SENTIDO DE IDENTIDAD, AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA SOCIAL ESCOLAR

ODILA BARRERA GALINDO

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIOÉTICA
ÁREA DE INVESTIGACIÓN: BIOÉTICA Y EDUCACIÓN
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO HUMANO
BOGOTÁ, D.C.
2013

SENTIDO DE IDENTIDAD, AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESPACIOS DE CONVIVENCIA SOCIAL ESCOLAR

ODILA BARRERA GALINDO

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Bioética.

Tutora:

CONSTANZA OVALLE GÓMEZ

Odontóloga

Especialista y Magíster en Bioética

Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIOÉTICA

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: BIOÉTICA Y EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO HUMANO

BOGOTÁ, D.C.

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

Firma del tutor

_____

_____

Firma de Jurado

_____

_____

Firma de Jurado

_____

_____

Bogotá, D.C., julio de 2013

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS **6**

DEDICATORIA **7**

INTRODUCCIÓN **8**

1. METODOLOGÍA **20**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CARLOS GIRALDO.....
ANOLAIMA – CUNDINAMARCA **29**

2. MARCO TEÓRICO..... **33**

3. RESULTADOS **56**

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES **58**

5. BIBLIOGRAFÍA **73**

6. **ANEXOS**.....**76**

TABLA DE ANEXOS

ANEXO 1: Consolidado sistematizado de respuestas a la entrevista colectiva

ANEXO 2. Consolidado sistematizado de respuestas al estudio de caso

ANEXO 3. Los Docentes, Directivos Docentes y Administrativos opinan

ANEXO 4. Documentos, programaciones y otros

ANEXO 5. Sentencias de la Corte Constitucional sobre Convivencia Escolar

AGRADECIMIENTOS

Atribuyo este gran logro a Dios todopoderoso, quien me ha bendecido con un progreso académico más y con un hogar íntegro, que cariñosamente ha cedido espacio y tiempo para que me dedicara a este trabajo de investigación de noble importancia social.

Agradecer a la directora de la tesis Constanza Ovalle Gómez, los asesores Luis Alberto Sánchez Alfaro y María Janeth Pinilla Alfonso, quienes creyeron en lo valioso de los resultados obtenidos en las experiencias de convivencia social escolar realizadas y sistematizadas.

Me es grato reconocer también a la Institución Educativa Carlos Giraldo, donde realicé este trabajo, que aún continúa, gracias al apoyo incondicional y esperanzador del señor rector Jaime Vega Rojas, las psicólogas Carolina Cetina y Yamile Murillo, docentes, administrativos y padres de familia.

DEDICATORIA

A mis hijos Mateo, Laura y Henry, que son la más bella bendición que Dios me ha dado, al igual que mi esposo, persona fiel, acompañante y promotor de mis logros; ellos son y serán siempre fuente de inspiración para mi vida. Los amo.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la educación
es crear personas capaces de hacer cosas nuevas,
y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron […]
es formar mentes críticas, que puedan verificar
y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Jean Piaget

La Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, mediante el programa de *Convivencia social escolar*, que viene realizando desde el año lectivo 2009, abre espacios de orientación en principios bioéticos, que hasta la fecha continúa ejecutando con el fin de mejorar el clima de la convivencia escolar en el plantel.

El programa fue diseñado por la conflictividad negativa que entre pares estudiantiles se venían presentando dentro y fuera de la Institución educativa. Al inicio el programa de *Convivencia social escolar* fue presentado en todas las instituciones del Municipio. Pero, a partir del año lectivo 2010, las demás instituciones no continuaron participando por varias razones.

Como ente encargado de la formación integral de los educandos, la I.E.D. Carlos Giraldo decidió continuar con el programa, asumiendo como valiosa herramienta en el proceso de orientación de principios que fortalecen, año tras año, la integridad personal de los infantes y adolescentes adscritos a esta Institución.

El programa está dividido en dos etapas al año, donde los estudiantes comparten esta experiencia con sus compañeros. En la primera etapa del año la integración se da entre compañeros del mismo ciclo de enseñanza; en la segunda etapa la integración es con los compañeros de grado. Nació un tercer momento, que es espontáneo, pues nace del interés personal del estudiante para recibir orientación personalizada con el docente Orientador

y/o Coordinadora del plantel, actualmente coordinadora del programa. Es un proceso más elaborado.

Para la presente investigación se optó por sistematizar las experiencias vividas en los programas anteriores, así como también de los resultados obtenidos de las entrevistas colectivas y estudio de caso realizadas en el año lectivo 2012, con el fin de conocer la apreciación que tienen los estudiantes sobre el programa de *Convivencia social escolar* realizada por la Institución, además de indagar el sentido que para los estudiantes tienen sobre respeto a la *autonomía*, *identidad* y *responsabilidad*, como principios fundamentales en el desarrollo afectivo y moral del niño, niña y adolescente escolar.

En el primer semestre del año lectivo 2013 se sistematiza la experiencia que año tras año se viene realizando con los estudiantes de educación básica secundaria y media técnica de la Institución, consolidando la información obtenida en la entrevista colectiva y el estudio de caso aplicado a los estudiantes. De tal aplicativo se obtuvieron respuestas plausibles, conmovedoras y satisfactorias sobre el sentido que estos menores escolares tienen sobre el respeto a la *autonomía*, *identidad* y *responsabilidad*, principios que establecimos como los más vulnerados en la escuela, ya que su práctica insuficiente es generadora de conflictos escolares y bajo rendimiento académico.

Las respuestas de estos estudiantes, desde su espontaneidad y naturalidad, permiten hacer una lectura global y relacional del contexto escolar, dentro y fuera del aula de clase.

Contemplando el comportamiento social estudiantil desde el año 2008, se percibió que los educandos de los grados de educación secundaria y media técnica de la Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, en las actividades escolares intra y extramurales, rayan en conductas de

intolerancia hacía sus compañeros giraldistas[1] y no giraldistas, intentando entorpecer la actividad social escolar en desarrollo.

Tácitamente se percibía, desde el que hacer pedagógico, la necesidad de contar con un espacio abierto para que los estudiantes expresaran sus sentimientos, logros, sueños, aspiraciones, debilidades, y demostraran sus fortalezas y capacidades; es decir, brindar a los estudiantes un espacio social donde puedan ser escuchados, sentirse valorados, ofreciéndoles orientación para reflexionar y obrar en favor de su integridad personal como también del bienestar escolar. Necesidades que se generan como producto de la transición psicológica de la etapa niño-adolescente, como también producto de la globalización con connotación futurista, que confunde y distorsiona con sus diferentes tendencias juveniles de moda y estilo, los principios éticos que pueden llegar a desarraigar el contexto social (escolar, familiar y comunitario) de los estudiantes, si no cuentan con una firme convicción en principios y valores.

El rompimiento de las cadenas de tabú moral en otrora y la expansión sin fronteras de las tecnologías de la información, han permitido al estudiante acceder a infinidad invaluable de conocimientos científicos, académicos, humanísticos, artísticos y culturales, información que recibe sin tamizaje ni moderación, distorsionando, así, la virtud necesaria que tiene cada persona para apropiar conocimientos, hábitos e identidad; pues la inapropiada extracción de la riqueza informativa del mundo moderno, lo conlleva a vulnerar sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, ante el confuso concepto sobre la libertad de expresión y libre desarrollo de la personalidad.

En términos de convivencia escolar, estas desatinadas apreciaciones, posiblemente son producto de la errada interpretación de la Ley 1098 de 2006, conocida como “Código de Infancia y Adolescencia”, como también del

[1] Gentilicio dado a los miembros de la comunidad adscrita a la Institución educativa Departamental Carlos Giraldo, ubicada en el Municipio de Anolaima, Departamento de Cundinamarca, Colombia.

Artículo 16 de la Constitución Nacional de Colombia que refieren estos derechos, al igual que la pronunciación de la Corte Constitucional con sus nueve sentencias respecto a la convivencia escolar, sin la pertinente educación e ilustración a la ciudadanía en general para ser comprendidas. Ver anexo 5

En los últimos años se ha librado una disociación conflictiva entre padres e hijos, maestros y alumnos, fuerza pública y menores de edad, comunidad y menores de edad, en medio del escaso fortalecimiento de los principios de respeto a la autonomía, identidad y responsabilidad de la comunidad educativa. Se suscita en los estudiantes una desenfrenada avidez de vivir por vivir, optando por ocupar sus espacios en la internet, video juegos, deportes extremos, copiando estilos de vida de las subculturas urbanas o falacias musicales, sin conocer el origen y finalidad de las mismas; si bien no todos los practican o copian, estos "modismos" puede llegar a ser una marca generacional, contemporáneamente acuñada para el desarrollo de sus capacidades humanas, lejos de una impronta original de su ser.

Estos aspectos, en los espacios educativos, pueden llegar a ser problemáticos porque se traducen en acoso escolar, falta de respeto consigo mismos, violencia contra los compañeros y docentes; actos que seguramente son extensión o proyección de lo que viven en sus espacios domésticos o comunitarios. La incertidumbre de la situación social escolar es preocupante y requiere de soluciones vertiginosas, como la aplicación de estrategias de orientación de la conducta, que arrojen resultados positivos, en función del valor de la vida de estos individuos en formación. El sentido de la autenticidad de su identidad, el respeto a la autonomía y la responsabilidad, son valores importantes que orientan la formación integral del educando para que empodere su vida y, por ende, llegue a la práctica de un *ethos* civil.

Siendo la Institución Educativa un escenario donde los estudiantes pasan un gran espacio del tiempo diario de sus vidas, ésta se convierte en un ente

responsable de su buena formación, ofreciendo orientaciones en principios de valor ético y fortalecimiento del desarrollo de la conciencia moral. Por tal razón, en mi papel de Coordinadora Académica y Convivencia, vi oportuno plantear al Consejo Directivo de la Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo un programa organizadamente pertinente de actividades a desarrollar dentro de un proyecto de “convivencia social escolar” con los estudiantes de Anolaima. Siendo el servicio educativo una labor noble sin límites ni discriminaciones, propuse integrar los cuatro planteles educativos del Municipio; el Consejo lo avaló dando potestad al señor Rector de viabilizar el proyecto de *Convivencia social estudiantil* en Anolaima.

Fue una experiencia exitosa en el segundo semestre del año 2009 y primer semestre del 2010, que involucró la participación activa de los cuatro planteles educativos, la administración municipal y la fuerza pública, congregando 1900 estudiantes. Sin embargo, por causales como la distancia de los centros educativos a la cabecera municipal y el costo de transportación de los estudiantes, dos de estos no continuaron participando, pero han organizado jornadas de convivencia para sus estudiantes. Una Institución del centro del Municipio decidió no continuar en el programa por otras razones.

Estas situaciones no fueron obstáculo para continuar con el proyecto. Pues para el segundo semestre del 2010 se realizó y se viene realizando únicamente en nuestra Institución. Los estudiantes de los grados sexto a once, alumnos en edades comprendidas entre los 11 y 17 años, que representan una muestra poblacional escolar del Municipio de Anolaima, correspondiente al 10,5%, es decir, trescientos setenta promedio al año, han tenido la oportunidad de disfrutar de estas jornadas orientadoras, lúdicas, recreativas y culturales.

La Institución Educativa se ha destacado en su comunidad por preocuparse y ofrecer a sus educandos orientaciones permanentes sobre formación integral

para el desarrollo de las capacidades humanas de sus educandos con fundamentos crítico-reflexivos. Por ello, a partir del año lectivo 2009 la Institución se propuso organizar y realizar convivencias escolares cuyo principal objetivo es la orientación en principios éticos, fundamentales para el ejercicio de la formación del educando. También fue propósito suscitar curiosidad en sus vidas sobre la importancia de la concertación en las relaciones interpersonales para dirimir conflictos a partir de la *identidad*, la *responsabilidad* y el *respeto* a la *autonomía*, generando espacios de convivencia favorables para el fortalecimiento del desarrollo humano con sentido social.

De acuerdo con el proceso de encuesta del SISBEN del año 2010, los estudiantes de la Institución Educativa en mención, un 80% residentes en área rural, fueron ubicados en los estratos 1 y 2 de estratificación social[2]; pertenecen a familias de estructura no convencional (de acuerdo a las categorías establecidas por el Sistema de Gestión de Calidad Educativa del MEN)[3], disgregadas con marcado ausentismo de sus padres en la mayor parte del tiempo del día y/o de sus vidas; son familias con ingresos económicos que no superan el salario mínimo legal vigente.

Por ellos y para ellos es importante implementar programas de orientación a la comunidad estudiantil sobre el sustancial ejercicio del desarrollo de las capacidades humanas, fundado en principios pilares como el respeto a la autonomía y responsabilidad, promoviendo la razón crítica para su identidad en construcción. La praxis tanto de lo humanístico como de lo artístico es un puente plausible para abrir espacios dialógico-reflexivos sobre principios bioéticos, y arando entre la cultura, la lúdica y el deporte, permear sus hábitos personales y sociales.

[2] SISBEN. Sistema de identificación de Potenciales beneficiarios de Programas Sociales, sin referencia.
[3] SIGCE MEN. Sistema de la Gestión de la calidad educativa. Ministerio de Educación nacional, sin referencia.

La relación alumno-alumno, maestro-alumno, en los espacios de convivencia escolar generados en el colegio Carlos Giraldo permitió cuestionarme respecto a la situación, inicialmente encontrada, sobre qué entendían los estudiantes respecto de la identidad, la responsabilidad y el respeto por la autonomía en medio de la crisis de sentido que se vive en el proceso educativo frente modernización y globalización planetaria.

Es importante contar con una convivencia escolar fundamentada en principios bioéticos en los diferentes ambientes de enseñanza-aprendizaje, mediante un lenguaje dinámico y respetuoso que favorezca el mejoramiento continuo del ambiente social escolar; para ello también es valiosa la utilización efectiva y asertiva de los medios de comunicación, como la participación e integración en actividades lúdico-recreativas que brindan apoyo y orientación en la resolución inteligente y reflexiva de los conflictos en situaciones adversas. Prácticas que permitan dirimir las diferencias entre amigos y/o extraños morales –términos postulados por Tristram Engelhardt que permiten el proceso de laicización de las sociedades– constituyen la médula de una conciencia moral en busca de una ética secular ante el disenso de posiciones y de pensamiento crítico. Aun cuando no está acentuada la multiculturalidad en esta comunidad, el espacio escolar es un territorio neutral donde converge la pluralidad de pensamientos.

Podría colegirse que se ha desatendido la constancia de la orientación a la comunidad educativa en la responsabilidad que ésta tiene de conocer las normas constitucionales referentes a los procesos de educación y convivencia escolar, entre otras de índole familiar, no con el simple objeto de conocerlas, sino de comprenderlas e interpretarlas, para aplicarlas en un ambiente moralmente dinámico y armónico en medio de las diferencias ocasionadas por los abruptos cambios sociales, producto de la globalización y el desarrollo económico.

En la región no hay registro de investigaciones respecto al fortalecimiento y orientación sobre los principios bioéticos de la presente investigación, esto es, la solución de conflictos de convivencia escolar, tampoco trabajos de intervención para el fortalecimiento de los valores éticos en estos valiosos espacios, durante el corto tiempo trascurrido del siglo XXI.

