

**Los desafíos de la integración escolar que enfrentan los estudiantes migrantes venezolanos del grado sexto en la I.E.T. Juana de Caicedo y Cuero de Cali**

Lic. Claudia Patricia Guerrero Buitrago

Lic. Jenny Alexandra Morales Márquez

Asesora: Dra. Yenny Lisbeth Mora Acosta

Facultad de Educación, Universidad El Bosque

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Bogotá D.C.

2025

## **Agradecimientos**

A lo largo de este camino académico, he contado con el amor, la paciencia y el apoyo incondicional de mi familia, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza.

A mi querida madre, por su amor infinito, su ejemplo de esfuerzo y dedicación, y por enseñarme que la educación es el mejor legado que podemos construir. A mi amor y compañero de vida, por su comprensión, motivación constante y por estar siempre a mi lado, alentándome a seguir adelante en cada desafío. A mi amada hija, por ser mi luz y mi mayor razón para continuar este proceso con amor y determinación. Su alegría, valentía y carácter me han recordado cada día la importancia de este esfuerzo. Y a todos aquellos que aportaron su granito de arena. Estoy muy agradecida por su paciencia, apoyo y amor incondicional en este sueño que hoy se hace realidad.

**Claudia Guerrero**

Agradezco profundamente a todas las personas que han sido parte esencial de este proceso formativo. Cada palabra, gesto y acompañamiento han dejado han aportado para llegar hasta aquí.

A mi madre santa, por ser mi refugio incondicional. Tus enseñanzas, tu fortaleza y tu amor infinito han sido mi mayor inspiración en este camino. Gracias por creer en mí y hacerme creer que soy la mejor, por tu apoyo inquebrantable y por tus palabras de aliento. Este logro también es tuyo. Te amo madre.

A mi amado compañero de vida, quien me animó a asumir este nuevo desafío de aprendizaje. Gracias por tu paciencia, por tu comprensión en los días difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Tu amor y tu apoyo han sido la fuerza que me impulsó a seguir adelante, no habría llegado hasta aquí sin tu aliento constante y tu confianza en mí.

A mi familia, amigas y amigos, por estar siempre presente con palabras de ánimo, abrazos sinceros y una fe inquebrantable en mis capacidades. Su presencia ha sido el sostén emocional que me permitió continuar con determinación y esperanza.

A mis profesores y profesoras de la universidad, quienes con su conocimiento, exigencia académica y compromiso formativo me brindaron herramientas fundamentales para crecer profesional y personalmente. Su labor ha sido clave en mi proceso de aprendizaje.

A mis compañeras y compañeros, por su solidaridad, por las conversaciones significativas, el trabajo colaborativo y los momentos compartidos que enriquecieron mi experiencia educativa. Gracias por caminar a mi lado.

Y a la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero, por permitirme crecer en un espacio lleno de aprendizajes, retos y oportunidades. Su apertura y acompañamiento han sido fundamentales para poner en práctica lo aprendido y transformar la realidad educativa desde adentro.

**Jenny Alexandra**

## Resumen

La presente investigación analiza los desafíos de la integración escolar de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero, en Cali, Colombia. A partir de un enfoque cualitativo y diseño estudio de caso, se emplearon técnicas como entrevistas, encuestas, análisis documental y grupos focales para identificar barreras lingüísticas, culturales y académicas que afectan su desempeño y socialización en el entorno escolar.

Los resultados evidencian que la falta de políticas institucionales específicas, la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad cultural y la falta de programas de nivelación impactan negativamente la integración escolar de estos estudiantes. Además, se observó que las experiencias de discriminación influyen en su bienestar emocional e integración social. En respuesta, se proponen estrategias basadas en la educación inclusiva e intercultural, como herramientas pedagógicas y didácticas, implementación de prácticas inclusivas en el currículo, la creación de programas de nivelación académica, la sensibilización cultural dentro de la comunidad educativa y el fortalecimiento del acompañamiento socioemocional. La investigación concluye que la integración escolar trasciende la adaptación individual y requiere transformaciones institucionales e individuales que reconozcan la interculturalidad como eje fundamental. Estos aportes se alinean con el ODS 4 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), contribuyendo a la construcción de entornos educativos más equitativos y de calidad.

**Palabras clave:** integración escolar, educación inclusiva, estudiantes migrantes, barreras académicas, barreras lingüísticas, barreras culturales y educación intercultural.

### **Abstract**

This research analyzes the challenges of school integration for Venezuelan migrant students at Juana de Caicedo y Cuero School in Cali, Colombia. Using a qualitative approach and a case study design, techniques such as interviews, surveys, documents analysis, and focus groups were used to identify linguistic, cultural, and academic barriers that affect their performance and socialization within the school environment.

The results indicate that the lack of specific institutional policies, the absence of pedagogical strategies adapted to cultural diversity, and the scarcity of academic leveling programs negatively impact these students' school integration. Additionally, experiences of discrimination were found to influence their emotional well-being and social integration. In response, the study proposes strategies based on inclusive and intercultural education, such as pedagogical and didactic tools, the implementation of inclusive practices in the curriculum, the creation of academic leveling programs, cultural awareness initiatives within the educational community, and the strengthening of socio-emotional support. The research concludes that school integration goes beyond individual adaptation and requires both institutional and individual transformations that recognize interculturality as a fundamental principle. These contributions align with UNESCO's Sustainable Development Goal 4, promoting the construction of more equitable and high-quality educational environments.

**Keywords:** school integration, inclusive education, migrant students, academic barriers, linguistic barriers, cultural barriers, intercultural education.

## Tabla de Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>Capítulo I. Problema de investigación.....</b>	<b>12</b>
1.1. Planteamiento del Problema .....	12
1.2. Antecedentes de la Investigación.....	14
1.3. Justificación .....	23
1.4. Pregunta Problema.....	24
1.5. Objetivo General .....	25
1.6. Objetivos Específicos .....	25
<b>Capítulo II. Marco Teórico .....</b>	<b>26</b>
2.1. Marco Conceptual.....	26
2.1.1 <i>Barreras Lingüísticas, Sociales, Culturales y Académicas</i> .....	26
2.1.2 <i>Barreras Lingüísticas</i> .....	26
2.1.3 <i>Barreras Sociales</i> .....	27
2.1.4 <i>Barreras Culturales</i> .....	27
2.1.5 <i>Barreras Académicas</i> .....	28
2.1.6 <i>Entorno Escolar</i> .....	28
2.1.7 <i>Estrategias Pedagógicas</i> .....	30
2.1.8 <i>Interculturalidad</i> .....	30
2.1.9 <i>Adaptación, Integración e Inclusión</i> .....	32
2.1.10 <i>Migración</i> .....	34
2.2. Marco Teórico.....	35
<b>Capítulo III. Marco Metodológico.....</b>	<b>51</b>
3.1. Diseño de la Investigación.....	51
3.2. Paradigma.....	51
3.3. Enfoque.....	52
3.4. Tipo de Estudio .....	53
3.5. Contexto y Participantes.....	55
3.5.1 <i>Comuna 20</i> .....	55
3.5.2 <i>Participantes</i> .....	58
3.6. Instrumentos .....	60
3.6.1 <i>Grupo Focal</i> .....	61
3.6.2 <i>Entrevista Semiestructurada</i> .....	61
3.6.3 <i>Encuesta</i> .....	62
<b>Capítulo IV. Discusión de Resultados .....</b>	<b>64</b>
4.1. Análisis de Resultados .....	64
4.2. Validación y Revisión de Resultados .....	66
4.3. Análisis De Documentos .....	66

4.3.1	<i>Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero.....</i>	66
4.3.2	<i>Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero .....</i>	67
4.3.3	<i>Manual de Convivencia de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero</i>	68
4.3.4	<i>Boletines de Notas .....</i>	70
4.3.5	<i>Observadores de los Estudiantes.....</i>	71
4.3.6	<i>Entrevista a Estudiantes de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero</i>	73
4.3.6.1	<i>Educación Inclusiva e Intercultural .....</i>	73
4.3.6.2	<i>Estrategias Pedagógicas .....</i>	76
4.3.6.3	<i>Impacto en el Proceso de Aprendizaje y Socialización Escolar en Estudiantes Migrantes .....</i>	78
4.3.7	<i>Encuesta a Padres de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero</i>	80
4.3.8	<i>Grupo Focal - Árbol de Problemas .....</i>	83
4.3.8.1	<i>Causas del Bullying.....</i>	84
4.3.8.2	<i>Consecuencias del Bullying .....</i>	84
4.3.8.3	<i>Propuestas de Solución .....</i>	85
4.3.8.4	<i>Reflexiones Finales .....</i>	85
4.4.	<i>Limitaciones y Futuro de la Investigación .....</i>	87
4.4.1.	<i>Limitaciones de la Investigación .....</i>	87
4.4.2.	<i>Futuro de la investigación .....</i>	88
<b>Capítulo V. Conclusiones.....</b>		<b>90</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>		<b>105</b>

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Mapa de la Comuna 20.....	56
<b>Figura 2.</b> Mapa de Cali .....	57
<b>Figura 3.</b> Categorías, Subcategorías y Unidades de Análisis .....	60
<b>Figura 4.</b> Fichas Juego Pana/Parcero.....	98
<b>Figura 5.</b> Portada Revista Cultural Mi identidad .....	101

- Anexo A.** Consideraciones éticas ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo B.** Solicitud de autorización a la Institución Educativa ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo C.** Asentimiento Informado para Participantes Menores de 18 años ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo D.** Árbol de Problemas ..... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo E.** Encuesta a estudiantes migrantes venezolanos de la Institución Educativa Técnica Juana De Caicedo y Cuero. .... ¡Error! Marcador no definido.
- Anexo F.** Encuesta Padres o acudientes de Estudiantes..... ¡Error! Marcador no definido.

## Introducción

La migración ha transformado las dinámicas sociales y educativas en muchos países, generando nuevos desafíos para los sistemas escolares que reciben estudiantes de diversas procedencias. En este contexto, la educación inclusiva e intercultural se presenta como una necesidad fundamental para garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin importar su origen. Según la UNESCO (2015), la inclusión educativa implica eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, garantizando el acceso, la permanencia y el éxito académico de todos los estudiantes, sin distinción de origen y promoviendo ambientes de enseñanza que reconozcan y valoren la diversidad.

En Colombia, la llegada de población migrante, especialmente desde Venezuela, ha generado nuevas dinámicas en las instituciones educativas. Si bien el marco normativo nacional promueve la educación inclusiva (MEN, 2018), en la práctica persisten barreras que dificultan la integración efectiva de los estudiantes migrantes. Estas barreras incluyen diferencias lingüísticas, curriculares y culturales, así como actitudes discriminatorias que afectan no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar socioemocional y su integración dentro de la comunidad educativa (Carrillo Londoño & Jiménez Riaño, 2024).

En este contexto, la presente investigación se centra en analizar los desafíos de la integración escolar de los estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali. A través del análisis de documentos institucionales, entrevistas, encuestas y grupos focales, se identifican los principales obstáculos y oportunidades en el proceso de integración de estos estudiantes, con el fin de analizar su impacto no solo en su desempeño académico sino también en su integración social para proponer estrategias pedagógicas que favorezcan su inclusión y evidenciar la necesidad de políticas educativas

inclusivas y espacios escolares de interculturalidad. Esto revela la necesidad de abordar el problema desde un enfoque inclusivo e intercultural, que valore la diversidad como una oportunidad para enriquecer el entorno educativo (Aguado, 2003).

La relevancia de esta investigación radica en su contribución a la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas, donde la diversidad cultural sea valorada como un recurso pedagógico, a través del aporte de información importante que permita el diseño de estrategias pedagógicas y políticas educativas más efectivas para la inclusión de estudiantes migrantes. Los hallazgos permitirán desarrollar estrategias prácticas para mejorar la integración de los estudiantes migrantes, no solo en La Juana, sino también en contextos similares, fomentando así la integración social y el éxito académico desde una perspectiva de educación inclusiva e intercultural (Santos Rego, Cernadas Ríos, & Lorenzo Moledo, 2023). Así, se busca contribuir al desarrollo de prácticas educativas que respondan a los principios de equidad y justicia social, fomentando un modelo educativo que valore la diversidad como un recurso enriquecedor dentro de la comunidad escolar.

## Capítulo I. Problema de investigación

### 1.1. Planteamiento del Problema

El aumento de la migración internacional ha generado un incremento significativo de estudiantes migrantes en las escuelas de muchos países, lo que plantea desafíos importantes para los sistemas educativos, especialmente en términos de integración escolar (Banco Interamericano de Desarrollo, 2022). Los estudiantes migrantes enfrentan diversas dificultades en su proceso de integración al entorno escolar, como barreras culturales, lingüísticas y sociales, que generan un bajo desempeño académico y problemas para relacionarse con sus compañeros (Arnáiz Sánchez, P. 2019).

A pesar de los esfuerzos de la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero (en adelante La Juana) en Cali, por promover la integración intercultural, siguen existiendo barreras a la población migrante que no solo limitan el acceso equitativo a la educación, sino que también generan problemas emocionales como ansiedad, desmotivación y depresión, aumentando la probabilidad de fracaso escolar y deserción.

La falta de políticas educativas inclusivas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes migrantes agrava esta situación. Según García Castaño, Rubio Gómez, y Bouachra (2008), la ausencia de políticas que reconozcan y valoren la diversidad cultural en las aulas contribuye a prácticas de discriminación y exclusión.

Además, un alto porcentaje de la población migrante que estudia en La Juana reside en la ladera de la Comuna 20, en viviendas ubicadas bajo las faldas de "Cristo Rey", uno de los cerros tutelares de Cali. Estas casas, construidas sin planeación adecuada, se encuentran en zonas de alto riesgo de derrumbe o colapso. A ello se suman factores externos como la pobreza, la violencia intrafamiliar, el desempleo, la violencia de pandillas, la inseguridad y la

falta de recursos educativos. Todos estos aspectos limitan aún más la capacidad de los estudiantes para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Esta situación se agrava cuando no se dispone de recursos educativos adecuados para atender sus necesidades, dificultando su integración efectiva en la escuela. Por tanto, es importante que las estrategias pedagógicas y las políticas educativas evolucionen hacia un modelo verdaderamente inclusivo, que no solo vea la diversidad como un desafío, sino como una oportunidad para enriquecer el entorno educativo y fomentar la cohesión social (Arnaiz Sánchez, 2019).

Además, la inadecuada atención a estas dificultades no solo tiene consecuencias a nivel individual, sino que también genera impactos significativos a nivel social. Si los estudiantes migrantes no logran integrarse adecuadamente en el sistema educativo, es probable que su rendimiento académico sea bajo y su desarrollo personal se vea afectado, perpetuando así situaciones de pobreza, exclusión y desigualdad (Banco Interamericano de Desarrollo, 2022).

Por tanto, es fundamental proponer estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la adaptación de estos estudiantes al entorno escolar y promuevan la convivencia intercultural, el respeto por la diversidad y el éxito académico desde una perspectiva de educación inclusiva (Etxeberria, F., Karrera, I., & Murua, H., 2010). Asimismo, es esencial involucrar a las familias y a la comunidad para crear una red de apoyo que refuerce la integración de los estudiantes migrantes en todos los niveles educativos (Arroyo González, 2013).

En este contexto, es necesario investigar cómo las dificultades de integración escolar afectan el desempeño académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes migrantes y proponer estrategias pedagógicas que faciliten la integración de los estudiantes a su entorno escolar, en relación con el desempeño académico y habilidades socioemocionales, desde una perspectiva de educación inclusiva e intercultural. Este enfoque contribuirá a la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas, en línea con los valores y objetivo 4 de los ODS de la

UNESCO, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Rodríguez Hernández, 2016).

La migración trae consigo una serie de desafíos que afectan la vida de los estudiantes en el ámbito escolar, donde las barreras lingüísticas, culturales y sociales pueden dificultar su integración social y rendimiento académico. Con el objetivo de abordar estas dificultades, se propone un enfoque centrado en la educación inclusiva e intercultural, que no solo contemple las necesidades académicas de los estudiantes migrantes, sino también su desarrollo socioemocional. Para abordar esta problemática, se plantean una serie de objetivos que buscan identificar los obstáculos que enfrentan estos estudiantes, evaluar sus percepciones y la de sus familias sobre las estrategias actuales y, finalmente, diseñar propuestas pedagógicas efectivas que promuevan su integración y bienestar en la Institución.

## **1.2. Antecedentes de la Investigación**

En la última década la migración masiva de venezolanos hacia Colombia ha impactado significativamente nuestro país, tanto en el ámbito social como educativo, transformando dinámicas y realidades personales, sociales e institucionales. En este contexto, la investigación sobre la adaptación escolar de estudiantes migrantes ha adquirido mayor relevancia, no solo en nuestro país sino en el entorno global. Por esta razón, diferentes estudios han explorado las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes al ingresar a nuevos sistemas educativos, así como las estrategias implementadas para facilitar su desempeño académico y convivencia escolar.

Se tendrán en cuenta un conjunto de investigaciones que proporcionan un marco sólido para el análisis de los desafíos de la inclusión intercultural y escolar en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero, permitiendo una comprensión más profunda de los factores que influyen en la integración escolar de los estudiantes venezolanos tanto en Colombia como en parte de Latinoamérica y España.

En el contexto local de la ciudad de Cali, Colombia, se abordó la investigación titulada "Implementación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar la convivencia y la cultura de inclusión en un aula multicultural" (Viveros Mera, Benjumea Barrera, & Plaza Valencia, 2022), que busca mejorar la convivencia y promover la inclusión en aulas multiculturales mediante estrategias pedagógicas. El trabajo se centra en un aula de quinto grado en la Institución Etnoeducativa "La Anunciación", en Cali, donde los estudiantes enfrentan problemas de comunicación y respeto debido a diferencias étnicas y culturales.

El estudio de Viveros Mera et al. (2022) revela que las principales dificultades en un aula multicultural están relacionadas con la falta de compañerismo, inclusión y trabajo en equipo, lo que impacta negativamente en la convivencia. Se propone una estrategia llamada "Aceptar la diversidad favorece nuestra convivencia", basada en el aprendizaje cooperativo, la cual aportó al mejoramiento no solo de las relaciones sociales entre los estudiantes, sino también su rendimiento académico, subrayando la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas para mejorar la convivencia y fomentar una cultura de inclusión en aulas multiculturales, a partir de la creación de entornos escolares que valoren la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento mutuo.

Este trabajo ofrece un marco importante para entender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden mejorar la convivencia y fomentar una cultura de inclusión en aulas multiculturales, enriqueciendo esta investigación en curso, ya que se comparten elementos del objetivo principal como proponer estrategias pedagógicas que faciliten la adaptación de estos estudiantes a su entorno escolar. Sin embargo, es necesario continuar desarrollando herramientas pedagógicas y políticas educativas que fomenten un enfoque inclusivo más amplio, donde la multiculturalidad sea vista como un pilar dentro del sistema educativo, lo cual se trabajará en esta investigación.

Entre los estudios está el artículo "Dificultades y desafíos de integración de los estudiantes venezolanos en Colombia desde la voz de sus docentes" (Aliaga Sáez, De la Rosa Solano, Baracaldo Amaya, & Romero Soler, 2022) que ofrece un contexto significativo para esta investigación, ya que examina las barreras u obstáculos que enfrentan los estudiantes venezolanos en su adaptación escolar en Colombia, desde la perspectiva de los docentes. Este análisis permite identificar tanto las dificultades como las estrategias que se implementan para promover una mejor integración en el contexto educativo colombiano. Además, los autores destacan la importancia de escuchar las voces de los docentes, quienes están en contacto directo con estos estudiantes y pueden brindar una visión importante y más específica sobre las necesidades y retos que enfrentan en la integración al ámbito educativo.

El estudio de Aliaga et al. (2022) expone que la integración de estudiantes venezolanos en Colombia se ve afectada por factores como la xenofobia, la discriminación, la falta de herramientas pedagógicas y curriculares adecuadas, y la escasez de políticas institucionales que favorezcan la inclusión. A través de un enfoque cualitativo, exploratorio y entrevistas semiestructuradas con grupos focales mixtos de docentes de Bogotá y Cúcuta, los autores encontraron que algunas instituciones han mostrado disposición para acoger a estos estudiantes, pero la mayoría enfrenta dificultades debido a la falta de recursos y estrategias para manejar situaciones de conflicto en el aula generadas por la discriminación y otros factores. Además, la falta de preparación de los docentes para atender a la diversidad cultural y las necesidades específicas de estos estudiantes representa otro obstáculo. Los docentes también mencionan la necesidad de desarrollar vínculos sociales más allá del entorno académico para mejorar la integración de estos estudiantes (Aliaga et al., 2022).

Otro desafío que plantea Aliaga et al. (2022) es el impacto emocional y psicológico de la migración en los estudiantes. Los docentes señalan que muchos estudiantes venezolanos llegan a Colombia con experiencias traumáticas, lo que afecta su bienestar emocional y su

capacidad para concentrarse y aprender. La falta de apoyo psicológico en las escuelas empeora esta situación, dejando a los estudiantes vulnerables y con pocas herramientas para manejar su estrés y ansiedad.

El artículo también señala la falta de recursos y capacitación para los docentes como un obstáculo importante. Muchos docentes no se sienten preparados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes migrantes y no tienen los recursos necesarios para ofrecer un apoyo adecuado, incluyendo desde materiales didácticos hasta formación en estrategias pedagógicas inclusivas.

