

Investigación Formativa a través de la

Sistematización de Experiencias



Más Allá De Un Blog: Un Facilitador
Entre La Comunicación, La Seguridad
y El Aprendizaje



**Más allá de un blog: Un facilitador entre la comunicación,
la seguridad y el aprendizaje**

<https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com/>

Sistematización de Experiencia Educativa



José Yesid Reyes Pachón y Libia Esperanza Organista González

Asesor de Proyecto:

Dr. Carlos Eduardo Rodríguez Muñoz

Facultad de Educación

Maestría en Innovación y Tecnologías para la educación

Universidad El Bosque, Colombia

Mayo de 2024

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso quien siempre ha estado presente en mi vida, a mis amados Padres quienes me acompañan, apoyan, animan y ayudan en cada uno de mis pasos, a mi esposo José Yesid quien emprendió este y muchos caminos conmigo, como él dice haciéndome la segunda; a mi querida hija María José quien me impulsa siempre a continuar hacia adelante, a mi querida familia y amigos con quienes siempre puedo contar, a nuestro director del proyecto Carlos Eduardo Rodríguez Muñoz y a usted Doctor Fergusson quien goza de la Gloria de Dios sin duda alguna, gracias por fortalecerme el creer en mí y saber que soy capaz.

A todos ustedes

Gracias

LIBIA ESPERANZA ORGANISTA GONZÁLEZ

Al Todopoderoso que siempre me bendice con mucho más de lo que merezco; a mi familia, mi esposa Libia Esperanza y a mi Hija María José, mis motivadoras constantes. A todas aquellas personas que me enriquecen con sus aportes, a nuestro asesor de proyecto, Doctor Carlos Eduardo Rodríguez Muñoz y a todos aquellos que siempre me acompañan y me animan en mis propósitos.

A todos, Muchas Gracias.

JOSÉ YEZID REYES PACHÓN

Tabla de contenido

Lista de Tablas| .....	9
Lista de Figuras.....	10
Apéndices.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	13
Capítulo 1. Fundamentación de la Experiencia Investigativa	16
Reseña De La Experiencia.....	16
¿Cómo Se Realizó El Blog?	17
Características del Contexto	19
Origen De La Experiencia.....	20
Narrativa del Blog.....	22
Contribución Producida como Resultado de la Experiencia	27
Capítulo 2. Recuperación Del Ayer	28
Respaldo Teórico.....	28
<i>Importancia de Crear un Blog.....</i>	<i>28</i>
<i>El blog Permite Disminuir la Brecha Digital.....</i>	<i>29</i>
<i>Modelo Pedagógico</i>	<i>29</i>
<i>Modelo Constructivista</i>	<i>30</i>
<i>Modelo de Aprendizaje Colaborativo</i>	<i>30</i>
<i>Modelo de Aprendizaje Auto dirigido.....</i>	<i>31</i>
Herramienta a Través de la Cual se Mejora la Seguridad Digital	31
Importancia de los Entornos Seguros de Aprendizaje	32
Marco Legal.....	34
Capítulo 3. Comprensión Del Presente	38
Presentación De La experiencia.....	38
Así Es nuestro Blog: Estructura- Diseño	38
<i>Introducción</i>	<i>38</i>
<i>Contenido</i>	<i>38</i>
Objetivos	39
<i>Experiencia: Más allá de un blog: un facilitador entre la comunicación, la seguridad y el aprendizaje – descripción.....</i>	<i>40</i>
2. Cabecera del blog.....	41

Observaciones.....	56
Esto piensan los Usuarios del Blog	57
<i>Los Estudiantes</i>	<i>57</i>
<i>Los Docentes</i>	<i>60</i>
Análisis de la Experiencia	62
Recursos Técnicos y Fuentes de Información.....	63
Las fases de la Experiencia – Blog.....	63
<i>Capacitación</i>	<i>63</i>
<i>Consulta.....</i>	<i>63</i>
<i>Creación – Diseño</i>	<i>64</i>
<i>Publicación</i>	<i>64</i>
<i>Actualización y Ajustes</i>	<i>64</i>
Instrumentos Aplicados para evaluar la Experiencia.....	65
Consideraciones Éticas de la Experiencia.....	66
Valor Social de Proyecto	66
Situaciones Positivas y Adversas en la Ejecución de la Experiencia	67
<i>Elementos que influyeron de manera positiva en los diferentes momentos de la Ejecución de la Experiencia.....</i>	<i>67</i>
<i>Elementos que Causaron Situaciones Adversas en la Experiencia</i>	<i>67</i>
Cambios que se Presentaron en el Plan de Acción Propuesto Inicialmente en la Experiencia.....	68
Evaluación de Objetivos	68
Logros más relevantes de la Experiencia	69
Elementos de Contexto	70
Capítulo 4. Construir Para El Futuro	72
Innovación	72
Recursos Innovadores Diferenciadores.....	73
Lecciones Aprendidas	74
¿Qué haría de forma diferente si volviera a hacer algo similar?.....	74
Situación Final.....	75
Factores que restringieron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados.	76
Transferencia.....	76
Divulgación	77
Medios de Difusión y Publicación de la Experiencia	77

Conclusiones	78
Referencias	80
Apéndices	84

Lista de Tablas

Tabla 1 Características Básicas del Contexto en la IED María Teresa Ortiz Nueva.....	199
Tabla 2 Debilidades y fortalezas de los recursos tecnológicos usados por los docentes de la IED MTON en Pandemia.	23
Tabla 3 Línea del tiempo general del Blog (Experiencia Significativa	255

Lista de Figuras

Figura 1	<i>Imágenes de las diferentes versiones de bienvenida del Blog a través del tiempo</i>	...41
Figura 2	<i>Imagen de la cabecera del Blog.</i>	.....42
Figura 3	<i>Imagen de la cabecera del Blog 2023</i>	.....42
Figura 4	<i>Imágenes ejemplo de la Entrada Información General año 2020</i>	.....43
Figura 5	<i>Imágenes ejemplo de la Entrada Información General año 2023</i>	.....44
Figura 6	<i>Imagen de Etiquetas de ingreso directo a clase</i>	.....46
Figura 7	<i>Imágenes ejemplo de la entrada de Actividades</i>	.....46
Figura 8	<i>Imágenes ejemplo de la entrada al blog Dirección de grado</i>	.....47
Figura 9	<i>Imagen ejemplo de la entrada anuncios – cartelera</i>	..... 49
Figura 10	<i>Imágenes de entradas temporales de aprendizaje “Llegamos con TIC</i>	.....50
Figura 11	<i>Imagen publicación de videos gobierno escolar en pandemia</i>	.....52
Figura 12	<i>Imágenes correspondientes a la barra lateral del blog compromiso</i>	.....53
Figura 13	<i>Imagen donde se observa el enlace directo al Facebook Institucional</i>	.....54
Figura 14	<i>Imagen que muestra la barra lateral, espacio seguidores</i>	.....55
Figura 15	<i>Imagen de la barra lateral, muestra el buzón de inquietudes.</i>	.....56
Figura 16	<i>Imagen representativa de los conceptos de algunos estudiantes sobre el Blog.</i>	.....59
Figura 17	<i>Fases de la experiencia – Blog.</i>	..... 64

Apéndices

Apéndice A Carta de Autorización Rectora IED MTON, para trabajo en la Institución	84
Apéndice B Cuestionario aplicado a los docentes de la IED MTON quienes se han relacionado de alguna de alguna manera con el Blog	85

Resumen

El presente documento tiene como objetivo consolidar, analizar y compartir la información del trabajo realizado desde abril del año 2020 hasta noviembre de 2023, en respuesta a las necesidades generadas por los cambios provocados por la llegada del virus COVID-19 al ámbito educativo. Este periodo representó un desafío para los docentes, ya que el proceso educativo no podía detenerse a pesar de las dificultades y la escasez de recursos en la comunidad. La docente de informática de secundaria de la Institución Educativa María Teresa Ortiz Nueva, ubicada en el municipio de Madrid, Cundinamarca, tras un juicioso análisis y evaluación, decidió crear un blog con características particulares, que se convirtió en el eje central de la experiencia denominada *"Más Allá De Un Blog: Un Facilitador Entre La Comunicación, La Seguridad Y El Aprendizaje"*. Para llevar a cabo este proceso, se dividieron varias etapas, entre las que se incluyen la capacitación, la consulta, la creación y diseño del blog, y su posterior publicación, con el objetivo de satisfacer necesidades como la comunicación, la seguridad y los aspectos que facilitarían el aprendizaje. La comunidad educativa encontró en esta herramienta un recurso invaluable para el proceso educativo, como lo evidencian los testimonios recopilados de estudiantes y docentes. Esta herramienta, que inicialmente surgió para abordar necesidades durante la pandemia, se ha convertido en un apoyo institucional de fácil acceso y en constante actualización.

Palabras clave: Blog facilitador, comunicación, seguridad y aprendizaje, herramienta de comunicación, experiencia significativa.

Abstract

The objective of this document is to consolidate, analyze, and share the information of the work carried out from April 2020 to November 2023 in response to the needs generated by the changes caused by the arrival of the COVID-19 virus in the educational field. This period represented a challenge for teachers since the educational process could not be stopped despite the difficulties and resource scarcity in the community. The secondary school computer science teacher at the Maria Teresa Ortiz Nueva Educational Institution, located in the municipality of Madrid, Cundinamarca, after a careful analysis and evaluation, decided to create a blog with particular characteristics, which became the central axis of the experience titled "Beyond a Blog: A Facilitator Between Communication, Security, and Learning". To carry out this process, several stages were divided, including training, consultation, creation and design of the blog, and subsequent publication, with the aim of satisfying needs such as communication, security, and aspects that would facilitate learning. The educational community found this tool an invaluable resource for the educational process, as it is evidenced by the testimonies collected from students and teachers. This tool, which initially emerged to address needs during the pandemic, has become an easily accessible and continuously updated institutional support.

Key words: Facilitating blog, communication, security and learning, communication tool, meaningful experience.

Introducción

El proceso de sistematización de la experiencia “*Más allá de un blog: Un facilitador entre la comunicación, la seguridad y el aprendizaje*” se desarrolla en los cuatro capítulos sugeridos por la *Guía para la Sistematización de Experiencias* de la Universidad El Bosque (Velandia, 2020), cada uno de los capítulos describe los pasos realizados para su desarrollo.

En el capítulo 1, Fundamentación de la Experiencia investigativa, el eje central es la reseña de la experiencia, en ella se resumen aspectos entre los cuales tenemos: cómo se realizó el blog, se sitúa el contexto y sus principales características, el origen de la experiencia, la narrativa del blog y de manera general la contribución realizada como resultado de la experiencia.

El capítulo 2 denominado Recuperación del Ayer, permite presentar el respaldo teórico de la experiencia, se inicia con la importancia de crear un blog y a partir de él, el respaldo pedagógico y el sustento teórico en los siguientes aspectos: El blog permite disminuir la brecha digital; algunos modelos pedagógicos afines con la experiencia, entre ellos el aprendizaje colaborativo y el auto dirigido; cómo a través de un blog podemos mejorar la seguridad digital y, por último, la importancia de los entornos seguros de aprendizaje.

En el capítulo 3, Comprensión del Presente, el eje central es la presentación de la experiencia, se describe su estructura, su contenido y se incluyen la introducción, los objetivos y las conclusiones, se presentan como evidencias las opiniones, tanto de los estudiantes como de algunos docentes, sobre el blog. Aquí se realiza el análisis de la experiencia, los recursos, insumos y fuentes de información, además, se describen las fases de la experiencia. Se tratan otros aspectos metodológicos como los instrumentos utilizados para evaluar la experiencia, las consideraciones éticas, el valor social del proyecto y las situaciones, tanto positivas como

adversas, que surgieron en el desarrollo de la experiencia. Se evalúan los objetivos y se presentan los logros más relevantes de la experiencia.

Se finaliza con el capítulo 4: Construir para el futuro. Este capítulo permite analizar aspectos como la innovación, los recursos diferenciadores, las lecciones aprendidas con el desarrollo de la experiencia, la transferencia, la divulgación junto con los medios de difusión y publicación de la experiencia.

El desarrollo de cada uno de los capítulos permite dar un orden, reflexionar y reconstruir de manera significativa la experiencia, un proceso realizado a partir de su origen, desarrollo, conclusiones y recomendaciones. Esperamos con este trabajo escalar y llegar a otras instituciones que puedan llevar a la práctica algunos de los contenidos que aquí se presentan.

Capítulo 1. Fundamentación de la Experiencia Investigativa

Sistematizar la experiencia significativa tiene como propósitos para los autores acercarse a un reciente método de investigación que permite reconstruir procesos a partir del ordenamiento y la clasificación de la información, para el caso, la creación de un blog. Yendo aún más allá, a partir del análisis, la reflexión pedagógica y el desafío de narrar y argumentar su quehacer pedagógico, establecer los resultados, las bondades y las lecciones aprendidas, entre otros, construyendo así la propia sistematización.

Lo anterior es validado por Velandia (2017, p.8) quien concibe la sistematización de experiencias como un proceso de permanente reflexión, que orienta la investigación a un método de trabajo a través del análisis de la experiencia, dando cuenta de lo que se desarrolla en el campo de práctica y permite tomar acciones de necesidades, oportunidades y problemáticas propias del contexto de ocurrencia.