La intervención realizada en la Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, mediante espacios de convivencia social escolar (orientaciones, reflexiones, seguimientos, consensos, capacitaciones, integración lúdico-deportiva), ha disminuido la presencia de conflictividad entre estudiantes al interior y fuera de los muros de la Institución: reducción de las arengas despectivas, un pausado incremento de tolerancia en las actividades interinstitucionales, alcanzando así la propuesta deontológica de las sentencias de la corte y la Ley 1098 de 2006 sobre convivencia con una pedagogía humanizadora y lo teleológico de su práctica, no como acción justiciera, por cuanto los estudiantes no son reos de justicia, como tampoco los docentes y directivos docentes son jueces, por el contrario son estos últimos garantes de la formación integral de sus educandos.

Se han mejorado los lazos de familiaridad educativa que deben ser vivenciales en el diario ejercicio pedagógico. Se espera generar un impacto positivo en la convivencia familiar y social de los educandos, promoviendo en éstos sujetos el empoderamiento y agenciamiento de sus vidas en pro del desarrollo de sus capacidades, para forjarse una vida digna y con calidad, posibilitando así la retoma del arraigo cultural con compromiso moral consigo mismo, como de su entorno, haciendo uso de sus derechos como logro obtenido por el cumpliendo de sus deberes individuales y sociales. La intervención se ha realizado a través de programas de convivencia social estudiantil en diferentes ambientes paisajísticos del municipio, incluido el campestre campus educativo al que pertenecen.

Una finalidad de los programas de convivencia social escolar e institucional es crear un canal de comunicación y espacios de consensos reflexivos relacionales entre los estudiantes, acudientes, docentes, comunidad en general, para lograr una empatía socio-escolar tanto en el entorno escolar como en el mundo real, bajo fundamentos y paradigmas de aplicabilidad bioéticos.

Dar a conocer el sentido que tiene construir una ética civil en medio de la diferencia y el pluralismo cultural, ya que al indagar el sinnúmero de procesos disciplinarios que en mi ejercicio de Coordinadora de convivencia pude conocer, sobre los factores que impulsaban a los estudiantes a comportarse de forma conflictiva e intolerante con el otro: encerrados en sus miedos, sin herramientas amigables para relacionarse con sus compañeros, vidas que transitan por la coerción familiar y política de su contexto social, es el presupuesto de esta investigación.

Estos dilemas de convivencia me motivaron a tomar la decisión de cursar la Maestría en Bioética, en el año 2011, con el fin de obtener herramientas que pudiera aplicar en los espacios de convivencia escolar para fortalecer la orientación en los estudiantes como de su contexto escolar, con la firme convicción de que los espacios de convivencias no son mágicos pero sí fundamentalmente valiosos para la formación integral de los educandos y la comunidad educativa en general.

Este dinamismo debe redundar en el bienestar de los estudiantes, fundamentado en el respeto a la autonomía y la responsabilidad en función de una identidad en construcción, para lograr dinamizar la convivencia escolar. Una herramienta a favor son las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como medios que permiten permear la ética y la conciencia moral en la personalidad de los estudiantes, resignificando sus principios de vida.

En medio de los procesos cambiantes y acelerados de la globalización de la economía, alrededor de la cual gira todos los demás aspectos de la vida humana, se precisa orientar con objetividad el proceso de investigación que busca fortalecer, con fundamentos bioéticos, el sentido que los estudiantes tienen sobre *identidad*, *respeto a la autonomía* y *responsabilidad*, permitiendo la sistematización de estas experiencias, con el fin de disminuir los conflictos de valor en la convivencia escolar.

Avanzando en el discurso bioético y sus virtudes éticas, analizando el proceso pedagógico dinámico de las actividades de orientación en las convivencias sociales escolares, es preciso e importante para la Institución Educativa mejorar el ejercicio práctico de los valores éticos con el fin de transformar positivamente la convivencia, la relación entre pares, la relación maestro-alumno, la transferencia de experiencias, la fundamentación de las lecciones aprendidas bajo nuestro enfoque pedagógico, también está la sistematización de la experiencia con criticidad y dialogicidad, sin dejar de lado la visualización de otras necesidades en torno al proyecto y los criterios bioéticos trabajados y por trabajar.

Es un logro en la práctica reconocer el valor incalculable que tiene la bioética con sus paradigmas de aplicabilidad ante cualquier evento conflictivo o de necesidad, propendiendo especialmente por el respeto a la vida humana y no humana, para permanecer avante en el camino de la vida. La bioética es pertinente para abordar la heterogeneidad cultural donde se abrigue una convivencia con sentido, re-significando en los escolares los principios bioéticos fundamentales para ella. Los momentos significativos vividos en las experiencias son el umbral para continuar el proceso pedagógico y en la posteridad integrar los demás miembros de la comunidad educativa.

Son piezas fundamentales para reconstruir el ambiente escolar disfuncional, crear espacios de convivencia social escolar de orientación secular en principios bioéticos. Parafraseando a Escobar Triana desde su escrito sobre

bioética y conductas sociopáticas[4], podría decirse que, producto quizá de los criterios de desviación y simbolismo social interpretados como placeres, presunta satisfacción que incitan al estudiante a tomar decisiones individuales a problemas sociales y/o familiares, optando por la práctica o copia irreverente de estos elementos.

Elementos como los deportes extremos mal interpretados, la drogadicción, la agresividad, la anorexia y bulimia, los simbolismos sexuales, la delincuencia, las falacias musicales, la prostitución, son los actos que se ven reflejados generalmente en el acoso escolar como víctima o victimario, conductas inapropiadas y nocivas para la convivencia pacífica, tanto en la escuela como fuera de ella, que no permiten crear una conciencia plena de sí mismos, construir identidad, tener libertad para ejercer el respeto por la autonomía y asumir con responsabilidad sus decisiones y actos.

Cendales descubre en la sistematización de experiencias una oportunidad para orientar procesos de mejoramiento a favor de la comunidad.

> Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación[5].

Hoy puedo asegurar que para la Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, es importante darle continuidad al proyecto e invertir en *Convivencia social escolar*, que le seguirá permitiendo incrementar con fuerza una ética civil dinamizada por la bioética, que transforme el aprendizaje significativo en los estudiantes como en los demás miembros de la comunidad, espacios activos sin fronteras para las actividades que propendan por el desarrollo

[4] ESCOBAR TRIANA, Jaime. *Bioética y conductas sociopáticas.* Colección Bios y Ethos N° 19. Bogotá: Universidad El Bosque, 2002, pp. 21-22.
[5] CENDALES, Lola y TORRES, Alfonso. "La Sistematización como experiencia investigativa y formativa". En: *Revista La Piragua* N° 23 (2006), pp. 29-38.

humano, siempre buscando reconocer en el otro el valor que hay en sí mismos, dentro de un contexto escolar de compañeros entre pares.

Este proceso, que se ha llevado a cabo desde el año lectivo 2009, registrado en videos, fotografías, murales, cuestionarios, etc., da un viraje en el año 2011, cuando proyecta dejar registro escrito de entrevistas colectivas y análisis de casos escolares para conocer los aprendizajes significativos tanto para los estudiantes como para profesores. Por esta razón, se hace necesario sistematizar las experiencias desde el punto de vista formativo en perspectiva bioética, enfatizando en el sentido que para ellos tiene la *identidad*, la *responsabilidad* y el *respeto a la autonomía*.

El principal objetivo de esta investigación es aportar una reflexión bioética al sentido que tienen los estudiantes sobre identidad, responsabilidad y autonomía orientados en las prácticas de convivencia escolar realizadas. Para tal fin fue necesario revisar la documentación implícita en el proceso de sistematización de las experiencias vividas en los espacios de convivencias escolares; organizar e interpretar la información recolectada de los personajes que participaron en el proceso de las convivencias escolares y así sistematizar las experiencias de orientación formativa realizadas con los estudiantes, sobre identidad, autonomía y responsabilidad en los espacios de convivencia escolar.

1. METODOLOGÍA

Este trabajo busca dar cuenta de una sistematización de experiencias vividas con los estudiantes de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, como un proceso de orientación bioética en el campo educativo.

> Toda sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de auto comprensión y transformación. Aunque la iniciativa puede provenir de cualquier actor, siempre es imprescindible contar con la voluntad de los propios sujetos de la práctica a sistematizar. Es decir, nadie puede sistematizarle a otro "su experiencia"[6].

Para alcanzar los objetivos propuestos, se plantea un estudio de carácter cualitativo como **sistematización de experiencias**. Esta metodología permite que a través de la observación, la participación proactiva de los actores, pueda analizarse y plantearse estrategias de intervención que permitan orientar el pensamiento para fortalecer el desarrollo de sus capacidades, dando significado a los valores en conflicto.

Para el presente estudio se realiza una fase exploratoria que permite examinar el objeto de estudio (estudiantes de grados sexto a once), valiosos informantes del significado de los principios de *identidad*, *responsabilidad* y *respeto a la autonomía* en la convivencia escolar, mediante entrevista que permitan definir el sentido o significado que tienen los estudiantes sobre dichos principios. Exhortar un sentido fundamentado al respecto que les permita preestablecer la significación para pautar y mejorar el clima de la convivencia escolar. Caracterizar la población estudiantil, muestra poblacional a estudiar: edad, sexo, composición familiar, estratificación social, además de una lectura del contexto escolar.

[6] CENDALES, Lola. "Experiencias de sistematización". En: *Revista Aportes* N° 44. Bogotá: Dimensión Educativa, 1997.

Cuando una experiencia decide hacer su sistematización es porque atraviesa un determinado momento de su historia; es decir, se encuentra en un estado que le plantea problemas e interrogantes que son precisamente los que se convierten en ejes que articulan y orientan la búsqueda, dice Cendales.

Es el caso de estas experiencias vividas a través de eventos de convivencia social escolar, con criterios pedagógicos humanizadores, enmarcados en los principios bioéticos. La sistematización da cuenta de las experiencias realizadas, como de los significados dados por los estudiantes y de algunos docentes, sin perder de vista el objetivo del trabajo.

Las entrevistas colectivas realizadas dan cuenta del concepto que los estudiantes tienen sobre los principios; las preguntas de la encuesta tal vez no fueron las más idóneas para ser comprendidas por los estudiantes, razón por la cual planteamos un estudio de caso, buscando enriquecer las respuestas que nos permite mejorar en adelante las intervenciones para enriquecer el lenguaje de convivencia escolar.

1.1 Por qué sistematizar la experiencia de convivencia social escolar

Estas convivencias organizadas inicialmente para abrir espacios dialógicos, reflexivos y de interacción entre pares escolares, registra evidencias de las actividades realizadas, se sometió a evaluaciones en Consejo Académico para determinar que era importante seguir invirtiendo en este proyecto.

Una vez inicié mis estudios de Maestría en Bioética, buscando orientación para aportar en el mejoramiento del ambiente escolar y la interacción con los infantes y adolescentes en un entorno social, hice una lectura global de los avances obtenidos en las convivencias e inicié organizando las evidencias guardadas, replanteando las actividades a realizar en el segundo semestre de 2011 y siguientes con orientación bioética en los principios que veía más vulnerados en la vida escolar, hallazgos de los procesos disciplinarios.

Ante el dilema de qué hacer con esta información recolectada, una sistematización fue la metodología más pertinente para este trabajo, por cuanto permite reconstruir la historia de los hechos, contar con la percepción abierta de los estudiantes frente a las entrevistas colectivas y estudio de caso, comprender el actuar y sentir de los actores en el contexto escolar, reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, aportar conocimientos surgidos en la experiencia para la construcción de teorías sociales.

La sistematización permite hallazgos como: aspectos y elementos constantes, ocasionales, pautas para mejorar el trabajo pedagógico, vacíos procedimentales en el proceso educativo, necesidades latentes, aspectos no relevantes, etc., para comprender las relaciones entre pares escolares dinamizando la convivencia.

Las convivencias sociales escolares son programas que surgieron por la conflictividad presente en el ambiente escolar entre estudiantes y estudiantes-docentes, convirtiéndose en espacios abiertos para orientar procesos amigables de convivencia con principios éticos relevantes en esta etapa de la vida estudiantil, como son el respeto a la autonomía, la responsabilidad y la construcción de identidad.

En el año lectivo 2012 informé al rector del plantel que con las experiencias vividas en convivencia iba realizar mi trabajo de grado, para lo cual requería de su permiso para aplicar entrevistas colectivas, estudio de caso y orientaciones focalizadas sobre bioética en la vida escolar. El rector aceptó, vio meritorio el trabajo realizado y a realizar, la Institución siguió invirtiendo en el programa para viabilizar la investigación y sistematización de los resultados. Es un desafío, pero también es una satisfacción aportar a la humanidad desde una pequeña muestra de población-investigación, cambios e innovadores métodos pedagógicos de construcción de sociedad.

1.2 Dinamización de las convivencias sociales escolares

El programa de *Convivencia social escolar* comenzó en el segundo semestre del año lectivo 2009 aplicado a estudiantes de los grados sexto a once, sin objeto de investigación, únicamente la praxis por abrir espacios de diálogo y reflexión en busca del mejoramiento de la convivencia en la escuela.

En el segundo semestre del año lectivo 2011 nace la idea de intervenir con procesos bioéticos el desarrollo de las actividades realizadas en convivencias con el fin de dar una lectura general del contexto escolar y plantear cambios tendientes a enriquecer la construcción de identidad, el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la responsabilidad, principios vulnerables en la etapa de vida escolar.

Para finales del año lectivo 2012, en momentos de incertidumbre por el qué hacer con la intervención social realizada en las convivencias escolares, con las evidencias de trabajo sustancial allí realizado (talleres, lúdicas, recreación en las artes, seminarios), se decide aprovechar de mejor manera el apoyo incondicional del Consejo directivo y del rector de la Institución, consolidando lo experimentado y dando continuidad al trabajo que se sigue realizando con los estudiantes, se optó por sistematizar la experiencia.

No fue un trabajo realizado y programado para sistematizar, es una experiencia aún en *movimiento* que requiere estudio y continuidad en los procesos de intervención social escolar y que permite ser sistematizada. Por ello se diseñó la presente metodología y secuencia:

- Reconstrucción historial de las actividades realizadas en convivencias, basada en evidencias fílmicas, fotografías, murales, cuestionarios, entrevista y estudio de caso, expresión abierta de sentido por parte de algunos docentes, directivos y administrativos.
- Lectura y discusión de la historia para establecer las categorías de análisis, de acuerdo a las temáticas orientadas.

- Apropiación de las teorías de sistematización de experiencias.
- Revisión teórica referencial y pertinente con la experiencia para cotejar con los resultados.
- Definición de las categorías establecidas y clasificación de los significados obtenidos en las entrevistas colectivas y estudio de caso.

1.3 De los actores participantes de las experiencias de convivencia social escolar y su contexto

Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, ubicada en el Municipio de Anolaima, Departamento de Cundinamarca.

- Estudiantes (niños, niñas y adolescentes) de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Residentes en zona rural un 80%, de estratificación social 1 y 2 de SISBEN. Son 370 matriculados, promedio que se mantiene desde el año 2010.
- Docentes licenciados y no licenciados, dispuestos a participar en este proyecto de convivencia social escolar, son diecisiete más una docente Orientadora.
- Rector y un Coordinador Académico – Convivencia hasta el primer semestre del año 2012, para el segundo semestre dos Coordinadores.
- Seis funcionarios administrativos y de servicios generales.
- El Sacerdote municipal, dos seminaristas diáconos, un pastor evangélico y su servidores, un grupo musical de jóvenes.
- Conferencistas laicos y religiosos.

