

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL INGLÉS CON  
PROPÓSITOS ACADÉMICOS EN LA ASIGNATURA PATOLOGÍA

JUAN PABLO ZÚÑIGA CHIMBACO

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

2019

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL INGLÉS CON  
PROPÓSITOS ACADÉMICOS EN LA ASIGNATURA PATOLOGÍA

JUAN PABLO ZÚÑIGA CHIMBACO

Proyecto de Grado para optar al título de  
Especialista en Docencia Universitaria

Asesora: Mgr. Janeth Angarita Cisneros

UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

2019

### Artículo 37

Ni la Universidad El Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de diciembre de 1989.

## **Agradecimientos**

Ofrezco mis más sinceros agradecimientos:

A Dios por estar siempre conmigo, por bendecirme en este proceso.

A mi familia por su amor, apoyo, dedicación y permanente ayuda incondicional.

A mi asesora, Janeth Angarita Cisneros, por sus conocimientos, dedicación y apoyo constante.

A mi docente Gladys Gómez por sus conocimientos y orientación.

A mis docentes de la Especialización por sus conocimientos y calidad humana.

A nuestros actores, quienes participaron en este trabajo de investigación y aportaron toda su experiencia dentro de su proceso de investigación.

A todos y cada uno de los colaboradores de nuestra investigación por su contribución.

A la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque por permitirme ser parte activa de sus proyectos de investigación.

## Dedicatoria

*A mi esposa Ana María, por su amor,  
por su apoyo incondicional, por su compañía incondicional.*

*A mis hijos Juanes y Victoria por ser ellos  
la gran motivación mi día a día, por su comprensión y amor  
en los momentos de ausencia.*

*A mi Mamá María Nury, por su fe en mí,  
sus palabras de aliento y motivación.*

*A mis amigas de vida Rosita y Lady, por estar presente  
en los momentos más importantes de mi vida,  
su compañía y apoyo incondicional.*

## Tabla de Contenido

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
Resumen .....	10
Abstract .....	11
Capitulo Primero .....	12
Planteamiento Del Problema .....	12
Introducción.....	12
Objetivos .....	17
<i>Objetivo General</i> .....	17
<i>Objetivos Específicos</i> .....	17
Justificación.....	18
Capitulo Segundo .....	20
Marco Teórico.....	20
Marco Conceptual .....	20
Saber Pedagógico Y Saber Disciplinar .....	20
Estado Del Arte .....	29
Marco Legal.....	45
Capítulo Tercero .....	51
Metodología.....	51
Tipo de Estudio .....	51

Diseño .....	55
Participantes.....	57
Los Criterios de Inclusión para este trabajo fueron: .....	59
Plan de Análisis.....	60
Experiencia y Rol del Investigador .....	64
Capítulo Cuarto .....	66
Análisis y Conclusiones .....	66
Categorías de Análisis y Discusión de Resultados .....	66
Matrices de Categorización.....	67
Triangulación.....	71
Categoría deductiva: Estrategia didáctica .....	71
Triangulación.....	76
Categoría deductiva: Características Académicas de los estudiantes de Medicina ...	76
Triangulación.....	81
Categoría deductiva: Intencionalidad Pedagógica .....	81
Triangulación.....	86
Categoría deductiva: Recomendaciones y / o lineamientos pedagógicos.....	86
Conclusiones.....	90
Referencias Bibliográficas .....	94

## Tabla de Figuras y Tablas

<b>Tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla No. 1. Saber Pedagógico y Saber Disciplinar.....	20
Tabla No. 2. Resumen categoría deductiva – inductiva: Estrategia Didáctica.....	61
Tabla No. 3. Resumen categoría deductiva – inductiva: Características Académicas.....	62
Tabla No. 4. Resumen categoría deductiva – inductiva: Intencionalidad pedagógica.....	63
Tabla No. 5. Resumen categoría deductiva – inductiva: Recomendaciones y lineamientos pedagógicos.....	63
Tabla No. 6. Categoría deductiva: Estrategia Didáctica.....	67
Tabla No. 7. Categoría deductiva: Características Académicas.....	68
Tabla No. 8. Categoría deductiva: Intencionalidad Pedagógica.....	69
Tabla No. 9. Categoría deductiva: Recomendaciones y / o lineamientos Pedagógicos.....	70

## **Figuras**

Figura No. 1. Categoría Inductiva: Estrategia Didáctica.....	71
Figura No. 2. Categoría Inductiva: Características Académicas.....	76
Figura No.3. Categoría Inductiva: Intencionalidad Pedagógica.....	81
Figura No. 4. Categoría Inductiva: Recomendaciones y Lineamientos Pedagógicos.....	86

## Resumen

Este trabajo de investigación se inscribe en la Línea Pedagógica Universitaria del programa de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque. El presente trabajo de método cualitativo con un enfoque histórico – hermenéutico pretende identificar una Estrategia Didáctica para la Implementación del Inglés con Propósitos Académicos en la Asignatura Patología. Durante el periodo de esta investigación (2018 – 2019), se realizó una amplia indagación de la teoría acerca del tema en mención que permitió realizar una pregunta directriz y sub preguntas, se utilizaron técnicas de recolección de datos usando como instrumento la entrevista por computador con el fin de obtener información respecto a la educación Médica y Bilingüe en dos (2) escenarios de Educación Superior de Bogotá D.C. estas fueron codificadas en matrices y categorizadas de manera inductiva y deductiva para luego ser analizadas y generar lineamientos que describen las características principales de este estudio. Los resultados y conclusiones permiten identificar cual es la estrategia didáctica más adecuada para la implementación del inglés con propósitos académicos en una asignatura específica de la formación Médica de Pregrado “Patología”.

Palabras Clave: Didáctica, Estrategia, Implementación, Inglés, Patología.

## Abstract

This study is framed in the line of research: Linea Pedagógica Universitaria, from the specialization program called Docencia Universitaria, at Universidad El Bosque. The present study follows a qualitative approach with a historical – hermeneutic focus to identify a Didactic Strategy for the Implementation of English for Academic Purposes in a subject called Pathology from an undergraduate program of Medicine. During the period of this investigation (2018 - 2019), a theoretical revision was carried out on the subject that allowed to ask the research questions. A computer interview was used as a data collection technique in order to obtain information regarding Medical and Bilingual education in two (2) Higher Education scenarios of Bogotá DC. It was coded in matrices, categorized in an inductive and deductive way, and then analyzed to generate guidelines that describe the main characteristics of this study. The results and conclusions

allows to identify a didactic strategy for the implementation of English for academic purposes in a specific subject of the undergraduate medical education "pathology".

Keywords: Didactic, English, Implementation, Pathology, Strategy.

## Capítulo Primero

### Planteamiento Del Problema

#### Introducción

La implementación de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de las asignaturas en inglés en el área Médica permite al estudiante de pregrado estimular el espíritu investigativo, así como una mejor preparación integral en su formación académica que le permite desempeñarse en otros ámbitos no solo clínicos, también académicos, administrativos y comerciales. A nivel nacional esto permite al estudiante desempeñarse en instituciones de salud con manejo de segundo idioma, así como en empresas del ámbito comercial que le permitan al profesional médico estar a la vanguardia de las necesidades de multiculturalidad. A nivel local, nacional e internacional, le permite al estudiante de medicina adquirir una formación más integral, por lo cual el manejo del idioma inglés con propósitos académicos ayudará a desarrollar habilidades y estrategias para aumentar su conocimiento puntual en el área médica, específicamente en la asignatura de Patología, ya que gran parte de la información de medicina en la que se basan las instituciones locales son de origen internacional, muchos artículos y revistas que se revisan como parte de esta formación son de entidades internacionales, lo cual es importante teniendo en cuenta que la idea es buscar una estrategia didáctica para tal fin. Un ejemplo es el estudio llamado COTOPAXI, que enfatiza en la importancia de la Educación Bilingüe para potencializar la interculturalidad de los estudiantes de diferentes áreas.

En México, se realizó un estudio de interculturalidad basado en educación bilingüe creado por medio de un programa que llamado *COTOPAXI*, este programa inició en el año 1994 con el programa de Licenciatura de Ciencias de la Educación en las siguientes áreas “Docencia Parvularia Intercultural Bilingüe, Docencia Básica Intercultural Bilingüe, Docencia Media Intercultural Bilingüe, mención en Ciencias Sociales; y Docencia y Desarrollo Comunitario Intercultural Bilingüe.” (Mato, 2017, p. 269).

De igual manera existe en países suramericanos como Colombia la necesidad de implementar el inglés para propósitos académicos o específicos. Es así que en Chile, existe una política llamada Educación Intercultural Bilingüe que permite adoptar una segunda lengua, dirigida a una población específica, dándoles oportunidad a estas comunidades de estar a la vanguardia de las necesidades de la población demandante y en espera de futuros profesionales formados en un segundo idioma, “Se propone que la EIB considere a todos los educandos ya que la interculturalidad supone que distintos grupos se juntan a dialogar para exponer sus diferencias y similitudes, formando coaliciones para entender y ser entendidos.” (Montecinos, 2004, p, 1). Este planteamiento que se hace en dicho país, permite ampliar una relación multicultural entre la población que se está formando en las Instituciones de Educación Superior local y externas.

En la educación médica colombiana, los estudiantes de medicina son formados para el manejo específico de variables relacionadas directamente con la atención de pacientes, sin embargo, no existe un currículo donde se le enseñe al médico estrategias metodológicas para la educación superior en medicina, y así mismo, el manejo del

inglés con propósitos académicos o específicos en el área de medicina en muy deficiente. Las universidades exigen un nivel de inglés bajo – intermedio como requisito para la obtención del título de médico, pero son pocas las Instituciones de Educación Superior que ofrecen materias específicas en inglés como segunda lengua o lengua extranjera, en medicina por múltiples factores, principalmente por la deficiencia del idioma que presentan los estudiantes como herramienta básica para el estudio de una asignatura específica en inglés y otros factores como la proyección nacional que manejan las instituciones.

Fortalecer la formación docente en el campo pedagógico para la búsqueda de una estrategia didáctica en la que se permita la enseñanza aplicación del inglés con propósitos académicos o específicos en la educación médica en el área de Patología es importante, ya que esto tergiversa la perspectiva bilingüe en los futuros egresados de las facultades de medicina de las Instituciones de Educación Superior en Colombia, “desde esta perspectiva, los docentes necesitan una preparación adecuada, recursos específicos, apoyos continuados y espacios de discusión, reflexión distintos que tenían en la educación tradicional” (Cuenca, Nucinkis, Zavala, 2007, p. 58). Un factor probablemente principal que se tiene que fortalecer para lograr la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe es la formación de sus maestros” (Cuenca, Nucinkis, Zavala, 2007, p. 73). Es por tal razón que este trabajo pretende ser una guía para futuras investigaciones relacionadas con los estudiantes de postgrado en docencia universitaria.

Se tuvo en cuenta como punto de referencia a nivel local, dos (2) universidades ubicadas en las localidades de Usaquén y Mártires en Bogotá DC, que dentro de su plan curricular cuentan con algunas asignaturas que son ofertadas en inglés, en la Universidad No. 1 los estudiantes cursan la asignatura de Psicología Médica en inglés. En el que se tiene en cuenta el departamento de Bilingüismo de esta institución, y en la universidad No. 2 se pretende evaluar la metodología de la asignatura Patología enseñada en español. En ambas universidades no se tiene un nivel previo de inglés como requisito para el ingreso a primer semestre de medicina. De igual manera se realizó una entrevista exploratoria con previo consentimiento informado a un médico que trabaja en la ciudad de Bogotá en la localidad de Rafael Uribe Uribe, egresado hace 6 años, quien en su etapa de estudiante cursó 3 semestres de inglés, entrevista debidamente validada por la asesora de tesis, de esta se pudo concluir que estos tres semestres cursados por parte del Médico en mención fueron de manera independiente a las asignaturas propias del currículo de Medicina. Se anexa en formato digital los programas curriculares de las dos universidades mencionadas y entrevista al médico, así como su consentimiento informado (ver anexo No. 1).

Lo anterior expuesto permite plantear el problema de investigación; ¿Qué estrategia didáctica para implementar el inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología de una Facultad de Medicina en una Institución de Educación Superior de Bogotá D.C. proponen diferentes actores de esta comunidad? La pregunta problema planteada anteriormente permite generar las siguientes preguntas directrices:

- ¿Qué características de los estudiantes de Medicina para la implementación del inglés con propósitos académicos son reconocidas por un grupo de Docentes y Estudiantes en el contexto Universitario?
- ¿Cuál es la intencionalidad pedagógica sobre el aprendizaje que se desea en el estudiante?
- ¿Cuáles son las recomendaciones pedagógicas para implementar el inglés con propósitos académicos en la asignatura de patología?

## Objetivos

### ***Objetivo General***

Determinar la estrategia didáctica para implementar el inglés con propósitos académicos o específicos en la asignatura de Patología en una Facultad de Medicina de una Institución de Educación Superior de Bogotá D.C.

### ***Objetivos Específicos***

- Determinar características académicas de los estudiantes de Medicina para la implementación del inglés con propósitos académicos reconocidas por un grupo de Docentes y estudiantes en el contexto universitario.
- Definir la intencionalidad pedagógica sobre el aprendizaje que se desea en el estudiante.
- Plantear recomendaciones y lineamientos pedagógicos para implementar el inglés con propósitos académicos en la asignatura de patología.