Otro de los propósitos es construir una estrategia pedagógica para que, a partir de su divulgación, pueda ser utilizada por otros docentes e Instituciones Educativas.

Reseña De La Experiencia

En abril de 2020, ante las necesidades de comunicación y falta de herramientas que permitieran la optimización del proceso de aprendizaje en la comunidad educativa de la Institución Educativa María Teresa Ortiz Nueva (IED MTON), del municipio de Madrid Cundinamarca, y en general todas las demás situaciones generadas por la pandemia del COVID-19, la docente de Tecnología e Informática Libia Esperanza Organista González crea un Blog con el cual buscaba dar solución a las problemáticas de comunicación entre los diferentes

miembros de la comunidad educativa de la Institución del nivel de secundaria a la vez facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes pese a la falta de recursos de la comunidad.

Se desarrolla el Blog el cual continua vigente, realizando una actualización permanente, adaptándolo a las nuevas necesidades. Con los días éste Blog se fue optimizando, ya que no solo sería un medio de difusión de información de forma cronológica o una bitácora sino se convertiría en un medio conformado por diversos canales, en él se encontraría un buzón de inquietudes, un correo electrónico, enlaces a otras páginas como Facebook, entre otros, potencializando sus funciones y convirtiéndose en un enlace directo entre el estudiante y la plataforma en su momento, entre el estudiante y el sitio web de la institución, entre el estudiante y el o los docentes, en la actualidad entre los estudiantes y/o acudientes y el Facebook de la institución.

¿Cómo Se Realizó El Blog?

El blog se realizó utilizando una de las herramientas que proporciona el correo electrónico de Google (Gmail) de forma gratuita, -requiere la asignación de un nombre, el cual será el enlace directo al mismo, en nuestro caso <https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com/> de esta forma se adquiere el espacio o sitio en la web.

De acuerdo con los requerimientos se diseñan lo que serían las entradas o diferentes sesiones que conformarían a saber: Inicio y Bienvenida, Información General, Actividades, Dirección de Grado, Anuncios – Cartelera.

Para hacerlo más llamativo y complementar la información de las entradas se explora y utilizan algunas herramientas de la barra lateral, entre las que se encuentran: Enlaces con otros sitios, Buzón de inquietudes, Seguidores, Mensaje de motivación.

Las entradas y demás información se detallarán en el presente documento en la parte correspondiente a la descripción. Particularmente las entradas se mantuvieron y se mantienen en constante actualización, es decir sus contenidos deben ser remplazados acorde con el cronograma y las diversas actividades institucionales, logrando llegar a la comunidad de manera oportuna.

Para la presentación, ambientación y poder utilizar otras herramientas se requiere diseñar con ayuda de lenguajes de programación para el caso se utilizó el código HTML. Para el diseño de la información se decidió utilizar herramientas que fueran de uso familiar a los estudiantes por tanto se utilizó el paquete de Office, con sus aplicaciones Word y PowerPoint, se utilizaron imágenes, fotografías tomadas por la autora, trabajadas o convertidas en el programa Paint y algunas descargadas de Internet, también se requirió de Internet, para la publicación, trabajo y diseño del mismo.

La creación del Blog mejoró los canales de comunicación a nivel institucional, a la vez que redujo los riesgos de intrusos en las sesiones, creando enlaces directos para el ingreso a las clases.

La sistematización de la experiencia y todo lo que este proceso conlleva lo realiza la docente en compañía de José Yesid Reyes Pachón docente de tecnología e informática de IE Antonio Nariño, municipio de Mosquera Cundinamarca. Y se tendrá en cuenta el desarrollo de este trabajo hasta noviembre de 2023.

Área de Gestión y Línea de acción

Gestión Académica

Líneas de Acción

Estrategias pedagógicas, Gestión de aula (atípica virtualidad, en pandemia y post pandemia), Tecnologías de la información y la comunicación, seguimiento académico, proyección de la comunidad y Didáctica.

Características del Contexto

Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva, ubicada en el Departamento de Cundinamarca, Municipio de Madrid, Provincia Sábana de Occidente, dirección: Carrera 20 #1-10 Sur Barrio El Sosiego, zona urbana.

Esta población corresponde a estudiantes cuya edad es acorde a los grados que desempeñan, así: Grado séptimo 12 y 13 años, grado octavo 13 y 14 años, grado noveno 14 y 15 años, grado décimo 15 y 16 años y grado once 16 y 17 años.

En la siguiente tabla se pueden observar otras características básicas de la institución.

Tabla 1

Características Básicas del Contexto en la IED María Teresa Ortiz Nueva

CARACTERISTICA	ATRIBUTO
MODALIDAD:	ACADÉMICA.
JORNADAS:	MAÑANA
TITULO QUE SE OTORGA:	BACHILLER ACADÉMICO.
CARÁCTER:	MIXTO
NATURALEZA:	OFICIAL
CALENDARIO:	A
ESTRATO SOCIECONÓMICO:	1 y 2 (Predomina el estrato 2)

Nota. PEI de la Institución IED MTON

Aunque la institución cuenta con niveles desde preescolar hasta media secundaria la experiencia que se sistematizará, fue realizada con estudiantes de básica secundaria y media.

En época de pandemia los estudiantes registraban escasos y compartidos elementos de tecnología y acceso a internet moderado. Además, algunos cuidadores o acudientes perdieron sus empleos lo cual hacía más difícil la situación.

Origen De La Experiencia

En marzo de 2020, el mundo entero experimentó una situación nueva y muy difícil para todos como consecuencia de la pandemia generada por el virus del COVID-19, en el entorno educativo de forma particular, creando unos nuevas necesidades y retos, entre ellos ¿cómo continuar con el proceso educativo desde el encierro en los hogares de *todos los miembros de las comunidades educativas?*, poniendo a prueba la creatividad de los docentes para dar respuesta de la mejor manera a estas situaciones de forma casi inmediata, adicionalmente con incertidumbre y con escasos recursos.

Lo anterior se evidencia en el libro del Ministerio de Educación Nacional que consolida las experiencias significativas del Foro Educativo Nacional – FEN del año 2020, en su Instalación así:

El 2020 es, sin duda, un año atípico en la historia. Las prácticas sociales y culturales tuvieron que re diseñarse, debido al escenario retador que representa una pandemia. La educación, ha tenido que sortear esta coyuntura con gran creatividad, para garantizar la continuidad y, sobre todo, la calidad de los procesos que se desarrollan con los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos (Ministerio de Educación Nacional, 2020, p.8).

Aunque la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) venía en auge, en muchas instituciones como el caso de la María Teresa Ortiz Nueva no se

contaba con una cultura de utilización de dichas tecnologías por diversos motivos, como la falta de recursos y la resistencia de los docentes al cambio (salir de su zona de confort) entre otros.

Si bien ya existían algunas plataformas para trabajo virtual y orientadas a lo académico, estas no eran de dominio masivo, la capacitación en estos temas tampoco estaba al alcance de todos y, en general, se encontraba la siguiente situación: A nivel nacional se venían contemplado varias estrategias y generado documentos que permitían fortalecer el proceso de las TIC, sobresaliendo *el Plan Decenal de Educación PNDE 2006/2016 pacto social por la educación* y el *Documento estándares de competencias en TIC de la UNESCO* para docentes, publicado en 2008.

Sin embargo, en los niveles departamental (Cundinamarca) y municipal (Madrid), es muy poco lo que se venía trabajando. Lo anterior se evidenció en el momento de realizar las búsquedas de información en diversos motores, donde los resultados obtenidos fueron "*Página en Construcción*". Teniendo en cuenta esta situación, se hacía evidente la necesidad de crear estrategias y diseñar herramientas virtuales para docentes como punto de partida para el fortalecimiento y la optimización del uso de las TIC y el proceso educativo.

Cada docente, en el caso de la Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva, acudió a las herramientas y recursos que tenía a su alcance y a la plataforma Microsoft Teams suministrada por la Institución, poniendo al servicio de sus estudiantes las líneas telefónicas personales no sólo para esta función de hacer y recibir llamadas, también para la creación de grupos de WhatsApp y de nuevos correos electrónicos. Una atención que llegó a la intimidad de los hogares no solo con recursos físicos sino también con el uso de tiempo sin límites para la atención del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas metodologías y el nuevo uso de recursos generaron también la exposición tanto de estudiantes como de docentes a la incursión de personas extrañas con actos de sabotaje en los diferentes espacios de aprendizaje, vulnerando la seguridad y la confianza a través de los enlaces que debían circular para ingresar a clase lo cual, entre otras cosas, facilitaba la suplantación de estudiantes.

Todo lo anterior llevó a la reflexión docente y a plantearse interrogantes, entre ellos ¿Cómo optimizar el uso de los recursos tecnológicos, posibilitando el aprendizaje y facilitando la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa?

Narrativa del Blog

Ante la necesidad de desarrollar estrategias que facilitarán el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y a la vez potenciarán la comunicación entre los miembros de la Institución educativa en las nuevas circunstancias de confinamiento, se procede a analizar algunas de las formas de trabajo empleadas por los docentes, entre ellas el uso del celular, los grupos de WhatsApp y otras que posibilitaran mejorar el proceso como las páginas web, los ambientes virtuales de aprendizaje y el blog, aunque aún no fueran del uso de los docentes. Se analizaron algunas de sus fortalezas y sus debilidades frente al proceso con el propósito de seleccionar la que desarrollaría la docente creadora de la experiencia y que se resume en la siguiente tabla:

Tabla 2

Debilidades y fortalezas de los recursos tecnológicos usados por los docentes de la IED MTON
en Pandemia.

RECURSO	DEBILDADES	FORTALEZAS
WHATSAPP	Disponibilidad 24x7 Perdida privacidad Sin horario Saturación del dispositivo.	Información instantánea Medio Masivo
PAGINA WEB	Dominio Hosting Interacción Programación	Globalidad Más abierto
CELULAR	Tu número personal 24x7 Sin horario Perdida de privacidad No contestan al momento Números herrados	Comunicación inmediata en algunos casos.
BLOG	Disponibilidad de tiempo Docente para programar	Acceso desde varios dispositivos. Explicación del manejo sencilla Se manejan los tiempos Manejo de plantilla Gratuidad Especificidad Varias entradas Al seguirlo informa de las actualizaciones.
AULA VIRTUAL	Una plataforma adicional Mayor desgaste Mayor tiempo para programar, para su desarrollo.	Posibilidad de seguimiento del proceso. Evaluación del mismo.

Nota. Elaboración propia

La decisión de crear un blog se basa en su función como una plataforma en línea que permite la publicación de contenido de manera regular con el objetivo de alcanzar metas específicas. Los materiales compartidos de forma periódica en esta plataforma son conocidos como “artículos” o “posts” (Mailrelay, 2018).

De acuerdo con lo publicado en SlideShare (2024), un blog ofrece diversas ventajas, entre las cuales se encuentran:

- Proporciona la capacidad de administrar y desarrollar el contenido educativo de manera eficaz.
- Permite la organización y manejo de información y conocimientos relevantes para el aprendizaje.
- Facilita el intercambio de conocimientos personales y recursos obtenidos de fuentes externas.
- Favorece la interacción con la comunidad educativa y la exploración de nuevas metodologías de enseñanza.
- Estimula la investigación y la colaboración entre estudiantes y profesores.
- Promueve valores, fomenta hábitos de lectura y participación, y estimula el pensamiento crítico y reflexivo.
- Incentiva la creatividad y mejora la comunicación entre los participantes.
- Desarrolla habilidades digitales necesarias para el entorno actual de aprendizaje.
- Facilita la comunicación y la retroalimentación (feedback) entre el docente y los estudiantes.
- Adapta el aprendizaje al ritmo individual de cada estudiante y personaliza los contenidos según sus necesidades.

Por su parte, la Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes (2013, p. 7), resalta que el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje ayuda a crear un entorno educativo más significativo. Se destacan los beneficios de los recursos TIC para fomentar el compromiso, el trabajo colaborativo y la interacción frecuente en contextos reales. Además, señala que el uso efectivo de las TIC abre la puerta a la implementación de métodos educativos innovadores que se adaptan mejor a los estilos de aprendizaje contemporáneos de los estudiantes.

Formulación de Acciones

La experiencia comienza en abril de 2020, dando respuesta a las necesidades de la pandemia, teniendo algunas transformaciones y vigente a la fecha. Para efectos de la sistematización de la experiencia, se hará con los desarrollos y logros obtenidos a noviembre de 2023, la siguiente tabla resume lo que ha sido el desarrollo de la experiencia.

