

Colección Bios y Oikos, 24

IDENTIDADES Y ORIENTACIONES SEXO-GENÉRICAS NO BINARIAS

CONFLICTOS BIOÉTICOS
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

GUIDO FERNANDO GARZÓN VELÁSQUEZ



IDENTIDADES Y ORIENTACIONES SEXO-GENÉRICAS NO BINARIAS

CONFLICTOS BIOÉTICOS
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Identities y orientaciones sexo-genéricas no binarias

Conflictos bioéticos en la comunidad educativa

Colección *Bios y Oikos*, vol. 24

Primera edición: marzo de 2021

© Universidad El Bosque
© Editorial Universidad El Bosque
Rectora: María Clara Rangel Galvis

© Guido Fernando Garzón Velásquez

Departamento de Bioética
Cra. 7D Bis n.o 129-47
+57 (1) 648 9000, exts. 1123, 1132, 1134
publicacionesbioetica@unbosque.edu.co
bioetica@unbosque.edu.co

ISBN: 978-958-739-216-6 (Impreso)
ISBN: 978-958-739-214-2 (Digital)

Editor: Miller Alejandro Gallego Cataño
Coordinación editorial: Mónica Roesel Maldonado
Apoyo editorial: Juan Carlos Buitrago Sanabria
Dirección gráfica y diseño: María Camila Prieto Abello

Hecho en Bogotá D.C., Colombia
Vicerrectoría de Investigaciones
Editorial Universidad El Bosque
Av. Cra 9 n.º 131A-02, Bloque A, 6.º piso
+57 (1) 648 9000, ext. 1395
editorial@unbosque.edu.co
www.unbosque.edu.co/investigaciones/editorial

Impresión: Image Print Limitada
Marzo de 2021

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial Universidad El Bosque.

Universidad El Bosque | Vigilada Mineducación. Reconocimiento como universidad: Resolución 327 del 5 de febrero de 1997, MEN. Reconocimiento de personería jurídica: Resolución 11153 del 4 de agosto de 1978, MEN. Reacreditación institucional de alta calidad: Resolución 13172 del 17 de julio de 2020, MEN.

378.00866 G17i

Garzón Velásquez, Guido Fernando

Identities y orientaciones sexo-genéricas no binarias: conflictos bioéticos en la comunidad educativa / Guido Fernando Garzón Velásquez -- Bogotá: Universidad El Bosque, 2021

262 p.; 14,5 x 21,5 cm -- (Colección Bios y Oikos; Vol. 24)
Incluye tabla de contenido, índices y referencias bibliográficas.
ISBN: 9789587392166 (Impreso)
ISBN: 9789587392142 (Digital)

1. Complejidad (Filosofía) 2. Educación -- Aspectos morales y éticos 3. Bioética 4. Identidad de género en la educación 5. Orientación sexual 6. Discriminación en la educación superior 7. Educación superior -- Investigaciones I. Universidad El Bosque. Vicerrectoría de Investigaciones.

Fuente: SCDD 23ª ed. -- Universidad El Bosque. Biblioteca Juan Roa Vásquez (Febrero de 2020) - RR

Colección Bios y Oikos, 24

IDENTIDADES Y ORIENTACIONES SEXO-GENÉRICAS NO BINARIAS

CONFLICTOS BIOÉTICOS
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

GUIDO FERNANDO GARZÓN VELÁSQUEZ

AGRADECIMIENTOS

A María Fernanda, mi esposa, que junto a nuestros pequeños Juan Manuel y Laura María tuvo que soportar horas y horas de ausencia y sacrificio. Con su sabiduría, brindó valiosos comentarios que aportaron inmensamente en el desarrollo de esta investigación. Te agradezco la paciencia, el amor y, por supuesto, el apoyo. ¡Grande, Mafe!

Un cariñoso saludo de reconocimiento a una amiga muy especial que desde el comienzo estuvo presente para revisar mis escritos y hacer las observaciones pertinentes: gracias, Sandra Cerón, por las innumerables conversaciones que mantuvimos y su disponibilidad para trabajar conmigo.

A Alexandra Martínez, por su eficiente trabajo, y a Ricardo y Adiela, por su generosa hospitalidad en Bogotá.

Infinitas gracias a mis profesores y profesoras del doctorado, quienes se encargaron de hacerme entender el amplio alcance y la relevancia de los temas tratados. Especialmente a la doctora Constanza Ovalle, admirable maestra y directora de tesis, quien iluminó mi camino hacia la investigación. Muchas gracias por creer en mis capacidades como investigador, por mostrarme que se pueden hacer cosas innovadoras y valiosas a pesar de los obstáculos; pero, sobre todo, por impulsarme a querer la bioética y a hacerle un aporte a la educación.