En conclusión, el artículo de Aliaga et al. (2022) aporta una base para comprender las barreras y facilitadores en la integración escolar de estudiantes migrantes en un contexto escolar, identificando una necesidad de implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la convivencia y el respeto por la diversidad cultural en el entorno educativo. La investigación también resalta la importancia de desarrollar políticas institucionales más inclusivas y equitativas que permitan una mejor integración de los estudiantes migrantes reconociendo las particularidades de cada contexto escolar.

Esto señala que para próximos estudios se debe profundizar en el desarrollo de herramientas pedagógicas que faciliten una integración más efectiva, fomentar la capacitación en temas de interculturalidad y diversidad, e implementar estrategias que promuevan la convivencia y el respeto mutuo. Además, subrayar la importancia de involucrar a las familias migrantes en el proceso educativo, fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, y adaptar los currículos escolares para responder adecuadamente a las necesidades y experiencias de los estudiantes migrantes.

En la investigación “Estrategia para promover ambientes escolares inclusivos e interculturales que favorezcan el desempeño escolar de la población migrante venezolana en la localidad Bogotá y el municipio de Soacha” (Baquero Miranda, González Bonilla, & Torres

Rojas, 2022), se halló que los estudiantes venezolanos enfrentan una serie de desafíos significativos que impactan su experiencia educativa. Uno de los problemas más destacados es el desfase académico, ya que muchos de ellos presentan un rendimiento inferior en comparación con sus compañeros colombianos. Esta situación puede generar inseguridad y desmotivación, dificultando su adaptación al nuevo entorno escolar. Además, las dificultades en el entorno familiar, como la inestabilidad económica y emocional, afectan directamente su desempeño escolar. Los conflictos familiares y la falta de recursos pueden contribuir a una desmotivación general en el proceso educativo.

Para Baquero et al. (2022) el contexto social también representa un reto considerable, ya que muchos estudiantes se ven expuestos a un ambiente que no está preparado para acoger a grupos migrantes. Esto incluye experiencias de discriminación, xenofobia y burlas por parte de sus compañeros, lo que puede intensificar su sensación de aislamiento son algunos desafíos hallados por la investigación.

La estrategia propuesta por Baquero et al. (2022) para promover ambientes educativos inclusivos e interculturales se centra en varios aspectos clave. En primer lugar, se sugiere la flexibilización curricular para adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes migrantes venezolanos. Además, se plantea la organización de talleres de formación para docentes, con el fin de mejorar su práctica y fomentar un ambiente escolar motivante.

Se incluyen actividades interculturales que faciliten la integración y el entendimiento entre estudiantes de diferentes culturas, así como la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo para construir una comunidad más unida. Por último, se enfatiza la creación de un ambiente afectivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, permitiendo así un aprendizaje más efectivo y significativo. Asimismo, se observa una falta de apoyo educativo específico para estos estudiantes. El currículo colombiano, con su

diversidad de materias, puede resultar abrumador, lo que dificulta su integración y aprendizaje. La ausencia de mecanismos de apoyo adecuados puede agravar aún más su situación.

Para tener en cuenta el sistema normativo colombiano se hace referencia a la Nota Técnica “Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano” elaborada por el Ministerio de Educación Nacional en 2022. Uno de los principales obstáculos que se halló en este documento es la convalidación de títulos educativos provenientes de Venezuela. Este proceso se complica debido al deterioro de los sistemas de aseguramiento de la calidad educativa en ese país y la proliferación de títulos falsos, lo que exige un análisis exhaustivo y detallado para garantizar la validez de los documentos presentados (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022)."

Se aborda en el artículo de investigación “La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia” de Millán Otero, k.L., Durán Palacio, N. M., Rodríguez Marín, L.A. y Hincapié García, A. (2021) los desafíos de los estudiantes migrantes venezolanos en escuelas de Medellín que no son muy diferentes a los hallados en otras investigaciones de otras ciudades o países, por ejemplo adaptación escolar, duelo migratorio, discriminación y xenofobia, condiciones económicas y diferencias curriculares.

Millán et al. (2021) se plantean diferentes estrategias didácticas para la adaptación como:

1. Actividades de cooperación, donde fomentar el trabajo en equipo y las actividades cooperativas entre los estudiantes, tanto venezolanos como colombianos, puede ayudar a construir relaciones y a disminuir la desconfianza. Estas actividades permiten que los niños interactúen y se conozcan en un ambiente positivo.

2. Espacios de diálogo y reflexión: Crear espacios donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre la migración y la diversidad cultural puede ser

beneficioso. Esto no solo ayuda a los niños migrantes a sentirse escuchados, sino que también promueve la empatía entre sus compañeros.

3. Uso de recursos visuales y tecnológicos: Incorporar recursos visuales y tecnológicos en el aula puede facilitar la comprensión de los contenidos y hacer que el aprendizaje sea más accesible para los niños que pueden tener dificultades con el idioma o el currículo.

4. Actividades lúdicas: Implementar actividades lúdicas que integren el aprendizaje con el juego puede ser una forma efectiva de atraer a los niños y hacer que se sientan más cómodos en el entorno escolar. Estas actividades pueden ayudar a reducir la ansiedad y fomentar la socialización.

El artículo “La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia” recomienda para futuras investigaciones, realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de las relaciones entre niños migrantes y locales, así como el impacto de las políticas educativas en la inclusión de estos estudiantes.

Para obtener una perspectiva geográfica más amplia sobre los desafíos de la integración de estudiantes migrantes, se consideró la investigación realizada en Manaus, Brasil, una ciudad cercana a Colombia debido a su conexión a través del río Amazonas, “Desafíos para a inclusão de alunos imigrantes em uma escola pública de Manaus-AM, Brasil”. Farias, Golin y Costa (2023) analizan las dificultades que enfrentan los estudiantes inmigrantes en una escuela pública de Manaus, Brasil, destacando que, a diferencia de Colombia, Brasil enfrenta retos adicionales debido a la barrera del idioma portugués, lo que dificulta su comunicación y comprensión de las clases. Derivado de la barrera del idioma hallan el aislamiento social; los estudiantes a menudo se sienten apartados debido a las diferencias culturales y las dificultades para entablar nuevas amistades, lo que puede llevar a sentimientos de soledad y exclusión.

Apartándose del desafío lingüístico, se identificaron otros desafíos que podrían coincidir en otras investigaciones, como la presencia de acoso escolar, las diferentes prácticas culturales y la falta de políticas públicas específicas para abordar las necesidades de los estudiantes migrantes. Estos factores contribuyen a las dificultades que enfrentan los estudiantes en un contexto multicultural.

En el trabajo de Farias et al. (2023) se concluyó que, a pesar de los obstáculos, como las dificultades en el uso del idioma portugués, sus costumbres diferentes y la ausencia de una política de servicios específica, los inmigrantes venezolanos y haitianos se integran y participan de la vida escolar, aunque sea parcialmente y para lograr la totalidad existe la necesidad de un enfoque más atento a las particularidades de los estudiantes inmigrantes.

Por otro lado, encontramos el artículo "La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI" de Arnaiz Sánchez, P. (2019) que nos proporciona una perspectiva de investigación sobre el tema de inclusión desde un contexto europeo específicamente en España. El texto nos habla que la educación inclusiva es un enfoque clave para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o situación, puedan acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Este enfoque está relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, particularmente con el objetivo 4, que busca una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El artículo de Pilar Arnaiz examina cómo este enfoque es una herramienta fundamental para promover la equidad, la justicia social y el acceso a una educación de calidad para los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como los estudiantes migrantes.

La educación inclusiva no solo abarca a estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que debe garantizar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado, incluyendo a aquellos que enfrentan barreras lingüísticas, culturales y sociales debido a la migración. Esto incluye aquellos que enfrentan barreras lingüísticas, culturales y sociales

debido a su condición de migrantes. La falta de políticas educativas inclusivas puede agravar la discriminación y perpetuar la exclusión de los estudiantes migrantes (Arnaiz, Sánchez P., 2019).

A menudo, estas barreras impiden que los estudiantes migrantes se adapten al sistema educativo y se relacionen adecuadamente con sus compañeros.

La autora resalta que es importante adoptar un enfoque sistémico y colaborativo, donde todos los actores de la comunidad educativa como docentes, estudiantes, familias y la comunidad local participen en la creación de un entorno más inclusivo. Arnaiz Sánchez, P. (2019) también subraya la importancia de la capacitación docente en competencias interculturales y la necesidad de contar con recursos pedagógicos adecuados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes migrantes. Sin políticas claras y estrategias específicas, la inclusión sólo puede ser superficial, y los estudiantes migrantes seguirán enfrentando dificultades para integrarse de manera efectiva en las escuelas.

La obra de Arnaiz Sanchez, P. (2019) proporciona un marco teórico y práctico esencial para entender los desafíos y oportunidades de la integración escolar desde la perspectiva de la educación inclusiva. Su enfoque se basa en los principios de justicia social, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su origen, puedan desarrollarse dentro del sistema educativo. Este análisis refuerza la necesidad de políticas educativas inclusivas más robustas y de estrategias pedagógicas específicas que faciliten la adaptación de los estudiantes migrantes. Así, el trabajo de Arnaiz Sánchez, P. (2019) se convierte en un referente clave para esta investigación, ya que ofrece estrategias y recomendaciones prácticas que pueden adaptarse para mejorar la inclusión de estudiantes migrantes en diversos contextos educativos.

Arnaiz Sánchez, P. (2019) concluye que sólo mediante la colaboración activa de todos los involucrados en el proceso educativo se puede lograr una verdadera inclusión que no solo

reconozca la diversidad, sino que la valore como una oportunidad para enriquecer el entorno escolar y fortalecer el sentido de comunidad entre los estudiantes

A pesar de los avances, hay campos dentro de este tema que requieren mayor exploración. Uno de ellos es cómo la tecnología puede utilizarse para apoyar la adaptación de estudiantes migrantes. Además, se necesita más investigación sobre el impacto emocional de los procesos de migración en los estudiantes y cómo las escuelas pueden implementar programas de apoyo psicosocial para ayudar a estos estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad derivados de su experiencia migratoria.

Otra línea poco explorada es la percepción de los docentes respecto a su capacidad para integrar a estudiantes migrantes, y cómo programas de formación continua en competencias interculturales podrían mejorar su eficacia en la enseñanza de estos estudiantes. En este sentido, esta investigación pretende abordar estos campos poco explorados, proporcionando estrategias pedagógicas prácticas y ajustadas a contextos reales, que promuevan una educación inclusiva e intercultural de manera efectiva.

### **1.3. Justificación**

La presente investigación nace ante la necesidad de generar transformaciones estructurales en las prácticas escolares y en las políticas educativas, ante el creciente fenómeno de la migración forzada, especialmente de población venezolana hacia Colombia. Esta realidad ha configurado nuevos escenarios multiculturales en las instituciones educativas públicas del país, desafiando los modelos tradicionales de enseñanza y revelando profundas brechas en materia de inclusión y equidad educativa.

Particularmente, los estudiantes migrantes enfrentan barreras de tipo lingüístico, cultural, social y académico, que afectan su rendimiento escolar, su bienestar emocional y su sentido de pertenencia (Arnáiz Sánchez, 2019; Ocampo González, 2019).

Esta investigación es relevante porque busca comprender, desde una perspectiva cualitativa e inclusiva, cómo se configuran los procesos de integración escolar de los estudiantes migrantes venezolanos, y qué factores limitan o favorecen dicha integración. A través de un análisis profundo de las experiencias de estudiantes, familias y docentes, se pretenden diseñar estrategias pedagógicas viables y contextualizadas que respondan a la diversidad cultural como un valor y no como un problema.

Además, el estudio cobra importancia al aportar evidencia empírica para la formulación de políticas públicas más sensibles a la realidad migratoria y al fortalecimiento de la educación intercultural como política de Estado. Esto se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la Unesco, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (UNESCO, 2021).

Desde el enfoque de la educación inclusiva e intercultural, esta investigación no solo contribuye al campo académico, sino que responde a una necesidad ética y social: garantizar el derecho a una educación digna, pertinente y transformadora para todos los estudiantes, sin distinción de su origen, tal como lo plantea Booth y Ainscow (2002) en su modelo de Index for Inclusion. De este modo, se aporta a la construcción de escuelas como espacios de encuentro, donde la diversidad se transforme en oportunidad pedagógica y social.

#### **1.4. Pregunta Problema**

¿Cómo impactan los desafíos de la integración escolar en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali?

### **1.5. Objetivo General**

Analizar el impacto de los desafíos de la integración escolar en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali.

### **1.6. Objetivos Específicos**

- Identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su proceso de integración escolar.
- Reconocer el impacto de la integración escolar en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes migrantes.
- Evaluar las estrategias implementadas por la institución educativa para facilitar la integración de los estudiantes migrantes.
- Analizar la información recolectada mediante entrevistas, encuestas, grupo focal y revisión documental, a partir del modelo de la Teoría Fundamentada, con el fin de identificar categorías clave que orienten la construcción de propuestas pedagógicas inclusivas e interculturales.
- Proponer estrategias pedagógicas que faciliten la integración escolar de los estudiantes migrantes, promoviendo un entorno educativo inclusivo e intercultural.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1. Marco Conceptual

La integración escolar de estudiantes migrantes presenta varios desafíos que requieren un análisis profundo de diferentes conceptos educativos. Este marco conceptual aborda los elementos clave que influyen en la integración escolar: entorno escolar, interculturalidad, migración y un comparativo entre integración, adaptación e inclusión. Estos conceptos no solo ayudan a comprender los problemas que enfrentan los estudiantes migrantes, sino también a identificar estrategias que puedan mejorar su adaptación en el ámbito educativo.

#### 2.1.1 *Barreras Lingüísticas, Sociales, Culturales y Académicas*

Las barreras en el ámbito educativo pueden representar obstáculos significativos para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Diversos estudios han identificado que factores lingüísticos, sociales, culturales y académicos pueden influenciar en la calidad de la educación y en la equidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Arnaiz Sánchez, P., 2019; Cummins, 2000; Vygotsky, 1978). Estas barreras pueden manifestarse de manera individual o combinada, afectando la comunicación, la interacción social, la comprensión de contenidos y la construcción de identidad en el entorno educativo.

#### 2.1.2 *Barreras Lingüísticas*

Las barreras lingüísticas se refieren a los obstáculos que dificultan la comunicación efectiva debido a diferencias en el idioma, dialecto o nivel de dominio lingüístico entre los interlocutores. Estas barreras pueden manifestarse en la comprensión y expresión oral y escrita, así como en la interpretación de significados y matices lingüísticos (Crystal, 2010). En contextos migratorios, estas barreras se agudizan cuando no se implementan estrategias pedagógicas que faciliten la adquisición del lenguaje académico o diferencias léxicas que

pueden tener significados ambiguos, esencial para el éxito escolar tanto en su rendimiento académico como en la socialización en su entorno (Baker, 2011).

### **2.1.3 Barreras Sociales**

Las barreras sociales hacen referencia a las dificultades que enfrentan los estudiantes en su proceso de integración y participación dentro de la comunidad educativa. Estas barreras pueden derivarse de dinámicas de exclusión, discriminación, falta de redes de apoyo y dificultades en la construcción de relaciones interpersonales (Berry, 1997). En el contexto educativo, la interacción entre pares y el apoyo del profesorado son elementos clave para el aprendizaje, dado que el conocimiento se construye en comunidad (Vygotsky, 1978).

La teoría de la aculturación de Berry (1997) señala que la adaptación social de los estudiantes en un nuevo entorno depende tanto del nivel de aceptación por parte de la comunidad como de la disposición del individuo para integrarse. Cuando estas condiciones no se cumplen, los estudiantes pueden experimentar aislamiento, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional (Aliaga et al., 2022). Además, la carencia de políticas y estrategias inclusivas en las instituciones educativas puede reforzar dinámicas de exclusión que perpetúan la desigualdad social en el acceso y permanencia en el sistema educativo (Arnaiz Sánchez, P. 2019).

### **2.1.4 Barreras Culturales**

Las barreras culturales están relacionadas con la dificultad de comprender y adaptarse a normas, valores y costumbres distintas a las propias dentro del contexto educativo. Según Walsh (2005), la cultura influye directamente en la forma en que se percibe y se estructura el conocimiento, por lo que la educación debe considerar la diversidad cultural para garantizar un aprendizaje significativo. En este sentido, la falta de reconocimiento de los saberes previos de

los estudiantes y la imposición de un único marco cultural pueden dificultar la participación equitativa en el aula (Dietz, 2012).

Desde una perspectiva intercultural, autores como Farias et al. (2023) sostienen que los sistemas educativos deben promover un diálogo entre culturas, reconociendo la pluralidad de conocimientos y experiencias que los estudiantes aportan. Cuando la educación se imparte bajo un enfoque monocultural, se genera una desventaja para aquellos estudiantes cuyas experiencias y conocimientos no coinciden con el currículo dominante, lo que puede afectar su motivación y sentido de pertenencia en la escuela (Santos et al., 2023).

### **2.1.5 Barreras Académicas**

Las barreras académicas se refieren a los obstáculos que afectan el acceso, la permanencia y el desempeño de los estudiantes en el sistema educativo. Estas barreras pueden derivarse de factores estructurales, metodológicos y curriculares que limitan la equidad en el aprendizaje (Ausubel, 1968). Uno de los principales desafíos es la falta de estrategias de enseñanza diferenciadas que respondan a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes (Baquero et al., 2022).

Además, las diferencias en los sistemas educativos entre el país de origen y el país receptor pueden generar dificultades en la adaptación académica de los estudiantes migrantes. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se basa en la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos; sin embargo, cuando los estudiantes migrantes ingresan a un sistema educativo con metodologías y currículos distintos, pueden experimentar dificultades para asimilar la información.

### **2.1.6 Entorno Escolar**

Desempeña un papel central en el proceso de integración de los estudiantes migrantes, influyendo en cómo estos se sienten dentro de la escuela y, por ende, en su capacidad para

aprender y desarrollarse. Este concepto ha sido abordado desde distintas perspectivas por destacados teóricos en el campo de la educación.

Lev Vygotsky (1978), con su teoría sociocultural, subraya que el desarrollo cognitivo de los estudiantes está ligado a las interacciones sociales y culturales dentro del entorno escolar. Por su parte, el enfoque de John Dewey (1916), pionero de la educación progresista, subraya que el entorno escolar no solo debe ser un lugar seguro y acogedor, sino también un espacio democrático y participativo, donde los estudiantes puedan experimentar y reflexionar sobre su aprendizaje.

Dewey (1916), argumenta que el entorno escolar debe reflejar la sociedad en su conjunto, por lo que un entorno que fomente el diálogo, el respeto mutuo y la participación activa es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, incluidos los migrantes. Luego, el autor Álvaro Buj Gimeno (1992) destacó la importancia que el entorno escolar no solo facilite el desarrollo físico e intelectual de los estudiantes, sino que también promueva la identidad cultural y la comprensión intercultural.

En su análisis, Buj Gimeno (1992) argumenta que las escuelas deben actuar como espacios en los que las diferencias culturales no sean solo aceptadas, sino celebradas y utilizadas como herramientas para el aprendizaje intercultural. Por último, Aguado et al., (2009) ha complementado las anteriores teorías con una visión contemporánea de la inclusión y la diversidad en el entorno escolar. Sostiene que un entorno inclusivo, que valore y celebre la diversidad cultural, facilita la integración y contribuye a un ambiente de respeto y convivencia, aspectos esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes migrantes.

El entorno escolar es un factor determinante en el proceso de adaptación de los estudiantes migrantes. Los diferentes autores coinciden en que un entorno escolar inclusivo y acogedor es esencial para fomentar el éxito académico y personal, para obtener este éxito se desarrollarán varias estrategias pedagógicas, otro concepto que ampliaremos a continuación.

### **2.1.7 Estrategias Pedagógicas**

Deben ser diversas y flexibles, permitiendo adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Además, refuerzan la idea de que el aprendizaje no es solo la adquisición de información, sino un proceso dinámico que incluye la interacción social, la reflexión crítica, la experiencia y el reconocimiento de la diversidad cultural y cognitiva.

En un contexto de educación intercultural, las estrategias pedagógicas deben enfocarse en fomentar el respeto por la diversidad, promover la inclusión y facilitar el aprendizaje significativo en un entorno culturalmente diverso. Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural subraya la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, promoviendo metodologías colaborativas.

### **2.1.8 Interculturalidad**

Según lo anterior, se debe hacer énfasis en el concepto de interculturalidad, que es fundamental en la investigación sobre la integración escolar de estudiantes migrantes. Este término no se limita a la convivencia de diferentes culturas dentro de un mismo espacio, sino que se refiere a la interacción y el diálogo entre culturas basado en el respeto, la igualdad y el reconocimiento mutuo. Para estudiarlo más a fondo, se analiza cómo algunos autores han definido y desarrollado el concepto de interculturalidad.

Gunther Dietz (2012) propone que la interculturalidad debe entenderse como un enfoque que no solo reconoce la diversidad cultural, sino que también analiza las relaciones desiguales entre grupos culturales. Según Dietz (2012), la interculturalidad tiene un componente crítico y emancipador, ya que permite identificar y transformar las relaciones de poder que continúan la exclusión social y cultural de ciertos grupos, como los estudiantes migrantes. Este enfoque invita a una reflexión más profunda sobre cómo las instituciones

educativas pueden convertirse en espacios donde las interacciones interculturales sean equitativas y justas (Dietz, 2012).