Tabla 3

Línea del tiempo general del Blog (Experiencia Significativa)

AÑO	CARACTERÍSTICA GENERAL
2020	<p>ESTADO INICIAL PANDEMIA: Institución Educativa sin recursos tecnológicos para la enseñanza y la comunicación. Estudiantes y Docentes con limitación de recursos tecnológicos. Pandemia ocasionada por el virus del COVID 19</p> <p>CREACIÓN: ABRIL DE 2020 Comunicación: Blog, Buzón, Correo, Cartelera. Información no solo del área sino institucional. Interacción (Estudiante-Plataforma-Aula) Corrigió aspectos de seguridad vulnerados a través de los enlaces.</p>
2021	<p>Hasta el mes de octubre a diferencia de las demás instituciones que ingresaron en junio y julio, esta institución retorna a la presencialidad.</p> <p>No obstante, el blog sigue funcionando de acuerdo con los requerimientos ya sean virtuales y/o presenciales.</p> <p>Particularmente como medio de comunicación.</p> <p>Canal de comunicación e interacción como apoyo de otras actividades institucionales como por ejemplo el programa “Llegamos con Tic” de la Secretaría de Educación de Cundinamarca orientado a estudiantes de grados octavo y noveno.</p>
2022	<p>Presencialidad</p> <p>El blog continúa con su funcionamiento</p> <p>Innovación la institución crea su Facebook y se crea el enlace o conexión directa entre estos dos canales.</p> <p>En el mes de noviembre, se presenta el blog en la institución como una experiencia significativa “Un canal de comunicación y aprendizaje al alcance de todos”, este proceso es evidenciado por testimonios de algunos estudiantes.</p>

	<p>En este mismo mes, el blog comienza a hacer parte de las evidencias para el proceso de evaluación de la docente en todas las competencias comunitaria, académica, administrativa y también comportamentales.</p> <p>En proceso de evaluación global se escuchan testimonios de compañeros docentes de la utilización de la información del blog en sus respectivas clases.</p>
2023	<p>Situación Final noviembre de 2023: La Comunidad Educativa cuenta con un medio de difusión de información y ayuda al proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Presencialidad</p> <p>El blog sigue con su funcionamiento y características mencionadas en 2022</p> <p>Con su actualización permanente</p> <p>Se empieza el proceso de documentación como una experiencia significativa.</p> <p>Se proyecta para el 2024 de manera innovadora -particular, realizar una nueva entrada, correspondiente al Proyecto de área de Tecnología e Informática.</p>

Nota. Elaboración propia

Objetivos del Desarrollo de la Experiencia

Establecer una comunicación asertiva entre los diversos entes de la comunidad educativa María Teresa Ortiz Nueva, en aquellos momentos de dificultades, donde no se contaba con ningún canal institucional para estos fines.

Facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje con la comunidad educativa, particularmente con los estudiantes, ya que este proceso en su normal funcionamiento de presencialidad se vio interrumpido sorpresivamente por las medidas tomadas a nivel nacional como consecuencia de la llegada del virus del COVID-19.

Facilitar el acceso y proteger los espacios académicos virtuales y nuevos tanto para los estudiantes como para los docentes.

Crear una herramienta que permitiera al docente la optimización de los tiempos, recursos y espacios de atención a los estudiantes, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contribución Producida como Resultado de la Experiencia

Las acciones a desarrollar para el logro de estos objetivos no se hicieron esperar y aunque sin una rigurosa planeación, se procedió a realizar los pasos de investigación y aprendizaje autónomo para la creación y puesta en marcha del blog:

1. Se toma la decisión de desarrollar el blog.
2. Se realiza un aprendizaje autónomo para su elaboración.
3. Se seleccionan las entradas que se tendrán en cuenta
4. Se organizan en diapositivas, que se convertirían en las imágenes que alimentarían el blog.
5. Poco a poco, de acuerdo a las necesidades se van creando otros espacios, con la elaboración y uso de nuevos recursos, como el buzón de sugerencias, las etiquetas para ingresar a las clases, los espacios para crear materiales, las actividades por semana, publicación de horarios, entre otros.
6. Se procede a su publicación y respectivos ajustes.

Capítulo 2. Recuperación Del Ayer

Respaldo Teórico

Lluís y Lopezosa (2023), en su artículo sobre “*Cómo hacer la revisión de la literatura para una tesis doctoral*”, referencian el framework SALSA propuesto por Grant y Booth (2009) en el que plantean cuatro fases para desarrollar una revisión sistemática de información: búsqueda, evaluación, síntesis y análisis.

Con base en el anterior planteamiento, se inició una búsqueda planificada de información pertinente para el propósito de este trabajo; luego se analizaron estos contenidos y se rechazaron aquellos que no cumplieran con los requerimientos para nuestro objetivo. A continuación, se hizo una síntesis para seleccionar los aspectos relevantes que pudieran ser aportes fundamentales y, por último, se analizaron para ser incluidos como referentes (Lluís y Lopezosa, 2023).

En la medida en la que se hizo necesario incluir nuevos referentes, el método de búsqueda se fue refinando, recurriendo a recursos como las colecciones de Bases de Datos ProQuest y ERIC, al Tesauro de la UNESCO, al Gestor de Referencia Bibliográficas Mendeley y a Google Académico, entre otros.

Importancia de Crear un Blog

Un blog (derivado del vocablo inglés Weblog que se traduce como Bitácora) es un sitio web o una plataforma en línea como WordPress, Blogger, Medium, Wix y Tumblr, por nombrar solo algunos, donde es posible la publicación periódica de contenido con amplia variedad de temas con diferentes propósitos: moda, viajes, cocina, tecnología, política, hasta negocios y mucho más. Puede utilizar diferentes formatos como texto, video, audio y documentos. Estas publicaciones son denominadas *entradas* y suelen estar organizadas en orden cronológico inverso, por lo que la publicación más reciente aparecerá siempre en la parte superior. Una de sus

principales ventajas es que permite integrar el uso de las TIC contribuyendo al Desarrollo de los Objetivos Sostenibles en lo referente a promover el acceso a la información y facilitar la recolección y el análisis de datos (Naciones Unidas, 2015), lo que permite la interacción entre el autor y los lectores intercambiando comentarios y opiniones (Villalobos Ferrer, 2015, p. 134) a través del correo electrónico y del buzón de inquietudes, entre otros recursos que pueden ser implementados.

El blog Permite Disminuir la Brecha Digital

Las brechas digitales (o brechas digitales de la información) se refieren a las disparidades o inequidades que existen entre diferentes grupos de personas en cuanto al acceso, uso y habilidades relacionadas con las Tecnologías de la información y la Comunicación TIC. Según Astudillo-Torres, Chávez-Ponce y Oviedo-Vargas (2020), las disparidades en el acceso y uso de las TIC pueden interpretarse como formas de exclusión que abarcan desde la falta de accesibilidad digital hasta la carencia de recursos tecnológicos en colegios y hogares, así como la falta de habilidades para aprovechar dichos recursos y diferencias en la adopción y uso de la tecnología digital entre diferentes grupos de edad, también conocida como la "Brecha Generacional". La existencia de estas brechas digitales amplifica las desigualdades ya presentes en ámbitos fundamentales como la educación, el empleo, la participación cívica y el acceso a servicios básicos (Ríos, Quiceno & Montoya, 2021, p. 129). Por ello, la reducción de estas disparidades se convierte en un objetivo crucial para asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprovechar los beneficios que ofrece la era digital (Naciones Unidas, 2015).

Modelo Pedagógico

En el intento por definir lo que es un Modelo Pedagógico, son muchos los autores que se podrían citar, sin embargo, nos remitimos a Gómez, Monroy y Bonilla (2019), quienes afirman

que los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos "plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad" (citado en Carty y Baker, 2014; Stephenson, 2017; Black, 2012); "se centran en la relación en el aula entre maestro y estudiante" (citado en Ortiz, 2013; Planchard, 1956; Flórez, 2001); y "en otros enfoques como De Zubiría (2010) y De Zubiría (1994, 2007) buscan una formación, más que la educación, como humanos talentosos integralmente" (Gómez, Monroy y Bonilla, 2019, citado en p. 166).

En el blog que nos ocupa, dado su carácter educativo, es posible evidenciar una variedad de Modelos Pedagógicos dependiendo del enfoque y los objetivos del contenido que se comparte. Algunos modelos pedagógicos aquí identificados son:

Modelo Constructivista

Según el estudio de Huerta Ramírez, et. al (2018), el empleo de un enfoque educativo basado en el constructivismo y respaldado por tecnologías de la información y comunicación (TIC) conduce a que los estudiantes aumenten los niveles de habilidades en áreas como la toma de decisiones y la resolución de problemas (p. 43). En este sentido, en el blog se logra fomentar la construcción del conocimiento a través de la publicación de contenidos que retan a los estudiantes a reflexionar y cuestionar propositivamente su comprensión de los temas planteados.

Modelo de Aprendizaje Colaborativo

De acuerdo con Johnson & Holubec (1999), el aprendizaje colaborativo se refiere a la utilización de pequeños grupos con fines educativos donde los estudiantes colaboran entre sí con el propósito de optimizar tanto su propio proceso de aprendizaje como el de sus compañeros (p. 5). El blog ha propuesto actividades que incluyen oportunidades para la interacción entre los

estudiantes con aportes y discrepancias reflexivas entre los participantes, colaboraciones en proyectos y espacios para la discusión académica a través de enlaces para la asistencia a reuniones y a clases.

Modelo de Aprendizaje Auto dirigido

De acuerdo con Variás y Callao (2022), es esencial seguir fomentando el pensamiento crítico y creativo en los entornos educativos, lo cual fortalecería las habilidades superiores necesarias para que los estudiantes aprendan por sí solos y sean capaces de participar de forma autónoma en la sociedad (p. 123). A través del blog se han proporcionado recursos como videos y enlaces que permiten la participación de los estudiantes en la elección del Gobierno Escolar y actividades como talleres y guías que les permiten asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje estableciendo sus propias metas y explorando el contenido a su ritmo.

Herramienta a Través de la Cual se Mejora la Seguridad Digital

La tecnología fue uno de los principales recursos que permitió desarrollar estrategias como alternativas para continuar con las actividades cotidianas en el marco del confinamiento vivido por la humanidad en el año 2020 para evitar la propagación del COVID-19. En el sector de la educación, de repente las instituciones educativas tuvieron que cerrar sus puertas y abrir nuevos espacios para transformar sus prácticas de aula y trasladarlas a ambientes virtuales con conferencias web, chat en vivo y apps de móviles, permitiendo continuar con el ciclo escolar. Esta premura dejó de lado aspectos tan importantes como la seguridad, generando así espacios de aprendizaje expuestos a la intromisión de personas ajenas al proceso educativo que interfirieron muchas veces el normal desarrollo de las clases, al ingreso de voces agresivamente soeces, a contenido pornográfico emergente y a otros actos de franco sabotaje. Además, estas plataformas evidenciaron amenazas de diversa índole como ingeniería social, virus informáticos, phishing

(robo de información confidencial online), malvertising (publicidad maliciosa online) y pharming (redireccionamiento a sitios falsos para robar información) (Olmedo y Chaves, 2020).

La imagen del pasado construye la identidad de la sistematización de la experiencia, y está determinada por las acciones colectivas, problemas e intereses que se desarrollaron y hacen parte de la memoria.

La recuperación de la memoria histórica basada en las consideraciones epistemológicas y antecedentes favorecen sobre todo la estimulación de ideas en los procesos de formación en investigación educativa.

La reconstrucción de la memoria se plantea desde dos escenarios: El primero busca comprender el objeto de estudio desde su génesis, hasta su proceso de transformación; el segundo busca documentar los aportes, análisis y estudios que se han llevado a cabo respecto al objeto propio de la experiencia. Durante la sistematización se pretende asociar las prácticas pedagógicas con el producto fruto de la recuperación histórica.

Importancia de los Entornos Seguros de Aprendizaje

El retorno de los estudiantes a las clases presenciales después del impacto del COVID-19 ha revelado una serie de desafíos a nivel individual y comunitario, como lo señala el informe de UNICEF (s.f.). Esta situación ha generado preocupación no solo entre los educadores y las instituciones, sino también entre los expertos en educación. El informe destaca un aumento en los casos de ansiedad, depresión y desmotivación entre los niños, así como una visión negativa del futuro como resultado directo de la pandemia.

En ese sentido, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) publicó un informe en mayo de 2022 que aborda la reconstrucción de la educación después de la pandemia, con el objetivo de proponer soluciones para garantizar un futuro más prometedor para la juventud. Según este

informe, aproximadamente 165 millones de estudiantes en América Latina se vieron afectados por el cierre repentino de las escuelas, que estuvieron inactivas durante unos 237 días hacia finales de 2021. Además, se estima que alrededor de 3.5 millones de estudiantes quedaron excluidos del sistema educativo [BID], 2022).

El doctor Troncoso Araya (2022, p. 96) señala que la salud mental de la población ha sufrido un impacto significativo debido a la pandemia. Se han observado una serie de síntomas, incluyendo ansiedad, depresión, pánico, angustia, miedo y estrés, especialmente en el contexto educativo. Tanto la transición a la enseñanza en línea como el regreso a las aulas han generado dificultades de adaptación en docentes, estudiantes y familias. Además, se ha destacado cómo la pandemia ha afectado el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que ha resultado en comportamientos problemáticos en la población de niños y adolescentes. Se subraya la importancia de abordar estos desafíos en el sistema educativo, involucrando a todos los actores y programas relacionados con la promoción de la salud mental escolar. En este contexto, es esencial implementar estrategias que utilicen la tecnología de manera efectiva para mejorar el bienestar del estudiante y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el desarrollo cerebral en esta población ha sido impactado debido al aislamiento, la fragilidad psicosocial y el incremento en el uso de internet y redes sociales. Se presentan desafíos para la educación en general, que requieren la ejecución de medidas relacionadas con la cultura, la seguridad y el fomento de la salud mental en el entorno escolar (Troncoso Araya, 2022, p. 94).

Marco Legal

En Colombia, desde finales del siglo XX, se han promulgado leyes destinadas a mejorar continuamente la calidad educativa. Incluso desde la Constitución de 1991, se ha planteado que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Const., 1991, art. 67).

