

La Valoración como una Oportunidad de Reflexión y Construcción en la Primera Infancia

Rojas Ruiz Jessica María

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Noviembre del 2020

La Valoración como una Oportunidad de Reflexión y Construcción en la Primera Infancia

Rojas Ruiz Jessica María

Trabajo De Grado Para Optar Por El Título De

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Director(a)

Tadiana Guadalupe Escorcía Romero

Cristian Velandia Mesa

Universidad El Bosque

Facultad De Educación

Noviembre del 2020

Artículo 37

Ni la Universidad El Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de diciembre de 1989

Dedicatoria

Al Dios de mi vida, quien me ha acompañado siempre, en mis alegrías y noches frías.

A mis padres, hermanos y sobrinos quienes son la razón de mi esfuerzo y a quienes amo con todo mi corazón.

A los niños y niñas de Colombia quienes son el motor principal de la sociedad y la inspiración para innovar y reinventar.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a la Universidad El Bosque porque fue el intermediario de espacios y aprendizajes que se fueron construyendo durante 5 años en cada una de sus instalaciones. A la facultad de educación por trabajar continuamente en crear espacios de diálogos entre expertos, maestros, estudiantes y padres de familia. A todo el cuerpo docente por compartir sus conocimientos con experiencias significativas que contribuyeron en mis aprendizajes.

En especial quiero extender mi agradecimiento a mi tutora Tadiana Guadalupe Escorcía Romero quien me acompañó durante casi todo el transcurso de mi tesis, gracias por el tiempo, las palabras y los valiosos conocimientos.

También quiero extender mi agradecimiento a mi tutor actual Cristian Velandia Mesa quien me acompañó en el transcurso final, gracias por el apoyo, los aportes y la paciencia.

Para finalizar agradezco a todas aquellas personas que aportaron conocimientos valiosos en el desarrollo de esta tesis, lo cual me permitió construir una base más sólida.

Tabla de contenido

Justificación

Capítulo 1. Planteamiento de la Investigación	16
1.1 Planteamiento de la Investigación	16
1.2 El Desarrollo desde la evaluación	17
1.3 La Inteligencia Emocional desde la Evaluación	20
1.4 El Aprendizaje desde la Evaluación	21
1.5 La Carta de un Estudiante	23
1.6 La Evaluación desde la Perspectiva del Maestro	26
1.7 Preguntas de la Investigación	29
1.8 Objetivos de la Investigación	30
Capítulo II. Referentes de Investigación	31
2.1 Referente Conceptual	31
2.2 Innovamos o nos quedamos atrás	31
2.3 Retos Actuales en Colombia	32
2.4 El Enfoque de la Evaluación desde Diferentes Perspectivas	33
2.5 ¿Qué es la Evaluación desde un Marco General?	34
2.6 La Historia de la Evaluación a Nivel Mundial	35
2.7 La Historia de la Evaluación en Colombia	36

2.8 La Escuela como una Máquina Trivial	38
2.9 ¿Por qué un Sistema de Valoración y no de Evaluación?	40
2.2.1 Historia de la Valoración en la Primera Infancia	41
2.2.2 ¿Que es Valorar?	44
2.2.3 La Importancia de Valorar y no Evaluar en la Primera Infancia	44
2.2.4 Y Entonces ¿Cómo Hacer Seguimiento al Desarrollo Integral de Niños y Niñas?	45
2.2.5 El Propósito de Hacer Seguimientos.	48
2.2.6 A Dónde se Dirige el Seguimiento	49
2.2.7 Mecanismos para Realizar el Seguimiento	50
2.2.8 Del Mismo Lado: el Seguimiento, una Tarea que se Hace con la Familia	53
2.2.9 La valoración desde la virtualidad	56
2.3.1 La Valoración Desde un Modelo Exitoso	57
2.3.5 Antecedentes de Investigación	59
2.3.2 Marco Normativo	61
2.3.3 La Convención de los Derechos del Niño	61
2.3.4 Las políticas de Cero a Siempre	62
Capítulo III. Metodología de la Investigación	63
3.1 Paradigma	63
3.2 Enfoque de investigación	65
3.3 Método de Investigación	68

3.5 Instrumentos Para la Recolección de Información	70
3.4 Contexto y Participantes (Criterios de Elección)	79
3.6 Consideraciones Éticas	80
3.7 Consideraciones Ambientales	80
Capítulo IV. Sistematización y Análisis de los Resultados	81
4.1 Tratamiento de la Información	82
4.2 Alistamiento de la información	82
4.3 Destilación de la Información	83
4.4 Enraizamiento y Densidad	84
4.5 Redes Semántica	85
4.6 Memos teóricos	86
4.7 Triangulación	86
4.8 Aproximación a las preguntas de investigación	86
4.9 Análisis de datos	87
4.2.1 Propuesta Pedagógica: Valorarte	94
Capítulo V. Reflexiones Finales	100
Anexos	104
Referencias	105

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Las consecuencias de evaluar desde tres enfoques. Fuente: Elaboración propia.	17
<i>Figura 2.</i> El proceso y los resultados. Fuente: Elaboración propia.	25
<i>Figura 4.</i> Historia de la evaluación en Colombia, Tamayo (2017). Fuente: Elaboración propia	37
<i>Figura 5.</i> Problema, causas y consecuencias del sistema educativo. Fuente: Elaboración propia.....	39
<i>Figura 6.</i> Historia de la valoración en la primera infancia, basado en Buitrago (2018). Fuente: Elaboración propia.	42
<i>Figura 7.</i> Mecanismos para realizar el seguimiento en la educación inicial, tomado de Cárdenas, 2014. Fuente: Elaboración propia.....	50
<i>Figura 8.</i> Estrategias para el Seguimiento en la Primera Infancia Cárdenas, 2014. Fuente: Elaboración propia.	52
<i>Figura 9.</i> Paradigma constructivista. Fuente: Elaboración propia.	64
<i>Figura 10.</i> Proceso de investigación cualitativa. Tomado de:	68
<i>Figura 11.</i> Elementos de una IAP. Tomado de:	70
<i>Figura 12.</i> Métodos usados para recolectar la información. Fuente: Elaboración propia ...	70
<i>Figura 13.</i> Formato de entrevista a experta. Fuente: Elaboración propia.....	73
<i>Figura 14.</i> Diario de campo. Fuente: Elaboración propia	74
<i>Figura 15.</i> Diario de campo. Fuente: Elaboración propia	74

<i>Figura 16.</i> Diario de campo. Fuente: Elaboración propia	75
<i>Figura 17.</i> Entrevista a expertos. Fuente: Elaboración propia	76
<i>Figura 18.</i> Entrevista a docentes. Fuente: Elaboración propia	77
<i>Figura 19.</i> Entrevista a padres de familia. Fuente: Elaboración propia	78
<i>Figura 20.</i> Proceso de destilación de la información. Fuente propia.	84
<i>Figura 21.</i> Proceso de enraizamiento y densidad. Fuente propia.....	85
<i>Figura 22.</i> Proceso de administrar códigos. Fuente propia.....	85
<i>Figura 24.</i> Red semántica estrategias que identifican los docentes. Fuente propia	89
<i>Figura 25.</i> Red semántica que corresponde a sistema educativo. Fuente propia	91
<i>Figura 26.</i> Logo valorarte. Fuente: Elaboración propia	95
<i>Figura 27.</i> Pagina web. Fuente: Elaboración propia	96
<i>Figura 28.</i> Página Web. Fuente: Elaboración propia	97
<i>Figura 29.</i> Portada del libro valorarte. Fuente: Elaboración propia.....	98
<i>Figura 30.</i> Contenido del libro Valorarte. Fuente: Elaboración propia.....	99

Índice de tablas

Tabla 1. Métodos para evaluar. Fuente: Elaboración propia.....	37
Tabla 2. Comparación de la evaluación vs. La valoración en la primera infancia. Fuente: Elaboración propia.....	40
Tabla 3. Los mecanismos, tomado de Cárdenas, 2014. Fuente: Elaboración propia	47
Tabla 4. Antecedentes nacionales. Fuente: Elaboración propia	59
Tabla 5. Antecedentes internacionales. Fuente: Elaboración propia	60
Tabla 6. Tipos de entrevistas, tomado de (Sampieri, et al, 2014). Fuente: Elaboración propia.....	72

Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó por inconformidades personales con los procesos de evaluación, se quiso dar una propuesta, pero al indagar a profundidad se evidencio que el programa CINDE y el Ministerio de Educación llevaban a cabo ya una investigación titulada Guía para la implementación del Sistema de valoración del Desarrollo Infantil - SVDI - en la Educación Infantil. El cual busca a partir de un ejercicio integral en el que se involucren maestros, estudiantes y familias transformar la mirada que se tiene frente a la evaluación y comprender que se trata de un proceso de valoración y no solo de sus resultados.

Por lo tanto, se tomó la decisión de apoyar todo este trabajo que se está ejerciendo en instituciones y jardines. Pero, además invitar a cambiar no solo la concepción de evaluación por valoración, sino que también incluir en estos procesos a niños y niñas hasta los 8 o 9 años. Son etapas en las que se establecen también aprendizajes muy importantes, pues sigue siendo un proceso continuo, permanente y participativo, que aún sigue involucrando conexiones cerebrales muy importantes en el crecimiento cognitivo, emocional, psicológico, corporal y social.

Como pedagoga en la primera infancia insisto en que cuando hablamos de evaluación, hablamos de una escuela que aún sigue siendo una escuela para pocos, cuando elegimos un solo lenguaje, en el que solo se evalúa contenidos sin reconocer al niño(a) como un ser integral y holístico.

Siendo la escuela un camino que hoy persiste y del cual Tonucci considera que “El reto actual es pasar de una escuela para pocos a una escuela para todos” ([Tonucci et al., 2012, p. 20](#)).

Esto implica que se deben proponer estrategias más inclusivas que involucren la diversidad de capacidades, habilidades y potencien sus dimensiones. A esto añadimos que el problema no es la evaluación, el problema lo encontramos aun en la concepción y uso que la cultura le da a la misma.

Durante la investigación se trazó una ruta que inicio desde el planteamiento del problema, el cual se desarrolló a partir una serie de preguntas que permitieron ahondar y desarrollar los objetivos con los cuales se pretendieron dar respuesta a la investigación.

Posteriormente, se adaptó el trabajo para construir los referentes de la investigación que permitieran adaptar el termino de evaluación y valoración, según los diferentes saberes disciplinares. Una vez concluida las definiciones pasamos al referente teórico en el cual se contextualizo mejor la investigación: retos, métodos, problemas y soluciones. Además, se construyó un marco normativo desde las leyes y políticas colombianas que permitieran establecer mejor, que se recomienda para el ciclo de la primera infancia y además un marco legal nacional e internacional que nos diera a conocer las normativas que existen para la valoración.

Así mismo se dio paso al Análisis y Resultados en la que se desarrolló la metodología de la investigación, se abordó el enfoque de investigación y método desde el paradigma constructivista, pues los métodos a analizar son más de datos cualitativos.

Además, se recolectó información junto a expertos, maestros y padres de familia, que permitieron saber concepciones sobre la evaluación y valoración que aún persisten.

Esta investigación se desarrolló en el marco de las consideraciones éticas en educación, pues nos orientaron en nuestra actitud humana para la construcción de estrategias que buscaran siempre lo mejor para nuestra sociedad y llevar siempre un buen proceder de lo que se ejercía.

Por lo tanto, se presenta el trabajo de campo, en el que se desarrolló la sistematización y análisis de la información, así mismo una propuesta, teniéndose en cuenta siempre la problemática de la investigación, la cual permitió ampliar nuestra visión y proponer desde una necesidad aun latente.

Por último, se concluye la investigación con reflexiones finales acerca del proyecto de grado teniendo siempre como eje principal a la primera infancia y buscando que siempre se prevalezca su integridad.

Capítulo 1. Planteamiento de la Investigación

La innovación en la escuela no es simplemente una opción para pensar la escuela, es mucho más, es la posibilidad para salvarla. -Dino Segura

El propósito de este capítulo es abordar las dificultades que conlleva evaluar y por qué se invita a que los jardines e instituciones, valoren los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia; comprendiendo que la valoración es un proceso integral que nos lleva a repensar, construir oportunidades y fomentar la participación y responsabilidad de todos.

Se incluye además el marco interrogativo de la presente investigación, así como los objetivos planteados con base a las necesidades evidenciadas durante todo el proceso.

1.1 Planteamiento de la Investigación

Ha existido una evolución en el abordaje del ser humano durante el transcurso de la historia, pasando de una visión de partes o suma de partes, a un concepto integral y holístico; reconociendo así, que no es suficiente y correcto el mirar al sujeto con base a unos parámetros numéricos o estandarizados, sino que, por el contrario, es trascendental reconocer la diversidad y la individualidad de cada individuo para lograr un óptimo desarrollo, una eficaz inteligencia emocional y un efectivo proceso de aprendizaje.

Por tal razón se ha identificado que la actual estrategia de evaluación no supe los requerimientos necesarios para optimizar de forma adecuada los recursos brindados por la

escuela en la primera infancia; para entender la magnitud del problema es necesario abordar las consecuencias desde tres enfoques: el desarrollo, la inteligencia emocional y los procesos de aprendizaje; los cuales son piezas fundamentales para la adecuada operación del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Figura 1. Las consecuencias de evaluar desde tres enfoques. Fuente: Elaboración propia.

Añadimos que no buscamos generalizar sino más bien invitar a cambiar la concepción y prácticas de evaluación que aún se siguen implementando en algunas instituciones o jardines. En nuestra cultura, la evaluación se sigue concibiendo como una herramienta para medir y calificar, lo que conlleva a un sinnúmero de consecuencias a corto y largo plazo. También a esto hay que añadir que el orden de importancia no es el óptimo para mejorar la educación, a esto me refiero que los resultados no pueden ser más importantes que el proceso, cuando el orden de esto cambie, cambiara también lo que estamos obteniendo.

1.2 El Desarrollo desde la evaluación

Desde los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito “El desarrollo es un proceso que comienza con la vida y con ella termina, el desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos” ([Barbosa et al., 2010](#)).

Por lo tanto, en los primeros ciclos de vida, el desarrollo es un proceso primordial y continuo, en el que ocurren “conexiones cerebrales entre las habilidades básicas como el lenguaje, la motricidad, el pensamiento crítico, las emociones, entre muchas otras, así es como se va construyendo los primeros cimientos para las relaciones sociales, consigo mismo y el ingreso a su educación formal” ([Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, 2012](#)).

Pues es aquí en la que se cimienta la base para los aprendizajes posteriores y acompañarlos es una labor que implica crear las mejores estrategias, contenidos y aprendizajes significativos, que los acompañen y les permita encontrar diferentes posibilidades de aprendizaje, potenciar sus capacidades y fortalecer sus dificultades.

Así que esta no es una etapa para generar competencia o medir contenidos, pues como bien se decía es una etapa para fundamentar las habilidades que más adelante serán el ante sala a la educación formal y de la cual se podrá hacer uso de la evaluación. Hemos encontrado un afán en ciertas instituciones y jardines en introducir a los niños(as) a la educación formal, dejando de lado las habilidades básicas y cortando su etapa de disfrute, pero esto ya es otro tema a investigar, pero es además la causa a que se introduzca la evaluación desde estas etapas. Desde nuestra perspectiva no recomendamos evaluarla, sino más bien valorarla, para que así crezcan más seguros y encuentren su motivación intrínseca en lo que hacen, saben y crean.

Por lo tanto, pensar en el desarrollo desde la evaluación en la primera infancia, nos lleva a encontrarnos con un modelo que aún sigue siendo tradicional y lejano al abordaje holístico,

debido a que se caracteriza por ser estático, memorístico y lineal, arrojando resultados estandarizados y en ocasiones alejados del verdadero aprendizaje.

En la evaluación, en muchas ocasiones se da prioridad a la habilidad mecánica aprendida y a la rapidez con que se supera un logro escolar, evaluando como nivel alto a aquellos niños que logran en menos tiempo una actividad, y como nivel inferior a aquellos menores que se demoran más tiempo en lograr dicha actividad; olvidando que el aprendizaje es un constante proceso de mejora que significa mucho más que estar preparado para hacer algo.

[Beltrán, Londoño y Larrañaga](#) afirman que autores como Piaget, Erickson y Freud observaban el desarrollo como una continuación de etapas consecutivas que con el transcurrir de los años se acumulan y optimizan, sin embargo, durante los últimos veinte años, se ha debatido y demostrado que el desarrollo es un proceso de múltiples dimensiones, no es un proceso lineal que parte de cero y está limitado; los niños nacen con capacidades que son mejoradas de acuerdo a su entorno y las cuales permiten construir herramientas para pensar y procesar la información que reciben del contexto, es decir, es contradictorio proponer y abordar el desarrollo de la primera infancia del siglo actual a como se entendía en anteriores épocas.

En conclusión, sin generalizar la práctica educativa, en la cultura colombiana aún siguen concibiendo la evaluación como lineal para promover el desarrollo integral en la primera infancia, pues sus herramientas son limitadas en cuanto a diversidad, avances y reconocimiento equitativo del sujeto holístico en el ciclo inicial.

1.3 La Inteligencia Emocional desde la Evaluación

La evaluación influye en la inteligencia emocional debido a que genera diversas emociones: temor, angustia, tristeza, desconciertos, entre otras; con base a las expectativas esperadas, conocimientos adquiridos, parámetros evaluados y la posible incoherencia entre éstas. Se generan pensamientos, sentimientos y emociones, no solo porque no es lo que se esperaba frente al resultado obtenido, sino que pudiese parecer que no es coherente con lo que realmente saben los niños y niñas, “Yo lo sé, pero me fue mal”.

El problema radica en que el proceso no está siendo el adecuado a las características de la etapa del ciclo vital, pues en esta etapa se consolidan los procesos más importantes para la vida futura, así que en el caso de los niños se busca un abordaje integral y holístico, no necesariamente promover sensaciones relacionadas a contestar una guía, un libro o aún respuestas que son como flechas, donde se le da mayor valor a memorizar y copiar, en vez de fomentar la capacidad libre y autónoma de aprendizaje.

Así que, el proceso desde el principio en la evaluación se hace bajo presión, y aunque la creatividad existe, va disminuyendo en la medida que todos estos sucesos van ocurriendo a lo largo del transcurso de la escuela. Este fenómeno, cada vez más real en los campos educativos, afecta el aprendizaje y no favorece el establecimiento de bases sólidas para los conocimientos futuros; por otro lado, el proceso de evaluación no es un proceso grupal sino individual, las relaciones con los pares son fundamentales para la construcción de ideas, conocimientos y valores.

Con base a todo lo anterior, [Molina \(2019\)](#) cuestiona: “¿Por qué incluir la inteligencia emocional dentro de un plan de estudios? La respuesta es sencilla: toda lección emocional en la niñez nos prepara para generar relaciones armoniosas, lograr el éxito en el área laboral, explotar todo talento humano y habilidad, y no solo centrarse en el conocimiento académico y talento cognitivo” (párr. 10). Es por esto, que la formación en la primera infancia debe enfocarse en el fortalecimiento del ser, saber y hacer, en otras palabras, antes de adquirir la educación formal, es necesario que se establezcan bases sólidas que permitan establecer los aprendizajes necesarios para la educación.

En conclusión, la evaluación no ofrece soluciones relacionadas a un abordaje holístico pues su concepto cultural sigue arraigado en centrarse en la educación formal sin abordar los demás componentes de la persona, lo cual resulta ineficaz para el proceso del desarrollo en primera infancia, más aún considerando que la inteligencia emocional es un área inherente a desarrollar en todo ser humano.

1.4 El Aprendizaje desde la Evaluación

El currículum exige que se evalúen contenidos que no son coherentes con las edades y que además no fundamentan las bases para los posteriores aprendizajes. Según [Molina \(2019\)](#) “Si el conocimiento no lo es todo en el desempeño a futuro ¿qué sí lo es? Aquello de resolver ecuaciones, hacer polinomios, poner bien las tildes... todo eso está bien, y está bonito, pero no es lo único” (párr. 7). Pues desde la evaluación las notas no responden nada y no dan cuenta de sus procesos, avances, retrocesos o aun aportes para mejorar. Por ejemplo, se muestra una sola solución, cuando se debería ofrecer diferentes posibilidades.

Encontramos que el aprendizaje aún se entiende por notas, conceptos, caritas o colores y aunque se quiera generar una cortina de humo el sentido sigue siendo el mismo. También cabe aclarar que cuando la conducta se refuerza a partir de premios, no hay un aprendizaje real, ni una sensación de logro o motivación. En consecuencia, encontramos que cuando la motivación externa no aparece, entonces no hay intención por hacer o aprender.

El aprendizaje es un proceso de avances, pero también de retrocesos y a este último, aun seguimos encontrándolo como una acción que al ser ejercida está mal, pero hallamos que cuando nos **enseñan**, más adelante logramos **conectarnos** con aquello que nos enseñaron y es por ello que al **practicarlo**, encontramos diferentes formas de hacerlo y el “ERROR” se vuelve una oportunidad de avance y no de castigo o miedo. Para [Molina \(2019\)](#) habrá muchas ocasiones que necesitamos que alguien nos haga caer en cuenta de nuestros errores, para que así, ser capaces de modificarlos. Pero que mejor, ser lo suficientemente capaz para observarnos y corregirnos.