En un sentido similar, Catherine Walsh (2005) subraya que la interculturalidad se refiere a complejas relaciones, negociaciones e intercambios culturales, y busca desarrollar una interacción entre personas, conocimientos y prácticas culturalmente diferentes; una interacción que reconoce y que parte de las asimetrías sociales, económicas, políticas y de poder y de las condiciones institucionales que limitan la posibilidad que el “otro” pueda ser considerado como sujeto con identidad, diferencia y agencia la capacidad de actuar. No se trata simplemente de reconocer, descubrir o tolerar al otro, o la diferencia en sí. Más bien, se trata de impulsar activamente procesos de intercambio que, por medio de mediaciones sociales, políticas y comunicativas, permitan construir espacios de encuentro, diálogo y asociación entre seres y saberes, sentidos y prácticas distintas.

Por otro lado, Santos Rego, Cernadas Ríos y Núñez García (2023) amplían esta visión al señalar que la interculturalidad debe ser vista como un proceso bidireccional, donde no solo los estudiantes migrantes se adaptan a la nueva cultura, sino que también las instituciones educativas y los estudiantes locales deben abrirse a las influencias culturales de los recién llegados. Este enfoque de la interculturalidad es más transformador, ya que propone que las escuelas se conviertan en espacios de encuentro donde las diferencias culturales se celebren y se utilicen como una herramienta para fomentar el aprendizaje y el entendimiento mutuo. Estos autores subrayan la importancia de la interculturalidad como un medio para reducir las desigualdades y promover la justicia social en el sistema educativo.

La interculturalidad es un concepto que va más allá de la convivencia de diferentes culturas; se trata de un proceso de interacción y diálogo que busca la creación de relaciones igualitarias y respetuosas entre culturas. La interculturalidad promueve la creación de entornos

en los que la diversidad cultural no solo se acepta, sino que se valora como un recurso para el aprendizaje y la convivencia.

### **2.1.9 Adaptación, Integración e Inclusión**

La distinción de los conceptos adaptación, integración e inclusión es clave para entender los enfoques de interacción entre individuos y sistemas en contextos educativos y sociales. Estos conceptos, aunque a veces se usan indistintamente, tienen diferencias fundamentales, que varios autores han destacado.

El concepto de adaptación se refiere al proceso mediante el cual una persona o grupo ajusta su comportamiento para adecuarse a un nuevo entorno. Este ajuste es, en gran medida, unidireccional, ya que implica que el individuo debe adaptarse a las normas, valores y estructuras existentes sin que el entorno necesariamente cambie para recibirlo. John W. Berry (1997), un teórico de la psicología intercultural explora este concepto en su teoría de la aculturación, donde describe la adaptación como parte del proceso en el que las personas ajustan sus prácticas culturales y comportamientos para encajar en una sociedad nueva, sin que ésta modifique su estructura fundamental.

Por otro lado, la integración implica una relación más equilibrada entre el individuo y el entorno. Aquí, el proceso no solo requiere que la persona se ajuste, sino que también la sociedad o el sistema se transforman, aunque de manera limitada, para facilitar la coexistencia. En el ámbito educativo, la integración fue durante muchos años un objetivo clave. Según autores como Skidmore (2004), la integración busca incorporar a individuos diferentes en los marcos existentes, como estudiantes con necesidades especiales o migrantes en sistemas educativos regulares, pero sin transformar profundamente las prácticas pedagógicas.

Desde una perspectiva teórica más cercana al funcionalismo, la integración como proceso social y humano se refiere a cómo la socialización, a través de las normas y la

formación de expectativas, contribuye en la creación de la cohesión y estabilidad social; en otras palabras, en cómo se crea y se mantiene el orden social (Brochmann, 2003).

Finalmente, el concepto de inclusión va más allá de la integración, ya que implica un cambio estructural y cultural más profundo. La inclusión no solo espera que los individuos se adapten o que el sistema los integre, sino que busca transformar el entorno para acoger a la diversidad de manera plena. Según Tony Booth y Mel Ainscow (2000), autores de referencia en educación inclusiva, la inclusión requiere la modificación de las prácticas, las actitudes y las políticas para eliminar las barreras que impiden la plena participación de todos los individuos. En este sentido, la inclusión promueve una transformación en el sistema que abarca a todos los miembros de una sociedad, independientemente de sus diferencias.

Así mismo para Gerardo Echeita (2008), que es uno de los principales exponentes de la educación inclusiva en el mundo hispanohablante, sostiene que la inclusión requiere una reformulación estructural de las instituciones educativas, de modo que todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones, puedan participar en igualdad de condiciones. La inclusión no solo se refiere a permitir que las personas "entren" al sistema, sino a modificar profundamente ese sistema para que reconozca y valore la diversidad como parte esencial de su funcionamiento.

Para concluir la definición de los tres términos podemos señalar que mientras que la adaptación es un proceso en el que el individuo se ajusta al sistema sin que éste cambie, la integración supone una incorporación en un marco. En contraste, la inclusión busca transformar profundamente el entorno para que sea accesible y equitativo para todos, promoviendo la diversidad como un valor fundamental.

Con base en la conceptualización de estos tres términos presentada por diversos autores, emplearemos el término integración para referirnos al objetivo principal de este trabajo de investigación.

### **2.1.10 Migración**

La migración es un concepto que permite entender la diversidad cultural en las escuelas del mundo, como ya se ha dicho anteriormente la oleada de migración venezolana que se dio a partir del 2015, cuando factores económicos, políticos y sociales se convirtieron en los principales motores de este desplazamiento, lo que dio paso a nuevas realidades latinoamericanas, especialmente en las escuelas.

Este concepto ha sido abordado desde diferentes perspectivas por múltiples autores, iniciando con Castles, S., & Miller, M. J. (2009), expertos en migraciones internacionales, define la migración como el desplazamiento de personas a través de fronteras geográficas, ya sean nacionales o internacionales, motivado por diversas causas como razones económicas, políticas, sociales o medioambientales. En su obra "The Age of Migration", plantean que la migración es un fenómeno complejo, influenciado por las interconexiones globales y las desigualdades estructurales entre diferentes regiones del mundo.

Según Néstor García Canclini (1990), las migraciones masivas tienen un impacto significativo en las relaciones interculturales, ya que generan una mayor diversidad cultural en las sociedades receptoras y alteran las dinámicas de convivencia entre diferentes grupos. Canclini argumenta que estas migraciones no sólo traen consigo nuevas culturas, sino que también desafían las identidades nacionales y las nociones tradicionales de pertenencia.

Por su parte, Arturo Escobar (2000) analiza la migración desde una perspectiva postcolonial y ecología política. En su trabajo, enfatiza que la migración no se puede entender aislada de las estructuras socioeconómicas y políticas que la generan. Según Escobar (2000), la migración es tanto un fenómeno de desplazamiento como un proceso de transformación cultural, donde los migrantes no sólo buscan mejores condiciones de vida, sino que también enfrentan desafíos relacionados con su identidad y pertenencia. Escobar sugiere que la

migración es una respuesta a las crisis generadas por el modelo neoliberal y, por lo tanto, está intrínsecamente vinculada a las luchas por la justicia social.

Para finalizar esta conceptualización crítica del término “migración”, se tiene en cuenta la mirada de Santos, B. de S. (2006) que aborda la migración en el contexto de la globalización y la interconexión de las luchas sociales. Él considera que la migración no solo es un desplazamiento físico, sino un proceso que involucra la búsqueda de reconocimiento y derechos en un mundo desigual. Santos argumenta que las experiencias migratorias están influenciadas por las estructuras de poder y las dinámicas globales, lo que convierte la migración en una forma de resistencia ante situaciones de injusticia social y económica.

Finalmente, este último concepto permite tener en cuenta, que la resistencia a las estructuras de poder y fortalecimiento de las dinámicas tradicionales y ancestrales de su país para que los estudiantes venezolanos en escuelas colombianas no pierdan su identidad cultural.

## **2.2. Marco Teórico**

El marco teórico de esta investigación se construye a partir de diversas teorías educativas que explican los procesos de enseñanza, aprendizaje e integración en contextos escolares diversos. Estas teorías ofrecen una base sólida para entender cómo los estudiantes migrantes pueden ser incluidos de manera efectiva en el entorno educativo, superando barreras lingüísticas, culturales y sociales. A continuación, se detallan las principales teorías que sustentan esta investigación.

La Teoría de la Educación Universal de Juan Amós Comenio, es un punto de referencia fundamental en la historia de la pedagogía moderna. Comenio es considerado uno de los fundadores de la educación moderna, destacando por su enfoque innovador y humanista hacia el aprendizaje. En su obra más influyente, *Didáctica Magna*, Comenio defiende que la

educación debe ser accesible para todos, sin importar su clase social, género o raza. Su concepto de educación universal sostiene que cada individuo, como miembro de la humanidad, tiene el derecho innato de ser educado para desarrollar sus capacidades y contribuir al bien común.

Además, propuso métodos de enseñanza basados en la observación y la experiencia directa, enfatizando la importancia de una educación integral que incluya el desarrollo moral y físico. Este enfoque facilita la comprensión y retención del conocimiento a través de métodos activos y participativos donde el uso de ilustraciones y gráficos en los materiales educativos son de gran importancia en la visualización del aprendizaje (Reyes, 2024). En este sentido, su visión de la educación fue profundamente inclusiva y anticipó los principios de la educación contemporánea.

Esta teoría parte de la idea de que todos los seres humanos son igualmente capaces de aprender y, por lo tanto, merecen tener acceso al conocimiento. En *Didáctica Magna*, Comenio argumenta que la educación no debe estar restringida a una élite, sino que debe estar disponible para personas de todas las edades, géneros y condiciones sociales. No debe haber ninguna exclusión, de ninguna clase de hombres, mujeres o niños; todos deben ser instruidos. Este pensamiento se alinea con lo que hoy en día conocemos como educación inclusiva, donde la diversidad y las diferencias individuales son respetadas y vistas como un valor añadido al proceso educativo.

Comenio fue un pionero al considerar la educación como un proceso gradual y secuencial, donde los estudiantes pasan por distintas etapas de aprendizaje a lo largo de su vida. Dividió el proceso educativo en etapas que hoy se asemejan a la educación infantil, primaria, secundaria y superior, subrayando que, en cada etapa, la enseñanza debe adaptarse a las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Además, destacó la importancia de los sentidos en el aprendizaje, defendiendo una educación que involucra la experiencia

directa y la observación del entorno, lo que se ha considerado un precursor de los métodos educativos activos y experienciales (Reyes, 2024).

Uno de los aspectos más revolucionarios de la Teoría de la Educación Universal fue su propuesta de que la educación debía ser impartida en la lengua materna de los estudiantes. En un contexto histórico donde el latín predominaba en la enseñanza, Comenio defendía que el uso de la lengua materna facilita la comprensión y el aprendizaje, un principio que hoy sigue siendo fundamental en la educación intercultural y en el reconocimiento de la diversidad lingüística en las aulas (Reyes, 2024).

La Teoría de la Educación Universal de Juan Amós Comenio no solo sentó las bases de la educación moderna, sino que también anticipó muchas de las discusiones contemporáneas sobre la educación inclusiva y equitativa. Su visión de una educación accesible para todos los seres humanos, sin distinción de clase, género o raza, sigue siendo una guía relevante en el contexto actual, especialmente en la integración de estudiantes migrantes. Comenio no sólo proponía un acceso igualitario a la educación, sino que también abogaba por un sistema que respetara las diferencias individuales y culturales, promoviendo un aprendizaje adaptado a las necesidades de cada estudiante (Reyes, 2024). Su legado en la pedagogía moderna es innegable y continúa inspirando a los educadores en su búsqueda de un sistema educativo más justo y accesible para todos.

Jean-Jacques Rousseau, uno de los filósofos más influyentes del siglo XVIII, desarrolló una perspectiva innovadora sobre la educación que dio origen a lo que hoy conocemos como la teoría naturalista. Su obra *Emilio o De la educación* es un tratado filosófico de 1762, que plantea que la educación debe seguir el curso natural del desarrollo del niño, permitiéndole aprender de manera libre y espontánea a través de la interacción con su entorno en lugar de ser impuesta de manera rígida y autoritaria. Rousseau defiende que la educación debe basarse en la curiosidad innata del niño y no en la simple transmisión de conocimientos preestablecidos.

Esta idea representa un cambio radical en la visión tradicional de la educación de su época, ya que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo y promueve un aprendizaje autónomo y experiencial.

La teoría naturalista de Rousseau se fundamenta en la idea de que el ser humano es naturalmente bueno y que es la sociedad la que lo corrompe. Para Rousseau, la educación ideal debe permitir al niño desarrollarse libremente en un ambiente que respete su naturaleza y sus ritmos de aprendizaje, sin ser reprimido por las normas y expectativas sociales. En Emilio, Rousseau detalla un proceso educativo dividido en etapas que corresponden con el desarrollo físico y mental del niño. Cada etapa tiene sus propias características y necesidades, y la educación debe adaptarse a estas, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle a su propio ritmo.

Rousseau, J.-J. (2000), uno de los principios clave de su teoría es que el niño debe aprender a través de la experiencia directa y el contacto con el entorno, en lugar de ser instruido de manera abstracta. Esto se relaciona directamente con el concepto de educación activa (Montero, 2009). En la visión de Rousseau, el aprendizaje es más significativo y duradero cuando los niños descubren el conocimiento por sí mismos, a través de la exploración y la experimentación. Además, el autor defiende que la educación debe centrarse en el desarrollo integral del niño, promoviendo no solo su crecimiento intelectual, sino también su desarrollo emocional y moral. En este sentido, la educación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos académicos, sino que debe formar a individuos autónomos, capaces de tomar decisiones basadas en la razón y la moral (Montero, 2009).

La teoría naturalista de Jean-Jacques Rousseau sigue siendo relevante en el contexto educativo actual, especialmente en la discusión sobre la inclusión educativa y el respeto por la diversidad de los estudiantes. Rousseau defendía una educación que respetase el desarrollo natural del niño y que fomentará su capacidad de aprender de manera autónoma, a través de la

interacción con su entorno. Este enfoque es especialmente útil para la integración de estudiantes migrantes, quienes a menudo deben enfrentar barreras culturales y lingüísticas. La teoría de Rousseau aborda la educación como un proceso flexible y adaptativo, donde los estudiantes puedan aprender a su propio ritmo, en un ambiente que valore y respete sus diferencias. La educación, según Rousseau, no debe ser una imposición, sino una oportunidad para que cada individuo descubra su propio potencial.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es uno de los enfoques más influyentes en la psicología del desarrollo y la educación. A diferencia de otros teóricos del desarrollo como Piaget que se centraban en el crecimiento individual del niño, Vygotsky subrayó la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Su teoría sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social, y que el desarrollo cognitivo de los niños está profundamente influenciado por las herramientas culturales, como el lenguaje y los signos, que existen en su entorno (Ledesma, 2014). Esta teoría es particularmente relevante en el estudio de la integración escolar de estudiantes migrantes, ya que destaca cómo las interacciones con docentes, compañeros y la cultura escolar pueden mediar y facilitar su aprendizaje e integración.

Uno de los conceptos clave de la teoría sociocultural de Vygotsky es el de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Según Vygotsky, la ZDP representa la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros, como un maestro o un compañero más experimentado. La ZDP subraya la importancia de la mediación social en el aprendizaje, argumentando que los niños pueden alcanzar un nivel superior de desarrollo cognitivo cuando se les proporciona apoyo adecuado durante el proceso de aprendizaje (Vygotsky, 1978). El lenguaje es otra de las herramientas culturales centrales en la teoría de Vygotsky. Para Vygotsky, el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para el pensamiento y el desarrollo cognitivo. A medida

que los niños internalizan el lenguaje, transforman su manera de pensar y organizar la información. Este proceso de internalización es clave en la transición de un aprendizaje externo, guiado por otros, a un aprendizaje autónomo (Vygotsky, 1986).

Vygotsky también subrayó la importancia de las herramientas culturales en el desarrollo cognitivo. Estas herramientas incluyen no sólo el lenguaje, sino también los signos, los símbolos, las reglas sociales y otros artefactos culturales que ayudan a estructurar el pensamiento y el comportamiento humano. A través de la participación en actividades culturales, los niños aprenden a utilizar estas herramientas para resolver problemas y comprender el mundo que les rodea (Ledesma, 2014).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky proporciona un marco teórico importante para entender cómo el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están profundamente influenciados por el contexto social y cultural. Al enfatizar la importancia de la interacción social, la mediación a través del lenguaje y el uso de herramientas culturales, Vygotsky ofrece una perspectiva valiosa para el estudio de la integración escolar de estudiantes migrantes. En particular, su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo resalta la importancia del apoyo social en el proceso de aprendizaje. Al aplicar los principios de Vygotsky, las escuelas pueden desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que faciliten la integración cultural y lingüística de los estudiantes migrantes, permitiéndoles participar activamente en su aprendizaje y superar las barreras que enfrentan.

La educación inclusiva encuentra una base fundamental en la pedagogía crítica de Paulo Freire, ya que ambas comparten el objetivo de transformar la educación en un espacio equitativo y liberador. La teoría de Freire es una de las contribuciones más influyentes al campo de la educación y a los movimientos sociales que buscan transformar la sociedad a través del conocimiento. Freire desarrolló esta teoría como respuesta a las desigualdades y la opresión que enfrentan las comunidades marginadas, particularmente en América Latina. Su obra más

conocida, "Pedagogía del oprimido" escrita en 1970, propone una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también empodere a los estudiantes para cuestionar y transformar su realidad. Además, plantea una crítica profunda a los sistemas educativos tradicionales que, según Freire, continúan con las estructuras de poder y dominación. La pedagogía crítica busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos de cambio, capaces de reflexionar críticamente sobre su realidad y transformarla.

Uno de los pilares fundamentales de la pedagogía crítica es el concepto de conciencia crítica o concientización, que Freire define como la capacidad de los individuos para analizar su realidad de manera crítica, identificar las estructuras de poder que los oprimen y actuar para cambiarlas. A través del diálogo y la reflexión, Freire sostenía que los estudiantes no solo deben aprender a leer y escribir, sino también a leer el mundo y a comprender las dinámicas sociales y políticas que influyen en su vida (Freire, 1970). En el caso de los estudiantes migrantes, este enfoque es crucial para que no solo adquieran habilidades académicas, sino también para que reconozcan las barreras sociales y culturales que enfrentan y encuentren formas de superarlas.

Otro concepto clave en la teoría de Freire es la educación como práctica de la libertad. Freire critica lo que él llama el modelo de educación "bancaria", donde el conocimiento es depositado pasivamente en los estudiantes por los docentes. Este modelo, según Freire, refuerza la desigualdad y prolonga la pasividad de los oprimidos. En contraposición, propone una educación dialógica y participativa, en la que los estudiantes y los docentes se involucren en un proceso de co-creación del conocimiento. Para Freire, el acto de enseñar debe ser un acto liberador, donde los estudiantes sean escuchados, respetados y empoderados para contribuir al proceso de aprendizaje (Freire, 1967).

La pedagogía crítica también resalta la importancia del diálogo como medio para generar el aprendizaje. Freire sostenía que sólo a través del diálogo auténtico, donde se

respeten las voces de todos los involucrados, es posible construir un conocimiento que sea verdaderamente liberador. El diálogo, según Freire, no es simplemente una técnica de enseñanza, sino una actitud ética que reconoce a los estudiantes como sujetos activos y no como objetos pasivos del proceso educativo. En un contexto de inclusión de estudiantes migrantes, esto implica que los sistemas educativos deben ser abiertos al diálogo intercultural, valorando las experiencias y perspectivas únicas que estos estudiantes aportan.

La pedagogía crítica de Paulo Freire ofrece una poderosa herramienta teórica para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa, especialmente en contextos de diversidad cultural y migración. Al enfatizar la importancia de la conciencia crítica, el diálogo y la educación como práctica liberadora, Freire invita a los docentes a crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes puedan no solo adquirir conocimientos, sino también reflexionar críticamente sobre su realidad y actuar para transformarla. En el contexto de los estudiantes migrantes, la pedagogía crítica subraya la necesidad de reconocer y valorar sus experiencias, permitiéndoles ser agentes activos en su proceso de aprendizaje y facilitando su integración en un entorno educativo que promueva la equidad y la justicia social. La pedagogía crítica no solo busca educar, sino también liberar, convirtiendo a la educación en un acto de transformación social.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1918-2008) es una de las contribuciones más importantes en el campo de la psicología educativa. A diferencia de otros enfoques que se centran en el aprendizaje memorístico o repetitivo, propone que el aprendizaje es verdaderamente efectivo cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera significativa con lo que ya sabe el estudiante. En su obra *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Ausubel, D. P. (1968) argumenta que para que el aprendizaje sea significativo, el contenido debe relacionarse de forma coherente con los conocimientos previos del estudiante. Esta teoría es relevante en el contexto de la educación inclusiva, donde los estudiantes, especialmente los migrantes, llegan al aula con diferentes marcos de referencia y

conocimientos previos. Integrar el nuevo conocimiento con sus experiencias y saberes previos facilita su comprensión y adaptación al entorno escolar (Ausubel, 1968).