Por otro lado, afirma que los padres tendrán el derecho de elegir el tipo de educación para sus hijos menores. Los miembros de los grupos étnicos tendrán el derecho a recibir una formación que respete y fomente su identidad cultural. La eliminación del analfabetismo y la educación de personas con discapacidades físicas o mentales, así como aquellas con habilidades excepcionales, son responsabilidades especiales del Estado (Const., 1991, art. 68).

De igual manera, y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la

Ley General de Educación en Colombia (1994):

Define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social (art. 1).

Sin duda, estos lineamientos legales se reflejan en las dinámicas propias del blog, pues cada uno de sus componentes y recursos están en armonía con la legislación educativa y el espíritu de nuestra constitución.

Así mismo, según lo planteado en la *Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!* del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008), la formación en tecnología y el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas se centran en resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Las competencias de apropiación y uso de la tecnología, solución de problemas con tecnología y tecnología y sociedad (pág. 14), planteadas en esta guía, son precisamente las que han sido consideradas al momento de desarrollar el blog.

En *Orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática en educación básica y media del Ministerio de Educación Nacional (Julio de 2022)*, se lee que educar sobre la dimensión social conlleva a la adopción de comportamientos por parte de individuos y comunidades que influyen en su interacción con el mundo. Esto implica explorar las relaciones, consecuencias y efectos que la Tecnología y la Informática tienen en relación con otras formas de conocimiento. Asimismo, se analiza cómo los productos derivados de la tecnología afectan el medio ambiente natural y social, así como los sistemas económicos, culturales y educativos. También se examina cómo estos productos pueden mejorar o perjudicar la calidad de vida de las personas y otras especies (pág. 48). Lo anterior se evidencia en el blog, pues este permite explorar las relaciones, consecuencias y efectos que la Tecnología y la Informática tienen en relación con otras formas de conocimiento.

En relación con la protección de la información y los datos, *la Ley 1273 del 5 de enero de 2009* establece diversos delitos penales, que incluyen el acceso abusivo a un sistema informático, la obstrucción ilegítima de un sistema informático o red de telecomunicaciones, la interceptación de datos informáticos, el daño informático, el uso de software malicioso, la violación de datos

personales y la suplantación de sitios web para capturar datos personales (Artículos 269A a 269G). En este contexto, el desarrollo del blog logró mitigar estas amenazas al centralizar los enlaces de ingreso a las diferentes clases en un solo lugar, evitando su propagación descontrolada, lo que reducía el riesgo de ser víctima de estas acciones delictivas.

La ley 1620 del 15 de marzo de 2013 aborda el tema del ciberbullying o ciberacoso escolar, definiéndolo como una forma de intimidación que implica el uso intencional de tecnologías como internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos en línea para llevar a cabo un maltrato psicológico de forma continuada (Artículo 2).

Esta Ley es importante porque dentro de sus objetivos estableció crear una ruta para el reporte de los casos en los que se presente violencia escolar y casos de embarazo en adolescentes. De igual manera, se crean algunos incentivos para quienes cumplan con las exigencias y expectativas de la convivencia escolar y se crean sanciones para quienes omitan las responsabilidades y su deber cumplido.

Al crear un sitio de internet en la asignatura de tecnología e informática, no se está exento de que el ciberacoso se pueda presentar, por lo que esta ley es tenida en cuenta considerando que este también es un ambiente escolar.

De otra parte, el principal objetivo de la ley es poder reconocer las características del acoso escolar. De esta manera, tener las soluciones pertinentes para detenerlo a tiempo. Sin embargo, es importante resaltar que teniendo en cuenta todas las disposiciones de esta Ley, cada institución educativa deberá tener su ruta de atención para prevenir estas situaciones.

De acuerdo con el documento del *Proyecto Educativo Institucional –PEI-*, de la Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva, titulado “Tejedores de sueños, pensadores y creadores para una sociedad cambiante”, en su apartado de presentación, este se

concibe como un eje articulador del quehacer de la institución, por tanto, es construido y desarrollado en forma autónoma, participativa y democrática por la comunidad educativa; con el ánimo de buscar el mejoramiento de la calidad educativa. Lo anterior va articulado con los propósitos que se tienen en cuenta al desarrollar el blog y de manera general con el todo el trabajo que desarrolla el área de tecnología e informática de la Institución. De igual manera la elaboración del blog va en la misma línea del PEI donde dice que también debe responder a intereses y necesidades de los estudiantes, del entorno sociocultural, local, regional y nacional e internacional; continua diciendo que debe ser flexible y susceptible de las modificaciones que exijan su actualización y evaluación institucional; que se deben especificar entre otros aspectos, los fines, los principios, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios del establecimiento educativo, sin dejar de lado la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones legales que los rigen.

Capítulo 3. Comprensión Del Presente

Presentación De La experiencia

Más allá de un blog: Un facilitador entre la comunicación, la seguridad y el aprendizaje.

Se creó un blog que permitió optimizar la comunicación entre los estudiantes, docentes y acudientes de la IED María Teresa Ortiz Nueva, buscando dar respuesta a las necesidades generadas por la pandemia del COVID-19.

A partir de las ventajas que esta herramienta proporciona se facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyéndose además en un facilitador del trabajo del docente ya que permitió optimizar el tiempo y espacio del proceso y la seguridad del mismo.

Así Es nuestro Blog: Estructura- Diseño

Introducción

La estructura y diseño del Blog, es un documento que explicará el contenido de manera general, su bienvenida, diversas entradas y barra vertical derecha. También reconstruirá aspectos importantes de sus inicios, como fue conformado algunos espacios que fueron importantes particularmente en el tiempo de la pandemia y que al retornar a la presencialidad ya no fueron necesarios, al igual que nuevas adaptaciones, lo cual permitirá entender porque, aunque el blog fue un recurso para la pandemia se ha quedado entre nosotros. Esperamos sea del agrado y de utilidad al lector.

Contenido

Introducción

Objetivos

El Blog: <https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com/>

1. Creación del Espacio
 - 1.1 Página de Bienvenida
2. Cabecera del Blog
3. Entradas
 - 3.1 Información General
 - 3.2 Actividades
 - 3.3 Dirección de Curso
 - 3.4 Anuncios – Cartelera
 - 3.5 Entradas temporales de Aprendizaje
4. Barra lateral derecha
 - 4.1 Compromiso – Actualidad y/o frase de superación
 - 4.2 Enlace a Colegio Tecnológico de Madrid
 - 4.3 Enlace directo a Facebook institucional.
 - 4.4 Seguidores
 - 4.5 Buzón de Inquietudes
5. Observaciones
6. Conclusiones

Objetivos

El objetivo de esta sección “Así es nuestro Blog” es dar a conocer la estructura y funcionamiento del blog, a la vez describir la importancia de algunas entradas en su momento y que se fueron cambiando o actualizando de acuerdo con las nuevas necesidades del contexto.

De igual forma elaborar un complemento que permita al lector de este documento hacer un recorrido por las diversas sesiones que han hecho parte de la sistematización de la

Experiencia: Más allá de un blog: un facilitador entre la comunicación, la seguridad y el aprendizaje – descripción.

El blog <https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com/> surge para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y docente de la Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva, en abril del año 2020, creado por la profesora Libia Esperanza Organista González, docente del área de Tecnología e Informática.

La profesora buscaba herramientas que le ayudaran a realizar de una manera más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes, de igual manera un medio que permitiera la comunicación oportuna, asertiva y de acceso a la comunidad, lo anterior permitiría dar solución a los nuevos retos que trajo consigo la pandemia del COVID-19 en cuanto a la educación, sus formas y metodologías.

Una vez analizadas las diferentes opciones de herramientas y tomada la decisión de crear un blog, se realiza un proceso de autoaprendizaje y consulta en todo lo referente a las alternativas de sitios para su diseño, su construcción y su posterior publicación, lo cual fue necesario que se hiciera en un corto periodo de tiempo, teniendo en cuenta que la solución se requería casi que de manera inmediata.

1. Crea el espacio con su herramienta y establece las sesiones o entradas que crearía.

1.1 Página de bienvenida

En este espacio la docente recibe a los visitantes y hace una corta descripción del área.

En el transcurrir de 4 años, desde el 2020 hasta el 2023 es modificada de la siguiente manera.

Figura 1

Imágenes de las diferentes versiones de bienvenida del blog a través del tiempo.



Nota. Elaboración Propia

2. Cabecera del blog

Es la parte principal superior que incluye el nombre de la Institución Educativa, y la asignatura. la siguiente imagen corresponde al encabezado con el cual finalizo el año escolar en noviembre de 2021.

Figura 2

Imagen de la cabecera del Blog



Nota. Elaboración propia.

Quando se realizan nuevas entradas se debe cambiar manualmente la fecha y colocar la de febrero 2021, con el ánimo que la imagen de bienvenida no quede al final de las entradas, sino que se mantenga en el inicio.

En noviembre de 2023, se encuentra el siguiente encabezado y bienvenida.

Figura 3

Imagen de la cabecera del Blog 2023



Nota. Elaboración Propia

3. Entradas (reemplazan la barra de navegación)

Ayuda a los usuarios a desplazarse cómodamente, solamente desplazándose de forma vertical hacia abajo, se crearon las siguientes:

3.1 Entrada 1: Información General

Esta entrada se creó para publicar en ella toda aquella información de interés tanto de los estudiantes, como docentes y padres de familia y fue variando de acuerdo con la época escolar, ejemplo de estos contenidos son: circulares, información de reuniones, actividades especiales, etiquetas de acceso, entre otros.

Publicaciones año 2020

Figura 4

Imágenes ejemplo de la Entrada Información General año 2020



NOVEDADES PARA ESTA SEMANA
25 de Junio – 1 de Julio

INGRESO DE NUEVA GUIA (Taller 6)
Informática Julio 1°
Plazo de entrega 15 de Julio
Plataforma Gero

RECOGER KIT ESCOLAR
Tener en cuenta comunicado último día 1° de Julio
De 8:00 a 11:00 A.M.

INVITACION
A la comunicad educativa a utilizar los canales de comunicación Institucionales.
Estudiantes a organizar bien sus tiempos y cumplir oportunamente con las actividades.



Horario de atención
Retroalimentación Informática por la Plataforma Gero Opción Mensajes y/o Chat Gmail
¿Quieres saber?

Miércoles 29 de Julio.

HORA	GRADO
7:00 – 9:00 a.m.	Novenos
9:00 – 11:00 a.m.	Octavos
11:00 – 1:00 p.m.	Séptimos

Tus notas parciales 2 trimestre

Por qué quedó mal tu taller, la fórmula, el crucigrama, otro??

padre de familia: cómo va o qué debe tu hijo(a)

OTRAS INQUIETUDES

informaticaprofelibia@gmail.com
<https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com>

Nota. Elaboración Propia

Publicaciones año 2023

Figura 5

Imágenes ejemplo de la Entrada Información General año 2023


INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MARÍA TERESA ORTIZ NUEVA


2020 Año de la Innovación y la Tecnología
 Resolución 200 del 20 de marzo de 2021 Reorganización de las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Madrid-Cundinamarca
 "Nuestro fin común: Enseñar, aprender y crecer con sabiduría y felicidad"

COMUNICADO 037

FECHA: ABRIL 13 DE 2023
DE: RECTORÍA
PARA: PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE GRADO ONCE

ASUNTO: INFORMACIÓN CRONOGRAMA RECAUDO Y REGISTRO PARA EXAMEN ICFES SABER 11*
 Apreciados padres de familia y estudiantes, reciba un saludo cordial,

Mediante la presente me permito informarles el cronograma para recaudo e inscripción para examen ICFES saber 11*:

REGISTRO Y RECAUDO ORDINARIO

Tarifa: \$58.000 "CINCUENTA Y OCHO MIL PESOS"
 Inscripción: A partir del día trece (13) al veintiséis (26) del mes de abril de 2023.

REGISTRO Y RECAUDO EXTRAORDINARIO

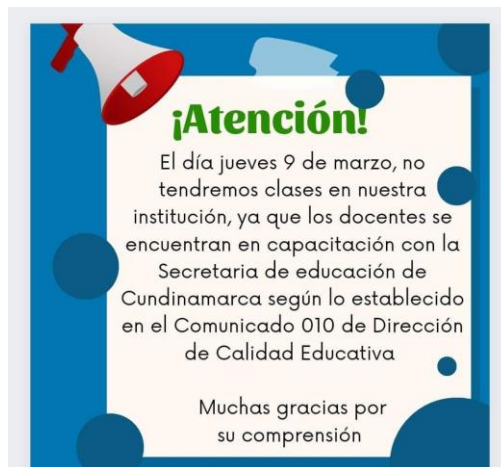
Tarifa: \$ 87.500 "OCHENTA Y SIETE MIL QUINIENTOS PESOS"
 Inscripción: Hasta el día doce (12) del mes de mayo de 2023.

Muchas gracias por su atención,


MARLEN DIMAIRA CALLEJAS CASTAÑEDA
 Rectora

"El arte supremo del maestro consiste en despertar el gusto de la expresión creativa y del conocimiento"

Cra. 20 #1-10 Sur Barrio El Sombrero Madrid – Cundinamarca
 Correo: marlenortiz@outlook.com

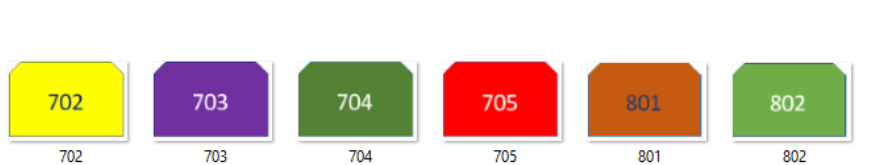


Nota. Elaboración Propia

Etiquetas para acceder a clase (Plataforma Microsoft Teams), simplemente dando clic sobre la etiqueta correspondiente desde el bloc, se ingresaba a la clase.

