se divide de la siguiente forma según los objetivos específicos de la investigación.

Figura 36.

Esquematación del análisis de resultados



Caracterizar el proceso de atención psicológica actual de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital la Gaitana.

De acuerdo a la Psicología Social la intervención requiere de la familia, el orientador y las instituciones, la misión es desarrollar valores de internalización los cuales se construyen a partir de los diagnósticos sociales ,el aporte psicológico se da a través de promover mecanismos integradores y normalizadores de las diferencias, las funciones integrativas y asertivas se plantean como mecanismos de inclusión, la integrativa manifiesta la importancia de pertenecer a grupos sociales donde haya cooperación con otros integrantes, los estudiantes a través de esta función se benefician de procesos de inserción, iniciación, adhesión y afiliación, apropiación e

identificación, desarrollando la pertenencia a grupos sociales, así mismo la Función Asertiva trabaja en el estudiante la autonomía personal y construye una identidad independiente (Bueno, 2002).

Siguiendo con la idea anteriormente planteada, para cumplir con el objetivo 2 del presente estudio, se desarrolló un análisis de dos documentos: manual de convivencia y PIAR, en donde se realizó un resumen detallado a continuación sobre todo el tema de discapacidad cognitiva e intelectual, para así poder llegar a la Caracterización del proceso de atención psicológica dentro de la institución.

Manual de convivencia

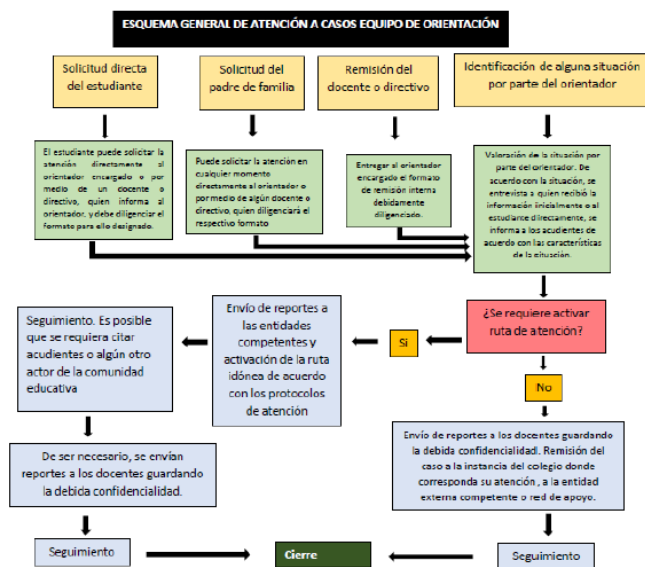
Este es nombrado como “pacto por una convivencia amable en el colegio la Gaitana”, en donde se relaciona una historia breve el comienzo del colegio, los cursos y programas ofrecidos por este, además de la misión, visión y valores. El Colegio incluye cuatro enfoques para vivenciar la convivencia escolar de manera dinámica, constante y cotidiana, y así alcanzar una educación integral en los niños, niñas y jóvenes: enfoque en derechos humanos, enfoque de género, enfoque inferencial y enfoque restaurativo.

Dentro de este manual se encuentra todo el proceso realizado por el profesional orientador, el cual dentro de sus responsabilidades tiene: acompañar y participar en la elaboración de estrategias psicosociales que promuevan y fortalezcan lo socioemocional, la vinculación familiar y los procesos pedagógicos, orientados al mejoramiento continuo del ambiente escolar, diseñar y orientar estrategias de prevención sobre riesgos psicosociales y las problemáticas identificadas en los estudiantes, prestar atención y asesoría a estudiantes y sus familias en lo referido a la orientación psicosocial, socioemocional y escolar y realizar el registro y seguimiento establecido por el establecimiento educativo de los casos remitidos por los

docentes, directivos docentes o cualquier miembro de la comunidad educativa, acorde con la ley sobre tratamiento de datos e información, proponiendo estrategias de prevención e intervención en el manejo de situaciones particulares.

Figura 37.

Atención a casos equipo de orientación



Fuente: tomado del manual de convivencia.

Además, también es posible notar que hay un docente de inclusión quien tiene como responsabilidades al respecto:

- Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes.
- Acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad.

- Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR).
- Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
- Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes de aula.
- Consolidar y refrendar el Informe Anual del proceso pedagógico o de competencias.
- Adelantar con las familias o acudientes, en el marco de la escuela de familias, jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y participación de las personas con discapacidad.
- Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.
- Crear y mantener actualizada la historia escolar del estudiante con discapacidad.