## **Justificación**

En Colombia, la educación médica a pesar que de que es competitiva y de alta calidad a nivel nacional e internacional basándonos en los parámetros establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación para las facultades de medicina, continúa con amplios vacíos académicos que se ven reflejados en sus egresados; esto es por deficiencias como el manejo del segundo idioma inglés dado que los programas curriculares de esta disciplina en nuestro país tiene una deficiencia evidente, primero en la implementación del inglés como asignatura obligatoria en dichos programas y además el hecho de ser un país de habla hispana hace que todas las asignaturas a cursar sean enseñadas en español, excepto por un mínimo de Instituciones de Educación Superior que tiene niveles de exigencia superior en el dominio de un segundo idioma “inglés” como requisito para obtener el título de médico. Para esto, se intenta en este trabajo dar un aporte teórico para futuras investigaciones relacionadas con la educación médica en Colombia e implementar una estrategia que permita usar el inglés con propósitos académicos en los programas de medicina en la asignatura de Patología a los estudiantes de pregrado, teniendo en cuenta que gran parte de las materias dictadas en los programas de medicina son ofertadas en español. Esto implica un reto importante para estos diseños curriculares ya que los estudiantes deben de tener, como primera medida, unas bases de este segundo idioma para así participar en clase de una asignatura específica totalmente en inglés y además deben contar con una organización curricular que establezca la implementación de las asignaturas a ofertar en inglés, dando esto una continuidad de la práctica de un inglés técnico con una mejor interiorización de los temas específicos propios de esta carrera

y con esto una formación más integral que le permita al estudiante y al egresado contar con un mejor un mejor perfil profesional.

## Capítulo Segundo

### Marco Teórico

#### Marco Conceptual

Este capítulo pretende aclarar los conceptos generales y específicos del saber pedagógico y el saber disciplinar más relevantes de la terminología relacionados con este trabajo, los cuales se ha esquematizado a continuación:

#### Saber Pedagógico Y Saber Disciplinar

Tabla No. 1

#### *Saber Pedagógico y Saber Disciplinar*

<b>Saber Pedagógico</b>	<b>Saber Disciplinar</b>
Alumno (Glosario General Gobierno General México, p, 2).	Asignaturas Específicas " (UIS – Consejo Académico, 2007, p.1).
Aprendizaje (Zapata, (S.F) p. 5).	
Aprendizaje significativo (Rodríguez, 2011, p. 2).	Idioma (Pinzón, 2005, p. 17).
Currículo (Art. 76-79, Ley 115 de 1994).	
Didáctica (Titone, R. 1981).	
Estrategia (Rivera, 2011, p. 6).	Lengua Extranjera (Adams, M.J. 1990, p, 1).
Estrategia de Aprendizaje (Negrete, J. 2010, p, 1).	Medicina (Rogelio, 2017, p. 1)
Estrategia Didáctica (Díaz, 1998, p. 13).	Patología (Robins y Cotran, 2010, p, 4).
Hermenéutica (Terry M.S. 1924, p. 3).	
Intencionalidad Pedagógica (Tourrián, 1997).	Psicología Clínica (Evans, 1999, p, 1).
Pedagogía (Abbagnano, N. y Visalberghi, 1992, p 1).	
Recursos Didácticos (Astolfi, J. 2001, p, 1).	
	Segundo Idioma (Wong, Lung-Hsiang; Sing-Chai, Ching; Poh-Aw, Guat. 2017, p, 1).

Los términos determinados a continuación están relacionados con los temas generales y específicos utilizados para la determinación de una estrategia didáctica para el uso del inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología en una facultad de Medicina de una Institución de Educación Superior Local.

**Alumno.**

“Es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional” (Glosario General Gobierno General México, 2018, p, 2).

**Asignaturas Específicas.**

“Materia o conjunto de contenidos que se enseña en un curso y que forma parte de un Programa o Plan de estudios” (UIS – Consejo Académico, 2007, p.1). Aplicado a una materia en particular de un programa curricular en un área específica del conocimiento.

**Aprendizaje.**

“El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación” (Zapata, 2016, p. 5).

## **Aprendizaje Significativo.**

“El aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados a los contenidos instruccionales en contextos formales de aula. Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza. Es, también, el mecanismo humano por excelencia para construir, elaborar y asimilar conocimiento. Es en este nuevo contexto presentamos este trabajo que tiene como objetivo central la utilización de los conceptos, fundamentos, y la aplicación de metodologías activas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de histología, que facilite una mejor comprensión de la materia y les permita su aplicación en cualquier momento del ejercicio profesional.”

(Rodríguez, 2011, p. 2).

## **Currículo.**

“Art. 76, Es el conjunto de criterios, planes de estudio, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” (Art. 76-79, Ley 115 de 1994).

**Didáctica.**

“Ciencia que debe comprender y guiar al aprendizaje integrador de la cultura y que al tiempo posibilita al hombre para incorporarse creativamente a la cultura. Disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, tiene un componente normativo que en forma de saber tecnológico pretende formular recomendaciones para guiar la acción; es prescriptiva en orden a esa acción” (Titone, 1981).

**Estrategia.**

“Desde su concepción en el arte militar de dirigir, entendiéndose que la estrategia consiste en la gestión de la coordinación del trabajo cooperativo orientado, esto es, el desarrollo del ejercicio del poder para mantener el control en la asignación de recursos y poseer nuevos territorios en posiciones privilegiadas que faciliten doblegar al contrario y tomar dominio y propiedad de nuevos recursos” (Rivera, 2011, p. 6).

**Estrategia de Aprendizaje.**

“Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprender del conocimiento. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos” (Negrete, 2010).

### **Estrategia Didáctica.**

“Díaz, las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz, 1998, p. 13).

### **Hermenéutica.**

“La Hermenéutica es la ciencia de la interpretación. Dicho nombre se aplica, generalmente, a la explicación de documentos escritos y, por este motivo, puede definirse más particularmente a la Hermenéutica como la ciencia de interpretación del lenguaje de los autores. Esta ciencia da por sentado el hecho de que existen diversas modalidades de pensamiento, así como ambigüedades de expresión; y tiene por oficio hacer desaparecer las probables diferencias que puedan existir entre un escritor y sus lectores, de modo que éstos puedan comprender con exactitud a aquél” (Terry, 1924, p. 3).

### **Idioma.**

Idioma Es un sistema de comunicación lingüístico, que puede ser de manera oral o escrita, y se caracteriza por estar regida por múltiples normas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas. “De esta manera, el latín es el ejemplo más claro para entender la noción de idioma desde

una perspectiva histórica, ya que se caracteriza por ser la variedad propia de un pueblo” (Pinzón, 2005, p. 17).

### **Intencionalidad Pedagógica.**

“Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación” (Touriñán, 1997).

### **Lengua Extranjera.**

“Por definición la lengua extranjera se refiere a una lengua diferente a la lengua materna o lengua propia, y diferente a la lengua propia del país en el que se aprende. Se conoce como EFL, L2 o lengua meta del inglés target Language / Object Language, es la lengua objeto de aprendizaje, ya sea formal o natural, y engloba los términos de lengua extranjera y lengua segunda. La distinción entre una y otra se establece de manera general en virtud de la situación de aprendizaje, es decir, si esta se aprende en un país donde la lengua no es ni oficial ni autóctona, se considera ‘lengua extranjera’. Por el contrario, si la lengua se aprende en un país donde coexiste como oficial o autóctona con otra u otras lenguas, se considera ‘segunda lengua por su usabilidad en contexto próximo de aprendizaje” (Adams, 1990).

## **Medicina.**

“La Medicina moderna es una rama de la Ciencia fundamentada en conocimientos científicos que se han ido generando a lo largo de la historia y que se ocupa tanto del hombre sano como del enfermo” (Rogelio, 2017, p. 1)

## **Patología.**

“La patología es la rama de la medicina encargada del estudio de las enfermedades. De forma más específica, esta disciplina se encarga del estudio de los cambios estructurales bioquímicos y funcionales que subyacen a la enfermedad en células, tejidos y órganos. La patología utiliza herramientas moleculares, microbiológicas, inmunológicas y morfológicas para tratar de explicar la etiología y manifestaciones clínicas (signo y síntoma) que presentan los pacientes, al tiempo que propone bases racionales para el tratamiento y profilaxis. Suele considerarse como el enlace entre las ciencias básicas y las ciencias clínicas” (Robins y Cotran, 2010, p, 4).

Por convención, la patología suele dividirse para su estudio en dos grandes ramas: la patología general, que se ocupa de las reacciones de las células y tejidos frente a estímulos anormales y defectos genéticos; y la patología sistémica, que analiza las alteraciones de órganos y tejidos especializados.

**Pedagogía.**

“La pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras” (Abbagnano y Visalberghi, 1992, p, 1).

**Psicología Clínica.**

“La psicología clínica es una estrategia de abordaje de la psicología que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar malestar subjetivo y sufrimiento al individuo humano”. (Evans, 1999, p, 1).

“La psicología clínica tiene algunas orientaciones teóricas primarias: Terapia de la conducta, Terapia cognitiva, Psicoanalítica o Psicodinámica, Terapia humanista, Terapia Existencial y Terapia Familiar Sistémica. Prácticas centrales de esta disciplina son el diagnóstico de los trastornos psicológicos y la psicoterapia, así como también la investigación, enseñanza, consulta, testimonio forense y desarrollo de programas y administración” (Wikipedia, p, 1).

**Recurso Didáctico.**

“Conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza como soporte y ayuda” (Astolfi, 2001, p, 1). Tiene Como función ser motivadora y estructuradora, debe seguir estrictamente la didáctica, facilitar los procesos de aprendizaje y servir de apoyo al docente.

**Segundo Idioma.**

“Se denomina segunda lengua al idioma no nativo de una persona o territorio, es decir, una lengua aprendida después del período crítico de adquisición por una persona tras ser un hablante competente de su lengua materna”. (Wong, Lung-Hsiang; Sing-Chai, Ching; Poh-Aw, Guat, 2017).

“Es necesario hacer una distinción entre el término segunda lengua y lengua extranjera. Se denomina lengua extranjera a un idioma el cual no pertenece a la comunidad nativa del individuo que desea aprender otro idioma. Por ejemplo, en Canadá el francés es considerado una segunda lengua, debido a que el país cuenta con dos lenguas oficiales, el inglés y el francés. No obstante, en Camerún el español es considerado una lengua extranjera, ya que este no hace parte de las lenguas oficiales del país y se aprende mediante medios académicos” (Wong, Lung-Hsiang; Sing-Chai, Ching; Poh-Aw, Guat, 2017).

## Estado Del Arte

La enseñanza y el aprendizaje basado en problemas y casos clínicos en la asignatura de Patrología Medica (Barrows & Meyers, 1993) es un enfoque que se centra primordialmente en el estudiante y en su capacidad de aplicar los conocimientos que posee en el área de inglés y los que va adquiriendo de manera transversal durante la formación básica en Medicina para así aplicarlo en la resolución de problemas en el área específica. A través de este enfoque, los estudiantes usan la segunda lengua “inglés” a medida que actúan, interactúan y se comunican.

Para este capítulo, se hizo una revisión sistemática de 50 artículos, todos en relación al inglés con propósitos académicos o específicos, búsqueda realizada en múltiples plataformas virtuales, base de datos de la biblioteca Juan Roa Vásquez de la universidad El Bosque utilizando frases y palabras claves acorde al tema específico. Se utilizó también múltiple bibliografía en físico, de las cuáles se tomaron las 15 principales documentos en el Idioma inglés y en español, los cuales se consideraron los más apropiados acorde a esta investigación y que están de acuerdo a la búsqueda principal del tema tratado y que se relacionan a continuación.

Las palabras claves utilizadas fueron “Estrategia Didáctica”, “Bilingüismo”, “CLIL” “Lenguaje”, “Segundo Idioma”, “AICLE - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras”, “Medical Education”, “Estrategia de Aprendizaje”, “Didáctica”, “Learning in English”.

Inicialmente tomamos la primera referencia basada en el CLIL ya que este sistema nos permitirá entender las características de la enseñanza de la lengua

extranjera desde el punto de vista metodológico, Según Do Coyle (2002), el CLIL (Content and Language Integrated Learning) habla de cuatro principios claves para comprender los procesos de aprendizaje:

*“El primer principio coloca con éxito el contenido y la adquisición de conocimientos, destrezas y comprensión inherentes a esta disciplina, en el corazón mismo de proceso de aprendizaje.*

*El segundo principio define al lenguaje como conducto para la comunicación y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el lenguaje se aprende a través de su uso en situaciones no ensayadas pero puestas como un “andamiaje” (las tareas deben ser planificadas empezando por las más concretas a las más abstractas en paralelo con un lenguaje concreto hasta el más abstracto: desde el aprendizaje de lo concreto por lo concreto al aprendizaje de lo abstracto por lo abstracto).*

*El tercer principio es que el CLIL debe suponer un reto cognitivo para los alumnos: para que puedan desarrollar sus destrezas de pensamiento en conjunción con sus habilidades básicas de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo.*

*El cuarto principio comprende la multiculturalidad, ya que lengua, pensamiento y cultura se encuentran ligados, el CLIL ofrece oportunidades a los alumnos de interactuar con otra/s culturas” (Wikipedia, pag, 1 - Do Coyle 2002, p, 1)*

Así mismo, según la afirmación de Vollmer (2006), la integración curricular de lenguas y contenidos en la escuela debe partir de diferentes principios acerca del lenguaje tales como la visión del lenguaje como algo que va más allá de las destrezas comunicativas, el cual implica procesos mentales, que sirven para conceptualizar y vincular información. Así mismo el lenguaje da un aporte cognitivo especialmente al proceso de escritura académica y a la resolución de tareas complejas que carecen de contextualización dando estructura al discurso. Este aporte nos permite entender las características que debe tener una la integración curricular desde el punto de vista del lenguaje para así hablar de una lengua extranjera.