Así que la clave del éxito, lo encontraremos en la mejora continua y “El tan anhelado éxito empieza adentro, no afuera. Empieza volcando la atención al interior, para desarrollar intuición que permite tomar decisiones acertadas” (Párr. 9). Así que, el éxito lo encontraremos en “El resultado de un proceso constante de combinación y recombinación. Tu fracasas, y buscas una nueva combinación” ([Oppenheimer, 2014, p. 25](#)).

Por lo tanto, nuestro mayor desafío en la primera infancia es que los niños y niñas aprendan a disfrutar el proceso del “ERROR” y aprendan a verlo desde diferentes perspectivas, disfrutando y reinventando nuevas formas de hacer mejor lo que hacen y saben.

Y si desde la primera infancia se fortalece los tres ejes fundamentales junto con todas aquellas conexiones cerebrales que se activan con las habilidades básicas, es mucho más fácil que se adquiera los contenidos o aprendizajes que se requieren en la educación formal.

1.5 La Carta de un Estudiante

En primera infancia tal vez no se escuche hablar a los niños del boletín, notas, caritas, contenidos etc.... Mas bien ellos hablan del juego, que nos les gusta, cuál es su mejor amigo(a) entre muchas otras cosas interesantes que se preguntan. Muchos de ellos, con el transcurrir del tiempo recuerdan su infancia en el jardín y otros en la escuela, guardan recuerdos de su maestra, sus compañeros y entre esos recuerdos, experiencias positivas o negativas con el aprendizaje.

Cada persona tiene una historia diferente que contar, pero entre tantas historias quise rescatar unos párrafos de una en especial, titulada “Carta de un alumno” escrita por José Eduardo Ortega tomado de la Revista Alegría de Enseñar, N° 14. ([Herrera, 2002](#)).

En la cual plasma su experiencia junto a la evaluación y dice, a que se enfrenta un estudiante:

[...] El profesor siempre indica que lo importante no es la nota, si no los conocimientos adquiridos durante el año escolar, pero ¿Qué persona puede pensar esto mientras está sometido a una presión de notas, habilidades y la pérdida de un año? (párr. 3).

Como se observa es imposible aprender mientras hay una presión externa, en la cual se tiene toda la atención por validar los contenidos, así que el proceso de aprendizaje pierde totalmente su importancia y la cual su interés está en el resultado y no en su transcurso, por eso es necesario que en primera infancia se fortalezcan las habilidades necesarias, para que

más adelante sin dificultad puedan responder a las exigencias de la educación formal. Por otro lado, también añade que:

[...] Cuando uno es pequeño, quiere descubrir el mundo que lo rodea y saber cómo funciona; esto se va perdiendo con el tiempo, y no porque esta curiosidad vaya desapareciendo con el transcurrir de los años. Al principio parece un juego sin importancia: se hacen las tareas por un sello, por un regalo o un incentivo y si no se hace, una nota en el control de tareas o en el cuaderno y un regaño (párr. 4).

Todos los niños nacen creativos, pero nuestro reto es cambiar contenidos que no son necesarios y enseñar aprendizajes significativos que les permita seguir encendiendo su interés por crear ciencia o mejor aún, les permita reinventarse y reinventar su entorno. Así que cuando les permites ser quien ellos son, ellos crearan lo mejor. Por lo tanto, no es una etapa para dar importancia a tareas, sellos o estímulos externos, sino más bien, es una etapa para que ellos disfruten y lo que aprendan, lo aprendan con todo el interés y la motivación interna, para que así esas conexiones cerebrales, permitan más adelante encontrar el verdadero sentido de lo aprenden, hacen, saben, comparten y que crean. Además, señala que:

[...] Al entrar a la primaria empieza las desilusiones. Ya no se descubre el mundo por la curiosidad y el cómo funciona las cosas: se descubre por una obligación, por llenar un espacio en blanco, o por ser el mejor de la clase, pero no por curiosidad (párr. 5).

Colombia es un país reconocido por su cultura y su diversidad, es un país tan rico que nuestro rol es potenciar desde nuestras cualidades y debilidades, innovaciones que nos permitan avanzar en nuestra curiosidad y creatividad. En los últimos años se ha estado escuchando sobre una ciudad llamada Silicon Valley, una ciudad que se reconoce por sus calles y personas que transcurren por las mismas. En el libro titulado ¡Crear o morir! La esperanza

de América Latina y las cinco claves de la INNOVACIÓN, hablan a profundidad más de esta ciudad, pero quiero rescatar toda la investigación que ha hecho Andrés Oppenheimer sobre como innovar y el cual resalta la necesidad de que el sistema educativo cambie su actual sentido, pues necesitamos escuelas que innoven e inviertan en educación de calidad y no en exámenes de calidad. Para finalizar la Carta de un Alumno concluye que:

[...] La calificación no es más que el resultado de una serie de trabajos y previas en las cuales es difícil ver el desarrollo o proceso de conocimiento (párr. 7).

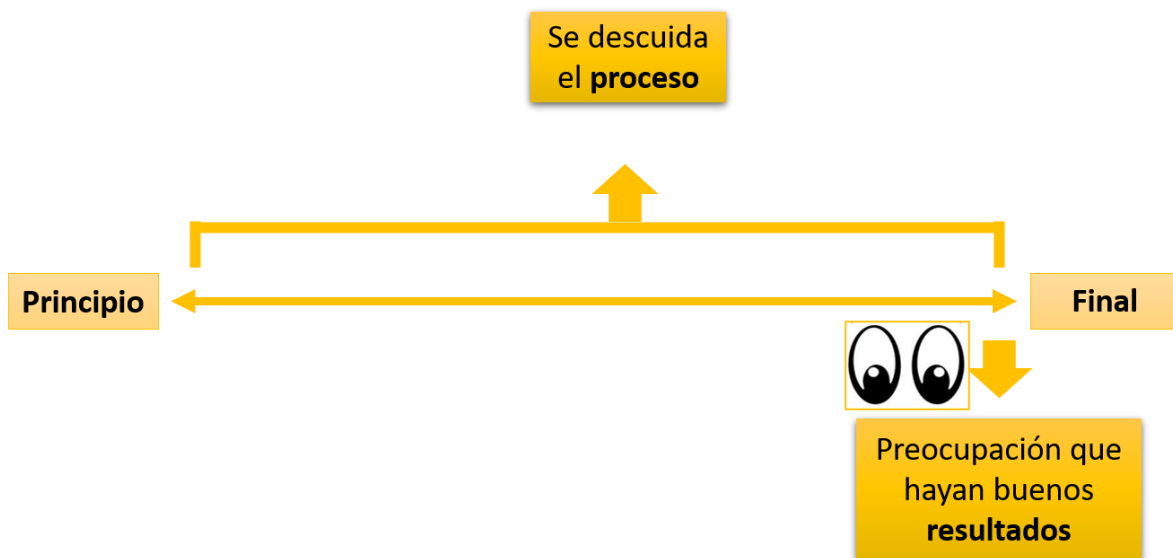


Figura 2. El proceso y los resultados. Fuente: Elaboración propia.

Aun se sigue fijando la mirada en los resultados, pero no en el desarrollo y los procesos de conocimientos, por lo tanto, se está descuidando la verdadera esencia de la primera infancia, dándole prioridad a que sepan responder guías, exámenes o tareas, que no responden a las exigencias actuales y el problema cada vez es más grande. Según en el artículo ¡Quedándonos

Atrás! Colombia sigue presentando aprendizajes muy deficientes para los esperados y una baja tasa de interés por terminar primaria y bachillerato ([Aylwin, 2001](#)).

En conclusión, nos urge cambiar los contenidos educativos pues “Hoy en día, es tanto o más importante que los estudiantes aprendan a pensar, a ser creativos, a resolver problemas y a construir sobre los conocimientos de los demás” ([Oppenheimer, 2014, p. 130](#)). Mientras busquemos dar respuesta a que deben aprender, que es necesario saber y saber hacer, evidenciaremos progresivamente mejores avances.

1.6 La Evaluación desde la Perspectiva del Maestro

Del libro “Haciéndose maestras. Problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de educación infantil”, el ministerio de educación destaca en su artículo: La evaluación en la primera infancia: testimonios educativos. Como el docente se enfrenta a múltiples universos de conocimiento, sin dejar de abordar la diversidad de intereses, maneras de aprender, capacidades, entre otros aspectos.

La evaluación debe darse, aunque no siempre logre corresponder con aquello que se enseñó o no muestre claramente las reales competencias y saberes de los estudiantes, precisamente porque los entornos en los que se desempeña cada uno son distintos y de allí que varíen los intereses y maneras de aprender, que no necesariamente demarcan deficiencias, sino variedad.

La problemática central de la evaluación se fundamenta en la escasa confiabilidad que hay al aplicar pruebas indiscriminadamente, ya que en ocasiones no permite identificar problemas

de aprendizaje en niños que realmente requieren intervención y ayuda en el momento, sino que por el contrario, se pasan por alto, es en grados posteriores una frustración personal, entre muchas otras cosas, que no permiten generar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ni una apropiación eficaz del conocimiento y habilidades adquiridas.

Al respecto [Fandiño y Castaño \(2017\)](#) en su investigación con maestras de educación inicial en ejercicio, menciona a lo que ellas se enfrentan:

Allá es con notas de uno a cinco y eso se pasa a letras, entonces, allá sí hay el insuficiente [...], de cuatro años. Se califica por áreas: lectoescritura, matemáticas[...], ciencias naturales, ciencias sociales y una planilla por cada área, hay que ir colocando el trabajo que el niño hace, colocarle nota de uno a cinco, [...] no les coloco notas de uno ni eso, porque igual, para mí eso es un proceso y todos no van al mismo ritmo entonces, yo que tres, cinco[...] a mí me ha parecido tenaz eso de calificar[...] lo discutimos en la universidad, pero claro, ahora es otra cosa. (párr. 2).

Como se observa, no resulta fácil para algunas maestras enfrentarse a estas situaciones en las que las demandas son otras, donde el ejercicio profesional se centra en un tema y la enseñanza de la academia en otro, la concepción enseñada en el aula respecto a la evaluación, es algo muy complejo ya que los requerimientos actuales son otros; se concluye entonces que no se evidencia la necesidad de que desde edades tempranas se trabaje por una nota, pues siempre será imposible traducir en palabras los conocimientos.

Otros testimonios de maestras expresan que tener la visión de evaluación cualitativa, cuando emplean expresiones conceptuales en lugar de notas, no cambia necesariamente las cosas, pues allí tampoco pueden dar cuenta de los avances de los niños, sería más interesante hacer informes más personales desde la realidad de cada niño y niña, aunque ello implique

mayor tiempo. Respecto al recurso de las plataformas se requiere que se hagan conceptualizaciones generales en las que se facilite la descripción ampliada del proceso de los menores: descripciones específicas que continúen durante cada año, sin realizar un retroceso o estancamiento en el proceso personal de cada menor.

Además, existe la presión por parte de las familias, quienes preguntan qué aprendió su hijo o hija y al no ver específicamente notas, caritas, conceptos, o contenidos específicos, se cuestionan si realmente están aprendiendo algo, a lo cual también se añade la necesidad de un cambio cultural.

Todos hemos sido de alguna u otra forma estudiantes y maestros, son roles que en cierta medida siempre se disfrutan y se gozan, los cuales también desde cualquier perspectiva implica ciertas reglas, uso de herramientas u contenidos y desde el ser maestro, hay muchas con las que no estamos de acuerdo. Por lo tanto, siempre desde el amor buscamos por un lado cumplir con exigencias del sistema educativo y por otro establecer espacios que nos permitan crear experiencias significativas e inolvidables. Así que a mis colegas les admiro con el alma, la entrega y amor en cada clase y planeación.

Por esta razón me veo en la necesidad de promover la herramienta de la valoración en la etapa propia de niños y niñas, para que no se quede en el olvido, sino que puedan vivir aprendiendo sin dolor, ni exigencias que ellos no entienden, sino de una manera segura, clara y acorde a sus necesidades e intereses; que nuestra niñez crezca con la motivación innata de seguir aprendiendo por pasión y no por obtener notas, títulos o caritas.

1.7 Preguntas de la Investigación

Pregunta General

¿Por qué valorar y no evaluar en el sistema de formación para la primera infancia?

Preguntas complementarias

1. ¿Cuáles son las estrategias recomendadas por los docentes desde su experiencia en el sistema educativo de valoración?
2. ¿Los padres de familia conocen la diferencia entre evaluar y valorar en el sistema educativo para la primera infancia?
3. ¿Estamos preparados para adoptar y adaptar un sistema de valoración en primera infancia?

1.8 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Indagar en contextos educativos las experiencias y conocimiento frente al proceso de implementación del sistema de valoración del desarrollo infantil-SVDI-en la educación inicial.

Objetivos Específicos

- 1.** Reconocer en la práctica formativa presencial u online, las herramientas y estrategias usadas por los docentes para la formación en primera infancia de acuerdo al sistema educativo implementado.
- 2.** Identificar experiencias profesionales que contribuyan al proceso y crecimiento formativo, por medio de la caracterización de los sistemas educativos implementados en la educación para la primera infancia.
- 3.** Conocer la concepción de las familias frente al sistema de valoración.

Capítulo II. Referentes de Investigación

Un país que no invierte en educación, está atado no subdesarrollarse. -Jessica Rojas

El desarrollo de este capítulo busca exponer algunos planteamientos referidos a cómo se concibe la evaluación desde un marco general, teniendo presente que no solo se emplea en el ámbito escolar, sino en todo proceso que implique alcanzar un logro en la vida misma.

Sin embargo, para el propósito de este trabajo nos detendremos en la concepción, historia y métodos que se tiene frente a la evaluación y la invitación a concebir el término de valoración en la primera infancia y así poder rescatar y resaltar todo el trabajo continuo que se está haciendo desde escuelas públicas y privadas.

2.1 Referente Conceptual

2.2 Innovamos o nos quedamos atrás

El sistema educativo no está preparado para los cambios que en el ámbito tecnológico y científico están ocurriendo, estamos “Muriendo y no creando” y en todo este cambio, la educación tiene un compromiso con la primera infancia y los jóvenes de nuestro país. Para vivir otra escuela es necesario que se encuentre sentido en lo que se aprende, por lo tanto, lo que los niños(as) y jóvenes aprenden, debe entrelazarse con su realidad dentro y fuera del aula. Así que, para hablar de contenidos es necesario hacer todo un estudio de: que se necesita saber y saber hacer en la actualidad. Ustedes podrán estar preguntándose y porque hablamos de contenidos, cuando estamos abordando la evaluación y valoración, y es que para abordarlas es necesario ahondar en que se evalúa y que se valora.

Así que para los contenidos habría que hacer toda una investigación en la que se estudiara a profundidad sobre el tema. Pues los contenidos siguen mostrándose aburridos y algunos de ellos innecesarios para la actualidad “es imposible aprender, cuando se tiene la cabeza en otro lado” así que nos urge cambiarlos y hacer que estos sean interesantes y despierten el interés por la ciencia y la tecnología, pues son las carreras que menos se escogen y en las cuales pocos tenemos habilidades.

Pues como Wadhwa menciona “en Latinoamérica la calidad de la educación será más importante que nunca. No se trata de que la gente sepa usar una computadora para enviar correos electrónicos, sino de que sepa diseñar o construir productos, que es algo mucho más difícil” ([Oppenheimer, 2014, p. 130](#)). Así que necesitamos de mentes creativas y todo esto se construye a partir de contenidos creativos y que sean interesantes de indagar, que les permitan inventar o reinventar desde lo que ya existe y está al alcance de ellos.

Como resultado seguimos obteniendo un desequilibrio e incongruencia entre lo que se enseña, aprende y evalúa. Para ser parte de todo este cambio actual que estamos transcurriendo es necesario que nuestras políticas, leyes, contenidos y en general el sistema educativo se modifique y haga parte del cambio, sin miedo a ir por otras ramas.

2.3 Retos Actuales en Colombia

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado universal para tomar medidas frente a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todos gocen de paz y prosperidad, los cuales se proponen metas hasta el 2030. En esta investigación nos enfocaremos en el objetivo N°4 el cual se titula EDUCACIÓN DE CALIDAD: la cual busca garantizar una educación

inclusiva y equitativa, además de promover oportunidades de aprendizaje en cada ciclo de la vida ([Herrera, 2018](#)).

Para el logro de este objetivo que, dentro de sí, abarca otros, es necesario que desde el ámbito educativo propongamos otras formas de pensar y vivir otra escuela como lo supone Orozco “A pesar de lo que se acepta como un hecho natural, la escuela no solo nos hace, nosotros hacemos la escuela” y quien también nos invita a preguntarnos ¿Es posible pensar otra escuela? ([Segura, 2018, p.10](#)).

Si, si es posible pensar otra escuela, así que nosotros la proponemos desde la valoración para la primera infancia. Pues como se encuentra en el Decreto 057 de 2009 la Educación Inicial “Es un derecho impostergable de la primera infancia, dirigido a garantizar el desarrollo del ser humano a través del cuidado” [...] en el que se debe “reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos”. Por lo tanto, como responsables de velar por sus procesos de aprendizaje.

Reconocemos el avance de la escuela, pues mirando hacia épocas anteriores, la escuela ya no es la misma y el sistema educativo ha cambiado notoriamente. Por ende, el reto para nosotros lo proponemos desde la invitación a valorar y no evaluar en la primera infancia.

2.4 El Enfoque de la Evaluación desde Diferentes Perspectivas

El desarrollo de este capítulo busca exponer algunos planteamientos referidos en el libro de [Tamayo, Niño, Cardozo & Bejarano \(2017\)](#) titulado “¿Hacia a dónde va la educación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación. Por lo tanto, haré referencia a cómo se concibió la evaluación desde un marco educativo y

general, teniendo en cuenta que no solo se emplea en el ámbito escolar, sino en todo proceso que implique alcanzar un logro en la vida misma ([Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016](#)).

Sin embargo, el propósito de este apartado es repensarnos, visualizar la concepción que se tiene frente a la evaluación pues es objeto actual de las políticas en educación, el proceso de los estudiantes, las metodologías y las instituciones.

“La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía” ([Cardinet, citado por Tamayo, Niño, Cardozo & Bejarano, 2017](#)). Por ende para abordar la temática de la evaluación es necesario que se estudie los acontecimientos más importantes en el transcurso de su historia y mayormente los que tienen que ver con la práctica pedagógica.

2.5 ¿Qué es la Evaluación desde un Marco General?

Su definición cobra diversos matices y en ella intervienen muchas concepciones. La evaluación ha sido un enigma que nadie ha podido adecuar y entender, porque se ha concebido como un proceso cerrado con el fin de obtener un producto estandarizado y homogenizado.

La evaluación se define como un “proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones.” ([Tenbrink, 2006, p. 17](#)).

Su planteamiento se da desde varios puntos de vista y muchas veces para los primeros años de vida, muestra que aún en muchos espacios educativos su concepción se aleja del

proceso de desarrollo y de los ritmos de aprendizaje, estilos y dinámicas, que difieren de la vida adulta. La evaluación cobra diversas miradas desde las teorías, enfoques, incluso instituciones que lo asumen, con base a los parámetros establecidos de quienes se rigen por su marco operacional.

2.6 La Historia de la Evaluación a Nivel Mundial

El desarrollo de este capítulo hace referencia a cómo se concibió la evaluación desde un marco educativo y general, teniendo en cuenta que no solo se emplea en el ámbito escolar, sino en todo proceso que implique alcanzar un logro en la vida misma; para poder hablar sobre la valoración es necesario ahondar en la historia de la evaluación, por ello en la figura 3, encontraran historia de la evaluación a nivel mundial desde los aportes de Tamayo, Niño, Cardozo y Bejarano.