PIAR

El gobierno colombiano a través del decreto 1421 de 2017 reglamenta la prestación del servicio de educación para población con discapacidad, con el objetivo de eliminar barreras para el acceso a la educación desde cero hasta la educación superior por tanto las instituciones deben implementar el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) el cual es un instrumento o

herramienta pedagógica donde los docentes junto con personal de apoyo y familia de estudiantes con discapacidad realizan un proyecto pedagógico ajustado a las necesidades de cada individuo

De Acuerdo con el decreto 1421 de 2017, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) es una herramienta donde las instituciones educativas deben guardar y almacenar la información sobre los procesos de aprendizaje, valoración pedagógica, social, y el diagnóstico de estudiantes con discapacidad. consta de tres anexos ; el primero es la caracterización inicial que contiene la información general del estudiante suministrada por la familia, el formato dos es la valoración hecha por los docentes y orientador de la institución donde identifican aspectos de cada estudiante en cuanto procesos de desarrollo y aprendizaje, la cual les ayuda a fijar metas y métodos de enseñanza y el formato tres es el concepto de ajustes razonables o pautas que pueden plantearse para que cada estudiante pueda desarrollar habilidades para un aprendizaje con calidad, el colegio Nuestra Señora de la Gracia se encuentra en el proceso de diligenciamiento de dicho instrumento.

De acuerdo con los PIAR de la institución, se tiene que a partir del seguimiento de los estudiantes se hace un ajuste curricular, el cual conlleva una clasificación de tareas a realizar con los niños de acuerdo al problema que tengan.

Los ajustes razonables de acuerdo con el Men (2017) son “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante. (...). A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos”.

Este plan debe ser liderado por el docente de aula con la intervención del docente de apoyo o del docente orientador y si es posible de otros profesionales que se encuentren en el establecimiento educativo, además de los cuidadores, familias y estudiantes.

El primer docente de apoyo elaboro un reporte a una estudiante de grado quinto, en donde argumenta que esta presenta una discapacidad intelectual moderada, la cual es tratada por su empresa de salud de forma periódica, además de ellos asiste a terapia ocupacional, psicológica y física semanalmente, pero no está siendo medicada. Dentro el reporte se puede ver que la niña de 11 años presenta buen comportamiento e intención positiva de progreso, además de ser una respetuosa y sociable, la profesional sugiere conocer la oferta distrital de oportunidades recreativas, deportivas y lúdicas dirigidas a población con discapacidad para continuar fortaleciendo su proyecto de vida.

La docente número 2, reportó una niña de 10 años del quinto grado con síndrome de Down, informando que la estudiante es tratada por su sistema de salud cada 6 meses, asistiendo también a una terapia de sistema integral una vez por semana por lo cual se debe hacer ajuste de horario ya que este es de una jornada completa. Dentro el reporte se describe a la niña como una persona sociable y alegre, pero con aprendizaje lento debido a la distracción continua, a lo cual se le da instrucciones reiterativas.

El tercer PIAR es diligencia por el docente de apoyo y el docente titular, en donde describen a un niño de 5 años del nivel de transición, el cual cuenta con una asistencia médica periódica, con diagnóstico de autismo atípico con trastorno generalizado, este cuenta con terapias de fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología conductual cada 3 días a la semana. El estudiante es receptivo al aprendizaje, pese a su condición es respetuoso y sociable, frente al

aprendizaje muestra habilidades y no es necesaria en muchas ocasiones la reiteración de instrucciones.

De acuerdo con lo anterior es de notar que los tres estudiantes mencionados tienen ajustes de currículo, esto con el fin de facilitar el aprendizaje y con ellos poder hacer un buen acompañamiento.

Caracterización del proceso de atención psicológica

Para el desarrollo del proceso de caracterización psicopedagógica, es necesario considerar varios principios: según Paz (1999) son, carácter integral; carácter objetivo; carácter continuo; carácter explicativo; carácter participativo.

El primer principio es explicado, debido a la necesidad de concebir el estudio de los alumnos en este caso no por elementos aislados de sus esferas de regulación, sino en su integridad.

Es preciso plantear para el análisis del segundo principio (carácter objetivo), que aun cuando se conoce que lo que se estudia es la subjetividad, este proceso debe transcurrir buscando objetivamente las expresiones del desarrollo alcanzado por la personalidad integralmente, en los diferentes contextos donde el adolescente actúa y se manifiesta.