1.4 Caracterización de los principios éticos para sistematizar

En la presente investigación miraremos al infante y adolescente desde la posición de: sujeto que va desarrollando su proceso afectivo y moral basado en los hábitos y ejemplos donde la escuela es primordial; sin embargo,

revisaremos si aún la visión paternalista en la relación maestro-alumno es la que no permite su óptimo desarrollo.

Basada en las actividades realizadas en la investigación de experiencias en la convivencia social escolar, las entrevistas realizadas y el estudio de caso nos permiten determinar las categorías de acuerdo al objetivo del proyecto:

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	CARACTERIZACIÓN
A. Infante: estudiante en edad escolar correspondiente al grado sexto y séptimo, edad 11-12 años. Adolescente: estudiante en edad escolar correspondiente al grado séptimo, octavo, noveno, décimo y once, edad 13-17 años.	Estudiante: sujeto menor de edad matriculado en educación secundaria y media técnica, con edades entre 11 y 17 años.	Bajo la mirada adultocéntrica y paternalista, infante y adolescente son sujetos sin autodeterminación, sin capacidades para tomar decisiones y sostenerse por sí mismos. Para Piaget y Kohlberg, son individuos en proceso de desarrollo cognitivo, inteligente, afectivo y moral capaces de interpretar su contexto, de interactuar con el otro buscando la autonomía.
B. Conflictividad: *ethos* divergente entre los sujetos que integran un contexto social escolar.	Convivencia escolar: armonía en el contexto social escolar donde converge el *ethos* de los sujetos que la integran.	Interpretada desde la ética convergente de Maliandi, que es una ética de la conflictividad, que apela a la minimización o regulación de aquella y le interesa llegar a entender las estructuras conflictivas del *ethos*.
C. Relación Paternalista: expresa inhibición del ejercicio de facultades humanas.	Maestro-alumno: paternalista, orientadora, sobreprotectora con escasa interacción.	Extrapolación del paternalismo en ética biomédica de Beauchamp y Childress, expresa la conflictividad entre principios de Beneficencia vs. Autonomía.
D. Respeto por la Autonomía: enmarcada desde la construcción de la identidad y el ejercicio de la responsabilidad.		Lectura relacional entre maestro-alumno con acompañamiento y orientación en principios éticos.

Para evidencias de la investigación se elaboraron y aplicaron a los estudiantes de los grados sexto a once entrevistas colectivas orientadas por la Psicoorientadora y yo, Coordinadora del plantel; también un análisis de caso, voluntario, que involucra toma de decisiones, juego de roles y embarazo temprano en adolescentes.

Aplicación de entrevistas colectivas a estudiantes de los grados 1 de cada ciclo o nivel (601, 701, 801, 901, 1001, 1101): total 181 estudiantes. Esta entrevista está compuesta por 16 preguntas problematizadoras relacionadas con el respeto a la autonomía, identidad, responsabilidad y convivencia:

PROYECTO: "Sentido de la identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad en los espacios activos de convivencia escolar en la I.E.D Carlos Giraldo".

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas con el proceso de convivencia a partir de 3 principios (identidad, responsabilidad y autonomía). Usted deberá responder de forma clara y justificando la respuesta, esto ayudará a mejorar el ambiente escolar y su desarrollo personal.

1. ¿Cómo ejercer su IDENTIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?
2. ¿Cree que la IDENTIDAD es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quien se encuentre?
3. ¿Para usted qué es el principio de IDENTIDAD?
4. ¿Cómo ejerce su RESPONSABILIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?
5. ¿Cree que la RESPONSABILIDAD es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quien se encuentre?
6. ¿Para usted qué es el principio de RESPONSABILIDAD?
7. ¿Cómo ejerce su respeto a la AUTONOMÍA como hijo(a), estudiante y en la comunidad?
8. ¿Cree que el respeto a la AUTONOMÍA es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quien se encuentre?
9. ¿Qué sentido tiene RESPETARSE y RESPETAR a los demás?
10. ¿Cómo percibe en el ambiente escolar, familiar y en la comunidad la práctica habitual de estos valores?
11. ¿Son importantes estos valores para el libre desarrollo de la personalidad?
12. ¿Son estos valores tema y pertinencia de adultos solamente? ¿Por qué?
13. ¿Cómo podrían los niños, jóvenes y adolescentes habituarse en la práctica de estos valores?
14. ¿Usted cree que la ausencia de la práctica de estos valores podrían ser causa de los conflictos escolares cotidianos? ¿Por qué?
15. ¿Qué espera que la I.E.D. le brinde para fortalecer y habituar el ejercicio de estos valores en los estudiantes? ¿Cómo?
16. ¿Las actividades realizadas en las *Convivencias estudiantiles* de la Institución aportan la orientación de dichos principios para el desarrollo de la personalidad y mejorar la convivencia escolar?

ODILA BARRERA GALINDO *** MAESTRÍA EN BIOÉTICA *** UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Sobre *respeto a la autonomía*

- ¿Cómo ejerce su RESPETO A LA AUTONOMÍA como hijo(a), estudiante y en la comunidad?
- ¿Cree que el RESPETO A LA AUTONOMÍA es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quién se encuentre?
- ¿Qué sentido tiene RESPETARSE Y RESPETAR a los demás?

Sobre la *identidad*

- ¿Cómo ejerce su IDENTIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?
- ¿Cree que la IDENTIDAD es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quién se encuentre?
- ¿Para usted qué es el principio de IDENTIDAD?

Sobre *responsabilidad*

- ¿Cómo ejerce su RESPONSABILIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?
- ¿Cree que la RESPONSABILIDAD es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quién se encuentre?
- ¿Para usted qué es el principio de RESPONSABILIDAD?

Sobre *Convivencia escolar*

- ¿Usted cree que la ausencia de la práctica de estos valores podrían ser causa de los conflictos escolares cotidianos? ¿Por qué?
- ¿Qué espera que la I.E. le brinde para fortalecer y habituar el ejercicio de estos valores en los estudiantes? ¿Cómo?

- ¿Las actividades realizadas en las *Convivencias estudiantiles* de la Institución aportan la orientación de dichos principios para el desarrollo de la personalidad y mejorar la convivencia escolar?

Sobre los valores desde su posición infante y/o adolescente

- ¿Cómo perciben en el ambiente escolar, familiar y en la comunidad la práctica habitual de estos valores?
- ¿Son importantes estos valores para el libre desarrollo de la personalidad?
- ¿Son estos valores tema y pertinencia de adultos solamente? ¿Por qué?
- ¿Cómo podrían los niños, jóvenes y adolescentes habituarse a la práctica de estos valores?

Respecto al *estudio de caso*, se orientaron las preguntas a 50 estudiantes voluntarios interesados en leer el caso, analizar y responder; el estudio de caso y las preguntas fueron redactadas por la Psicoorientadora, y estaban relacionadas con los principios tomados en esta investigación, fueron 10 preguntas formuladas de la siguiente manera:

TODO SER HUMANO, DICE Y CREE CONOCERSE COMO PERSONA, ¿CÓMO DARÍAS SIGNIFICADO AL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD, LA IDENTIDAD Y EL RESPETO A LA AUTONOMÍA PROPIA Y DE LOS DEMÁS? LEE CON ATENCIÓN Y ANALIZA ESTA HISTORIA DE VIDA.

Cindy es una joven que vive en el sector de Bosa, en Bogotá. Sus padres se habían separado hacia 4 años por infidelidad del padre, la madre era quien respondía por ella y su hermano de 8 años, por lo cual Cindy debía llegar a casa después del colegio y encargarse de la casa y su hermano, pues su mamá trabajaba en casas de familia; su horario de trabajo era de 5:00 a.m. a 8 o 9:00 p.m. Cindy sentía que debía asumir responsabilidades que no le correspondían, sintiéndose cansada, no comprendida y muy sola.

A los 14 años de edad, Cindy acepto ser novia de un joven de 17 años, llamado Andrés, el cual en el colegio se encontraba al borde de ser expulsado por su indisciplina; ella le ayudaba en todo lo que podía, especialmente en lo académico, ya que ella se destacaba por ser una buena estudiante. Al cabo de 4 meses de relación él le pidió que tuvieran relaciones sexuales, ella acepto y desde ese día Andrés asumió que ella era su mujer, adonde él iba ella tenía que estar, la sobreprotegía y era muy posesivo; ella aceptaba porque sentía que podía salvarlo, ayudarle y porque se sentía protegida, ella sentía que le importaba a alguien, los dos habían sufrido en sus familias y creían que esta relación los unía más.

Andrés provenía de una familia desestructurada, donde el padre era alcohólico, existía maltrato (agresión) intrafamiliar, él tenía que conseguir lo del sustento de su familia (mamá y 3 hermanos), cuando el padre llegaba tomado, buscaba pegarle a la señora; él por defenderla siempre salía disgustado con su padre y éste sacaba a Andrés de la casa, después del conflicto él salía al parque del sector donde se encontraba con sus amigos, quienes le ofrecían drogas, y cometía robos en los barrios vecinos. Andrés, con el dinero que ganaba invertía en el diario de su casa, sostenía su estudio, ayudaba a Cindy y compraba sus cosas, entre ellas pagaba su consumo de drogas.

Una noche salieron Andrés y Cindy juntos a una fiesta, ella tomó más de la cuenta y después consumió también marihuana con él. Cindy se volvió cómplice de su novio en muchas cosas, entre ellas el consumo, aunque ella usualmente no lo hacía porque él se lo prohibía, en el sector no le pasaba nada, era reconocida como la novia de Andrés "el sarco". La madre de Cindy siempre le advertía que no le gustaba la relación con Andrés, y éste era el motivo de sus peleas con la mamá.

Durante un robo cometido, Andrés fue detenido y lo procesaron por hurto agravado, llevándolo a un centro especializado para jóvenes infractores de la ley, donde, además, tenía tratamiento para su problema de consumo de sustancias. Pero con la detención de Andrés cayeron varias personas de la pandilla; los de la pandilla creyeron que Andrés los había delatado y quisieron vengarse, por lo cual una tarde cuando Cindy salía del colegio la llevaron a un potrero cercano y la abusaron (violaron) entre 5 hombres dejándole el mensaje que "*así se le pagaba a los sapos*", Cindy fue remitida a la URI (fiscalía) donde le prestaron ayuda, realizando el procedimiento legal.

Cindy y su familia se mudaron del sector para otro barrio, ella estaba siempre triste, perdió el año en el colegio y estuvo en tratamiento psicológico por 18 meses por el abuso (violación) y reconocimiento de consumo de sustancias psicoactivas. Andrés se desertó (escapó) del centro de rehabilitación, regreso a buscar a Cindy, pero no la encontró y según él, hizo justicia por su cuenta (asesinó algunos pandilleros), en la actualidad Andrés paga una condena por homicidio en la penitenciaría La Picota, en Bogotá, condenado a 40 años por homicidio.

REFLEXION

1. ¿Cuál crees que debería haber sido la decisión de Cindy con respecto a la persona con quien decidió que fuera su novio (Andrés)?
2. ¿Qué habilidades sociales crees que se deberían fortalecer en los jóvenes para evitar que aunque tengan problemas en sus familias desarrollen una mayor **autonomía**?
3. ¿Qué estrategias se podrían desarrollar para hacer entender a los jóvenes que toda decisión lleva a una consecuencia y la importancia de la resolución de conflictos (responsabilidad)?
4. ¿Si pudiéramos cambiar el rumbo de esta historia, qué harías o qué le dirías a Cindy, Andrés y a los padres de estos jóvenes?
5. ¿Piensa en los "***valores***" que no te permitirían realizar actos que te causarían daño o le causarían daño a otros?
6. ¿Cómo asumirías tu ***respeto a la autonomía, tu identidad y tu responsabilidad*** frente a esta historia de vida?
7. ¿Tomas tus propias decisiones para tu bienestar y el de otros, o tus "amigos/compañeros" lo hacen por ti? ¿Por qué?
8. Cuál es el significado o sentido que le das a tu IDENTIDAD:
9. Cuál es el significado o sentido que le das a tu RESPONSABILIDAD:
10. ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu RESPETO A LA AUTONOMÍA y la de otros?

Sobre el *respeto por la autonomía*

- ¿Cuál crees que debería haber sido la decisión de Cindy con respecto a la persona con quien decidió que fuera su novio (Andrés)?
- ¿Qué habilidades sociales crees que se deberían fortalecer en los jóvenes para evitar que aunque tengan problemas en sus familias desarrollen una mayor **autonomía**?
- Tomas tus propias decisiones para tu bienestar y el de otros, o ¿tus "amigos/compañeros" lo hacen por ti? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu RESPETO A LA AUTONOMÍA y la de otros?

Sobre *identidad*

- ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu IDENTIDAD?

Sobre *responsabilidad*

- ¿Qué estrategias se podrían desarrollar para hacer entender a los jóvenes que toda decisión lleva a una consecuencia y la importancia de la resolución de conflictos (**responsabilidad**)?
- Si pudiéramos cambiar el rumbo de esta historia, ¿qué harías o que le dirías a Cindy, Andrés y a los padres de estos jóvenes?
- ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu RESPONSABILIDAD?

Sobre el valor de los valores y los escogidos para la presente investigación, de acuerdo al grado de vulnerabilidad en la convivencia escolar:

- Piensa en los "valores" que no te permitirían realizar actos que te causarían daño o le causarían daño a otros.
- ¿Cómo asumirías tu respeto a la autonomía, tu identidad y tu responsabilidad frente a esta historia de vida?

1.5 Consolidado de respuestas a la entrevista colectiva y al estudio de caso, organización:

Se agrupan las respuestas según el sentido y convicción del estudiante respecto a la concepción del principio cuestionado.

Ejemplo: Respuestas en primera persona tienen connotación de mayor propiedad, aun cuando expresa un significado por medio de sus actitudes para explicarlo, expresiones como Yo, yo soy – soy, yo ejerzo, mi identidad, tengo […], porque, etc.

1. ¿Cómo ejerce su IDENTIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?