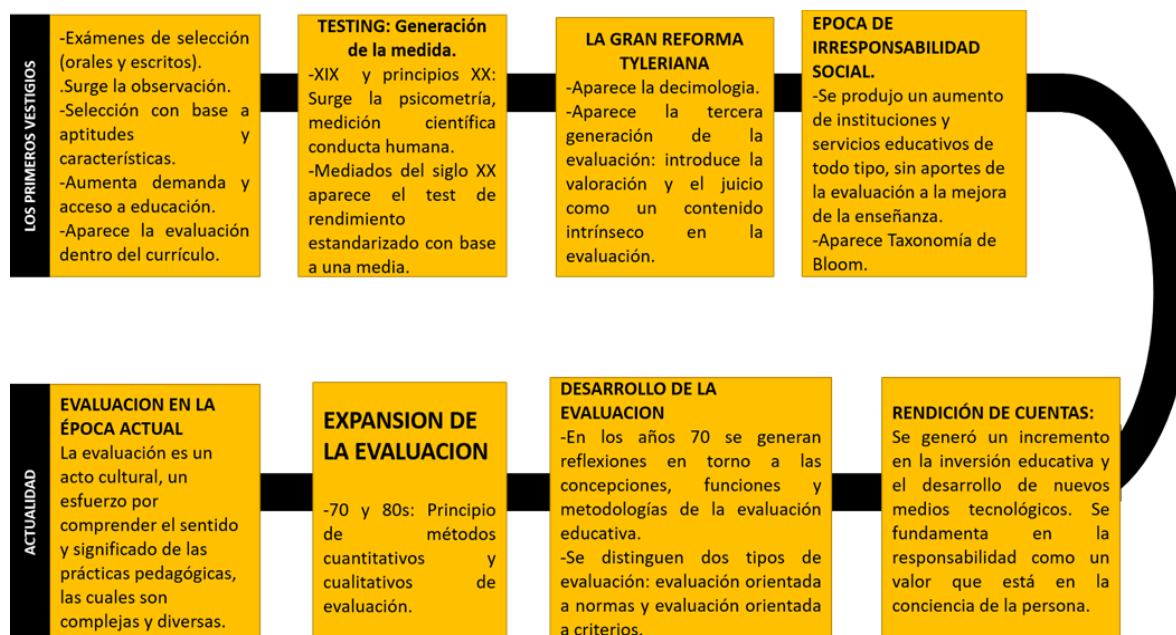


Figura 3. La historia de la evaluación, basada en [Tamayo \(2017\)](#). Fuente: Elaboración propia.

Quiero destacar que, aunque la evaluación en los últimos años se ha reconocido como formativa, aunque nuestra cultura la siga concibiendo como un proceso solo de resultados.

Cabe reconocer que sin esta no hubiese sido posible, concebir un sistema como la valoración-

2.7 La Historia de la Evaluación en Colombia

Según Apple (2001) citado por [Niño \(2015\)](#) la construcción de la normatividad para la educación hace referencia a un Estado Evaluador, el cual controla y vigila los objetivos para cada nivel, buscando una correspondencia con el cumplimiento de la formación de los sujetos para que sean capaces de participar y producir en el campo del mercado con óptima competitividad ([Gama, 2013](#)); es decir que, cada Estado es responsable de vigilar o sancionar los procesos de formación y entre ellos se encuentra la evaluación.

Poco después del siglo XX Colombia seguía sin un reglamento en el área y con ello una entidad reguladora como el Ministerio de Educación, por tal motivo el docente seguía utilizando su intuición para evaluar a sus estudiantes; esto hizo que Colombia replanteará su sistema evaluativo con base a la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad ([PREAL, 1998](#)) así como a la situación que se estaba viviendo.

En Colombia se observa que durante el periodo entre 1976 y 2010 se realizaron diversos cambios en el sector educativo debido a las exigencias y requerimientos normativos

internacionales, donde se tomó como punto primordial la evaluación; a continuación, se identifican los cambios más importantes con base a la normativa generada:

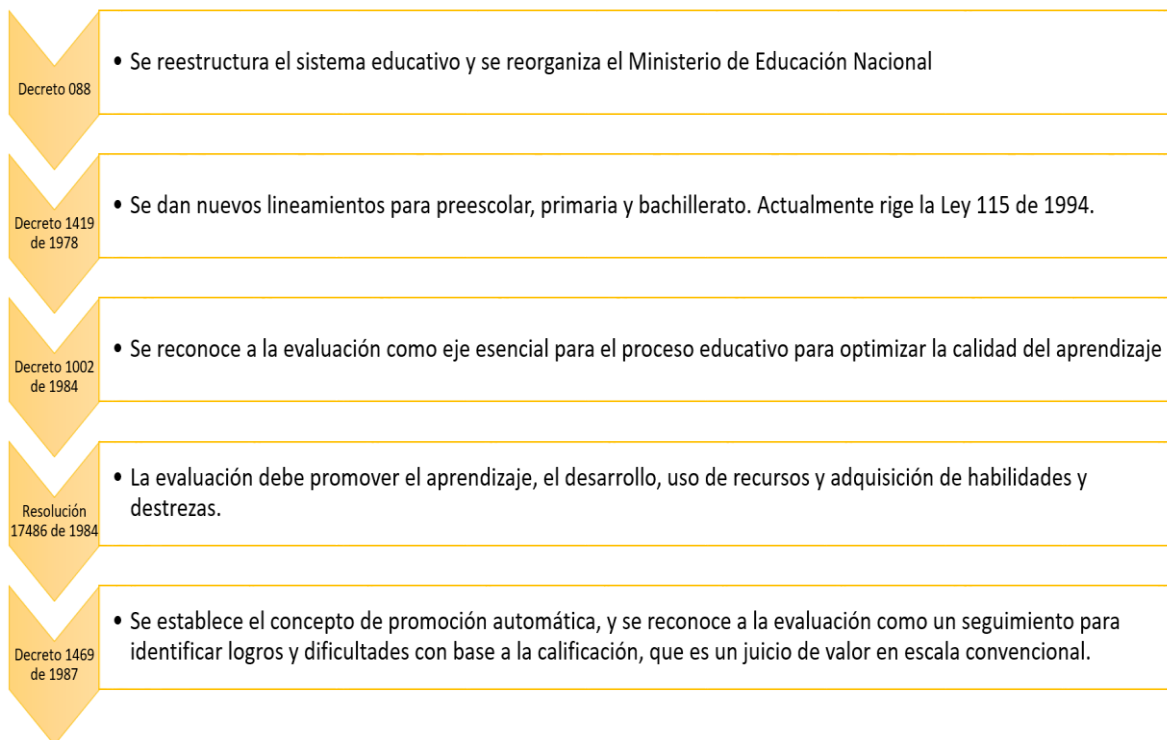






Figura 4. Historia de la evaluación en Colombia, [Tamayo \(2017\)](#). Fuente: Elaboración propia

Además, el Decreto 1469 de 1987 dio la pauta para las diversas formas de evaluar y de que la evaluación fuese expresada en conceptos como Excelente, bueno, aceptable e insuficiente.

La evaluación en Colombia se puede entender desde diferentes métodos como en la tabla 1.

Tabla 1. Métodos para evaluar. Fuente: Elaboración propia.

Conceptos	Excelente Muy bien	Bueno Bien	Aceptable Deficiente	Insuficiente Muy deficiente
Números	5.0	3.0	2.0	1.0
Letras	A	B	C	F
Caritas				

Aunque se evidencia un interés muy progresivo en el campo de la evaluación, aún se sigue evidenciado que el eje central es el resultado y no el proceso integral de enseñanza-aprendizaje de forma holística.

2.8 La Escuela como una Máquina Trivial

Con frecuencia se escuchan críticas sobre la escuela y la práctica docente, pero detrás de todo esto, encontramos personas que proponen estrategias completamente lejanas a lo que realmente se vive; Si no se tiene en cuenta al maestro, quien es el que realmente conoce la escuela y lo que pasa dentro de esta, se seguirá concibiendo a la escuela como una Máquina Trivial, opuesta a reinventarse. En otras palabras, “Nuestra escuela hoy vive prácticamente en la “ilegalidad”, en la incapacidad de aplicar sus propias normativas y con el temor de que aparezcan otras nuevas, aún más avanzadas” ([Tonucci, 2008, p.3](#)).

La escuela se está quedando atrás ante las exigencias actuales, mientras el presente se enfoca en construir, innovar, investigar, etc.... la escuela camina de espaldas hacia el futuro, pues en los primeros años de vida, muestra que aún en muchos espacios educativos su concepción se aleja del desarrollo y de los ritmos de aprendizaje, estilos y dinámicas; se ha enfocado en centrarse trivialmente en la evaluación; mientras la escuela funcione como una máquina trivial requerirá de la evaluación como un imperativo ineludible ([Segura,2018](#)).

No podemos seguir mirando atrás cuando el presente es totalmente diferente y nos demanda nuevas capacidades; para comprender el panorama de la problemática en el siguiente cuadro se desglosan los ámbitos relacionados con la misma:

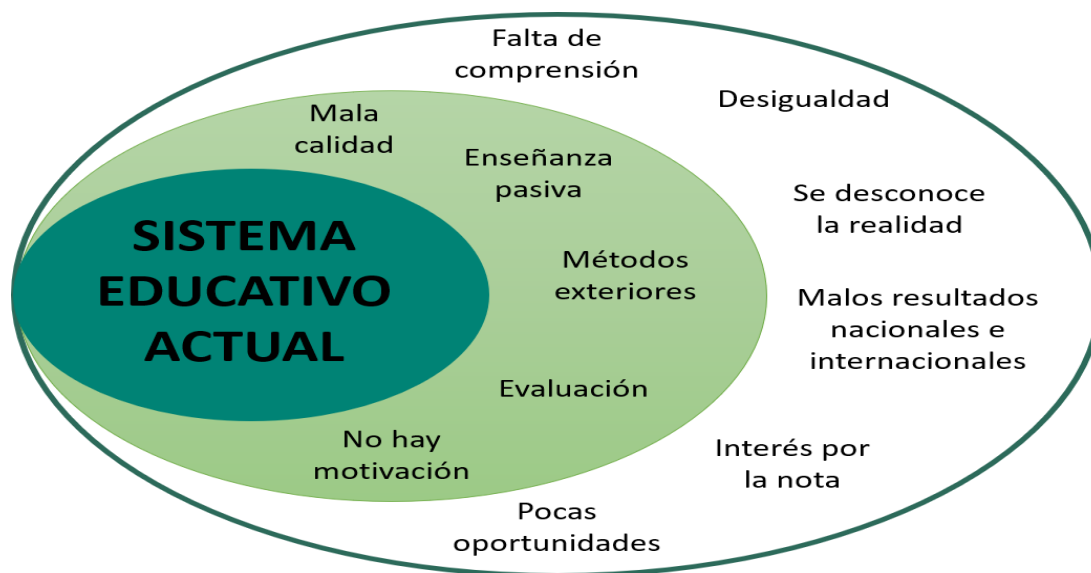


Figura. Desde la valoración este problema se minimiza y ya no se ve tan grande, pues si desde primera infancia el enfoque no es la nota si no la motivación propia hacia lo que se aprende. Los niños(as) y padres de familia entenderían que la copia no es un método para autosalvarse, si no para autoperjudicarse.

Figura 5. Problema, causas y consecuencias del sistema educativo. Fuente: Elaboración propia.

Si se observa este panorama desde la perspectiva de la valoración, las problemáticas evidenciadas se pueden intervenir de forma más integral y ser minimizadas, pues si desde la primera infancia el enfoque no es la nota, si no la motivación propia hacia lo que se aprende; Los niños(as) y padres de familia, por ejemplo, entenderían que la copia no es un método para auto-salvarse, si no para auto-perjudicarse.

Así que, en conclusión, mientras para estudiantes, padres de familias, maestros(as), administrativos y expertos, el sistema educativo sea solo un sistema para aprobar grados o

ganar títulos; la escuela seguirá como una máquina trivial y no vamos avanzar en lograr una formación holística que logre el desarrollo integral por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado y constructivo.

2.9 ¿Por qué un Sistema de Valoración y no de Evaluación?

Para realizar un verdadero cambio se requiere reconocer a la escuela como un todo en constante relación e interacción, este todo está conformado por el sistema educativo, maestros, estudiantes, padres, contenidos, prácticas, recreo etc.... Todos estos elementos se complementan entre sí, cuando una de ellos falla, no solo se va a afectar una parte, en consecuencia, se desarticula la escuela, se genera un desequilibrio en todo el sistema.

Por esta razón es necesario plantearse las características propias de la valoración y de la evaluación y cómo sus prácticas influyen en el avance del sistema educativo y cada uno de sus elementos:

Tabla 2. Comparación de la evaluación vs. La valoración en la primera infancia. Fuente: Elaboración propia.

	La evaluación	La valoración
Definición	Son los resultados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que reconoce el esfuerzo de los mejores y los motiva externamente.	Es la observación a las capacidades y dificultades para acompañar sensible e intencionalmente el proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.
La calidad	Se reconoce como un proceso de medición y comparación.	Se reconoce como un proceso continuo y sistemático.
Lo central	Son guiadas por los contenidos	Son guiadas por las actividades
Las emociones	Temor, ansiedad, estrés, aburrido.	Confianza, alegría, satisfacción, motivación.

El aprendizaje	Es lineal, mecánico, memorístico.	Es integral, progresivo, experiencial.
Los métodos	Son las notas, exámenes, libros, llenar la agenda, seguir reglas, guías, contacto con el aula.	Observación, registrar situaciones pedagógicas, contacto con la naturaleza, situaciones problemáticas, establecer normas de convivencia.
Los resultados	Son una consecuencia de lo que sabe o no sabe.	Reconoce el "Error" como una oportunidad de avance y mejora.

Como se puede ver en el cuadro hay una amplia diferencia entre la evaluación y valoración en la primera infancia, cada una propone para la escuela seguimientos al desarrollo completamente diferentes y dichas características deben escogerse pensando en cuál ofrece mejores oportunidades que promuevan el fortalecimiento de cada área del desarrollo infantil para la primera infancia.

2.2.1 Historia de la Valoración en la Primera Infancia

Queremos resaltar que, en la creación del sistema de valoración, la evaluación jugó un rol muy importante, pues fue la que abrió el camino para que ahora se valore más los procesos de aprendizaje.

Como lo establece el [Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990](#). "No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana" (p.3); por tal razón, desde hace muchos años Colombia ha estado construyendo un repertorio de la valoración, en este ciclo se desarrollaron intervenciones, prácticas y estrategias con el fin de promover el desarrollo integral en los niños y las niñas.

En el siguiente cuadro se exponen algunos antecedentes de la valoración y los pasos que se estuvieron dando para lo que hoy se conoce como el sistema de valoración del desarrollo infantil.

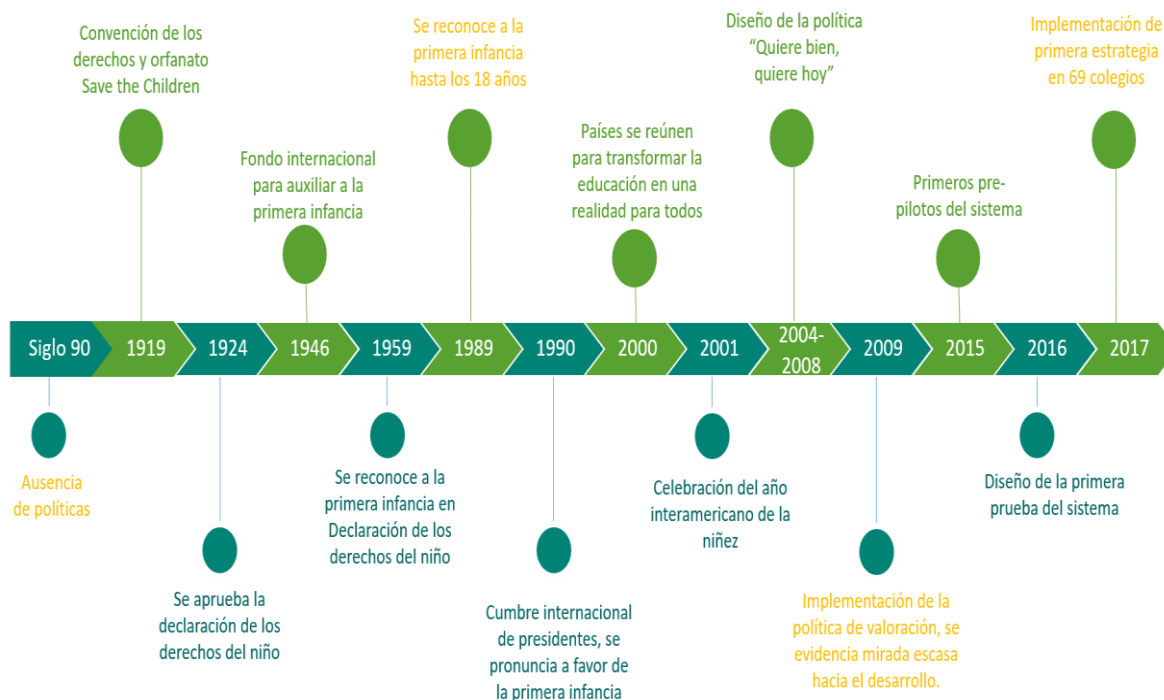


Figura 6. Historia de la valoración en la primera infancia, basado en [Buitrago \(2018\)](#). Fuente:

Elaboración propia.

Este nuevo plan conocido como Sistema de Valoración del Desarrollo Infantil (SVDI) es una nueva propuesta para combatir la desigualdad, así como la segregación y exclusión desde edades tempranas; Es una necesidad comprender cómo se debe llevar a cabo la atención Integral que no es cuestión de una instrumentalización sino de una articulación concienzuda, determinante y participativa.

Lo planteado por el Ministerio de Educación nos invita a apostar a una valoración más incluyente, a ir más allá de una evaluación como prueba estandarizada, por otro lado, se promueve una óptima salud integral, ya que se ha identificado afectaciones psicológicas relacionadas con la evaluación, que pueden ocasionar tensión, temor, nerviosismo así como manifestaciones físicas; por eso, dar apertura a la posibilidad de aprender, sin que necesariamente se tenga que sentir sufrimiento, es una prioridad que se logra por medio de la valoración.

El concepto de evaluación es limitado en la medida que se reconozca que debido a la complejidad del ser humanos, es imposible evaluar en realidad el conocimiento de los niños y niñas en toda su totalidad, porque la información hoy se encuentra en muchos escenarios; así que de lo que se trata es de indagar el grado en el que se encuentra ese conocimiento, para ser mediador de situaciones que puedan seguir ampliando estos aprendizajes o superando las dificultades o debilidades a partir de la valoración. Es mirar la valoración como un aliado, pues si a muchos de los adultos enfrentarse a ser evaluado de una manera rígida genera tensión y temor, que podría ocasionar entonces en quienes están apenas acoplándose al universo complejo del mundo escolar.

Pues “La investigación académica, el diseño de lineamientos técnicos y la evaluación de programas, constituye otra fuente para reconocer la trayectoria del país en el campo de la valoración del desarrollo” ([Torrado, Pedraza & Castillo, 2014, p. 15](#)). No se debe perder de vista que la educación es en realidad uno de los pilares fundamentales de la sociedad,

2.2.2 ¿Que es Valorar?

El término de valoración ha sido abordado por el CINDE como un “proceso que interviene el desarrollo infantil en su complejidad e integralidad, constituye un reto en términos de garantizar que tanto las metodologías de valoración como los procedimientos de análisis y los usos de sus resultados estén acordes con la comprensión del desarrollo infantil” ([Alcaldía Mayor de Bogotá, 2018](#)).

El Decreto-Ley 1421 de 1993 define a la valoración como “un mecanismo de articulación entre las distintas entidades distritales con competencia en la materia, que permita caracterizar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial y primer ciclo, generando información y conocimiento que sirva de insumo para la toma de decisiones públicas”.

En conclusión, la valoración es un proceso permanente que implica seguimientos a partir de observaciones y de experiencias, que deben ser capturadas y suministradas en varios instrumentos para que más adelante se pueda analizar y entregar avances con base al desarrollo y progreso de la persona.

2.2.3 La Importancia de Valorar y no Evaluar en la Primera Infancia

La importancia de esta concepción radica en que la valoración aprecia cada proceso, reconociendo al niño como un ser único e irrepetible, dejando de lado el adiestramiento, que solo se reduce en la repetición, la memorización y obediencia. Es un proceso completamente abierto que incluye en sí mismo una serie de herramientas que amplía la visión hacia una

perspectiva más incluyente y amena. Mientras que la evaluación solo causa una sobrecarga según Mobbing que impide que el niño crezca con libertad y sin etiquetas.

Esta concepción de valoración es retomada en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, desde la visión que se le al desarrollo concebido como un “proceso que comienza con la vida y con ella termina, el desarrollo es multidimensional, multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos ([Barbosa, 2010, p. 27](#)).

No se trata de un proceso cerrado, sino de uno completamente irregular con cambios y retrocesos, que los niños y niñas vivencian de forma cíclica. Estas transformaciones están estrechamente relacionadas con sus contextos, sus propias historias de vida, para muchos otros con sus territorios ancestrales, patrones culturales y aquellos relacionamientos gestados con sus comunidades. Así las cosas, cada niño se ve marcado desde el inicio de vida hasta los diferentes sucesos que a lo largo de su vida se van desglosando, a mundos propios, distintos y por tanto con ritmos de aprendizaje particulares.

Lo anterior se reafirma desde el Ministerio de Educación donde han establecido que se debe hacer un correcto seguimiento a partir de unas herramientas que son esenciales para que se pueda valorar el proceso individual de los niños y niñas en primera infancia.

