

17. ANEXOS

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 1

Fecha: Jueves 08 de marzo de 2018

Hora: 2:00 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Entrevistas a psicóloga y docentes

Objetivo: Recolección de datos

Protagonistas: Psicóloga, docentes, estudiantes investigadoras

Descripción y Observación participativa:

Se llevó a cabo la recolección de datos establecida en el formato de entrevista que las estudiantes investigadoras plantearon bajo la supervisión de sus tutoras dentro de cada una de las instituciones, siendo contestadas por las docentes, basado en sus conocimientos previos de su labor diaria.

Se percibe que algunas docentes no tienen claro los canales de comunicación que se deben tener con las familias extranjeras, siendo esto una herramienta fundamental para la institución ya que las docentes deben estar debidamente capacitadas para brindar este tipo de información y apoyo a las familias.

Una vez concluidas las entrevistas del día se hace entrega de una tarjeta a las docentes con el fin de ser entregadas a los padres de familia que son extranjeros, para informar sobre el proyecto de investigación que se adelantara con la institución.

En este día no se logró adelantar mucho el trabajo de campo porque se encontraban en la celebración del día de la mujer y tomamos la decisión de adelantar el próximo jueves 12 marzo.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 2

Fecha: Jueves 15 de marzo de 2018

Hora: 2:30 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Entrevistas padres de familia

Objetivo: Presentación de estudiantes y recolección de datos.

Protagonistas: Padres de familia, estudiantes investigadoras.

Descripción y Observación participativa:

En la institución la jornada para entregarlos inicia a las 3:30 de la tarde, en el proceso de esperar a que los padres llegaran por sus hijos se pasó por los diferentes salones para conocer e interactuar con los niños extranjeros. Se evidencia dentro del aula de clase los niños que no son colombianos por las expresiones verbales y el acento que tienen, pero son tratados en igualdad de condiciones sin discriminación por parte de las docentes y los niños.

Los padres de familia asisten puntualmente a la reunión programada con 8 días de anterioridad donde escuchan la propuesta de investigación que tienen las estudiantes para llevar a cabo su proyecto de inclusión con población extranjera, siendo de agrado para ellos porque se sienten apartados de la sociedad por ser extranjeros. Se da a conocer el guion de entrevista para que tengan una idea de los temas que se van a investigar durante todo el proceso de trabajo con los padres de familia y sus hijos, luego de que se da a conocer se inicia la entrevista para la recolección de datos y es contestada en el mismo lugar, se evidencia que los niños también influyen para que sus padres contesten a la entrevista,

puesto que durante una de las entrevistas una de las niñas que se encontraba con su mamá manifiesta por qué inmigraron a nuestro país la niña dice: “No hay comida en mi país y acá hay mucha”, la mamá muestra su sentimiento de tristeza cuando la niña manifiesta las necesidades que existen en su país.

Al finalizar la sesión se pidió permiso a los padres de familia para acceder a los recursos fotográficos dentro de la institución pues son menores de edad nuestra población a investigar y es necesario contar con la autorización escrita por parte de los padres.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 3

Fecha: Viernes 16 de marzo de 2018

Hora: 12:30 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Entrevistas docentes.

Objetivo: Presentación de estudiantes y recolección de datos.

Protagonistas: Docentes, estudiantes investigadoras.

Descripción y Observación participativa:

Llegamos a la institución pasamos por los salones de las docentes que hacían falta por entrevista, aun no tenían listo el formato diligenciado; se dio un corto tiempo para terminarlo.

Las docentes estuvieron siempre dispuestas y muy atentas a las necesidades que tenemos como investigadoras y a las necesidades que ven en los niños de esta manera contestando de forma rápida, clara y concisa a cada una de las preguntas.

Las docentes contestaban las entrevistas de forma escrita y verbal, evidenciamos que escribían lo básico y contestaban de forma explícita más allá de lo escrito.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 4

Fecha: Viernes 23 de marzo de 2018

Hora: 9:08 A.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Entrevistas Directora

Objetivo: Recolección de datos

Protagonistas: Directora institución, estudiante.

Descripción y Observación participativa:

Se llega a la institución a las 9:08 A.M, la directora nos recibe personalmente en la puerta, nos hace seguir a su oficina nos acomodamos para iniciar con la entrevista, ella busca el guion de entrevista completamente diligenciado con sus conocimientos y actualización de información con el ICBF y otras entidades promotoras del buen trato infantil, le dio una mira rápida para iniciar con la grabación de voz. La entrevista fue muy corta pero con valiosa información por parte de la directiva dejándonos muy en claro que lo que prevalece en la institución es el buen trato infantil.