El carácter continuo se debe garantizar mediante el seguimiento cotidiano que posibilite la búsqueda de relaciones causa - efecto en el comportamiento y el enriquecimiento de la caracterización de manera sistemática.

El carácter explicativo de este proceso se expresará en que la caracterización no sea solo la descripción del comportamiento sino la explicación bien fundamentada, que evidencie conocimiento de elementos sustanciales. Es imposible obviar en este análisis el carácter participativo, que a su vez posibilita atender a la diversidad ofreciendo además la posibilidad de

caracterizar en esa participación el nivel de desarrollo alcanzado en la comunicación y el autoconocimiento por parte de cada estudiante.

El valor de aplicación de estos principios para el desarrollo del proceso de caracterizar no es completamente explícito en la explicación anterior, sino que trasciende, si se observa este proceso como punto de partida, sobre el cual el colectivo pedagógico y el profesor guía se concentran en el manual de convivencia, el cual da las bases de lo que se debe hacer al respecto y los PIAR, los cuales terminan siendo un diagnóstico para abarcar el problema.

Luego de haber analizado los dos documentos obtenidos de la institución y algunos profesores, se llegó a lo siguiente:

Figura 38.

Caracterización del proceso de orientación psicológica



Fuente: Elaboración propia con guía del manual de convivencia.

Precisar las necesidades específicas relacionadas con la atención psicológica a los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana.

Primero que todo, para poder entrar a revisar las necesidades específicas de un estudiante con discapacidad, es necesario revisar algunos temas que se preguntaron dentro de la encuesta, tales como la forma de identificación de la discapacidad, importancia de la atención psicológica en el contexto académico, preparación de la institución, entre otras.

Ante la pregunta de cómo se puede identificar a un niño con discapacidad cognitiva, algunos docentes respondieron lo siguiente:

D1. “Se frustra ante retos que suponen pensar y comprender. Poco interés por actividades de niveles de pensamiento más complejas. Dificultad para responder de manera media a las actividades correspondientes a la edad y grado”.

D5. “Se le dificulta constantemente desarrollar las actividades propuestas para su edad. A pesar de tener un acompañamiento personalizado y permanente en el aula, sigue presentando dificultades con las actividades. No comprende los temas vistos. Se le dificulta seguir las instrucciones dadas”.

D14. “Cuando su comportamiento en el aula de clase no es igual que al de sus compañeros, se demora en ejecutar acciones o en seguir instrucciones, tiene dificultad académica en comprensión y manejo de herramientas.

Por otro lado ante la pregunta de cómo identifico usted la discapacidad en su hijo, algunos padres respondieron lo siguiente:

P1. No lo veo como una discapacidad como tal, solo que percibe las cosas de una manera más literal o directa, sin entender algunas veces el doble sentido.

P8. Porque se le dificulta entablar una conversación de manera coherente, se le dificulta hacer actividad física porque se cansa mucho, su aprendizaje es muy lento.

De acuerdo con American Psychological Association – APA (2013), La discapacidad cognitiva es un término utilizado para describir las limitaciones en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas de una persona. Esta condición puede afectar el aprendizaje, la comunicación, la memoria, el razonamiento y otras habilidades mentales.

Así mismo, esta asociación indica que la detección temprana de la discapacidad cognitiva es fundamental para proporcionar intervenciones y apoyos adecuados a las personas afectadas.

Se presentan algunos de los métodos utilizados para detectar la discapacidad cognitiva:

- Evaluación del desarrollo: Los profesionales de la salud y educadores pueden utilizar herramientas de evaluación del desarrollo, como las escalas de desarrollo Bayley o el Test de Denver, para identificar posibles retrasos en el desarrollo cognitivo de los niños (APA, 2013).
- Evaluación del coeficiente intelectual (CI): Los tests de CI, como el Test de Inteligencia de Stanford-Binet o el Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC), se utilizan para medir el funcionamiento intelectual general y determinar si una persona tiene un CI por debajo del promedio (APA, 2013).

- Evaluación de habilidades adaptativas: Las habilidades adaptativas se refieren a las habilidades prácticas necesarias para la vida diaria, como el autocuidado, la comunicación y la interacción social. Las evaluaciones como la Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) se utilizan para medir estas habilidades y detectar posibles deficiencias (APA, 2013).
- Evaluaciones neuropsicológicas: Las evaluaciones neuropsicológicas evalúan diversas funciones cognitivas, como la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento. Estas pruebas ayudan a identificar áreas específicas de dificultad cognitiva y a determinar el perfil cognitivo de una persona (APA, 2013).