2.2.4 Y Entonces ¿Cómo Hacer Seguimiento al Desarrollo Integral de Niños y Niñas?

Hacer seguimiento al desarrollo integral es traducir en palabras, ilustrar en imágenes y registrar en voces, los propios avances, retrocesos e intereses de niñas y niños, es dar

respuesta a sus características desde las acciones pedagógicas, compartiendo su proceso con los agentes más próximos a ellos. Por lo mismo, no pretende ir en una sola dirección, dado que requiere indagar acerca de quiénes son, qué saben, qué quieren, cuáles son sus saberes previos, lo que anhelan y pueden hacer.

Y en esa intención, los maestros y maestras que acompañan al infante son fundamentales desde su natural espontaneidad para grabar y capturar los distintos momentos que viven los niños y niñas y en los que se puede ir observando parte de su proceso, alcances o incluso aquello que requieren seguir fortaleciendo. Para esto se requiere que ellos sean conscientes de su importante rol en la planeación de actividades pedagógicas, que le permitan a los niños y niñas acercarse con libertad a los diferentes escenarios y a ellos como docentes poder documentar la cotidianidad a partir de aquellas experiencias registradas.

Si se habla entonces de seguimiento, esta concepción se aparta de esa que está cifrada en términos de medición, su propósito está en indagar y recolectar información, dado que es un proceso cualitativo, desde un conjunto de acciones intencionadas y sistemáticas. Hacer seguimiento en la primera infancia es centrarse en las experiencias más no en el resultado, pues “estos cambios no ocurren de manera lineal, secuencial, acumulativa, homogénea, es decir, no suceden de la misma manera ni al mismo tiempo para todas las niñas y los niños, lo cual revela que son seres diversos, con ritmos y estilos de desarrollo propios” ([Comisión intersectorial de primera infancia, 2012](#)).

Por lo tanto, los retos para el maestro y maestra son mayores para atender las diferentes necesidades y particularidades individuales y a su vez grupales, respondiendo así desde una

mirada pedagógica a todas aquellas singularidades únicas e irrepetibles de los niños y niñas, que sin duda permitirán profundizar más en la comprensión de cada uno desde su particularidad, necesidad e interés. En este punto es necesario hacer alusión a:

Tabla 3. Los mecanismos, tomado de [Cárdenas, 2014](#). Fuente: Elaboración propia

Intereses	Ponen su atención en lo que les genera atracción y curiosidad, son vividas de una forma totalmente diferente, desde la amplitud y variedad de sus contextos y vivencias personales y familiares.
Desarrollo, capacidades y formas de aprender	Cada niño y niña tienen un proceso totalmente diferente, pues en su contexto se presenta una alta variedad de experiencias y circunstancias y por tal razón es imposible que crezcan, piensen, hagan y quieran lo mismo.
Relaciones e interacciones	Los vínculos, diálogos, miradas, experiencias cuentan al niño una forma diferente para conectarse con el otro y con los otros. Las relaciones con diferentes agentes educativos, compañeros, familia, entre otros, permiten que se construya una visión más amplia de su contexto y el mundo.
Necesidades afectivas y de cuidado	Se deben atender necesidades específicas de alimentación, higiene, afectivas, acogimiento y seguridad, por ende, se debe contemplar acciones que estén dirigidas a prevalecer.

En la primera infancia es tan importante las interacciones con los otros, pues estas permiten acercarse a conocimientos desde dinámicas relacionadas con la diversidad. En conclusión, la educación va en contravía cuando con un grupo tan diverso se pretende organizar o hacer todo desde un solo eje o una sola perspectiva.

2.2.5 El Propósito de Hacer Seguimientos.

Su propósito es observar y recoger información de los niños y niñas, en los diferentes espacios, con el fin de responder oportunamente a los diferentes procesos. Es un camino de carácter cualitativo que trae consigo acciones intencionadas, continuas y sistemáticas, coincide más con las experiencias y proceso, que con los resultados. Por lo tanto, responde a principios como flexibilidad, integridad y participación según [\(Cardenas,2014\)](#).

Cuando se habla de **flexibilidad** es la forma como las acciones se adecúan a cada niño y niña, a sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, a sus intereses, situaciones y experiencias. Respecto a la **integralidad** se entiende en la medida que aborda los diferentes aspectos de la vida de los niños y niñas de forma holística, retomando cada una de las dimensiones de su desarrollo. Para finalizar la **participación** confiere aquellas acciones que posibilitan involucrar a niñas, niños, maestras, maestros, familiares y otros agentes, que intervienen en el proceso educativo [\(Cardenas,2014\)](#).

A partir de lo anterior, se abre la puerta que da acceso para que cada niño y niña construya su historia, mediada por avances, intereses, dificultades como parte de todo proceso del ser humano, pero así mismo en acciones que permitan su superación o transformación, que se dan ya sea individual o grupalmente. Es un trabajo en equipo en los que se ven involucrados la familia, maestros y maestras y todo agente educativo que tenga contacto con las niñas y niños.

2.2.6 A Dónde se Dirige el Seguimiento

Su finalidad se radica en poder evidenciar los cambios, los retrocesos e intereses de los niños y niñas, para poder así mismo descifrar el ¿para qué? Pregunta que responde a la necesidad de reajustar y orientar las acciones educativas, compartir los avances con los agentes más próximos y organizar para transformar el saber pedagógico. En otras palabras, “es guardar lo que ocurre para mostrarlo, analizarlo o disfrutarlo” (Diez, 2013, p. 85).

La importancia del seguimiento radica en:

- Ser una fuente para la toma de decisiones: el seguimiento posibilita con sus herramientas analizar, tomar decisiones y reflexionar sobre las mismas actividades pedagógicas. Es llegar a concluir que funcionó y que no, para tomar nuevas decisiones.
- Base para compartir información: a partir de las memorias extraídas de las diferentes experiencias individuales es fundamental tener una comunicación horizontal con la familia, en la que pueda compartirse memorias verbales, escritas y fotográficas del desarrollo de las niñas y los niños. Para que ellos como padres sigan el acompañamiento de quienes son, qué los ha marcado, cuáles son sus gustos y qué áreas les falta potenciar, para que desde casa se siga apoyando con los procesos.
- Fuente para documentar las propias experiencias: este es un proceso de una búsqueda permanente y para no perder esas experiencias, avances y aprendizajes, se ve necesario compartirlas. Documentar experiencias permite que se inspiren, se revisen y se identifiquen situaciones que nos indiquen acerca de los procesos por los que

atraviesan los infantes, es como una “manera de dar a nuestro oficio el lugar de reconocimiento que corresponde” (Diez, 2013, p.85).

2.2.7 Mecanismos para Realizar el Seguimiento

Por otra parte, para que ese seguimiento sea objetivo y posibilite realmente reconocer a cada niño y niña desde sus individualidades, son indispensables, así que algunos mecanismos que contribuyen como guía para los maestros y maestras, encontramos tales como: afinar los sentidos y tener una actitud dispuesta, para observar, escuchar y utilizar diferentes medios que permitan valorar los procesos individuales o grupales de las niños y niños.

Esta habilidad permitirá que se identifique qué, cómo y cuándo observar y escuchar, aprovechando los distintos momentos con los cuales comparten. Pero miremos con mayor detalle a qué hacen referencia.

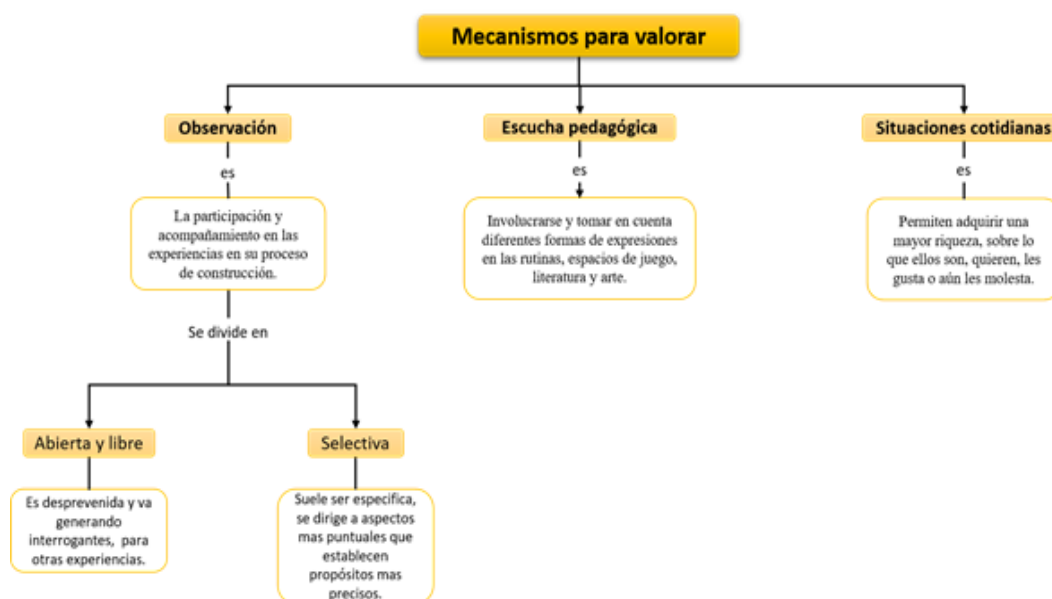


Figura 7. Mecanismos para realizar el seguimiento en la educación inicial, tomado de [Cárdenas,](#)

2014. Fuente: Elaboración propia.

Para captar y guardar en memorias todos estos momentos, encontramos la **variedad de medios para captar, registrar, analizar y comunicar lo observado y lo escuchado** ([Cárdenas, 2014](#)). Todos estos medios son claves para hacer un debido y correcto seguimiento, los que con mayor claridad son:

1. Captar: Es el proceso relacionado con la atención brindada a situaciones o experiencias que los niños y niñas realizan en la jornada.
2. Registrar: es el instrumento utilizado para plasmar la memoria de aquello que se va encontrando, resulta útil utilizar las palabras, imágenes, audios, videos o grabaciones, de lo que se ha escuchado u observado.
3. Analizar: después de aquello que se ha ido recogiendo mediante registros, es necesario que sean interpretadas, para la toma de decisiones o implementar planes de mejora.
4. Comunicar: presentación en lenguaje sencillo y claro de los resultados que se obtuvieron.

Toda esta información que se capture de las niñas y niños a partir de las diferentes experiencias pedagógicas debe ser lo más honesta y verídica que se pueda. Si bien los maestros y maestras que acompañan a los niños y niñas están inmersos en las distintas actividades, muchas veces no tienen a la mano como registrar la información, para ello su primer recurso más esencial es su memoria visual y auditiva. Esto será fundamental para

después escribir o guardar la información, para ello será vital el registro escrito, fotográfico o de otra índole, que conserve la memoria.

En tal sentido, la claridad será vital y para ello se recomiendan las siguientes estrategias:

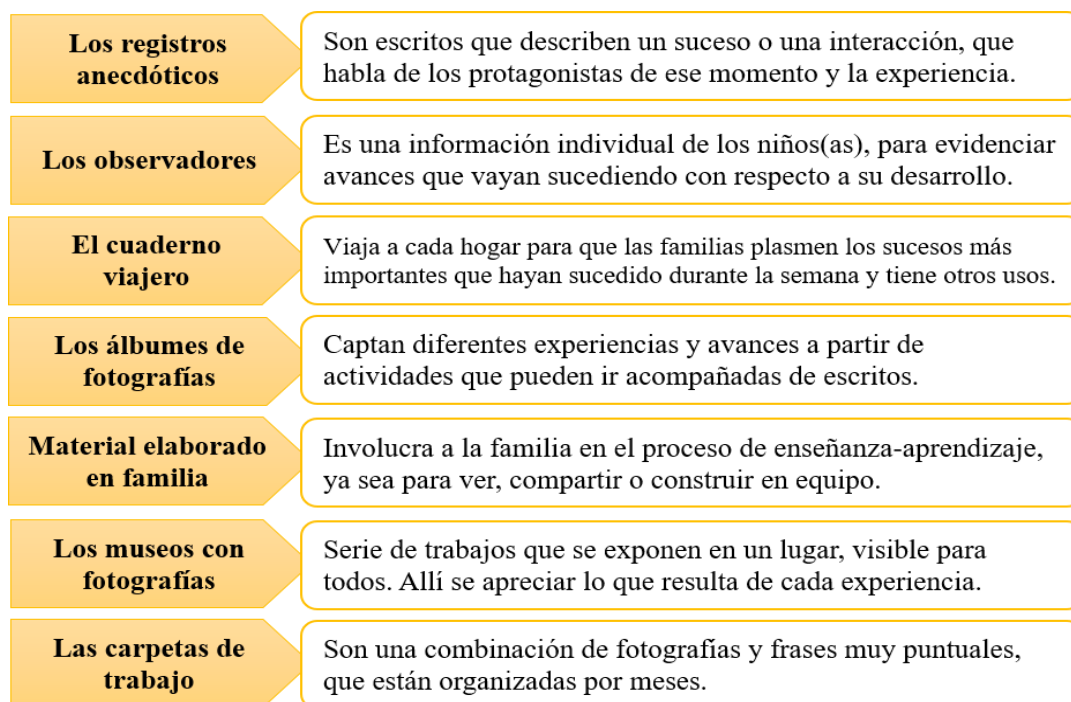


Figura 8. Estrategias para el Seguimiento en la Primera Infancia [Cárdenas, 2014](#). Fuente:

Elaboración propia.

Las herramientas permiten escribir la historia de cada niño, como ser único. Para cada maestro será una vivencia personal, singular, continua y sistemática, permitiendo así mismo entregar a cada familia información clara sobre la historia que cada día se fue construyendo individual y grupalmente. Según sea el contexto y la experiencia del docente este puede diseñar un formato o un cuaderno, lo más importante es que se haga el debido proceso que dé cuenta de todos los objetivos antes ya planteados con el seguimiento, para así valorar los

diferentes procesos individuales y grupales. Estos, son tan esenciales pues permiten atender de forma oportuna necesidades que, a simple ojo no son tan notorias.

Otro último elemento esencial sería **tener ojos grandes, oídos atentos y un corazón abierto**, más que hacer una valoración, es importante poder tener una mente abierta que nos permita comprender y detectar dificultades o necesidades, así mismo con una intervención sin etiquetas y respetuosa ([Cárdenas, 2014](#)). Es importante que también se cree un clima de afecto respetuoso en el que todos nos veamos involucrados, para que así el trabajo y la relación entre niñas, niños y maestra sea más amena, más constructora, fortalezca y se siga manteniendo una comunicación horizontal con cada niña y niño de la institución.

La invitación cuando se lleva a cabo un verdadero sistema de valoración es a ser lectores de la vida de los niños y las niñas, pues cada uno cuenta historias diferentes desde sus rasgos, respuestas, culturas, gustos, balbuceos, necesidades y dificultades. Una actitud dispuesta, abierta, y sin prejuicios es la que permitirá aprender a ver, oír y sentir mejor lo que realmente los niños quieren, son y necesitan.

2.2.8 Del Mismo Lado: el Seguimiento, una Tarea que se Hace con la Familia

Como parte del proceso de socialización que surge del desarrollo de todo individuo, resulta crucial en la primera infancia indagar acerca de cómo ocurre ese trabajo que se gesta con el otro, con el par, con el grupo. Para ello será necesario que se planeen encuentros significativos con los actores más próximos a los niños y niñas como: familias, maestros,

maestras y distintos agentes educativos., donde cada agente cumple con un propósito trascendental en el desarrollo y crecimiento, para un mejor bienestar de los infantes. Por esta razón, es importante que cada uno desde su ámbito aporte experiencias para un crecimiento más completo y rico, a partir de espacios que impliquen trabajar individualmente con ellos y trabajar en colectivo, desde las estrategias o juegos libres en los que comparten con otros.

En este proceso la participación de la familia es otro elemento a favor, dado que, al ser los primeros formadores de sus hijos, reconocen aspectos, actitudes, conocimientos o maneras en que el niño y niña pueda resolverlo, que no necesariamente puedan ser vistos por la o el maestro. Se trata de generar espacios de diálogo en los que ambos escenarios sean actores responsables de la formación de los niños y niñas, aportando ideas que enriquezcan la valoración que se realiza.

Por ello es por lo que el trabajo en equipo es esencial para que ningún avance se vea perjudicado por algún entorno, el seguimiento por este motivo abre un espacio para resaltar la importancia de trabajar juntos y dar respuesta a que se pueda responder a qué quieren, pueden y necesitan. A continuación, se hará hincapié en algunas construcciones que se pueden ejercer en equipo ([Cárdenas, 2014](#)).

- Encuentros con las familias: que pueden ser individuales o grupales.
- Encuentros grupales: la invitación que se hace es a nivel general, para compartir así mismo avances, experiencias y decisiones colectivas con las familias. Además, aquí

los padres podrán adquirir a partir de talleres el mejor proceso a seguir sobre educación, cuidado, higiene, protección y crianza de sus hijos.

- La comunicación y el contacto diario: los encuentros de llegada y salida con los padres son espacios para entablar comunicaciones y conocerlos mejor. Pero también los puentes se pueden entablar con correos electrónicos, el cuaderno viajero, llamadas telefónicas y así poder intercambiar los cambios positivos o negativos con respecto a su desarrollo.
- Las visitas al hogar: permiten identificar las condiciones en la que se encuentra la familia y que aspectos negativos inciden en el desarrollo, esta visita se hace con un especialista psicosocial el que se encargará de dar indicaciones para que la familia pueda hacer mejores adecuaciones.
- Los informes escritos de cada niña y niño: su fin está en informar a la familia sobre los respectivos avances o retrocesos que durante un lapso de tiempo la niña o el niño ha presentado. La familia puede participar dando también sus apreciaciones a partir de las experiencias en el hogar.
- Los boletines y las carteleras informativas: todas las estrategias antes ya mencionadas son un canal de comunicación y participación colectiva. Más que presentar un informe se esbozan historias ya escritas para cada uno de los niños y niñas.

Los agentes que acompañan la vida de la niña y el niño en la educación inicial tienen un rol muy significativo en la vida de ellos, a partir de la relación con el medio permite que conozca su comunidad, principios, costumbres y tradiciones.

2.2.9 La valoración desde la virtualidad

Desde hace unos años atrás hemos vivenciado una serie de sucesos que han sido el ante sala para un nuevo mundo innovador en el que la educación tiene un rol fundamental en los procesos de aprendizaje. Aun en este año 2020, estudiantes como maestros vivenciaron un proceso de enseñanza y aprendizaje completamente innovador y aun retador.

Pues por parte de los estudiantes su aprendizaje fue un proceso individual con acompañamiento familiar que como lo dijo [Tonucci](#) los padres deben ser los asistentes de los maestros y el hogar debe volverse un laboratorio, en el que los niños puedan encontrar diferentes formas de aprender, descubrir su ritmo de aprendizaje y aun los horarios que mejor se les adapte para estudiar.

Por otro lado, los maestros(as) crearon nuevas formas de comunicación a partir de las TIC y aunque la adaptación no fue nada fácil, se demostró que el aprendizaje online también es una oportunidad para compartir los conocimientos. Los docentes además registraron de una forma más rápida el progreso de los niños y niñas.

Sea la valoración o evaluación de la que se haga uso, las dos siempre serán un proceso de acompañamiento familiar, pues la familia es la encargada de estar monitoreando los avances de los niños(as) y jóvenes. La educación virtual es un proceso en el que se ponen en juego muchos factores y de los cuales se deben hacer uso lo mejor que se pueda.

Por lo tanto, la escuela no puede dedicarse a solo enviar trabajos que lo único que impiden es que no se aprendan bien los contenidos y solo genere una preocupación por entregar. Por

otro lado, encontramos que los padres deben prevalecer siempre por que los niños hagan lo más conscientemente posible las diferentes actividades.

2.3.1 La Valoración Desde un Modelo Exitoso

En las últimas décadas nos hemos visto retados a una educación como la finlandesa, reconocida como una de las mejores a nivel mundial. Paul Robert es el director del colegio Nelson Mandela y fue quien tuvo la oportunidad con otros diecisiete expertos en educación, de conocer y responder a interrogantes que no se habían podido revelar sobre el sistema finlandés.

Para empezar, su importancia recae más sobre los estudiantes que sobre los contenidos, se le otorga una importancia al estudiante como ser, sobre su felicidad y libertad, donde la adquisición de conocimientos fluye mucho mejor; esto está estrechamente relacionada con espacios que permiten que los estudiantes se sientan como en casa. En Finlandia la educación formal empieza a la edad de 7 años, pero si los padres requieren de jardines, pueden disponer de ellos. Los padres apoyan a los maestros y no se afanan porque el niño adquiera los contenidos formales, pues obedecen y cultivan la importancia de los ritmos de aprendizaje de sus hijos.

Con el fin de responder a las necesidades de aprendizajes especiales, desde el jardín se hacen una serie de pruebas para responder a sus requerimientos de forma oportuna, para que así más adelante no se tenga que vivir un retroceso escolar que no permita el adecuado desarrollo

integral del niño. Otro de sus fundamentos es que sus clases son completamente activas, el número de niñas y niños no pasa de 20 estudiantes, por lo que el aprendizaje independiente posibilita que ellos escojan y puedan desarrollar su capacidad autónoma.