Los alumnos del aula de clase utilizan el lenguaje como herramienta fundamental para la integración de conocimientos básicos. De acuerdo con Marsh, D. (2000), "El aula de idiomas es esencial para que el alumno entienda los aspectos básicos del lenguaje, los planos arquitectónicos. Pero rara vez hay suficiente tiempo en el aula para que el profesor de idiomas vaya más allá de esta parte esencial del proceso de aprendizaje. El alumno necesita tiempo para construir cosas con los "tornillos y tuercas": para construir la casa que ven en teoría en el papel" (p,1).

Lo que CLIL puede ofrecer a los jóvenes de cualquier edad es una situación natural para el desarrollo del lenguaje que se basa en otras formas de aprendizaje. Este uso natural del lenguaje puede aumentar la motivación y el hambre de un joven para aprender idiomas. Es esta naturalidad la que parece ser una de las principales plataformas para la importancia y el éxito de CLIL en relación con el aprendizaje de idiomas y de otras asignaturas.

Según lo Expone por García Cisneros (2016),

“el funcionamiento de AICLE se basa en que los contenidos enseñados a los alumnos sean presentados en una lengua diferente a la materna. De esta manera, el conocimiento del idioma se fusiona con el conocimiento del contenido y la lengua ve aumentada su presencia en el currículum de una forma muy amplia. AICLE (*Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras*) está basado en la adquisición de un idioma de manera natural. Esta metodología no muestra sus beneficios de forma inmediata. Es un proceso largo que requiere dedicación: para convertirse en un alumno con conocimientos de inglés muy altos se requieren una media de cinco a siete años formando parte de una educación bilingüe” (p, 1).

Estas metodologías usadas en el AICLE, permitirían a los estudiantes de Medicina de una facultad implementar la lengua extranjera por medio de diferentes mecanismos didácticos permitiendo así poco a poco interiorizar una segunda lengua al mismo tiempo que se enseñan temas específicos de las asignaturas en el pregrado de Medicina, en este caso la asignatura Patología.

Existen dos factores son muy importantes a la hora de adquirir las habilidades necesarias para defenderse en dos idiomas de la misma forma. El primero es la lectura, que debe transformarse en un hábito saludable y en una actividad que no conlleve un esfuerzo extra. Cuando se lee por placer se aprende mejor. El segundo factor, pero no por eso menos importante, es la fluidez oral. Es importante equivocarse a la hora de hablar para así aprender de los errores. A la hora de aprender una lengua, se puede

pronunciar incorrectamente o utilizar un vocabulario no adecuado, formando, todo ello, parte del aprendizaje. Así, los estudiantes desarrollan una fluidez en inglés para conseguir comunicarse con gran variedad de fines y en contextos muy diferentes.

De acuerdo al British Council Spain, (2016),

“Hay tres etapas principales en esta aplicación: aprendizaje pre-class, intercambio y entrenamiento en clase, y refuerzo post-class, pero a veces agrego una sub-etapa como presentar el proyecto final a una audiencia más amplia. En este artículo describiré un proyecto que una de mis clases pre-intermedias (nivel A2) Metodología de enseñanza Método comunicativo utilizando exclusivamente material didáctico L2 En clase: Audiovisual (imágenes, videos), textos fuera del aula: textos, videos Equipo de aula Tablero interactivo, proyector de datos, reproductor de DVD Otros equipos / instalaciones escolares Laboratorio de computación. Existe un libro en el cual se instruye los médicos acerca de cómo se deben de preparar para un examen de especialización en Medicina a partir del uso del inglés como herramienta de entendimiento para bibliografía internacional, esto lo Refiere Gómez, (2018), en su libro prueba bilingüe de conocimientos Médicos, “este libro nace de la necesidad de ayuda para que los doctores hispanos entrenen y obtengan mejores puntajes en el examen médico nacional de la NBME, que es obligatorio para los médicos que trabajan en los Estados Unidos de América” (p, 15).

Asi mismo, Gómez (2018), explica las características para realizar una prueba test en el área médica implementando un segundo idioma.

“Su diseño investiga todos los elementos que esta prueba busca obtener. Su composición tiene tres (3) pruebas de 140 preguntas cada una, Con una forma similar a la del examen original. Además, este Test - Libro sería útil para el médico u otra profesión de la salud que necesita saber por sí mismo, cuánto aprendió el maestro y en qué artículos médicos es mejor y qué áreas de salud necesitarán estudiar un poco más” (p, prólogo).

El autor a continuación, explica la importancia de los contenidos curriculares para la formación de la lengua extranjera, así mismo se habla de los contenidos que se pretenden enseñar en una asignatura en específica utilizando el inglés como segunda lengua, permitiendo al estudiante a través de la intencionalidad pedagógica ayudar a desarrollar una asignatura en específica, para este caso Patología, integrando saberes pedagógicos y específicos.

Adicionalmente, **Dalton** – Puffer, Christiane, (2013), explica el desarrollo del inglés como una segunda lengua a partir de diseños curriculares.

“Los alumnos de nivel escolar que estudian el contenido curricular en un idioma que no es el primero requieren un apoyo activo en su desarrollo del lenguaje académico, idealmente en conjunto con el trabajo en dicho contenido. Sin embargo, los profesores de contenido se orientan naturalmente hacia los objetivos de aprendizaje formulados para sus respectivas materias, mientras que los profesores de idiomas no los consideran de manera rutinaria. Esta situación podría resolverse si se estableciera una zona de convergencia entre el contenido

y las pedagogías lingüísticas. En este artículo sostengo que las funciones cognitivas del discurso (FDC) constituyen una zona de convergencia, ya que los procesos cognitivos que involucran hechos, conceptos y categorías específicos de la materia se verbalizan de manera recurrente y estructurada durante el evento de co-creación de conocimiento en el aula. Si bien numerosas publicaciones hacen referencia a tales funciones discursivas, hasta la fecha no existe un modelo coherente y teóricamente explícito de CDF. El objetivo principal de este documento es, por lo tanto, introducir un modelo de este tipo que sea teóricamente explícito y esté anclado conceptualmente tanto en la educación como en la lingüística. Se presenta la evidencia inicial para la fundamentación empírica del constructo y se hacen sugerencias para una mayor elaboración, consolidación y uso del Constructo CDF introducido en este artículo” (Dalton – Puffer, Christiane, 2013).

Para Cook, (2016), los estudiantes vivencias diferentes procesos en el momento de comunicarse en el momento de utilizar una lengua diferente a la materna.

“El alumno está intentando comunicarse a través de un lenguaje que no es el suyo. El aprendizaje difiere del aprendizaje porque el desarrollo mental y social va de la mano con el desarrollo del lenguaje en la vida del niño. Elaine Tarone enfatiza los aspectos sociales de la comunicación. El enfoque de Faerch y Kasper se concentra en la dimensión psicológica de lo que sucede en la mente del orador. Estrategias compensatorias: son formas de evitar el hecho de que no se sabe una palabra de una manera u otra. Estrategia de arquitectura conceptual: significa tratar de transmitir el significado de una palabra de otra

manera en lugar de decir su forma. Tales estrategias, en cierto sentido, forman parte del repertorio normal de la competencia comunicativa de los estudiantes. Un tema interesante es la buena estrategia de aprendizaje de idiomas (GLL). Las GLL se dan cuenta de que el aprendizaje puede ser muy exigente. La investigación más influyente sobre estrategias de aprendizaje es la realizada por Rebecca Oxford” (Cook, Vivian, 2016)

La implementación de una estrategia didáctica en la asignatura de Patología para enseñar sus contenidos en inglés requiere determinar lineamientos pedagógicos para que, por medio de estrategias didácticas que se pretenden investigar en este trabajo, se pueda enseñar esta asignatura en una segunda lengua,

Según Morales, Samuel D, (2014), la patología tiene características específicas.

“La patología moderna ha sido una disciplina eminentemente descriptiva que se desarrolló de la mano y subsecuentemente del estudio de la anatomía hacia el siglo XIX, si bien aproximaciones en edades y culturas más antiguas pudiesen haber existido, la construcción de ésta como disciplina y de las demás ciencias médicas como las conocemos hoy en día parten de esa época. “De manera somera, pues no es el objetivo del presente trabajo, la patología es en general una disciplina tradicionalmente descriptiva que consistió y consiste aún definir los aspectos morfológicos de las enfermedades a nivel de los órganos, los tejidos y las células. La preocupación inicial y la fuente de los primeros avances datan de estudios o exámenes post-mortem, en donde lo que se hacía era esencialmente identificar los cambios morfológicos que se sucedían en cada uno

de los órganos debido a los diferentes procesos mórbidos. Más adelante y con el desarrollo de la cirugía, el análisis de las piezas extraídas de personas vivas y la toma de muestras de los pacientes, requirió que alguien se ocupara de esta tarea y allí se gestó la patología anatómica como especialidad” (Morales, 2014).

En dicho documento él hace una reseña sobre el desarrollo del instituto de patología, su formación y la perspectiva de investigación en el departamento. Es llamativa la manera en que él menciona como la cátedra en anatomía patológica debe ser eje central y fundamental de la enseñanza médica. A éste respecto y como aparte de su entrevista en cuanto a su importancia dentro del pregrado comenta la patología es una materia que va a diferenciar al médico del tegua, un tegua puede curar muchas enfermedades, pero no sabe qué es lo que está haciendo; el médico íntegro, bien formado, tiene que tener la base de la patología como una base científica y un respaldo para los conocimientos posteriores durante la carrera.

Harden, (2006), plantea los desafíos de la internacionalización y sus factores para ser aplicada a la educación.

“La internacionalización, una de las fuerzas más importantes en la educación superior hoy en día, presenta un desafío poderoso y una oportunidad para las escuelas de medicina. Los factores que alientan la internacionalización incluyen la globalización de la prestación de atención médica, las presiones gubernamentales, la mejora de los canales de comunicación, el desarrollo de un vocabulario común, la educación y los estándares basados en resultados, las iniciativas de desarrollo de personal y la competitividad y comercialización. Un

modelo tridimensional basado en el estudiante (local o internacional), el maestro (local o internacional) y el plan de estudios (local, importado o internacional) ofrece una gama de perspectivas para la educación médica internacional. En el enfoque tradicional de la enseñanza y el aprendizaje de la medicina, los estudiantes locales y los maestros locales utilizan un plan de estudios local. En el modelo de graduados médicos internacionales o estudiantes extranjeros, los estudiantes de un país siguen en otro país un currículo que los maestros enseñan y desarrollan en este último. En el modelo de sucursal-campus, los estudiantes, generalmente locales, tienen un plan de estudios importado que se imparte conjuntamente por maestros internacionales y locales” (p, 596).

Para Harden (2006), es importante resaltar que la formación Médica en Colombia está diseñada para atender las necesidades de un modelo de salud local que no le exige al profesional del día de hoy el manejo de una segunda lengua, siendo esto así una deficiencia para el Médico actual ya que, en temas investigativos, ya que se hace indispensable el manejo del inglés para aumentar el proceso investigativo del Médico en formación y el graduado.

“El futuro de la educación médica, facilitado por las nuevas tecnologías de aprendizaje y las pedagogías, radica en un cambio desde dichos enfoques interconectados internacionales, que enfatizan la movilidad de estudiantes, maestros y planes de estudio a través de las fronteras de dos países, a un enfoque transnacional en el que la internacionalización está integrado e integrado dentro de un plan de estudios e implica la colaboración entre varias escuelas en diferentes países. En este enfoque, el estudio de la medicina se

ejemplifica en el contexto global más que en el contexto de un solo país. La Escuela Virtual de Medicina Internacional sirve de ejemplo en este sentido” (Harden, 2006, p, 595).

Es importante dentro de las características académicas que deben de tener los estudiantes de Medicina, tener la disposición de cursar una asignatura en una lengua diferente a la materna, también, la preparación previa con la que llegan a cursar la asignatura, la formación básica que se obtiene en la educación secundaria se hace de vital importancia para que ya, en la educación universitaria se promuevan actividades de nivelación que le permita a los médicos en formación cursar una asignatura específica en un segundo idioma, para este caso, Patología,

Según Judit Kormos , Kata Csizér, (2008), la motivación constituye un factor relevante para el aprendizaje del inglés.

“Nuestro estudio describe la motivación para aprender inglés como lengua extranjera en tres poblaciones de estudiantes distintas: alumnos de secundaria, estudiantes universitarios y estudiantes de idiomas adultos. Los datos del cuestionario fueron recogidos de 623 estudiantes húngaros. Los principales factores que afectaron la motivación de los estudiantes en la segunda lengua (L2) fueron las actitudes de aprendizaje del lenguaje y el yo ideal de L2, que proporciona apoyo empírico para el constructo principal de la teoría del sistema de motivación L2 (Dörnyei, 2005). Los modelos de comportamiento motivado variaron entre los tres grupos de estudiantes investigados. Para los alumnos de secundaria, fue el interés por los productos culturales del idioma inglés lo que

afectó su comportamiento motivado, mientras que la postura internacional como una variable predictiva importante solo estuvo presente en los dos grupos de mayor edad” (p, 1).

Dice Pinter (2017), que el aprendizaje activo – constructivismo tiene diferentes características para los interesados.

“el aprendizaje es un proceso activo. Todos los padres / cuidadores y maestros que han observado a niños en situaciones de aprendizaje pueden testificar cuán activamente están involucrados cuando están interesados. Por ejemplo, pueden estar completamente absortos en la historia que están escuchando o en el juego de simulación que están jugando. Cuando están motivados, los niños están felices de probar cosas nuevas y experimentar con ideas y pensamientos en conversaciones con adultos y maestros. Los niños aprenden a través de sus exploraciones y juegos y a través de oportunidades para hablar con otros, generalmente adultos. Explorar puede referirse a cosas en términos concretos (por ejemplo, jugar con arena y agua o construir con ladrillos de juguete) o en términos abstractos en conversaciones con otros. A menudo los dos suceden simultáneamente; por ejemplo, niños y adultos pueden jugar juntos con arena y agua y hablar sobre lo que están haciendo” (Pinter, 2017, p, 1).