Al doctor Jaime Escobar Triana, por honrarme como jurado de tesis. Sin duda, un ejemplo de trabajo y una autoridad en bioética, quien muy profesionalmente me orientó a través de la reflexión y el diálogo. De igual manera, a la doctora Nobora Joya, por aceptar ser evaluadora externa; sus valiosos aportes y colaboración permanente me permitieron llegar al final de esta travesía por las identidades y orientaciones sexo-genéricas no binarias y su relación con la bioética.

A los colegios participantes, que amablemente facilitaron la realización de las entrevistas y me ofrecieron colaboración plena y una perspectiva plausible para el trabajo. A los y las docentes, coordinadoras, orientadores y madres participantes, gracias por contribuir con la generación del conocimiento.

A la Facultad de Educación y a la Universidad de Nariño por su enorme apoyo, mediante la autorización de la comisión de estudios, para dedicar todos los esfuerzos a este doctorado que se pone al servicio de las instituciones educativas. Gracias a esta alma mater.

Finalmente, agradecimiento infinito a los y las estudiantes que participaron. Para ellos y ellas, mi más profundo y sentido reconocimiento de admiración y respeto por formar parte de una “nueva generación, haciendo escuchar su voz”. A todos y todas, ¡gracias totales!

Dedico este trabajo a mi amada esposa Mafe y a mis dos pequeños hijos, Juan Manuel y Laura María, que han compartido conmigo el sueño de alcanzar una nueva meta, el sacrificio y la angustia de desearla y la satisfacción de haberla conseguido.

En memoria de mi madre Elisa, que ya no vive en cuerpo, pero sí en mis recuerdos, aunque ellos no compensan su ausencia. Sin duda, desde el cielo seguirá sintiéndose orgullosa de haber sembrado en su hijo amado los valores de responsabilidad, lucha constante y deseo de superación.

A mi padre, Emilio, por creer siempre en mis capacidades; a mis hermanos y hermanas, cuñados y suegros, por su apoyo incondicional.

A todos aquellos y aquellas docentes que han cultivado, de manera perseverante, el don de educar tanto en la familia como en la escuela.

Dedicatoria especial a los y las jóvenes participantes en este estudio, por su tenacidad, su calidad humana, su lucha constante y, ante todo, su deseo de ser escuchados en un mundo sordo e indiferente a las nuevas realidades humanas.

CONTENIDO

Presentación	13
---------------------	-----------

Introducción	17
---------------------	-----------

Capítulo I

Diversidad sexual y discriminación: el estado de la cuestión	29
---	-----------

Diversidad sexual en los contextos escolar y familiar	30
---	----

Discriminación, homofobia y convivencia en la escuela.....	34
--	----

Debate contemporáneo de las teorías y discursos sobre género y sexualidad	41
---	----

Capítulo II

Juicios, conflictos bioéticos, deliberación moral e impresiones de sentido	43
---	-----------

Juicios cognitivos, emocionales y morales	48
---	----

Juicios cognitivos o descriptivos	49
---	----

Juicios emocionales.....	50
--------------------------	----

Juicios morales o prescriptivos.....	52
--------------------------------------	----

Conflictos bioéticos o problemas morales	54
--	----

Complejidad del género y límites de lo binario	56
--	----

Hechos, valores y deberes.....	62
--------------------------------	----

El método de la bioética: la deliberación moral.....	65
--	----

Impresiones de sentido.....	69
-----------------------------	----

Capítulo III

Abordaje metodológico del estudio de las orientaciones

no binarias de los y las estudiantes	71
Tipo de estudio.....	73
Participantes.....	75
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	77
Análisis de la información.....	79
Consideraciones éticas	80

Capítulo IV

Derribar conflictos y construir equidad

Derribar conflictos y construir equidad	83
Juicios.....	84
Juicios cognitivos o descriptivos	86
Juicios emocionales.....	104
Juicios morales o prescriptivos.....	127
Hechos, valores y deberes.....	153
Hechos: la puerta de entrada	156
Valores: entre el dilema y la esperanza	167
Deberes: <i>debe</i> vs. <i>debería</i>	187
Sentimientos, perspectivas y redes sociales: aspectos emergentes.....	197
Sentimientos.....	197
Perspectivas: un mañana posible.....	203
Redes sociales y visibilización de las identidades y orientaciones sexo-genéricas no binarias.....	213
Derribar conflictos y construir equidad desde una perspectiva bioética: apuesta teórica	217
La familia: apoyo y represión para la vivencia de la diversidad sexual.....	220
Deconstruir la teoría para educar desde la práctica.....	222
Lo legitimado y lo estigmatizado: heteronormatividad vs. homonormatividad.....	224