Figura 6

Imagen de Etiquetas de ingreso directo a clase.



Nota. Elaboración Propia

3.2 Entrada 2: Actividades

Se inició publicando información general, poco a poco se fue organizando de manera semanal informando así las novedades por semana, en lo posible también se dio un toque particular a estas publicaciones, ambientando de acuerdo con las fechas o mes en el que se trabajaba, colocando un mensaje o imagen alusivo, por ejemplo, fiestas patrias, celebraciones u otras conmemoraciones.

Por lo general se dejaba la información pertinente a los dos últimos meses, es decir si se ingresaba una semana se eliminaba la de más antigüedad.

Publicaciones Blog Spot 2020

Figura 7

Imágenes ejemplo de la entrada de Actividades.



Nota. Elaboración Propia

3.3 Entrada 3: Dirección de Grado

En este espacio se publica, toda la información relacionada con la dirección de grado, citaciones a padres de familia, actividades propias del curso, también se utiliza para felicitaciones, seguimiento y recordatorio de actividades.

Figura 8

Imágenes ejemplo de la entrada al blog Dirección de grado





Nota. Elaboración Propia

3.4 Entrada 4: Anuncios – Cartelera

Este espacio se creó para hacer llegar información de forma particular a algún grado, que no corresponde a la dirección de curso y tampoco es para todos, por ejemplo, un taller específico para un nivel o grado en caso de la inasistencia del docente o una felicitación a un grado en particular por la realización de alguna actividad.

Figura 9

Imagen ejemplo de la entrada anuncios – cartelera



Nota. Elaboración Propia

3.5 Entrada 5: Entradas Temporales de Aprendizaje

De acuerdo con las necesidades y tiempos particulares se crearon entradas específicas, por ejemplo en el año 2021 se creó la entrada “Llegamos con TIC”, cuyo objetivo era motivar a los

estudiantes de octavo y noveno a participar y realizar algunos cursos de este programa generado por la Secretaría de Educación de Cundinamarca, la cual, puso a disposición de los estudiantes 36 cursos, fáciles, cortos y gratuitos para ser realizados por ellos, obteniendo una certificación y dependiendo el número de cursos realizados y certificados tenían la posibilidad de convalidar las horas correspondientes al servicio social.

Con la ayuda de la información suministrada a través del blog, se logró llegar a los estudiantes y obtener por algunos estudiantes este beneficio, a la vez que los cursos eran de interés y actualidad.

Figura 10

Imágenes de entradas temporales de aprendizaje “Llegamos con TIC”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
MARIA TERESA ORTIZ N.**
(Sedes Concentración Urbana María Teresa Ortiz – Jardín Infantil Departamental – Escuela Urbana Serrezuela – María Teresa Ortiz Nueva)
CÓDIGO DANE 125430001415 - NIT. 901467257-9
Resolución 253 del 20 enero de 2021 Reorganización Instituciones Educativas Madrid Cund.
Secretaría de Educación de Cundinamarca

GRADOS 8º Y 9º

**LLEGAMOS
con TIC**

ACTUALIZADO

El programa te ofrece la posibilidad de tener tu certificación completa de horas de trabajo social, tanto para octavo como para noveno ¿CÓMO?

Consigue un total de 30 personas (**Mínimo 10**) - Informa a la Docente que harás el proceso. Realiza con ellos el mismo proceso que tu hiciste

- Registro
- Elaboración de 3 tutoriales
- Consolida los pantallazos de la evidencias y envías a la docente de informática
- **NUEVO** Plazo Noviembre 1

DIRECTIVOS IED
DOCENTE LIBIA ESPERANZA ORGANISTA G.
Septiembre de 2021

ACTUALIZACIÓN INFORMACIÓN GENERAL

- Mañana miércoles 29 de Septiembre no habrá clase por Reunión de Docentes (Análisis Académico)
- El viernes 01 de Octubre no habrá encuentros sincrónicos por CAPACITACIÓN DOCENTE.
- GRADOS OCTAVOS Y NOVENOS Aprovechar el tiempo para realizar las actividades



File Explorer Unidad de Atención al Cliente Google Chrome

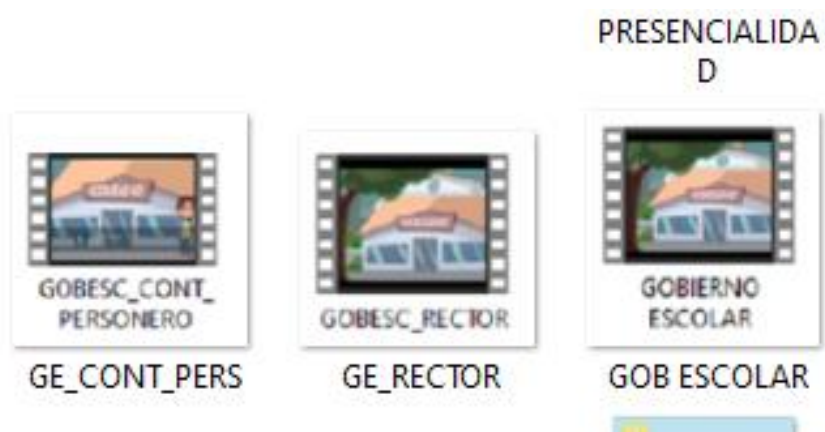


Nota. Elaboración Propia

De igual manera, en época de desarrollo del programa de gobierno escolar, particularmente en la pandemia, a través del blog se difundieron videos de funciones del gobierno escolar y de campaña de los respectivos candidatos a estos cargos.

Figura 11

Imagen publicación de videos gobierno escolar en pandemia.



Nota. Imágenes de los videos adaptadas al requerimiento.

4. Barra Lateral Derecha

Las opciones de este apartado, fueron una creación adicional con las cuales se buscaba hacer la diferencia con respecto a un blog tradicional, complementando las herramientas que traen las plantillas y adaptándolo a los nuevos requerimientos del proceso de enseñanza- aprendizaje, a la vez fortaleciendo los valores, la autoestima a los visitantes (estudiantes de manera particular), mostrando una imagen alusiva acorde con la época o cronograma, de igual forma herramientas que permitieran fortalecer la comunicación como es el caso de un buzón de sugerencias y enlaces directos con otros sitios, dando un valor agregado al blog.

4.1 Espacio de Compromiso

Este espacio se creó con el fin de motivar a los estudiantes, empezó con imágenes que orientaran al compromiso, los valores, la superación o el éxito, posteriormente se colocó una imagen alusiva al tiempo cronológico que se estuviera conmemorando como por ejemplo si la semana comprendía el día 23 de abril, se colocaba una imagen correspondiente al día del idioma, así sucesivamente con algunas fiestas patrias, el día del amor y la amistad, cuando no se tenía ninguna celebración en particular, sencillamente se colocaba una frase de superación, de invitación al éxito, entre otras.

Figura 12

Imágenes correspondientes a la barra lateral del blog compromiso.



Nota. Imágenes del buscador de google

4.2 Enlace a Colegio Tecnológico de Madrid

Se creó inicialmente para facilitar el acceso de los estudiantes y padres de familia a la información de la institución, no obstante, tras la división de las instituciones en el año 2021, se debió eliminar, quedando la IED María Teresa Ortiz Nueva sin una herramienta de comunicación institucional.

4.3 Enlace acceso directo al Facebook Institucional

En el año 2022 tras unas nuevas directivas, crean el Facebook institucional, por tanto, se hace útil generar este enlace, se crea la etiqueta que realiza la conexión directa.

Figura 13

Imagen donde se observa el enlace directo al Facebook Institucional.



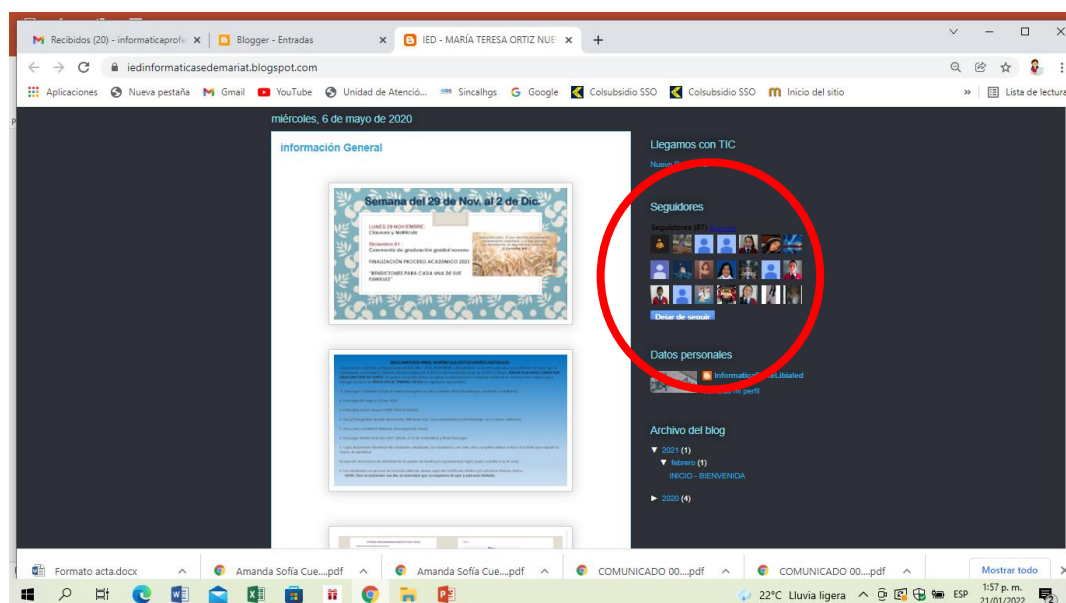
Nota. Elaboración Propia.

4.4 Seguidores

Por lo general se sugiere al grupo de dirección de curso seguir el Blog, ya que al hacerlo se hace posible recibir las notificaciones de actualización.

Figura 14

Imagen que muestra la barra lateral, espacio seguidores.



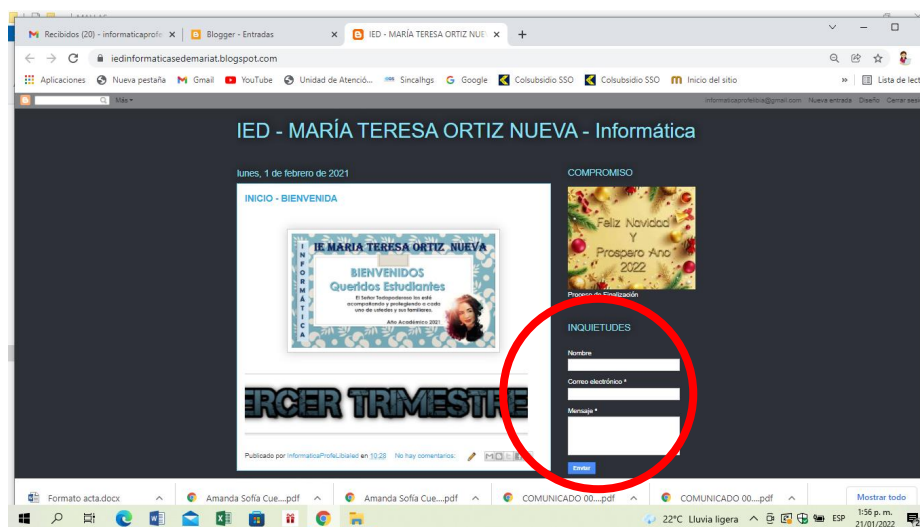
Nota. Elaboración Propia.

4.5 Buzón de Inquietudes

Es una de las herramientas del blog creada para los usuarios, para establecer una comunicación directa, a través de él, dejando su nombre, correo electrónico y la inquietud o mensaje, se enlaza directamente con el correo de la docente quien puede dar una respuesta a la solicitud o pregunta.

Figura 15

Imagen de la barra lateral, muestra el buzón de inquietudes.



Nota. Elaboración Propia

5. Sesión de Estadísticas

Es una herramienta que ofrece el proveedor del servicio del blog, ya está incluida y permite ver el número de visitantes en algunos períodos de tiempo establecidos, en número y gráfica, son ejemplos:

Observaciones

La anterior es sólo una muestra de la cantidad de imágenes que a través del tiempo se han utilizado, desde el 2019 con la atípica pandemia desde el encierro de las casas, hasta el 2023 una vez se retorna a la presencialidad.

Los archivos de cada año reposan en sus respectivas carpetas, permitiendo observar los cambios, ajustes pertinentes de acuerdo con los nuevos requerimientos del entorno.

Conclusiones Documento Estructura y Diseño

La creación de un blog, sin lugar a dudas, permitió tener una herramienta de comunicación flexible ya que permite realizar ajustes de acuerdo con las nuevas necesidades y contextos.

La educación es un proceso dinámico que requiere de estarse renovando a través de nuevas didácticas y metodologías, el blog es una herramienta que permite flexibilizar dichos procesos.

Es importante generar una interacción con un método asincrónico, lo cual permite eliminar las barreras espacio tiempo y aporta a la vez a un buen proceso de comunicación.