Prosiguiendo con la encuesta, de acuerdo con las respuestas obtenidas dentro de la encuesta, se tiene que la institución cuenta con niños con las siguientes discapacidades:

- TEA grado 1
- Bajo aprendizaje
- Problema de lenguaje y concentración
- Déficit de atención con hiperactividad y hemiparecia izquierda
- Retraso cognitivo leve
- Discapacidad múltiple
- Múltiple cognitiva
- Síndrome de Down
- Psíquica, trastorno afectivo Bipolar tipo I y Distrofia muscular

Respecto a lo anterior, también es preciso asegurar que todos los estudiantes de los que se relaciona la encuesta son tratados psicológicamente, debido a que esta es la terapia más

necesaria dentro de la comunidad en la que se desenvuelven, reduciendo y previniendo que se obtenga un problema de convivencia dentro de la institución.

Es de importancia justo para el objetivo 2, nombrar la pregunta hecha sobre cuál ha sido la realidad de la institución en los procesos de atención a los estudiantes con discapacidad cognitiva, a los que algunos docentes respondieron:

D1. La realidad es lamentable, se inician procesos de diagnóstico y apoyo tarde, los padres poco siguen las recomendaciones y los tiempos otorgados son muy lapsos, dilatando el proceso y comprometiendo cada vez más la atención del estudiante. La institución no está preparada para una buena atención a procesos de atención a la discapacidad, se requiere más apoyo interdisciplinar y formación constante.

D6. Falta personal especializado en este tema, a los docentes más capacitaciones sobre inclusión educativa.

D9. Considero que faltan muchos procesos y que no se brinda una atención como se debería, en algunos casos se hace más una integración que una verdadera inclusión.

D14. Desde mi mirada, creo que falta más acompañamiento por parte de los padres de familia, pues si bien se dan diagnósticos y se organizan trabajos el apoyo familiar es indispensable.

Por su parte, a los padres se les pregunto sobre el ideal de acompañamiento que se busca en el colegio, a lo que algunos respondieron de la siguiente manera:

P1. Por el momento el acompañamiento que está recibiendo mi hijo lo veo como el ideal, ya que las profesoras han sido muy atentas con las necesidades escolares y de apoyo

psicosocial en el salón con sus compañeros y a manejar sus emociones cuando hay momentos de frustración.

P2. Que los profesores del aula les presten más atención y también den mejor información en contexto a las tareas, ya que muchas veces informan de tareas pero no nos explican cómo hacerlas.

P4. Tener no un solo especialista en el colegio para que atienda a los niños con discapacidad para que tengan una mejoría en su proceso y avance y así mejoren día a día y se vea la evolución más rápida.

P5. Un acompañamiento con los entes de control para algunas EPS que generan barreras de acceso a los servicios de salud.

Es más que evidente de acuerdo con la anterior que de acuerdo a los profesores y padres de familia, la institución aún no cuenta con una estructura profesional completa e idónea que cumpla con la atención necesaria y adecuada, la cual se necesita en la inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva.

A esto se une que las necesidades específicas relacionadas con la atención psicológica para los estudiantes con discapacidad, de acuerdo con lo analizado hasta el momento se centran en nuevos profesionales y capacitación de profesores para poder atender a los estudiantes con diferentes problemas.

A lo anterior, es preciso adherir lo mencionado por García (2004): la intervención del psicólogo resulta fundamental y se realiza a través del trabajo directo con las personas con discapacidad, lo cual se lleva a cabo de forma individual y colectiva en pequeños grupos, aplicando métodos y técnicas psicoeducativas, reeducativas, psicoterapéuticas como:

- Juegos de diferentes tipos.
- Actividades artísticas.
- Actividades plásticas.
- Terapias de diferentes tipos.

Diseñar estrategias de acompañamiento e intervención para la atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana.

Tal como lo mencionan Díaz, Hernández, Saad y Delgado (2006), el reto del psicólogo educativo implica una adaptación a los nuevos cambios que exige la sociedad, hay un proceso continuo que pone a prueba los paradigmas sobre el aprendizaje, ahora es indispensable formar competencias para las continuas reformas en los sistemas educativos, el reconocimiento de la diversidad y la equidad es todo un desafío ya que el Orientador juega un papel importante en la creación de estrategias para hacerle frente a los requerimientos de las normas establecidas por el gobierno es así que el abordaje ya no es individual ahora es importante vincular a la familia y a la comunidad en los procesos académicos que son los que impulsan el desarrollo del individuo.