Según Robert el concepto de evaluación aparece en la vida de los niños hasta los 9 años, pero este se emplea sin cifras, solo hacia los 13 años la evaluación es expuesta en cifras, pues se considera que evaluar solo en cifras impide un aprendizaje natural y provoca que cada individuo construya un sentimiento de fracaso y tensión.

La adquisición de los saberes fundamentales puede hacerse sin la tensión de notas o controles y sin la estigmatización de los alumnos, cada uno puede progresar a su ritmo, no se exige un patrón específico según la norma académica; lo que previene sentimientos de deficiencia o incluso de "nulidad" relacionados con fracasos posteriores. Todo esto evita experiencias de angustia y sufrimiento evidenciadas en el uso de la evaluación durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Finlandia ha elegido confiar en la curiosidad de los niños y en su sed natural de aprender ([Robert, 2006, p.7](#)).

Con respecto a los docentes, son profesionales expertos que sirven a los niños sin el compromiso a la calificación de una materia, es fundamental considerar que la importancia entonces en el docente, radica en el proceso de aprendizaje más que las preguntas difíciles donde se promueva el desarrollo y la solución de los interrogantes planteados.

Cabe aclarar que no hace falta traer el pensum actual de Finlandia al marco educativo colombiano, puesto que cada cultura es diferente y multidiversa, en realidad lo que se requiere es generar metas donde el proceso de aprendizaje sea divertido, tranquilo y

constructivo; se necesita una nueva estructura que considere las características y singularidades en los que se encuentra los ritmos de aprendizaje y contextos. Hablamos entonces de un sistema enriquecido en oportunidades equitativas, permitiendo así recibir lo que cada uno necesita y no lo que se cree que todos necesitan.

2.3.5 Antecedentes de Investigación

A continuación, podrá encontrar algunas investigaciones con respecto a evaluación o valoración en educación infantil y sistemas educativos exitosos, con el fin de comprender mejor el rol de estas y así poder sustentar mejor nuestros objetivos. Por ello examinaremos unos antecedentes nacionales e internacionales, que permiten ampliar nuestra visión sobre la valoración y así poder contribuir a cambiar la perspectiva de maestros, instituciones y padres

Tabla 4. Antecedentes nacionales. Fuente: Elaboración propia

Estudio	Objetivos	Hallazgos
Bejarano, D. (2014) “Hacia la implementación del Sistema Distrital de Valoración del Desarrollo Infantil”	Responder a los retos presentes y futuros del desarrollo de los niños y niñas menores de ocho años. Ofreciendo diferentes posibilidades que amplíen un mejor proceso de aprendizaje.	Se evidencio que no había suministro de información individual que diera cuenta de los avances de los niños y niñas.
Torrado, Pedraza, & Castillo. (2014) “Informe final del estudio piloto de valoración del desarrollo infantil en diversos grupos poblacionales de Colombia”	Explorar las diferentes herramientas para valorar a partir de los diferentes espacios de cultura y etnia. Respetando las diferencias y particularidades de la sociedad colombiana.	Los hallazgos evidenciados permitieron concluir que cada construye una serie de conductas única y particular. A ello se le suma que cuando tiene una mejor identidad cultural de los grupos étnicos, permiten interpretar mejor el desarrollo de los niños(as). Lo que concluyó

		que se debe abordar desde estrategias integradoras.
Fandiño, G. & Castro, I. (2014). “Haciéndose: problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de educación infantil”	Identificar los problemas de enseñanza en el proceso de socialización de las maestras principiantes.	Los hallazgos demostraron que hay una gran diferencia entre los colegios públicos y privados, con ello un enfoque pedagógico “tradicional” que se ha modificado muy poco. Aún sigue habiendo una inconsistencia con la evaluación. También se encontró que hay exigencias de contenidos que no son para la edad.
Beltrán, Londoño y Larrañaga (2010) “Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente”.	Comprender las prácticas evaluativas de las docentes y las percepciones de los niños y niñas con respecto a la mismas. Para así elaborar recomendaciones que permitan reflexionar y mejorar en las practicas evaluativas de la primera infancia con niños de 5 a 6 años.	Los hallazgos de la investigación demuestran que algunas leyes no se adaptan a lo que realmente ocurre dentro y fuera del aula. Por eso para atender la diversidad se opta por observar y hacer un seguimiento individual que permita atender las necesidades de los niños y niñas con el fin de actuar en pro de su aprendizaje. También no se pretende tensionar al niño, al contrario, esto es un aprendizaje colectivo.

Tabla 5. Antecedentes internacionales. Fuente: Elaboración propia

Estudios	Objetivos	Hallazgos
Moreno, A. (2018) “Como aprenden los estudiantes en Finlandia”.	Analizar las características del sistema educativo de Finlandia relacionado con los contenidos, estrategias y métodos.	Pequeños cambios, generan grandes resultados y esto se debe a características como: atención personalizada, se reconoce y respeta la labor docente, flexibilidad en las prácticas (explorar, investigar, acción-error), rol docente (acompañe, enseña y guía), las familias participan activamente, los niños son el andamio más importante de la escuela.

Se encontraron diferentes antecedentes en esta investigación, pero dimos prioridad a los que se pueden encontrar en la tabla 4 y 5, pues de alguna u otra forma aportan y complementan en el desarrollo de la investigación.

2.3.2 Marco Normativo

Durante el proceso por el que tuvo que transitar la valoración fue un camino que se fundamentó en herramientas completamente sumativas y poco inclusivas, al no tener en cuenta las individualidades propias de cada estudiante. Con el tiempo se han venido construyendo instrumentos más amenos, que tienen presente las realidades de los sujetos. Así, el sistema de valoración ya no solo tiene un sentido de formación, sino que también tiene una estrecha relación con lo emocional, para que sea más familiar y cercano al estudiante.

Por lo anterior, retomaremos algunas leyes o acuerdos que rigen y fundamentan la valoración.

2.3.3 La Convención de los Derechos del Niño

El documento “Investigación Ética Con Niños” se refiere a la educación en primera infancia y declara: Los Estados convienen en que la educación del niño debe estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades”.

La Observación general N.º 1, sobre los propósitos de la educación, explica que el objetivo es "habilitar al niño desarrollando sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su

dignidad humana, autoestima y confianza en sí mismo", y que ello debe lograrse mediante modalidades que estén centradas en el niño, que sean favorables y reflejen los derechos y dignidad intrínseca del niño (par. 2) [\(Naciones Unidas, 2005, p. 14\)](#).

2.3.4 Las políticas de Cero a Siempre

También encontramos la Política de Cero a Siempre, 1804 de 2016, cuyo propósito busca establecer la Política de Estado para el desarrollo Integral de la Primera Infancia; allí se encuentran las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar su desarrollo desde la Protección Integral. Igualmente reconocer, proteger y garantizar los derechos de mujeres gestantes, niños y niñas de cero a cinco años, desde la concepción de Estado Social de Derecho.

Ley 115 de 1994

El 8 de febrero de 1994 surge la ley 115, la cual en su capítulo 8 expone que: se establecerá un Sistema Nacional de Evaluación que opere en el territorio colombiano, con el fin de garantizar el cumplimiento de la calidad y los fines de la educación.

Acuerdo 417 de 09 de mayo de 2011

También encontramos el **Acuerdo 471 de 09 de mayo de 2011** el cual crea el sistema de valoración de procesos de aprendizaje de niñas y niños, en educación inicial y primer ciclo.

Decreto Ley 1421 de 1993, Artículo 12 Numeral 1°. El cual establece la implementación de la Secretaría de Educación. En los que se verán beneficiados principalmente las niñas, niños, maestros (as) y padres de familia. Este proyecto ya está en marcha y debe cumplirse.

Capítulo III. Metodología de la Investigación

"Nunca consideres el estudio como una obligación. Sino, como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber." Albert Einstein

Este trabajo de investigación se orienta por el paradigma constructivista y el tipo metodología cualitativa que posibilitan encontrar la información ante las preguntas y propósitos trazados. Así mismo las fases o momentos transitados y los instrumentos y técnicas que permitieron la recolección de información.

3.1 Paradigma

Para trazar una ruta en el proceso de la investigación es muy importante, que se tomen los mejores elementos para evaluar el seguimiento y encontrar hallazgos, pero también dificultades que pueden arrojar información vital para generar grandes cambios. De allí que sea necesario pensar en un paradigma, que retomando a Flores (2004) es aquel sistema de creencias que hablan acerca de una visión del mundo, de una realidad específica, en este caso de la evaluación en primera infancia, pero lo hace desde quienes están en los contextos, y de las relaciones que allí se gestan. Para Kuhn (1962) también constituye ese conjunto de suposiciones que mantienen una interrelación con aquello que se interpreta del mundo y que guía al investigador para hallar marcos referenciales que expliquen aquellas problemáticas encontradas ([Citados por Ramos, 2015](#)).

En ese sentido, el paradigma que guía este proyecto de grado es el constructivista, considerado por Berger y Luckman (2003), como aquel que posibilita reconstruir el mundo

real desde procesos de interaccionismo social y las representaciones que hacen los individuos y que no considera lo hallado como universal o absoluto, porque se trata de situaciones sociales, que están en constante evolución. Y es que desde esta mirada se da un interés a los significados y cómo se emplean en contextos sociales y culturales, cómo los individuos interpretan desde sus experiencias a partir de la historicidad y desde patrones culturales [\(Gergen, 2007, citados por Ramos, 2015\).](#)

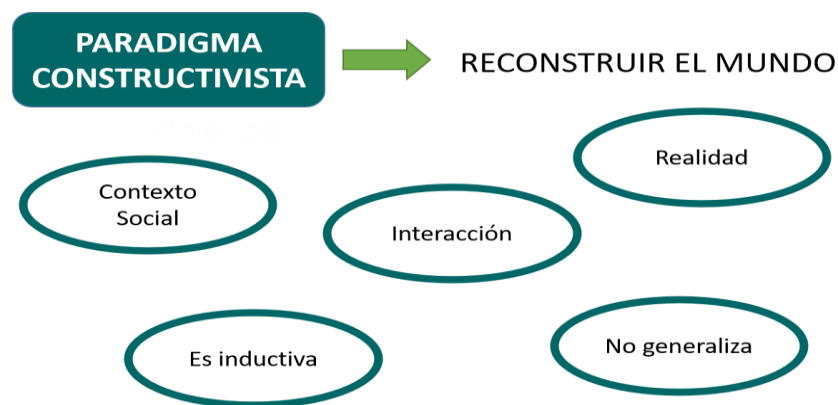


Figura 9. Paradigma constructivista. Fuente: Elaboración propia.

Además, la teoría constructivista considera que el contexto social determina que el aprendizaje y el conocimiento se van transformando durante la interacción social. La función del orientador debe ser activa, mientras que los participantes responden a medida que van recibiendo estímulos para construir conocimiento y transformar el entorno. De esta manera, se potencializan las competencias cognoscitivas, emocionales y psicomotrices para lograr nuevos comportamientos, resultado de la readecuación de las estructuras mentales [\(Vygotzky, citado por Mahecha et al, 2015\)](#)

Por su parte, Hernández et al. (2010) agrega que éste da un aporte fundamental a la investigación de tipo cualitativa con características como: la construcción de la realidad del

saber, el cual se da de manera social y desde distintas formas según los individuos, la relación que cobra para el investigador, así como los resultados que buscan responder a especificidades relacionadas con el tiempo y el contexto [\(citado por Ramos, 2015\)](#).

Ahora bien, hay que considerar que cuando se ubica una problemática o situación difícil, el constructivismo busca desde la misma comunidad en un ejercicio crítico y reflexivo plantear transformaciones de esas realidades, que responden a sus construcciones mentales y así gesta interpretaciones de aquello que acontece a los individuos [\(Flores, 2004, citado por Ramos, 2015\)](#). Será también vital la relación que el investigador geste con la comunidad y el objeto mismo de investigación, desde la subjetividad, en la que él cobra el mismo valor de cada uno de los participantes.

Desde luego este paradigma se relaciona y sustenta desde el tipo de investigación cualitativa, en tanto se hace con la comunidad, desde lo que ellos perciben y en contextos determinados, con un proceso que va gestando paso a paso, y el cual genera propuestas que sustentan los aportes dados en la investigación.

3.2 Enfoque de investigación

La presente investigación está situada en una metodología cualitativa, esta metodología de investigación comienza a tener fuerte acogida por encima del positivismo, cuando los investigadores se dan cuenta que no solo un hecho tiene sentido si es verificable en la experiencia y en la observación, sino que se necesita una estructura diferente que posibilite

comprender la compleja y cambiante realidad humana y social ([vasco, 1994, citado por Martínez, 2011](#)).

La investigación cualitativa se define como el conjunto de “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son sentidas y expresadas por las personas y no como el investigador las describe únicamente” ([Montero, citado por Chiappe et al. 2013](#)).

Además, es un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de investigación es de índole interpretativa y se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo y tienen como meta la transformación de la realidad ([Canales & Pineda, 1994](#)). La metodología cualitativa se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos; no es un conjunto de técnicas para recoger datos, sino un modo de encarar el mundo empírico ([Taylor & Bogdan, citado por Ruiz, 2011](#)).

El enfoque o aproximación cualitativa posee las siguientes características (Sampieri, et al 2014):

1. Se fundamenta en una perspectiva centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos (busca interpretar lo que va aprendiendo activamente).

2. El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso de secuencia lineal.
3. El investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa.
4. Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.
5. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se obtienen más datos; son un resultado del estudio.
6. Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).
7. Utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.
8. El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado.
9. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad).

10. Es interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; es un proceso dinámico entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, como se puede observar a continuación:



Figura 10. Proceso de investigación cualitativa. Tomado de: [Sampieri, et al, 2014.](#)

3.3 Método de Investigación

El diseño cualitativo ejecutado durante el presente proceso investigativo fue la investigación acción participativa (IAP). Ésta se define como un “método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social”; además, brinda un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus

problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformar y mejorar esta realidad ([Eizagirre et al, 2006](#)).

Borda (2008) definió a la investigación participativa como “Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno”; no es solamente una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes ([Colmenares, 2012](#)); reconociendo ese valor holístico del individuo.

La IAP se caracteriza por la integración de tres elementos claves, a saber (Ander, 2003):

1. Investigación: Constituye un conjunto de procedimientos operacionales y técnicos para adquirir un conocimiento "útil" para la población, con el propósito de que se pueda transformar la realidad social objeto de estudio.
2. Acción: Significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción, siendo ella a su vez fuente de conocimiento.
3. Participativa: Es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores como los participantes, ya que no son considerados como simples objetos de investigación, sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar la realidad en la que están implicados.

La integración de estos tres elementos debe tener en cuenta el para qué y el para quién de la investigación; ya que se encuentran en constante interacción como se observa en la siguiente figura (Folgueiras, et al 2018):

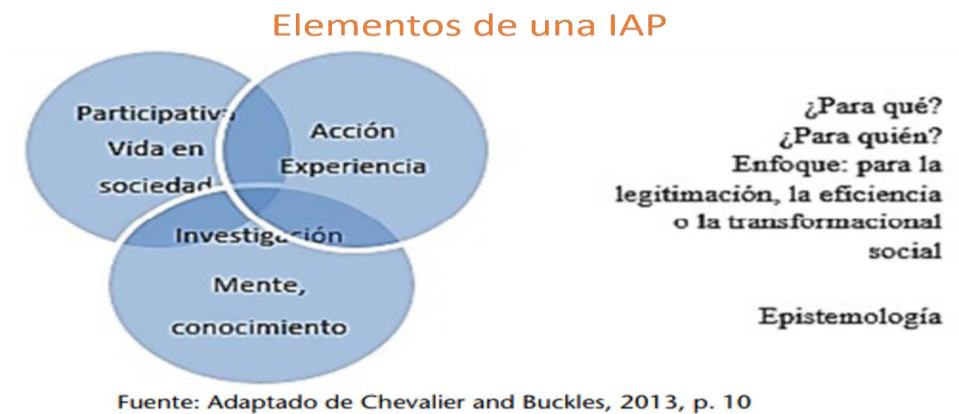


Figura 11. Elementos de una IAP. Tomado de: Folgueiras, et al 2018

3.5 Instrumentos Para la Recolección de Información

Una vez ya escogido el problema y la estructura que más se adecuaba a nuestra investigación, procedimos a recolectar la mayor información posible, para así mismo confrontarla y construirla, a partir de instrumentos con un eje cualitativo.

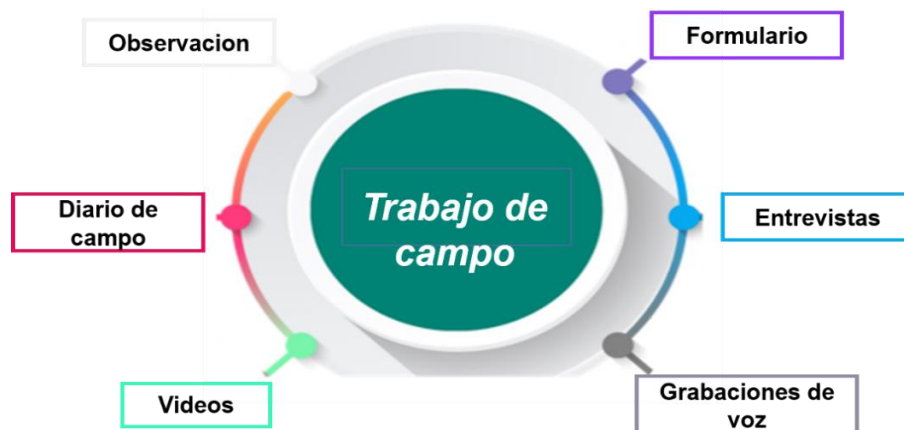


Figura 12. Métodos usados para recolectar la información. Fuente: Elaboración propia

Lo que se busca en esta investigación es obtener datos relacionados con el paradigma de *valorar* en el proceso formativo de primera infancia, por medio de las siguientes técnicas:

1. Observación

Es una técnica que permite al investigador mantener un papel activo durante el proceso, percibiendo y recolectando la información de detalles, sucesos, eventos e interacciones que permitan una reflexión real y permanente. Se pueden identificar diversos elementos o situaciones a analizar, de acuerdo a los resultados inmediatos durante la inmersión de la investigación ([Sampieri, et al 2014](#)).

La observación para la presente investigación se realizó por medio de conexiones virtuales y sesiones presenciales, con el fin de realizar la recolección de la metodología usada por docentes de primera infancia para evaluar y/o valorar a los estudiantes, con base al sistema educativo colombiano. Se incorporó la modalidad de conexiones virtuales debido al tiempo de cuarentena mundial generado por la pandemia de COVID-19.

Durante la inmersión inicial no se usó un formato de recolección de información establecido, de acuerdo al avance de la inmersión se logró establecer un listado con elementos fundamentales para aportar al paradigma abordado y contar con un formato orientador durante el proceso.

2. Entrevista

Como segunda fase de la investigación, hicimos uso de una entrevista pues es un proceso que enriqueció y permitió analizar la información para resolver y tratar asuntos, en este caso la evaluación o valoración, desde el punto de expertos. La entrevista es un método fundamental

pues permite aclarar dudas, según [\(Sampieri, et al 2014\)](#) puede hacerse a partir de preguntas y respuestas, lográndose una comunicación y construcción.

En la investigación cualitativa la entrevista se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta; a través de preguntas y respuestas. Se puede encontrar varios tipos de entrevistas: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas; las cuales se usaron de acuerdo a los participantes y los objetivos de las mismas [\(Sampieri, et al 2014\)](#).

Tabla 6. Tipos de entrevistas, tomado de [\(Sampieri, et al, 2014\)](#). Fuente: Elaboración propia.

Estructurada	Se direcciona por preguntas que ya están estructuradas y tienen un orden.
Semiestructura	Tienen una serie de preguntas y puede hacer preguntas adicionales y obtener más información.
No estructurada	Son conocidas como preguntas abiertas, se tiene toda la flexibilidad para saber manejar la información

En esta investigación optamos por seleccionar una entrevista semiestructurada y no estructurada, pues después de la entrevista estructurada, tuvimos un espacio de preguntas abiertas que surgían a partir de la claridad que se tenía frente a la investigación.

Entrevista a expertos

Fue el formato que se implementó con una experta en el sistema de valoración para la primera infancia



Entrevista formato vía telefónica			
Fecha de aplicación		Duración	
Datos personales			
País		Lugar	
Teléfono		Hora local	
Nombre del entrevistado		Celular	
		Correo electrónico	
Datos profesionales			
Formación técnica: _____			
Formación Universitaria: _____			
Formación en maestría: _____			
Preguntas sobre la evaluación y valoración			
1. ¿Por qué un sistema de valoración y no de evaluación para la primera infancia?			
2. ¿Cuál cree que es el factor que incide para que las instituciones sigan evaluando y no valorando?			
3. ¿Es acaso la evaluación o valoración un resultado del fracaso del estado actual?			
4. ¿Cuál cree que es el problema de la evaluación como instrumento para la primera infancia?			
5. ¿Cree que evaluar corta la creatividad de un niño? ¿Por qué?			
6. ¿Si la nota dejara de existir, tendría todavía sentido la educación? ¿Por qué?			
7. ¿La valoración responde a la obediencia o a la libertad?			
8. ¿Puede asociarnos con una de las siguientes imágenes la evaluación y valoración? ¿Por qué?			
			