Es importante anotar que, aunque existan herramientas, depende de la creatividad de las personas el innovar con las mismas.

Esto piensan los Usuarios del Blog

Los Estudiantes

Apreciaciones sobre el Blog realizadas por algunos estudiantes de la IED María Teresa Ortiz Nueva.

Cuestionario realizado para evidenciar el trabajo a través del Blog <https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com/> como experiencia significativa, en la Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva en noviembre de 2022, dirigido a Estudiantes de grado décimo.

Las preguntas se realizaron a través de WhatsApp

Importante identificarse, nombre y grado.

Preguntas:

1. ¿Considera que el Blog utilizado por la profesora de Informática es una herramienta de Utilidad? ¿Por qué?
2. ¿Le ha facilitado el Blog la comunicación de aspectos institucionales, Cómo?
3. Si tiene otro comentario que quiera realizar sobre el Blog, lo puede hacer.

Las respuestas de igual manera se recibieron mediante el WhatsApp

Respuesta estudiante No. 1, iniciales de su nombre MLML – Grado 1002

1. Si ya que nos ayuda a estar informados, tanto del área como de la Institución.
2. Con la información y actualizaciones que se hacen semanalmente facilita la información para los padres de familia.

Respuesta estudiante No. 2 iniciales de su nombre MM– Grado 1002

1. Si porque nos facilita saber el cronograma del colegio y ubicarnos de los planes del colegio.
2. Si, en pandemia nos ayudaba mucho para saber cuándo teníamos clase, cuando no, etc.

Respuesta audio de 1 minuto 5 segundos. estudiante No. 3 iniciales de su nombre EOG – Grado 1001

1. Si, el blog es muy útil para ciertos aspectos, como brindarnos información sobre la institución, también de las actividades correspondientes de nuestro grado y todo está muy organizado para que nosotros lo podamos observar o compartir.
2. La segunda respuesta es que sí, ya que como dije nos brinda información crucial de la institución, de cambios de nuevas normas de todo lo que se hable, también.

Y por último para mí ha sido muy útil porque estoy al día en todas las actividades y en todo gracias al Blog.

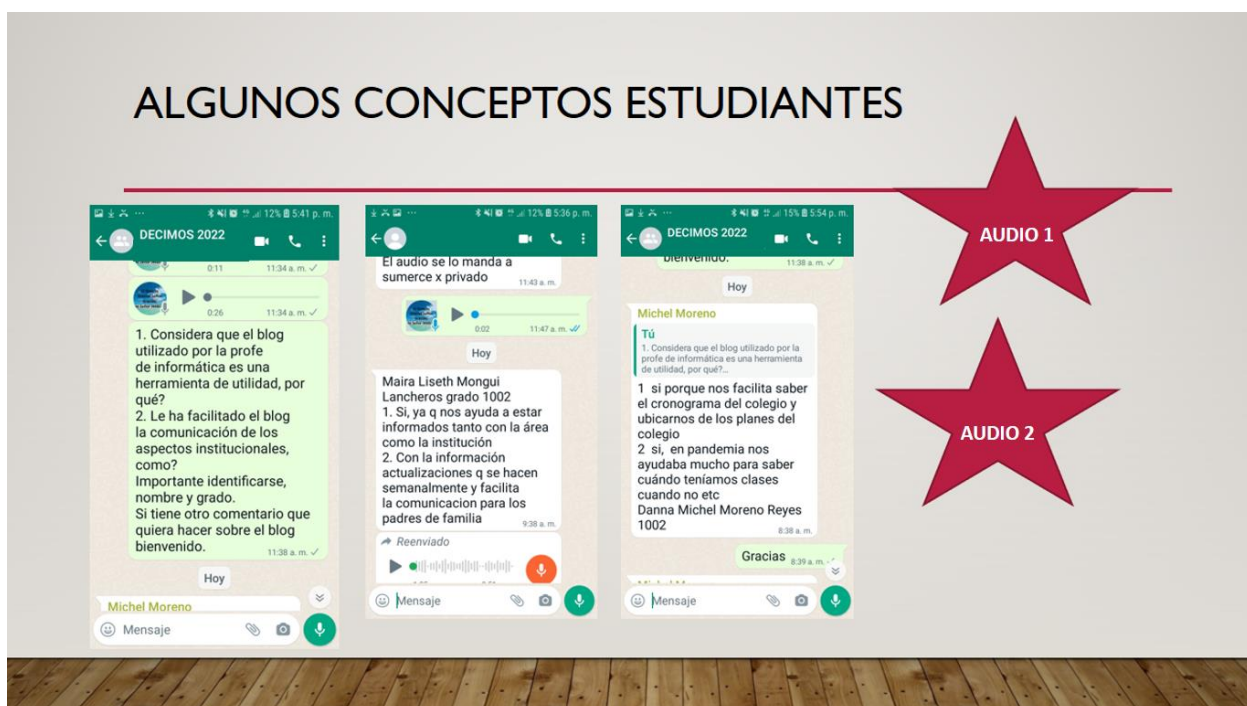
Respuesta audio 0.21 Minutos, Estudiante No. 4 iniciales de su nombre JCCQ del grado 801

1. El blog de la profe me ha parecido importante en mi caso más que todo porque me ayudo a facilitar lo que eran los horarios, la información algunos trabajos que ella misma dejaba

De la siguiente forma se presentaron los anteriores testimonios en la socialización de la experiencia significativa en la Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz en noviembre de 2022.

Figura 16

Imagen representativa de los conceptos de algunos estudiantes sobre el Blog.



Nota. Elaboración Propia

Las respuestas textuales del WhatsApp y en las estrellas en la presentación al hacer clic se podían escuchar los audios.

Lo anterior evidencia la utilidad del blog por parte de los estudiantes como medio de comunicación y recurso para sus actividades académicas enseñanza-aprendizaje.

Los Docentes

Se realizó un cuestionario para ser aplicado a cinco docentes (Ver Apéndice B), conformado por seis (6) preguntas, las tres primeras buscaban obtener información acerca de las principales problemáticas de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia y sus métodos para solucionarlo y en las siguientes tres, se buscaba obtener información acerca del conocimiento y uso del blog que se presenta en la experiencia.

En cuanto a la primera parte la información obtenida fue la siguiente:

La primera pregunta: ¿Cuál fue la principal dificultad de comunicación para con sus estudiantes durante la pandemia?

Todos los docentes que respondieron el cuestionario, en su respuesta coincidieron en que la principal dificultad de la comunicación para con sus estudiantes en la pandemia, fue la falta de conectividad o conexión a internet de los estudiantes, una comunicación deficiente, lo anterior dificultaba la comunicación en general, el recibo y envío de trabajos. En una menor escala, pero no de importancia la vulnerabilidad del sistema es decir el estar expuestos al ingreso de personas ajenas al proceso con intenciones de saboteo.

La segunda pregunta planteada a los docentes: ¿Cuáles fueron las principales dificultades para el desarrollo de su proceso de enseñanza durante ese período (pandemia)?

La mayoría de los docentes respondió que su inexperiencia en el manejo de las TIC, lo cual incluye plataformas, la falta de internet de los estudiantes, por tanto, su desconexión, no prendida de cámaras y en algunos casos la falta de motivación de los estudiantes.

En la tercera pregunta: ¿Cuáles fueron las estrategias que usted utilizó para resolver las anteriores dificultades tanto de comunicación cómo académicas y metodológicas?

La mayoría coincidió en el manejo del WhatsApp, ya sea como envío y recibo de materiales y trabajos, como en la creación de grupos de trabajo que demandaban la disponibilidad de atención por parte de los docentes de las 24 horas, también el uso de algunas plataformas como meet, lo cual requirió de una capacitación en estos temas para poder realizar su adecuado uso.

Para la segunda parte del cuestionario las preguntas y resultados obtenidos fueron las siguientes:

Cuarta pregunta: ¿Ha tenido algún tipo de cercanía con el blog de la profesora Libia [https://iedinformaticasedemariat.Blogspot.Com?](https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com)

Sólo una docente de las 5 encuestadas respondió que NO, las demás respondieron que, si y a la vez resaltaron la importancia y utilidad de la misma, lo consideraron como un espacio asertivo y práctico para el proceso.

En la quinta pregunta: ¿Considera que esta herramienta es o fue de utilidad para solucionar las dificultades mencionadas durante la pandemia?, la respuesta por unanimidad fue que sí, argumentando que fue útil y practica para la comunicación con los estudiantes, también la consideraron esencial ya que les aumento la posibilidad para la entrega de los trabajos, a través de un nuevo canal y a los docentes les permitió entregar en algunos casos la retroalimentación de los mismos y replicar con sus estudiantes la información que allí se distribuía, además a los estudiantes les permitió tener acceso a la información institucional y actualizada, ya que la institución no contaba con canales institucionales.

La sexta y última pregunta: ¿Tiene alguna otra opinión con respecto al uso o lo que conoce de este blog? Los docentes consideran que fue una herramienta positiva muy útil, que

permitió la interacción y familiarización con las plataformas, resaltaron su actualización permanente y que la docente replicaba la información y la compartía con los docentes.

Lo anterior permite evidenciar alguna información mencionada con respecto a la importancia e innovación de esta herramienta, algunas de las problemáticas que enfrentamos los docentes durante la pandemia, la importancia de dar y replicar soluciones y las bondades de las mismas, se anexan de forma escaneada al presente documento.

En noviembre de 2023, para la evaluación de competencias de la docente se presenta entre sus evidencias valido para cada una de las gestiones la información registrada en el blog, ya que continua vigente, por sugerencia de la rectora se considera la posibilidad de abrirlo a toda el área de tecnología.

Análisis de la Experiencia

Dificultades en el desarrollo del Blog y Soluciones

La mayor dificultad que se presentó durante el desarrollo de la experiencia, fue optar por una herramienta que no se conocía, no se tenía la experiencia en el diseño y manejo y se requería de forma casi inmediata.

No obstante, la docente realizó un proceso de aprendizaje autónomo, logrando el desarrollo del Blog y ahondando un poco en programación para responder a nuevos requerimientos de diseño y complementos.

Otra dificultad fue la falta de recursos tecnológicos de los estudiantes, familias de varios integrantes que se debían turnar los equipos de trabajo, lo anterior dificultaba la conexión sincrónica y requería de una flexibilidad en el tiempo de respuesta de los estudiantes. De otra parte, en algunos casos la conexión a internet era limitada o nula.

Recursos Técnicos y Fuentes de Información

Para la creación del blog inicialmente se requiere de una cuenta de correo electrónico en Gmail y a través de ella se puede acceder de forma gratuita a la herramienta del blog, para las diferentes entradas que se utilizarían se crean diferentes diapositivas en PowerPoint, las cuales posteriormente se convirtieron a imágenes y se llevan al blog, también se utiliza para la creación de los banners otra herramienta de uso gratuito de internet llamada www.cooltext.com, para la programación y uso de otras herramientas del blog se utiliza el código html o lenguaje de hipertexto, una vez se edita el blog se procede a su publicación para lo cual se requiere de conexión de internet.

Las fuentes de información fueron el cronograma académico, la información que llegaba de los directivos (rectoría, coordinaciones, administrativos) y la programación y diseño particular de la docente, donde la mayoría de contenidos fueron creación propia con la búsqueda de alguna información o imágenes de internet.

Las fases de la Experiencia – Blog

Capacitación

Para este ítem la capacitación, corresponde al aprendizaje autónomo de la docente, que consistió en consultar y revisar diferentes páginas y materiales que ofrecen dicho servicio con el fin de seleccionar en cual se elaboraría el Blog,

Consulta

Posteriormente se realizaron varias consultas de documentos y videos para la elaboración de los contenidos.

Creación – Diseño

Se crean las diferentes entradas que se utilizarían de acuerdo con los requerimientos, de igual manera los materiales o recursos a través de diferentes diapositivas en PowerPoint, las cuales posteriormente se convirtieron a imágenes y se comenzaron a llevar al blog.

Publicación

Finalmente se publica el blog, cabe anotar que el sistema da la opción de mantenerlo en borrador, forma de edición hasta que se decide su publicación, permitiendo mantener en modo edición de forma parcial hasta que se esté seguro de su publicación o eliminación.

Actualización y Ajustes

A partir de la publicación se hace necesario mantener actualizaciones periódicas (generalmente los días viernes), atendiendo a nuevas necesidades, las cuales con trabajo autónomo son suplidas, por ejemplo, la creación de un buzón de sugerencias enlazado con un correo electrónico, estableciendo otro medio de comunicación, también la creación de banners informativos con movimiento para títulos particulares que generaran un aspecto llamativo para los estudiantes, entre otros.

Figura 17

Fases de la experiencia – Blog



Nota. Elaboración propia

Instrumentos Aplicados para evaluar la Experiencia

El recurso inicialmente no fue creado con el fin de generar una experiencia significativa, por tanto, esta evaluación no fue planeada de manera directa. No obstante, al observar que el blog permitió tener tres o más canales de comunicación en uno sólo, (Blog, correo, buzón de inquietudes, comunicación con otras páginas, acceso a Facebook institucional), mejorar el proceso de seguridad de acceso a las plataformas al no tener un enlace rodando por los diferentes celulares y dispositivos móviles, facilitar el ingreso de los estudiantes a la plataforma al ingresar al blog, buscar su etiqueta de ingreso y realizar un solo clic. También mantener actualizada la información institucional semana a semana, tener acceso a videos e información institucional relevante como videos promocionales de los candidatos a personeros entre otras.