Se finaliza con la entrevista y nos pregunta en que se ha avanzado en el trabajo, como vamos y que se ha completado.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 5

Fecha: Martes 27 de marzo de 2018

Hora: 12:00 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Entrevistas a Docentes que faltaban

Objetivo: Recolección de datos

Protagonistas: Docentes, estudiante.

Descripción y Observación participativa:

Se llega a la institución a las 12:00 P.M, nos recibe una señora de servicios generales, nos hace seguir a la oficina para hablar con la directora y autorizarnos el ingreso a realizar las entrevistas con las docentes faltantes.

Se inician la entrevista con la docente Sandra Ríos contesto puntual a las preguntas y estaba en el salón con los niños realizaba actividad lúdica con ellos y luego me contestaba.

Luego pasamos a otro salón y le realizamos la entrevista a otra docente pero ella antes de contestar le hizo una rápida lectura al documento y lo contesto y a medida que se iba preguntando iba leyendo su respuesta.

Se dio una vuelta al jardín para observar la población con la que se va a trabajar los niños tuvieron muy buena acogida con cada una de nosotras y lo más importante estaban felices de poder participar en nuestras actividades.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 6

Fecha: Martes 12 de abril de 2018

Hora: 3:10 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Entrega plan de actividades

Objetivo: Entregar planteamiento de actividades

Protagonistas: Directora y estudiantes.

Descripción y Observación participativa:

Se llega a la institución para hacer entrega del plan de trabajo planteado para establecer fechas de posible realizaciones de las actividades, las actividades planteadas son divididas en dos grupos el de bebés y niños de jardín 1-4.

La directora nos recibe el plan de trabajo nos dice que está perfecto que se debe iniciar pronto pues la población a la que se entrevistó algunos niños siguen en la institución, otros se van y están entrando nuevos niños y para que participen en la investigación deben tener el permiso de sus padres por escrito pero como trabajan desde muy temprano y llegan tarde por sus hijos es un poco difícil encontrarlos para lograr sus permisos.

Se establecen fechas de trabajo para poder realizar estas actividades y quedaron de la siguiente manera:

- Lunes 16 de abril para trabajar con los bebés
- Jueves 19 de abril para trabajar con niños de jardín 1-4

Las horas no quedaron por escrito por que será después de mediodía.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 7

Fecha: Lunes 16 de abril de 2018

Hora: 2:30 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Realizar actividad de integración con los bebes

Objetivo: Realizar actividad de integración con los bebes

Protagonistas: Niños y estudiantes.

Descripción y Observación participativa:

Se llega a la institución a las 2:30 para realizar trabajo de campo con los bebes, se realizan las actividades propuestas en el siguiente orden.

La primera actividad que se realiza se llama ¡Buenos días!, en este caso la hacemos con ¡Buenas tardes!, las estudiantes se ponen en frente de los niños e inician a cantar buenas tardes como están, buenas tardes aquí están, buenas tardes! Se mueven las manos de un lado a otro haciendo movimientos de salud y los bebes tratan de imitarlos.

La segunda actividad se llama Balones movedizos para esta actividad se ponen varios balones en el salón a rodar de un lado a otro para que los niños intenten alcanzarlos y jugar con ellos y con las estudiantes, algunos responden a la actividad otros se quedan sentados solo observando lo que se hace.

La tercera actividad es bailan los juguetes para esta actividad se ponen juguetes que sean de interés para los niños y niñas como sonajero, instrumento musical y balón, se muestran y se deja que el niño juegue con ellos y explore los diferentes movimientos que puede llegar a tener.

La cuarta actividad se llama Cascabeles bailarines y para esta se dispone de un amplio espacio para acostar a los niños sobre colchonetas y luego poner en muñecas y tobillos las pulseras de cascabel para que realicen diferentes movimientos y se pueda experimentar diferentes sonidos con los cascabeles. La actividad no es de agrado para todos los niños pues unos lloraron y se tuvo que retirar el cascabel.

La quinta actividad se llama ¿Dónde está el oso?, se muestra el oso a todos y llega un momento en el que la estudiante dice que el oso tiene miedo y se esconde debajo de una cobija para que cada uno lo busque y lo saque.

La sexta actividad se llama Va y viene las estudiantes acomodan a los niños en un círculo sentados y le dan una pelota para que la pasen a sus compañeros a medida que se la van pasando se dice va para un niño va para el otro y así sucesivamente hasta pasar por todos.

Las actividades se finalizan a las 3:25 a.m. para que los niños alcancen a tomar onces y vuelvan a sus casas debido a que la salida del jardín inicia desde las 3:30.