Pedagogía deliberativa:	
una explicación aproximada al modelo deliberativo.....	228
A manera de cierre.....	229
Comentarios finales	231
Capítulo V	
Conclusiones y desafíos inmediatos	235
Lista de figuras	243
Índice onomástico	245
Índice analítico	247
Referencias	249

PRESENTACIÓN

Consecuente con el planteamiento de la Unesco según el cual los grandes avances tecnocientíficos abren nuevos campos de reflexión y de acción que, en materia de bioética, buscan “configurar un marco ético universalizable y de común acuerdo”,* y consciente de que esta disciplina debe ampliarse a las conductas sociales relacionadas con las diferencias políticas, socioeconómicas, étnicas y de género, el Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque continúa comprometido con el empeño de propiciar el desarrollo de capacidades que faciliten la toma de decisiones en los ámbitos personales, colectivos, educativos y ambientales.

Con tal fin cuenta, para el desarrollo de sus actividades académicas, con las áreas de investigación *Fundamentos de Bioética*, *Bioética y Salud*, *Bioética y Ambiente* y *Bioética y Educación*. Esta última se fundamenta en la idea de que la educación, en perspectiva bioética, es

* Universidad El Bosque (s. f.). Acerca de la maestría. *Maestría en Bioética* [página web]. Recuperado de http://www.bioeticaunbosque.edu.co/Programas/maestria_bioetica.htm

un elemento determinante en el desarrollo de los individuos y las colectividades, en la medida en que los procesos de construcción social indefectiblemente transcurren por su mediación. Por lo tanto, la educación constituye una dimensión indispensable para que las sociedades actuales puedan consolidar, frente a los retos del futuro, los ideales de paz, respeto de la diversidad, libertad y justicia social. Así las cosas, es cada vez más evidente el interés de la comunidad educativa en discusión con la bioética por investigar, comprender, proyectar y mejorar la calidad de las acciones pedagógicas, y la decisión de avanzar hacia una verdadera comunidad educativa, equitativa y creativa.

En esta área de investigación, y específicamente en la línea “Bioética y educación y educación para la bioética”, se enmarca la tesis presentada por Guido Fernando Garzón Velásquez para optar al título de doctor en Bioética. Este trabajo, dirigido por Constanza Ovalle Gómez, M. Sc., Ph. D., recibió la mención *summa cum laude*.

Identities and orientations sexo-genéricas no binarias: conflictos bioéticos en la comunidad educativa es una investigación cualitativa con un enfoque inspirado en la teoría fundada. Su objetivo general es comprender los conflictos bioéticos que emergen en los discursos de la comunidad educativa en torno a los y las estudiantes con identidades y orientaciones sexo-genéricas no binarias. La revisión documental, la reflexión y el análisis de las unidades de observación se hicieron a la luz de dos categorías: *conflictos bioéticos* e *identidades y orientaciones sexo-genéricas no binarias*. Asimismo, se precisaron las relaciones entre los juicios descriptivos, emocionales y morales, y la integración con los hechos, valores y deberes que desembocan en una decisión moral. Mediante entrevistas en profundidad, se evidenció que los conflictos se generan por el choque de dos o más valores en situaciones concretas. En términos sucintos, se concluyó que el escenario donde más se presentan los conflictos es el ámbito familiar, seguido de la escuela y el contexto

social. Estos resultados permitirán construir un referente teórico importante para establecer políticas públicas y estrategias de manejo en la escuela recurriendo al método deliberativo, valiosa alternativa para la toma de decisiones y la solución de los problemas morales.

Guido Fernando Garzón Velásquez es licenciado en Biología, especialista en Docencia Universitaria y en Educación Sexual, magíster en Educación y en Modelos de Enseñanza Problemática y doctor en Bioética. Actualmente se desempeña como docente-investigador en la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño y es director del Liceo Integrado de Bachillerato adscrito a esta universidad.

Esperamos que este libro que hoy presentamos orgullosamente, y que empieza a formar parte del acervo literario y científico de la Universidad El Bosque, contribuya de manera significativa a la reflexión bioética nacional e internacional sobre resolución de conflictos relacionados con la convivencia escolar y la inclusión, y sirva como insumo para próximas investigaciones.