(601-01) Bien porque soy juiciosa
(601-03) Yo soy muy respetuoso en todo lado
(601-04) Vivo con mi mamá yo ejerzo sin orgullo en todas partes
(601-05) En mi casa soy igual que en el colegio
(601-06) Soy un niño que trato bien a mis compañeros y a mi familia de un ser humano
(601-07) Soy una niña muy responsable con el estudio y las demás cosas
(601-08) Que tengo a mi familia, que soy irresponsable, no hago caso, soy grosera, soy respondona, soy de mal genio
(601-09) En mi casa soy muy obediente con mis padres, en el estudio soy muy juiciosa
(601-10) Yo soy en toda parte igual en el colegio, en mi casa y en mi comunidad
(601-11) Yo soy igual en mi comportamiento, tengo un nombre, una madre, un padre, una hermana
(601-12) Porque soy una persona y tengo un nombre
(601-13) Soy un niño que estoy en la banda, que me porto bien en donde este
(601-14) Yo en mi casa soy muy obediente, yo en el estudio soy un poco desordenado
(601-15) Mi identidad como hija, estudiante es siempre la misma
(601-16) Yo en la casa soy una persona y en el colegio soy otra
(601-17) Yo me comporto en la casa a veces rebelde o a veces juiciosa
(601-18) Yo me porto re-bien en la casa pero a veces me porto regular, yo soy un poquito grosera
(601-19) No responde
(601-20) Yo soy un niño, tengo un papá y una mamá, tengo un nombre y un apellido
(601-21) Yo soy una niña, tengo mi mamá a mi abuelita a mi abuelito, tengo nombre, vengo a estudiar y yo como me comporto en la casa muy bien igual en el colegio
(601-22) Que yo tengo un nombre y una mamá
(601-23) Tengo mi mamá, mi papá
(601-24) Yo vivo con mi papá, yo soy muy grosero esté donde esté
(601-25) Tengo mi mamá, mi papá, mi hermana y me siento muy bien en el mundo
(601-28) Yo soy juicioso en el colegio y cansón en la casa
(601-29) Yo soy juicioso
(601-34) Soy una insoportable
(601-35) Soy un niño, tengo mamá, tengo hermanos, soy un niño con nombre
(601-36) Yo Soy como en mi casa y como la calle y el colegio yo me porto bien en el lugar donde esté
(601-37) Mi identidad la reconozco como una persona muy importante y soy muy grosera con mis compañeros
(601-38) Pues la identidad es yo soy igual como hijo a estudiante
(601-39) Yo ejerzo mi identidad con respeto, amor y responsabilidad
(601-40) Yo la ejerzo no haciendo el mal
(601-41) Yo me creo por mi identidad como persona porque soy amable con la comunidad
(601-42) Yo en mi casa me comporto bien y en el colegio a veces me comporto mal

Una vez identificados los grupos (colores) de acuerdo a la repitencia de la apreciación que tiene el estudiante para responder, se procede a organizar por grupos de colores las respuestas a cada pregunta, formando un todo con las 181 entrevistas. De igual manera se organizaron las respuestas en el estudio de caso para los 50 estudiantes que hicieron el análisis. Ver anexos 1 y 2.

Es importante conocer el proceso legal y los protocolos que se llevaron a cabo para obtener la autorización en la ejecución del programa de *Convivencia social escolar* a partir del año lectivo 2009, y el permiso para continuar con el programa como investigación realizado en procura del mejoramiento del ambiente escolar, efecto de las orientaciones en principios que se realizan año tras año. Ver anexo 4.

2. MARCO TEÓRICO

Contexto social escolar

La débil interrelación social entre los estudiantes de las cuatro Instituciones del Municipio de Anolaima, reflejada en la intolerancia manifiesta en eventos de participación social como: Juegos deportivos, Festival de Bandas musicales, participación cultural en fiestas patronales, homenaje al Rosario, etc., cuestionó mi rol y compromiso como maestra. Razón por la cual, al percibir estos sinsentidos, me sentí moralmente obligada a indagar entre mis compañeros docentes sobre las causas de estos conflictos escolares, y la respuesta general fue: “Normal, eso siempre ha sucedido”.

Inicialmente encontré respuesta y respaldo en una docente, quién se animó a participar en la organización del proyecto, compartiendo la idea cabal de que es el maestro quien debe liderar procesos de convivencia armónicos y asumir la práctica de los valores de manera ejemplarizante. Al escuchar que este ambiente áspero era *normal*, consideré que era urgente abrir espacios que permitieran a nuestros estudiantes retomar desde su propio rol, desde su contexto social, un mínimo de valores éticos que propendan por el mejoramiento de la convivencia social estudiantil.

Abrir un espacio que les ofreciera la oportunidad de manifestarse con actos y palabras, cuestionarse y cuestionarnos, orientarse y formarse como persona con pensamiento crítico e innovadora convicción de avanzar en la búsqueda de un futuro real, pleno y realizable, aportando a la construcción de un tejido social verdadero, era una labor inaplazable.

Es deber del *maestro* formar integralmente al educando, con un testimonio de vida ejemplar, sencillez, imparcialidad, responsabilidad, autonomía y amor; con esta convicción nos debemos a la tarea educativa todos los maestros de Anolaima, asumiendo con pertinencia, pertenencia y

compromiso el servicio social educativo al cual nuestra vocación nos ha llamado.

Direccioné un objetivo ambicioso: “Brindar un espacio de ‘convivencia social estudiantil’ en Anolaima, para crear y alimentar hábitos de armonía, fraternidad y paz mediante convivencias estudiantiles, construyendo verdadero tejido social”. Y comencé por conquistar padres de familia y entidades competentes para apoyar el proyecto. Encontré, pues, un grupo de padres de familia que se ofrecieron trabajar en los eventos programáticos del proyecto para apoyar la formación integral de sus acudidos.

Las cuatro Instituciones Educativas, con el apoyo del Concejo y la Administración Municipal, el Coordinador de Infancia y Adolescencia, padres de familia, representantes de la Iglesia católica y no católica, fueron invitadas a participar y liderar eventos de orientación socializante para fortalecer la educación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Se organizó un triduo operativo compuesto por un padre de familia egresado de la Institución Educativa Carlos Giraldo y conferencista en temas de familia, la docente que respaldó mi iniciativa, y yo en calidad de Coordinadora Académica y Convivencia de la Institución, con gran esperanza asumí tal empresa.

Bautizamos el proyecto como *AMIGOSSINFRONTERAS.COM*, “Un espacio social estudiantil en Anolaima”; socializando con el grupo los dilemas que se reiteraban en los procesos disciplinarios del día a día con los estudiantes, causados por el incumplimiento de sus deberes como estudiantes y la vulneración de los derechos de sus compañeros, así como de la comunidad educativa en general, se llegó a concluir cuáles eran los valores más vulnerados y las posibles causas.

Las Coordinaciones de convivencia no son entes escolares con poder para judicializar, como con ligereza se llega a concebir, y del cual espera gran

parte de la comunidad educativa que imparta sanción desmedida, olvidando que los equívocos de los estudiantes lo que requieren es orientación, diálogo y reflexión. Por ello, partimos por orientar, en un primer momento, un sinnúmero de valores que nos ayudaran a romper el hielo en la integración de convivencia estudiantil que iniciaríamos.

Se propuso el evento únicamente para nuestra Institución, pero me atreví a retarlos para realizar las convivencias con todas las Instituciones del Municipio. Planeamos el evento y gestioné el proyecto con el programa adjunto ante el Consejo Directivo de la Institución; el permiso y aprobación para liderar el evento fue aplaudido por este ente del gobierno escolar institucional, así dimos inicio al proyecto que hasta ahora nos ha llenado de satisfacciones.

Hablamos de presupuesto para la logística y refrigerio de 1900 estudiantes de los grados sexto a once del Municipio, eventos del año lectivo 2009, todo un reto pero superable.

FECHA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL	NUMERO DE ESTUDANTES	GRADOS
25/08/2009	José Hugo Enciso Amórtegui (rural), Carlos Giraldo (urbana), Olga Santamaría (urbana), La Florida (rural)	900	Noveno a Once
02/09/2009	José Hugo Enciso Amórtegui (rural), Carlos Giraldo (urbana), Olga Santamaría (urbana), La Florida (rural)	1000	Sexto a Octavo
	TOTAL	1900	
Costo por refrigerio $ 900.oo por estudiante, total $ 1710.000.oo, sin contar los gastos de logística y sonido.			

No encontramos eco al gestionar patrocinio para los gastos del evento, pero la Institución Educativa Carlos Giraldo asumió todos los gastos, pues lo tomó como una inversión social en función de mejorar las relaciones estudiantiles entre las instituciones educativas del Municipio.

El grupo de padres de familia que colaboraron, en cabeza de su líder, aportaron en todos los eventos el grupo musical y la ambientación de los

escenarios, y hasta la fecha podemos seguir contando con su respaldo. El lema del 2009: *"Mejor que un hermano, es un amigo"*, buscó permear el pensamiento del estudiante con la actividad "desarma el muro de tu corazón" (antivalores) que no le permite convivir con su compañero en medio de las diferencias de criterio; con proyección de imágenes sobre la muralla china, muro de Berlín y penalidades humanas, se pretendió confrontar los sentimientos humanos dejando ver su sensibilidad, consecuencias de vivir sin la práctica de valores.

El grupo musical juvenil ameniza el evento interpretando canciones de mensaje para jóvenes, con reflexiones que los estudiantes hacen al respecto, y expresan cómo la Escuela para ellos es un nido de paz, sabiduría, fraternidad, compañerismo, unidad y respeto.

Los colegios participaron activamente, el primer evento realizado el 25 de agosto de 2009 con los grados noveno, décimo y once, reunió 900 estudiantes, 10 docentes, 4 rectores, 3 coordinadores, 8 padres de familia, con anuencia de la Administración Municipal y la Policía de Infancia y Adolescencia. Al cierre de los eventos, los rectores o sus delegados participantes hicieron compromisos, bajo el símbolo de la luz y del agua, de continuar trabajando en el proyecto de *Convivencia social estudiantil*, para diezmar el conflicto escolar interinstitucional y programar un encuentro de Directivos docentes para evaluar el proyecto y determinar qué Institución Educativa lideraría las Convivencias en el siguiente año. No se logró tal ambición, sin embargo, como gestora de dicho programa, organizamos los eventos de convivencia del siguiente año, se extendieron las invitaciones, pero no hubo participación de los colegios, y se determinó institucionalizar el evento para nuestro plantel, así lo consintió el Consejo Directivo.

No pararemos, seguiremos trabajando, pues le apostamos a mejorar el ambiente escolar y permear de esperanza la vida de nuestros estudiantes. A partir del año lectivo 2010 contamos con el nombramiento de los Docentes

orientadores en las instituciones educativas, actores clave para complementar el proceso de orientación de las convivencias, tanto grupal como individual, teniendo en cuenta la necesidad de cada estudiante. Hasta la fecha el Docente orientador acompaña en los eventos y evalúa constantemente el mismo, aportando sugerencias y direccionando procesos de convivencia.

La organización de las convivencias ha estado a mi cargo en calidad de Coordinadora Académica y Convivencia, con el apoyo incondicional de la docente orientadora, el rector y los docentes. Las actividades que se desarrollan son lúdicas, recreativas y expositivas, donde el estudiante es el protagonista. La didáctica gira en torno a orientaciones y exhortaciones sobre el principio o valor escogido para el evento, éste va de acuerdo al más vulnerado según los reportes de los procesos disciplinarios y la evaluación de procesos realizados por la Orientadora.

Las charlas son dirigidas por conferencistas, seminaristas (laicos y religiosos) docentes, directivos docentes, psicoorientadora entre otros, se inyecta una dosis de integración en las carreras de observación, elaboración de murales, rompecabezas, representaciones escénicas, etc. Cada grado tiene dos jornadas de convivencia, una en cada semestre del año, y seguimiento de orientación si lo amerita, durante el año lectivo; a ello le atribuimos que haya menguado el acoso escolar, conflictos relacionales y el embarazo en adolescentes. Los grados noveno, décimo y once en el segundo semestre del año comparten un día de convivencia con todos los docentes de la Institución educativa.

El espacio físico para el desarrollo de los eventos de *Convivencia social estudiantil* han sido el polideportivo municipal, la piscina municipal, centros recreacionales y las instalaciones del colegio. Las convivencias son espacios que los estudiantes esperan con ansiedad y que disfrutan en todo su momento; la Institución Educativa les brinda la jornada y la logística en

general, sigue invirtiendo en sus estudiantes, porque cree en su lema institucional: “Ser, Sentir y Obrar”.

Es importante para nosotros hacer seguimiento de las convivencias sociales estudiantiles, para mejorar los procesos de convivencia escolar, fortalecer al educando integralmente, conocer sus necesidades y pensamientos para brindarles herramientas básicas para su desarrollo como persona social. Para continuar con este seguimiento y realizar mejoras, se hace necesario sistematizar las experiencias vividas, con el fin de crecer en el conocimiento del ser, ese ser en crecimiento, desarrollo y formación, aportando una reflexión bioética al sentido que los estudiantes tienen sobre los principios orientados en las prácticas de convivencia escolar realizadas, no para enseñar valores, si no para orientar la práctica de éstos.

Desarrollo afectivo y moral del niño

Dentro de un marco psicosocial he referido y correlacionado el desarrollo cognitivo, afectivo-moral de la infancia y la adolescencia de los estudiantes, a quienes les dedico esta investigación sistematizada. Qué referencia más pertinente para iniciar, que la tesis de Jean Piaget en cuanto al desarrollo de estos aspectos de la vida del ser humano, como también la tesis de Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo moral.

De interés teórico para este marco, son las etapas 3-4 (operaciones concretas y formales) del desarrollo cognitivo, etapas 5-6 (los afectos normativos, la voluntad, sentimientos morales autónomos, sentimientos ideales, la formación de la personalidad) del desarrollo de inteligencia y afectividad, etapa 3 (moral autónoma) del desarrollo moral.

> En el terreno de los sentimientos, encontramos transformaciones análogas: la permanencia que no tienen, sin duda, los sentimientos espontáneos primitivos, la encontraremos asegurada por los sentimientos sociales específicamente, por los sentimientos morales […] el niño es capaz de realizar evaluaciones morales personales, actos voluntarios libremente decididos, sentimientos morales que en

ciertos casos pueden entrar en conflicto con los de la moral heterónoma de obediencia […] la instauración de la autonomía"[7].

Según Piaget, éstas se correlacionan con las etapas 2-3 (convencional y post-convencional) del desarrollo moral postuladas por Kohlberg[8].

DESARROLLO COGNITIVO – PIAGET	EDAD (años)	DESARROLLO INTELIGENCIA Y AFECTIVIDAD – PIAGET	EDAD (años)	DESARROLLO MORAL – PIAGET	EDAD (años)	DESARROLLO MORAL – KOHLBERG	EDAD (años)
Etapa 1. Sensoriomotora	0-2	Etapa 1. Dispositivos hereditarios (reflejos - instintos)	0-2	Etapa 1. Pre-moral: escasa comprensión y respeto	0-5		
Etapa 2. Preoperacional	2-7	Etapa 2. Los afectos perceptivos (satis-facción y decepción)	0-2	Etapa 2. Moral heterónoma (figura de autoridad, igualdad, obediencia)	5-10	Etapa 1. Pre-convencional (moralidad heterónoma e individualista)	4-10
Etapa 3. Operaciones Concretas	7-12	Etapa 3. Los afectos intencionales (noción de interés y economía)	0-2	Etapa 3. Moral autónoma (igualdad, cooperación, reglas sociales)	Desde los 10	Etapa 2. Convencional (moralidad normativa interpersonal, del sistema social y conciencia)	10-13
Etapa 4. Operaciones Formales	12-15	Etapa 4. Los afectos in-tuitivos y el comienzo de los sentimiento inter-individuales (simpatía-antipatía)	2-7			Etapa 3. Postconvencional (moralidad de derechos huma-nos y bienestar social, principios éticos universales)	Desde los 13
		Etapa 5. Los afectos normativos: la voluntad y los sentimientos morales autónomos	7-12				
		Etapa 6. Los sentimiento ideales y la formación de la personalidad	11-15				

Etapas de desarrollo con aspectos análogos y relacionados entre sí, tanto en las edades de los estadios como en el desempeño cognitivo, que para el

[7] PIAGET, Jean. *Inteligencia y afectividad.* 1a. Edición. Buenos Aires: Aique Grupo Editorial, 2005, pp. 87-94. Traducción: María Sol Dorín.
[8] KOHLBERG, Lawrence. "Psicología del desarrollo moral". En: Casado García, Guadalupe y García Casado, Beatriz. *Ensayos*, pp. 4-6.

presente trabajo daría inicio en la etapa de las operaciones concretas finalizando con las operaciones formales de Piaget.