La habilidad de aprender inglés hace de esto un reto para el estudiante de Medicina y más aún si se pretende cursar una asignatura en una segunda lengua en su proceso de formación,

Según Ushioda (2017), el aprendizaje del inglés como idioma extranjero ha sufrido cambios.

“En 2006, Graddol predijo que la cantidad de aprendices de "inglés como idioma extranjero" comenzaría a disminuir a lo largo de la segunda década de este siglo, a medida que el inglés global alcance el estado de habilidades básicas para los niños que ingresan a la educación en más sociedades de todo el mundo. Como señaló más adelante, tener habilidades en idiomas adicionales puede ofrecer una ventaja competitiva en un mercado laboral global donde las habilidades de inglés se han convertido en algo común, y donde los monolingües e incluso bilingües de inglés pueden perder a los competidores multilingües. Hasta ahora, sin embargo, el grado en que la difusión del inglés global puede motivar a las personas a diversificar sus habilidades lingüísticas más allá del inglés parece limitado. Más bien, tanto la evidencia empírica como las percepciones comunes parecen respaldar la opinión de que el inglés global tiende a tener un impacto negativo en la motivación para aprender otros idiomas, a pesar de la creciente diversidad lingüística y cultural de las sociedades actuales. Este artículo analiza críticamente este impacto en la motivación desde dos perspectivas. Primero, desde una perspectiva macro-sociológica, explora las tensiones entre la globalización lingüística, el multiculturalismo y el multilingüismo en el mundo social cambiante de hoy y examina los mensajes mixtos comunicados para la educación lingüística en general y para los aprendices de idiomas en particular. Al hacerlo, considera la naturaleza socialmente distribuida de la motivación en el nivel del multilingüismo social y la política y práctica

educativa, y el impacto de lo social en el individuo. En segundo lugar, desde una perspectiva teórica, el artículo considera si el impacto del inglés global en la motivación para aprender otros idiomas podría interpretarse más positivamente al alejarse de los marcos de referencia de SLA (relacionados con la progresión hacia la competencia en un idioma particular) a favor de una El marco de competencia múltiple lingüística, definido por Cook (2016) como el sistema general de una mente o comunidad que usa más de un idioma. Como concluye el artículo, una importante implicación pedagógica sería un enfoque en los hablantes multilingües (en lugar de L2) como el modelo normativo de comunicación e instrucción, y la promoción asociada de los "yoes" multilingües ideales" (Ushioda, 2017, p, 1).

Es por esto, que es para el médico en formación se le hace necesario tener bases del conocimiento del inglés para poder interiorizar los contenidos específicos de la asignatura Patología y, por parte del docente, es importante tener claridad acerca de una estrategia didáctica que le permita enseñar una asignatura en una lengua diferente a la materna,

Para Ortiz y Romero, (2014), la didáctica de las lenguas extranjeras debe incluir el contexto cultural de los estudiantes.

“Ha sido incorporada, poco a poco a la didáctica de las lenguas extranjeras y a las culturas por qué han hecho visibles las características del estudiante, sus dificultades al aprender, las variables que intervienen en el aprendizaje de una lengua – meta y su peso relativo. Esto desde luego, situado

en una preocupación sobre la autonomía del estudiante y su aprendizaje. Estas estrategias didácticas de aprendizaje designan “un conjunto de operaciones puestas en práctica por los estudiantes para adquirir, integrar y reutilizar la lengua – meta” (Cyr, 1988:5). Las estrategias de aprendizaje pueden ser vistas como comportamientos, modificables a través de actividades y / o de técnicas de trabajo. En cualquier caso, sabemos que todas ellas están orientadas hacia la resolución de problemas y que favorecen al proceso de aprendizaje. Existen tres tipos de estrategias de aprendizaje, Meta cognitivas: implican una reflexión sobre el proceso de aprendizaje, una preparación con vistas a este, el control o el *monitoring* de las actividades de aprendizaje y la auto-evaluación. Cognitivas: implican una interacción con la materia de estudio, una manipulación mental o física de esta materia y una aplicación de técnicas específicas en la ejecución de una tarea de aprendizaje. Socio-afectivas: implican la interacción con otra persona con el fin de facilitar el aprendizaje y el control de la dimensión afectiva que acompaña el aprendizaje” (p, 190).

Es por esto que para la implementación del inglés con propósitos académicos en la asignatura Patología el docente debe de tener conocimiento de cuál es la estrategia didáctica más adecuada para tal fin, Según Villalobos y Pérez (2012) es:

*“Con el fin de facilitar la tarea de las estrategias didácticas, se ha creado una serie de medios, los métodos, las técnicas y los procedimientos los cuales hacen posible que las actividades necesarias para cumplir con el proceso de aprendizaje se realicen de modo fácil y eficiente. Las técnicas didácticas son medios al servicio del método que han sido comprobados por la experiencia*

*como eficientes para conducir un proceso de aprendizaje. En dinámicas de grupos diferentes, las técnicas ayudan al manejo de grupos de acuerdo con la sintalidatad grupal, porque son una serie de pasos organizados que permiten al educando lograr los objetivos deseados y facilitar las actividades de cooperación, responsabilidad e independenciatad en el trabajo. Las técnicas que se pueden emplear según las condiciones en que el educador realice sus actividades: el tamaño del grupo, los antecedentes escolares o laborales del alumno, las condiciones de las instalaciones y el equipo” (Pérez-Cortés, 2012, p, 176).*

A partir del desarrollo de estas estrategias didácticas, los estudiantes desarrollan una actitud crítica frente a la vida, de igual manera potencian sus capacidades de relacionarse con los demás buscando soluciones conjuntas. La importancia de este enfoque está en el uso del idioma inglés como instrumento que permite mediar la resolución de un conflicto mientras se desarrolla un objetivo importante que son las habilidades comunicativas.

## **Marco Legal**

Dos leyes tomadas de la Constitución Política en el artículo 67, propone la educación como un servicio público.

### **La Ley 115 de 1994, Ley General De Educación.**

Con fundamento en lo anterior se expide la Ley 115 de 1994 “Por medio de la cual se expide la ley General de Educación”

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal” (Constitución Política Colombiana).

### **La Ley 30 De 1992, Ley De Educación Superior.**

#### **Artículo 69 de la Constitución.**

“Que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior - IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza” (Constitución Política Colombiana).

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

**El decreto 1280 de 2018.**

2566 DE 2003, “Reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional” (Ministerio de Educación Nacional).

**Educación medica****Ley 14 De 1962, Educación Médica En Colombia.**

**Artículo 1º** “Para todos los efectos legales, se entiende por ejercicio de la medicina y cirugía, la aplicación de medios y conocimientos para el examen, diagnóstico, prevención, tratamiento y curación de las enfermedades, así como para la rehabilitación de las ciencias o defectos ya sean físicos, mentales o de otro orden que afecten a las personas o que se relacionen con su desarrollo y bienestar” (Ministerio de Educación Nacional).

**Artículo 2º** “A partir de la vigencia de la presente Ley sólo podrán ejercer la medicina y cirugía:

a. *Quienes hayan adquirido título de médico y cirujano expedido por alguna de las facultades o escuelas universitarias reconocidas por el Estado y que funcionen o hayan funcionado legalmente en el país.*

b. *Los colombianos y los extranjeros que adquieren o hayan adquirido título de médico cirujano en facultades o escuelas universitarias de países con los cuales Colombia tenga celebrados tratados o convenios sobre reciprocidad de títulos universitarios , en los términos de los respectivos tratados o convenios.*

c. *Los colombianos graduados en le exterior con títulos de una facultad o escuela universitaria reconocida competencia, en concepto de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina. Cuando esta entidad conceptúe desfavorablemente respecto del título, el interesado deberá aprobar un examen de idoneidad reglamentado por el Gobierno.*

d. Los extranjeros graduados en países con los cuales Colombia no tenga celebrados tratados sobre equivalencia de títulos universitarios que posean título de médico y cirujano adquirido en universidades de reconocida competencia en concepto de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina y que hayan obtenido licencia del Gobierno mediante la superación de un examen de idoneidad en una de las facultades de medicina del país, de acuerdo con reglamentación que dicte el mismo Gobierno.

Si el Gobierno estima que el número de médicos que ejerce en el país es suficiente para sus necesidades, deberá abstenerse de considerar nuevas solicitudes de los profesionales extranjeros contemplados en este literal” (Ministerio de Educación Nacional).

**Ley 1651 De 12 De Julio De 2013.**

“POR MEDIO DE LA CUAL SE MODIFICAN LOS ARTÍCULOS 13, 20, 21,22,30 Y 38 DE LA LEY 115 DE 1994 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES-LEY DE BILINGÜISMO” (República de Colombia, Gobierno Nacional)

“**Artículo 2°.** Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

*g. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.*

**Artículo 3°.** Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

**Artículo 4°.** Modifíquese el literal i) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

*i. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.*

Todas las entidades del Estado, cualquiera que sea su naturaleza jurídica o territorial, sólo podrán contratar la enseñanza de idiomas con organizaciones que cuenten con los certificados de calidad previstos en el presente artículo".

**Artículo 7°.** “El Gobierno Nacional tomará las medidas necesarias para financiar los costos que demande la implementación de la ley, dentro de las cuales deberá explicitar los períodos de transición y gradualidad que se requieren para el cumplimiento de la misma”.

**Artículo 8°.** El Gobierno Nacional reglamentará la presente ley y tomará las medidas necesarias para cumplir con los objetivos propuestos, dando prelación al fomento de la lengua inglesa en los establecimientos educativos oficiales, sin perjuicio de la educación especial que debe garantizarse a los pueblos indígenas y tribales” (República de Colombia, Gobierno Nacional).

### **Currículo de inglés.**

“Colombia no ha sido la excepción a este impacto y, como evidencia de ello, se encuentran los proyectos creados por el Ministerio de Educación Nacional tales como el programa Colombia Bilingüe, con el que se busca incentivar el uso y el fortalecimiento del inglés en todas las instituciones educativas del país. Lo anterior parte de las políticas de enseñanza de lenguas extranjeras establecidas en la Ley General de Educación de 1 - 15 - orientaciones y principios pedagógicos, currículo sugerido de inglés 1994 y más

recientemente, con el lanzamiento de la Ley 1651 del 12 de julio de 2013, y se complementa con la emisión e implementación de los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés, plasmados en la Guía N° 22 (MEN, 2006a), con los que se logró tener una visión clara de lo que debía enseñarse a los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas colombianas”. (Colombia Bilingüe. 2016, p, 14).

### **Lengua Extranjera.**

“Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: “Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” Las familias demandan cada vez más la enseñanza de una lengua extranjera a los establecimientos educativos, los cuales tienen una oferta muy heterogénea.

Con el fin de dar mejor información a las familias y de permitir a los establecimientos educativos conocer mejor su oferta y establecer planes para profundizar en la enseñanza de una lengua extranjera, el Ministerio contrató un estudio, como resultado del cual se definieron las siguientes categorías:

- Establecimientos sin profundización en lengua extranjera.
- Establecimientos con intensificación en lengua extranjera.
- Establecimientos Bilingües Nacionales.
- Establecimientos Bilingües Internacionales.” (Ministerio de Educación, 2018, p, 1).

## Capítulo Tercero

### Metodología

#### Tipo de Estudio

Para este trabajo se realizó un tipo de estudio cualitativo Interpretativo - descriptivo, modelo basado en Sampieri, R, C. y Baptista P. (2014),

“ya que tiene un enfoque bastante flexible que se adapta de manera general a los requerimientos de esta investigación para que ayude a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes” (Verónica, M, 2013 p, 5).

La presente investigación de corte cualitativo se enmarca en un enfoque **histórico – hermenéutico** (Habermas, 2016), el cual permite ver en la relación sujeto – objeto, para comprender e interpretar el fenómeno estudiado la implementación del inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología en un programa de Medicina de una Institución de Educación Superior. Este enfoque, asume que el investigador debe tener una posición participativa en el estudio y que la investigación requiere de la descripción de casos específicos a través de articular las voces de los actores y su interpretación. Se asume que los participantes emplean esquemas interpretativos que deben ser comprendidos e interpretados por el investigador localizando sujetos y objetos dentro de los campos sociales. La dinámica epistemológica a tratar en este trabajo permite una determinación en las voces de los autores para definir la estrategia didáctica de la enseñanza de la asignatura de

patología en inglés. De acuerdo a Habermas (2016), “un enfoque **histórico-hermenéutico** está guiado por el interés de conservar y ampliar la intersubjetividad de una posible comprensión orientadora de la acción, el objetivo, es la comprensión interpretativa de la realidad” (p. 1).

Este enfoque epistemológico examina dos perspectivas desde las cuales y basados en el planteamiento de Habermas podríamos estudiar el problema de la implementación de una herramienta metodológica desde dos perspectivas. El primero es histórico y representa lapsus de tiempo desde que inicio la implementación del inglés con propósitos académicos en Instituciones de Educación Superior en Colombia en la Educación Médica. El segundo es hermenéutico y representa la interpretación de la realidad, a partir de la experiencia de docentes en la implementación del inglés con propósitos académicos, lo cual permitirá una estrategia didáctica para la enseñanza de la asignatura “Patología”.

Así mismo Dilthey y Mora (1965) explican que enfoque denominado histórico – hermenéutico se caracteriza por ser de orientación cualitativa con un interés práctico. Según “concibe la hermenéutica como una interpretación basada en un previo conocimiento de los datos de la realidad que se trata de comprender, pero que a la vez da sentido a los citados datos por medio de un procedimiento inevitablemente circular, muy típico de la comprensión” (Dilthey y Mora, 1965, p. 837).