Jaime Escobar Triana, M. D., Ph. D.
Director del Departamento de Bioética
Universidad El Bosque
2020

REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011). *Política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas –LGBT– y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital: Balances y perspectivas*. Recuperado de http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_politicas_publicas/politica_publica_lgbt_balances_y_perspectivas.pdf
- Aldana, A. (septiembre-diciembre, 2017). Cuerpos vestidos, apariencias aseadas y lujo maldecido: Hacia una estética corporal en la escuela colombiana. *Praxis & Saber*, 8(18), 35-56. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v8n18/2216-0159-prasa-8-18-00035.pdf>
- Alzate, H. (1987). *Sexualidad humana* (2.^a ed.). Bogotá: Temis.
- Amate, J. (2017). *Antología de citas: Paseando por una parte de la historia*. Sevilla: Caligrama.
- Araujo, K. y Prieto, M. (Eds.). (2008). *Estudios sobre sexualidades en América Latina*. Quito: Flacso. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/51229.pdf>
- Arciniegas, I. O. (1998). Sobre el currículum oculto. En M. I. Galán y D. E. Marín (Coords.), *Investigación para evaluar el currículum universitario* (pp. 73-76). México: Porrúa – UNAM.
- Argañaraz, C. (diciembre-marzo, 2011). Una aproximación a la lógica subjetiva de la modernidad líquida: El caso de las minorías sexuales. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 3(7), 42-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3804716>

- Asociación Médica Mundial, AMM (2013). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones con seres humanos*. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Beasley, C. (2006). *Gender and Sexuality: Critical Theories, Critical Thinkers*. Londres: Sage.
- Beauchamp, T. L. y Childress, J. F. (1999). *Principios de ética biomédica*. Barcelona: Masson.
- Bedoya, N. I., Manaced, E. y Romero, W. H. (enero-junio, 2015). Las emociones en el desarrollo del juicio moral, en perspectiva de educación filosófica: Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, 47(86), 103-118. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551481005
- Bilbao, G., Etxeberria, X., Sáez de la Fuente, I. y Vitoria, F. J. (2004). *Conflictos, violencia y diálogo: El caso vasco*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Borrillo, D. (2001). *Homofobia*. Barcelona: Bellaterra.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2008). *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Calderón, G. (2013). *Éticas descriptivas y prescriptivas: Germán Calderón (Colombia), Pontificia Universidad Javeriana* [presentación SlidePlayer]. Recuperado de <http://slideflx.net/doc/1062442/juicio-moral-descriptivo-y-juicio-moral-prescriptivo>
- Canguilhem, G. (1971). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cantor, E. (2007). *Homofobia y convivencia en la escuela: Des-cifrando la situación de derechos humanos de homosexuales, lesbianas y transgeneristas*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Carrera, M. V., Rodríguez, Y., Lameiras, M., Vallejo, P. y Alonso, P. (julio-diciembre, 2013). Actitudes hacia la diversidad sexual en estudiantes de secundaria españoles. *Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía*, 2(2), 110-128. Recuperado de https://www.academia.edu/12570599/ACTITUDES_HACIA_LA_DIVERSIDAD_SEXUAL_EN_ESTUDIANTES_DE_SECUNDARIA_ESPA%C3%91OLES
- Caruso, F., Carvalho, M. de y Silveira, M. C. (septiembre, 2008). Uma proposta de ensino e divulgação de ciências através dos quadrinhos. En Consejo Internacional sobre Ciencia ICSU y Academia Brasileña de Ciencias, *La Educación Científica a través de los Cómics*. Taller realizado en la Conferencia de ICSU sobre Educación en Ciencias y Matemáticas. Río de Janeiro.
- Cepeda, M. (2004). *Rawls y Ackerman: Presupuestos de la teoría de la justicia* [tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/1530/2/01PREL01.pdf>
- Chirolla, G. (2007). Reseña de “Foucault y el sujeto político: Ética del cuidado de sí”, de Humberto Cubides Cipagauta. *Nómadas*, 26, 241-243. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241023.pdf>
- Collignon, M. (julio-diciembre, 2011). Discursos sociales sobre la sexualidad: Narrativas sobre la diversidad sexual y prácticas de resistencia. *Comunicación y Sociedad*, 16, 133-160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34618496006>
- Coordinación TIC UEB (2017). Cátedra Abierta de Bioética, Género y Sociedad, foro “Desigualdades, Género y Violencias: Desafíos para la Construcción de Paz” [archivo de video]. Recuperado de www.youtube.com/watch?v=S4A4zo7djfY&t=2766s
- Corte Constitucional de Colombia (2015). Sentencia T- 478/15: Legitimación por activa en tutela de padres de familia de hijos fallecidos. G. S. Ortiz Delgado (M. P). Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2015/t-478-15.htm>