De otra parte, en la evaluación institucional docente, escuchar algunas compañeras saber que habían utilizado la información del blog con sus cursos y un compañero de Educación Física a quien se le facilito el acceso a la plataforma para sus estudiantes. Se concluyó que era un trabajo que valía la pena mostrar y así se hizo.

En noviembre del año 2022, el proyecto es inscrito en la Institución para mostrar como una experiencia significativa, por primera vez obteniendo los testimonios de tres estudiantes donde les parece relevante la creación del blog para su formación y proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo un reconocimiento institucional.

Con el ánimo de formalizar la experiencia se sistematizan y relacionan los audios correspondientes de los estudiantes a la vez que los testimonios recopilados a partir de un cuestionario para los docentes que de alguna forma conocieron y se beneficiaron de la creación del blog.

Consideraciones Éticas de la Experiencia

Tanto los estudiantes mayores de 14 años como los docentes que participaron en el presente trabajo que básicamente aportaron sus testimonios como evidencia, no corrieron ningún riesgo físico, ni sufrieron afectaciones tales como: social, jurídico, económico y emocional.

A Los estudiantes que aportaron sus testimonios para la socialización de la experiencia significativa, se les indico en su momento que esta información sería utilizada únicamente con fines pedagógicos. De igual manera, a los docentes que diligenciaron el cuestionario se les dio la misma información indicándoles que sus nombres se mantendrían en reserva.

Valor Social de Proyecto

El principal valor social del Blog fue satisfacer las necesidades de comunicación y falta de herramientas que permitieran la optimización del proceso de aprendizaje en la comunidad educativa de la Institución Educativa María Teresa Ortiz Nueva (IED MTON), del municipio de Madrid Cundinamarca, y en general todas las demás situaciones generadas por la pandemia del COVID-19, a la vez facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes pese a la falta de recursos de la comunidad.

La Ley de protección de datos en este caso no aplica, ya que el único dato de quienes participan es el nombre. Para su uso en este documento, el nombre se remplaza por números: para el caso de los estudiantes va desde el estudiante número 1 hasta estudiante número 5, de igual forma aplica para el caso de los docentes.

Cabe anotar que la participación de las personas en el caso de los estudiantes responder algunas preguntas a través de WhatsApp y docentes responder un cuestionario fueron totalmente voluntarios, al solicitar la información fueron informados que su uso sería solamente pedagógico.

Se solicita autorización a la rectora de la Institución para la utilización del nombre de la institución en el correspondiente trabajo y en general para las actividades del trabajo que lo requieran, esta autorización se puede observar en el Apéndice A (Carta de Autorización Rectora IED MTON, para trabajo en la Institución) que se anexa a este documento en la parte final.

Situaciones Positivas y Adversas en la Ejecución de la Experiencia

Elementos que influyeron de manera positiva en los diferentes momentos de la Ejecución de la Experiencia.

Uno de los elementos que influyeron de forma positiva en la ejecución de la experiencia, es que el lugar permitió mostrar actividades realizadas por los estudiantes, logrando establecer también espacios de felicitación y motivación, al igual que a los padres de familia, quienes recibieron invitaciones para participar en reuniones y felicitaciones por la asistencia a las mismas.

Los enlaces directos a través de las etiquetas para ingresar a las clases, permitieron subsanar la vulnerabilidad al ingreso de intrusos a las clases.

Elementos que Causaron Situaciones Adversas en la Experiencia

Durante el tiempo de la pandemia se dio la división de las Instituciones Educativas del Municipio de Madrid Cundinamarca, La Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva, era una sede del Colegio Tecnológico de Madrid al dividirse quedó como otra Institución y debió empezar un proceso de cero lo que implicaba su construcción del PEI, entre otros, por tanto uno de los enlaces iniciales era a la página web del Colegio Tecnológico, al separarse no contaba con ningún canal oficial de comunicación, lo que hizo más apremiante la necesidad de establecer canales de comunicación que a la vez fueran facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro factor que dificultó la intervención es que para tener activo el Blog se requiere de un compromiso con la información que se publica y disciplina para su actualización.

Cambios que se Presentaron en el Plan de Acción Propuesto Inicialmente en la Experiencia.

Inicialmente el blog se creó para facilitar y hacer más segura la conexión entre estudiante-plataforma-docente durante la pandemia, a la vez que disminuir el desgaste docente por la utilización de otros medios no obstante se fueron creando nuevos requerimientos a los cuales se podía dar solución a través del blog, como compartir información y posibilitar el aprendizaje es ejemplo de este ejercicio, el implementar una entrada adicional para el programa “Llegamos con TIC”, de la Secretaría de Educación de Cundinamarca realizado en el año 2022, para ser ejecutado por los estudiantes de grados octavo y noveno de las Instituciones Educativas, el cual se logró divulgar, direccionar, desarrollar y verificar con la ayuda de este medio, beneficiando a los estudiantes.

Lo anterior teniendo en cuenta que el recurso se creó para la pandemia, una vez se retornó a la presencialidad, disminuyó su función de aprendizaje y conectividad, pero se mantiene y toma más fuerza la comunicación, retroalimentación y difusión de la información, en una época de gran importancia para la información, particularmente su veracidad y oportunidad.

En la actualidad el Blog Spot está en constante actualización y cambios.

Evaluación de Objetivos

A través del uso de las herramientas tecnológicas los estudiantes fortalecieron algunos conocimientos como son el acceso y manejo de plataformas, como subir y descargar la información, aspectos fundamentales y básicos de netiqueta.

Se logró establecer una comunicación asertiva entre los diversos entes de la comunidad educativa María Teresa Ortiz Nueva, con ayuda de la creación y cambios dinámicos del Blog.

Se logró facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje con la comunidad educativa, particularmente con los estudiantes y así subsanar en gran parte el desarrollo del proceso interrumpido por las medidas tomadas a nivel a nacional como consecuencia de la llegada del virus del COVID-19.

También se facilitó el acceso y se redujo la vulnerabilidad de los espacios académicos virtuales y nuevos tanto para los estudiantes como para los docentes, con la creación de enlaces directos a las clases a través de etiquetas de acceso al blog.

La creación del Blog permitió a la docente la optimización de los tiempos, recursos y espacios de atención a los estudiantes, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez se regresa a la presencialidad, tanto el estudiante como el docente vuelve a una transición y a responder a nuevos requerimientos como involucrar algunos aspectos del aprendizaje y herramientas utilizadas durante la pandemia en la virtualidad en este retorno en esta presencialidad y sin caer en dobles trabajos, dobles tiempos. Un reto que aún se sigue enfrentando.

Logros más relevantes de la Experiencia

Fortalecer la Comunicación entre miembros de la comunidad educativa, con ayuda de la creatividad docente, al potenciar la función de un blog que es ser una bitácora, creando dentro del mismo más de tres canales de comunicación: Buzón de inquietudes, correo electrónico, cartelera, accesos directos a otros sitios entre otros potencializando su uso.

Posibilitar el aprendizaje haciendo más fácil el acceso a la plataforma institucional creando etiquetas de acceso a los sitios desde el Blog, de tal forma que al hacer un “Solo Clic”

sobre ellas, ya se ingresaba al curso, eliminando el uso de un enlace que viajaba por diversos dispositivos, convirtiendo en “NO” seguros los ambientes virtuales de aprendizaje.

Desarrollar competencias digitales (Llegamos con TIC, programa de la Secretaría de Educación de Cundinamarca).

Al ingresar el estudiante al blog, se lograba una interacción y en algunos casos recibir una retroalimentación de su aprendizaje, en algunos casos con los acudientes.

Ofrecer al docente una alternativa de trabajo en pandemia, a través de la cual tendría más control de su tiempo y espacio.

Elementos de Contexto

Factores que favorecieron la intervención

- Se compartió y comparte información, guías, enlaces, comunicados, archivos de interés de informática y de otras áreas (Videos de gobierno escolar, enlaces para acceder a otras asignaturas, horarios de clase, etc.)

- Se evita el uso de otros medios de comunicación que comprometen tiempo y responsabilidades extra de los docentes.

- Consulta y autoaprendizaje para ir respondiendo a nuevas necesidades.

- Es posible consultar e interactuar desde diversos dispositivos.

- Da respuesta a inquietudes de los estudiantes y demás integrantes de la

Comunidad Educativa.

- La información de la dirección de curso en algunos casos es válida para los demás grados.

- Herramienta de fácil acceso.

- Para los docentes del 1278 permite evidenciar varios aspectos del proceso de evaluación (Bitácora).

Capítulo 4. Construir Para El Futuro

Innovación

El blog logro combinar un espacio de comunicación con un aula o Institución Educativa presencial, encontrando aquí no solo comunicación relevante a nivel de información general y de interés para toda la comunidad sino también un espacio de aprendizaje de diversas formas, desde la publicación de una guía para desarrollar, la revisión de algunos videos orientadores como los videos explicativos de los diferentes estamentos del gobierno escolar. Una puerta de acceso del estudiante a su aula a partir de un simple clic, a partir de una etiqueta con el número de su curso enlazada a la clase, sin necesidad de la circulación de un enlace y todas las vulnerabilidades que esto conlleva.

Encontrando también espacios familiares como dirección de curso, donde podían ponerse al día de las actividades referentes al curso de su hijo, carteleras virtuales informativas por niveles, un buzón de inquietudes de comunicación directa con la docente, donde colocando su nombre, su correo y la inquietud o mensaje podrían no sólo comunicar sino obtener una respuesta ya que este mensaje llegaba de forma directa al correo de la docente.

El aula de clase se extendió a cuidadores quienes se beneficiaban con la publicación de información y podían mantenerse al tanto y algunos docentes de otras áreas, quienes replicaban en sus diferentes grupos la información que allí se publicaba y en algunas ocasiones solicitaron la creación de sus etiquetas para ingresar de forma directa a sus clases.

Un recurso que se creó inicialmente para satisfacer una necesidad de la pandemia se quedó ofreciendo servicios particularmente de comunicación y en algunas ocasiones de aprendizaje.

Recursos Innovadores Diferenciadores

En este espacio se hace referencia a las acciones o procesos que fueron diferenciadoras o novedosas respecto a las acciones convencionales que implica el desarrollo de un blog y para dar respuesta al planteamiento de la sistematización de la experiencia.

Atendiendo a las necesidades presentadas durante el desarrollo del blog, se fueron creando algunos recursos innovadores por ser un complemento a las herramientas establecidas en el blog. Estos complementos, en algunos casos, requieren el desarrollo de una programación en código HTML que posteriormente deben ser integradas dentro del blog, otras son diseñadas utilizando diferentes herramientas de manera particular para luego ser integradas.

Son ejemplo de estos complementos las etiquetas, los banners, el buzón de inquietudes y el correo electrónico

Etiquetas para acceder a las clases, con su uso se logró esconder de cierta forma los enlaces, los cuales se habían convertido en una fuente para el ingreso de intrusos a las clases, que en algunos casos particulares llegaron hasta mostrar pornografía en algunos espacios obligando a los docentes a cortar abruptamente las clases.

Utilización de banners, espacio de motivación y cartelera de uso informativo para los estudiantes.

Se logró tener una herramienta a partir del blog que permitió establecer un poco más el control al docente, conservando algo de privacidad y manejo de tiempo al ser una herramienta asincrónica, ya que otras herramientas como los grupos de WhatsApp no permitían tener control de tiempo y los mensajes se recibían a cualquier momento y en grandes cantidades, al entregar el número de teléfono se corría el riesgo no sólo de mensajes de WhatsApp sino de llamadas en todo momento.

El blog se convirtió a través de las diversas entradas innovadoras en un espacio que reflejaba de cierta forma el espacio académico y de interés.

Lecciones Aprendidas

La principal lección es que un Blog creado cuya función principal es ser una bitácora, que permite difundir información de forma cronológica, se puede constituir en una herramienta muy valiosa, dentro de la cual se pueden crear otros canales tanto para comunicar e informar como para interactuar, a la vez que permite ir creciendo en contenidos y actores que se involucran, para el ejercicio de un curso de estudiantes en particular hasta toda una institución, convirtiéndose en un recurso importante para la educación sin ser un aula en particular.

Es una herramienta de fácil utilización y acceso ya que a ella se puede ingresar desde diferentes medios ya sea un computador personal, una Tablet, un celular.

Se pueden involucrar herramientas de conexión e interacción tanto sincrónicas como asincrónicas.

También se constituye en una herramienta flexible ya que una vez la creas y te surgen nuevas ideas de exploración para su integración es posible realizarlas, lo cual requiere de un aprendizaje autónomo.

Permite mejorar barreras de tiempo, espacio y algunas brechas entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.

Sin duda alguna después de los análisis preliminares y de la sistematización de la experiencia, seleccionaría esta herramienta como apoyo efectivo a la función docente.

¿Qué haría de forma diferente si volviera a hacer algo similar?

Realizar algo de forma diferente en lo planteado en esta experiencia sistematizada, sería involucrar otras áreas, lo cual implicaría la participación de un mayor número de participantes

realizando un trabajo transversal. De igual manera, integrar un objetivo institucional global con base en la experiencia que se adquirió en el desarrollo de este proyecto y teniendo en cuenta aportes de los estudiantes, los docentes y los administrativos docentes. Esta participación de la comunidad educativa ampliaría el espectro de acciones innovadores y su proceso de divulgación.