Así mismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se basa en dos componentes principales: los conocimientos previos y los organizadores previos. Los conocimientos previos son fundamentales para que los estudiantes puedan integrar la nueva información de manera efectiva. Ausubel enfatiza que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se asimila en una estructura preexistente de conocimientos, lo que permite una comprensión más profunda y duradera (Ausubel, 1978). Los organizadores previos son otra herramienta esencial en la teoría de Ausubel. Estos son conceptos o información general que se presentan antes de introducir material nuevo, con el objetivo de preparar la estructura cognitiva del estudiante para asimilar el nuevo conocimiento de manera más coherente y significativa. Ausubel (1968) argumentaba que los organizadores previos no solo ayudan a los estudiantes a comprender conceptos abstractos, sino que también hacen que el aprendizaje sea más eficiente al proporcionar un marco sobre el cual se puede integrar la nueva información.

Un aspecto clave del aprendizaje significativo es su contraste con el aprendizaje memorístico. Mientras que el aprendizaje memorístico implica la simple repetición de hechos sin que estos se relacionan entre sí, el aprendizaje significativo es un proceso activo en el que el estudiante da sentido a la información. Según Ausubel, el aprendizaje significativo genera una mayor retención de conocimientos a largo plazo, ya que los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido a nuevos contextos. Esto tiene importantes implicaciones para la inclusión educativa de los estudiantes migrantes, ya que su éxito académico depende en gran medida de su capacidad para conectar el nuevo conocimiento con sus experiencias y saberes previos, en lugar de depender únicamente de la memorización (Moreira, 2017).

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel ofrece una base teórica importante para promover una educación inclusiva y efectiva en contextos de diversidad cultural. En el caso de los estudiantes migrantes, quienes a menudo enfrentan desafíos relacionados con el idioma, la cultura y los sistemas educativos desconocidos, la aplicación del aprendizaje significativo es fundamental. Al conectar el nuevo conocimiento con los saberes previos y las experiencias de estos estudiantes, los docentes pueden facilitar su integración y éxito académico. Asimismo, el uso de organizadores previos permite que los estudiantes migrantes asimilen mejor los conceptos nuevos al relacionarlos con su propio contexto (Moreira, 2017). La teoría de Ausubel subraya que el aprendizaje no es simplemente la adquisición de información, sino un proceso activo de construcción de conocimiento que debe ser significativo para el estudiante.

La teoría de la inclusión de Tony Booth y Mel Ainscow (2002) es un enfoque clave en el campo de la educación inclusiva, centrado en la transformación de las escuelas para que se conviertan en entornos educativos acogedores, equitativos y participativos para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades individuales o culturales. Su obra más relevante, el Index for Inclusion (2002), es una herramienta práctica que ayuda a las escuelas a evaluar y mejorar sus políticas y prácticas inclusivas.

A través de esta teoría, los autores plantean que la inclusión no debe limitarse a integrar físicamente a los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, sino que debe abarcar a toda la diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos que enfrentan barreras lingüísticas, culturales y sociales, como los migrantes. Esta teoría se centra en crear un entorno escolar que promueva la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, fomentando una cultura de respeto por la diversidad (Booth & Ainscow, 2002).

Además, la teoría de Booth y Ainscow (2002) se basa en tres principios fundamentales: acceso, participación y logro. Estos principios buscan transformar las escuelas en lugares

donde todos los estudiantes puedan acceder al currículo, participar activamente en las actividades educativas y alcanzar su máximo potencial. Para Booth y Ainscow, el acceso no se refiere únicamente a la presencia física de los estudiantes en el aula, sino también a la eliminación de las barreras pedagógicas y sociales que limitan su aprendizaje (Booth & Ainscow, 2002). Esto implica adaptar el currículo, la enseñanza y los recursos educativos para que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

En este sentido, la inclusión no se refiere únicamente a la integración de estudiantes con discapacidades, sino también a la atención a la diversidad cultural, social y lingüística, lo cual es particularmente relevante para la integración de los estudiantes migrantes (Ainscow, Booth, & Dyson, 2006).

El Index for Inclusion es una herramienta que se basa en tres dimensiones principales: crear culturas inclusivas, generar políticas inclusivas, y desarrollar prácticas inclusivas (Booth & Ainscow, 2002). La primera dimensión, crear culturas inclusivas, se refiere a construir un sentido de comunidad en la escuela, donde se valore y respete la diversidad de todos los estudiantes. La segunda, generar políticas inclusivas, implica desarrollar normativas y marcos que promuevan la equidad y la participación de todos los estudiantes. Por último, la dimensión de desarrollar prácticas inclusivas se enfoca en cómo se llevan a cabo las actividades diarias dentro del aula y cómo los docentes pueden adaptar sus métodos para incluir a todos los estudiantes de manera efectiva.

La teoría de la inclusión de Booth y Ainscow ofrece una base sólida para transformar las escuelas en espacios donde todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar activamente en el proceso educativo y alcanzar su máximo potencial. Este enfoque se basa en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, y en la creación de una cultura escolar colaborativa que valore la diversidad. En el contexto de la integración de estudiantes migrantes, esta teoría resalta la importancia de adaptar el currículo y

las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades culturales, sociales y lingüísticas de estos estudiantes.

De esta manera, la teoría de Booth y Ainscow no solo promueve la equidad en el acceso a la educación, sino también la creación de comunidades escolares inclusivas y respetuosas de la diversidad. Esto incluye capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas interculturales, involucrar a las familias migrantes en el proceso educativo, y fomentar un ambiente de colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes (Ainscow & Miles, 2008).

Ocampo González, A. (2019) en su teoría antidisciplinaria, crítica la fragmentación del conocimiento y propone un enfoque más holístico, donde las disciplinas académicas se relacionan para abordar las problemáticas sociales y culturales de manera más integral. Esta visión resulta especialmente útil para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa en contextos multiculturales, como es el caso de los estudiantes migrantes, que a menudo se encuentran con barreras y normas tradicionales del sistema educativo.

Así mismo, esta teoría antidisciplinaria surge como una respuesta crítica a la fragmentación del conocimiento dentro de la educación. Según Ocampo, las disciplinas tradicionales trabajan de forma aislada, lo que dificulta la creación de soluciones pedagógicas que abordan las complejas realidades sociales y culturales de los estudiantes. Ocampo propone una ruptura con las fronteras disciplinares, lo que permite una transversalidad del conocimiento y una mayor flexibilidad en la enseñanza (Ocampo González, A. 2019).

Uno de los puntos centrales de la teoría antidisciplinaria es su enfoque en la interseccionalidad y la justicia social. Ocampo sostiene que las disciplinas tradicionales no están preparadas para atender las diferentes características de los estudiantes, como género, raza, clase social o nacionalidad. En el caso de los estudiantes migrantes, la teoría antidisciplinaria permite un acercamiento que reconoce cómo estas diferencias influyen en su experiencia educativa. Este enfoque interdisciplinario e inclusivo respalda la creación de nuevos

marcos pedagógicos que integren diversas áreas del conocimiento para comprender mejor la realidad de estos estudiantes (Ocampo González, A. 2019).

Además, Ocampo González subraya que la antidisciplina no significa la eliminación de las disciplinas académicas, sino más bien una reconfiguración de cómo estas disciplinas se relacionan para producir conocimientos más relevantes y socialmente comprometidos. La educación inclusiva se beneficia de este enfoque porque, al integrar diferentes perspectivas disciplinarias, es posible diseñar currículos más flexibles y personalizados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes marginados. La teoría antidisciplinaria es una herramienta poderosa para la educación inclusiva, ya que fomenta un aprendizaje contextualizado y sensible a la diversidad cultural y social.

La visión de esta teoría antidisciplinaria ofrece una nueva manera de pensar la educación inclusiva, desafiando las estructuras tradicionales que obstaculizan la flexibilidad y la adaptabilidad del conocimiento en las escuelas. Su enfoque se centra en romper las fronteras entre disciplinas para crear espacios pedagógicos que aborden las realidades sociales y culturales de los estudiantes de manera más efectiva. En el caso de los estudiantes migrantes, la teoría antidisciplinaria permite desarrollar estrategias educativas que reconozcan sus múltiples identidades y ofrezcan soluciones integrales a sus necesidades. Este enfoque no solo favorece la inclusión, sino que también abre nuevas posibilidades para una educación que sea más equitativa y comprometida socialmente.

La Pedagogía de Paulo Freire y su Contribución a la Educación Intercultural, es una figura fundamental en la discusión sobre la educación y, en particular, sobre la educación intercultural. Su pedagogía, basada en el diálogo, la conciencia crítica y la transformación social, ha influido profundamente en la manera en que entendemos y practicamos la educación en contextos multiculturales.

En su obra *Pedagogía del oprimido* (1970), Freire propone una visión de la educación como una herramienta para la liberación social, donde los educandos no son receptores pasivos, sino sujetos activos en la construcción de su realidad (Freire, 1970). Su enfoque promueve el diálogo y la conciencia crítica, fundamentales en contextos interculturales, ya que permite a los estudiantes de diferentes orígenes culturales reflexionar sobre sus propias realidades y construir conocimiento de manera colaborativa. Esta pedagogía fomenta el respeto por la diversidad cultural, ofreciendo una base teórica para una educación que reconoce y valora las diferencias culturales de manera inclusiva.

Además, Freire propone una "educación dialógica", basada en el respeto mutuo y el reconocimiento de que tanto el docente como el estudiante aprenden y enseñan en un proceso bidireccional (Freire, 1967). Esta perspectiva es clave para la educación intercultural, donde el diálogo y la co-construcción de conocimientos entre culturas se convierten en ejes centrales. Al promover la participación activa y el intercambio entre estudiantes de diferentes orígenes, la pedagogía de Freire permite superar las barreras que impone la educación tradicional, ayudando a construir un ambiente de equidad y respeto en entornos multiculturales. Su legado sigue siendo relevante hoy en día para enfrentar los desafíos de la inclusión y la justicia social en contextos educativos diversos.

Aguado (2003), también señala que la educación intercultural debe tener un enfoque crítico, que no se limite a la celebración superficial de las diferencias culturales, sino que cuestione las estructuras de poder y desigualdad que perpetúan la exclusión de ciertos grupos. Para ella, la interculturalidad no debe verse sólo como un programa de tolerancia, sino como una herramienta para la justicia social en la educación.

En la Charla TED de México llamada "La educación intercultural en contextos de diversidad" de la investigadora lingüista Elizabeth Martínez Buenabad en la conferencia, critica

las políticas educativas históricas que, bajo la premisa de crear una identidad nacional unificada, han buscado erradicar la diversidad cultural y lingüística.

Martínez Buenabad, E. (2017) defiende un enfoque educativo que valore las lenguas indígenas y las diferencias culturales, promoviendo una verdadera educación intercultural que respete y reconozca las contribuciones de las comunidades indígenas al país. Además, destaca la importancia de un cambio en la pedagogía, sugiriendo una educación más colaborativa, donde tanto los maestros como los estudiantes aprendan mutuamente, rechazando modelos autoritarios de enseñanza

La conferencista concluye que la Educación intercultural debería tener como objetivo fundamental educar no únicamente en las aulas, sino educar a una sociedad con miras a formar ciudadanías interculturales.

Para finalizar la teoría de la socialización desarrollada por Berger y Luckmann en su obra "La construcción social de la realidad" (1986) se centra en cómo los individuos internalizan las normas, valores, roles y creencias de la sociedad, convirtiéndose en miembros funcionales de esta. Según esta teoría, la socialización es un proceso continuo y dinámico que se divide en dos etapas principales:

1. **Socialización primaria:** Es el primer proceso en el cual un individuo, generalmente en la infancia, entra en contacto con su entorno social y aprende las normas y valores básicos. Esto ocurre en el seno de la familia u otros círculos cercanos y constituye la base de la formación de la identidad del individuo.
2. **Socialización secundaria:** Se da en etapas posteriores de la vida y permite al individuo adquirir roles y habilidades específicas para integrarse en diferentes contextos sociales, como la escuela, el trabajo y la comunidad. En este caso, la institución escolar se convierte en un agente clave de la socialización secundaria.

En el marco de la investigación, esta teoría es particularmente relevante porque permite analizar cómo los estudiantes migrantes internalizan y se adaptan a las normas y valores de su nuevo entorno escolar. También facilita examinar cómo las barreras culturales, lingüísticas o sociales pueden afectar este proceso, impactando tanto su aprendizaje como su socialización.

Asimismo, la teoría resalta el papel crucial de los agentes de socialización, como maestros, compañeros y personal educativo, en la formación de relaciones significativas y en el apoyo al proceso de integración de los estudiantes migrantes.

## Capítulo III. Marco Metodológico

### 3.1. Diseño de la Investigación

La problemática planteada, centrada en las dificultades de integración y socialización escolar de estudiantes migrantes en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero, necesita un paradigma, un enfoque y un tipo de estudio que permita comprender las realidades individuales y colectivas de la población a partir de un contexto. Por tal razón, el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el estudio de caso podrán ser útiles para comprender en profundidad las vivencias y necesidades de los estudiantes migrantes y hallar el resultado de la investigación.

### 3.2. Paradigma

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo cualitativo, el cual busca comprender e interpretar los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, contextos y realidades sociales (Hernández Sampieri & Torres, 2018). Dado que el objetivo principal de este estudio es analizar los desafíos de la integración escolar de los estudiantes migrantes venezolanos, este paradigma permite explorar profundamente sus vivencias, emociones, barreras y formas de interacción dentro del entorno educativo, reconociendo la subjetividad y la diversidad de sus voces.

El paradigma interpretativo parte de la premisa que la realidad social es construida a través de las interacciones humanas, y por tanto no puede ser explicada únicamente a través de métodos cuantitativos. De acuerdo con Sandín Esteban, M. P. (2003), el paradigma interpretativo considera que el conocimiento se construye en interacción entre los sujetos y la realidad que los rodea, y se expresa a través de significados compartidos en contextos particulares. Así, esta investigación busca comprender el fenómeno de la integración escolar

desde las narrativas y percepciones de los estudiantes y sus familias, más allá de mediciones objetivas.

Así es como esta investigación se basa en el paradigma interpretativo ya que facilita el análisis crítico y contextual de los desafíos de integración escolar, y permite construir propuestas pedagógicas que respondan a las realidades y necesidades de los estudiantes migrantes desde una perspectiva de educación inclusiva e intercultural.

### **3.3. Enfoque**

El enfoque cualitativo permite una exploración profunda y detallada de los fenómenos que afectan a los estudiantes migrantes, ya que se puede obtener una comprensión contextualizada de las experiencias vividas por ellos en situaciones como la integración escolar, el desempeño académico y las relaciones interpersonales en un contexto intercultural, teniendo en cuenta que se manifiestan de manera particular en cada individuo y contexto. Según Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018), la investigación cualitativa es ideal para estudiar fenómenos que requieren una interpretación detallada y contextual, ya que permite comprender la visión personal, la perspectiva subjetiva de los participantes y entender sus vivencias y experiencias en profundidad.

De igual manera permite identificar las causas y los contextos específicos que influyen en la integración y convivencia escolar de los estudiantes migrantes. Esto se puede realizar a través de técnicas como entrevistas semiestructuradas y observaciones estudiando cómo factores socioemocionales, experiencias previas, y problemas de socialización que afectan a los estudiantes migrantes en su proceso de integración escolar.

Por otra parte, el enfoque cualitativo es flexible y adaptable, lo que nos facilita explorar nuevos aspectos del problema a medida que avanza la investigación. Las dificultades de integración y socialización pueden variar ampliamente entre diferentes contextos y grupos de

estudiantes. Esta metodología desde su flexibilidad y adaptabilidad nos permite que la investigación se pueda adecuar continuamente teniendo en cuenta el descubrimiento de nuevos datos o situaciones, adaptando los métodos de recolección de información y las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes migrantes. Esta flexibilidad es fundamental para abordar la variedad de experiencias y desafíos presentes en el entorno escolar intercultural.

Para el caso de esta investigación el enfoque cualitativo es el adecuado para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo e intercultural ya que, al comprender las experiencias y perspectivas de los estudiantes migrantes, así como las dinámicas de convivencia en el aula, podemos desarrollar propuestas y estrategias que fomenten la inclusión y la socialización escolar.

Finalmente, Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018) sugieren varias recomendaciones, aconsejan hacer anotaciones de campo de diferentes tipos y cómo interactuar con el ambiente. Además, propone un enfoque inductivo, que consiste en crear teorías e hipótesis a partir de la observación y el análisis de los datos obtenidos.

### **3.4. Tipo de Estudio**

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso. Este tipo de estudio se ha seleccionado debido a su pertinencia para comprender en profundidad la problemática de la integración escolar de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali. El estudio de caso permite analizar el fenómeno en su contexto real, considerando múltiples fuentes de información para obtener una visión integral del impacto que tienen los desafíos de la integración en el proceso de aprendizaje y socialización de estos estudiantes (Stake, 1995).

El estudio de caso es una metodología ampliamente utilizada en investigaciones educativas, pues permite analizar fenómenos complejos dentro de su contexto específico (Yin, 2018). En esta investigación, el caso seleccionado corresponde a los estudiantes migrantes venezolanos del grado sexto de la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero, quienes enfrentan barreras lingüísticas, sociales y académicas que afectan su integración escolar. Al abordar el caso desde un enfoque cualitativo, se busca interpretar las experiencias de los estudiantes, docentes y familias para comprender las dinámicas que influyen en su proceso de integración y desempeño académico (Merriam, 2009).

Este tipo de estudio también permite recoger datos a través de diferentes instrumentos, como entrevistas semiestructuradas, encuestas, revisión documental y grupos focales, garantizando una triangulación metodológica que refuerza la validez de los hallazgos (Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. 2018). Además, al centrarse en una institución educativa específica, se pueden identificar patrones y desafíos particulares que pueden servir como referencia para el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas y replicables en otros contextos similares (Stake, 1995).

La elección del estudio de caso como diseño metodológico responde a la necesidad de comprender en profundidad la integración escolar de los estudiantes migrantes en un entorno educativo específico. A través de la exploración detallada de sus experiencias y desafíos, este enfoque permite generar conocimientos aplicables y propuestas de intervención que favorezcan la educación inclusiva e intercultural. Asimismo, al emplear diversas fuentes de información y técnicas de recolección de datos, el estudio fortalece su validez y contribuye a la construcción de estrategias pedagógicas contextualizadas que puedan ser implementadas en la institución y replicadas en otras comunidades educativas con características similares.

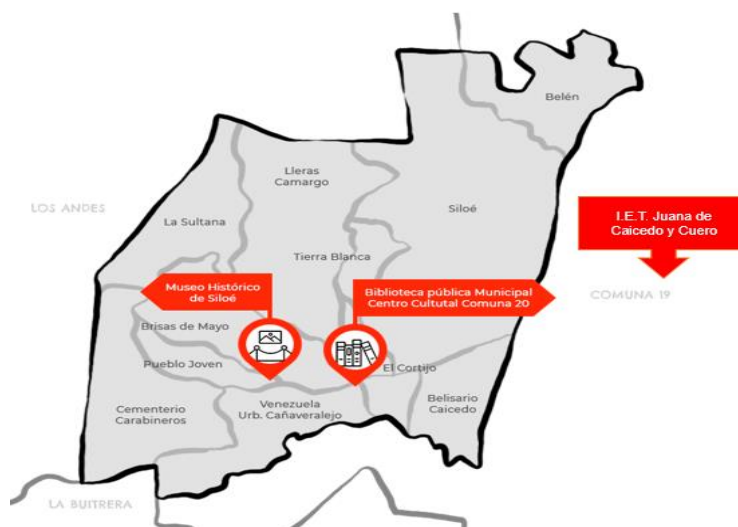
### **3.5. Contexto y Participantes**

En la investigación propuesta, que tiene como objetivo analizar el impacto de los desafíos de la integración escolar en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali, se ha decidido utilizar un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018), este tipo de muestreo se caracteriza por la selección de participantes que son accesibles y disponibles para el investigador, lo que facilita el proceso de recolección de datos y reduce el tiempo de los participantes e investigadores. Los participantes son habitantes de la comuna 20, de la que se hará una caracterización a continuación:

#### **3.5.1 Comuna 20**

La elección de este tipo de muestreo se justifica por varias razones fundamentales. En primer lugar, el estudio se centra en una población específica y delimitada: los estudiantes migrantes venezolanos que han llegado a residir en la comuna 20 de Cali. Esta comuna está conformada por once barrios: El Cortijo, Belisario Caicedo, Siloé, Lleras Camargo, Belén, Brisas de Mayo, Tierra Blanca, Pueblo Joven, La Sultana, Urbanización Venezuela y Urbanización Cañaveralejo.

**Figura 1.**  
 Mapa de la Comuna 20



*Nota.* Imagen tomada de [www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)

De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), la comuna 20 de Cali cuenta con una población de 51.082 habitantes, lo que equivale al 2,9% de la población total de la ciudad. Las viviendas en la comuna 20 corresponden predominantemente al estrato 1. En esta comuna residen 51.082 personas, lo que representa el 2,9% de la población total de Cali. A pesar de la diversidad de barrios que la componen, la mayoría de la población se refiere a toda la zona como Siloé, debido a que este es el barrio más antiguo y extenso, con una historia que se remonta a la década de 1910.