Teniendo presente las discapacidades presentes en los estudiantes, se deben diseñar estrategias lúdicas, en donde se lleve a cabo la utilización de la imaginación, debido a que la mayoría de discapacidades se centra o conlleva a la distracción de la persona, también es de resaltar siendo esto lo más importante, que las estrategias aquí planteadas se relacionan en dos direcciones, por un lado el acompañamiento de los estamentos institucionales que implican la actualización y seguimiento; por otro lado las actividades de relacionamiento con los estudiantes.

Sociales

Se centra en las relaciones personales que tiene el estudiante con discapacidad, involucrando los estados de ánimo.

Objetivo: Enseñar y controlar el comportamiento adecuado de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Características: se podrían presentar comportamientos inadecuados, dificultad en seguir instrucciones, dificultad para comprender la diferencia entre buena y mala conducta, ansiedad.

Estrategias: Con las características anteriores, se puede implementar lo siguiente cuando una de ellas se presente:

- Crear incentivos por buenas conductas.
- Felicitar al estudiante cuando cumpla con sus deberes.
- Resaltar la importancia de normas.
- Crear una relación de confianza.

Dentro de todo lo anterior es preciso una estrategia pedagógica que permita la adecuada y estable socialización de los niños para con el grupo.

Tabla 4.

Estrategia 1

Estrategia:	Aprendiendo a socializar
Responsable:	Docente
Materiales:	Cartulinas y pinturas de colores
Dinámica:	Se les explica a los estudiantes el significado de cada color.

Descripción:	En un lugar abierto diferente al aula de clase, se hace un círculo con los estudiantes, se llama a un estudiante para que se coloque en la mitad, se le entrega la cartulina y alrededor de él se colocan las pinturas, se le solicita a cada uno de los compañeros que pase al frente y con la pintura que quiera pinte la cartulina del que está en la mitad, al finalizar se les pide a cada uno que explique por qué eligió el color con el que pintó la cartulina de su compañero, esto se repite con todos los otros estudiantes.
--------------	---

A lo anterior se suma que es preciso tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Es preciso hacer seguimiento continuo a los cambios de humor de los estudiantes antes, durante y después de la actividad.
- Se debe monitorear el comportamiento dentro del aula de clases con relación al trato entre compañeros.
- Es necesario comunicar al núcleo familiar sobre los cambios de comportamiento del estudiante.
- Es importante comunicar a los padres de familia sobre las actividades que se realizarán en clase.
- Es necesario contar con el apoyo de padres de familia.
- Se debe tener el apoyo del psicólogo de la institución para monitorear el comportamiento de los estudiantes.

Psicológicas

Corresponde al estado emocional y mental de la persona.

Objetivo: Comprender los estados de ánimo de los estudiantes con discapacidad.

Características: se podría presentar aislamiento social, ansiedad, frustración, distracciones.

Estrategias: Con las características anteriores, se puede implementar lo siguiente cuando una de ellas se presente:

- Acompañamiento continuo de un especialista.
- Atención continua por parte del psicólogo.
- Aviso a familiares.
- Entablar conversaciones animadas.

Dentro de todo lo anterior es preciso una estrategia pedagógica que permita la adecuada y estable socialización de los niños para con el grupo.

Tabla 5.

Estrategia 2

Estrategia:	Reconocimiento
Responsable:	Docente
Materiales:	Hoja de dibujo, lápices y colores.
Dinámica:	Se solicita a los estudiantes hacer lo que quieran en la hoja.
Descripción:	En el aula de clase, se entrega a cada estudiante una hoja de dibujo, un lápiz y colores, se da un término de 1 hora para hacer lo que quieran en la hoja, cuando finalice se reciben las hojas y se entregan a la psicóloga para

	determinar lo que está sucediendo en especial con el estudiantes con discapacidad así poder determinar cómo tratarlo.
--	---

Para realizar la actividad anterior se precisa tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Hacer seguimiento continuo a los cambio de comportamiento de los estudiantes en todo momento
- Anotar todos los cambios de humor de los estudiantes, identificando el motivo.
- Tener comunicación constante con los padres de familia.
- Poner al tanto a los padres de familia sobre las actividades que se realizarán en el aula.
- Contar con el psicólogo de la institución para controlar los cambios bruscos de los alumnos.