Aspectos sintetizados como el progreso neurológico en busca del perfeccionamiento de las aptitudes y actitudes del ser para el logro del desarrollo pleno de sus capacidades humanas. Esta tesis, de inmensurable sentido, persuade todo procedimiento de las conductas políticas trazadas en relación con la niñez y la adolescencia, es un árbitro que orienta la trayectoria de las determinaciones que le hacen frente al desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes en su interacción con el otro, como con el ambiente en cualquier lugar del planeta.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), concibe el desarrollo cognitivo, afectivo y moral de la niñez y la adolescencia con todos sus matices complejos que requiere para su fortalecimiento progresivo, el acompañamiento y patrocinio de la familia, los maestros, instructores, adultos, consejeros, como de la comunidad en general, para que los animen a ejercitar su pensamiento crítico y una razón fundamentada[9].

Mirada adultocéntrica de la infancia y la adolescencia

Trasegando por la historia sobre el sentido que la sociedad tiene respecto a infancia y adolescencia, vemos que la infancia ha tenido una visión adultocéntrica, sin definición del niño, niña y adolescente como sujeto social. Estudios sociológicos han hecho un acercamiento, adoptando el concepto de joven en relación a la posición de adulto; sin embargo, surgen procesos investigativos desde la sociología y la antropología que toman a estos sujetos como unidad de análisis, de los cuales surgen aspectos categóricos importantes para estudio como aporte para interpretar sus pensamientos y su sentir.

[9] UNICEF. *Adolescencia, una etapa fundamental.* División de Comunicaciones, 3. New York: United Nations Plaza, H9-F, 2002.

El desenvolvimiento social en décadas anteriores era la práctica adultizante ejercida sobre los niños, niñas y la desconocida adolescencia, tomada como juventud y no como una fase transitiva o tal vez moratoria de ella. Se realizaron actos discriminatorios de coerción simbólica, logrando subordinación de estos sujetos, generando resentimiento social, aversión por las normas, reprensión de los deseos, inactividad e hiperactividad, es decir, total ausencia de la responsabilidad social en los infantes y adolescentes.

Hechos reflejados en todos los anales de historia, sin ahondar en la discriminación de género y la clase social de cada época. Los niños, niñas y adolescentes pasan a ser un problema social, sin que se les brinde las condiciones socio-afectivas propias de su edad para un óptimo desarrollo cognitivo y moral.

> El orden social funciona como una inmensa máquina simbólica que tiende a ratificar la dominación del adulto en la que se apoya, y, sobre todo, le permite aislar la estructura simbólica fundamental que constituye el mundo de las generaciones y su principio rector: la inferioridad y exclusión de la infancia[10].

La niñez y la adolescencia para las políticas neoliberales son uno de tantos objetos o aspectos sociales problema que requieren ser atendidos o resueltos, no tomados como sujetos sociales, sino como aspectos, algo más sobre que legislar para controlar atenuando el impacto social. Se les ha convertido en un producto de exclusión/inclusión social, que por no ser productivos pueden llegar a ser una carga para la sociedad. Con políticas sociales normativas se ha errado el pretender solucionar cuestionamientos como: ¿Qué hacer con ellos? ¿Cómo controlarlos y manejarlos?

La sociedad adulta y el Estado como ente que lidera y traza políticas con responsabilidad social, “garantiza” a través de la educación, la familia, la economía, las artes, salud pública y los organismos de control que los

[10] ALVARADO, Rosa. “La infancia como unidad de análisis en la historia”. En: *Infancia y adolescencia en América Latina. XXIV Congreso ALAS-Sociología de la infancia. Aportes desde la Sociología*. Tomo I. Suecia: Editora Discopy S.A.C, p. 72.

infantes y adolescentes sean atendidos, protegidos y orientados por la sociedad adulta respectiva, pero ¿capacita continuamente y evalúa los procesos realizados por los adultos competentes, de acuerdo al impacto social que se refleja día a día?

> No se puede comprender la condición infantil al interior de la familia (e indirectamente al interior de la sociedad) sin considerar el doble estado o vínculo de "dependencia" y de "protección" que define la infancia, pero entendiendo ambas condiciones en cuanto reales relaciones que, además de garantizar seguridad y de transmitir dicho sentido y sentimiento de seguridad, que el niño ha de adquirir como una experiencia de vida, dichas relaciones son a su vez condición tanto como generadoras de autonomía y libertad[11].

El tránsito para algunos y moratoria para otros en la adolescencia, depende de la calidad de acompañamiento, de orientación como de la afectividad recibida en la familia y su contexto social escolar. A pesar de las circunstancias, generalmente lejos de la "efectividad de las normas a favor de la infancia y la adolescencia", se organizan grupos sociales activos tanto de jóvenes como de adultos que creen y le apuestan al cambio social en función de un mejor presente y futuro para los niños, niñas y adolescentes, sin encontrar eco en las políticas sociales.

> Cada generación está sujeta a procesos extremadamente complejos, que van desde la escolarización precoz y las prolongaciones de la formación y profesionalización hasta la integración laboral, pasando por factores demográficos, sociológicos y culturales; es todo este complejo sistema de causales los que "obligan" al niño a anticipar su adolescencia y al adolescente a aplazar su integración adulta[12].

Paso a seguir es la escolarización de la infancia y adolescencia como sujetos, con procesos de desarrollo que inicien su socialización con su entorno generacional, donde confluyen caracteres de toda índole, que con sus fortalezas o dificultades en su desarrollo afectivo, moral como cognitivo,

---

[11] SÁNCHEZ PARGA, José. "Para una Sociología de la infancia y la adolescencia". En: *Infancia y adolescencia en América Latina. XXIV Congreso ALAS-Sociología de la infancia. Aportes desde la Sociología.* Tomo I. Suecia: Editora Discopy S.A.C., p. 124.
[12] *Ibíd.*, p. 238.

recrearán sus vidas en la convivencia escolar completamente empática o completamente intolerable. Asumiendo deberes y gozando de sus derechos que por ser parte importante de un Estado de Derecho, éste los confiere.

> En el siglo XIX la "adolescencia burguesa" empieza a constituirse como una categoría social intermedia entre la familia y la sociedad, por efecto de la institución educativa. Se trata de una educación más cultural que profesional. Por su parte, la "adolescencia obrera" aparece como un ciclo de vida más breve y estrecho entre la familia y el matrimonio […] se trata de una adolescencia incierta, abreviada por la inclusión precoz en el mundo laboral. Será a partir de la mitad del siglo XX que la adolescencia pasa de ser una "clase de edad" para convertirse en una "clase social" con formas de sociabilidad y con una cultura juvenil tan originales como inédita, y con efectos de sociedad muy espectaculares (prensa juvenil, imaginarios en ídolos juveniles, bandas o pandillas, moda, diversión o el ocio y la música con sus estrellas)[13].

La moratoria adolescente como un periodo más o menos prolongado es incierto para la integración social, debido a las condiciones de la adolescencia que no permiten formar parte de la sociedad adulta por ser esta última estereotipada; el dominio económico globalizante moldea la sociedad moderna a través de las tecnologías de la información y la comunicación, excluyendo al adolescente, convirtiéndole en un problema complejo para las sociedades.

Es necesario cuestionar la sociedad adulta e investigar sobre ella, ya que ésta ejerce sobre la juventud adolescente un efecto de segregación que los hace reaccionarios. Son los jóvenes adolescentes los que inspiran al mercado de la sociedad de consumo, y con tanta fuerza de manipulación consumista que ha llevado consigo a los adultos que tienden a mantenerse jóvenes, o mejor aún se resisten a ser adultos, ¿cómo pedirle a los sujetos adolescentes que "maduren"?

La sociedad adulta debe asumir la responsabilidad social en la formación de sus menores de edad con autonomía, autoridad, dignidad e identidad adulta.

[13] *Ibíd.*, pp. 247-248.

Eludir responsabilidad adulta frente a los infantes y adolescente permitiendo a la sociedad de consumo ocupar el mejor lugar, tiempo y espacio llevaría la situación a un cataclismo ético juvenil.

> Despejado el eufemismo de la "integración" del adolescente en la "sociedad adulta" y reconocidos los mecanismos de "exclusión" y "desintegración" que sufre el adolescente por parte de la sociedad, podrán comprenderse mejor no sólo las modalidades de discriminación que ejerce la sociedad sobre la adolescencia, sino también las violencias reaccionales de ésta tanto como sus frenesís identitarios en la cultura del consumo […] "sociedad de mercado" la que filtra y retarda la integración adolescente, y lo mantiene largo tiempo excluido, esta misma sociedad ha hecho de la juventud y del fenómeno adolescente su propia imagen e ideal social[14].

Consecuencia de la disparidad de pensamiento y el hermetismo de la sociedad adulta frente al comportamiento de los jóvenes adolescentes es la conformación de grupos "sociales" que en común denominador tienen su inconformidad personal y grupal por la uniformidad y por las normas. Son grupos de diversas características y propósitos emancipadores o libertarios, a pesar de seguir siendo dependientes de sus familias, etapa que concluye cuando sus necesidades demandan obligaciones y se ven forzados a incorporarse en la escuela o al mundo laboral con vinculación dependiente o independiente, amén de un *ethos* civil y una conciencia moral.

Infancia y adolescencia, corresponsabilidad entre familia y Estado

Dilucidando a Sánchez Parga, respecto a la corresponsabilidad de la familia y el Estado en la formación de los menores de edad, puede observarse políticas sociales escritas no pragmáticas, las cuales pudieran ser apropiadas de forma pertinente por estos entes sociales al garantizar condiciones objetivas reales, de seguridad, libertad, dignas de una fructífera existencia de los sujetos de infancia y adolescencia. Para ello es necesaria una total cobertura y acompañamiento en pro de una conducta y pensamiento estructurado virando hacia un común denominador que es el

[14] *Ibíd.*, p. 257.

bienestar social de toda una nación y del mundo. La sociedad adulta también estuvo allí como niño, niña y adolescente, conoce la complejidad de los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y moral por los cuales se atraviesa para forjar su identidad, autonomía con responsabilidad social. ¿Por qué es tan difícil comprenderlo y ser partícipe de tan valioso evento si se tiene la experiencia?

¿Por qué preguntar siempre al niño, niña y adolescente, por el sentido que tiene la vida, la sociedad y la familia para ellos? O la pregunta es, ¿qué sentido tiene para la sociedad adulta y el Estado la vida en pleno desarrollo de las capacidades humanas del niño, niña y adolescente para el progreso de su nación?, en función de la respuesta que se obtenga, se trazarían las políticas sociales de infancia y adolescencia asertivas para el desarrollo socio-económico de la nación, es decir biopolíticas.

De la familia a la escuela: en función de valores auténticos

De Sánchez Parga puede inferirse que la modernización de la sociedad y sus políticas globalizantes, aunado al visionario progreso de las tecnologías de la información y comunicación, ha ocasionado indirectamente una pérdida desde la familia de la capacidad de educar a sus hijos, descuidando su relación con estos valiosos sujetos; a su vez la familia y el Estado han cedido a la educación escolarizada la responsabilidad del desarrollo de las facultades cognitivas como de las demás capacidades humanas para valerse por sí mismo, formar la autonomía e independencia de los niños, niñas y jóvenes adolescentes. Pero el entramado continúa cuando las políticas educativas ceden su rol de “educación” al diversificar las propuestas pedagógicas y, en el peor de los casos, introducir paquetes pedagógicos de otros contextos sociales sin tomar de ellos lo que es apropiado para el contexto receptor.

Otro tanto es la pérdida de autoridad familiar y Estatal, como el exceso de normas de disciplinarización de la infancia y adolescencia que se imponen

sin un proceso de educación en la sociedad adulta para conocerlas, comprenderlas e interpretarlas, para hacer uso de ellas.

Sánchez Parga hace un análisis sobre las inconsistencias políticas que permiten avanzar a una precarización educacional ocasionada por la disciplina represiva del niño, niña o adolescente en su condición de estudiante o como otro miembro social, se continúa con la técnica metodológica de modelos poco pedagógicos y dominantes, que atrofian a estudiantes y maestros con el despotismo de las didácticas tan flexibles que relevan la razón del pensamiento crítico, la dialogicidad y las pedagogías humanizantes de persuasión y promoción de la razón crítica fundamentada con sentido común.

Es entonces cuando los currículos guiados por las políticas educativas exasperadamente incluyen la “enseñanza de los valores”, pero el cuestionamiento es: si los valores no son conocimientos sino prácticas, buenos hábitos y compromisos personales, estos no deben ser enseñados, sino orientados a través de la práctica que los adultos hacen de ellos, ¿cómo enseñar a un estudiante que demuestre valores si el adulto no actúa en función de ellos, pretendiendo que estos menores los ejerzan a cabalidad?

Si bien es cierto que los seres humanos no han sido capacitados ni educados para ser padres de familia, ¿es posible que haya que educar al adulto para no castigar al niño? Como dice Sánchez Parga, “se recubre además como elemento de dicha crisis de valores toda una serie de equívocos y malentendidos sobre la misma idea o naturaleza de los valores: valores de carácter universal, valores propios de un determinado *ethos* social e histórico, valores de inspiración moral”.

Una crisis de valores está dada a partir de la escasa práctica de los mismos por parte de la sociedad adulta y del Estado; se legisla sobre protección y derechos de los niños, sobre infancia y adolescencia, pero no se brindan las condiciones para que sea una realidad social. La verdadera práctica de los

deberes y derechos permitirán al niño, niña y adolescente asimilar el extraordinario valor de los valores y llegar a ser un sujeto de respeto y de derechos propios respetando también los del otro.

En la sociedad moderna la comunicación físico-virtual entre niños y adultos es inconstante e insuficiente. Los niños se comunican más tiempo con sus pares o con adolescentes porque pasan menos tiempo con los adultos o la familia. Los sujetos de la infancia han dejado de ser sujetos potenciales socialmente para ser catalogados como una clase social de sujetos que busca respeto a su autonomía, rechazan ser estereotipados, buscan identificarse como personas y con su entorno con un manifiesto de cambios sin paradigmas morales, sino identificándose por su esencia, marcada con mayor tesón cuando transita a la adolescencia y durante ella. Igual sucede con los adolescentes, pero es de aclarar que aun cuando se les otorgue nombre de "clase social" la sociedad adulta y el Estado les debe garantizar seguridad y protección, acto seguido de acompañamiento en el proceso de desarrollo de sus capacidades, pues, no son un flagelo social sino diamante en bruto que busca brillar para enriquecer la humanidad, también los adultos estuvimos en ese proceso.

Para efectos de procedimientos disciplinarios en la *Convivencia escolar*, se tiene en cuenta la legislación colombiana, que alude en los artículos 1, 13, 16, 18 y 67 de la Constitución Nacional de Colombia sobre derechos del ciudadano y obligaciones del Estado, cotejados con los artículos 38 al 46 del Capítulo I de las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado, correspondiente al Título II de la Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia. Acto seguido, ante las múltiples tutelas instauradas por padres de familia como tutores de los estudiantes, se pronunció la Corte Constitucional[15], con un sinnúmero de sentencias de las cuales nueve traen

[15] CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA. Sentencias: *ST-519/92, sentencia T-02 de 1992, Sentencia T-1233 de 2003, Sentencia T-366 de 1992, Sentencia 037 de 1995, Sentencia T-569 de 1994, Sentencia T-366 de 1997, SC-481/98, ST-316/94.*

a colación el discurso sobre el debido comportamiento y las sanciones para los estudiantes que las trasgredan o no pueden convivir en comunidad.