Por tal razón, en esta investigación se tiene presente el enfoque histórico – hermenéutico con el cual se comprende e interpreta el sentido profundo de las expresiones de los participantes acerca de la implementación del inglés con propósitos

académicos. Además, se tendrán en cuenta otras fuentes del contexto histórico, planteando un proceso comunicativo y dialógico. Es así como, el investigador se involucra en la realidad, reconociéndose en el contexto, analizando críticamente y construyendo conocimiento en la confrontación con el otro.

De igual manera, el carácter cualitativo del presente trabajo permite desarrollar ciertos caracteres investigativos por parte del investigador del que inducen al desarrollo del conocimiento inductivo. “La posibilidad de aproximarse a una situación social de manera inductiva, y de caracterizarla según la interpretación y el conocimiento de los individuos que interactúan y dan forma a unos determinados tipos de comportamiento, depende casi en su totalidad de la capacidad del investigador” (Bonilla, Rodríguez, 2005, p, 120).

Siguiendo a Stephen North (1987), la investigación hermenéutica tiene tres etapas principales y dos niveles. Las tres etapas son, primero el establecer un grupo de textos, normalmente llamado canon para ser interpretados, segundo interpretar dichos textos y, tercero generar teorías a partir de ellos.

“La primera etapa corresponde al nivel empírico, la segunda y tercera al nivel interpretativo. Como en todo proceso investigador, la investigación suele surgir a partir de un examen de la bibliografía y la identificación de un problema” (Sánchez Escobar, Ángel, (S.F) p. 301).

Los pasos más relevantes en toda investigación hermenéutica son, primero identificar bibliografía para así identificar el problema; luego sigue una etapa empírica identificando y validando textos y finaliza con una etapa interpretativa de textos.

Según Tezanos; “la hermenéutica sustenta un proceso de conocimiento mediado por los textos que es un ir y venir de lo inteligible, a lo interpretado pasando por lo comprendido” (De Tezanos, 1998, p, 153).

## **Diseño**

Inicialmente en el mes de agosto del año 2018 se realizó una pregunta problema en donde se pretende determinar la estrategia didáctica para la implementación del inglés con propósitos académicos. Se realizó una investigación teórica que permitió determinar inicialmente la orientación epistemológica de este trabajo de grado y un marco conceptual en el mes de febrero del año 2019 aproximadamente con el cual se pretende aclarar al lector cuales son los términos más relevantes a tener en cuenta para el estudio de igual manera se realizó un estado del arte que pretende hacer una investigación más profunda acerca de los referentes teóricos acerca del tema a estudiar.

En el mes de marzo del año 2019 se investigó acerca del marco legal con la metodología de búsqueda por internet en las páginas del ministerio de educación acerca de la relación directa con el sistema educativo en Educación Superior en Colombia y su relación con el tema específico a tratar en este trabajo. Luego, durante el mes de abril y mayo de 2019 se realizó la aplicación de los instrumentos a los participantes de este trabajo, posterior a esto, se realizó el proceso de categorización, triangulación y análisis de resultados del trabajo.

Inicialmente para tener un punto de vista de un médico escogido aleatoriamente y así tener un punto de partida y una pregunta problema, se realizó una entrevista exploratoria. Luego se planteó una serie de entrevistas, todas por computador, a 3 tipos de actores diferentes como se especificará más adelante; un perfil docente pedagogo, otro perfil docente especialista en la asignatura en donde se pretende implementar la Estrategia Didáctica “Patología”, y un perfil estudiantil que están cursando actualmente

la asignatura de Psicología Médica en un segundo idioma inglés. Estas entrevistas se plantearon junto con la asesora de tesis intentando responder a las preguntas directrices planteadas inicialmente en esta investigación. De acuerdo a Bonilla y Rodríguez (2014), el tipo de instrumento que se utilizó para tal fin fue la entrevista por computador, que consiste en enviar por correo electrónico a los actores el instrumento.

Luego se tomaron múltiples (5) actores con funciones diferentes para realizarles entrevistas puntuales permitiendo así obtener información necesaria para estudiar las tres preguntas problemas planteadas en el planteamiento del problema. Durante este proceso, se sensibilizó a los entrevistados inicialmente haciendo una presentación personal y formal del proyecto, posterior a esto se enviaron correos electrónicos a los diferentes participantes haciendo nuevamente una presentación del proyecto explicando de que se trataban las entrevistas que se iban a realizar, así mismo, se explicó la importancia de leer, comprender y firmar el consentimiento informado, autorizando así utilizar el instrumento.

Posteriormente se estableció una metodología de Triangulación con la cual se realizó el estudio de la información recolectada. Finalmente se estableció las categorías investigativas a estudiar, se realizó una matriz de categorización estudiando múltiples categorías tanto deductivas como inductivas, conceptualización, análisis y la discusión de resultados.

## Participantes

El primer participante nos permitió validar el instrumento de recolección de datos. Se entrevistó inicialmente un Médico General de forma aleatoria que por medio de una entrevista exploratoria presencial, previo consentimiento informado. Este participante, aunque no pertenece al área de la Educación, nos permitió conocer múltiples factores implicados en la formación de un segundo idioma inglés en los médicos generales y plantearnos cuál es la necesidad de implementar el inglés en una signatura específica “Patología” en el programa de pregrado de Medicina en una Facultad de Medicina en Colombia.

Para la obtención de información que nos permitió dar respuestas a la pregunta problema principal y sub-preguntas directrices, así como el análisis de la información para cumplir con los objetivos del presente trabajo, se escogieron actores seis (6) relacionados con la educación Médica y la Educación Bilingüe en el contexto de dos (2) facultades de medicina en la Ciudad de Bogotá DC:

- Un médico general aleatorio para realizar entrevista exploratoria inicial y evaluar la problemática.
- Dos docentes de área de Bilingüismo de la Universidad El Bosque.

La Universidad El Bosque, Institución de Educación Superior, “con un enfoque Biopsicosocial y Cultural, esta institución asume un compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad y de la persona humana en su integralidad. es una universidad de carácter privado ubicada en Bogotá, Colombia, fundada en 1977, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la

ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia. Su sede principal se encuentra ubicada al nororiente de ciudad en la localidad de Usaquén y con una Misión institucional está encaminada a lograr la generación y pertinencia del conocimiento, atendiendo a las necesidades y retos que plantea la sociedad” (Tomado de la página principal Universidad El Bosque).

- Un docente del área de Patología de la Fundación Universitaria De Ciencias De La Salud FUCS.

LA Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS, con su reconocida trayectoria académica:

*“Como una institución con definida vocación formativa, así mismo, cuenta con dos hospitales universitarios acreditados que proporcionan escenarios de práctica propios: Hospital San José y Hospital Infantil Universitario San José. Se caracteriza por la excelencia en la formación de recurso humano altamente calificado, la cual se evidencia en la acreditación de alta calidad de sus programas de pregrado. La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud es una universidad privada educativa y de atención de la salud fundada en 1976. La sede principal del servicio de patología está situada en el costado sur de la plaza España, en el barrio La Estanzuela de la localidad de Los Mártires, en el centro de Bogotá. En su Misión Institucional, la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud es una Institución de Educación Superior, que asume con responsabilidad la formación integral del estudiante, en los campos de la ciencia, la investigación, la tecnología y las humanidades; con fundamentos de*

*excelencia académica, sentido ético, social y científico, liderado por un equipo humano altamente calificado; con el fin de permitir el análisis objetivo y racional de los problemas de la comunidad y contribuir a mejorar su calidad de vida”*  
(Tomado de la página principal FUCS)

- Dos estudiantes de tercer (3°) semestre de Medicina de la Universidad El Bosque que están cursando actualmente la asignatura de Psicología Médica.

**Los criterios de inclusión para este trabajo fueron:**

- Docentes de Instituciones de Educación Superior con formación en el área específica de Bilingüismo.
- Docente de Institución de Educación Superior con formación en el área específica de asignaturas de complementación en la formación Médica.
- Estudiantes de Pregrado de medicina que pudieran dar su punto de vista desde la perspectiva de actores que están en el proceso de formación y aprendizaje.

Se utilizó una codificación en letras y número de E1 a E6 lo cual permite mantener su anonimato.

## **Plan de Análisis**

Una vez organizado el resultado de las entrevistas por matrices con categorías deductivas e inductivas, se realizó una Triangulación interpretativa que de acuerdo a Araceli De Tezanos: “Las relaciones que le dan sentido y que, consecuentemente al articularse con lo aparente de la forma, le dan existencia. Debe afrontar ahora, el proceso de interpretación a través de una metódica que pone en relación el vértice de la realidad (ahora constituida por la descripción) con el vértice teórico y el vértice observador – investigador” (De Tezanos, 1998, p, 148).

Posterior a esto se realizó una conceptualización a partir de conclusiones de las categorías y subcategorías que surjan a por los datos obtenidos en las entrevistas a los participantes y una serie de conclusiones obtenidas de la triangulación que permitió responder a las preguntas directrices inicialmente planteadas en este trabajo.

A continuación, se presenta la tabla resumen de las categorías deductivas e inductivas.

Tabla No. 2

*Resumen categoría deductiva – inductiva: Estrategia Didáctica.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	CATEGORIAS INDUCTIVAS
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	CONTEXTO
	PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA
	CONTEXTO
	COMPETENCIA DEL SER - HACER

Tabla No. 3

*Resumen categoría deductiva – inductiva: Características Académicas.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS</p>	CONCEPTOS PREVIOS
	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA PEDAGÓGICA</p>
	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA CURRICULAR</p>
	<p style="text-align: center;">ACTITUD</p>
	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA PEDAGÓGICA</p>
	<p style="text-align: center;">ACTITUD</p>

Tabla No. 4

*Resumen categoría deductiva – inductiva: Intencionalidad pedagógica.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	CATEGORIAS INDUCTIVAS
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	APRENDIZAJE
	METODOLOGÍA
	PEDAGÓGICA

Tabla No. 5

*Resumen categoría deductiva – inductiva: Recomendaciones y lineamientos pedagógicos.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	CATEGORIAS INDUCTIVAS
RECOMENDACIONES Y LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS	Nuevos Conocimientos
	Aprendizaje
	Nuevos Conocimientos
	Metodología Pedagógica
	Nuevos Conocimientos

## **Experiencia y Rol del Investigador**

El proceso vivido durante el desarrollo de la investigación fue importante y enriquecedor ya que por medio de este estudio hermenéutico de corte cualitativo, el análisis de una estrategia didáctica para la implementación de inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología, me permitió evaluar y entender múltiples variables que están asociadas tales como necesidades del contexto desde la perspectiva Docente y como desde el punto de vista del estudiante que se complementa creando un contexto que da lugar al uso del inglés con múltiples propósitos académicos desarrollando la intencionalidad pedagógica con la cual un estudiante potencializa diferentes áreas del conocimiento.

Entre los procesos de aprendizaje que fueron enriquecedores durante la realización de este trabajo fue la comprensión de temas de mucha dificultad como los son la orientación epistemológica enfocada al saber disciplinar - bilingüismo desde un punto de vista pedagógico, adicionalmente fue valioso el aprendizaje sobre diseños metodológicos para la investigación cualitativa.

Durante la realización de esta investigación, un ejercicio que fue muy importante para mí como investigador fue aprender a recolectar información acerca de temas específicos relacionados con el saber disciplinar por medio de la investigación cualitativa, ya que unas de las deficiencias durante la formación médica es la falta de formación investigativa.

En las Facultades de Medicina De Bogotá DC, el inglés dentro de los programas curriculares de estos programas no hace parte de las asignaturas que tenga

la suficiente intensidad académica y / o la suficiente dedicación, es por esto que el uso de un segundo idioma es un punto de quiebre entre los médicos contemporáneos, a su vez, la asignatura de Patología es normalmente enseñada en un proceso de formación médica llamado ciclo de complementación clínica, en el cual se afianzan conocimientos acerca de las enfermedades de clasificación general y sistémica, es aquí, donde a mi parecer, se debe potenciar el uso del inglés con propósitos académicos y pienso que es en esta asignatura donde haciendo adecuados procesos de nivelación debe implementarse a través de una estrategia didáctica, pienso como investigador que esto potencializaría múltiples variables que están asociadas al dominio y manejo de una segunda lengua "ingles".

Dentro de mi formación como especialista en Docencia Universitaria, esta investigación me permitió adoptar un nuevo conocimiento pedagógica del tema anteriormente descrito, ya que en mi nuevo perfil profesional, podré ser un guía a través de este trabajo para futuros estudiantes y Docentes intentando así, enseñarles el correcto proceso de cómo implementar una estrategia didáctica para el uso del inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología en una facultad de medicina de una Institución de Educación Superior aportando de tal manera al desarrollo personal y profesional de mis colegas.

## Capítulo Cuarto

### Análisis y Conclusiones

#### Categorías de Análisis y Discusión de Resultados

A continuación, se presenta la lista de categorías que surgió del análisis de los datos obtenidos de los registros de las múltiples entrevistas realizadas, codificación constituida por categorías deductivas e inductivas que surgieron de los análisis realizados a los instrumentos aplicados a los participantes de este trabajo. Para analizar la información se parte de las matrices de categorización, donde los objetivos sobre conocimiento, comprensión y aplicación fueron claves para iniciar el análisis; sin embargo, cada uno de estos conceptos se acompañaron de una palabra relevante en la frase analizada, que fueron las que constituyeron las categorías inductivas. Así, se realizó los análisis de los registros en las entrevistas y sus respectivas respuestas.

Por consiguiente, en las tablas relacionadas a continuación, se presenta el resultado del análisis, el cual se organizó ubicando en cada categoría deductiva las frases con sentido completo y categorías inductivas de los registros de recolección de datos, según la pertinencia.