No se realizó cartelera de actividad debido a que las actividades que se realizaron con los niños eran de inclusión social dentro del aula.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 8

Fecha: Jueves 19 de abril de 2018

Hora: 2:24 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Realizar actividad de integración con Jardín 1-4

Objetivo: Realizar actividad de integración con Jardín 1-4

Protagonistas: Niños y estudiantes.

Descripción y Observación participativa:

Llegamos a la institución adecuamos el salón de música para iniciar a realizar las actividades propuestas en días anteriores con los niños más grandes de la institución y son temas más relacionados a la investigación, debido a que ellos pueden contestar preguntas con base en lo que viven en sus países.

Antes de poder trabajar se solicitó por escrito un permiso a sus padres con registro fotográfico pero en la institución no nos permitieron hacer registro fotográfico a ninguna actividad realizada por esto los bebés tampoco tuvieron fotos.

El primer derecho es la identidad, realizamos un mural con las manos de cada uno de los niños que está en la investigación y se iba poniendo el nombre de cada uno de ellos debajo del dibujo, al principio estaban un poco tímidos y hablaban poco pero a lo largo de la actividad fueron soltando y empezaron a hablar con nosotras.

El segundo derecho es la alimentación saludable, para esto planteamos la idea de que los súper héroe y súper heroína sería los encargados de dar a los niños una buena y sana alimentación aunque ellos nos contaron que solo comían arepas y agua miel porque en su

país no había mucha comida y acá había mucha comida, la actividad la disfrutaron llevamos un compartir y lo disfrutaron.

El tercer derecho fue el de la puntualidad le enseñamos a los niños mediante el reloj y una pequeña dramatización que es importante llegar temprano al jardín, los padres de familia al trabajo porque hoy día es difícil tener este buen hábito de la puntualidad, algunos decían que llegaban tarde al jardín porque se dormían tarde esperando a ver a sus papas, esto nos dio un poco de sentimiento pues muchos de ellos nos dicen que ven a sus papas así de poquito y que los querían ver así de mucho y nos decían abriendo y cerrando los brazos.

La cuarta actividad fue hacer un pequeño recuento sobre los derechos trabajados y se hacía por medio de cajas sorpresa habían 4 cajas en 3 de ellas estaban los 3 valores que se habían trabajado hacia un momento y en la otra habían penitencias habían diferentes actividades como hacer representación, hacer dibujos, hacer muñeco con plastilina.

La quinta era hacerles conocer que así como existían derechos también deberes con ellos mismos y con los demás uno de ellos es respetar y cuidar el lugar donde vivimos, el deber de respeto por todas las personas que nos rodean mediante ejemplos de rechazo por su físico, su color de piel, su acento de voz y fue por medio de representación de las estudiantes mostrando a los niños, al finalizar explicaban que había representado y siempre explicando que sin importar raza, sexo, acento y demás somos personas con los mismo derechos y deberes que todos, así mismo por la naturaleza y la importancia del reciclaje, enseñamos los colores de la canecas y que se desecha en cada una de ellas.

Cada actividad se realizó con 10 minutos debido a que los niños debían tomar onces y alistarse para regresar a su casa.

No se realizó cartelera de información debido a que el tiempo no era muy largo y había información reciente y sería contaminación visual.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 9

Fecha: Jueves 10 de Mayo de 2018

Hora: 1:30 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Tomar fotos para anexos.

Objetivo: Anexar registró fotográficos.

Protagonistas: Estudiantes.

Descripción y Observación participativa:

Llegamos a la institución pedimos permiso a la Directora para iniciar con los registros fotográficos, ella nos hace aclaración de que los niños no deben ser fotografiados solamente las instalaciones del jardín, debido a que ellos no autorizan la reproducción de la imagen de ellos así sus padres lo autoricen.

Iniciamos tomando fotografías en el parque tienen rodaderos, mayas para trepar, una rueda, llantas y una linda huerta donde tienen sembradas algunas aromáticas, caballos, carretillas y algunas otras cosas para la diversión de los niños.



Figura 3 Parque



Figura 4 Parque

Luego pasamos a los cambiadores de las sala cunas pero no fue posible acceder a ellos, estaban en cambio de pañal después de la hora de sueño y son 50 niños para cambios de pañal.

Luego pasamos a los baños de los jardines, jardín 1 y 2 tiene 2 baños 1 para niñas y 1 para niños, con su respectivo lavamanos y espejo este es de color amarillo. Seguidos de ellos están los baños de jardines 3 y 4 tienen la misma estructura de los anteriores lo único que cambia es su color es azul.