Situación Final

¿Cómo se compara la situación actual con la situación inicial?

Se cuenta con varios canales de comunicación en uno mismo, se ha ido organizando la información a través de una constante actualización.

¿Quiénes han capturado los beneficios?

La comunidad educativa María Teresa Ortiz Nueva, sede principal secundaria.

Elementos del Contexto

Factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados

Dar continuidad a la herramienta, no eliminar el blog una vez se regresó a la presencialidad sino realizar los ajustes pertinentes, esto ha permitido que más estudiantes y compañeros docentes sean beneficiados con sus diversos usos.

Presentar la experiencia significativa tanto a nivel institucional como de manera particular en la presentación de las evidencias para la evaluación.

Ajustar y actualizar la herramienta a las diversas necesidades que el contexto y día a día van presentando.

Disponibilidad y análisis de trabajo y afán por resolver las diversas problemáticas que el contexto y particularmente la pandemia del COVID-19 trajo.

Factores que restringieron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados.

Algunos cursos a los cuales la docente generadora del blog no se les orientaba clase en su momento, no se beneficiaron de la herramienta, de igual manera durante la pandemia no hubo los espacios para poder compartir con los compañeros las diferentes experiencias y poder integrarlos o que tomarán la decisión de generar una herramienta similar.

Particularmente en la pandemia cada docente puso a prueba su propia recursividad y solución a sus necesidades acorde con sus propias herramientas, recursos y contexto.

Transferencia

En su momento otros docentes hicieron uso de la información allí publicada, al igual que de algunos recursos en pro de sus estudiantes y de ellos mismos.

Por ejemplo, crear accesos directos a desde el blog a sus propias asignaturas, esto es a través de un clic.

Los directivos también se beneficiaron a la vez que requerían difundir información de manera general y no contaban con ningún medio, aquí encontraron un medio de difusión. En el caso particular de Llegamos con Tic, los directivos encontraron en la docente y en este blog el espacio ideal para el desarrollo de este proyecto.

Los padres de familia tuvieron y tienen acceso a información y también pueden realizar consultas a través del buzón de inquietudes.

¿Qué establecimientos educativos han apropiado/aplicado la experiencia desarrollada?

Se espera que otras instituciones conozcan la experiencia para que desde sus áreas o instituciones las puedan implementar, de acuerdo con su propias necesidades y requerimientos.

Divulgación

La forma como se da a conocer la estrategia es difundiendo los canales de comunicación desde inicio del año en reuniones de padres, presentando las bondades del mismo.

La dirección o enlace del blog se da a conocer a los estudiantes, además se realiza una presentación detallada del blog, se manejan grupos de monitores por WhatsApp quienes pueden difundir la dirección del Blog. De igual manera en el correo institucional de la docente en el espacio de la firma se acompaña de la dirección del blog, por tanto, toda persona que recibe un correo o respuesta de correo de la docente tiene la invitación a través del enlace a ingresar y conocer el mismo.

Los compañeros docentes la conocieron de manera particular en la presentación de experiencias significativas institucionales en noviembre de 2022, espacio en el cual además se respondieron los interrogantes.

Medios de Difusión y Publicación de la Experiencia

Se divulga a través de los correos electrónicos que emite la docente, informaticaprofelibia@gmail.com en el espacio de la firma, con sus grupos de monitores a través del WhatsApp y ellos a la vez a sus padres de familia, grupo de WhatsApp con los compañeros docentes.

Esperamos una vez se sistematice la experiencia poderla dar a conocer en otros espacios como por ejemplo en foros municipales y departamentales.

Conclusiones

Se compartió y comparte información, guías, enlaces, comunicados, archivos de interés de informática y de otras áreas (Videos de gobierno escolar, enlaces para acceder a otras asignaturas, horarios de clase, etc.), lo anterior facilitó la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

El blog facilitó el acceso a la plataforma, permitiendo a la vez que su ingreso a la misma fuera más seguro, esto redundó en la disminución de la vulnerabilidad de los grupos y docentes al ingreso de intrusos con diversos y negativos fines.

Se evita el uso de otros medios de comunicación que comprometen tiempo, espacio y responsabilidades extra de los docentes.

Se requiere de un compromiso con la información que se publica y disciplina para su actualización a la vez de permanente consulta y autoaprendizaje para ir respondiendo a nuevos requerimientos del contexto.

Se logró dar respuesta a inquietudes de los estudiantes y demás integrantes de la Comunidad Educativa, de forma oportuna y accesible no sólo desde el computador sino desde un dispositivo móvil, ya que el blog permite interactuar desde diversos dispositivos.

La información de la dirección de curso en algunos casos fue válida para los demás grados.

Para los docentes del 1278 permite evidenciar varios aspectos del proceso de evaluación (Bitácora), ya que en él se pueden reflejar las tres gestiones: administrativa, comunitaria y académica al igual que las competencias comportamentales.

La experiencia el Blog innovador con características particulares y en constante actualización, fue una respuesta a la falta de medios de comunicación entre los miembros de la

comunidad educativa de la IED María Teresa Ortiz Nueva, en condiciones de incertidumbre y nuevas, que permitieran optimizar el manejo del tiempo, espacio y seguridad de plataformas a los docentes.

La práctica atendió necesidades o problemáticas en el marco de una perspectiva ética e investigativa, al realizar aportes de tipo social y pedagógico como la comunicación y posibilitando el aprendizaje, promovió la participación social ya que en un inicio era la docente y sus grupos y se extendió a otros compañeros y sus respectivos grupos, difundiendo información institucional.

Referencias

- Astudillo-Torres, M. P., Chévez-Ponce, F., & Oviedo-Vargas, Y. (2020). La exclusión social y las Tecnologías de la Información y la Comunicación: una visión estadística de su relación en la educación superior. *LiminaR*, 18(1).
<https://doi.org/10.29043/liminar.v18i1.721>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación*. Recuperado de
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corte Constitucional. (2015). *Constitución Política de Colombia actualizada con los actos legislativos a 2015. Edición especial preparada por la Corte Constitucional*. Recuperado de
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes. (2013). El blog como recurso educativo: Información y pautas para la integración del blog y la widget en la comunidad educativa [PDF]. Recuperado de <https://www.ciudaddesaberes.es/guias/guiaBLOGS2.pdf>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15 (1), 164-189.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisiones y metodologías asociadas. *Diario de Información y Bibliotecas de Salud*. 26 (2), 91-108.h
- Huerta Ramírez, S., Castro Serna, D., Paniagua Pérez, A., & Melchor López, A. (2018). *Impacto de un modelo pedagógico constructivista apoyado con TIC para desarrollar competencias en medicina*. *Investigación en Educación Médica*, 7(28). DOI:

10.22201/facmed.20075057e.2018.28.1744. Recuperado de

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

[50572018000400035&script=sci_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572018000400035&script=sci_arttext)

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.

Ley 1273 de 2009, 5 de enero. Recuperado de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34492>

Ley 1620 de 2013, 15 de marzo. Recuperado de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Lluís, C., Lopezosa, C. (2023) *Cómo hacer la revisión de la literatura para una tesis doctoral: framework SALSA y scoping reviews*. Recuperado de

<https://www.lluiscodina.com/revisio-n-literatura-scoping-review/>

Mailrelay. (2018, 27 de marzo). *¿Qué es un blog y para qué sirve?* Recuperado de

<https://mailrelay.com/es/blog/2018/03/27/que-es-un->

[blog/#:~:text=Un%20blog%20es%20una%20p%C3%A1gina,art%C3%ADculos%E2%80%9D%20o%20E2%80%9Cposts%E2%80%9D.](https://mailrelay.com/es/blog/2018/03/27/que-es-un-blog/#:~:text=Un%20blog%20es%20una%20p%C3%A1gina,art%C3%ADculos%E2%80%9D%20o%20E2%80%9Cposts%E2%80%9D.)

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2024). *Protección de datos*. Recuperado de

<https://archivo.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article/646-proteccion-de-datos-personales>

Ministerio de Educación Nacional. (2020, 7, 8 y 9 de octubre). *Foro educativo nacional 2020*.

Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Foro-Educativo-Nacional-2020/401253:Experiencias-Significativas-y-Buenas-Practicas>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). *Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!* Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2022). *Orientaciones curriculares para el área de tecnología e informática en educación básica y media*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_5.pdf
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Olmedo, M. R. M., & Chaves, V. E. J. (2020). *Seguridad de la información en plataformas e-learning en tiempos de pandemia COVID-19*. *Revista UNIDA Científica*, 4(1).
- Proyecto Educativo Institucional PEI, Institución Educativa Departamental María Teresa Ortiz Nueva. (2024)
- Ríos, A. M. L., Quiceno, S. R., & Montoya, D. S. (2021). *Brecha digital y educación virtual: entendiendo la exclusión social desde el caso de los colegios públicos de Cali*. *Traspassando Fronteras: Revista estudiantil de asuntos transdisciplinares*, (17), 180-203.
- SlideShare. (2024). *Cómo es el uso adecuado del blog [Presentación de diapositivas]*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/slideshow/como-es-el-uso-adecuado-del-blogpptx/267473779>
- Troncoso Araya, J. L. (2022). *¿De vuelta a la normalidad? Análisis psicológico de la vuelta a clases en tiempos de postpandemia COVID-19*. *Cuadernos de neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 16(1), 94-99. Recuperado de <https://orcid.org/0000-0003-2472-5092>

UNICEF. (s.f.). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.

Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-COVID-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-jovenes>

Varías, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115-125.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007.es>

Velandia Mesa, C. O. (2020) *Guía para la sistematización de experiencias*. Recuperado de

<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/3a2610c4-dd7a-41d2-8a5c-10071899bb95>

Villalobos Ferrer, E. J. (2015). *Uso del blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental*. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376143541007>

Apéndices

Apéndice A

Carta de Autorización Rectora IED MTON, para trabajo en la Institución

Madrid, 22 de abril de 2024

Señores
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
 MARIA TERESA ORTÍZ NUEVA
 Attn: Sra. Marlen Omaira Callejas Castañeda
 Rectora
 Ciudad. -

Estimada Rectora:

Comedidamente me permito informarle que me encuentro sistematizando la experiencia de mi blog, como Trabajo de Grado para la maestría que actualmente curso, teniendo en cuenta que el blog ha sido un trabajo basado en la Institución, solicito su aprobación para la utilización del nombre en el mismo, bajo los siguientes parámetros.

INTEGRANTES PROYECTO:	Libia Esperanza Organista González José Yesid Reyes Pachón
UNIVERSIDAD:	El Bosque
PROGRAMA:	Maestría En Innovación Y Tecnologías Para La Educación
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA:	"MI BLOG UN CANAL DE COMUNICACIÓN QUE POSIBILITO EL APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA Y SE QUEDÓ EN LA COMUNIDAD DE LA IED MARIA TERESA ORTÍZ" O HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE Y SEGURIDAD AL SERVICIO DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA
POBLACIÓN QUE APORTO A LAS EVIDENCIAS DEL TRABAJO	5 estudiantes de grado 11° Promoción 2023 y 5 Docentes IED- Sede Principal María Teresa Ortiz Nueva

La información que se solicitó fue con fines académicos, nuestros estudiantes y docentes tendrán protegidos sus datos, ya que en la información que entregaron en su momento no registraron sus datos personales.

Agradecemos su colaboración, la cual ayudará en nuestro proceso de formación.

Cordialmente,



Libia Esperanza Organista González
 Docente de Tecnología e Informática



Autorizado
 26-abril/24

Apéndice B

Cuestionario aplicado a los docentes de la IED MTON, quienes se han relacionado de alguna manera con el Blog.

IED MARIA TERESA ORTIZ NUEVA

NOMBRE: **Docente 1**

AREA: Educación Religiosa

Con el ánimo de obtener información de interés para el desarrollo del proyecto de investigación basado en el Blog de Informática de la Docente Libia Organista, agradezco responder las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha utilidad para el desarrollo del mismo.

1. ¿Cuál fue la principal dificultad de comunicación para con sus estudiantes durante la pandemia?

- Al inicio la falta de internet
- La falta de equipos de cómputo en las familias
- falta de conectividad y cobertura.

2. ¿Cuáles fueron las principales dificultades para el desarrollo de su proceso de enseñanza durante ese periodo (pandemia)?

- La falta de comunicación, inexperiencia en el manejo de las TIC's.

3. ¿Cuáles fueron las estrategias que usted utilizó para solventar las anteriores dificultades tanto de comunicación como académicas y metodológicas?

- utilice whatsapp, mensajes de texto y cuando se podía clases por meet, se enviaba por grupos de whatsapp, quizes y deber explicando.

4. ¿Ha tenido algún tipo de cercanía con el blog de la profesora Libia

<https://iedinformaticasedemariat.blogspot.com/>

- cuando la profe planteo la herramienta en ella se subio la información a los estudiantes y los que tenían fácil acceso a internet por medio de este recibían la información correspondiente.

5. ¿Considera que esta herramienta es o fue de utilidad para solucionar las dificultades mencionadas durante la pandemia?

- Fue una herramienta útil y práctica para comunicarse con los estudiantes y padres de familia.

6. ¿Tiene alguna otra opinión con respecto al uso o lo que conoce de este blog?

- Me parece que fue una herramienta positiva en cuanto a la educación virtual.

Agradecemos su colaboración, la información será utilizada solamente con los fines académicos mencionados al comienzo.

¡Gracias!