- Cortina, A. (1986). *Ética mínima: Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (1992). Ética comunicativa. En V. Camps, O. Guariglia y F. Salmerón (Eds.), *Concepciones de la ética* (pp. 177-199). Madrid: Trotta.
- Coser, L. A. (1970). *Las funciones del conflicto social*. México y Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cruz, P. de la (2012). Reflexiones en torno al pensamiento ambiental y a la crisis del racionalismo científico. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 115-125. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/rt/printerFriendly/31340/39584>
- Decreto 1965 de 2013: Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario Oficial* N.º 48 910, 11 de septiembre de 2013. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/13781360>
- Díaz, V. P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud* (2.ª ed.). Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae – RIL.
- Díaz de Greñu, S. (2010). *Discriminación o igualdad: La educación en el respeto a la diferencia a través de la enseñanza de la historia* [tesis de doctorado]. Universidad de Valladolid, Facultad de Pedagogía. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/689/TESIS67-100823.pdf;jsessionid=35F5B2A82425C-B99E726E44C4B098816?sequence=1>
- Domínguez, M. (2012). *Cuerpos en tránsito: La construcción del cuerpo de un grupo de transexuales en Tijuana* [tesis de maestría]. El Colegio de la Frontera Norte. Recuperado de <https://www.colef.mx/posgrado/tesis/2010933/>

- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades: La interpretación de una mutación*. Barcelona: Bellaterra.
- Engelhardt, T. (1995). *Los fundamentos de la bioética*. Barcelona: Paidós.
- Escobar, J. (2005). Presentación. En J. Escobar (Coord.), *Colección Bios y Ethos, N.º 23: Bioética y sexualidad* (p. 10). Bogotá: Universidad El Bosque.
- Escobar, J. (julio-diciembre, 2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2), 77-94. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189217250004.pdf>
- Escobar, J., Sarmiento, Y. y Gordillo, M. (2008). La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros. *Revista Colombiana de Bioética*, 3 (edición especial), 11-79. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189217505002.pdf>
- Etxeberria, X. (2008). *Por una ética de los sentimientos en el ámbito público*. Bilbao: Bakeaz.
- Faúndez, J. P. (2014). *La bioética de Diego Gracia* (2.ª ed.). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Ferrater, J. (1958). *Diccionario de filosofía* (4.ª ed.). Buenos Aires: Sudamericana.
- Flores, J. I. (Coord.) (2000). *La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión*. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación – UNAM. Recuperado de [https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E0005\(1\).pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E0005(1).pdf)
- Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad I: La voluntad de saber* (2.ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2012). *Historia de la sexualidad II: El uso de los placeres*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación* (16.ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.

- García, C. (2007). *Diversidad sexual en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia*. Bogotá: Fundación Colombia Diversa.
- García, S. E. (julio-diciembre, 2015). La relación entre el habitar-ethos y la ética: Antropología educativa. *Revista de Investigaciones*, 6(2), 6-18. Recuperado de <http://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/22/19>
- Generelo, J. y Pichardo, J. (2006). *Homofobia en el sistema educativo*. Madrid: Comisión de Educación del Cogam. Recuperado de <http://www.felgtb.org/rs/466/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/807/file-name/homofobia-en-el-sistema-educativo.pdf>
- Gil, F. (abril, 2013). Fronteras morales y políticas sexuales: Apuntes sobre “la política LGBT” y el deseo del Estado. *Sexualidad, Salud y Sociedad: Revista Latinoamericana*, 13, 43-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293325757009>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Gobernación de Nariño (2015). *Política Pública en Diversidad Sexual y de Género en el Departamento de Nariño*. Recuperado de <http://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2016/01/POL%C3%8D-TICA-P%C3%9ABLICA-NARI%C3%91O.pdf>
- Goffman, E. (2006). *Estigma: La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gracia, D. (1998). *Fundamentación y enseñanza de la bioética*. Bogotá: El Búho.
- Gracia, D. (2001). La deliberación moral: El método de la ética clínica. *Medicina Clínica*, 117, 18-23. 10.1016/S0025-7753(01)71998-7
- Gracia, D. (2013a). *Construyendo valores*. Madrid: Triacastela.
- Gracia, D. (2013b). *El mundo de los valores: Valor y precio*. Madrid: Triacastela.