**Figura 2.**  
*Mapa de Cali*



*Nota.* Imagen tomada de [www.centrodememoriahistorica.gov.co](http://www.centrodememoriahistorica.gov.co)

El origen de Siloé está vinculado a la llegada de colonos campesinos que se establecieron en la zona, donde se encontraba un yacimiento de carbón mineral. Los propietarios de estas tierras las alquilaban o vendían a ingenieros y mineros interesados en la explotación del carbón. Estos, a su vez, permitieron el asentamiento de trabajadores y sus familias en el área. Ante la ausencia de una respuesta estatal a la creciente necesidad de vivienda, la comunidad comenzó a ocupar terrenos ejidales, lo que posteriormente llevó a la legalización del barrio (Ruiz, Apolinar, 2015).

A lo largo de su historia, la comuna 20 ha enfrentado estigmatización social debido a episodios de violencia. Sin embargo, en los últimos años, diversos colectivos culturales y turísticos han trabajado en la resignificación del territorio. Entre estas iniciativas se destacan las rutas turísticas que utilizan el MIO Cable (teleférico) como atractivo central, así como caminatas

que promocionan los miradores emblemáticos como La Estrella y el parque "Yo Amo a Siloé", que han contribuido a una nueva percepción del sector.

### **3.5.2 Participantes**

Los estudiantes migrantes venezolanos que llegaron a esta comuna aproximadamente hace tres años o menos, que tengan entre 11 y 15 años y se encuentren en grado sexto en La Juana, que cuenten con la autorización de sus padres y el asentimiento de ellos. Dado que se trata de un grupo específico dentro de la institución, es lógico emplear un muestreo que permita seleccionar de manera directa a los individuos que cumplen con estos criterios y que están disponibles para participar en el estudio.

No obstante, se reconoce que el muestreo por conveniencia presenta limitaciones, como la posible falta de representatividad de la muestra en relación con la población total de estudiantes migrantes venezolanos, que asciende a 265 en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero. La muestra inicial de 10 estudiantes en los grados sextos podría no ser suficiente para generalizar los resultados a otras poblaciones similares. A pesar de estas limitaciones, se considera que el muestreo por conveniencia, junto con una metodología cualitativa, es la opción más viable y efectiva para alcanzar los objetivos de esta investigación, dadas las circunstancias y los recursos disponibles.

Adicionalmente, este enfoque metodológico está en sintonía con el paradigma interpretativo, que es particularmente adecuado para este tipo de investigación. Como menciona Lorenzo (2006), en su libro sobre los enfoques de investigación, la metodología cualitativa permite describir de manera detallada el contexto de las situaciones que se estudian. Esto ayuda a entender mejor la realidad desde diferentes perspectivas.

El paradigma interpretativo se centra en comprender la realidad desde el punto de vista de los participantes, en este caso, los estudiantes migrantes y sus familias. Este enfoque

permite una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias de los estudiantes migrantes, lo cual es crucial para analizar las dificultades de integración escolar y el impacto en su proceso de aprendizaje y socialización desde una perspectiva inclusiva e intercultural.

Al adoptar el paradigma interpretativo en esta investigación, se busca una comprensión profunda y contextualizada de las experiencias de los estudiantes migrantes en su entorno educativo. Este enfoque se caracteriza por su carácter cualitativo, que permite explorar la realidad desde una perspectiva global y contextual. El paradigma interpretativo en la investigación educativa se centra en comprender y describir los significados que los individuos atribuyen a sus experiencias dentro de contextos específicos. Este enfoque destaca la importancia de analizar las creencias, intenciones y motivaciones de los participantes para interpretar la realidad educativa de manera holística. Según Latorre (2003), el paradigma interpretativo busca comprender e interpretar la realidad educativa desde los significados que las personas implicadas en los contextos educativos le atribuyen, analizando sus creencias, intenciones y motivaciones no observables ni susceptibles de experimentación.

**Figura 3.**  
Categorías, Subcategorías y Unidades de Análisis

Los desafíos de la integración escolar que enfrentan los estudiantes migrantes venezolanos del grado sexto en la I.E.T.J.C.C							
Categorías, subcategorías y Unidades de análisis	Pregunta	Categorías Teóricas	Definición Operacional	Subcategorías	Unidades de análisis (Elementos observables y medibles)	Variables	Sesgos
	¿Cómo impactan los desafíos de la integración escolar en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali?	Desafíos de integración escolar	Obstáculos que dificultan la integración y participación plena de los estudiantes migrantes en el entorno escolar, afectando su desempeño académico y socialización escolar.	1. Barreras lingüísticas 2. Barreras culturales 3. Barreras Sociales 4. Barreras Académicas	1. Dificultades en la comprensión y producción del lenguaje, en términos coloquiales y académicos. 2. Desconocimiento o falta de adaptación de normas, costumbres y valores culturales del contexto escolar. 3. Relaciones interpersonales y percepción de discriminación, exclusión o dificultad para hacer amigos.. 4. Diferencias en los currículos de cada país, dificultades en la nivelación académica y en la evaluación del desempeño..	1. Edad 2. Condición socioeconómica. 3. Tiempo de permanencia en Colombia o Venezuela. 4. Diferencias curriculares y pedagógicas entre países.	1. Se cree que no existen barreras lingüísticas porque se habla el mismo idioma. 2. Se asume que, por ser países vecinos latinoamericanos comparten las mismas costumbres, creencias culturales y sistemas educativos. 3. Se piensa que todos los estudiantes migrantes venezolanos se encuentran en situación de vulnerabilidad.
		Impacto en el Proceso de Aprendizaje y Socialización escolar	Efecto de los desafíos de la integración escolar en la adquisición de conocimientos y habilidades, el rendimiento académico, la construcción de relaciones interpersonales dentro de la comunidad académica y el desarrollo de sentido de pertenencia de los estudiantes migrantes.	1. Rendimiento académico 2. Adquisición de conocimientos y habilidades. 3. Relaciones interpersonales 4. Sentido de pertenencia	1. Resultados académicos periódicos (boletines, evaluaciones). 2. Comprensión de contenidos y avance en el desarrollo de habilidades cognitivas. 3. Frecuencia de interacciones con pares y docentes, nivel de integración en actividades grupales. 4. Participación en actividades culturales, académicas y deportivas; identificación con la comunidad escolar.	1. Nivel de aprendizaje 2. Experiencia académica previa 3. Tipos de personalidad	1. Se pensaba que todos los estudiantes migrantes presentan dificultades académicas y de interacción sociales por su proceso de desplazamiento. 2. No se realizó entrevista a los profesores porque se creyó que no tenían tiempo para responder.

### 3.6. Instrumentos

Para comprender a fondo los desafíos de integración escolar que enfrentan los estudiantes migrantes, es importante utilizar una variedad de técnicas cualitativas que nos permitan explorar diferentes aspectos de la situación problema. A continuación, se presentan las técnicas seleccionadas para esta investigación, que incluyen el grupo focal, la entrevista

semiestructurada, la encuesta y la revisión de documentos institucionales, cada una contribuyendo de manera única a la comprensión del problema.

### **3.6.1 Grupo Focal**

El grupo focal es una técnica de recolección de datos que se basa en la interacción grupal para obtener percepciones, actitudes y experiencias compartidas por los participantes. Esta técnica es especialmente relevante en estudios que buscan explorar fenómenos sociales complejos, como en este caso la integración y convivencia de los estudiantes migrantes.

Briones (2002) señala que los grupos focales permiten una discusión abierta y fluida, lo que puede revelar no sólo las opiniones individuales, sino también cómo se construyen colectivamente los significados en un grupo. En este caso, se organiza un grupo focal con estudiantes migrantes para explorar sus experiencias de integración y desempeño académico, generando un espacio de diálogo y reflexión colectiva con los participantes de nuestra investigación.

El grupo focal se basa en preguntas abiertas que permiten a los participantes explorar libremente sus pensamientos y sentimientos, en lugar de limitarse a respuestas cerradas. Este enfoque abierto facilita la expresión genuina y la recolección de datos profundos.

La primera actividad de grupo focal se realizará el taller “Árbol de problemas”

### **3.6.2 Entrevista Semiestructurada**

La entrevista semiestructurada es un instrumento que combina preguntas predefinidas con la flexibilidad de explorar diferentes temas a los planeados durante la conversación. Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018) destacan que este tipo de entrevista es útil para obtener una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los participantes. En esta investigación, las entrevistas semiestructuradas se utilizarán para profundizar en las experiencias individuales de los estudiantes migrantes sobre las dificultades de integración y

convivencia escolar. Este instrumento permitirá recoger información detallada y profunda, ajustándose a las particularidades de cada entrevistado.

### **3.6.3 Encuesta**

Para abordar el desafío de la integración escolar de estudiantes migrantes en una investigación cualitativa, se utilizan encuestas descriptivas a los padres de familia. Estos instrumentos permiten una perspectiva amplia y profunda sobre las experiencias y percepciones de ambos grupos respecto a la integración de los estudiantes migrantes en el entorno escolar.

La encuesta a padres de familia permite combinar preguntas abiertas y cerradas, lo cual facilita que los padres expresen libremente sus opiniones y experiencias sobre los desafíos y apoyos que experimentan sus hijos en el contexto escolar (Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. 2018). Este tipo de encuesta flexible posibilita al investigador profundizar en los temas que surjan, proporcionando una visión detallada de los factores que facilitan o dificultan la adaptación escolar desde la perspectiva familiar (Taylor & Bogdan, 1987). La recopilación de información desde esta perspectiva permite captar percepciones y emociones relevantes, lo cual resulta fundamental para el análisis cualitativo.

La encuesta brinda la capacidad de identificar patrones comunes con la flexibilidad para profundizar en experiencias individuales, lo cual proporciona datos de calidad que enriquecen el análisis e interpretación de los hallazgos. Estos instrumentos ofrecen una base sólida para desarrollar estrategias inclusivas y permiten una visión integral del fenómeno de integración desde diferentes ángulos, fortaleciendo así la validez y utilidad de la investigación.

Finalmente, la revisión de documentos institucionales es una técnica que permite analizar documentos oficiales y registros relevantes para la investigación. Según Moreno

(2016), esta técnica es esencial para contextualizar los datos obtenidos en campo y contrastarlos con la normativa y las políticas educativas vigentes.

En este proyecto, se revisarán documentos como informes de seguimiento académico (boletines), observador como seguimiento de convivencia y socialización, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Sistema Institucional de Evaluación y Manual de Convivencia. Esta revisión permitirá comprender cómo la Institución Educativa aborda la inclusión de estudiantes migrantes y cómo impactan en la realidad diaria de su proceso de aprendizaje y socialización.

La combinación de estas técnicas cualitativas permite abordar el problema de investigación desde múltiples puntos de vista, facilitando la comprensión de la situación y proporcionando una visión integral del proceso de integración y desempeño académico de los estudiantes migrantes.

Como lo señalan Taylor y Bogdan (1987), la investigación cualitativa busca entender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias y acciones, lo cual es esencial para abordar la complejidad de los procesos educativos. Esto resulta importante en nuestro estudio, donde comprender a fondo estas experiencias es clave para analizar los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su integración escolar y desempeño académico.

## Capítulo IV. Discusión de Resultados

### 4.1. Análisis de Resultados

Para el análisis de datos de esta investigación "Los desafíos de la integración escolar que enfrentan los estudiantes migrantes venezolanos del grado sexto en la I.E.T. Juana de Caicedo y Cuero de Cali", se plantea un plan de análisis cualitativo basado en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) y con el apoyo del software Atlas.ti. Esta metodología permite construir teorías a partir de los datos obtenidos en su contexto natural, sin partir de hipótesis predeterminadas, lo cual es ideal para explorar un fenómeno complejo como el de la integración escolar de estudiantes migrantes (Glaser & Strauss, 1967; Corbin, J., & Strauss, A., 2008).

Procedimiento de análisis: En este estudio se utilizan diversos instrumentos: entrevistas a estudiantes migrantes, encuestas a padres y grupos focales. Estos permiten obtener una visión integral de las experiencias de los estudiantes y sus entornos. Cada instrumento se transcribió y analizó de manera detallada mediante un proceso de codificación, donde el software Atlas.ti facilita la organización y exploración de datos de manera profunda y estructurada (Friese, 2019).

Transcripción de datos: Todas las entrevistas, encuestas y grupos focales se transcribieron de forma literal, respetando las palabras y el contexto expresado por los participantes. Esta transcripción detallada es esencial para preservar la importancia de los datos y capturar los detalles de la experiencia migrante en el entorno escolar.

#### Codificación Abierta

En esta fase, se utiliza la codificación abierta para identificar temas, ideas y conceptos iniciales en los datos. El software Atlas.ti facilita este proceso, permitiendo reorganizar los datos en categorías que representan temas clave como por ejemplo Educación Inclusiva e

Intercultural (Desafíos de integración escolar), Estrategias Pedagógicas e Impacto en el Proceso de Aprendizaje y Socialización Escolar en Estudiantes Migrantes a partir de las respuestas y observaciones (Corbin, J., & Strauss, A., 2008). Este proceso inicial permite comprender los aspectos fundamentales de las experiencias de los participantes en sus propias palabras.

La codificación axial permite reorganizar y relacionar conceptos en categorías y subcategorías, facilitando la comprensión de las relaciones entre procesos como el aprendizaje y la socialización. Herramientas como Atlas.ti apoyan la creación de diagramas y redes conceptuales, ayudando a visualizar cómo se conectan los temas identificados y su interacción en el contexto escolar (Charmaz, 2006).

**Codificación Selectiva:** En esta última fase, se realiza la codificación selectiva, que consiste en reunir los datos alrededor de un concepto central que resume el problema de integración escolar de los estudiantes migrantes. Con el uso de Atlas.ti, se revisan y agrupan las categorías identificadas en un concepto clave que destaca los factores que facilitan o dificultan la integración. Esta etapa permite crear una teoría coherente sobre la base de los datos (Corbin, J., & Strauss, A., 2008).

**Interpretación de Resultados:** Después de completar las etapas de codificación, se continúa con la interpretación de los resultados, con el apoyo de visualizaciones y diagramas generados en Atlas.ti, que permiten observar las relaciones entre categorías. A partir de esta interpretación, se desarrollarán conclusiones y propuestas pedagógicas para facilitar la integración escolar de los estudiantes migrantes, apoyando una educación inclusiva e intercultural (Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. 2018).

## **4.2. Validación y Revisión de Resultados**

Finalmente, se someterán los resultados a un proceso de validación y revisión para asegurar la confiabilidad y validez de los hallazgos. Esto incluye la triangulación de datos mediante la comparación y revisión de información para confirmar que las interpretaciones reflejan adecuadamente sus experiencias (Lincoln & Guba, 1985).

La teoría fundamentada junto con Atlas.ti permite estructurar y profundizar en el análisis de datos cualitativos, proporcionando una interpretación detallada de los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su proceso de integración escolar. Este enfoque contribuye a generar una teoría que puede fundamentar la creación de estrategias inclusivas y pedagógicas, adaptadas a las necesidades de estudiantes migrantes, lo que fomenta un ambiente educativo inclusivo e intercultural.

## **4.3. Análisis De Documentos**

En el marco del proyecto de investigación “Los desafíos de la integración escolar de estudiantes migrantes”, se analizaron los documentos (Proyecto Educativo Institucional- PEI, Sistema Institucional de Evaluación- SIE y Manual de Convivencia) de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero siguiendo un enfoque cualitativo y utilizando la herramienta Atlas ti, con el propósito de identificar las normas, prácticas, desafíos e impacto relacionados con la educación inclusiva y la integración de estudiantes migrantes, visualizando así una visión integral de los valores, estrategias y políticas educativas de la Institución.

### **4.3.1 Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero**

El PEI destaca la formación integral como eje central de la institución fundamentada en principios y valores de sana convivencia, calidad educativa, inclusión y respeto a la diversidad. El enfoque constructivista social del PEI busca dinamizar las prácticas educativas y fomentar la

participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Además, promueve la inclusión educativa, ya que permite un aprendizaje participativo y colaborativo, alineándose con las propuestas de autores como Lev Vygotsky, quien señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación cultural según Vygotsky (1978).

Sin embargo, aunque se promueve la inclusión educativa como un valor esencial, el PEI se centra principalmente en estudiantes con necesidades educativas especiales (Barreras para el aprendizaje y la participación) y talentos excepcionales, dejando un vacío en cuanto a estrategias que atiendan las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes. Según Echeita y Ainscow (2011), la educación inclusiva debe garantizar el acceso, la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que enfrentan mayores desafíos, como los migrantes. La falta de disposiciones específicas a los estudiantes migrantes limita la implementación de prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad y la atención a la diversidad cultural y social.

El análisis del PEI presenta fortalezas en términos de valores inclusivos y un enfoque constructivista, pero también muestra vacíos en la atención a la diversidad cultural y social de los estudiantes migrantes. Incorporar estrategias concretas de inclusión intercultural, fortalecer la capacitación continua del personal docente en educación inclusiva y establecer objetivos específicos para esta población contribuiría significativamente a mejorar su integración al entorno escolar.

#### **4.3.2 Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de la Institución Educativa**

##### ***Técnica Juana de Caicedo y Cuero***

El SIE promueve la evaluación integral basada en los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estos pilares orientan la formación integral del estudiante, abordando dimensiones cognitivas, procedimentales, sociales y actitudinales. Este enfoque valora el

desarrollo cognitivo, social y personal de los estudiantes, proporcionando una base para la equidad educativa. Además, incluye criterios específicos de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, lo que refuerza su carácter inclusivo. A pesar de estas fortalezas, el SIE no menciona explícitamente herramientas o adaptaciones para estudiantes migrantes que provienen de contextos educativos distintos y que deben enfrentar barreras y desafíos, lo cual puede generar inequidades en los procesos evaluativos. UNESCO (2008) señala que la educación inclusiva constituye un eje clave para garantizar el acceso y la equidad en los sistemas educativos, promoviendo la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos o necesidades específicas.

La inclusión de adaptaciones específicas para este grupo de estudiantes, como implementar criterios y estrategias específicas para evaluar a estudiantes migrantes, fortalecer el seguimiento socioemocional de éstos, evaluaciones formativas ajustadas a su contexto cultural y social, incorporación de actividades que fomentan la integración cultural a través de la evaluación formativa, sería un paso clave hacia una evaluación verdaderamente inclusiva, ya que la ausencia de estos lineamientos específicos para estudiantes migrantes constituye una limitación en el marco de la educación inclusiva. La evaluación, como herramienta clave en el proceso educativo, debe considerar las barreras específicas de esta población, incluidas las dificultades lingüísticas, culturales y sociales.

#### ***4.3.3 Manual de Convivencia de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero***

El Manual de Convivencia enfatiza valores como la democracia, el respeto por la diferencia, el respeto por los derechos humanos y la justicia restaurativa, estableciendo un marco general para la convivencia inclusiva. El manual también menciona medidas compensatorias para garantizar la igualdad de oportunidades, estableciendo un enfoque diferencial que resulta relevante para la integración de estudiantes migrantes. Además, el

enfoque del manual en la justicia restaurativa como mecanismo para resolver conflictos y restaurar relaciones es una fortaleza significativa ya que este modelo fomenta el diálogo, la empatía y la reconciliación, herramientas esenciales en contextos multiculturales según Freire (1970).

Este análisis del documento revela que la institución tiene un enfoque proactivo hacia la inclusión y la diversidad. Las estrategias pedagógicas propuestas en el manual, como el diálogo, la reflexión y la justicia restaurativa, son fundamentales para facilitar la integración de estudiantes migrantes. Además, la promoción de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa puede ayudar a crear un entorno más acogedor y solidario para el aprendizaje (Arnáiz, 2012).

Sin embargo, aunque se reconocen los derechos de los estudiantes en general, no se observan medidas específicas orientadas específicamente a la atención de estudiantes migrantes, lo que podría limitar la implementación efectiva de los principios de inclusión en contextos multiculturales.

Además, el manual no contempla específicamente situaciones relacionadas con choques culturales o conflictos derivados de la integración de estudiantes migrantes, lo cual podría abordarse con mayor especificidad detallando medidas concretas para apoyar la integración cultural y social de los estudiantes migrantes. Se podrían incluir lineamientos específicos para la integración de estudiantes migrantes, como programas de mentoría, actividades interculturales y sensibilización de la comunidad educativa. Integrar estrategias pedagógicas y normativas adaptadas a las necesidades de esta población contribuirá a una convivencia escolar más equitativa, favoreciendo la integración de los estudiantes migrantes al entorno escolar en el marco de una educación intercultural e inclusiva.

Los documentos institucionales analizados ofrecen una base sólida para promover la educación inclusiva, pero carecen de disposiciones específicas que aborden las necesidades

únicas de los estudiantes migrantes. Para avanzar en este ámbito, sería pertinente incluir en el PEI estrategias pedagógicas interculturales, adaptar el SIE a las particularidades de estos estudiantes y actualizar el Manual de Convivencia con estrategias para fomentar la integración.

#### **4.3.4 Boletines de Notas**

Boletines de notas el desempeño académico de los 10 estudiantes migrantes venezolanos, se pueden analizar varios aspectos basados en los boletines de calificaciones:

Tasa de Aprobación: Estudiantes que aprobaron todos los periodos: Estudiantes No. 2, No. 3, No. 4 y No. 10.