9. ¿Qué puede pensar de esta imagen, es ain la realidad actual?			
			

Figura 13. Formato de entrevista a experta. Fuente: Elaboración propia

3. Documentos, Registros, Materiales y Artefactos

Se identifican como una fuente valiosa porque permite analizar vivencias y situaciones que se producen en el ambiente identificando su funcionamiento cotidiano y anormal. Entre tales elementos podemos mencionar cartas, diarios personales, fotografías, grabaciones de audio y video por cualquier medio, objetos como vasijas, armas y prendas de vestir, grafiti y toda clase de expresiones artísticas, documentos escritos de cualquier tipo, archivos, huellas, medidas de erosión y desgaste, etcétera ([Sampieri, et al 2014](#)). Para la presente investigación se usó:

1. Diario o Notas de Campo

Es un registro de los eventos ocurridos durante el proceso investigativo práctico, en éste el investigador incluye de forma ordenada sus palabras, sentimientos y conductas

respecto a la experiencia de campo de forma permanente y reflexiva, lo que involucra registrar nuevas ideas, comentarios u observaciones durante todo el proceso de releer y analizar la información recolectada ([Sampieri, et al 2014](#)).

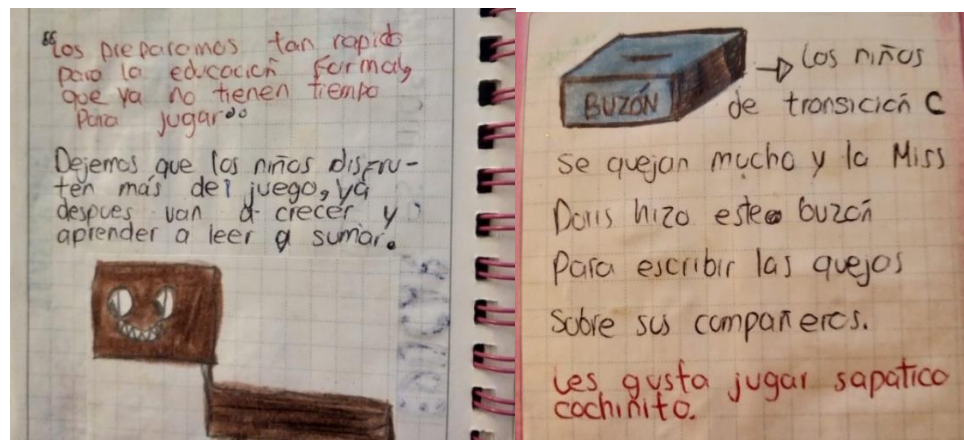


Figura 14. Diario de campo. Fuente: Elaboración propia

Se realizó el diario de campo durante el proceso virtual (cuarentena), como durante el proceso presencial en las instituciones, en las que se recogieron diferentes perspectivas de la práctica.

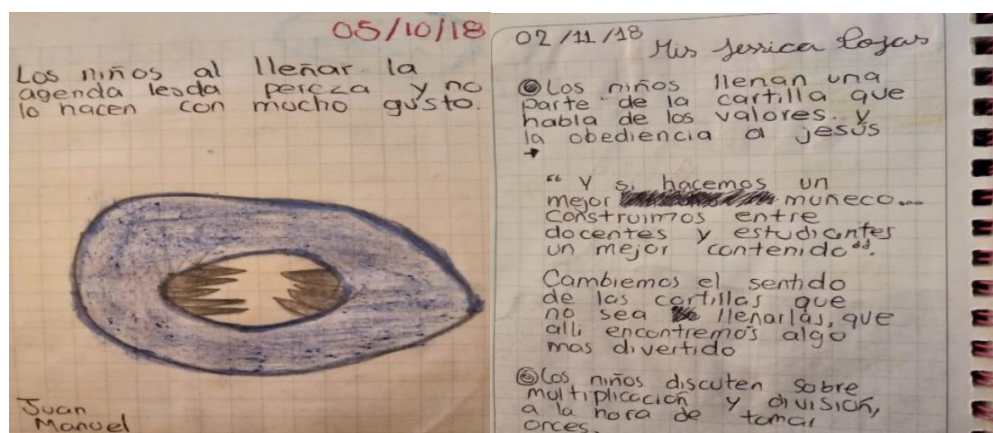


Figura 15. Diario de campo. Fuente: Elaboración propia



Figura 16. Diario de campo. Fuente: Elaboración propia

Para la investigación, la observación en esta herramienta fue un eje primordial, pues fue la que permitió visualizar y encontrar desde los diferentes espacios, percepciones que contribuyeron en la construcción de conceptos, herramientas... a lo que se debe a valoración o evaluación.


2. Encuestas a Través de Formulario (Cuestionario)

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, donde se pueden manejar preguntas con opción múltiple, falso o verdadero, abiertas; de acuerdo a lo que se quiera recolectar.

Se realizó un formulario por medio de correo electrónico, se diseñaron 3 tipos de formulario de acuerdo al tipo de participantes en la investigación (Expertos, docentes en práctica, estudiantes, niños y acudientes).

EXPERTOS

Preguntas
Respuestas **18**



Valorar más, evaluar menos. V1.

Soy estudiante de la Universidad El Bosque, mi nombre es Jessica María Rojas Ruiz y actualmente me encuentro haciendo mi trabajo de campo para mi título como Licenciada en pedagogía infantil. Este formulario es con el fin de poder recoger información de la práctica docente, relacionada con los conceptos de evaluar y/o valorar el seguimiento de los avances del niño(a) durante su proceso formativo de primera infancia. En la parte de abajo podrá encontrar unas preguntas, por favor conteste con toda sinceridad.

Edad *

20-29

30-39

40-49

Mayores de 50

Edad *

20-29

30-39

40-49

Mayores de 50

Su ejercicio profesional se ha desarrolla en una entidad *

Pública

Privada

Mixta

Grado de formación *

Pregrado

Especialización

Maestría

Doctorado

¿Cuál cree que es el factor que incide para que las instituciones sigan evaluando y no valorando? *

Texto de respuesta larga

¿Por qué un sistema de valoración y no de evaluación para la primera infancia? *

Texto de respuesta larga

¿Cree que la evaluación como instrumento para la primera infancia es un problema? Si, No. ¿Por qué? Y si considera que es un problema, ¿Cual sería el problema? *

Texto de respuesta larga

¿Si la nota deja de existir tendría todavía sentido la educación en la primera infancia? ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

¿De qué forma la evaluación le aporta al sistema educativo? *

Texto de respuesta corta

Puede asociarnos con una de las siguientes imágenes, para usted ¿cuál sería la evaluación y la valoración? *

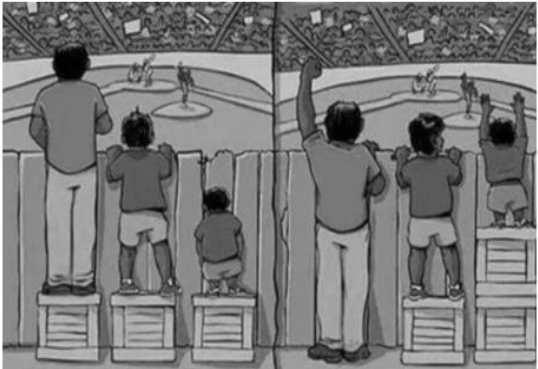
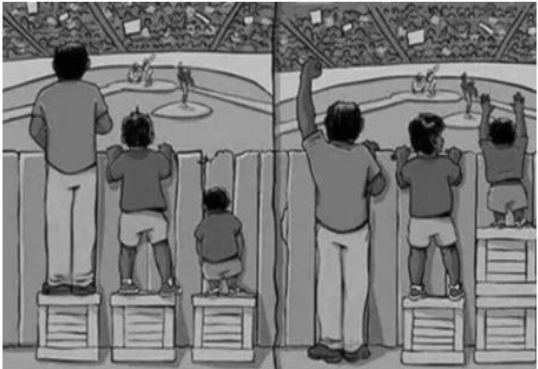



Imagen 1 (Valorar) y Imagen 2 (Evaluar)

Imagen 1 (Evaluar) y Imagen 2 (Valorar)

Hablamos actualmente de una escuela inclusiva. ¿Qué instrumentos desde su experiencia cree que son fundamentales para llevar acabo un seguimiento en la primera infancia? *

Texto de respuesta larga

Figura 17. Entrevista a expertos. Fuente: Elaboración propia

DOCENTES

Preguntas Respuestas 53

Su actividad laboral ha sido ejercida en: *

Casco rural

Casco urbano

¿Con qué instrumento usted evalúa o valora el proceso de los niños? *

Conceptos: excelente, bueno, regular, malo

Números: 5.0, 4.0, 3.0, 2.0, 1.0

Descripción del progreso del niño(a)

Otra...

¿Qué herramientas creería usted que debería contemplarse para llevar un seguimiento con niños(as) en la primera infancia? Ejemplo: diario de campo, observación, rubrica etc...

Texto de respuesta larga

Edad *

20-29

30-39

40-49

Mayores de 50

¿Qué puede pensar de esta imagen, es aún la realidad actual? *

Si, sucede

No, sucede

A veces

Siempre

Desde su experiencias ¿Qué maneras de valorar los procesos recomendaría, para llevar a cabo un seguimiento más completo e integral, en primera infancia?

Texto de respuesta larga

Figura 18. Entrevista a docentes. Fuente: Elaboración propia

PADRES DE FAMILIA

Preguntas Respuestas 59 Puntos totales

Su hijo estudia en: *

Colegio privado

Colegio público

Grado en el que se encuentra su hijo *

Jardín

Primero

Segundo

Tercero

¿Qué lo satisface más, cuando le entregan los resultados de su hijo(a)? *

Notas: 1.0, 2.0, 3.0, 4.0, 5.0

Descripción del proceso del niño(a)

Items: Bueno, Regular o Malo

Cartas de feliz, triste

Edad

20-29

30-39

40-49

Mayor de 50

¿Hay diferencia entre evaluar y valorar? SI. NO. ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

Algunos colegios realizan pruebas para poder aceptar a los niños ¿Qué piensa con respecto a esto?

Estoy de acuerdo

No, estoy de acuerdo

Otra...

¿Su hijo(a) se ha visto en estrés escolar por las notas, las tareas virtuales o los libros? *

Sí

No

A veces

Todas las veces

Según la siguiente imagen ¿Considera que ven y evalúan a los niños de esta forma en las instituciones educativas?

 LUIS ES DEMASIADO VIVARACHO	 ANA ES DESORDENADA	 PEDRO ES ABÚIGO
 ÁLEX ES DISMINUIDO	 CARLOS TIENE CARÁCTER	 LUISA ES DEMASIADO TÍMIDA
 TERESA CLAUDIA ES MALEDUCADA	 SÓLO JAVIER ES NORMAL	 SU FIRMADO: LA MAESTRA

LA EVALUACIÓN

Sí

No

Figura 19. Entrevista a padres de familia. Fuente: Elaboración propia

3.4 Contexto y Participantes (Criterios de Elección)

Para la recolección de la información se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para responder así a las preguntas de la investigación.

- ✓ Contexto urbano.
- ✓ Cumplir con el grado académico que requiere la investigación.
- ✓ Reconocimiento social y económico de las instituciones.
- ✓ Facilidad en el acceso de las instalaciones.
- ✓ Confiabilidad de la información suministrada.

Docentes

- ✓ Disposición voluntaria y franqueza en la información suministrada sin recibir retribución económica alguna.
- ✓ Algunos de ellos tienen diferentes grados de formación.
- ✓ Disposición de tiempo.
- ✓ Muestra interés y aporta de forma reflexiva al campo de investigación a partir de su práctica profesional en el ámbito educativo.

Estudiantes

- ✓ Tener un rango de edad de 0 a 8 años.
- ✓ Nivel educativo Primera infancia, preescolar, primero y segundo.
- ✓ Disposición para responder información entre 6 y 8 años de edad.

Padres de familia

- ✓ Disposición positiva y franqueza frente a las preguntas.

- ✓ Aportes positivos para la construcción de la investigación.

3.6 Consideraciones Éticas

En nuestra investigación respetamos los derechos, el bienestar y la dignidad de los niños y niñas de cualquier población sin importar género, creencias, contexto social y económico.

Teniendo en cuenta que “Es el primer, y más completo, instrumento internacional que hace valer todo un conjunto de derechos de los niños y representa, efectivamente, “una articulación jurídica de una perspectiva filosófica más amplia” Lundy y McEvoy (2012, p. 77) ([citado por Graham, Powell, Taylor, Anderson & Fitzgerald, 2013](#)).

Así mismo se debe proteger su derecho a la participación y a ser estudiados correctamente como lo articulan Ennew y plateau (2005) junto con los principios fundamentales de los derechos humanos como lo son la dignidad y el respeto de su participación dentro de la investigación ([citado por Graham et al., 2013](#)). Además, los niños son los actores principales de esta tesis por ello reconocemos su autonomía.

3.7 Consideraciones Ambientales

Con base en la Directiva Presidencial 04 del 3 de abril de 2012 “Eficiencia administrativa y lineamientos de la política cero papeles en la administración pública”, emanada por la Presidencia de la República de Colombia:

- Se propende por hacer uso racional del papel, para el caso de la recolección de instrumentos se realizaron sólo las impresiones necesarias.

- En caso de uso de impresiones se realizó en papel reciclable.
- Para el caso de los documentos preliminares del trabajo de grado se realizaron únicamente en medio electrónico.

Los que tienen experiencia en el trabajo práctico deben estudiar la teoría y leer a conciencia. Sólo así podrán sistematizar y sintetizar sus experiencias. -Mao Zedong

En el siguiente apartado podrá encontrar el proceso de la información que se recolectó y que se llevó a cabo en la sistematización de resultados y cómo éstos fueron a su vez analizados. Durante la recolección de datos cabe rescatar que se vivieron momentos cruciales, debido a que se dio en el transcurso de la pandemia por Covid 19, lo que permitió que se enriqueciera la investigación aportando una experiencia de práctica presencial como de práctica online; vale la pena decir que nos permitió abrir la visión de cómo valorar en Primera Infancia para así concluir las reflexiones de cada práctica y dar respuesta a las preguntas planteadas al inicio de esta investigación.

4.1 Tratamiento de la Información

A continuación, se abordará los resultados que se obtuvieron durante el tratamiento de la información sobre la valoración en la primera infancia, desde la perspectiva de especialistas, docentes y padres de familia. Para el proceso de sistematización es necesario que se obtenga una postura analítica durante todo el proceso, que ayude a investigar y reflexionar sobre la misma. Para ello se hizo uso de la aplicación Atlas.ti la cual permite hacer diferentes categorías de codificación y sistematización de la información a través de redes semánticas.

4.2 Alistamiento de la información

Durante la primera fase se recolectó información a partir de entrevista, audios, imágenes y formularios con una serie de preguntas abiertas y por selección; para especialistas, docentes y padres de familia.

Para fomentar un adecuado análisis de la información proveniente de la entrevista y los audios, se digitó la información en el programa de Word; en el caso de los formularios, se organizó la información en el programa Excel donde se discrimina los datos por medio de estadísticas, según el caso.

4.3 Destilación de la Información

Hace referencia a la información que se selecciona para sistematizar con el fin de resaltar, extraer y transformar la información obtenida de los formularios en datos evaluables que faciliten el análisis de forma concreta y clara. Con la información ya recolectada, se prosiguió a adjuntarla en el Software Atlas.ti, se realizó el proceso respectivo de administración de citas, se agregó la postura pedagógica, se adiciona el memo para continuar dándole mayor especificidad a los datos y para finalizar se creó la red; antes de este proceso fue necesario realizar una lectura concienzuda y analítica de la información.

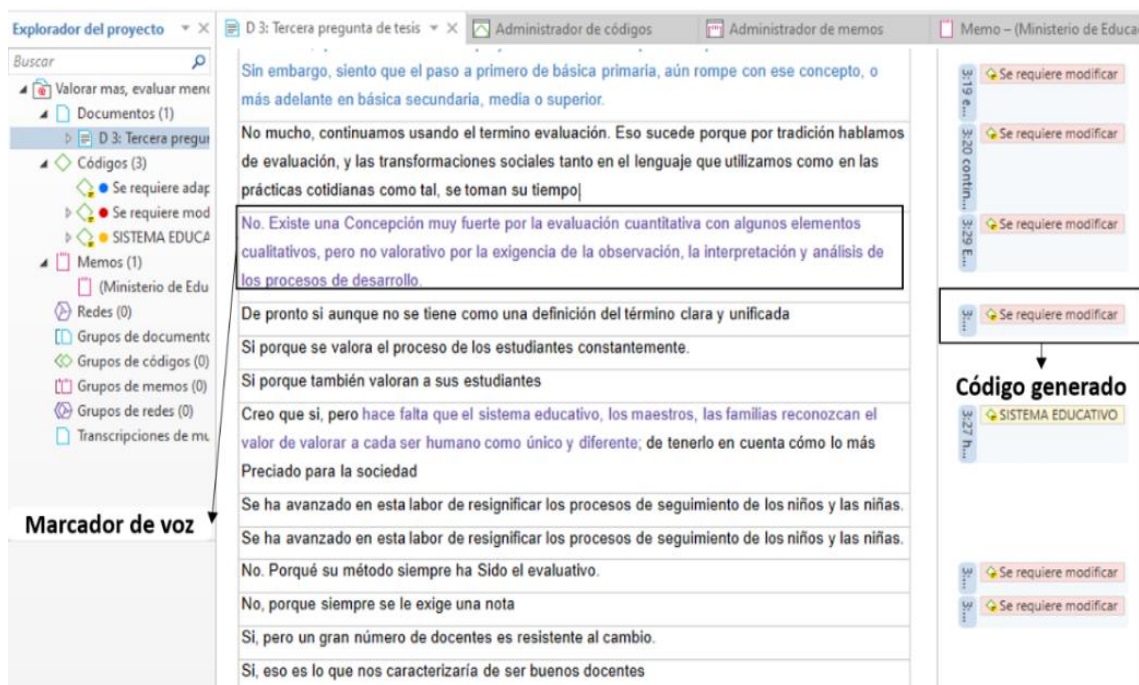


Figura 20. Proceso de destilación de la información. Fuente propia.

4.4 Enraizamiento y Densidad

Ya después de haberse generado la destilación en el Atlas. Ti, es indispensable que se vinculen las citas a los códigos, lo que se conoce como enraizamiento, para ello solo hay que crear una codificación abierta cuando la categoría es nueva, en el caso de que el código exista, se realiza la respectiva selección del código de preferencia. Este proceso es fundamental porque contribuye a identificar la relevancia de un código al interior de los formatos, entre más voces etiquetadas dentro de estos códigos haya, más consolidados se encontrarán estos códigos en la investigación, lo que también permite identificar patrones en los formatos y contribuye al investigador a analizar y reflexionar sobre los datos obtenidos.

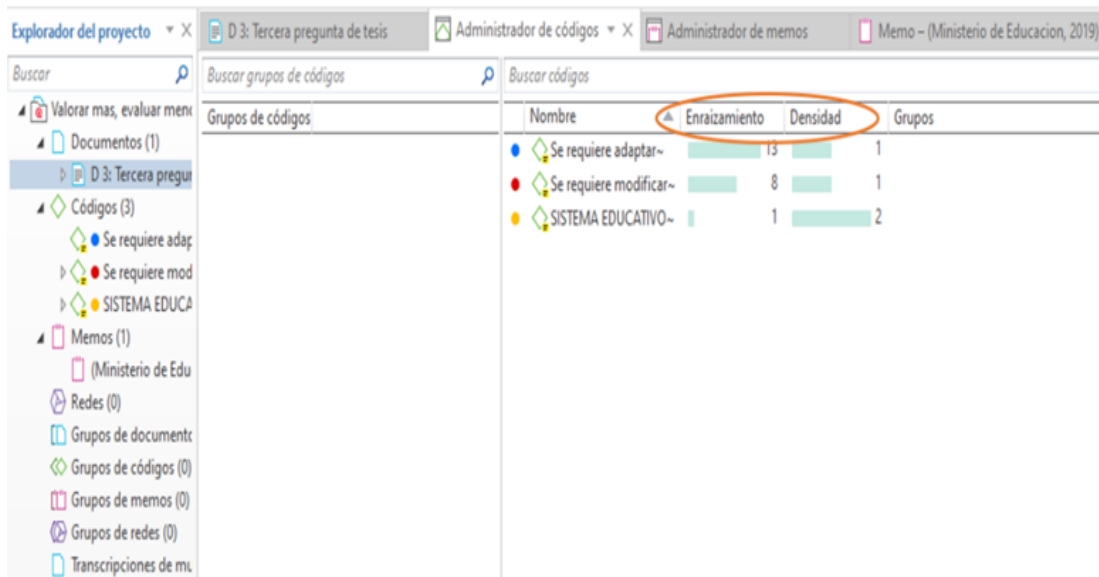


Figura 21. Proceso de enraizamiento y densidad. Fuente propia

4.5 Redes Semántica

Las redes semánticas se definen como aquellas relaciones que se dan entre los códigos, donde se identifican los lazos y vínculos que se dan entre ellos, así como su densidad; es un proceso de recapitulación donde adicional a esto, se obtienen representaciones gráficas de los conceptos abordados, discriminados por color y con una organización específica.