- Gracia, D. (2014a). Los retos de la bioética en el nuevo milenio. En A. Blanco y P. Núñez (Eds.), *La bioética y el arte de elegir: XI Congreso Nacional de Bioética* (pp. 27-58). Recuperado de <https://www.urgenciasmiranda.com/app/download/6386732762/la+bio%C3%A9tica+y+el+arte+de+elegir.pdf?t=1467764882>
- Gracia, D. (2014b). Pedagogía deliberativa. En A. Blanco y P. Núñez (Eds.), *La bioética y el arte de elegir: XI Congreso Nacional de Bioética* (pp. 165-185). Recuperado de <https://www.urgenciasmiranda.com/app/download/6386732762/la+bio%C3%A9tica+y+el+arte+de+elegir.pdf?t=1467764882>
- Gracia, D. y Pose, C. (2013). *Procedimiento o método de toma de decisiones. Unidad 7, Título de Experto en Ética Médica*. Organización Médica Colegial de España. Recuperado de https://www.ffomc.org/CursosCampus/Experto_Etica_Medica/U7_Procedimiento%20o%20metodo%20de%20toma%20de%20decisiones.pdf
- Hauser, M. D. (2008). *La mente moral: Cómo la naturaleza ha desarrollado nuestro sentido del bien y del mal*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, M., Rodríguez, G. y García, J. (enero-marzo, 2010). Género y sexualidad: Consideraciones contemporáneas a partir de una reflexión en torno a la transexualidad y los estados intersexuales. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(1), 75-91. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0211-57352010000100004
- Herrera, M., Romera, E. y Ortega, R. (septiembre-diciembre, 2017). Bullying y cyberbullying en Colombia: Coocurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(3), 163-172. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80553606002.pdf>
- Jesualdo (marzo, 2005). John Dewey I. *Correo del Maestro: Revista para Profesores de Educación Básica*, 106, 23-35.

- Joya, N. E. (2015). *Ejercicio de la ciudadanía en los discursos de la comunidad LGBT: Análisis relacional derechos humanos - bioética* [tesis de doctorado]. Universidad El Bosque, Departamento de Bioética.
- Joya, N. E. (julio-diciembre, 2016). Diálogo bioética - derechos humanos y ética civil en el ejercicio de la ciudadanía: Caso comunidad LGTB. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 16(2), 40-57. 10.18359/rlbi.1843
- Julio, C., Kaeuffer, A., Riquelme, Ch., Silva, M. P., Osorio, M. H. y Torres, N. (2016). Conocimientos sobre identidad sexual de profesores y profesoras: ¿Barreras o facilitadores de construcción identitaria? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 53-71. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200005
- Kornblit, A., Sustas, S. y Adaszko, D. (noviembre, 2013). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 47-78. Recuperado de http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/spanish/cdt_47/documentos/47_Kornblit.pdf
- Legarda, I. (2016). Construcción participativa del Plan de Desarrollo “Pasto ciudad región amable: Construcción social de paz 2016-2019” Pasto: Alcaldía Municipal.
- Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario Oficial* N.º 48 733, 15 de marzo de 2013. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/base-doc/ley_1620_2013.html
- Maliandi, R. y Thüer, O. (2008). *Teoría y praxis de los principios bioéticos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.
- Marina, J. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Barcelona: Anagrama.

- Meersohn, C. (diciembre, 2005). Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de discurso. *Cinta de Moebio*, 24, 288-302. Recuperado de https://www.academia.edu/1124395/Introducci%C3%B3n_a_Teun_Van_Dijk_An%C3%A1lisis_de_Discurso
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Ser Pilo Paga. *Colombia Aprende*. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/pilopaga/91610#:~:text=Ser%20Pilo%20Paga%20es%20un,Su-superior%20acreditadas%20de%20alta%20calidad>
- Moral, J. (enero-junio, 2011). Orientación sexual en adolescentes y jóvenes mexicanos de 12 a 29 años de edad. *Psicología desde el Caribe*, 27, 112-135. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n27/n27a06.pdf>.
- Moreno, Á. y Pichardo, J. I. (enero-febrero, 2006). Homonormatividad y existencia sexual: Amistades peligrosas entre género y sexualidad. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 1(1), 143-156. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=62310110
- Muñoz, C. (2013). *Diversidad sexual y familia: Significados en torno a la noción de familia de chilenos/as activistas por la diversidad sexual* [tesis de maestría]. Universidad de Chile, Centro Interdisciplinario de Estudios de Género. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135037>
- Murcia, N. y Jaramillo, L. G. (2008). *Investigación cualitativa: La complementariedad*. Armenia: Kinesis.
- Navarrete, R. y Castro, H. (septiembre-diciembre, 2006). Por fin... Estudios de diversidad sexual en Venezuela. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 12(13), 119-124. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=17721499005
- Nussbaum, M. (2008). *Paisajes del pensamiento: La inteligencia de las emociones*. Barcelona: Paidós.

- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Nussbaum, M. (2013). *La nueva intolerancia religiosa: Cómo superar la política del miedo en una época de inseguridad*. Barcelona: Paidós.
- Olaya, E. (2016). *Barreras de acceso y permanencia de personas lesbianas, gay, bisexuales y transgeneristas –LGBT– en el sistema educativo de Bogotá, D. C., 2008*. Bogotá: Alcaldía Mayor. Recuperado de http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/4_barreras_de_acceso_y_permanencia_personas_lgbt_en_educai.pdf
- Organización de las Naciones Unidas ONU, Asamblea General (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142825_spa.page=85
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2008). *Programa base de estudios sobre bioética. Parte 1: Programa temático de educación en bioética*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163613_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2016). *La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: Hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244840>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2006). *Concepto de sexualidad*. Recuperado de http://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf
- Organización Panamericana de la Salud OPS y Organización Mundial de la Salud OMS (2000). *Promoción de la salud sexual: Recomendaciones*

- para la acción*. Recuperado de http://www1.paho.org/Spanish/AD/FCH/AI/salud_sexual.pdf
- Ortiz, G. (enero-junio, 2013). Juicios evaluativos, verdad y objetividad. *Praxis Filosófica*, 36, 7-27. Recuperado de <http://praxisfilosofica.univalle.edu.co/index.php/praxis/%20article%20/view%20/3462>
- Ovalle, C. (2009). *Colección Bios y Oikos, N.º 7: Práctica y significado del consentimiento informado en hospitales de Colombia y Chile: Estudio de casos*. Bogotá: Universidad El Bosque.
- Peixoto, C., Fonseca, L., Almeida, S. y Almeida, L. (septiembre, 2012). Escuela y diversidad sexual: ¿Qué realidad? *Revista de Educación*, 28(3), 143-158. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/edur/v28n3/a07v28n03.pdf>
- Quintana, T. (11 de octubre, 2012). Re: *La deliberación moral: Un método para la bioética* [entrada en un blog]. Recuperado de <https://www.bioeticadesdeasturias.com/2012/10/la-deliberacion-moral-un-metodo-para-la.html>
- Real Academia Española, RAE (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Bogotá: Espasa-Planeta.
- Real Academia Española, RAE (2017). *Diccionario de la lengua española: Edición del tricentenario*. Recuperado de <https://www.rae.es/>
- Resolución N.º 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/Biblioteca-Digital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Rich, A. (1996). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana (1980). *DUODA: Revista d'Estudis Feministes*, 10, 15-42. Recuperado de <http://www.mpisano.cl/psn/wp-content/uploads/2014/08/Heterosexualidad-obligatoria-y-existencia-lesbiana-Adrienne-Rich-1980.pdf>

- Richards, Ch., Bouman, W. P., Seal, L., Barker, M. J., Nieder, T. O. y T'Sjoen, G. (2016). Non-binary or genderqueer genders. *International Review of Psychiatry*, 28(1), 95-102. 10.3109/09540261.2015.1106446
- Ríos, J. A. (2011). *La homofobia en las escuelas: Implicaciones para el desarrollo del líder GLBT* [tesis de doctorado]. Universidad del Turabo, Escuela de Educación.
- Rojano, C. (23 de agosto, 2015). Caso Urrego abre debate sobre la libre expresión en las aulas. *El Heraldo*, Nacional. Recuperado de www.elheraldo.co/nacional/caso-urrego-abre-debate-sobre-la-libre-expresion-en-las-aulas-213149
- Ross, W. (1994). *Lo correcto y lo bueno*. Salamanca: Sígueme.
- Rubio, H. y Díaz, N. (2012). *Violación de derechos frente a la diversidad sexual al interior de la institución educativa* [tesis de maestría]. Universidad del Tolima, Maestría en Educación.
- Sánchez, C. (julio-diciembre, 2012). Sin la Corte no existiríamos: Discursos en torno a los núcleos familiares no heterosexuales en Colombia. *Revista Via Iuris*, 13, 23-41. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=273927567003
- Sandoval, C. (2002). *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Módulo 4: Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Schauer, M. (7 de enero, 2014). Re: *¿A qué edad se descubre la orientación sexual?* [entrada en un blog]. Recuperado de <http://blogs.elheraldo.hn/rompiendoeltabu/2014/01/07/que-edad-se-descubre-la-orientacion-sexual/>
- Secretaría de Educación Municipal de Pasto (2017). *Directorio Establecimientos Educativos Actualizado 06_03_2017_*. Recuperado de <http://www.educacionpasto.gov.co/index.php/descargas-prueba/category/174-directorio-establecimientos-educativos-actualizado-06-03-2017>