Mediaciones educativas

Se habla de mediación educativa, cuando se especifica los resultados que el estudiante ha tenido con respecto a sus notas.

Objetivo: Direccionar el pensum en torno a las necesidades y debilidades del estudiante con discapacidad.

Características: se podría presentar reducción de notas, reducción en interés.

Estrategias: Con las características anteriores, se puede implementar lo siguiente cuando una de ellas se presente:

- Recordar tareas.
- Repetir lecciones cuando se note distracción o poco entendimiento.
- Aviso a familiares.

- Entablar conversaciones de ánimo.

Dentro de todo lo anterior es preciso una estrategia pedagógica que permita la adecuada y estable socialización de los niños para con el grupo.

Tabla 6.

Estrategia 3

Estrategia:	PIAR
Responsable:	Docente y psicólogo
Dinámica	Se solicita al docente hacer seguimientos continuos y luego se le entrega al psicólogo para que este los verifique y con él realice planes estratégicos individuales.
Descripción:	Se elaborará un PIAR por estudiante con cualquier discapacidad, sin importar su grado de dificultad, en donde se explorara por semanas el progreso académico, con el fin de identificar cómo es posible ayudarlo para que logre alcanzar mejores notas.

En la actividad anterior es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Hacer seguimiento continuo al trato entre estudiantes.
- Controlar los diferentes ambientes que se presentan en el aula.
- Tener comunicación constante con los padres de familia.
- Poner al tanto a los padres de familia sobre las actividades que se realizarán en clase.
- Contar con el psicólogo de la institución para controlar los cambios bruscos de los alumnos.

Capítulo V. Reflexiones Finales

En este capítulo se argumentan las conclusiones finales referente a toda la investigación, empezando por la visualización del objetivo general, el cual dio vida a la pregunta de investigación, siguiendo con los objetivos específicos, que permitieron el análisis de resultados, siguiendo con algunas recomendaciones.

Como pregunta de investigación se obtuvo ¿Cómo fortalecer los procesos de atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana en Bogotá a través del planteamiento de una estrategia de acompañamiento e intervención que reconozca las necesidades sociales, psicológicas y de mediaciones educativas para la comunidad?, en donde se encontraron diferentes posturas acorde con las encuestas realizadas principalmente a los familiares, esto debido a que solo dos de los familiares informaron que sus hijos poseían la misma discapacidad cognitiva, pero en realidad, pese a que se encontró gran variedad de discapacidades dentro de los estudiantes, se refleja que la mayor necesidad es el fortalecimiento de la institución en las capacitaciones hacia sus docentes, para así poder ofrecer una inclusión completa.

Dentro de toda investigación, se encontró en la búsqueda documental diferentes posturas acerca de la discapacidad cognitiva, en donde es claro el progreso que se ha venido dando en términos de comprensión y aceptación dentro de la sociedad y más la noción de la necesidad de la educación especial.

Por otro lado es claro que las necesidades en relación a la atención psicológica de los estudiantes con discapacidad cognitiva de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Gaitana, se central en la parte emocional, ya que el colegio cuenta con un especialista que ha hecho posible la aceptación social de personas con necesidades especiales.

A través del recorrió e implementación de la encuesta se obtuvieron 4 estrategias, las cuales son el fin de esta investigación, en donde se puede notar que todo está concentrado en la parte emocional de los niños y primordialmente en la agudización de la creatividad de los estudiantes con necesidades especiales junto con sus demás compañeros, llevando en si la necesidad del compañerismo.

Dentro de la institución hay una cantidad considerable de alumnos con discapacidades cognitivas, los cuales necesitan ser notados y puestos a disposición del profesional de apoyo para que mejoren su nivel académico.

En realidad la discapacidad cognitiva es algo que se puede presentar en cualquier persona, ya sea por problemas físicos o mentales, sin decir que esto les impide formarse.

Al realizar las encuestas se obtuvo la relación de ideas de docentes y padres de familia, con lo cual se llegó a la conclusión de que las ideas con las que cuentan los dos grupos de participantes se asemejan en gran medida con respecto a la institución, en donde se llegó a definir que esta ha ido mejorando con el paso del tiempo, implementando varias estrategias para atención de público especial.