Estudiantes que tuvieron dificultades: Estudiantes No. 1, No. 5, No. 6, No. 7 y No. 8, quienes no superaron varias asignaturas en diferentes periodos.

Asignaturas Problemáticas: Las asignaturas con mayor cantidad de reprobaciones incluyen Ciencias naturales, Matemáticas, ética, religión, y tecnología. Esto sugiere que estas áreas podrían ser más desafiantes para los estudiantes.

Progresión Académica: El 40% de los estudiantes mostraron mejoras en su desempeño a lo largo de los periodos, como el Estudiante No. 7, quien superó todas las asignaturas en el segundo periodo después de no aprobar en el primero.

Identificación de Necesidades: Los estudiantes que no superaron varias asignaturas podrían necesitar apoyo adicional, ya sea en forma de tutorías, recursos educativos o intervenciones específicas para abordar sus dificultades.

Para Baquero Miranda, E. F., González Bonilla, D. Y., & Torres Rojas, S. L. (2022), los boletines de notas son un aspecto importante en la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos. Destacan que, a pesar de las dificultades que enfrentan, los boletines reflejan un progreso en el aprendizaje de los estudiantes, lo que puede ser un indicativo de su adaptación y esfuerzo en el nuevo entorno escolar.

Además, se señala que los boletines de notas pueden ser una herramienta para identificar áreas de mejora y para que los docentes y las familias trabajen conjuntamente en el apoyo a los estudiantes. Sin embargo, también se reconoce que la interpretación de estos boletines puede verse afectada por el desfase académico y las barreras culturales y lingüísticas que enfrentan los estudiantes.

#### **4.3.5 Observadores de los Estudiantes**

Las anotaciones de los observadores sobre los estudiantes revelan varios patrones y conclusiones que pueden ser útiles para entender el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes. A continuación, se presenta la categorización y algunos puntos clave:

**Desafíos escolares.**

**Rendimiento Académico.**

**Estrategias de apoyo.**

**Comportamiento Disruptivo.** El 60% de los estudiantes muestran comportamientos disruptivos en clase, como generar desorden, interrumpir a sus compañeros y no cumplir con las tareas asignadas. Por ejemplo, se menciona que el estudiante No. 4 "en clase de ciencias naturales gritaba con su compañero generando desorden".

**Problemas de Responsabilidad.** Hay una tendencia en **la mitad de los estudiantes** a no traer los materiales necesarios, como cuadernos o trabajos, lo que indica una falta de responsabilidad. Varios casos se mencionan que los estudiantes "no traen cuaderno de matemáticas".

**Interacciones Violentas.** Se registran incidentes de agresión física entre estudiantes, lo que sugiere un ambiente de conflicto que podría requerir intervención. Por ejemplo, un

estudiante fue reportado por "agredir a su compañero" y se tomaron medidas disciplinarias como la suspensión.

**Falta de Autonomía y Compromiso.** El 40% de los estudiantes no demuestran autonomía en su trabajo y requieren constantes recordatorios para mantenerse enfocados. Un estudiante fue señalado por "no realizar trabajo y no demostrar autonomía" en clase de inglés.

**Reconocimiento de Logros.** A pesar de los problemas de comportamiento, también hay momentos de reconocimiento positivo, como las felicitaciones por la promoción al siguiente grado, lo que indica que el 90% de los estudiantes logran superar sus dificultades a lo largo del año escolar.

**Necesidad de Apoyo Adicional.** Las anotaciones sugieren que el 50% de los estudiantes podrían beneficiarse de apoyo adicional, tanto académico como emocional, para mejorar su comportamiento y rendimiento. Se menciona la remisión a un psicólogo y la necesidad de un "proceso interdisciplinario para apoyar y mejorar su comportamiento".

Mediante el Documento CONPES 3950 (2018), se solicita al Ministerio de Educación Nacional:

“c. Diseñar e implementar, en el marco del Plan de Formación para la Ciudadanía de las instituciones educativas, estrategias para el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales para la prevención de la xenofobia y otras situaciones que afectan la convivencia escolar.”

Para concluir los observadores reflejan una mezcla de desafíos y logros en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de estrategias de intervención y apoyo adecuadas para fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo.

#### **4.3.6 Entrevista a Estudiantes de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero**

Se realizó el análisis del instrumento con base en los resultados de la entrevista realizada a estudiantes migrantes en el colegio La Juana quienes compartieron sus experiencias, con el objetivo de identificar los desafíos que enfrentan y las oportunidades que se les presentan en su proceso de integración al entorno escolar. La entrevista busca comprender cómo se sienten los estudiantes respecto a su integración, el apoyo que reciben y las estrategias que se implementan en el aula. Las respuestas se categorizaron en tres áreas clave para facilitar el análisis: Educación Inclusiva e Intercultural (Desafíos de integración escolar), Estrategias Pedagógicas e Impacto en el Proceso de Aprendizaje y Socialización Escolar en Estudiantes Migrantes. Se utilizó un enfoque cualitativo y la herramienta Atlas ti, permitiendo a los estudiantes expresar sus opiniones y sentimientos de manera abierta y facilitando la exploración, organización y relación de datos de la encuesta a estudiantes.

##### **4.3.6.1 Educación Inclusiva e Intercultural**

En esta categoría se abordan las experiencias de los estudiantes migrantes en relación con su integración académica, cultural y social, su percepción del apoyo de los docentes, y las oportunidades para compartir sus culturas. Como lo mencionan Booth y Ainscow (2002), la inclusión implica no solo la integración física, sino también la participación activa y el respeto por la diversidad.

Las preguntas relevantes incluyen:

¿Cómo fue su experiencia escolar en el colegio en Venezuela?

¿Alguna vez ha negado su nacionalidad por vergüenza o miedo? ¿por qué?

¿Se siente apoyado por sus profesores? ¿De qué manera?

¿Cree que la escuela ofrece suficiente apoyo a los estudiantes migrantes para que se integren al nuevo entorno escolar?

¿Ha tenido oportunidades para compartir aspectos de su cultura o país con otros estudiantes?

¿Qué cambios propondría en La Juana para mejorar la convivencia y el respeto a la diversidad cultural?

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes migrantes que realizaron la entrevista se sienten orgullosos de su identidad cultural y han tenido oportunidades para compartir aspectos de su cultura con sus compañeros como se puede evidenciar en las respuestas de los estudiantes como "No tengo pena de decir que soy venezolano", "Amo mi país y estoy orgullosa de ser venezolana", "sí, cuando hicimos el emprendimiento y estudiamos nuestras raíces y todo para hacer el quesillo", "Siiii con mis compañeros y mis profes en especial la profe Paula, Yeni, y la profe Alvanelli".

Los resultados reflejan que los estudiantes migrantes mantienen un sentido de pertenencia por su identidad cultural y han encontrado espacios dentro del entorno escolar para compartir y celebrar sus tradiciones, lo cual favorece su integración y enriquece la socialización en el aula. Estas oportunidades reflejan avances hacia un ambiente escolar inclusivo, alineándose con lo planteado por Arnaiz, P. (2012), quien enfatiza la necesidad de reconocer y valorar la diversidad cultural en el aula como un elemento clave para promover la equidad y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Por otro lado, se observó que el 80% de los estudiantes sienten que son tratados de manera equitativa. Un participante expresó que "los tratan como los demás y a mi parecer está bien, debido a que tratarlos diferente sería un poco malo". Sin embargo, el 20% restante señalaron que "los apodos no me gustan" y que "no se sienten completamente integrados". Según Freire (1970), la educación debe promover la empatía y la igualdad para transformar

realidades opresoras. Esto resalta la necesidad de realizar un seguimiento personalizado para identificar aquellos pocos estudiantes que se les ha presentado dificultades en su proceso de integración con el fin de generar un buen ambiente de aula que promueva la sana convivencia, la empatía y el respeto mutuo.

Los estudiantes mencionaron que su experiencia previa en Venezuela fue positiva, pero al llegar a Colombia, enfrentaron desafíos debido a la diferencia en los sistemas educativos y los valores culturales. La mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse apoyados por sus profesores, especialmente en aspectos emocionales y en su proceso de integración al entorno escolar. Sin embargo, hubo un grupo pequeño que pareció que el apoyo aún es limitado, principalmente en cuanto a las preferencias o favoritismo por parte de los profesores.

El 30% de los estudiantes afirmaron que la institución no ofrece suficiente apoyo para su integración, aunque la mayoría reconocieron esfuerzos puntuales, como actividades culturales o talleres. La mayoría de los estudiantes reportaron haber tenido la oportunidad de compartir aspectos de su cultura con otros, pero pocos no. Existe una clara percepción de que la educación intercultural aún no se vive de manera activa en todos los ámbitos. Aunque los estudiantes tienen algunas oportunidades, estas no son suficientes para integrar completamente sus culturas en el aula.

Se evidencia una percepción mixta respecto al apoyo inclusivo en la institución. Aunque hay esfuerzos que incluyen aspectos culturales de los estudiantes migrantes, estos no parecen ser suficientes ni sistemáticos. Además, se evidencia una falta de estrategias sostenibles para promover la interculturalidad como una práctica cotidiana en el colegio. Es necesario implementar programas inclusivos y estructurados que permitan una mayor representación y reconocimiento de la diversidad cultural dentro de la institución.

Los estudiantes migrantes en La Juana han tenido experiencias mixtas con respecto a su integración en el entorno escolar. Aunque la mayoría se sienten apoyados por los docentes,

las oportunidades para compartir su cultura y ser incluidos de manera activa en el proceso no son suficientes. Para lograr una integración más efectiva, se requiere de una mayor formación en educación intercultural para los docentes y la creación de espacios donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias culturales de manera significativa, sistemática y sostenible.

#### **4.3.6.2 Estrategias Pedagógicas**

En esta categoría se evalúan las estrategias y métodos utilizados por los docentes para facilitar la integración, los desafíos en las clases y las actividades que ayudan a los estudiantes a relacionarse. Las preguntas clave son:

¿Qué ha sido lo más complicado en las clases de manera general?

¿Cuál es su materia favorita y la que menos le gusta y por qué?

¿Existen actividades en la escuela que facilitan la convivencia con otros estudiantes? ¿Cuáles?

¿Qué actividades encuentra más útiles para conocer y relacionarse con sus compañeros?

¿Se siente apoyado por sus profesores? Si la respuesta es sí, ¿de qué manera?

¿Cree que la escuela ofrece suficiente apoyo a los estudiantes migrantes para que se integren al nuevo entorno escolar?

En cuanto a las estrategias pedagógicas, los estudiantes señalaron que las actividades grupales y el trabajo en equipo son fundamentales para facilitar la convivencia y la integración. Muchos mencionaron que "los trabajos grupales permiten conocer compañeros" y que "las actividades en educación física son útiles para relacionarse". Estas estrategias coinciden con lo planteado por Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje se enriquece mediante la interacción social en entornos diversos.

Sin embargo, también se reportó que el 20% de los estudiantes sienten que no reciben suficiente apoyo académico y que hay favoritismo en el aula como se evidencia en la respuesta

de un estudiante que comentó que "hay mucho favoritismo en el salón de clases", lo que puede dificultar su integración. Esto sugiere la necesidad de metodologías diferenciadas y activas que consideren las experiencias y contextos de los estudiantes migrantes, como lo proponen Booth y Ainscow (2002) en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos.

Asimismo, los estudiantes recomendaron incluir más actividades interculturales que promuevan el intercambio cultural entre compañeros, una estrategia que Ocampo González, A. (2019) identifican como esencial para construir comunidades educativas verdaderamente inclusivas. Un participante sugirió que "se hagan más actividades en las que podamos involucrarnos y así mismo probemos y disfrutemos ambas culturas sin indiferencia". Esto indica que aunque las estrategias pedagógicas propuestas han sido exitosas en la mayoría de los casos, es importante revisarlas y adaptarlas constantemente para asegurar que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.

Las principales dificultades de los estudiantes en las clases incluyen el ritmo acelerado, la falta de comprensión del lenguaje académico, la falta de experiencia previa con la lengua extranjera y las diferencias en los enfoques pedagógicos y metodologías educativas de su país de origen o escuela anterior. Las materias que más les gustan están relacionadas con las artes, el deporte, Matemáticas y Español ya que son aquellas donde los docentes utilizan métodos participativos o contextuales. La materia que menos les gusta es Inglés porque no entienden y además no han tenido la experiencia ni acercamiento con el idioma. Los estudiantes valoran las actividades colaborativas, como el deporte, juegos, dinámicas grupales y representaciones culturales, para mejorar la convivencia, integración con los demás estudiantes y el aprendizaje.

La institución ha realizado un trabajo importante en proponer actividades prácticas y colaborativas ya que son vistas por los estudiantes como un medio efectivo para facilitar el aprendizaje y la convivencia. Sin embargo, se deben fortalecer las estrategias pedagógicas

diferenciadas, integrando metodologías activas que consideren los contextos y necesidades de los estudiantes migrantes con el fin de facilitar su proceso de integración al entorno escolar.

#### **4.3.6.3 Impacto en el Proceso de Aprendizaje y Socialización Escolar en Estudiantes Migrantes**

Esta categoría se enfoca en el impacto directo que tiene la integración escolar en los estudiantes migrantes, tanto en su en su proceso de aprendizaje como en su socialización escolar. Las preguntas clave son:

¿Cómo fueron sus primeras clases al llegar a La Juana?

¿Qué ha sido lo más difícil de aprender en La Juana?

¿Cómo siente que es su desempeño académico comparado con el de sus compañeros colombianos? ¿Cómo ha sido su experiencia al relacionarse con sus compañeros?

¿Se sintió bien recibido o aceptado por sus compañeros, por qué?

¿Cómo se sintió los primeros días del ingreso a La Juana?

¿Cree que ya se ha integrado a La Juana? ¿Qué hizo que eso pasara o por qué no ha pasado aún?

El impacto de la integración escolar en los estudiantes migrantes es variado. El 70% de los estudiantes reportan haber hecho amigos y sentirse parte de la comunidad escolar, mientras que el 30% aún se sienten aislados. Un estudiante comentó que "al principio no se sintió bien recibido" pero que con el tiempo logró adaptarse y hacer amigos. Sin embargo, también hay quienes expresan que "los apodos no me gustan" y que "no se sienten completamente integrados". Esto sugiere que, aunque hay avances en la integración, aún existen barreras que deben ser abordadas ya que según Santos Rego (2016), una integración escolar efectiva debe

garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo cual requiere esfuerzos adicionales para eliminar las barreras sociales y culturales.

Los estudiantes también mencionaron que el apoyo de los profesores es importante para su integración. Un participante afirmó que "siento que los profesores son buenos enseñando y amables", lo que indica que el apoyo docente es un factor positivo en su experiencia escolar. Sin embargo, otros señalaron que "no se sienten apoyados" debido a la percepción de favoritismo en el aula lo que puede dificultar su integración.

La mayoría de los estudiantes migrantes reporta que al principio fue difícil integrarse, especialmente en cuanto al sistema educativo, pero con el tiempo han mejorado. Aun así, el 30% de los estudiantes enfrentan barreras significativas en términos de desempeño académico debido a las diferencias curriculares y culturales. Las dificultades iniciales y la percepción de un menor desempeño académico reflejan la ausencia de mecanismos efectivos de integración para unos pocos estudiantes migrantes.

Aunque los estudiantes migrantes mencionan que han logrado adaptarse al sistema académico a su ritmo, pocos sienten que su desempeño académico es inferior al de sus compañeros debido a las diferencias en el contenido y exigencia de las asignaturas con respecto a su país de origen. Esto concuerda con los hallazgos de Ausubel, D. P. (1968), quien subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes para fomentar un aprendizaje significativo.

El proceso de integración social fue evaluado como exitoso por la mayoría de los estudiantes, especialmente aquellos que recibieron apoyo emocional y reconocimiento cultural por parte de sus compañeros y profesores. Sin embargo, otros pocos mencionaron que aún no se sienten completamente integrados y enfrentan el aislamiento en el aula siendo un desafío importante que afecta no solo la convivencia, sino también la autoestima, la motivación de los estudiantes y su desempeño académico.

A pesar de las dificultades iniciales, el rendimiento académico de los estudiantes migrantes ha mejorado a medida que se integran, pero sigue habiendo un reto importante en cuanto a la comprensión de los contenidos y las diferencias culturales. La integración social se ve beneficiada por el apoyo emocional y las actividades que permiten la interacción entre estudiantes de diversas culturas.

El impacto en el proceso de aprendizaje y socialización escolar en estudiantes migrantes ha sido en general positivo, aunque no exento de dificultades. El desempeño académico ha mejorado, pero las diferencias curriculares y culturales siguen siendo una barrera. La integración social también ha mostrado avances, pero el 20% de los estudiantes aún enfrentan dificultades en este aspecto. Es fundamental que se implementen estrategias más personalizadas para apoyar tanto el aprendizaje académico como las habilidades socioemocionales de estos estudiantes a partir de establecer programas de nivelación académica, así como estrategias que fomenten la integración social y cultural desde un enfoque inclusivo e intercultural.

El análisis de los resultados de la encuesta evidencia que, aunque la institución ha realizado esfuerzos para promover la inclusión de estudiantes migrantes, aún existen barreras importantes en la educación inclusiva e intercultural. Los desafíos de integración escolar, las estrategias pedagógicas y su impacto en el proceso de aprendizaje y socialización continúan siendo aspectos críticos. Para avanzar en este propósito, resulta fundamental implementar políticas y prácticas que fortalezcan un ambiente escolar más acogedor y respetuoso de la diversidad cultural.

#### **4.3.7 Encuesta a Padres de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero**

El análisis de la encuesta realizada a padres de estudiantes migrantes de la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero se realizó con el objetivo de explorar sus

percepciones y experiencias en torno a la integración escolar de sus hijos. Se categorizaron las respuestas en tres áreas clave: Educación inclusiva e intercultural (Desafíos de integración escolar), Estrategias pedagógicas e Impacto en estudiantes migrantes, considerando cómo estas dimensiones contribuyen a su proceso de aprendizaje y socialización escolar de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cualitativo y la herramienta Atlas ti, permitiendo identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de integración escolar desde una perspectiva inclusiva e intercultural.

Educación Inclusiva e Intercultural (Desafíos de integración escolar). Los resultados indican que la mayoría de los padres consideran que la institución fomenta valores de inclusión, aunque el 30% señalan barreras persistentes como el bullying y la falta de empatía entre los estudiantes. La percepción de los padres sobre la apertura de la escuela a la diversidad cultural es positiva en términos generales, aunque el 20% mencionaron que no se sintieron escuchados o que su opinión no es considerada debido a su condición de migrantes.

Un padre expresó que "se debería hablar más sobre el tema para que los estudiantes colombianos y extranjeros se lleven bien", lo que evidencia una necesidad de implementar programas de sensibilización intercultural. Esto concuerda con Cernadas Ríos, Lorenzo Moledo y Santos Rego (2019), quienes destacan que los docentes deben estar formados en competencias interculturales para garantizar un enfoque educativo que valore y respete la diversidad.

Aunque la institución ha realizado esfuerzos significativos, la percepción del 20% de los padres sugiere que se requiere un enfoque más proactivo y personalizado para abordar estas problemáticas y fomentar una cultura de respeto y aceptación en todos los estudiantes. Según Ocampo González, A. (2019), la educación inclusiva debe ser entendida como una operación antidisciplinaria que rompe con estructuras rígidas, permitiendo una respuesta más flexible a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias Pedagógicas. En cuanto a las estrategias pedagógicas, el 80% de los padres mencionan que, aunque los estudiantes se sienten bien en la escuela y han respondido a las exigencias académicas, no han recibido apoyo académico o emocional desde su llegada. Se debe realizar un proceso diferenciado sobre todo a los estudiantes con bajo desempeño y que no han logrado la integración total al entorno escolar. Esto refuerza la necesidad de implementar programas de refuerzo y tutorías específicas, como lo señala Arnáiz Sánchez, P. (2019), quien argumenta que la mejora escolar en contextos inclusivos pasa por adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, varios padres sugirieron que el colegio debería realizar actividades que integren tanto a los estudiantes colombianos como a los migrantes. Estas actividades no solo facilitan la convivencia, sino que también fomentaría una mayor apreciación de la diversidad cultural dentro del aula, alineándose con el enfoque de educación intercultural propuesto por Santos Rego, MA (2016). La falta de metodologías diferenciadas y programas de nivelación académica para estudiantes migrantes sigue siendo una barrera importante. Esto refuerza la propuesta de desarrollar un enfoque pedagógico más inclusivo y sostenible, como lo plantean Cernadas Ríos et al. (2019), quienes destacan la importancia de incluir perspectivas culturales diversas en las prácticas educativas.

El impacto en el proceso de aprendizaje y socialización indica que muchos estudiantes migrantes han tenido un rendimiento académico bueno. El 30% de los padres reportan que sus hijos han bajado su rendimiento en comparación con su desempeño anterior en su país de origen. Sin embargo, también hay testimonios de estudiantes que se han integrado bien y han mejorado su rendimiento académico en la nueva escuela. Este contraste sugiere que la experiencia de cada estudiante es única y depende de múltiples factores, incluyendo el apoyo recibido en la escuela y en el hogar. Un padre indicó que "al principio era difícil porque era una escuela nueva", mientras que otro mencionó que "no es feliz" debido a las diferencias culturales

y sociales. Estas dificultades reflejan la falta de estrategias sostenibles para apoyar la transición académica, emocional y social de los estudiantes migrantes. Se evidencia la necesidad de establecer estrategias sostenibles que apoyen la transición académica de los estudiantes migrantes, como lo plantean Cernadas Ríos et al. (2019), quienes subrayan la importancia de diseñar entornos educativos que fomenten tanto el aprendizaje como la inclusión.