Figura 5 Baños Jardines 1-2

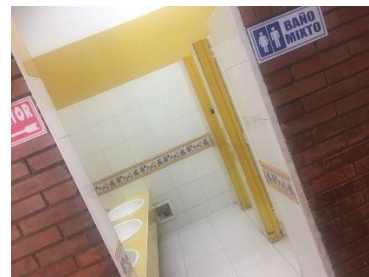


Figura 6 Baños Jardines 3-4

Luego pasamos por el frente de los salones donde están los niños extranjeros y tomamos foto a los espacios donde se encuentran la mayor parte del día, cada uno tiene un pilar y están ambientados y decorados partiendo de su pilar.



Figura 7 Salón Juego



Figura 8 Salón Música

En la institución algunos docentes y directivas han recibido algunos reconocimientos por las diferentes actividades que se han realizado y están exhibidas en la oficina pri



Figura 9 reconocimiento 1

Figura 10 Reconocimiento

En los pasillos se evidencian extintores, botiquines, linternas y demás implementos en caso de algún evento siniestro, información de nutrición para los niños.



Figura 11 Primeros auxilios

También hay una sala de lactancia materna queda junto a Sala cuna 2, consta de 3 sillas reclinables plásticas de color blancas con una espuma y su respectivo forro y con su respectivo descansadero. También hay dos muebles medianos uno en donde se almacenan implementos de aseo para las madres lactantes y el otro una especie de nevera o banco de leche.



Figura 12 Sala lactancia Materna

La institución tiene un cuarto con recursos didácticos que consta de rompecabezas, fichas de lego, fichas de encastre, tablas de ensartado entre otros para poder utilizar los materiales se debe diligenciar una ficha describiendo que sale y su estado y lo mismo cuando ingresa.



Figura 13 Recursos Didácticos

La cocina es amplia pero por motivos de higiene y salubridad no fue posible entrar a realizar fotografías, solo la parte de en frente.



Figura 14 Cocina

Los baños para el personal docente son unisex, en frente de ellos quedan los lokers o gabinetes donde las docentes guardan sus objetos personales.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 10

Fecha: Miércoles 23 de mayo de 2018

Hora: 3:10 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Contextualización de la institución

Objetivo: Anexar registro fílmicos y contextualización de la institución.

Protagonistas: Estudiantes.

Descripción y Observación participativa:

Llegamos a la institución con el fin de realizar la contextualización, una parte de la información la sacamos de una agenda que nos suministró una docente de la institución y la digitamos en el salón de música pues este espacio la mayor parte del día esta vacío pues los niños se encuentran en el parque, en el salón de lectura, en el salón y de arte o en otras actividades planteada por las docentes.

En este día logramos evidenciar que llegan familias extranjeras a solicitar cupo en la institución pero debido a que no cuentan con documentos completos no puede ser recibidos, porque el jardín es parte de la red del ICBF y en cualquier momento llegan a realizar visita y si las carpetas de los niños no están completas pueden recibir llamado de atención la docentes.

Volviendo a nuestra contextualización creíamos que nos hacía falta una parte así que decidimos buscar información en las redes contando con suerte encontramos información complementaria y muy importante.

Universidad El Bosque
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proyecto de Grado
Inclusión Población Extranjera
Hogar Infantil Mi dulce refugio
DIARIO DE CAMPO
Día 11

Fecha: Jueves 19 de Julio de 2018

Hora: 2:30 P.M

Lugar: Hogar Infantil Mi dulce refugio

Actividad: Reunión con padres de familia. .

Objetivo: Brindar información de avance de investigación.

Protagonistas: Estudiantes.

Descripción y Observación participativa:

Se llega a la institución a las 2:30 para realizar la respectiva organización en el salón de música para poner la presentación que se tiene dispuesta para los padres de familia.

Siendo las 3:35 se inicia con el taller informativo que se tiene para los padres de familia con una presentación power point donde se proyecta lo que se ha trabajado con los niños hasta el día 23 de mayo y con información extra que les puede ser de ayuda.

Bajo nuestra supervisión se encuentra la psicóloga del jardín y pasa una planilla de asistencia para evidenciar de que el taller se realiza aun con la baja asistencia de padres de familia debido a que muchos de ellos tienen tutores, familiares, cuidadores u otras personas que se hacen cargo del cuidado de sus hijos en las horas de la tarde pues sus horarios laborales son largos.

La asistencia al taller fue de 4 padres de familia de 12 familias extranjeras que se encuentran en la institución.

Los padres de familia se encuentran felices y entusiasmados por la investigación que se adelanta en el jardín y expresan su agrado y agradecimiento por tenerlos en cuenta.