Las capacitaciones docentes son necesarias dentro del ámbito educativo, estas se deben realizar periódicamente por las instituciones, dentro de las respuestas en las encuesta referentes a

este punto, es evidente que los padres piensan que a pesar de que la institución ha sido de gran ayuda para sus hijos, aún le falta centrarse en las capacitaciones docentes para enseñarlos a manejar este tipo de estudiantes, pero también es evidente de acuerdo con las encuestas realizadas a docentes que estos piensan lo mismo, pero que además los familiares deben involucrarse más en el proceso.

El PIAR debe hacerse más de 3 veces al año, esto para ayudar a los profesores a tener una idea de cómo tratar a sus estudiantes, y además con la posibilidad de fortalecer las carencias que tienen los estudiantes en temas de conocimiento, claro está sin dejar atrás la motricidad e imaginación.

Todas las instituciones deberían elaborar un plan de mejora tendiente a la inclusión de enseñanza especial, con ello se facilita el proceso social de los niños con diferentes problemas, colocando a su familia como el pilar fundamental en la implementación de este método.

Los docentes deben estar capacitados para tratar con cualquier problema dentro del aula y en clase, esto con la intención de facilitar la inclusión de los estudiantes con discapacidad y de dar una oportunidad educativa a personas con características diferentes.

Dentro de las estrategias creadas para las dos direcciones indicadas en el capítulo anterior, se tiene que es necesario contar con el apoyo del núcleo familiar, esto se debe a que el comportamiento del estudiante se debe monitorear no solo en el colegio si no en su casa y con su ambiente habitual.

Este proyecto puede ser un incentivo al estudio más detallado de estos problemas, así como a la implementación de las estrategias aquí descritas, las cuales permitirán la socialización de los niños, así como su aceptación.

Además de seguir con este estudio, que permitiría la implementación de las propuestas descritas, se podría dar paso a un proyecto de caso de estudio donde se evalúen solo a docentes, con el fin de que el colegio amplíe y mejore las capacitaciones de este personal.

Referencias

AAMR. (1992) Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports, American Association on Mental Retardation. Washington, DC.

American Psychological Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). APA.

Aristizábal López y Bellido Gutiérrez (2022). Principales estrategias de intervención psicosocial para la inclusión educativa de niños de básica primaria diagnosticados con TDAH, en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama del distrito de Turbo. (Proyecto de grado) Universidad EAFIT, Medellín – Antioquia. Tomado de:
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/31169/YesicaTatiana_AristizabalLopez_LeandraKarina_BellidoGutierrez_2022.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bautista, R. (2002). Necesidades educativas especiales. 3a Ed. Aljibe: España.

Bueno, J. R. (2002). La Inclusión y los Procesos de Intervención Social .Acciones e investigaciones Sociales, 16, pp 293-327. Recuperado de
[file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLaInclusionYLosProcesosDeIntervencionSocial-301679%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetLaInclusionYLosProcesosDeIntervencionSocial-301679%20(3).pdf)

Carbone (2001). Arranging the classroom with an Eye (and ear) to Students with ADHD. Teaching exceptional Children. Nov/Dec,72-82.

Cárdenas-Poveda, D., Rojas, A., Cuellar, S. y Castañeda, N. (2017). Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 19, pp.3-23, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

Cifuentes Riaño, C. O., Forero Moreno, H. M. y Urrego Pinzón, M. J. (2015). Fortaleciendo procesos de atención y memoria impactando el rendimiento académico en población con discapacidad cognitiva leve. (Proyecto de grado) Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá D.C. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c24dbdb4-4fbf-4ec9-8d6c-ccff9b51d40a/content>

Cortina Sarmiento, J. y De la Cerda Batalla, L. (2022). Mediación pedagógica de la neuro didáctica en estudiantes de educación básica con discapacidad cognitiva. Corporación Universidad de la Costa.

Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*. Paidós. Barcelona.

Díaz, F., Hernández, G., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la educación superior*, 35(137), 11-24. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602006000100011&lng=es&tlng=es.

Dubet, F. (2004) *La escuela de las oportunidades, ¿Qué es una escuela justa?* Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.

Dubrovsky, S. (2005). La integración escolar de niños con necesidades educativas especial. Entre integrar o ser `el integrado´. En S. Dubrovsky La integración escolar como problemática profesional. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Estévez y León. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDAH. Estrategias didácticas generales y organizativas de aula. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 8. Número 3. Pp. 89-106.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446540>

Fundación Descúbreme (2020). Discapacidad cognitiva.