## Matrices de Categorización

Tabla No. 6

*Categoría deductiva: Estrategia Didáctica.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<div data-bbox="268 950 506 1096" style="background-color: magenta; color: black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;"><b>MATRIZ 1</b></div> <div data-bbox="506 574 905 1388" style="background-color: yellow; padding: 10px; text-align: center;"> <b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b> </div>	Contexto de la asignatura. E3.	CONTEXTO
	Diseño de asignaturas con fines académicos o específicos. E3.	
	Análisis de necesidades. E3.	PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA
	Diseño curricular. E3.	
	Materiales de enseñanza – aprendizaje. E2. E3.	CONTEXTO
	Factores asociados a la asignatura. E3.	
	Actividades de integración de la lengua extranjera "ingles". E3.	COMPETENCIA DEL SER - HACER

Tabla No. 7

*Categoría deductiva: Características Académicas.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<b>CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS</b>	Nivel de Inglés. E2. E4. E5.	CONCEPTOS PREVIOS
	Conceptos básicos de la asignatura. E3. E4.	METODOLOGÍA PEDAGÓGICA
	Conceptos específicos de la asignatura. E3. E4.	
	Contenidos del profesor. E4.	METODOLOGÍA CURRICULAR
	Motivación para aprendizaje. E3.	ACTITUD
	Fortalezas en la investigación. E3. E4.	METODOLOGÍA PEDAGÓGICA
	Capacidad de análisis y síntesis. E3.	ACTITUD
	Aprendizaje autónomo. E3.	

**MATRIZ 2**

Tabla No. 8

*Categoría deductiva: Intencionalidad Pedagógica.*

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<b>MATRIZ 3</b>  INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	Objetivos de aprendizaje. E4.	APRENDIZÁJE
	Necesidades de aprendizaje. E4.	
	Habilidades del lenguaje. E4.	METODOLOGÍA PEDAGÓGICA
	Habilidades comunicativas en el contexto médico específico. E2. E5.	

Tabla No. 9

*Categoría deductiva: Recomendaciones y / o lineamientos Pedagógicos*

CATEGORIA DEDUCTIVA	PROPOSICIONES AGRUPADAS POR TEMAS	CATEGORIAS INDUCTIVAS
<b>MATRIZ 4</b>  RECOMENDACIONES Y LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS	Integración del inglés al desarrollo de la asignatura. E3. E4.	NUEVOS CONOCIMIENTOS
	Habilidades académicas. E3. E4.	APRENDIZAJE
	Conceptos específicos. E3. E4.	NUEVOS CONOCIMIENTOS
	Utilizar herramientas didácticas. E3. E4.	METODOLOGÍA PEDAGÓGICA
	Actividades de nivelación. E3. E4. E5.	NUEVOS CONOCIMIENTOS

## Triangulación

### Categoría deductiva: Estrategia didáctica

PROPOSICIONES
Contexto de la asignatura. E3.
Diseño de asignaturas con fines académicos o específicos. E3.
Análisis de necesidades.E3.
Diseño curricular. E3.
Materiales de enseñanza – aprendizaje. E3. E2.
Factores asociados a la asignatura. E3.
Actividades de integración de la lengua extranjera "ingles". E3.

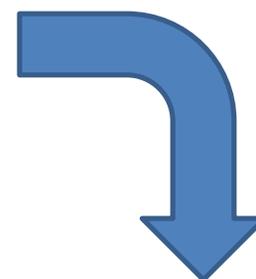
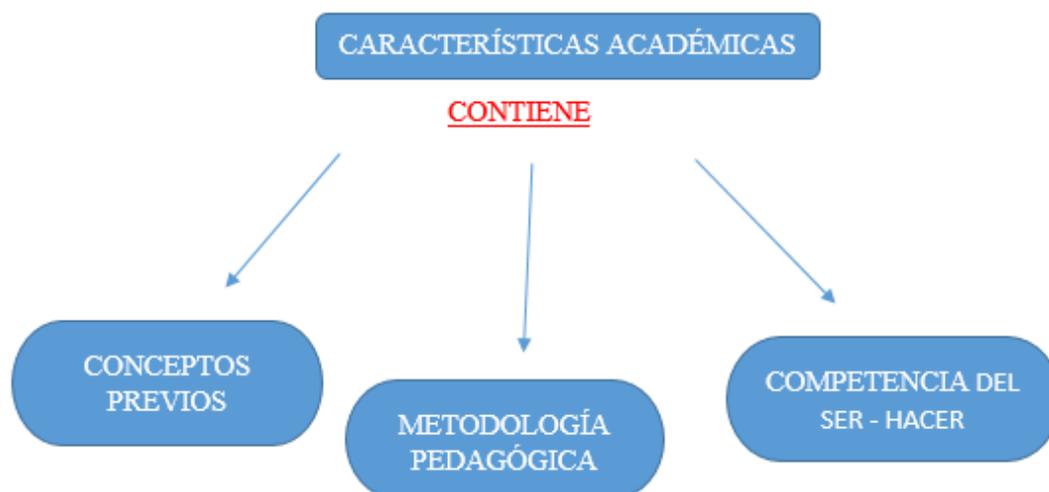


Figura No. 1

*Categorías Inductivas: Estrategia Didáctica.*



La categoría Estrategia Didáctica la cual se define en el marco conceptual, contiene las categorías inductivas:

### **Competencia.**

“Es la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Más aun, se habla de un saber actuar movilizand o todos los recursos. La competencia implica poder usar el conocimiento de la realización de acciones y productos ya sean abstractos o concretos” (Paramo, (S.F.)).

### **Contexto.**

“Conjunto de circunstancias que se producen alrededor de un hecho o evento dado que están fiablemente comprobadas, en los testimonios de personas de reputación comprobada por medio de la voz humana, mensaje hablado, escrito, graficas antiguas, manuscritos antiguos, cartas documentos, libros de historia, periódicos, internet, tv, radio, medios audiovisuales modernos u otros” (Arroyo Canton, 2012, p, 7).

### **Propósito de La Asignatura.**

“Se entiende por propósito el objetivo que tiene un sentido, es el objetivo de una asignatura en específico que se quiere lograr. Un propósito es la intención o el ánimo por el que se realiza o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se pretende alcanzar. Este término indica la finalidad, la meta de una acción o de un objeto” (Significados.com. p,1).

## Referente Teórico.

De acuerdo a Villalobos Pérez-Cortés, Elvia M., (2012)

“Con el fin de facilitar la tarea de las estrategias didácticas, se ha creado una serie de medios, los métodos, las técnicas y los procedimientos los cuales hacen posible que las actividades necesarias para cumplir con el proceso de aprendizaje se realicen de modo fácil y eficiente. Las técnicas que se pueden emplear según las condiciones en que el educador realice sus actividades: el tamaño del grupo, los antecedentes escolares o laborales del alumno, las condiciones de las instalaciones y el equipo (Pérez-Cortés, Elvia M., 2012, pag, 176).

A partir del desarrollo de estas estrategias didácticas, los estudiantes desarrollan una actitud crítica frente a la vida, de igual manera potencia sus capacidades de relacionarse con los demás buscando soluciones conjuntas. La importancia de este enfoque está en el uso del idioma inglés como instrumento que permite mediar la resolución de un conflicto mientras se desarrolla un objetivo importante que son las habilidades comunicativas.

Es por esto que las técnicas didácticas son medios al servicio del método que han sido comprobados por la experiencia como eficientes para conducir un proceso de aprendizaje en el aula. En dinámicas de grupos diferentes, las técnicas ayudan al manejo de grupos de acuerdo.

Para el **investigador**, la selección de actividades para la práctica pedagógica en diferentes momentos y situaciones formativas utilizando el inglés con propósitos

académicos tiene en cuenta distintas variables que intervienen en el uso de inglés como lengua extranjera para la enseñanza de una asignatura específica.

### **Conceptualización de Estrategia Didáctica.**

Durante el proceso de aprendizaje los estudiantes esperan poder aplicar sus conocimientos formados con la aplicación de una estrategia didáctica para el uso del inglés con propósitos académicos, así mismo el docente explica que con los conocimientos adquiridos en esta cátedra se podrán llevar a cabo esas actividades para el desarrollo de la asignatura de Patología en una facultad de Medicina usando el inglés como segundo idioma.

Una de las estrategias que el docente utiliza para enseñar una asignatura específica en medicina desde la utilización del inglés como segundo idioma, es inicialmente la evaluación del contexto tanto del estudiante como de la asignatura en Patología, en este caso Patología, inicialmente el Docente hace un análisis de necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta la preparación previa respecto al inglés para así una adecuada comprensión del tema específico que se pretende enseñar. El docente tiene en cuenta los factores asociados a la asignatura como lenguaje técnico, la obligatoriedad de la asignatura, la referencia bibliográfica con la que se va a trabajar, ya que en su mayoría es literatura en inglés y/o traducida al español y el semestre en el que el estudiante cursa esta asignatura, esto relacionado con la probable preparación previa con la que el estudiante llega al aula de clase permitiéndole así realizar un análisis de las necesidades con la que está el estudiante

que va a cursar la asignatura de Patología. El docente también tiene en cuenta el material didáctico con el que pretende enseñar la asignatura.

## Triangulación

### Categoría deductiva: Características Académicas de los estudiantes de Medicina

PROPOSICIONES
Nivel de Inglés. E4. E5. E2.
Conceptos básicos de la asignatura. E3. E4.
Conceptos específicos de la asignatura. E3. E4.
Contenidos del profesor. E3.
Motivación para aprendizaje. E4.
Fortalezas en la investigación. E3. E4.
Capacidad de análisis y síntesis. E3.
Aprendizaje autónomo. E3.

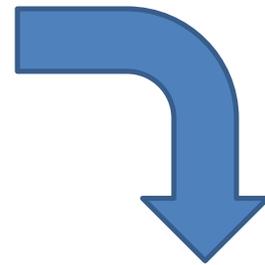
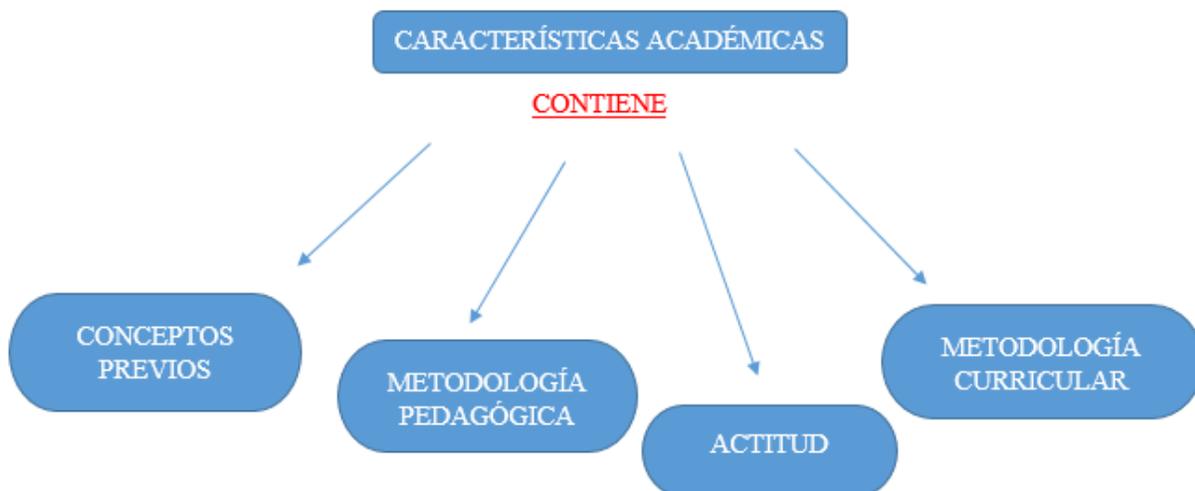


Figura No. 2

*Categorías Inductivas: Características Académicas*



La categoría Características Académicas la cual se define en el marco conceptual, contiene las categorías inductivas:

### **Actitud.**

“La actitud es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas” (Barón Robert, 2005, p, 39).

### **Conocimientos Previos.**

“La concepción constructivista responde afirmativamente a esta nueva cuestión y propone considerar un tercer aspecto indispensable en la radiografía inicial de los alumnos: los conocimientos que ya poseen respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido como conocimientos que de manera o indirecta se relacionan o pueden relacionarse con él” (López J, 2005, p, 5)

### **Metodología Curricular.**

“Esta metodología sirve de guía a los docentes, metodólogos, curriculistas y técnicos de la Red de Institutos de Formación Profesional de América Central, Panamá y República Dominicana para armonizar los Diseños Curriculares entre

todos. El consenso en la definición de programas comunes para la capacitación en diferentes ocupaciones se fundamenta en el diseño de Módulos de Aprendizaje que se necesitan para desarrollar las unidades de competencia de las ocupaciones homologadas” (Red de institutos de Formación Profesional, 2009, p, 13).

### **Metodología Pedagógica.**

“La metodología es un acuerdo social que se va transformando por representaciones o esquemas de inteligibilidad, que procura mantener una misma lógica de acuerdo al nivel académico de los sujetos. Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, que pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas grupales” (Universidad Francisco De P. Santander. – artículo estrategias y metodologías pedagógicas, 2012, p, 40).

### **Referente Teórico**

Según lo Expone por **García Cisneros, L. (2016),**

“El funcionamiento de AICLE se basa en que los contenidos enseñados a los alumnos sean presentados en una lengua diferente a la materna. De esta manera, el conocimiento del idioma se fusiona con el conocimiento del contenido y la lengua ve aumentada su presencia en el currículum de una forma muy amplia. AICLE (*Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras*) está basado en la adquisición de un

idioma de manera natural. Esta metodología no muestra sus beneficios de forma inmediata. Es un proceso largo que requiere dedicación: para convertirse en un alumno con conocimientos de inglés muy altos se requieren una media de cinco a siete años formando parte de una educación bilingüe” (Univ. De la Rioja, 2016, pag, 1).

