

Apéndice B

Cuestionario focus group – Expertos

De acuerdo el apéndice B, se puede observar el cuestionario del focus group aplicado a expertos.



VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS¹

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **ITEMS FOCUS GROUP TALLER DE MOTOS CON EDUCACIÓN EN MECÁNICA Y SEGURIDAD VIAL PARA LA CIUDAD DE YOPAL** que hace parte de la investigación **DINAMICAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS 1.2 NUEVAS TENDENCIAS DE MARKETING** como es de su conocimiento la evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos de éste sean utilizados eficientemente, aportando, tanto al área de investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Por eso le agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre y apellidos del juez: Natalia Maldonado Avendaño

Formación académica: Psicóloga, Maqister en Metodología en Ciencias del Comportamiento y de la Salud

Áreas de experiencia profesional: Psicometría, Análisis de datos cuantitativos y diseño de investigación

Tiempo: 4 años

Cargo actual: Docente y asesora de investigación Institución: Universidad El Bosque

El investigador debe:

Definir objetivo de la investigación: Conocer opiniones de los expertos, con el fin de identificar cuáles son las principales características para el montaje de un taller para motos enfocado en arreglos mecánicos, instrucción en mecánica y protección vial en la ciudad de Yopal.

¹ Adaptación de Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez

Por una Cultura de la Vida, su Calidad y su Sentido

Transversal 9A Bis No. 132 - 55 PBX (571)648 90 00 Fax 6252030
www.unbosque.edu.co Bogotá - Colombia

Definir el objetivo del juicio de expertos: Determinar si el instrumento de medición diseñado para la investigación cumple con los criterios necesarios para brindar información confiable y veraz bajo los criterios que cualquier cuestionario debe tener en una investigación.

Definir objetivo de la prueba: Recolectar información valiosa para la investigación con el fin de responder a los objetivos de la misma por medio de la estandarización de los resultados finales.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo con su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

DIMENSION	DEFINICION	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
TALLER PARA MOTOS	Considerando los datos de la Camara de la Industria Automotriz de la Andi, que Manifiesta que en la ciudad de Cali están matriculadas 696.550, este volumen de motocicletas permite justificar la creación de un taller que permita atender un porcentaje de esta cantidad para realizar mantenimiento preventivo y correctivo y si por género la proporción de mujeres es del 52,2%. (El País, 2017, párr. 3), con mayor razón se justifica un taller que pueda atender a los usuarios de este tipo de vehículo.	1. ¿Qué aspectos considera complicados a la hora de montar un taller para motos?	4	4	4	4	
		2. ¿Cree usted que la propuesta logra dar solución a las problemáticas planteadas?		4	4	4	
		3. De acuerdo con la propuesta presentada, ¿Qué características cree que hace falta paralograr el objetivo del taller?		4	4	4	
		4. ¿Como sería el taller ideal para usted que se monte en Yopal-Casanare? ¿Por qué?		4	4	4	
EDUCACION MECANICA AUTOMOTRIZ	César Narváez explica los tipos de mantenimiento que se deben tener en cuenta a la hora de la reparación de estos vehículos, así mismo explica la manera adecuada para realizar un mantenimiento de correctivo, en el cual expone 7 parámetros importantes (detección, localización, desmontaje, recuperación, montaje, pruebas, verificación). (Narváez Herrera, 2010)	1. ¿Por qué cree importante que los clientes y usuarios de motocicletas tengan conocimientos mecánicos acerca de su vehículo?	4	4	4	4	
		2. ¿Cree usted que la educación mecánica ayudaría a reducir los índices de accidentalidad?		4	4	4	

		3. ¿Qué aspectos cree que pueden ser incluidos en la propuesta?		4	4	2	Tal como esta planteada la pregunta la respuesta sería dicotómica (si o no), lo cual supongo no es lo que se espera, por lo que podrían añadirle un cual o cuales. O plantearla en términos de ¿Qué aspectos cree que pueden ser incluidos en la propuesta?
		4. ¿Considera usted como experto importante que en un taller para motos exista un el cual tenga un espacio donde se brinde educación mecánica a parte de la reparación? ¿Por qué?	4	4	4	3	También tendría una respuesta sería dicotómica,(si o no).
SEGURIDAD VIAL	Diana Guzmán determina los diferentes factores que influyen a la hora de sufrir un accidente de tránsito en motocicleta, concluye que uno de los factores más relevantes es el estado óptimo del vehículo, el cual debe tener todas sus partes funcionales de acuerdo con las normas vigentes. Así mismo, otro de los factores que influyen en los accidentes de tránsito vehicular son los errores humanos los cuales se dan por desconocimiento en el uso o manipulación de cualquier tipo de vehículo. (Guzmán D, 2011)	1. ¿Que Comportamientos imprudentes considera que los motociclistas cometen en su cotidianidad?		4	4	1	No es claro a que tipo de comportamientos se refiere. ¿De riesgo? ¿De cuidado?
		2. ¿Por qué cree que existe tanta imprudencia en la conducción de motocicletas especialmente en la población entre 20 y 35 años en Yopal?	4	4	4	4	
		3. ¿Que opina de un taller que quiere brindar protección para los motociclistas mediante cursos de protección vial y manejo defensivo?	4	4	4	4	
		4. ¿Que temas cree usted que debería tratar y cubrir los cursos de protección vial y manejo defensivo?	4	4	4	4	
		8. ¿Para usted como sería el curso de protección vial y manejo defensivo ideal para aplicarlo en la población entre 20 y 35 años de la ciudad de Yopal?		4	4	4	

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? Si ____ No ____

¿Cuál? _____

* Para los casos de equivalencia semántica, se deja una casilla por ítem ya que se evaluará si la traducción o el cambio en vocabulario son suficientes