<https://www.descubreme.cl/descubrenos/discapacidad-cognitiva/>

Gamboa Palacios, L. Y. (2020). Educación Inclusiva de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el curso tercero de Básica Primaria John f. Kennedy I.E.D. (proyecto de grado) Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá D.C.

García, M. T. (2004). La psicología en la atención. Educar, Curitiba, n. 23, p. 355-362, 2004.

Editora UFPR Educar, Curitiba, n. 23, p. 355-362. Editora UFPR

Gélvez Velásquez, E. J. (2021) Diseño de un Programa de Intervención Psicológica a Beneficiarios con Discapacidad Mental Psicosocial con Riesgo de Agitación Psicomotora de la Fundación Hogar de Paso Betania del Municipio de San Gil. (Proyecto de grado) Universidad Autónoma de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/14331/2021_Tesis_Edgar_Javier_Gelvez_Velasquez.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Gobierno de la Republica Dominicana y UNICEF (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>

Gobierno Federal de México (2010) Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

González, I. (2011). Propuesta para la organización de un centro escolar de la forma más adecuada para atender alumnado con TDAH, Revista Digital La Gaveta. N °17.

Hernández Rojas, R. Y. (2016). Fortalecer procesos de atención y memoria en jóvenes con discapacidad intelectual en un aula exclusiva. (Proyecto de grado) Universidad

Pedagógica Nacional. Bogota D.C. Tomado de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2388/TE-19204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F. Editorial McGRAW-HILL.

Heward, W. (2005). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. México: Prentice Hall.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá y Caja de Compensación Familiar – Compensar (2010).

Luckasson, R., Borthwick.-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coutler, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Shalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tassé, M.J. (2002). Mental retardation: Definition, classification and systems of supports. (10ª ed.). Washington: American Association on Mental Retardation

MEN (2017). Resolución 1421 de 2017 “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva a la población con discapacidad”. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1

Ministerio de Salud y Protección Social (2014). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva. Tomado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-cognitiva-7.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2008). "La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro". Obtenido De Http://Www.Ibe.Unesco.Org/Fileadmin/User_Upload/Policy_Dialogue/48th_Ice/General_Presentation-48cie-4_Spanish_.Pdf

Parra Vega, C. A. y Rodríguez Mayo, N. L. (2022). Atención psicosocial y psicológica en población infantil con discapacidad intelectual del ICBF. (Proyecto de grado) Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C. Tomado de: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63292/attachment_Claudia-Parra%2C-Natalia-Rodr%C3%ADguez%2C-2022.-Tesis-Oficial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paz, I. (1999). Propuesta para un enfoque personalizado en la caracterización pedagógica. Curso pre evento Pedagogía 1999. La Habana. Cuba.
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones, Revista de Psicología n.15 La Paz.
- Perelló, J. G. (1998). Sistemas de indización aplicados en bibliotecas: clasificaciones, tesauros y encabezamientos de materias. En: Magán Wals, José Antonio, ed. Tratado básico de biblioteconomía. 3a. ed. Madrid: Complutense. p. 200-203.
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Paidós.
- Ramírez Bedoya, E. B. y Nieto Ceballos, I. C. (2010), Funcionamiento familiar de los niño(a)s en situación de discapacidad cognitiva de la fundación Santiago con amor. (Proyecto de grado) CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. Bello – Antioquia.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3737/1/TTS_NietosCeballosIsabelCristina_2011.pdf
- Rodríguez, M. L. (2010). Estrategias de intervención – Algunos aspectos metodológicos y epistemológicos. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/author/astrolabiodelsur/>
- Salas, D. (2019). Investigación acción.
- Soto Camacho, L. V. (2018). Fortalecimiento de los procesos en atención clínica-psicológica ofrecidos en el centro de proyección social de Piedecuesta – UPB. (Proyecto de grado) Universidad Pontificia Bolivariana. Bucaramanga.

UNAD (2023). Eje de educación inclusiva.

<https://rectoria.unad.edu.co/index.php/discapacidades/discapacidad-cognitiva>

UNESCO. (2005). Temario abierto sobre educación inclusiva, Tema 5. Santiago de Chile.

UNIR (2020). Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas

especiales. <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>

Vicepresidencia de la República del ECUADOR y el Ministerio de Educación (2011),

Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la

educación regular. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)

[content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf)

Yucra Vela, A. P. (2022) Intervención psicológica para el desarrollo de las habilidades de

autocuidado en un adolescente con discapacidad intelectual. (Proyecto de grado)

Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.