Sin embargo, los padres valoran el papel de los docentes en el apoyo emocional de los estudiantes. Un participante comentó: "Los profesores son amables y han ayudado a mi hijo a sentirse más cómodo". Esto demuestra que, aunque existen desafíos, las relaciones positivas con los docentes son un factor protector clave para la integración social y emocional de los estudiantes migrantes.

El análisis de la encuesta a padres evidencia avances significativos en la integración de estudiantes migrantes en la institución, pero también señala áreas de mejora. La falta de programas interculturales sistemáticos y estrategias pedagógicas diferenciadas son barreras que limitan una integración completa. Implementar actividades que fortalezcan la convivencia intercultural, junto con apoyos académicos y emocionales sostenibles, contribuirá a crear un entorno escolar más inclusivo y equitativo. Según Ocampo González, A. (2019), es esencial desarrollar estrategias interdisciplinarias e interculturales que permitan una integración más equitativa y efectiva de los estudiantes, garantizando así tanto su bienestar integral como educativo.

#### **4.3.8 Grupo Focal - Árbol de Problemas**

A partir de la información proporcionada por los estudiantes migrantes en la actividad árbol de problemas se puede concluir que el problema central es el bullying.

#### **4.3.8.1 Causas del Bullying**

1. Xenofobia: Los estudiantes mencionan que los colombianos sienten que los venezolanos están "invadiendo su espacio", lo que genera un ambiente hostil.
2. Falta de Respeto y Comprensión: La falta de educación sobre la diversidad y el respeto hacia lo diferente contribuye a la discriminación. Los estudiantes mencionan que los niños son enseñados a ver lo diferente como algo malo, lo que perpetúa la xenofobia y la falta de empatía.
3. Diferencias lingüísticas: Mal interpretación de ambas partes sobre palabras con diferente significado, por ejemplo, el estudiante no. 4 menciona que lo regañaron o se sorprendieron cuando él mencionó la palabra *Arrecho* que para él era tan común en su lenguaje y el estudiante No 6 comenta que cuando le decían mono se enojaba porque pensaba que se refería al animal y era por su tono de cabello lo que los venezolanos conocen como *catiro o catira*.

#### **4.3.8.2 Consecuencias del Bullying**

1. Baja autoestima: Los estudiantes reportan que el bullying afecta su autoestima y les provoca tristeza.
2. Dificultades académicas: Se menciona que el bullying dificulta la comprensión de las explicaciones de los profesores, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico.
3. Sentimiento de no pertenencia: Los estudiantes expresan que el bullying les hace sentir que no pertenecen a la comunidad escolar, lo que puede llevar a periodos de depresión.

#### **4.3.8.3 Propuestas de Solución**

1. Apoyo entre pares: Los estudiantes expresan la necesidad de tener un amigo confiable y recibir inducciones sobre el nuevo entorno escolar, lo que sugiere que el apoyo social y emocional es crucial para su adaptación.
2. Charlas de sensibilización: Proponen realizar charlas para educar a los estudiantes colombianos sobre la aceptación de los migrantes, fomentando un ambiente más inclusivo
3. Inducción cultural: Se recomienda ofrecer una inducción a los estudiantes migrantes sobre la cultura local, sin olvidar sus raíces. Además, la enseñanza de significados de palabras y la paciencia en la comunicación de parte de los maestros, para facilitar su integración.

#### **4.3.8.4 Reflexiones Finales**

Los estudiantes han mostrado una disposición positiva hacia la actividad, indicando que es importante abordar estos temas y que se sientan escuchados. Esto sugiere que la implementación de las soluciones propuestas podría contribuir a mejorar su experiencia escolar y reducir el bullying.

De alguna manera, su integración escolar no ha sido exitosa a causa del bullying, lo que ha generado en dos casos problemas de socialización. Como mencionan Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023), las víctimas de bullying pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables con sus compañeros, lo que puede llevar a un aislamiento social y afectar negativamente el rendimiento académico del estudiante. La ansiedad y el estrés provocados por el bullying pueden dificultar la concentración y el aprendizaje, resultando en un bajo rendimiento escolar.

En resumen, podemos decir que el análisis de datos sobre la integración escolar de estudiantes migrantes en la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero revela una situación donde se identifican avances significativos en la promoción de valores inclusivos, pero también desafíos que dificultan una verdadera integración escolar. A continuación se integrarán y discutirán cuatro puntos clave que surgen de este análisis.

En primer lugar, la educación inclusiva e intercultural representa un área crítica donde la institución ha mostrado progreso, aunque es evidente que se necesita un enfoque más estratégico. Si bien el PEI enfatiza principios constructivistas y valores inclusivos, la falta de estrategias específicas dirigidas a los estudiantes migrantes limita su efectividad. Es necesario que la institución implemente programas que fomenten el respeto y la empatía hacia la diversidad cultural, atendiendo así las barreras lingüísticas, culturales y sociales que muchos de estos estudiantes enfrentan (Cernadas Ríos, Lorenzo Moledo & Santos Rego, 2019) .

En segundo lugar, la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas es esencial para mejorar la socialización y la integración de los estudiantes. Aunque las actividades grupales y colaborativas son valoradas, se ha identificado que hay una percepción de favoritismo en el aula, lo cual puede obstaculizar el aprendizaje y la socialización (Booth & Ainscow, 2002) . Por lo tanto, es crucial que se desarrollen actividades inclusivas que permitan a todos los estudiantes sentirse parte del proceso educativo.

Además, el impacto en estudiantes migrantes es notable, ya que a pesar de los esfuerzos realizados, continúan enfrentando barreras tanto culturales como curriculares que afectan su proceso de aprendizaje representado en el rendimiento académico. Se sugiere la necesidad de implementar programas personalizados que aborden tanto las habilidades académicas como las socioemocionales de estos estudiantes Ocampo González, A. (2019). Esto es fundamental no sólo para su desempeño, sino también para su bienestar emocional, ya que la integración social puede tener un impacto significativo en su salud mental.

Finalmente, es indispensable que las políticas inclusivas se refuercen mediante la revisión de los documentos institucionales actuales, como el PEI y el Manual de Convivencia. Aunque presentan una base sólida, carecen de medidas específicas para abordar las necesidades de los estudiantes migrantes (Echeita & Ainscow, 2011) . Actualizar estas políticas con enfoques que fomenten la interculturalidad puede facilitar una integración más efectiva y equitativa.

En conclusión, para que la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero avance en la integración escolar de estudiantes migrantes, es esencial fomentar un enfoque holístico que incorpore estrategias específicas para combatir las barreras que enfrentan. La implementación de programas de apoyo académico y emocional, así como la adaptación de políticas educativas en torno a la diversidad cultural, contribuirán significativamente a crear un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

#### **4.4. Limitaciones y Futuro de la Investigación**

##### ***4.4.1. Limitaciones de la Investigación***

A lo largo del desarrollo de la investigación “Los desafíos de la integración escolar de estudiantes migrantes”, se identificaron diversas limitaciones que impactaron el alcance y profundidad del estudio. Estas limitaciones deben considerarse para futuras investigaciones y posibles ajustes metodológicos que permitan obtener datos más amplios y representativos.

**Muestra reducida de estudiantes:** La investigación contó con la participación de solo 10 estudiantes migrantes, lo que limita la generalización de los hallazgos. Si bien se identificaron tendencias importantes, una muestra más amplia permitiría obtener una visión más representativa sobre la experiencia de los estudiantes migrantes en la Institución.

**Falta de participación de los docentes:** La falta de participación de los docentes dificulta un análisis más completo sobre las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. La

inclusión de los docentes en el proyecto de investigación podría haber enriquecido el estudio con perspectivas sobre las prácticas inclusivas y sus desafíos.

Respuestas simples y concretas en entrevistas y encuestas: Tanto en las encuestas a padres como en las entrevistas a estudiantes, muchas respuestas fueron breves y sin mayor argumentación, lo que limitó el análisis en profundidad de sus experiencias y necesidades.

Poca profundización en el impacto emocional de la migración: Aunque el estudio abordó aspectos de socialización escolar, las herramientas utilizadas no permitieron analizar en detalle el impacto psicológico que la migración ha tenido en los estudiantes y sus familias. Se recomienda incluir evaluaciones psicológicas en futuras investigaciones.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos obtenidos proporcionan información valiosa sobre las barreras y oportunidades para la integración de los estudiantes migrantes en el contexto escolar. Estos resultados constituyen una base para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten la educación inclusiva e intercultural en la institución educativa y en contextos similares.

#### ***4.4.2. Futuro de la investigación***

Los hallazgos de esta investigación sobre “Los desafíos de la integración escolar de estudiantes migrantes” han permitido identificar barreras y oportunidades en el proceso de integración de esta población en el entorno educativo. Sin embargo, para fortalecer la educación inclusiva e intercultural y mejorar la integración de los estudiantes migrantes, es necesario ampliar y profundizar el alcance de la investigación en futuras líneas de estudio.

Desarrollo de programas piloto: A partir de los resultados obtenidos, se pueden diseñar y evaluar programas pedagógicos piloto que incluyen tutorías académicas, talleres interculturales y acompañamiento socioemocional específicos para estudiantes migrantes.

Inclusión de otras perspectivas: Incorporar las percepciones de los docentes, estudiantes y familias, así como de autoridades educativas, permitirá una comprensión más integral de las dinámicas de integración escolar.

Investigaciones longitudinales: Realizar estudios a largo plazo que permitan evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el desempeño académico, social y emocional de los estudiantes migrantes a lo largo del tiempo.

Evaluación de políticas públicas: Examinar cómo las políticas nacionales de inclusión escolar influyen en las estrategias implementadas a nivel institucional contribuirá a diseñar modelos educativos más inclusivos y equitativos.

El futuro de esta investigación debe orientarse hacia la generación de conocimientos aplicables que contribuyan a mejorar la educación inclusiva e intercultural en contextos escolares con alta presencia de estudiantes migrantes. La implementación de estrategias basadas en evidencia permitirá construir entornos educativos más equitativos, donde la diversidad cultural sea vista como un recurso valioso para el aprendizaje y la convivencia.

## Capítulo V. Conclusiones

La presente investigación abordó los desafíos de la integración escolar de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Juana de Caicedo y Cuero de Cali, con el propósito de analizar su impacto en el proceso de aprendizaje y la socialización escolar. A partir del análisis de datos obtenidos mediante entrevistas, encuestas, grupo focal y revisión documental, se identificaron barreras, oportunidades y estrategias que influyen en su integración escolar. Las conclusiones presentan un resumen de los hallazgos y plantean lineamientos para la mejora del proceso de integración escolar.

El estudio reveló que el 30% de los estudiantes migrantes enfrentan desafíos en su integración al entorno escolar, entre los que destacan las barreras lingüísticas ya que han señalado dificultades para comprender el lenguaje académico o términos con diferentes significados según el país, como el uso descontextualizado de términos como *arrecho* o *mono*, que generan conflictos y refuerzan la exclusión, afectando su aprendizaje y participación en el aula. Además, las diferencias culturales y los conflictos sociales muestran que la falta de sensibilización hacia la diversidad cultural puede generar choques culturales o dinámicas de exclusión como el acoso escolar (*bullying*) y la xenofobia, ya que el 20% de los estudiantes han experimentado actitudes discriminatorias y dificultades para establecer relaciones interpersonales, lo que afecta su sentido de pertenencia y motivación escolar.

Los documentos institucionales como el PEI y el SIE, aunque promueven valores inclusivos, carecen de disposiciones específicas para atender las necesidades de esta población, lo que limita su integración efectiva (Echeita & Ainscow, 2011). En el ámbito académico, las diferencias curriculares y metodológicas entre el sistema educativo venezolano y el colombiano profundizan las brechas de aprendizaje. Asignaturas como inglés, matemáticas y ciencias naturales se identificaron como áreas críticas, donde el desfase en contenidos y la falta de adaptaciones pedagógicas como materiales didácticos o enfoques basados en el

aprendizaje significativo de Ausubel dificultan la nivelación académica, así como comportamientos disruptivos y falta de autonomía, lo que sugiere la necesidad de un apoyo académico y emocional más personalizado. Además, el estrés emocional asociado al duelo migratorio y la ansiedad por adaptarse a un entorno desconocido reducen la capacidad de concentración y motivación, agravando el bajo rendimiento.

Este fenómeno se reflejó en los boletines de notas y los observadores analizados, donde el 50% de los estudiantes presentaron dificultades recurrentes, especialmente en aquellos con menor tiempo de residencia en Colombia.

Las barreras lingüísticas, culturales y académicas tienen un impacto directo en el rendimiento y en la socialización escolar de los estudiantes migrantes. Los resultados evidencian que el 30% de los estudiantes han experimentado una disminución en su rendimiento debido a las diferencias curriculares entre su país de origen y el nuevo entorno educativo. Socialmente, los estudiantes que no se sienten aceptados o que experimentan exclusión tienden a presentar una menor autoestima y motivación, lo que dificulta aún más su integración (Ocampo González, A. 2019). Como señala Arnáiz Sánchez, P. (2019), la educación inclusiva debe atender tanto las necesidades académicas como las socioemocionales, promoviendo un entorno que favorezca el bienestar integral del estudiante.

Frente a estos desafíos, la institución ha implementado estrategias orientadas a la convivencia, como talleres interculturales y actividades grupales, que si bien son valoradas por fomentar la interacción, carecen de sistematicidad y profundidad. La ausencia de programas estructurados de mentoría, la escasa formación docente en competencias interculturales y la limitada participación de las familias migrantes en el proceso educativo revelan una desconexión entre las políticas institucionales y las necesidades reales de los estudiantes.

Con base en los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación, se evidencia la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica y didáctica que aborde de forma integral los

desafíos de la integración escolar de los estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero. Esta propuesta se fundamenta en los principios de la educación inclusiva e intercultural y responde al llamado de organismos internacionales y nacionales como la UNESCO (2021) y el Ministerio de Educación Nacional (2022), que promueven una educación que valore la diversidad, elimine barreras y garantice el derecho a aprender en contextos equitativos y seguros. A partir de los datos recolectados mediante entrevistas, encuestas, grupos focales y análisis documental, se plantean estrategias pedagógicas concretas dirigidas a tres niveles clave: la institución y sus directivos, el cuerpo docente, y los estudiantes, con el objetivo de transformar las prácticas escolares y generar entornos de aprendizaje inclusivos, culturalmente pertinentes y emocionalmente seguros.

La propuesta dirigida a la institución educativa, sus directivos y el equipo de gestión tiene como finalidad fortalecer el liderazgo escolar en el diseño, implementación y seguimiento de políticas inclusivas e interculturales que respondan de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes migrantes. Para ello, se plantea una transformación del modelo pedagógico institucional hacia un enfoque Socioconstructivista Intercultural, que articula los principios del socio constructivismo de Vygotsky (1978), donde el aprendizaje se concibe como un proceso social mediado por el lenguaje y el contexto, con una perspectiva intercultural crítica, que reconoce al estudiante migrante como portador de saberes, experiencias y culturas que enriquecen el aula (Walsh, 2005; Dietz, 2012).

Este modelo promueve prácticas como el aprendizaje colaborativo, donde el trabajo en equipo y el diálogo entre pares se convierten en herramientas para construir conocimiento compartido desde la diversidad; el reconocimiento de saberes previos, que permite valorar las experiencias académicas y culturales de los estudiantes como punto de partida para su formación; el desarrollo de habilidades para la vida en contextos diversos, que abarca la enseñanza de competencias como la empatía, la resolución pacífica de conflictos, el

pensamiento crítico y la comunicación asertiva, fundamentales para la convivencia intercultural (UNESCO, 2017); y la participación activa y crítica de los estudiantes en su proceso formativo, promoviendo su autonomía, capacidad de agencia y reflexión, en línea con el enfoque emancipador de Freire (1970).

Además, se propone incorporar de manera explícita la perspectiva intercultural en los documentos institucionales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y el Manual de Convivencia, con el propósito de incluir estrategias específicas que atiendan la diversidad cultural, lingüística y social de la población migrante, asegurando la equidad en todas las prácticas escolares. En este sentido, resulta clave la capacitación continua de los docentes en competencias interculturales y metodologías inclusivas, para garantizar ambientes de aprendizaje flexibles, acogedores y culturalmente pertinentes. Los docentes cumplen un papel decisivo en la construcción de relaciones pedagógicas basadas en el respeto, la equidad y el reconocimiento del otro (Cernadas Ríos, Lorenzo Moledo & Santos Rego, 2019).

Asimismo, se plantea la implementación de un Programa Institucional de Atención a la Diversidad, alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que incluya un diagnóstico participativo, objetivos, estrategias, rutas de atención y cronogramas enfocados en la integración de estudiantes migrantes. Este programa debe contemplar además capacitaciones permanentes a directivos docentes, aprovechando los recursos del “Sistema de Formación Docente para la Educación Inclusiva” ofrecido por el MEN (2023), especialmente aquellos enfocados en interculturalidad, derechos humanos y educación en contextos de movilidad humana.

También, se sugiere fortalecer los vínculos con redes interinstitucionales mediante convenios de cooperación con entidades como ACNUR, OIM, Save the Children y otras

organizaciones sociales, con el fin de ampliar el acceso a recursos pedagógicos, psicosociales y materiales, que contribuyan a garantizar una atención integral y pertinente a los estudiantes migrantes y sus familias.

Finalmente, se destaca la importancia de consolidar una estrategia de participación familiar y comunitaria, reconociendo a las familias migrantes como aliadas esenciales en el proceso educativo. Para ello, se propone implementar escuelas de padres con enfoque intercultural, que funcionen como espacios de formación y diálogo sobre temas como convivencia, diversidad cultural y apoyo al aprendizaje en el hogar. También se sugiere organizar encuentros familiares y comunitarios con actividades artísticas y pedagógicas que visibilicen y valoren las culturas de origen, promoviendo la integración de las familias al proyecto educativo institucional. Esta acción se complementa con el diseño de mecanismos de comunicación intercultural permanentes, como boletines informativos y redes sociales institucionales, que fortalezcan la relación escuela-familia y aseguren el acompañamiento a lo largo del proceso de integración escolar. Estas iniciativas están alineadas con las recomendaciones del MEN (2022) y con los principios de educación inclusiva de la UNESCO (2017), que resaltan el rol de la familia en la construcción de comunidades educativas democráticas, participativas y culturalmente diversas.

La labor docente desempeña un papel fundamental en la construcción de ambientes escolares inclusivos e interculturales, especialmente en contextos donde la diversidad lingüística, cultural y social constituye una característica central del aula. En este sentido, la propuesta dirigida a los docentes busca fortalecer su rol como mediadores pedagógicos capaces de reconocer, valorar y responder a las necesidades de los estudiantes migrantes desde un enfoque de derechos y equidad. El objetivo es desarrollar prácticas pedagógicas contextualizadas, flexibles e inclusivas que promuevan el aprendizaje significativo, la convivencia intercultural y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.

Una acción esencial consiste en la formación continua en educación inclusiva e intercultural. Para ello, se propone aprovechar los recursos del Ministerio de Educación Nacional y del ICBF, como las guías “Educación inclusiva e intercultural en el aula” y el curso virtual Educación inclusiva con enfoque de derechos de la plataforma Colombia Aprende. Estos espacios de formación permiten fortalecer las competencias docentes para diseñar e implementar estrategias pertinentes a contextos de alta diversidad, con enfoques basados en derechos humanos, justicia social y reconocimiento cultural.

Otra medida clave es el diseño e implementación de programas de nivelación académica, que respondan a las brechas curriculares existentes entre el sistema educativo colombiano y el venezolano. Para ello, se sugiere desarrollar tutorías y refuerzos personalizados con apoyo del docente de aula, el equipo de orientación y, si es posible, estudiantes de grados superiores en su servicio social. Estas acciones contribuyen a reducir las desigualdades en el aprendizaje y a favorecer la participación efectiva de los estudiantes migrantes en el proceso educativo, como lo señala Arnáiz Sánchez (2019), al enfatizar que una educación inclusiva debe atender las necesidades particulares de cada estudiante.

También se propone la promoción de la sensibilización intercultural en el aula mediante actividades como ferias gastronómicas, festivales culturales, proyectos colaborativos y talleres sobre diversidad, los cuales permiten que los estudiantes compartan sus culturas, se reconozcan mutuamente y construyan vínculos respetuosos. Esta dimensión se refuerza con el acompañamiento socioemocional a través de mentorías, talleres y espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, fortalecer habilidades socioemocionales y afrontar los desafíos propios de la migración. Como afirma Ocampo González (2019), el acompañamiento integral es clave para lograr una inclusión efectiva.

Desde el punto de vista didáctico, se propone adoptar modelos de enseñanza basados en el aprendizaje significativo de Ausubel (1978), utilizando organizadores previos, analogías culturales y materiales visuales contextualizados al país de origen del estudiante, lo cual facilita la comprensión y la conexión emocional con los contenidos escolares. En cuanto a estrategias innovadoras, se plantea la implementación de:

Círculos de Palabra Intercultural, inspirados en pedagogías ancestrales y restaurativas, en los que estudiantes migrantes y nacionales comparten semanalmente experiencias y saberes. Esta práctica favorece la empatía, la convivencia y el desarrollo de la expresión oral.