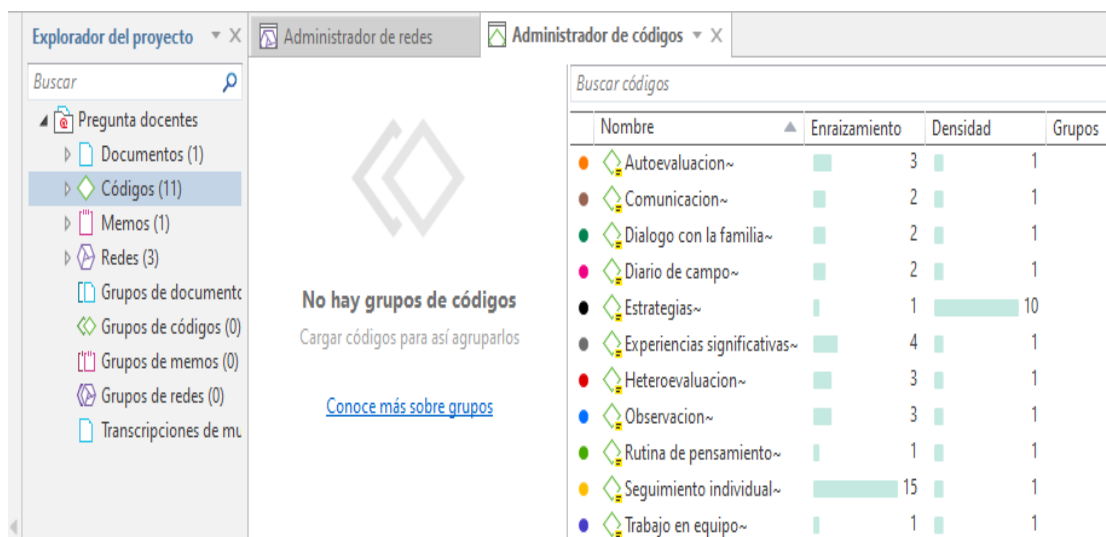


Figura 22. Proceso de administrar códigos. Fuente propia.

4.6 Memos teóricos

Permiten ingresar información teórica y conceptual de los referentes o autores especializados en el tema, este proceso es enriquecedor porque favorece una interrelación entre la teoría y la experiencia del investigador; favoreciendo un análisis que trasciende lo teórico y permite aterrizar los conceptos a la realidad práctica, con base a los determinantes asociados al objeto de estudio.

4.7 Triangulación

En un proceso de análisis de datos cualitativos, la triangulación es uno de los métodos que permite comparar la teoría, el contexto y la postura del investigador; por ello de este proceso surgen conclusiones y reflexiones que responden a las preguntas planteadas, concibiendo una postura amplia y nueva respecto al sistema de valoración en primera infancia.

En esta investigación la triangulación se realizó por medio del análisis de la información encontrada en las redes semánticas, a continuación, se realizó la respectiva comparación con el marco teórico existente, y se definió la postura a asumir, de acuerdo a los objetivos y preguntas planteadas el inicio del proceso investigativo.

4.8 Aproximación a las preguntas de investigación

Para la recolección de información participaron 125 personas: especialistas 16, padres de familia 56 y docentes 53. También se llevó a cabo una entrevista con una especialista en el nuevo Sistema de valoración en la Primera Infancia.

Posterior a ello se realizaron encuentros online en un jardín de modalidad privada para observar los métodos de valoración, así como las estrategias que aplican las maestras con los niños(as). Adicional a esto, se realizó un acercamiento a la postura de los padres de familia por medio de un formulario, para identificar su participación en el proceso formativo de los menores, específicamente para la evaluación o la valoración.

4.9 Análisis de datos

A continuación, encontramos un análisis de la información obtenida con base a la población participante, así como a las preguntas y objetivos planteados al inicio de la investigación:

¿Por qué valorar y no evaluar en el sistema de formación para la primera infancia?

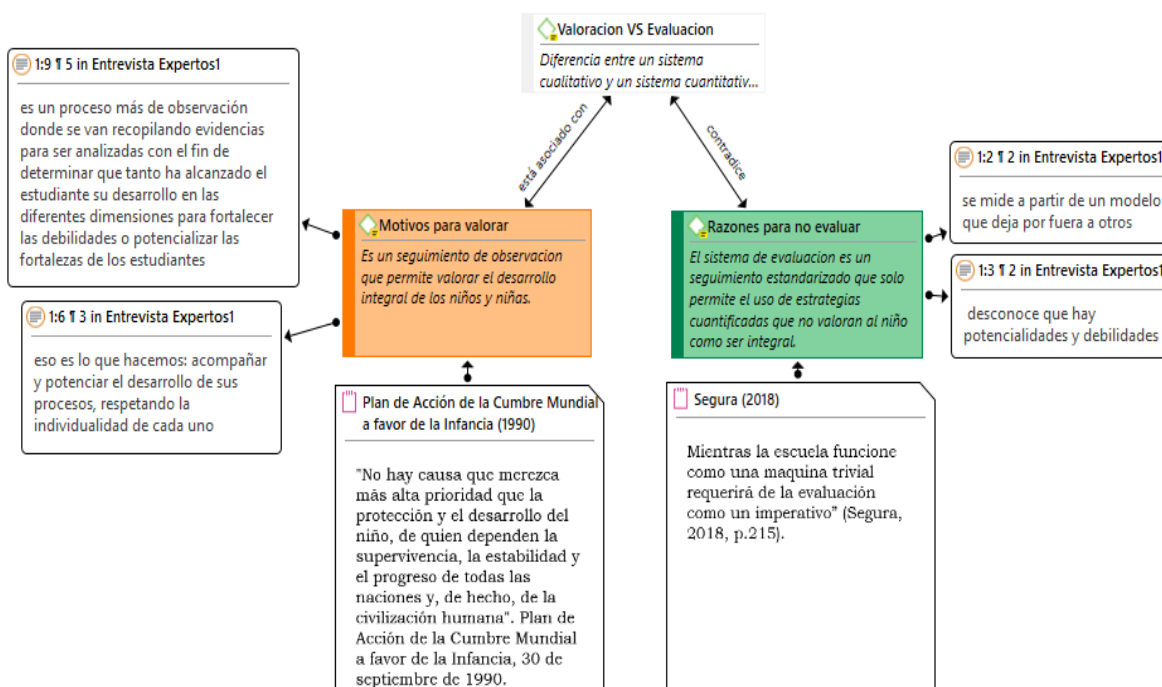


Figura 23. Red semántica que corresponde al paralelo valorar es mejor que evaluar. Fuente propia

La valoración es un concepto nuevo en pedagogía infantil frente al concepto de evaluación, que ha surgido con miras a integrar holísticamente al individuo en su proceso de formación y desarrollo, considerando su integralidad y no únicamente su resultado final. Para dar respuesta a la pregunta: ¿Por qué valorar y no evaluar en el sistema de formación para la primera infancia? Se realizó un cuestionario a especialistas en el área, ellos a partir de su experiencia concluyeron que el sistema de valoración es el apropiado hoy en día porque le permite a cada niño(a) aprender y desarrollarse de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, considerando la observación, interacción, conocimiento y comprensión, lo que favorece el acompañamiento por parte de los docentes y la familia.

Asimismo, ellos consideran que el concepto de evaluación es un instrumento o modelo que solo permite adquirir información limitada del estudiante como de su proceso de aprendizaje, con base a unos parámetros generales que miden el desempeño esperado para la media poblacional, por lo cual no reconoce la individualidad ni el desarrollo específico de cada individuo.

Estos resultados coinciden con la postura pedagógica adoptada al inicio de esta investigación, así como con los antecedentes teóricos e históricos encontrados frente a la temática en primera infancia, lo que es una invitación a proyectar con más especificidad actividades en el aula que favorezcan la valoración en esta población, y así lograr un adecuado desarrollo que se convierta en la base para una carrera de formación para toda la vida.

¿Cuáles son las estrategias recomendadas por los docentes desde su experiencia en el sistema educativo de valoración?

Para dar respuesta a esta pregunta, se realizó la consolidación de la información relacionada con valoración, brindada por los docentes a través de formularios. Algunos de los docentes realizan su labor en instituciones educativas distritales, mientras otros lo hacen en instituciones educativas privadas. Independientemente de su lugar laboral, los docentes coincidieron en algunas de las respuestas, y en conclusión se identificó un consenso general, como podemos ver a continuación:

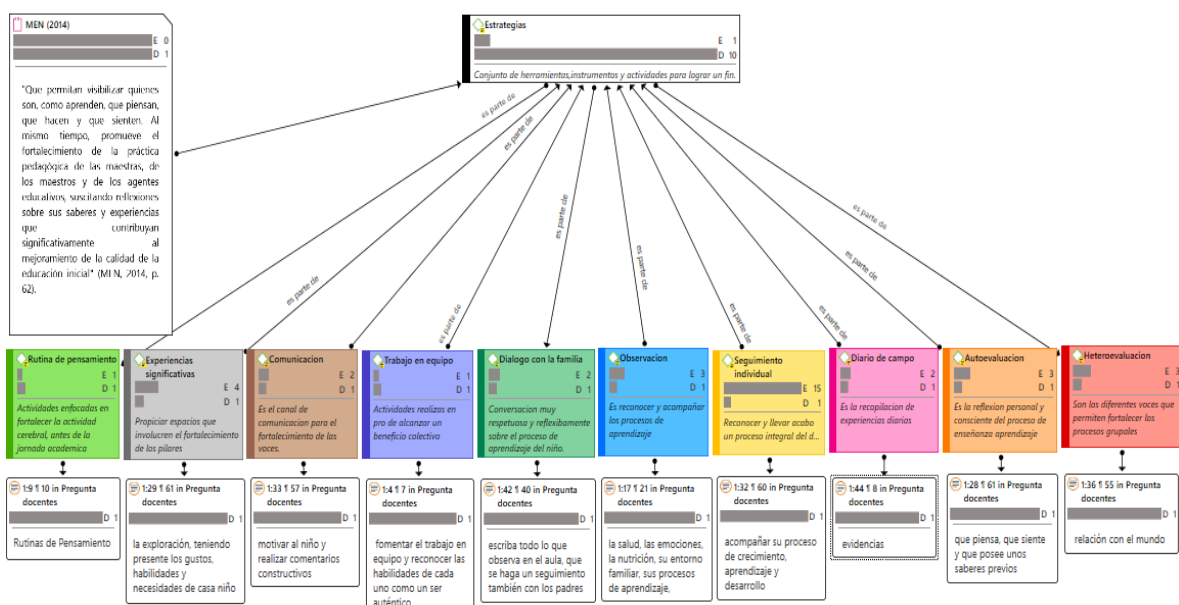


Figura 24. Red semántica estrategias que identifican los docentes. Fuente propia

Las estrategias recomendadas e implementadas por los docentes para valorar a los menores se caracterizan por su diversidad, tanto de carácter individual, como colectivo, entre las cuales, la de mayor aplicabilidad y conocimiento desde su experiencia fue el seguimiento individual, seguido por las experiencias significativas, la observación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Valorar es un proceso que involucra diversidad de factores, participación activa y reflexiva de sus participantes, integralidad en la interrelación de los individuos, así como reconocimiento de la experiencia del otro; es un proceso que transforma el concepto de resultados de formación y permite el uso de estrategias coordinadamente y de forma simultánea.

Los docentes reconocen las estrategias, las aplican a diferentes escalas, en diversas modalidades y en múltiples interacciones; pero asimismo reconocen que la estructura del sistema, los limitantes tecnológicos, el contexto social y la dinámica de cada familia, influyen en la adopción y efectividad de los resultados de cada proceso.

Al realizar un paralelo de los resultados encontrados frente a los hallazgos en investigaciones anteriores, se identifica que siguen en aumento las estrategias que se pueden implementar en el aula desde el sistema de valoración, resaltando como eje principal de estas estrategias el seguimiento individual y la observación, ya que no solo permiten ver el desarrollo del individuo desde su contexto social, sino asimismo identificar limitantes y potencialidades que interfieren en el proceso de aprendizaje.

¿Los Padres de Familia Conocen la Diferencia entre Evaluar y Valorar en el Sistema Educativo para la Primera Infancia?

Los padres de familia son agentes importantes en el proceso de formación de los niños, pero en muchas ocasiones se enfrentan a diversas barreras del sistema educativo, una de estas barreras, es la poca claridad en términos relacionados con educación, debido a uso de tecnicismos o escaso acceso a dicha información; por tal razón, en la inmersión del sistema

educativo de valoración, es necesario identificar el conocimiento de los términos de valoración y evaluación en esta población, para empezar a disminuir dichas barreras.

A partir de esta situación, surge el siguiente interrogante: ¿Los padres de familia conocen la diferencia entre evaluar y valorar en el sistema educativo para la primera infancia?, para el cual se identificó:

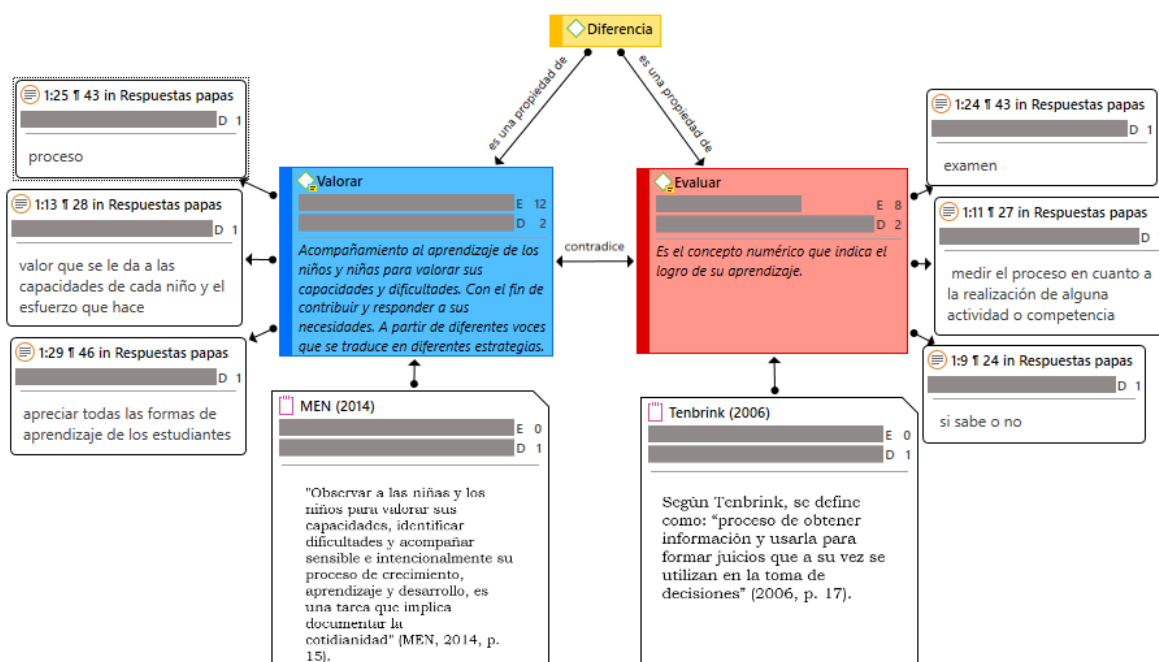



Figura 25. Red semántica que corresponde a sistema educativo. Fuente propia

Los padres de familia presentan dificultades para diferenciar los conceptos de evaluación y valoración, por tal razón, se evidencia que en esta población no hay un consenso claro sobre cuál es el método apropiado para la primera infancia. Algunos sustentan que la evaluación es el sistema que se debe continuar manejando, y otros afirman que se requiere un sistema que en realidad valore el desarrollo personal de cada niño; en realidad, las dos posturas adoptadas se realizaron con base a conceptos personales de cada participante y no con base a conceptos teóricos relacionados con el sistema educativo y su situación actual.


¿Estamos Preparados para Adoptar y Adaptar un Sistema de Valoración en Primera Infancia?

Esta pregunta se realizó a una especialista que brinda apoyo a instituciones distritales en la implementación del nuevo Sistema de Valoración para la Primera Infancia.

Experto 1  Faltan *muchas cosas por mejorar* y una de esas es que en primera infancia los niños(a) no se categorizan con una discapacidad, con un trastorno de comportamiento, con un trastorno de aprendizaje. Porque en estas edades ellos tienen unos procesos de desarrollo y de avances que son muy importantes, pues también de temores y también de retrocesos, es obvio. Pero las maestras pretenden que todos los niños salgan con los mismos resultados y entonces categorizan al que no lo hizo como el que no puede, al que tiene algo, al que tiene una discapacidad, al que tiene alguna situación, bueno en su contexto familiar o algo de comportamiento, entonces ya los categorizan. Entonces él no puede avanzar igual que todos, entonces la maestra no se reta frente a estos procesos independientemente de que discapacidad tenga el niño, que puedo hacer para que realmente desde sus capacidades se potencialice eso. Entonces se han limitado, entonces no pudo, entonces es el que no puede y el que no avanza y el que no va a llegar al grado transición.

Al realizar el análisis de la literatura con los aportes por parte de la experta, se identifica que, aunque en realidad existen retos y aspectos por abordar e implementar en el proceso de adopción y adaptación del sistema de valoración, no nos encontramos en cero, pero si hay mucho que trabajar y se requiere de un abordaje inclusivo e integral.

A lo que la entrevistadora también preguntó: ¿Si se adapta una plataforma virtual, sería una buena herramienta para contribuir al impacto ambiental y fortalecer la continuidad del proceso formativo?

Experto 2  : *Esa estrategia que tu mencionas es muy interesante, por qué tantos boletines. Sino que se pueda cambiar ese proceso para que el papito ingrese desde lo tecnológico, mire su proceso, no solamente cuando sea entrega de boletines, si no que esté muy pendiente del proceso del niño y la niña. Que la maestra pueda ir relacionando las fotos, los trabajos, o sea hacer un proceso bien interesante del seguimiento al desarrollo.*

Se puede identificar que entre los retos que existen para adoptar y adaptar el sistema de valoración en el proceso formativo colombiano, se encuentra una estrategia que favorezca el seguimiento, que contribuya al medio ambiente y que gire en torno a la valoración integral con participación activa de todos los integrantes del proceso formativo en la primera infancia.

Según los resultados de la Red, el sistema educativo es el que primero requiere asumir el reto de actualizar sus leyes y herramientas. La evaluación no es prioridad en la primera infancia, la prioridad radica en adoptar mejores estrategias que permitan valorar al niño integralmente.

(responder pregunta) Describir

Con la información obtenida no se trata de hacer un currículo más, la intención radica siempre en hacer una retroalimentación de lo que se ha venido haciendo durante los últimos años en el país.

4.2.1 Propuesta Pedagógica: Valorarte

En la primera infancia se busca lograr que los niños desarrollen sus capacidades, potencializando la labor formativa desde las dificultades y fortalezas particulares de cada uno, de ahí, el auge y la relevancia que ha tomado el concepto de valoración en su formación, ya que éste fomenta la observación, la comunicación, la continuidad y la integralidad en todo el proceso. El seguimiento al proceso formativo de los menores, es una herramienta fundamental para fortalecer el crecimiento, la enseñanza y el aprendizaje de los niños, además de esto, es la evidencia de la labor fundamental que realizan los maestros en su diario vivir; y es un insumo de comunicación con la familia para contribuir a su participación activa y efectiva en el proceso personal de cada menor.

Aunque las virtudes del seguimiento continuo son amplias y de gran impacto, al realizar un acercamiento a la práctica, se identifica que desafortunadamente existe una inadecuada gestión de este insumo, ya que, al finalizar cada año lectivo, la papelería que contiene toda esta información, es desechada. Al desechar los seguimientos realizados en los menores durante determinado tiempo, se pierde la evidencia de la labor realizada por parte de los docentes, así como la oportunidad de reconocer su gestión disciplinar, y por otro lado se convierte en una barrera para la continuidad del proceso de los niños.

Otro de los inconvenientes identificados en la disposición final de los documentos que contienen los seguimientos, ha sido el uso indiscriminado de los recursos naturales, son toneladas de papel al año que en muy pocas ocasiones se reutilizan, lo que ha generado un fuerte impacto ambiental. Es con base a este panorama que ha surgido la propuesta “*Valorarte*”.



Figura 26. Logo valorarte. Fuente: Elaboración propia

valora-arte es una alternativa amigable con los docentes, el ambiente, los niños y sus familias, donde buscamos aprovechar los espacios virtuales, no solo para orientar, apoyar y acompañar a nuestros usuarios, sino brindar herramientas que garanticen continuidad en el proceso formativo valorativo.