Normativas que fueron insertas en los *Manuales de convivencia* escolar para proceder al respecto y aceptadas por los acudientes, ya que "la función social que cumple la educación hace que dicha garantía se entienda como un derecho-deber que genera para el educador como para los educandos y para sus progenitores un conjunto de obligaciones recíprocas que no pueden sustraerse", ello implica que "los planteles educativos puedan y deban establecer una serie de normas o reglamentos en donde se viertan las pautas de comportamiento que deben seguir las partes del proceso educativo" (Sentencia ST-527/95).

Propender día a día por brindar a los estudiantes espacios de diálogo y reflexión es construir socialmente al futuro ciudadano, es no permitir el fracaso de la convivencia escolar, es amar a nuestros niños, niñas y adolescentes para que aprendan a vivir juntos en medio de las diferencias, entre amigos y extraños morales caminando al mañana, como asertiva es la exégesis, que Sergio de Zubiría[16] hace sobre los cuatro pilares de la educación, que en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, coordinada por Jacques Delors (1996), plasmó sobre estas preocupaciones, horizontes y tensiones en el campo de la educación, pues en términos de la Comisión tiene que existir una interacción constante entre cultura y educación.

De estos pilares de la educación, para el presente trabajo, son relevantes tres, sobre los cuales De Zubiría expone con mirada bioética respecto a los fundamentos de: aprender a conocer, basado no exclusivamente en lo académico, sino siendo parte fundamental el lenguaje y la comunicación; aprender a vivir juntos, en medio de la diferencia, forjar la participación en

[16] DE ZUBIRÍA, Sergio. "Bioética, desarrollo humano y educación". En: *Bioética y educación: tejiendo redes y utopías*. 1a. ed. Colección Bios y Ethos, vol. 26. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda., Universidad El Bosque, 2007, pp. 27-28.

proyectos comunes, superando los hábitos individualistas; aprender a ser, logrando el despliegue completo del hombre en el desarrollo de sus capacidades como miembro de una comunidad.

Aprender a vivir juntos. La normatividad es un instrumento no la carta de navegación de la convivencia social escolar en una Institución Educativa. ¿Conoce el Estado los resultados de investigación de los trabajos realizados por comprometidos profesionales desde las ciencias sociales sobre infancia y adolescencia? ¿El Estado promueve este tipo de investigaciones sociales, para conocer sus futuros ciudadanos y trazar las políticas?

El paternalismo, un problema que inhibe el ejercicio de las capacidades humanas

Los principios de ética biomédica estudiados y demostrados por Beauchamp y Childress[17] permiten a las Ciencias Sociales reflexionar respecto a los procesos inhibitorios causados particularmente por el Estado, la escuela y la familia mediante actos paternalistas fuertes y débiles de carácter voluntario e involuntario sobre los infantes y adolescentes. Cotejando los aspectos que justifican el paternalismo por el consentimiento o el beneficio de la acción[18], tendríamos en la educación lo siguiente, si:

- Los perjuicios prevenidos o los beneficios conferidos a los infantes y adolescentes superan la pérdida de independencia y respeto por la autonomía.
- El infante y adolescente está en condición de estudiante con capacidades diferentes de aprendizaje.
- El paternalismo es universalizable de acuerdo a la situación de vulnerabilidad de la integridad de los menores de edad escolares.

[17] BEAUCHAMP, Tom y CHILDRESS, James. Los principios de ética biomédica. Tomo I, 2009, p. 259.
[18] *Ibíd.*, p. 265.

- El infante y adolescente en proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, inteligente y moral tiene las capacidades para participar en un momento dado en la decisión de la acción paternalista en su beneficio.

La intervención paternalista requiere personas con buen criterio, así como personas con principios bien desarrollados capaces de hacer frente a eventuales conflictos[19].

Entre la relación paternalista médico-paciente extrapolada en la relación maestro-alumno, pasando del plano de la medicina a la educación, no presenta diferencias significativas en esta actitud adultocéntrica frente al paciente o al alumno. Se destaca el predominio por la protección y administración inconsulta, poco democrática, de la vida de personas vulnerables, de manera especial, los infantes y adolescentes que son potencial riqueza del patrimonio vivo de la humanidad. La sociedad adulta que "goza" del ejercicio de sus facultades con libertad y el uso de su autonomía, ha estructurado una identidad y conoce la magnitud del valor de la responsabilidad, por eso puede acompañar de cerca, sin imperativos, el proceso de desarrollo de las capacidades humanas de niños, niñas y adolescentes en el forjamiento de su integralidad como ser.

Pertinente e invaluable es la investigación reflexiva que Ricardo Maliandi sigue realizando sobre el manejo de la conflictividad mediante la Ética Convergente, no como el medio para disolverla, pero sí para minimizarla, inhibirla o reducirla, ya que para ello se requiere mantener en ejercicio los principios éticos con plena conciencia moral. Permite mirar con esperanza el cambio en la interacción social dentro de los espacios de convivencia escolar.

> Hay […] convenciones tácitas que en general aceptamos, y en la aceptación presuponemos que ellas hacen posible la convivencia y, aunque no lo decimos, obramos como si la convivencia tuviera sentido. Incluso cuando rechazamos alguna

[19] *Ibíd.*, p. 269.

> convención, cuando nos rebelamos contra ella, pretendemos que nuestro enjuiciamiento tiene un sentido, y que tendría sentido cambiar un modo de acción por otro[20].

Actualmente en las Instituciones Educativas los conflictos de carácter agresivo en la convivencia escolar es un fenómeno que busca introducirse en la cotidianidad de la escuela como "suceso normal". La pasividad en el ejercicio de la conciencia moral por parte de la sociedad adulta mira cómo se desvanece día por día el ambiente escolar en el preciso momento en que los niños, niñas y adolescentes forjan las mejores etapas de desarrollo de sus vidas. ¿Cuál es la posición y actitud del adulto frente al dilema social de valores que vive el estudiante en la escuela?

La misión de la escuela encuentra sentido en su rol en la medida en que cada sujeto "estudiante" adquiere valor como personaje principal en la historia de formación integral y en cada etapa de desarrollo cognitivo, inteligente, afectivo y moral. Descubre el milagro de vida en cada ser que participa en la clase y lleva en su sentir esperanza de un mañana que, aunque misterioso, promete grandes cambios, cuando libremente se le permita autodeterminarse e identificarse como sujeto que busca "ser" y "asumir" responsablemente sus actos. Es una hazaña que requiere acompañamiento permanente y orientación basada en principios con extraordinario valor moral.

> Los conflictos no aparecen ya como anomalías, sino como aspectos constitutivos de la dinámica social. Están determinados por causas empíricas, como la escasez de recursos y el hecho de que los hombres tratan siempre de incrementar su propio patrimonio a expensas del de los demás […] también el prestigio y el poder político. El peligro de una actitud demasiado transigente con los conflictos es que se acabe por introducirla también en la interpretación del *ethos* […] o, en la actualidad, la

[20] MALIANDI, Ricardo. *Ética convergente. Fenomenología de la conflictividad*. Tomo I. Buenos Aires: Las Cuarenta, 2010, p. 159.

> indiferencia cuando no la deliberada promoción del neoliberalismo frente a la injusticia social[21].

Como las esponjas, los niños, niñas y adolescentes absorben la información masificada de su entorno social inmediato y foráneo, pues las fronteras de las tecnologías de la información y comunicación permiten su acceso, y es un gran logro de la civilización humana, pero con el riesgo de caer en la fascinación, por ello, el sujeto "escolar" requiere tutoría para digerir la veracidad de la información. Una reflexión oportuna realizada por Constanza Ovalle expresa que:

> …cada vez más se incorporan al ámbito académico medios y tecnologías de la comunicación, que hacen parte de las prácticas culturales; se considera importante interrogarse por los aspectos pedagógicos que se redimensionan con las sociedades contemporáneas. Esto con el propósito de iniciar una discusión sobre el papel social de las entidades educativas, su quehacer y, por consiguiente, el de los educadores[22].

La capacidad de persuasión, como la de orientación del adulto frente a esta situación, permite que el infante y adolescente obre con criticidad y fundamento, no permitan así que sus pensamientos y valores éticos sean permeados por la alienante sociedad de mercado, globalización y neoliberalismo. De ahí la importancia de conquistar el gusto del sujeto en edad escolar por la filosofía, las artes y las humanidades, con el fin de fortalecer la verdadera política del ser, liberar el pensamiento, ejercer con respeto la autonomía y obrar responsablemente, construyendo su identidad, incluso en medio de las desigualdades sociales.

En el plano político, ¿es la mirada adultocéntrica aunada al paternalismo autoritario la que no permite mejorar el clima de convivencia de los infantes y adolescentes en sus contextos sociales y escolares?

---

[21] *Ibíd.,* pp. 178-179.

[22] OVALLE, Constanza. "Pensar la pedagogía crítica para la educación en Bioética: asunto crucial en sociedades latinoamericanas contemporáneas". En: *Propuestas y reflexiones para fundamentar la educación en bioética*. Colección Bios y Ethos, vol. 28. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda., Universidad El Bosque, 2011. pp.19-37.

> El Estado puede considerarse como expresión de un intento racional de compensar institucionalmente la conflictividad general de la praxis social […] el Estado se convierte en el gran pretexto para la imposición de los intereses de las clases dominantes. El Estado aunque subordinado ante las leyes del mercado, reviste primordialmente el carácter de instancia para la regulación de conflictos […] lo hace mediante el poder judicial […] o a través de reglas de competencia en las diversas áreas sociales (educación, artes, ciencias), desde luego puede recomendar y proteger el cumplimiento de semejantes reglas, pero jamás puede garantizarlo[23].

Una investigación realizada por Martínez-Otero[24] sobre conflictividad escolar y fomento de la convivencia permite corroborar lo que ocurre en el contexto escolar. El comportamiento conflictivo de los educandos al interior de la escuela, que reflejan acciones poco sociables, manifiestan lo que en el contexto social vivencian, causa y efecto de factores socio-ambientales como la desigualdad, inequidad, pobreza, desempleo, entre otros; también las tecnologías de la información y comunicación masivas, los actos subversivos, el facilismo en la consecución de sustancias alucinógenas y psicoactivas, la estrecha brecha para el acceso a la educación superior, la falta de oportunidad para la formación de empresa, empeoran la situación.

Pero estas no son todas las causas cuando se toca el sentimiento estudiantil de los menores de edad en las relaciones interpersonales, sobre todo en su lugar de encuentro social donde pasan la mayor parte de su vida, por factores como el hacinamiento en el aula, metodologías hipnóticas "antipedagógicas", escasez de conocimiento maestro-alumno, paternalismo autoritario, poca promoción del trabajo en equipo, baja promoción por la artes y las humanidades, insuficiencia en la gestión directiva, escasa formación pedagógica en los docentes, comunicación insipiente entre docentes con rivalidades entre pares, bajo espíritu de investigación e interacción con la comunidad educativa, débil sentido de comunidad, discriminación y

[23] MALIANDI, Ricardo. *Ética convergente. Fenomenología de la conflictividad*. Tomo I. Buenos Aires: Las Cuarenta, 2010, p. 186-187.
[24] MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. "Conflictividad escolar y fomento de la Convivencia". En: *Revista Iberoamericana de Educación* N° 38 (2005), pp. 33-52.

estigmatización hacia los estudiantes, actitudes y tratos despectivos maestro-alumno, *bullying* incrementado por líderes conflictivos; cerrando con la preocupación excesiva por los resultados académicos en función de las políticas educativas de “calidad” y baja preocupación por el desarrollo humano, aunado a la pérdida de poder del maestro frente al paternalismo autoritario de las políticas educativas de Estado y por parte de los algunos directivos docentes.

Es necesario cuestionarnos si desde la escuela todavía se tiene la posición adultocéntrica paternalista hacia el infante y adolescente, que coarta el total desenvolvimiento del desarrollo humano. Las tesis sobre el desarrollo cognitivo, inteligente, afectivo y moral de Piaget, asociado a las tesis de Kohlberg, son básicas para conocer aptitudes y habilidades que se pueden exigir al sujeto en cada una de las etapas de desarrollo en la que se encuentra, permitiéndole que su vida escolar sea un diario de investigación y construcción de su ser, sentir y obrar como persona en formación.

En referencia a la vida familiar del infante y el adolescente, las causas motivadoras de violencia son dolosas, como la desintegración del grupo familiar, desatención y escaso acompañamiento de los hijos, lo que lleva a la suplantación por los “amigos”, la violencia intrafamiliar, donde se imparte la ley del más fuerte, la educación basada en la permisividad, carencia de afecto y respeto, que genera inseguridad e indiferencia, desorientación axiológica con incapacidad para ser responsable de sus actos. Son rutas que conducen a una conducta antisocial, asocial o insocial garantizada; sin embargo, el trabajo asociado entre Institución Educativa y familia es el puente al futuro que, en medio de la desigualdad social y las diferencias culturales, permite al ser humano desarrollar sus capacidades para construir verdadera sociedad, de lo contrario, como lo expresa Ricardo Maliandi: “Cuando en un ser humano faltan a la vez la coherencia y los principios correctos, se está ante una amenaza pública”.

Importantes y comprometidos profesionales de las ciencias sociales y otras disciplinas, inquietos por la situación actual de nuestros infantes y adolescentes, han realizado investigaciones suficientes y transcendentales sobre el contexto social escolar para la convivencia, la conflictividad, la construcción social en valores, la identidad estudiantil, la autodeterminación, la autonomía, violencia escolar, disciplina y un sinnúmero de temáticas sobre los infantes y adolescentes en Colombia. Le apuestan al cambio, a la innovación en las metodologías de los modelos pedagógicos, a la investigación dentro y fuera del aula, creen en la oportunidad que esperan los estudiantes para fortalecer sus valores, desarrollar sus capacidades, explorar el día a día y explotar su potencial como agente socializador e investigador de su propia existencia, propendiendo por el respeto a la autonomía, la construcción de identidad y el ejercicio de la responsabilidad.

Como existe en la convivencia social escolar el factor de conflictividad negativa, la bioética permitirá revisar cuáles son los conflictos para llevar un proceso de mejora de la convivencia a través del respeto a la autonomía, permitiendo desarrollar libremente la construcción de su identidad y el ejercicio de la responsabilidad de sus pensamientos y acciones.

3. RESULTADOS

Las respuestas obtenidas por los estudiantes, tanto en la entrevista como en el estudio de caso, dejan ver el sentimiento de los infantes y adolescentes frente a su escuela y a su familia:

Sobre *autonomía*

Los estudiantes enfocan la autonomía con la capacidad personal en la toma de decisiones, bajo la responsabilidad y fundamentada en el respeto desde su comportamiento, lo que les permite negarse a aceptar influencias negativas de su entorno social.

Esta autonomía no depende de las personas o lugares dónde se encuentren, sino de ellos mismos. El respeto es fundamental para una interacción social armónica: “Respetarse a sí mismo y respetar a los demás”.

Sobre *identidad*

Valor que les permite “ser” ellos mismos en todo lugar y tiempo, con libertad de autonomía, practicando sus valores, conociéndose cada día, obrando con respeto y responsabilidad dentro y fuera de un contexto social.