Proyecto de aula “Una historia, muchas voces”, donde se elaboran relatos autobiográficos o familiares que luego son dramatizados o presentados en medios gráficos, promoviendo el fortalecimiento de la identidad y la integración curricular entre Lenguaje, Ciencias Sociales y Artes.

Tutoría par “Un amigo en clase”, en la que un estudiante colombiano acompaña a un estudiante migrante recién llegado, facilitando su adaptación académica y social durante el primer semestre, y promoviendo la ciudadanía escolar.

Mochila cultural interactiva, como espacio de expresión creativa e identitaria, donde cada estudiante presenta elementos representativos de su cultura (dibujos, relatos, música, objetos) promoviendo la valoración de la diversidad desde una pedagogía del reconocimiento.

Asimismo, se proponen actividades didácticas inclusivas que permiten reforzar aprendizajes y generar espacios de integración cultural, como:

Mapa sonoro de orígenes, mural interactivo con acentos, saludos y expresiones propias de cada país o región de origen.

“Mi nombre, mi historia”, donde cada estudiante comparte el significado de su nombre o apodo en su cultura, fortaleciendo su identidad personal.

















Taller de cocina intercultural, con participación de las familias, para conocer y compartir recetas tradicionales que fortalecen el vínculo familia-escuela.

Juego de roles “Embajadores del aula”, donde los estudiantes representan su cultura durante una semana, enseñando palabras, costumbres y curiosidades a sus compañeros.

Finalmente, el diseño de actividades didácticas inclusivas es un componente esencial para favorecer la integración de estudiantes migrantes en el ámbito educativo. Estas actividades deben contemplar diversos modos de motivación, representación y evaluación, permitiendo que los estudiantes se sientan reconocidos en su identidad cultural y lingüística. En este contexto, se presentan dos estrategias didácticas que promueven la inclusión intercultural y el reconocimiento mutuo entre los estudiantes.

La primera estrategia consiste en la implementación de un Juego de Parejas lingüísticas llamado “Pana/Parcero” en el cual se abordarán términos cotidianos y coloquiales propios de las lenguas habladas en Colombia y Venezuela. Para facilitar la comprensión y asociación de los términos, se elaborarán fichas de dos colores diferenciados: el color amarillo representará los colombianismos, y el color rojo hará lo propio con los venezolanismos. Cada ficha tendrá asignado un número correlativo que permitirá a los estudiantes identificar y relacionar correctamente las palabras que corresponden entre ambos países. Esta actividad no solo fomenta el aprendizaje del vocabulario, sino que también promueve la comprensión y el respeto por las particularidades lingüísticas de cada cultura.

**Figura 4.**  
Fichas Juego Pana/Parcero

9  Crispetas	9  Cotufa	10  Banano	10  Cambur
11  Borrador	11  Goma	12  Crayolas	12  Creyones
13  Amigo	13  Chamo	14  Arepa	14  Cachapa
15  Rubia o mona	15  Catira	16  Zapatillas	16  Gomas

Instrucciones:

Se repartirán las fichas entre los estudiantes, asegurándose de que cada uno cuente con un número determinado de tarjetas amarillas y rojas.

Los estudiantes deberán emparejar las fichas correspondientes, según el número de la ficha, estableciendo relaciones entre los colombianismos y los venezolanismos.

Durante el juego, se fomentará la discusión grupal, permitiendo que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos acerca de las expresiones lingüísticas de cada país.

Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio para reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre los vocabularios de Colombia y Venezuela, resaltando la riqueza cultural que conlleva el uso de diversas formas de expresión dentro de un mismo idioma.

La segunda estrategia propuesta consiste en la creación de una revista cultural sobre la Identidad Regional y Migrante que permita a los estudiantes compartir y rescatar aspectos fundamentales de la identidad cultural de sus regiones de origen. Este proyecto tiene como objetivo promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural dentro de la comunidad educativa, brindando a los estudiantes la oportunidad de narrar su propia cultura, tanto de forma oral como escrita, y en diversos formatos visuales.

La revista abordará temáticas clave de cada región, tales como:

**Descripción de la región:** Una narrativa personal sobre las características geográficas, sociales y culturales del lugar de origen.

**Celebraciones y eventos tradicionales:** Relatos sobre las festividades, celebraciones, ferias y eventos que son significativos para la identidad de cada comunidad.

**Sitios turísticos:** Descripción de los lugares emblemáticos y turísticos que destacan en la región, promoviendo el interés por conocer otras partes del país.

**Artes y deportes:** Enfoque en las manifestaciones artísticas, culturales y deportivas que distinguen a la región, como música, danza, pintura, deportes entre otras.

Platos y productos típicos: Información sobre la gastronomía local, destacando aquellos platillos y productos tradicionales que representan la identidad culinaria de cada región.

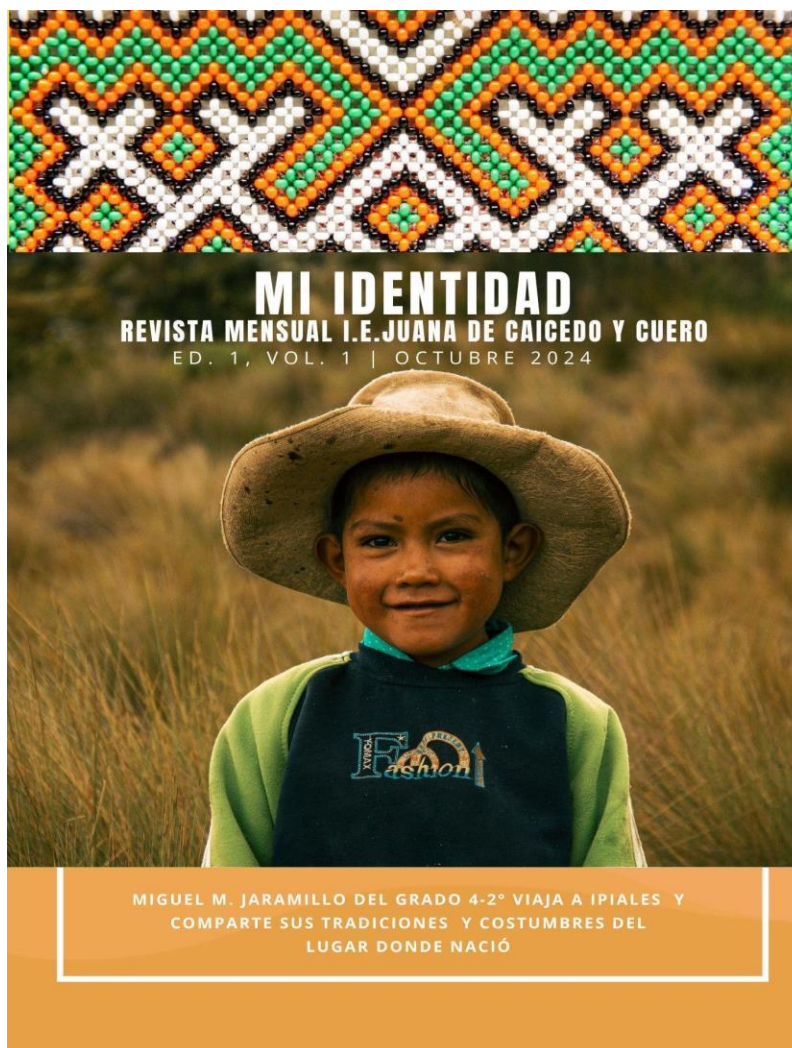
#### Instrucciones y Procedimiento:

Cada mes, se seleccionarán cinco estudiantes de la Institución, representando diversas regiones de Colombia o incluso otros países, para que participen activamente en la creación de la revista. A estos estudiantes se les solicitará que, en una hoja tamaño carta, dibujen y describan los elementos más significativos de su lugar de procedencia, de manera que puedan compartir lo que consideran más relevante para sus compañeros. En una segunda hoja, deberán complementar la información con datos generales sobre el lugar, incluyendo aspectos históricos, geográficos y culturales que enriquecen la narrativa regional.

El material recolectado será digitalizado y subido a una plataforma que permita la visualización de publicaciones en línea. Posteriormente, la revista será compartida a través de las redes sociales institucionales y canales de comunicación oficiales, lo que facilitará su circulación y discusión dentro de la comunidad educativa.

De este modo, se busca promover un ambiente inclusivo en el que los estudiantes no solo aprendan sobre sus propias culturas, sino también sobre las de sus compañeros, favoreciendo la interacción y el respeto por la diversidad regional y migrante dentro del aula y la institución.

**Figura 5.**  
*Portada Revista Cultural Mi identidad*



El nivel estudiantil constituye el eje central de la presente propuesta, ya que son los propios estudiantes migrantes quienes experimentan de forma directa los desafíos de integración escolar. Por ello, esta línea de acción se enfoca en promover su bienestar integral, desde una perspectiva inclusiva, intercultural y psicoeducativa, fomentando el desarrollo de vínculos positivos, la participación activa en la vida escolar y el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y académicas.

El objetivo principal es promover la integración y el bienestar socioemocional de los estudiantes migrantes mediante actividades inclusivas y apoyo psicosocial, reconociendo que su experiencia educativa debe estar mediada por condiciones dignas, empáticas y culturalmente receptivas.

Una de las acciones fundamentales es el acompañamiento socioemocional integral, el cual se propone implementar de manera articulada entre el equipo de orientación escolar, los docentes y pares tutores. Este acompañamiento puede incluir círculos de diálogo restaurativo, mentorías entre estudiantes migrantes y nacionales, grupos de apoyo emocional, actividades de autocuidado y talleres de desarrollo socioemocional centrados en la empatía, la resiliencia y la autoestima. Tal como señala Ocampo González (2019), este tipo de intervenciones son esenciales para garantizar procesos de inclusión auténticos y sostenibles en el tiempo.

Además, se considera prioritaria la sensibilización de los estudiantes colombianos mediante actividades pedagógicas que fomenten el reconocimiento de la diversidad y la construcción de relaciones solidarias. Entre estas se incluyen dramatizaciones sobre migración, juegos cooperativos, debates guiados, jornadas temáticas sobre derechos humanos y diversidad cultural, así como campañas de “antixenofobia” y construcción de paz escolar, promovidas desde los gobiernos escolares o comités de convivencia.

Otra línea estratégica es la activación de espacios estudiantiles de liderazgo intercultural, que permitan a los estudiantes migrantes y nacionales conformar colectivos estudiantiles donde se promuevan iniciativas de convivencia, diversidad, acompañamiento entre pares, mediación de conflictos y narrativas de vida. Estos espacios fortalecen su agencia como sujetos de derecho y aportan a la creación de entornos de aprendizaje democráticos, en los que la voz estudiantil sea escuchada y valorada.

Desde la dimensión lúdico-creativa, se sugieren talleres artísticos y expresivos como murales colectivos sobre migración, obras de teatro escolar, cine-foros sobre desplazamiento y cortometrajes documentales realizados por los propios estudiantes. Estas experiencias pedagógicas no solo permiten la expresión emocional y cultural, sino que también posibilitan que el estudiante sea visto y reconocido como protagonista de su historia, generando procesos de reconocimiento mutuo, cohesión grupal y resignificación de la experiencia migratoria.

Complementariamente, se propone la implementación del Programa “Puentes de Integración”, una estrategia transversal al Proyecto de Vida que combine actividades extracurriculares, tutorías personalizadas, salidas pedagógicas y proyectos de aula colaborativos entre estudiantes migrantes y no migrantes. Este programa busca que los vínculos sociales entre los estudiantes se construyan desde el respeto, la solidaridad y el aprendizaje compartido.

En cuanto al apoyo académico, se promueve el uso de carteleras interactivas multilingües, glosarios visuales de términos escolares en colombiano y venezolano, y herramientas digitales para la nivelación en lectura, escritura y matemáticas, diseñadas con enfoque intercultural y acompañadas por docentes y pares tutores.

Estas acciones permiten construir una escuela donde los estudiantes migrantes no solo sean receptores de inclusión, sino también actores activos en la transformación de sus realidades escolares, capaces de generar comunidades más justas, democráticas y cohesionadas.

En conjunto, la propuesta pedagógica y didáctica se concibe como una hoja de ruta contextualizada, estructurada en tres niveles interrelacionados (institucional-directivo, docente y estudiantil), que permiten abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en su proceso de integración escolar.

Cada nivel propone acciones específicas, coherentes con los principios de la educación inclusiva e intercultural, que se fundamentan en la equidad, la justicia social y el reconocimiento de la diversidad como una riqueza educativa y no como un obstáculo.

Esta propuesta no solo busca mejorar los indicadores académicos y socioemocionales de los estudiantes migrantes venezolanos de grado sexto en la Institución Educativa Técnica Juana de Caicedo y Cuero de Cali, sino también transformar la cultura institucional hacia una más democrática, participativa y respetuosa de las diferencias. Su aplicación permitirá avanzar en el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2021), al tiempo que fortalecerá las capacidades de la comunidad educativa para acoger, integrar y acompañar a una población estudiantil cada vez más diversa.

Así, la migración se convierte en una oportunidad pedagógica para repensar la escuela como un espacio de encuentro y construcción colectiva, donde el aprendizaje se nutre de las múltiples voces, experiencias y culturas que la habitan. Esta perspectiva promueve no solo el éxito escolar de los estudiantes migrantes, sino también la formación de ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más inclusiva y cohesionada.

## Referencias Bibliográficas

- Aguado Odina, M. T. (2003). *Pedagogía intercultural*. McGraw-Hill.
- Aguado, T., & Del Olmo, M. (2009). *Educación intercultural. Perspectivas y propuestas*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Routledge.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Making Education for All Inclusive: Where Next?*. Prospects, 38(1), 15-34.
- Aliaga Sáez, F. A., De la Rosa Solano, L., Baracaldo Amaya, P. V., & Romero Soler, L. X. (2022). Dificultades y desafíos de integración de los estudiantes venezolanos en Colombia desde la voz de sus docentes. *Foro de Educación*, 20(2), 159-184.
- Arnáiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. *Revista Educación Siglo XXI*, 1(30), 25-44.
- Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación Educativa*, 6(9), 41-54. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7449796>
- Arroyo González, M. J. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335836>
- Ausubel, D. P. (1968). *Psicología educativa: una perspectiva cognitiva*. Holt, Rinehart y Winston.
- Ausubel, D. P. (1978). In Defense of Advance Organizers: A Reply to the Critics. *Review of Educational Research*, 48(2), 251–257. <https://doi.org/10.2307/1170083>

- Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (5th ed.). Multilingual Matters.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2022). *Migración y educación: desafíos y oportunidades*. División de Educación y Unidad de Migración del BID.
- Baquero Miranda, E. F., González Bonilla, D. Y., & Torres Rojas, S. L. (2022). *Estrategia para promover ambientes escolares inclusivos e interculturales que favorezcan el desempeño escolar de la población migrante venezolana en la localidad Bogotá y el municipio de Soacha*. Universidad El Bosque. Recuperado de <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/8722>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad: Un libro sobre la sociología del conocimiento* (T. Parra, Trad.). Amorrortu.
- Berry, J. W. (1997). "Immigration, acculturation, and adaptation." *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-34.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. CSIE.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. CSIE.
- Briones, G. (2002). *Métodos y técnicas de investigación social. Epistemología de las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Brochmann, G. (2003). Citizens of multicultural states: Power and legitimacy. En G. Brochmann (Ed.), *The multicultural challenge* (pp. 1-11). JAI-Elsevier.
- Buj, G. A. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogía*, 50(191), 69–85. <http://www.jstor.org/stable/23764910>

- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Carrillo Londoño, V., & Jiménez Riaño, B. N. (2024). Migración e interculturalidad en la educación: Un estado del arte de sus relaciones y desafíos contemporáneos. *Revista Licienso UT*, (7), 60–66. <https://doi.org/10.59514/2711-0915.3617>
- Castles, S., & Miller, M. J. (2009). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World (4th ed.)*. Palgrave Macmillan.
- Cernadas Ríos, FX, Lorenzo Moledo, M., & Santos Rego, MA (2019). *Diversidad cultural y escenarios migratorios: Un estudio sobre formación de profesores*. *Educador* , 55 ( 1 ) , 19-37. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.961>
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. Sage Publications.
- Corbin, J., y Strauss, A. (2008). *Fundamentos de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar una teoría fundamentada (3.ª ed.)*. Sage Publications.
- Crystal, D. (2010). *The Cambridge Encyclopedia of Language (3.ª ed.)*. Cambridge University Press.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- CONPES 3950 (2018) : Estrategia para la atención de la migración desde Venezuela. Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2018/conpes\\_3950.pdf](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2018/conpes_3950.pdf)

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*. Recuperado de <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.
- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: una aproximación antropológica. México: Fondo de cultura económica.
- Echeita Sarrionandia, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160202>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura, Educación*, (12), 26-46.
- Escobar, A. (2000). El lugar de la naturaleza en el mundo de la globalización: un ensayo sobre el neocolonialismo ambiental. En *La globalización desde abajo: alternativas al neoliberalismo* (pp. 157-182). Ediciones Akal.
- Etxeberría, F., Karrera, I., & Murua, H. (2010). Competencias interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), 79-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675478>
- Farias, R. P., Golin, C. H. & Costa, E. A. da (2023). Desafios para a inclusão de alunos imigrantes em uma escola pública de Manaus-AM, Brasil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1), 111-125. <https://doi.org/10.35362/rie9315890>
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Friese, S. (2019). *Análisis de datos cualitativos con ATLAS.ti*. Publicaciones sabias.
- García Canclini, N. (1990). *Culturas Híbridas*. México: Grijalbo.
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., & Bouachra, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: Un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60.  
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re345/re345-02.html>
- Glaser, B.G. y Strauss, A.L. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: estrategias para la investigación cualitativa*. Aldine.
- Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- Ledesma Ayora, M. A. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* (1ª ed.). Editorial Universitaria Católica (EDÚNICA).
- Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587. Recuperado de  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Lincoln, YS, y Guba, EG (1985). *Indagación naturalista*. Sage Publications.
- Lorenzo, C. R. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. *Educação*, 31(1), 11-22.
- Martínez Buenabad, E. (2017). *La educación intercultural en contextos de diversidad* [Video]. TEDxBUAP. <https://www.youtube.com/watch?v=UBo5YpxfPZE>

- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Millan Otero, K. L., Duran Palacio, N. M., Rodríguez Marin, L. A., & García Hincapié, A. (2021). La escuela y la migración: experiencias de niños venezolanos en Colombia . *Psicoespacios*, 15(26), 1–15. <https://doi.org/10.25057/21452776.1410>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Orientaciones para la atención educativa a niños, niñas y adolescentes migrantes provenientes de Venezuela*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_19.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_19.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Sistema de Formación Docente para la Educación Inclusiva*. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co>
- Montero González, M. S. (2009). *Emilio: Niño y Educación*. Universidad Santo Tomás. Recuperado de [repository.usta.edu.co](https://repository.usta.edu.co).
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e029. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreno, I. L. (2016). *Guía para la investigación cualitativa: etnografía, estudios de caso e historia de vida*. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Lerma.
- Ocampo González, A. (2019). Teoría de la educación inclusiva: una operación antidisciplinaria. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 15-48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103003>

- Ocampo González, A. (2019). *Migración e inclusión escolar: desafíos para la educación intercultural en Colombia*. Editorial Universidad del Valle.
- Reyes, J. M. M. (2024). Aproximación al Pensamiento Filosófico, Antropológico y Teológico de Comenio desde su Ideal de Pansofía. In *Juan Amos Comenio. Vigencia de sus ideas*. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Rodríguez Hernández, H. J. (2016). La Educación Inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 1-17.  
Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/47>
- Rousseau, J.-J. (2000). *Emilio, o De la educación*. elaleph.com. Recuperado de <http://www.educ.ar>.
- Ruiz, Apolinar (2015). *Espacio y poblamiento en la ladera Sur Occidental de Cali*. Programa Editorial Universidad del Valle.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Santos, B. de S. (2006). *La caída del pensamiento único: la defensa de la diversidad en el mundo contemporáneo*. Ediciones Akal.
- Santos Rego, MA (2016). *Educación en la diversidad: La escuela ante la inmigración*. Editorial Graó.
- Santos Rego, M. A., Cernadas Ríos, F. X., & Núñez-García, J. (2023). La educación intercultural en Latinoamérica (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *Foro de Educación*, 21(1), 125-152.
- Skidmore, D. (2004). *Inclusion: The Dynamic of School Development*. McGraw-Hill Education.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage.

- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Ediciones Paidós.
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Documento de referencia*. Conferencia Internacional de Educación, 48ª reunión, Centro Internacional de Conferencias, Ginebra, Suiza. <https://unesdoc.unesco.org/ark://48223/pf0000177984>
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO. (2017). *Educación para los ODS: objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO. (2021). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Viveros Mera, B. E., Benjumea Barrera, C. A., & Plaza Valencia, E. (2022). *Implementación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar la convivencia y la cultura de inclusión en un aula multicultural*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1986). *Thought and Language*. MIT Press
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6ª ed.). Sage.