Teniendo en cuenta los autores anteriores, existen dos factores son muy importantes a la hora de adquirir las habilidades necesarias para defenderse en dos idiomas de la misma forma. El primero es la habilidad de lectura por parte del estudiante, que debe transformarse en un hábito saludable y en una actividad que no conlleve un esfuerzo extra. Hay mejor interiorización del conocimiento cuando se lee por placer que por aprender. El segundo factor, es la fluidez oral. Es importante equivocarse a la hora de hablar para así aprender de los errores. A la hora de aprender una lengua, se puede pronunciar incorrectamente o utilizar un vocabulario no adecuado, formando, todo ello, parte del aprendizaje. Así, los estudiantes desarrollan una fluidez en inglés para conseguir comunicarse con gran variedad de fines y en contextos muy diferentes.

Para el **investigador**, el estudiante que cursa una asignatura en específica en medicina, en este caso Patología, debe tener unas características básicas para el uso del inglés con propósitos académicos. Debe tener un nivel de inglés elemental cual el cual pueda entender conceptos primarios del inglés, también debe tener conceptos claros y básicos de la asignatura Patología para así entender mejor la enseñanza de la misma en un segundo idioma. De igual manera el estudiante debe tener capacidad de aprendizaje autónomo que le permita estudiar los contenidos generales y específicos de

la asignatura Patología cursada con el uso de un segundo idioma “inglés” con propósitos académicos.

### **Conceptualización de las Características Académicas de los estudiantes de Medicina**

Los estudiantes de la asignatura Patología dentro del contexto del manejo del tema específico de tal especialidad médica, consideran que una primera característica es que un estudiante debe adquirir nuevos conocimientos y reforzar los que ya posee con respecto a su especialidad, gracias a sus procesos de aprendizaje previos a esta asignatura. La segunda característica es que los conocimientos adquiridos en inglés deben ser aplicados con dos propósitos, uno el del uso de inglés con propósitos académicos permitiéndoles ampliar una gama de posibilidades de búsqueda e investigación de información a raíz de dominio de una segunda lengua, y dos como herramienta para aprender y reforzar los conocimientos previos al inglés, esto enmarcado dentro de un criterio pedagógico de tipo constructivista en el que el docente interpreta las expectativas de los estudiantes y desarrolla nuevas metodologías curriculares para reformar cada una de las actividades planeadas dentro del plan de estudios previamente propuesto enriqueciendo así el crecimiento académico del estudiante.

## Triangulación

### Categoría deductiva: Intencionalidad Pedagógica

PROPOSICIONES
Objetivos de aprendizaje. E4.
Necesidades de aprendizaje. E4.
Habilidades del lenguaje. E4.
Habilidades comunicativas en el contexto médico específico. E2. E5.

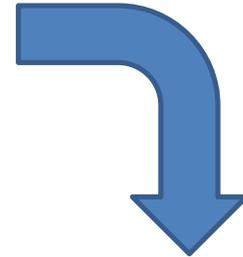
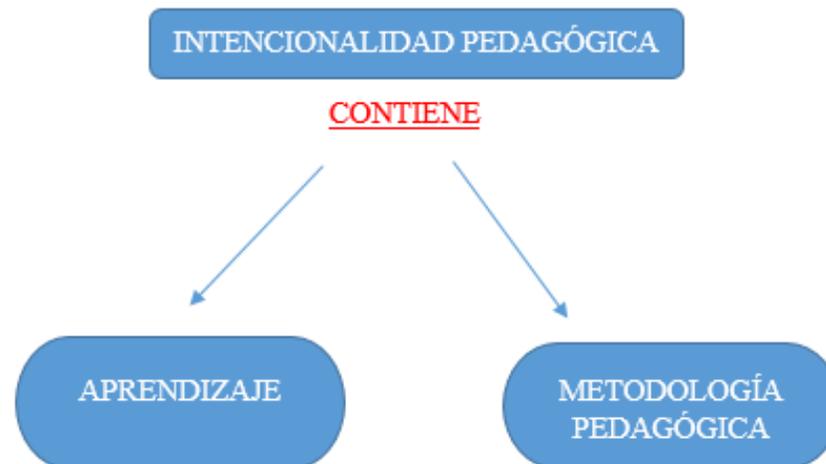


Figura No. 3

### *Categorías Inductivas: Intencionalidad Pedagógica*



La categoría Intencionalidad Pedagógica, la cual se define en el marco conceptual, contiene las categorías inductivas:

### **Aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata, (S.F), p. 5).

### **Metodología Pedagógica.**

“La metodología es un acuerdo social que se va transformando por representaciones o esquemas de inteligibilidad, que procura mantener una misma lógica de acuerdo al nivel académico de los sujetos. Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, que pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas grupales” (Universidad Francisco De P. Santander. – artículo estrategias y metodologías pedagógicas, 2012, p, 40).

### **Nuevos Conocimientos.**

“EL conocimiento escolar constituye en punto de partida para la educación de los estudiantes, ya que de esta depende su desempeño y desarrollo humano en todas facetas de la realidad y del contexto que le acompañan y le son próximas, es decir, este tipo de conocimiento busca un

horizonte para que los sujetos puedan entender profundamente las realidades que hoy en día el mundo impone, ya sea a nivel político, ético-moral, económico, religioso, cultural y social. El fin último de este método de aprendizaje es que los sujetos se posicionen críticamente frente a dichas realidades, ya sea que las indagué, las analice, las situé en su vida y las comprenda profundamente para generar un mejor desarrollo en su vida estudiantil a futuro” (Arias Diego, 2005, p, 65).

### **Referente Teórico**

“Lo que CLIL puede ofrecer a los jóvenes de cualquier edad es una situación natural para el desarrollo del lenguaje que se basa en otras formas de aprendizaje. Este uso natural del lenguaje puede aumentar la motivación y el hambre de un joven para aprender idiomas. Es esta naturalidad la que parece ser una de las principales plataformas para la importancia y el éxito de CLIL en relación con el aprendizaje de idiomas y de otras materias. Un modelo tridimensional educativo basado en el estudiante, el maestro y el plan de estudios ofrece una gama de perspectivas para la educación médica internacional. En el enfoque tradicional de la enseñanza y el aprendizaje de la medicina, los estudiantes locales y los maestros locales utilizan un plan de estudios local. En el modelo de graduados médicos internacionales o estudiantes extranjeros, los estudiantes de un país siguen en otro país un currículo que los maestros enseñan y desarrollan en este último” (Wikipedia, pag, 1 - Do Coyle 2002, pag 1)

Para el **investigador**, la intencionalidad pedagógica sobre el aprendizaje que se desea en el estudiante de medicina en la asignatura de Patología está encaminada en revisar los objetivos de aprendizaje y las necesidades de estos que van de la mano con el diseño de la asignatura. Inicialmente hay que determinar las habilidades de lenguaje con la que los estudiantes cursan la asignatura, se tiene en cuenta el speaking, Listening, Reading, Writing, esto desarrollándose en el contexto médico específico.

### **Conceptualización de la intencionalidad pedagógica**

Dentro del espacio académico donde se lleva a cabo la enseñanza de la asignatura de Patología, podemos ver que el docente debe tener presente el conocimiento previo de los estudiantes que le permite apoyar al estudiante para potencializar sus habilidades lingüísticas a partir del aprendizaje de una asignatura Medica específica. El docente adicionalmente debe presentar conocimiento sobre herramientas pedagógicas para la enseñanza al aplicar en cada una de sus clases diferentes metodologías didácticas que le permitan enseñar una asignatura especifica usando el inglés con propósitos académicos.

El docente adicionalmente debe presentar conocimientos no solo desde su saber disciplinar, pues como se expuso en la entrevista con las profesoras de bilingüe, el docente guía su clase bajo metodologías pedagógicas como enseñar inglés con propósitos académicos, enfatizando en la importancia de una estrategia didáctica dentro de la educación, esto con el fin de implementarla en la enseñanza de la

asignatura de Patología en una facultad de medicina en una Institución de Educación Superior.

## Triangulación

### Categoría deductiva: Recomendaciones y / o lineamientos pedagógicos

PROPOSICIONES
Integración del inglés al desarrollo de la asignatura. E3. E4.
Habilidades académicas. E3. E4.
Conceptos específicos. E3. E4.
Utilizar herramientas didácticas. E3. E4.
Actividades de nivelación. E3. E4. E5.

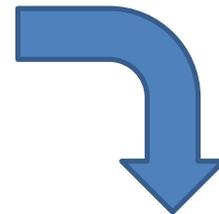
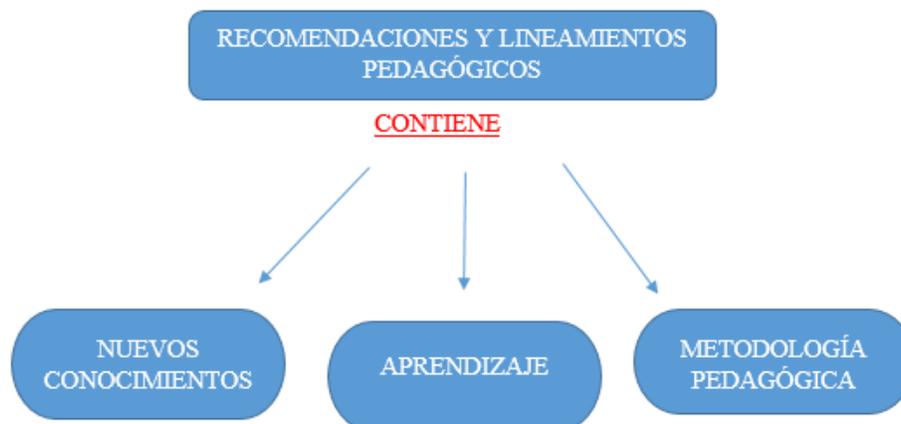


Figura No. 4

*Categorías Inductivas: Recomendaciones y Lineamientos Pedagógicos.*



La categoría Recomendaciones y Lineamientos Pedagógicos la cual se define en el marco conceptual, contiene las categorías inductivas:

## **Aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (Zapata, p. 5).

## **Metodología Pedagógica.**

“La metodología es un acuerdo social que se va transformando por representaciones o esquemas de inteligibilidad, que procura mantener una misma lógica de acuerdo al nivel académico de los sujetos. Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, que pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas grupales” (Universidad Francisco De P. Santander. – artículo estrategias y metodologías pedagógicas, 2012, p, 40).

## **Referente Teórico**

De acuerdo a Vollmer (2006), la integración curricular de lenguas y contenidos en la escuela debe partir de diferentes principios acerca del lenguaje tales como la visión del lenguaje como algo que va más allá de las destrezas comunicativas, el cual implica procesos mentales, que sirven para conceptualizar y vincular información. Así mismo el lenguaje da un aporte cognitivo especialmente al proceso de escritura académica y a la resolución de tareas complejas que carecen de contextualización dando estructura al discurso. Este aporte nos permite entender las características que debe tener una la

integración curricular desde el punto de vista del lenguaje para así hablar de una lengua extranjera.

Dice Dalton – Puffer, Christiane, (2013),

“Los alumnos de nivel escolar que estudian el contenido curricular en un idioma que no es el primero requieren un apoyo activo en su desarrollo del lenguaje académico, idealmente en conjunto con el trabajo en dicho contenido. Sin embargo, los profesores de contenido se orientan naturalmente hacia los objetivos de aprendizaje formulados para sus respectivas materias, mientras que los profesores de idiomas no los consideran de manera rutinaria. Esta situación podría resolverse si se estableciera una zona de convergencia entre el contenido y las pedagogías lingüísticas” (Dalton – Puffer, Christiane, 2013)..

Para el **investigador**, inicialmente el estudiante debe tener unos conocimientos específicos tanto de los temas básicos y claves del inglés, así como de la asignatura ~~en~~ específica a cursar utilizando el inglés con propósitos académicos. Simultáneamente el estudiante debe contar con ciertas habilidades académicas que le permita cursar una asignatura desde la perspectiva de un segundo idioma, a través de la utilización de diferentes herramientas didácticas. Dentro de la metodología curricular es importante establecer actividades de nivelación para enseñar la asignatura de Patología con el uso del inglés potenciando así habilidades específicas propias de la especialidad enseñada, así como habilidades lingüísticas con un segundo propósito según la intencionalidad pedagógica que se quiere lograr.

## **Conceptualización de las recomendaciones y / o lineamientos pedagógicos**

Los estudiantes deben integrar el uso del inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología basados en unos conocimientos previos: conocimientos de nivelación lingüística en inglés y de temas específicos de la asignatura a cursar dentro del contexto. El docente debe contar previamente con un diseño curricular apropiado analizando las necesidades académicas elementales de los estudiantes en cuanto a su nivel de segundo idioma y su conocimiento de temas claves específicos. Esto facilitar la preparación de un contexto que le permite al docente enseñar contenidos específicos de la asignatura desde una perspectiva de un segundo idioma utilizando una metodología pedagógica y una estrategia didáctica para tal fin.

## Conclusiones

A partir del análisis y discusión de los resultados, se presenta en este numeral las conclusiones que emergen de la realidad, las cuales dan respuesta a la pregunta de investigación, al objetivo general y a los objetivos específicos planteados.

En concordancia con el objetivo general “Determinar la estrategia didáctica para implementar el inglés con propósitos académicos o específicos en la asignatura de Patología en una Facultad de Medicina de una Institución de Educación Superior de Bogotá D.C”, podemos decir que más que una estrategia en particular, se recomienda el uso de los principios de dos metodologías: ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y el Estudio de Caso, así como el CLIL (Aprendizaje Integral de Contenido y Lengua). Adicionalmente se debe definir el contexto de la asignatura, y tener en cuenta las etapas recomendadas en el diseño de cursos con fines específicos o médicos.