1. Continuemos valorando

Es una aplicación en la que se suministra información de los niños y niñas, solo el maestro tendrá acceso directo y la información de los niños será confidencial. En el caso de los padres, podrán observar y aportar a la información suministrada durante todo el año escolar.

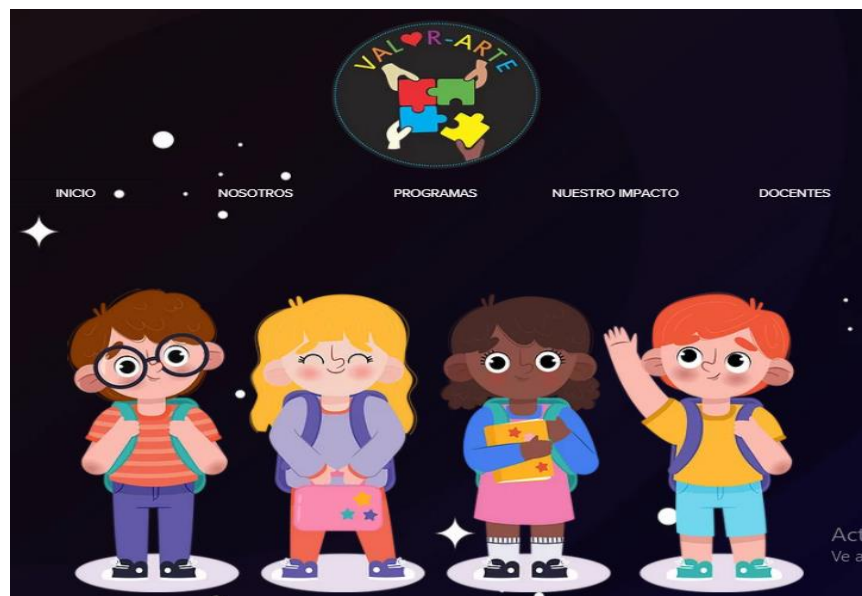




Figura 27. Pagina web. Fuente: Elaboración propia

“Continuemos valorando” es una estrategia planteada desde una aplicación, donde se encuentran dispuestos tres espacios: docentes, padres de familia y niños. Adicional a esto, cuenta con seis centros de formación:

- b. Teórico
- c. Familia
- d. Construyendo-ando
- e. Supervisión reflexiva
- f. La voz de niños y niñas
- g. Práctico



Figura 28. Página Web. Fuente: Elaboración propia

El objetivo de esta área es permitir que, de acuerdo al rol de cada participante en el proceso formativo, pueda acceder a herramientas, estrategias, piezas educativas e información que contribuya a su participación activa.

De las grandes novedades que puede encontrar en el espacio para docentes, es un formato de seguimiento de los niños, el cual le permite identificar los avances y las áreas a abordar con cada menor, trabajar en ellas, detener el proceso, y posteriormente si desea, nuevamente acceder a la información y dar continuidad con la formación de los menores, sin perder los datos obtenidos y alcanzados anteriormente.

Esta propuesta está conformada por dos áreas:

Esta propuesta favorece que el sistema de valoración en educación continúe creciendo y aportando al desarrollo de los niños, la participación activa de sus familias y el reconocimiento a la labor permanente de los docentes.

1. Valorarte: La valoración como una oportunidad de Reflexión y Construcción en la Primera Infancia



Figura 29. Portada del libro valorarte. Fuente: Elaboración propia

En primera medida, se realizará un libro donde se desarrollará los ejes temáticos de valoración y evaluación, así como el análisis del método educativo finlandés. Este libro contiene prólogo, introducción, **Capítulo 1:** consecuencias de la evaluación en la primera infancia, **Capítulo 2:** Reinventarnos en el sentido de valorar y **Capítulo 3:** la valoración desde un sistema exitoso.

La Valoración como una Oportunidad de Reflexión y
Construcción en la Primera Infancia




Tabla de contenido

Introducción	7
Capítulo 1. ¿Es la evaluación, la mejor opción en primera infancia?	8
La normalidad de la homogeneidad	9
Rol de los actores en el proceso de evaluación	10
¿Por qué la evaluación no se alinea con la primera infancia?	14
¿Qué es la evaluación?	16
Capítulo 2. Es tiempo de transformar la educación.	
¿Es la valoración la respuesta?	23
Sistema de Valoración del Desarrollo Infantil	23
Reconocimiento de la evolución del desarrollo del niño	25
Lo cotidiano, el escenario propicio para la valoración	26
Componentes del SVDI	27
Ruta para la valoración y el seguimiento del desarrollo	29
Capítulo 3. Visualizando la escuela desde el foco de la valoración	32
Aprender a vivir	32
Aprender en comunidad	33
Aprendan a ser felices	33
Referencias	35

Figura 30. Contenido del libro Valorarte. Fuente: Elaboración propia

Este libro es una apuesta que aporta al cambio que requerimos en el presente, pues su contenido radica en la importancia de proponer la valoración como un sistema exitoso. Pues necesitamos una escuela que no duela y sea “para todos” y no solo para algunos. Que de ella se elimine lo estático, lineal y aburrido, empezando a construir una escuela desde la visión de los niños y niñas.

Esta propuesta favorece que el sistema de valoración en educación continúe creciendo y aportando al desarrollo de los niños, la participación activa de sus familias y el reconocimiento a la labor permanente de los docentes.

Capítulo V. Reflexiones Finales

Cuando elegí las paredes de colores, las manos sucias, el juego, las madrugadas planeando, no pensé en todo aquello que tenía que hacer, pensé en cuanto ellos lo van a disfrutar. -Jessica Rojas

La investigación confirmó que en el ámbito educativo colombiano se evidencia que siguen dando uso de un sistema evaluativo y no valorativo, independiente el carácter público o privado de la institución.

La experiencia frente al proceso de implementación del sistema de valoración del desarrollo infantil en la educación inicial ha sido satisfactoria, cabe confirmar que no solo es un sistema que en realidad brinda un crecimiento integral a la primera infancia, sino que, además, contribuye a una participación activa de todos los integrantes del sistema educativo.

Confirmamos que, mediante el método de valoración en el aprendizaje, se ven los avances que se pueden lograr con cada niño de manera dinámica e interactiva, avances que involucran no solo un juicio de acuerdo a un patrón, sino que permiten considerar la interacción de otros ejes fundamentales del ser humano.

Se confirma que para una adecuada implementación del sistema de valoración existen diferentes herramientas, las cuales nos sacan de ciertos paradigmas para un óptimo abordaje en cada niño.

En definitiva, cabe confirmar que el sistema de valoración contribuye al desarrollo holístico del niño por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra no solo a los docentes, sino asimismo al soporte social y familiar. Esta conclusión nos lleva a apoyar que el sistema debe adaptarse a las necesidades particulares de cada niño de forma eficaz, demostrando que el eje central no es el valor de los resultados, sino de los avances y el proceso de cada niño.

En definitiva, cabe confirmar que desarrollar la metodología valorativa en los niños involucra considerar el crecimiento cognitivo, emocional, psicológico y social, evidenciando un avance en su aprendizaje de forma integral y no de forma fragmentada.

A través de esta investigación se confirma que en Colombia predomina el sistema evaluativo en educación sobre el valorativo, donde tiene mayor relevancia las notas numéricas y no los procesos que se dan para la obtención de resultados. Confirmamos que en varios de los casos este sistema evaluativo desanima a los familiares e inclusive al niño, ya que se centra más en los resultados y no en los procesos, tiempo y recursos invertidos.

En primera infancia es trascendental reconocer que, debido a ser la base fundamental del ser humano, deben considerarse los errores y fallas como los mejores mecanismos para adquirir mayor habilidad, conocimientos, experiencia y desarrollo integral.

Es necesario hacer uso de los medios tecnológicos y virtuales con los que se cuenta en la actualidad para realizar seguimientos de forma permanente, esto, en primera medida para garantizar la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño, por otro lado,

para resaltar el desempeño que hacen los docentes en su labor diaria y que no se visualiza en muchas ocasiones desde el sistema evaluativo.

Debido a que todas las instituciones no cuentan con la infraestructura tecnológica necesaria para implementar sistemas operativos que ayuden a la operacionalización del sistema valorativo, se deben implementar alternativas con herramientas menos sofisticadas pero que permitan la ejecución del sistema de valoración de forma sencilla, como, por ejemplo, la implementación de una App. La implementación de un App puede ser una herramienta fundamental para evitar la pérdida del proceso educativo ya que podría garantizar continuidad y avance en la formación con base al historial personal de cada niño.

Se concluye que se debe tener en cuenta la opinión de los maestros en el diseño de las metodologías y políticas usadas en el sistema educativo, el cual actualmente se caracteriza por ser homogéneo y lineal.

Se deben implementar productos diferentes hasta los ahora generados, que nos conlleven al cambio del sistema educativo actual, para demostrar que esta nueva metodología nos puede conllevar a mejores resultados no solo numéricos sino de desarrollo en las diferentes áreas (psicológicos, cognitiva, social y emocional).

Es importante que el niño adquiera las habilidades básicas (comprensión, pensamiento crítico, la lógica matemática, etc.) por medio de talleres y actividades lúdicas de tal manera que genere la participación de los niños y se evidencie un desarrollo y avance.

Se debe propender porque en la educación se trabaje de forma prioritaria la interiorización del conocimiento y no la memorización del mismo, con miras a que por medio de la

interrelación con su entorno y sus experiencias se afiance todo el proceso y se desarrolle un óptimo aprendizaje holístico.

Confirmamos que los contenidos en educación se encuentran ligados directamente a la evaluación, así que no se puede evaluar algo si primero no se ha enseñado, por lo cual es importante incluir en los contenidos el sistema de valoración, para transformar la práctica en la educación de primera infancia.

Diseñar planes de trabajo en los que se pueda interiorizar y desarrollar metodologías en las que se pueda trabajar para mejorar la educación en el niño. Esta conclusión nos lleva a concluir que se deben generar metodologías educativas que prioricen las necesidades nacionales de educación con base al panorama actual, y se dejen de implementar modelos internacionales que son ajenos a la realidad del país.

Podemos concluir que la implementación de modelos internacionales enfocados en la evaluación, han ocasionado que los estudiantes crezcan normalizando la práctica de la copia y la trampa como metodología de aprendizaje, lo cual evidencia la falta de coordinación intersectorial para la ejecución de sistemas educativos eficaces.

Los datos obtenidos en el presente estudio nos llevan a concluir que se debe buscar la excelencia en el sistema educativo por medio de metodologías valorativas y no evaluativas. El sistema de valoración permite que su ejecución se realice de forma presencial y no presencial, cuando se realiza la valoración de forma presencial el docente es quien ejecuta la observación y verifica los resultados; cuando el proceso se realiza de forma online los padres son quienes supervisan y apoyan el progreso formativo.

Anexos



El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico,
IDEP

Certifica que:

Jessica María Rojas Ruiz

C.C. 1014276528

Asistió al *III Encuentro Distrital de Evaluación de la Educación y I de la Red de Instituciones por la Evaluación -RIE: Evaluar para transformar desde el saber pedagógico*, realizado en la ciudad de Bogotá D.C., el 02 de octubre de 2019.

Se expide la presente certificación, en Bogotá D.C. a los ventidos (22) días del mes de octubre de 2019.


JULIANA GUTIÉRREZ SOLANO
Subdirectora Académica IDEP

Alcaldía de Bogotá

Referencias

- [Aylwin, P., Baquerizo, R., Birdsall, N., Bordón, O., Catley-Carison, M., Cintrón, J., Coles, J., Dagnino, J., Englander, N., Hakim, P., Head, I., Hommes, R., Iglesias, E., Kapaz, E., Malagón, J., Mindlin, J., Murray-Meza, R., Pescador, J., Petty, J., Sotomayor, M., Sunkel, O., Tedesco, J., Vargas, C. & Vela, A. \(2001\). Quedándonos atrás. Un informe del progreso educativo en América Latina. *PREAL*. \(1-60\).](#)
- [Alcaldía Mayor de Bogotá. \(2016\). Proyecto del plan de desarrollo Bogotá 2016-2020. Bogotá mejor para todos, \(1-604\).](#)
- [Alcaldía Mayor de Bogotá. \(2004\). Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes “Quiéreme bien, quiéreme hoy” 2004-2008. Alcaldía mayor de Bogotá, secretaria distrital de integración social. Bogotá.](#)
- Alonso, P, A. Educación fundamental "ciencia de la conciencia". (2014, mayo). ¿qué es la educación? [archivo de video].
- Ander, E. (2003). Repensando la investigación acción participativa. Grupo editorial Lumen Hvmanitas. Capítulo 1 y 2. Día de consulta: 16/03/2020.
- [Bordón, J & Petty, J \(1998\). PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. *Dialogo interamericano*. \(1-36\).](#)
- [Buitrago, M., Cano, R., Corredor, N., Isaza, L., Pineda, N., Sánchez, A., Peña, I. \(2018\). Guía para la implementación del sistema de valoración del desarrollo infantil-SVDI- en la educación inicial.](#)
- [Barbosa, S, Betancourt, C., Carrasco, G., Carvajal, M., Contreras, M., Cubides, D., Echeverri, J., Fandiño, G., Galeano, J., Galvis, C., Gómez, L., González, L., Lovera, M., Martín, L., Méndez, M., Mora, M., Quevedo, E., Rueda, L., Serrano, A., Suarez, D. & Valderrama, N. \(2010\). *Lineamientos Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. DVO Universal.](#)
- [Beltrán-Pinto, A., Londoño-Granada, L. & Larrañaga-Marulanda, L. \(2010\). Practicas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente. Pontificia Universidad Javeriana. \(1-139\).](#)

Cajiao, F (2008) Ministerio de Educación Nacional. Al Tablero, 44.

[Castro, A. & Vizcaino, J. \(2012\). Comisión Intersectorial de Primera Infancia Atención Integral: Prosperidad Para la Primera Infancia. De Cero a Siempre. \(1-31\).](#)

[Cárdenas-Restrepo, A. & Gómez-Díaz, C. \(2014\). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Panamericana Formas e Impresiones S.A. 64, 15.](#)

[Canales f, Alvarado e & Pineda e. \(1994\). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. Organización Panamericana de la Salud. Segunda edición. Capítulo 1. Día de consulta: 16/03/2020.](#)

[Chiappe, Andrés, mesa, Nora Cecilia, & Álvarez, Claudia Yomaira. \(2013\). Transformaciones en las concepciones de los docentes de educación secundaria acerca de la web 2.0 y su uso en los procesos de enseñanza. *Estudios pedagógicos \(Valdivia\)*, 39\(2\), 55-66. Día de consulta: 15/03/2020.](#)

[CINDE. \(2018\). El sistema de valoración del desarrollo infantil: una apuesta de Ciudad. Convenio de Asociación 1473/2017. \(1-41\).](#)

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27),96-114. [fecha de Consulta 16 de marzo de 2020]. ISSN: 1315-883X.

[Colmenares E, A. M. \(2012\). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3\(1\), 102-115. Fecha de consulta: 16-03-2020.](#)

Escudero-Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el xx, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Relieve*, (1-33).

Escudero-Escorza, T. (1997). Enfoques modélicos y estratégicos en la evaluación de centros educativos. *Relieve*. (1-20).

[Eizaguirre M & Zabala N \(2006\). Investigación Acción Participativa. Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Universidad del país vasco. Fecha de consulta: 16-03-2020.](#)

[El ministerio de educación nacional \(22 de enero de 1976\). Artículo 8 \[Titulo 1\] Decreto número 088 de 1976.](#)

[El ministerio de educación nacional \(24 de abril de 1984\). Artículo 19 \[Titulo 4\] Decreto número 1002 de 1984.](#)

[El ministerio de educación nacional \(3 de agosto de 1987\). Artículo 1 \[Titulo 1\] Decreto número 1469 de 1987.](#)

[Folgueiras P & Sabariego. \(2018\). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico colaborativo. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11\(1\), 16-25. Fecha de consulta: 16-03-2020.](#)

[Fandiño, G, & Castaño, I, \(2017\). La evaluación en la primera infancia, testimonios educativos. *Magisterio.com.co* \[Blog educativo\].](#)

Fandiño-Cubillos, G & Castaño-Silva, I. (2014). Haciéndose: problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de educación infantil. *Magisterio*. (1-242).

[Graham, A., Powell, M., Taylor, N., Anderson, D. y Fitzgerald, R. \(2013\). Investigación ética con niños. \(1-214\). Florencia: Centro de Investigaciones de UNICEF - Innocenti.](#)

[Gómez, L \(2017\). Evaluación de aprendizajes en educación preescolar. Nexos. Página blog <https://educacion.nexos.com.mx/?p=713>](#)

[Gama-Bermúdez, L. \(2013\). La evaluación y los estándares en la educación básica y media: problemas, aportes y desafíos. Análisis en cuatro experiencias investigativas del grupo evaluando nos de la maestría en la educación de la universidad pedagógica nacional. Colombia-Bogotá \(1-229\).](#)

[Herrera-Araujo, F. \(2018\). ODS en Colombia: los retos para el 2030. Programas de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. \(1-74\).](#)

[Herrera-Bobb, R. & Martínez-Guerra, O. \(2002\). Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. \(1-90\). LTDA.](#)

Lukas, J, F & Santiago, K. (2004). Evaluación Educativa. *Alianza Editorial*. (1-124).

Mahecha M, Mendoza M & Galindo M. (2015). Educación en salud y seguridad para los comités paritarios de seguridad y salud en el trabajo. *Avances en Enfermería*, 33(3), 343-351. Fecha de consulta: 15-03-2020.

Martínez-Guerra, O. & Herrera-Bobb, R. (2002). Finalidades y alcances del decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Ministerio de Educación Nacional. (1-90).

[Martínez, J. \(2011\). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos de investigación*, 8\(1\), 1-43. Fecha de consulta: 15-03-2020.](#)

Moreno-Cabeza, P., Triana-García, J. Ramírez-Moyano, D. (2009). Un recorrido histórico sobre concepciones de la evaluación y sus propósitos en el proceso educativo en Colombia, ¿Cómo ha influido en la educación? Comunicación presentada en 10º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa.

[Molina, M. \(24 de agosto de 2019\). Mas corazón, menos información: ¿Para qué inteligencia emocional en el sistema educativo?](#)

[Niño-Zafra, L., Tamayo-Valencia, A. Diaz-Vallen, J. & Gama-Bermúdez, A. \(2015\). Estándares y evaluación: ¿medición o formación? *Fondo editorial*. \(1-136\).](#)

[Naciones Unidas \(2005\) Convención sobre los Derechos del Niño.](#)

Ortiz-Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110. Fecha de consulta: 15-03-2020.

[Oppenheimer, A. \(2014\). *¿Crear o morir! La esperanza de América Latina y las cinco claves de la INNOVACIÓN*. Arte.](#)

[Ramos, C. \(2015\). Los paradigmas de la investigación científica. *Av. psicol.* 23\(1\).](#)

Romero-Quiroga, M. Vargas-Amézquita, S & Vega-Fajardo, J. (2017). Valoración cualitativa del desarrollo de la primera infancia. *Pensamiento Americano*, 10(19), 244-259.

[Ruiz, M. \(2011\). tesis doctoral: “Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México”.](#)

[Robert, P. \(2006\). La educación en Finlandia: los secretos de un éxito asombroso. Centro Virtual de Noticias. \(1-18\).](#)

Sacristán, J. (1920). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. (1-40).

[Sampieri, R, Collado, C & Baptista M. \(2014\). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill. México. Capítulos 1, 2 y 12 \[En línea\].](#)

Sandoval-Casilimas, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Fecha de consulta: 15-03-2020.

[Segura, D \(2018\). Hacia una escuela contemporánea la práctica hecha teoría. Magisterio.](#)

[Tamayo-Valencia, L., Niño-Zafra., L., Cardozo-Espitia, L. & Bejarano-Bejarano., O. \(2017\). ¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación. Rocca S. A. S. \(1-266\).](#)

[Tenbrink, T. \(2016\). Evaluación guía práctica para profesores. Narcea. \(1-161\).](#)

Tonucci, F (2009) Los niños nos miran. GRAOCD.

[Tonucci, F. \(2008\). La máquina escolar. Centro de documentación crítica \(1-65\).](#)

Tonucci, F, Rodríguez, R, & Rubia, F, (2012). Formación y dirección de centros. Revista digital del Fórum de Aragón, (1-51).

Tonucci, F. (2020). Convertir la casa en un “laboratorio” donde los padres sean los asistentes de los maestros. WEB DEL MAESTRO CMF.

[Torrado, M. Pedraza, S & Castillo, S. \(2014\). Informe final del estudio piloto de valoración del desarrollo infantil en diversos grupos poblacionales de Colombia. \(1-265\).](#)

[Unicef \(2006\). Convención sobre los derechos del niño. \(1-52\).](#)

Vargas-Amaya, R. (2017). Evaluación y sus estrategias. Areandino. (1-111).