Sobre *responsabilidad*

Es asumida como una acción de obediencia y servicio hacia los adultos, de cumplimiento de obligaciones (deberes escolares), como también de buen comportamiento basado en el respeto. La responsabilidad es un valor que se ejerce en todo lugar y tiempo, se relaciona con el respeto y el responder por sus actos.

Sobre la práctica habitual de los *valores*

Ven necesario promover la práctica de estos principios, más conocidos para el contexto escolar como valores, de no existir en el ambiente social estos

valores se presentará la conflictividad negativa. Sin valores no hay identidad, por lo tanto, no hay persona, ya que son básicos para la vida. Estos valores también conciernen a los infantes y adolescentes, no sólo a los adultos, pero los adultos deben liderarlos y dar ejemplo de su ejercicio para corresponder cuando constituya sobre comportamiento, asunción de derechos, responsabilidad con los deberes desde su propio testimonio de vida.

Sobre la *Convivencia escolar*

Manifiestan los infantes y adolescentes escolares que sin la orientación y práctica de valores las personas no tienen una buena convivencia, se multiplican los conflictos en la escuela, porque no hay respeto a la autonomía, falta construcción de la identidad, de la responsabilidad, por lo cual su ausencia genera intolerancia reflejada en el acoso escolar, dando paso por causa y efecto al bajo rendimiento académico.

Los estudiantes ponen en manifiesto la importancia de contar con la comprensión y respaldo de la familia para solucionar conflictos negativos, solicitan atención de sus acudientes para confiarles sus inquietudes, penas e incertidumbres personales propias de su desarrollo afectivo-moral para no colocar en otros la confianza que puede llegar a ser desorientada sino manipulada.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La sistematización de esta experiencia permite hacer un análisis reflexivo de la información obtenida, tanto de la lectura global como de la lectura relacional del contexto estudiantil en términos de convivencia escolar, también permite realizar una lectura crítica de la entrevista colectiva y estudio de caso aplicado en una muestra poblacional escolar de educación secundaria y media técnica.

4.1 Analizando la Información, una reflexión crítica fundamentada

a. Eje temático determinado

Analizando la interacción social pedagógica donde se desenvuelve el infante y el adolescente en su rol como estudiante, a través de su comportamiento en el aula, participación en actividades cotidianas, procesos disciplinarios en los que se ve involucrado, situación en la cual se puede conocer su vida familiar, su interés por formar parte de un ente escolar como también el de compartir amigablemente con sus compañeros, su apreciación del contexto social adulto, etc., fue la fuente contextual que permitió cuestionar nuestra labor docente, que no es netamente académica, así extraer del contexto escolar las necesidades que los educandos demandan del proceso educativo para su formación integral.

Los cuestionamientos son: ¿por qué el incremento paulatino de la conflictividad escolar y la crisis académica constante?, ¿por qué no se observa una construcción de identidad?, ¿por qué está menguada la responsabilidad y el respeto a la autonomía? Interrogantes que conducen a la experiencia a preguntarse: ¿cómo fortalecer, con fundamentos bioéticos, el sentido que los estudiantes tienen sobre identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad, para disminuir los conflictos de valor en la convivencia escolar?

b. Caracterización del contexto escolar

Nivel socioeconómico del estudiante: el 80% de los estudiantes residen en el sector rural y pertenecen a familias clasificadas en el nivel 1 y 2 del SISBEN.

La matrícula promedio anual en la sede de educación básica secundaria y media técnica es de 370 estudiantes. Se tomó el 48.9% de la población estudiantil para aplicar la entrevista colectiva y el 10.5% para el estudio de caso, que corresponden a 181 y 50 estudiantes respectivamente.

La Institución Educativa en la cual se encuentran los estudiantes adscritos, brinda amplios espacios de zonas verdes, campo deportivo, granja integral, auditorio, aula especializada de informática actualizada y con servicio de internet, sala de audiovisuales, laboratorios, biblioteca, restaurante escolar, bloque administrativo y pedagógico, aulas de clase amplias, con suficientes docentes, directivos docentes, docente orientador, operarios de granja, servicios generales, programa “plan padrino” de docentes para estudiantes de escasos recursos, banda marcial institucional, convenio SENA, grupo ecológico institucional y el programa de *Convivencia social escolar*, entre otros servicios, que podrían ser mejor potenciados por los estudiantes, pero que son subutilizados o en su defecto poco apreciados; ¿por qué el desinterés de los estudiantes hacia la riqueza pedagógica, cultural y física que le brida la Institución Educativa?

c. Construcción de categorías de análisis

La escasa orientación en casa para fortalecer el desarrollo de la conciencia moral del niño de manera oportuna y asertiva en las etapas correspondientes, la desbalanceada proporción curricular entre la formación académica y el desarrollo humano del menor escolar, la crisis social de sentido sobre una educación basada en principios bioéticos, la mirada adultocéntrica paternalista sobre el infante y adolescente, entre otros aspectos, permitió determinar que las categorías de análisis para la presente

investigación que propende mejorar el clima de convivencia escolar están basadas en el caótico ejercicio de la responsabilidad, el respeto a la autonomía y la crisis de identidad, que generan conflictividad permanente en la convivencia escolar.

- Infante y adolescente
- Conflictividad escolar
- Relación paternalista
- Respeto a la autonomía, identidad y responsabilidad

d. Lectura global de los resultados de la experiencia

Como maestros caminantes en el invaluable mundo de la pedagogía, sabemos por hecho que los estudiantes que transitan de la infancia a la adolescencia, etapa asequible para formar íntegramente al individuo, éste se expresa con similitudes para definir un término y aunque no es concreto en su significado, tácitamente dejan leer su pensamiento, pues los mayores de quince años de edad expresan algo más de sentido. En esta lectura global se enfatiza el sentido que los estudiantes tienen sobre los principios referidos en esta investigación y otros conceptos clave para definir las categorías de análisis: respeto a la autonomía, responsabilidad e identidad, conflictividad en la convivencia escolar, relación paternalista. En sus respuestas a la entrevista colectiva y el estudio de caso dan cuenta de:

- Su entorno escolar, familiar y comunitario
- La importancia que tiene la práctica de valores en sus vidas y para la convivencia escolar
- La mirada adultocéntrica paternalista del maestro
- La importancia de los valores en ellos para diezmar la conflictividad
- La conflictividad como agente viral en la convivencia escolar

- La escasa práctica de los principios bioéticos para testimoniar una vida con sentido, los infantes y adolescentes lo hacen como lo perciben de la sociedad adulta
- Existe aún el crédito de enseñar los valores o principios como un contenido curricular más
- El sentido de la ética aún no se relaciona pragmáticamente en el cuerpo colegiado

En la Institución Educativa urge implementar la orientación bioética de los principios para estructurar “el ser”, “el sentir” y “el obrar” de los maestros y estudiantes, para reconstruir la sociedad local con impacto global.

e. Lectura relacional de los resultados de la experiencia

Se requiere enfocar de forma teleológica la relación adulto (maestro) - infante/adolescente (estudiante), ya que es conocido que el enfoque deontológico en la relación atrofia la libertad en el logro de un desarrollo completo de las capacidades humanas del estudiante. El desconocimiento de la normativa no exime al adulto de la responsabilidad en la formación integral de los hijos. La bioética puede entrar a articular la interacción pedagógica transformando el sentido vocacional del ser maestro, despojándole de la mirada adultocéntrica paternalista con la cual visualiza al educando y fortaleciendo la corresponsabilidad entre maestros-padres de familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes.

El estudiante tiene claro el sentido pragmático que debe ejercer con los principios y se expresa tanto con ejemplos como con descripciones personales sobre el ejercicio de los valores, la cohesión existente entre la responsabilidad, respeto a la autonomía y la identidad como parte importante en su vida. También exige atención de los adultos de forma comprensiva, dialógica no coercitiva pero ejemplar en la práctica de los valores que él

requiere afianzar para construir su ser humano, porque aun naciendo humano, éste debe formarse y fortalecer la convivencia escolar.

El educando está dispuesto a ser orientado, pero también a comprender mediante el testimonio de vida del adulto como praxis axiológica que forma parte esencial del individuo; ver cómo esta práctica le permite minimizar los conflictos de valor o al menos entender que la carencia del ejercicio habitual de los principios de responsabilidad, respeto a la autonomía e identidad envuelven la vida del ser humano en un caos relacional con su prójimo.

El estudiante manifiesta comprender la importancia que tiene la práctica de principios en su vida, pero requiere orientación para fortalecer su ser, sentir y obrar frente a la conflictividad real de la cotidianidad escolar o social. Tiene claro que los principios/valores no son asunto exclusivo de los adultos, porque como infante y/o adolescente es un individuo con valores que requiere acompañamiento para cultivarlos.

A las preguntas aplicadas en entrevista colectiva y estudio de caso, los estudiantes responden espontáneamente con criterio y demanda dignamente que hay un estímulo en su desarrollo del juicio moral, ya que expresan sus intereses, necesidades, sentimientos propios, sentimientos colectivos, que significan una aceptación de mínimos acuerdos de pautas éticas para convivir juntos, de hecho las afirmaciones dadas en las respuestas así lo demuestran, veamos un ejemplo sistematizado:

- Sobre la práctica de los valores trabajados en esta investigación:

(601-19) Practicándolos y entendiéndolos.
(701-29) Dándole a los papas consejos, practicándolos porque si no los practican, por qué los exigen.
(801-02) Que desde la familia los practiquemos y nos será muy fácil habituarnos.
(901-05) Pues si los jóvenes los practican junto con sus padres, docentes y comunidad, serían más fáciles aprenderlos.

- Sobre la pertinencia de la práctica de valores, exclusividad de la sociedad adulta:

(701-01) No, los valores son para todos, no sólo para los adultos, porque los niños deben aprender estos valores.
(701-04) No, porque los debemos hablar y practicar todos, compañeros, familia, padres, profesores.

- Sobre la importancia de las actividades de *Convivencia social escolar*:

(601-14) Sí, porque son sin violencia, con mucho cariño, aunque algunos no son muy respetuosos con ellos mismos ni los demás.
(701-18) Sí, porque ayudo a fortalecer las relaciones entre los estudiante y profesores.
(701-27) Sí, porque nos ayuda a convivir con personas que no la vamos.
(801-23) Sí, porque gracias a esas convivencias nosotros hemos aprendido a compartir con nuestros compañeros.

- Sobre la relación ausencia de valores – conflictos en la convivencia escolar:

(701-19) Sí, porque esto trae conflictos entre estudiantes y pierden el respeto de sí mismo.
(701-21) Sí, pues sin valores esto sería un caos.
(801-02) Sí, porque la mayoría de conflictos cotidianos, escolares, es por el respeto que carecen los alumnos para ofrecer a los docentes.

4.2 Aporte de la revisión literaria relacionada

Los infantes y adolescentes estudiantes a través de sus respuestas y acciones manifiestas en los espacios de convivencia social escolar, realizados en la Institución Educativa Departamental Carlos Giraldo, permiten verificar una vez más el postulado de Piaget: “El niño es capaz de realizar evaluaciones morales, personales, actos voluntarios libremente decididos, sentimientos morales que en ciertos casos pueden entrar en conflicto con los de la moral heterónoma de obediencia […] la instauración de la autonomía”. Podemos reflexionar, desde el autor en mención, que para lograr un mejoramiento continuo en las relaciones interpersonales en la escuela, es indispensable que el maestro tenga pleno conocimiento psicopedagógico de los procesos de desarrollo cognitivo, afectivo, de la inteligencia y moralidad del ser humano, desde su infancia hasta el final de la adolescencia.

Este conocimiento, llevado a la práctica, permite formar ciudadanos éticos, reflexivos, dialógicos, en medio de la pluriculturalidad social, las diferencias de género, las políticas excluyentes y la globalización de mercados. Por tanto, debemos orientar y dirigir procesos asertivos de enseñanza en la escuela, con el compromiso y corresponsabilidad de los padres de familia, para la formación integral del niño, niña y adolescente. Dar a conocer a los adultos de las familias la riqueza proporcionada por Piaget y Kohlberg con relación a los procesos de desarrollo humano. Podemos apreciar que no hay una mirada adultocéntrica paternalista en la investigación de estos autores, por cuanto su propósito es descubrir y guiar el potencial humano para orientar el desarrollo pleno de sus facultades.

Los estudiantes, sujetos activos de esta investigación, manifiestan que los principios bioéticos, mejor conocidos para ellos en el mundo pedagógico como valores, no son asunto exclusivo de los adultos, sino también concernientes a los infantes y adolescentes que necesitan de testimonios verdaderos de su ejercicio para comprender su valor y la razón de ser de los mismos. Esta posición evidencia la postura de Alvarado Merino respecto al principio rector que constituye el mundo de las generaciones sobre la visión adultocéntrica que marca inferioridad y exclusión de la infancia. Para esta autora, la dominación del adulto no permite que el infante y adolescente potencialice sus facultades, ya que limita el desarrollo de las funciones mentales convirtiéndolos en problemas sociales; no existe, pues, una relación de sentido frente a ellos, por desconocerlos como actores principales e importantes en la historia y devenir de la humanidad.

Los infantes y adolescentes escolares necesitan y aprovechan los espacios dialógico-reflexivos que les brinda la Institución Educativa, se sienten identificados con su contexto escolar, están atentos a las orientaciones que les permite apropiar actitudes resilientes frente a la conflictividad negativa que puede presentarse en la escuela; quieren asumir responsablemente su rol de estudiantes, como también fundamentar con criterio las relaciones

interpersonales con respeto a la autonomía, reiterando en su significado el viejo adagio: “Dar para recibir”.

Para lograr los presupuestos, los estudiantes requieren acompañamiento sincero e imparcial del adulto, sin paternalismos que vicien el desarrollo de sus capacidades humanas. Este tránsito o moratoria espacial en los infantes y adolescentes, como es la edad escolar, está solícito de garantías de seguridad, afirma Sánchez Parga, y es condicional para que se forme la autonomía y la libertad, libertad que se traduce en responsabilidad, principio que le permite construir identidad en su contexto social.

Continúa siendo fundamental conocer, reitero, cómo se estructura el desarrollo cognitivo en conexión con el psico-afectivo, inteligente y moral del niño. Es básico, relevante y no puede dejarse de lado en ninguna etapa de la vida del ser humano; es, además, determinante en la educación escolar, pero pieza base en la educación familiar.

El maestro en su noble labor tiene como tarea dirigir a los estudiantes mar a dentro en los principios bioéticos, propendiendo por el desarrollo de sus potencialidades humanas para que, liberándose día a día de la heteronomía liderada por el adultocentrismo, construya con autonomía una vida digna, sea agente de sus proyectos y emprendedor de los servicios que prestará a la humanidad, de tal forma que pueda aportar cambios positivos en esta sociedad de acelerado “desarrollo”.

El ambiente escolar es complejo, lo cual advierte la necesidad de acompañar de cerca el proceso vulnerable del desarrollo psico-afectivo y moral del sujeto escolar, sin prejuicios paternalistas, como lo analiza Sánchez Parga respecto al eufemismo de la integración de la adolescencia en la sociedad adulta.

Como ente educativo, es deber del maestro despejar el camino entre la sociedad adulta mediante la orientación ética para que, lejos de la mirada adultocéntrica, paternalista y consumista, incluya a los infantes y

adolescentes en el progreso de la sociedad como parte esencial de su desarrollo, ya que los adultos dejarán de serlo y los sujetos menores deben prepararse para intervenir en la complejidad de la vida humano-planetaria.