En el primer objetivo específico “Determinar características Académicas de los estudiantes de Medicina para la implementación del inglés con propósitos académicos”, se concluye que las características académicas de los estudiantes de medicina para cursar la asignatura de Patología con el uso del inglés con propósitos académicos presentan diferentes variables que permiten así la adecuada enseñanza por parte del docente. Primero, este último debe tener un bosquejo general del grupo estudiantil al cual está dirigido la asignatura para así establecer actividades de nivelación en segunda lengua con el objeto de potencializar los resultados esperados. Los estudiantes de medicina deben contar con la suficiente motivación, ya que es el estudiante quien determina por medio del aprendizaje autónomo la necesidad de

dominar un segundo idioma a través de una asignatura usando el inglés con propósitos académicos.

En el segundo objetivo específico “Definir la intencionalidad pedagógica sobre el aprendizaje que se desea en el estudiante”, se concluye que la intencionalidad Pedagógica sobre el aprendizaje responde inicialmente a unos objetivos generales planteados para el estudiante y la necesidad del aprendizaje que van ligados al diseño de la asignatura específica Patología. La intencionalidad pedagógica debe centrarse en el estudiante a través del aprendizaje autónomo por medio del criterio pedagógico constructivista. Este postulado presenta una visión del estudiantado más humano y más ético. Finalmente la intencionalidad pedagógica pretende apoyar a los estudiantes de medicina para que a partir de la implementación del inglés con propósitos académicos en la asignatura Patología, desarrollen sus habilidades comunicativas en el contexto médico específico.

Finalmente, en el tercer objetivo específico “Plantear recomendaciones y lineamientos pedagógicos para implementar el inglés con propósitos académicos en la asignatura de patología”, se concluye que en los lineamientos pedagógicos se debe revisar si se va a implementar English for Academic Purposes (EAP) o English for Medical Purposes (EMP), ya que el primer término alude más al desarrollo de habilidades académicas en inglés en el entorno universitario, sin especificar una disciplina. Sin embargo, dentro del inglés con Propósitos Específicos (English for Specific Purposes) se podría incluir el inglés con Fines Médicos o el inglés para propósitos específicos en la especialidad de Medicina. Una vez definido el alcance y

contexto de la propuesta de implementación del inglés, se puede trabajar en la formulación de los objetivos y selección de contenidos, metodología y evaluación.

Se propone que la Estrategia Didáctica se debe enmarcar en un enfoque constructivista que permita mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender, creando enlaces adecuados para que exista una mayor significatividad del aprendizaje y promover una enseñanza situada con experiencias de la vida real. Siendo así, las estrategias de aprendizaje pertinentes son, el Aprendizaje Basado en Problemas ABP entendiéndose como una didáctica contemporánea funcional que enseña a los estudiantes a solucionar problemas reales y significativos pues esta “asume que la finalidad del acto educativo radica en desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para que pueda resolver problemas reales: recolectar y analizar fuentes de información, analizar situaciones reales desde una perspectiva teórica, proponer y evaluar soluciones utilizando recursos disponibles, planificar y proyectar. Como propuesta didáctica, establece que estos problemas tienen que ser significativos dentro del contexto de un área de la actividad humana” (Zubiría, (S.F) p, 94). De igual manera se propone el uso de Estudio De Caso entendiéndose como “una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema” (Pimienta, 2012, p, 137). Estas estrategias junto con la metodología CLIL basada en sus cuatro principios, Según **Do Coyle (2002)**, Afirma que el CLIL (Content and Language Integrated Learning) se asienta en cuatro principios claves primero que el corazón del proceso de aprendizaje se compone de los conocimientos inherentes a la disciplina dada. Segundo el lenguaje está definido como

el medio de instrucción y su aprendizaje se da a través de su uso el cual debe estar previamente planeado. El tercero explica la necesidad de presentar un reto cognitivo que de paso al desarrollo de destrezas de pensamiento y habilidades de comunicación. Y por último el principio de multiculturalidad explica que lengua pensamiento y cultura conforman un todo por lo cual la implementación del CLIL favorece la interacción con otras culturas.

Basado en lo anterior descrito, estas Estrategias Didácticas suponen una implementación adecuada del inglés con propósitos académicos en la asignatura de Patología

## Referencias Bibliográficas

Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). Historia de la pedagogía. Novena reimpresión.

Madrid: Fondo de Cultura Económica, (1).

Adams, M.J. (1990). Beginning to read: Thinking and learning about print. Cambridge,

MA: MIT Press, recuperado de: [https://www.uninpahu.edu.co/wp-](https://www.uninpahu.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf)

[content/uploads/2017/11/politica\\_idiomas.pdf](https://www.uninpahu.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf).

Anales de la Facultad de Medicina ISSN: 1025-5583 [anales@unmsm.edu.pe](mailto:anales@unmsm.edu.pe)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú, recuperado de:

[https://www.google.com.co/search?ei=Cab3W62oBu/k\\_Qaw1YaADw&q=concepto+demedicina++pdf&oq=concepto+de+medicina++pdf&gs\\_l=psy/ab.3.0i7i30l10.7617.8619.9225...0.0.0.197.1540.0j9.....0...1.gws-wiz.....0i71.IH\\_Cmm2Ng3k](https://www.google.com.co/search?ei=Cab3W62oBu/k_Qaw1YaADw&q=concepto+demedicina++pdf&oq=concepto+de+medicina++pdf&gs_l=psy/ab.3.0i7i30l10.7617.8619.9225...0.0.0.197.1540.0j9.....0...1.gws-wiz.....0i71.IH_Cmm2Ng3k).

Ángel f. Sánchez escobar (2001), Universidad de Sevilla, Spain, El método

hermenéutico apocado a un nuevo canon: hacia la autorización de la producción escrita de los estudiantes de inglés, (24), recuperado de:

[https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce24/cauce24\\_18.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce24/cauce24_18.pdf)

Arroyo Cantón, Carlos; Berlato Rodríguez, Perla (2012). «La comunicación». En

Averbuj, Deborah. *Lengua castellana y Literatura*. España: Oxford University Press. -7-.

Astolfi, J. (2005). Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas: referencias,

definiciones y bibliografías de didáctica de las ciencias. Díada Editora. (1).

A Leading Worldwide Christian Internet Community Learning Resource, recuperado de:

<http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf>.

A construct of cognitive discourse functions for conceptualising content-language

integration in CLIL and multilingual education, recuperado de:

<https://www.degruyter.com/view/j/eujal-2013-1-issue-2/eujal-2013-0011/eujal-2013-0011.xml>.

Barón Robert, (2018), *Psicología Social*, Pearson Prentice hall – the University at Albany State University of New York, (10), RECUPERADO DE:  
[https://www.academia.edu/7607801/Psicolog%C3%ADa\\_Social.\\_Bar%C3%B3n\\_10ma\\_edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/7607801/Psicolog%C3%ADa_Social._Bar%C3%B3n_10ma_edici%C3%B3n).

Caballero, P., Reyna, M., Montoya, J. Y Goodridge, C. (2015). Modelo de la dinámica hermenéutica - epistemológica de la formación científico – profesional de los docentes médicos. recuperado de: *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 40(11), 1-7. Recuperado de:  
[http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/357/pdf\\_144](http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/357/pdf_144).

Cuenca, R. Nucinkis, N. Zavala, V. (2007). *Nuevos maestros para América Latina*, (2).

De Tezanos, Araceli. (1998). *Una etnografía de la etnografía*. Bogotá. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/13159134/Una\\_etnograf%C3%ACa\\_de\\_la\\_etnograf%C3%ACa.\\_Aproximaciones\\_a\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_del\\_enfoque\\_cualitativo\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.academia.edu/13159134/Una_etnograf%C3%ACa_de_la_etnograf%C3%ACa._Aproximaciones_a_la_ense%C3%B1anza_del_enfoque_cualitativo_de_investigaci%C3%B3n_social).

Díaz. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción, Unidad de investigación y desarrollo docente.

Diego Hernán Arias, (2005), *Una propuesta de Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*, Cooperativa Editorial Magisterio (1),

EUMED. (S.F). Las ciencias sociales: intereses y modos de explicación. La teoría de los intereses cognoscitivos. Recuperado el 8 de agosto de 2016, recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2005/efb/4c.htm>.

Elssy Bonilla – castro, Más allá del dilema de los métodos, Penélope Rodríguez Shehk, Tercera edición grupo editorial Norma, año 2005.

Elvia Marveya Villalobos Pérez. (2012). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje, (1), -176-.

Ema Ushiodat, (2017), He Impact of Global English on Motivation to Learn Other Languages: Toward an Ideal Multilingual Self, (1).

Evans, Rand. (1999). American Psychological Association, Division 12, "About Clinical Psychology".

Gómez Francisco MD. (2018). Bilingual Test of Medical Knowledge, (1).

Habermas, J. (1990). Conocimiento e interés. Versión Castellana de Manuel Jiménez, José F. Ivars y Luis Martin Santos. Revisada por José Vidal Beneyto. Buenos Aires: Taurus.

Harden, Ronald M. MD. (2006). International Medical Education and Future Directions: A Global Perspective Academic Medicine: December 2006 - Volume 81 - Issue 12 - p S22-S29 DOI: 10.1097/01.ACM.0000243411.19573.58.

Hugo Alberto Rivera Rodríguez, Marleny Natalia Malaver Rojas (2011) ¿Que es una estrategia? Universidad del Rosario – Facultad de Educación.

Ingrid Mosquera, Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera: más sobre el CLIL, Universidad de la Rioja, Año 2016.

- Judit Kormos, Kata Csizér. (2008). Age-Related Differences in the Motivation of Learning English as a Foreign Language: Attitudes, Selves, and Motivated Learning Behavior, First published.
- Julio H. Pimienta. (2012), Estrategias de enseñanza – aprendizaje, Pearson Educación de México (1).
- Lenguas del Mundo. (2005), por la ruta de Babel. (71). Revista la Tadeo.
- Ley 14 de 1962 (ABRIL 28) Por la cual se dictan normas relativas al ejercicio de la medicina y cirugía, Ministerio de Educación Nacional, (1).
- La ley 115 de 1994 Ley General de Educación. Ministerio de Educación, (1).
- López Recacha José A. (2009) La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos.
- Ministerio de Educación Nacional, (2018). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-364450.html>.
- Ministerio de Educación, (2018), recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-364450.html>.
- Miguel De Zubiría, (S.F), Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas, FiPc – fundación internacional de pedagogía conceptual- (1).
- Mora, F. (1965). Diccionario De Filosofía. Tomo I, Buenos Aires. Editorial Sudamericana, (1).
- Mato, Daniel. (2007). Diversidad cultural e interculturalidad en Educación Superior.
- Montecinos, Carmen. (2004). Analizando la política de educación intercultural bilingüe en Chile desde la Educación multicultural, recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/552/55200304/>.

- Morales Naranjo, Samuel D, (2014). Trabajo de grado, aproximación a la historia del postgrado en patología en Bogotá: 1960 – 2000 una mirada biográfica, FUCS.
- Negrete, J. (2010). Estrategias para el aprendizaje. Editorial Limusa; Grupo Noriega Editores, (1).
- Pedro Paramo, recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/62619171/Que-son-las-Competencias-Educativas>.
- Red de institutos de formación profesional, (2009), Metodología para la elaboración del diseño curricular.
- Repositorio de objetos de Aprendizaje de la Universidad de Sevilla, recuperado de: [https://rodas5.us.es/file/497e978cd791/26d6/fb2557c1a1c4e58c/1/capitulo1\\_SC ORM.zip/pagina\\_05.htm](https://rodas5.us.es/file/497e978cd791/26d6/fb2557c1a1c4e58c/1/capitulo1_SC ORM.zip/pagina_05.htm).
- Revista Digital Universitaria, Metodologías De Enseñanza Para Un Aprendizaje Significativo De La Histología, recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>, (1).
- Secretaria de Educación pública de México, recuperado de: [http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material\\_apoyo/Glosario%20911.pdf](http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf). (1).
- Second Language Learning and Language Teaching (2016), recuperado de: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781134683222>. (5).
- Teaching Young Language Learners, (2017). Second Edition, oxford handbook, oxford university press Chapter 1 - Learning and Development.
- Universidad Industrial de Santander, (2007), guía para la creación electiva de asignaturas. (2).
- Universidad Autónoma de México, (2014), revista Digital, metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo.

Universidad Francisco De P. Santander. – artículo estrategias y metodologías pedagógicas, año 2012.

Universidad El Bosque, (2018), recuperado de:

*<http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/201706/plan%20estudios%20medicina.pdf>*.

Vinay Kumar; Abul K. Abbas; Nelson Fausto; Jon C. Aster (2010). «Respuestas celulares ante el estrés y las agresiones por tóxicos: adaptación, lesión y muerte». Robins y Cotran. Patología estructural y funcional (8a edición). España: Elsevier. pp. 3-42. ISBN 978-84-8086-660-6. «Revisión científica: J Fariña González, Jesús Fernández-Aceñero».

Verónica Ortiz Lefort, Miguel Agustín Romero. (2014). Desarrollo de habilidades en los nuevos procesos de educación universitaria, Universidad de Guadalajara, -190-.

Verónica Laura Martínez Godínez, (2013), Paradigmas de Investigación, Recuperado de: *[http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)*

Wong, Lung-Hsiang; Sing-Chai, Ching; Poh-Aw, Guat. (2017). «Seamless Language Learning: Second Language Learning with Social Media». Comunicar 25 (50): 9-21. ISSN 1134-3478. doi:10.3916/c50-2017-01.

Zapata-Ros, Miguel, (S.F), Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España. miguel. recuperado de: *[zapata@uah.es](mailto:zapata@uah.es)* Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.