- Shakespeare, W. (s. f.). *Hamlet*. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/hamlet-tragedia-1/html/>
- Singer, P. (1979). *Practical Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Soler, F. G. (julio-diciembre, 2005). Evolución y orientación sexual. *Diversitas*, 1(2), 161-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910205.pdf>
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Suárez, A. E., Narváez, M. S. y González, M. C. (2013). *Sexualidad, un mundo de colores: Narrativas desde la homosexualidad* [tesis de maestría]. Universidad de Manizales, Maestría en Educación desde la Diversidad.
- Torralba, F. (2005). *¿Qué es la dignidad humana? Ensayo sobre Peter Singer; Hugo Tristram Engelhardt y John Harris*. Barcelona: Herder.
- Trujillo, G. (diciembre, 2015). Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: Hacia una pedagogía queer. *Educação e Pesquisa*, 41(1), 1527-1540. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=29843497028
- Useche, B. (2005). Medicalización, erotismo y diversidad sexual: Una crítica sexológica al DSM-IV-TR. *Sexología Integral*, 2(1), 36-42. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233389436_Medicalizacion_erotismo_y_diversidad_sexual_una_critica_sexologica_al_DSM-IV-TR_I_parte
- Valles, M. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Van Dijk, T. (primavera, 2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. *Athenea Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 1, 18-24. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=53700102

- Velandia, M. (2005). Las identidades móviles de los, las, les seres. En J. Escobar (Ed.), *Colección Bios y Ethos, N.º 23: Bioética y sexualidad* (pp. 163-182). Bogotá: Universidad El Bosque.
- Vera, D. (25 de mayo, 2008). Entrevistas y reportajes: Diego Gracia, experto internacional en bioética. *Revista Campus Digital*. Recuperado de <https://edit.um.es/campusdigital/diego-gracia-experto-internacional-en-bioetica/>
- Zubiría, S. de (enero-junio, 2007). Bioética, emociones e identidades. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(1), 115-132. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189217294006.pdf>

IDENTIDADES Y ORIENTACIONES SEXO-GENÉRICAS NO BINARIAS

CONFLICTOS BIOÉTICOS
EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

FUE EDITADO Y PUBLICADO POR LA
EDITORIAL UNIVERSIDAD EL BOSQUE
MARZO DE 2021
BOGOTÁ, COLOMBIA

Para esta edición, se usaron las familias tipográficas Apple Garamond de 12 puntos y Din de 24 puntos.

El formato de este ejemplar es 14,5 x 21,5 centímetros.

La cubierta está impresa en Propalcote de 300 gramos de baja densidad, y las páginas interiores, en papel Bond Bahía de 90 gramos.

Numerosos estudios señalan que, en América Latina, los y las jóvenes de la comunidad LGTBI son víctimas de diversas formas de discriminación y violencia en los ámbitos familiar y escolar. Colombia no es la excepción. Esta investigación, que se realizó en cinco colegios de la ciudad de Pasto, aborda el problema desde una perspectiva bioética, a fin de comprender los conflictos de valores que emergen en la comunidad educativa en torno a los y las estudiantes con identidades y orientaciones sexo-genéricas no binarias. Con tal propósito, el autor determina los juicios presentes en los discursos de estudiantes, madres y docentes; luego, valiéndose del método deliberativo, devela los problemas morales que surgen en situaciones concretas cuando los individuos no encajan en la norma binaria. Escuchar las voces de los y las jóvenes y confrontarlas con las de sus docentes y madres permite interpretar los conflictos de valores a la luz de la bioética, que invita a la aceptación de la diferencia, el reconocimiento de la individualidad y el respeto a la dignidad de todos los seres humanos.

Numerous studies indicate that, in Latin America, young people from the LGTBI community are victims of various forms of discrimination and violence in the family and at school. Colombia is not the exception. This research, which was carried out in five schools in the city of Pasto, addresses the problem from a bioethical perspective, in order to understand the conflicts of values that emerge in the educational community around students who identify themselves as non-binary. For this purpose, the author determines the judgments present in the discourses of students, mothers and teachers; then, using the deliberative method, he reveals the moral problems that arise in specific situations when individuals do not fit into the binary norm. Listening to the voices of young people and confronting them with those of their teachers and mothers allows to interpret the conflicts of values in the light of bioethics, which invites acceptance of difference, recognition of individuality and respect for the dignity of all human beings.



9 789587 1392166