De continuar la conflictividad relacional entre el adulto y el menor escolar, podría afirmarse la ponencia de Maliandi sobre la existencia de convenciones tácitas que en general aceptamos, dando por sentado que éstas hacen posible la convivencia, dejando viciar el verdadero sentido, es decir, el peligro inmanente de una actitud demasiado transigente. La conflictividad del *ethos* en las interrelaciones personales debe manejar un discurso dialógico orientado por la razón crítica del pensamiento, teniendo en cuenta que el apriorismo de la conflictividad es una forma de analizar el devenir de las situaciones, con la ventaja de organizar estrategias que puedan, en un momento dado, enfrentar los dilemas éticos para amortiguar la conflictividad negativa que pueda presentarse o solucionarlo.

Precisamente, actividades relacionales como el juego de roles, nos ha permitido analizar con el estudiante y sus pares sobre la situación de causa-efecto de los conflictos escolares, plantearse objetivos claros de mitigación de la conflictividad, partiendo desde su propio ser, aun en medio de los dilemas familiares en el cual desenvuelve su vida. Ser objetivo cuando asume decisiones, ser responsable de sus actos, construir autonomía basada en el respeto, propendiendo por el desarrollo de sus capacidades.

Transversal es la tesis de Maliandi respecto a la conflictividad y todo su engranaje, en relación con lo expuesto por Martínez-Otero sobre la conflictividad escolar, por lo cual el Estado, con sus políticas educativas, aunque no garantice su cumplimiento por estar subordinado ante las leyes del mercado, reviste carácter de regulador de conflictos dice Maliandi, por ello es la educación la que debe garantizar el fomento de la convivencia mediante el conocimiento integral de su educando, para orientar principios de

valor y disminuir los conflictos tanto en el estudiante como en el ambiente escolar.

Es la educación, no como ente del Estado, sino como ejercicio formativo, la que orienta no sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, donde se siembra sustancialmente con testimonio de vida la praxis axiológica. En la escuela los padres deben adquirir el conocimiento de los maestros sobre las etapas de desarrollo cognitivo, afectivo, inteligente y moral del ser humano, para que complementen su labor formativa en el hogar.

La educación continúa su ejercicio en la escuela, donde el maestro, con las bases estructurales dadas sabiamente por Piaget y Kohlberg, prosiga edificando la gran obra magistral sobre su alumno, con imparcialidad, gozo, habilidad, destreza y sabiduría, entregando a la humanidad una persona íntegra, capaz de aportar para sí y para el mundo grandes hazañas sociales, científicas y tecnológicas que preserven la vida, la reconstruyan sin egoísmos, sí con sociabilidad, basados en los principios de identidad como ser, respeto a la autonomía en su sentir y responsabilidad en el obrar, producto de los procesos de educabilidad.

Las políticas públicas educativas están diseñadas utópicamente, por lo cual no logran resultados significativos en su aplicación; pues requiere de fundamentos precisos basados en principios bioéticos para entretejer un *ethos* civil desde la familia y la escuela, que impacten positivamente la convivencia social. Estos núcleos sociales requieren fortalecimiento continuo basado en principios que prevalezcan, y para ello es necesario que la promesa de equidad e igualdad que las políticas rezan sean aplicadas, para que la cosmovisión que tiene la familia sobre la formación no sea la de suplir las necesidades primarias del hogar, sino que la educación sobrepase la atención de sus hijos, con diferente sentido.

Los conflictos negativos que afrontan el infante y adolescente en la familia son proyectados en su comportamiento agresivo y su bajo rendimiento

académico en la escuela, producto de la escasa atención que los adultos familiares le prestan. A pesar de tal problemática, la Institución Educativa persevera dinámicamente en ofrecer al estudiantado los espacios de convivencia social escolar, orientados a diezmar la conflictividad con la formación en principios de extraordinario valor como son el respeto a la autonomía, la identidad y la responsabilidad, con la firme esperanza de promover grandes cambios en el desarrollo personal de cada uno de sus estudiantes, activos o egresados, a partir de la siembra de principios bioéticos.

A manera de conclusión, se puede inferir que los Derechos Humanos y los Derechos del Niño son proclamaciones máximas, como cánones de justicia universal que debe respetarse. Para la presente investigación, el derecho en mención es la Educación.

Independiente de que la educación sea gratuita o no, en realidad no es lo importante, lo sustancial aquí es cómo plantear asertivamente políticas públicas educativas pertinentes con el entorno social colombiano, desde la biopolítica. Lo principal es capacitar activamente a los maestros y maestras en la tarea de orientar a los padres de familia sobre los aspectos relevantes a tener en cuenta para la educación de sus hijos, desde la investigación psico-pedagógica de Piaget y Kohlberg. Actualizar continuamente a los maestros y maestras en las innovaciones tecnológicas y pedagógicas, patrocinando en ellos la investigación, como inversión social del Estado, tendiendo por el mejoramiento continuo de la calidad educativa, fortaleciendo la persona con la praxis de los principios bioéticos, promoviendo la enseñanza de los mismos en función de mejorar el clima de convivencia social escolar.

La conflictividad escolar negativa puede modificarse positivamente con el ejercicio habitual de los principios de responsabilidad, identidad y respeto a la autonomía, para ello es necesario que existan lineamientos claros en los diseños de los manuales de convivencia escolar, sin coerción, sino

promoviendo el pensamiento crítico fundamentado, una actitud reflexiva y una posición dialógica en la solución o control de los conflictos de valor ético presentes en los ambientes escolares.

Solamente el ejercicio habitual de estos principios, entre otros más, por parte de la sociedad adulta, será la clave para formar integralmente al infante y adolescente que está atento para aprender del adulto continuamente; sin embargo, a pesar de las contradicciones que alrededor de las políticas se tejen, la misión del maestro en la escuela y fuera de ella es enseñar, con su vida y con su conocimiento, pautas valiosas de crianza, desarrollo intelectual, desarrollo de conciencia moral, desarrollo afectivo cimentadas en el extraordinario valor de los principios bioéticos, donde el niño, niña y adolescente logren construir lazos fuertes de libertad en el desarrollo de sus facultades humanas.

Educar al individuo acertadamente, respetando las etapas de desarrollo propias del ser humano, para que pueda convivir en primera instancia con su prójimo y luego en sociedad, previo reconocimiento de sí mismo, es el objetivo. También se hace necesario reeducar al adulto (familia y maestro) para lograr el horizonte trazado en los pilares de la educación, según el informe Delors, “aprender a convivir juntos” en medio de las diferencias.

Se requiere educar en derechos, pero también educar en deberes, deberes que no lesionen la integridad del individuo, obligaciones que fortalezcan la responsabilidad y la autonomía del ser humano. El estudiante debe conocer y apropiar unos lineamientos mínimos de convivencia para formar parte de un contexto social que empieza en la familia, luego en la escuela y finaliza en la sociedad; el estado actual en el cual se encuentra el infante y adolescente, tanto en la familia como en la comunidad, es de riesgo, así detectado en el comportamiento conflictivo en la escuela.

Para disipar este estado de riesgo psicosocial de los menores escolares es apremiante continuar con la orientación bioética en los espacios de

convivencia social escolar, sin caer en lo rutinario, por el contrario, dinamizando las actividades centradas en los principios bioéticos que para la presente investigación fueron y seguirán siendo determinantes en la formación integral del educando: responsabilidad, identidad y respeto a la autonomía.

Es un mandato capital, desde tiempos remotos, la formación en principios éticos para que la sociedad humana prevalezca, pero ahora se suma como elemento fundamental reorientar estos principios hacía la bioética como herramienta que lleva al bien vivir.

En términos precisos de bioética en los espacios de convivencia social escolar, puede prefijarse que los actores de la escuela estudiante-maestro protagonizan día a día una de las más aguerridas hazañas, como es el acto de educar en medio de la crisis de sentido que tiene el ser humano frente a la vida. La ética y la moral se han desdibujado tras el velo de la normativa, que tiende a ser netamente deontológica. La normativa llega a ser tan transigente que la esencia del sentimiento humano se disipa en la niebla de la modernidad, que nos presenta los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la sociedad mercadocentrista.

La globalización y los pasos agigantados de la civilización han tomado por sorpresa el pausado movimiento que el desarrollo humano ha tenido, razón por la cual queda en incertidumbre el horizonte principal de la vida, así como el extraordinario valor que tienen los principios éticos dentro de un movimiento integrador de sentidos que se plasman en la bioética.

Para las políticas públicas educativas la bioética puede llegar a ser el eje rotatorio que articula las humanidades, las artes y las ciencias en función de la formación de individuos capaces de seguir avante en un mundo tan diferencial; para lograrlo se requiere que los maestros y maestras, como también los directivos ministeriales conozcan la esencia y las facultades que la bioética ofrece para fortalecer la humanidad en la vida planetaria.

Por lo pronto, desde la presente sistematización de experiencias iniciamos la transformación del ambiente escolar, el fortalecimiento de los principios bioéticos en los infantes y adolescentes escolares a través de los espacios de diálogo, de la socialización de experiencias de vida, de la relación empática de saberes empíricos y académicos, la concertación de pautas de convivencia, el reconocimiento de acciones personales positivas o negativas y la orientación profesional de los educandos basados en los principios de respeto a la autonomía, identidad y responsabilidad en los espacios de convivencia social escolar que la Institución Educativa les brinda.

Los espacios de convivencia social escolar que la Institución Educativa abre a los estudiantes durante el año lectivo, y que se realizan dentro y fuera del plantel por grados o grupos de grados, son enriquecedores para la autodeterminación personal de los educandos. Fortalecen las relaciones interpersonales entre pares escolares, los estudiantes esperan ansiosamente estos espacios para departir y compartir las actividades pedagógicas con un toque bioético oportuno para edificar su autonomía e identidad con responsabilidad.

Los estudiantes son espontáneos en sus respuestas, la sinceridad es el reflejo de sus necesidades espirituales, afectivas y morales. Son analíticos, bastante observadores de la práctica pedagógica, la vida social y la riqueza ética de sus maestros; esperan constante acompañamiento de ellos en la formación integral de sus vidas, esperan orientación ejemplar, una mano amiga sincera, un aliento en su proyecto de vida, una orientación a la comprensión del mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico y social, para asumir una posición crítica frente a él.

Los infantes y adolescentes escolares conviven en un contexto familiar complejo, desintegrado para algunos, violento para otros, discriminatorios socialmente, inestables económica y laboralmente, como también algunos en la orfandad absoluta; estas situaciones de alta complejidad son obstáculo

para que el estudiante centre su atención en la academia, cierra la entrada de sus semejantes a su vida, de ahí que para ellos es tan importante que la Institución Educativa les brinde estos espacios axiológicos que le han permitido dejar entrar a su docente orientadora, docentes y directivos docentes a sus vidas.

Su cambio de actitud y visión por la naturaleza humana en medio de la vida planetaria ha girado positivamente. Han participado en el mejoramiento continuo de la convivencia social escolar, bajando el índice de conflictividad negativa que existía años atrás. Esperan el cambio paulatino de sus compañeros, pero más de sus docentes y de su familia, se han permitido extraer de su ser el inconformismo y la injusticia social, expresando con respeto su sentimiento para solucionar conflictos escolares.

5. BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO MERINO, Rosa Isabel. “La Infancia como unidad de análisis en la historia”. En: *Infancia y Adolescencia en América Latina. XXIV Congreso ALAS-Sociología de la Infancia. Aportes desde la Sociología*. Tomo I. Suecia: Editora Discopy S.A.C.

BEAUCHAMP, Tom y CHILDRESS, James. *Los principios de ética biomédica*. Tomo I, 2009.

CAJIAO, Francisco. “La adolescencia en el universo de las edades de la vida”. En: PINZÓN, Carlos; GARAY, Gloria; SUÁRES, Rosa y AUGÉ, Marc [et al.]. *Para cartografiar la diversidad de l@s jóvenes*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, 2008.

CENDALES, Lola y TORRES, Alfonso. “La Sistematización como experiencia investigativa y formativa”. En: *Revista La Piragua* 23 (2006).

CENDALES, Lola. “Experiencias de Sistematización”. En: *Revista Aportes* 44. Bogotá: Dimensión Educativa, 1997.

CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. Sentencias sobre educación y Manuales de convivencia escolar. Sentencias: ST-519/92, Sentencia T-02 de 1992, Sentencia T-1233 de 2003, Sentencia T-366 de 1992, Sentencia 037 de 1995, Sentencia T-569 de 1994, Sentencia T-366 de 1997, SC-481/98, ST-316/94.

DE ZUBIRÍA, Sergio. “Bioética, Desarrollo Humano y Educación”. En: *Bioética y educación: tejiendo redes y utopías*. 1a. ed. Colección Bios y Ethos. Vol. 26. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda., Universidad El Bosque, 2007.

ERAZO, Edgar. “De la construcción histórica de la condición juvenil a su transformación contemporánea”. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Vol. 7, N° 2. Manizales, 2009.

ESCOBAR, Jaime. *Bioética y conductas sociopáticas*. Colección Bios y Ethos N° 19. Bogotá: Universidad El Bosque, 2002.

KOHLBERG, Lawrence. “Psicología del desarrollo moral”. En: Casado García, Guadalupe y García Casado, Beatriz. *Ensayos.*

MALIANDI, Ricardo. *Ética Convergente. Fenomenología de la conflictividad*. Tomo I. Buenos Aires: Las Cuarenta, 2010.

MALIANDI, Ricardo y THÜER, Óscar. *Teoría y praxis de los principios bioéticos*. Buenos Aires: UNLa, 2008.

MARTÍNEZ-OTERO, Valentín. “Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia”. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 38 (2005).

OVALLE, Constanza. “Pensar la pedagogía crítica para la educación en Bioética: asunto crucial en sociedades latinoamericanas contemporáneas”. En: *Propuestas y reflexiones para fundamentar la educación en bioética*. Colección Bios y Ethos. Vol. 28. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda., Universidad El Bosque, 2011.

_____. “Práctica y significado del consentimiento informado en hospitales de Colombia y Chile”. En: *Estudio de casos*. Colección Bios y Oikos. Vol. 7. Bogotá: Ediciones El Bosque, Universidad El Bosque, 2009.

PIAGET, Jean. *Inteligencia y afectividad*. 1a. ed. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2005. Traducción: María Sol Dorín.

_____. “Seis estudios de psicología”. En: *Ensayos Seix Barral*. Barcelona: Editorial Seix Barral, S.A. 10a. ed., 1979.

_____. *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Editorial Fontanella, S.A. 4a. ed., 1983.

ARIÈS, Philippe. *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Editorial Taurus, 1987. Traducción: GARCÍA GUADILLA, Naty.

SÁNCHEZ PARGA, José. “Para una sociología de la Infancia y Adolescencia”. En: *Infancia y Adolescencia en América Latina. XXIV Congreso ALAS-Sociología de la Infancia. Aportes desde la Sociología*. Tomo I. Editora Discopy S.A.C.

UNICEF. *Adolescencia: una etapa fundamental*. División de Comunicaciones 3. Nueva York: United Nations Plaza, H9-F., 2002.

OTRAS REFERENCIAS

AUGÉ, Marc. “Para una utopía de la Educación”. En: Pinzón, Carlos; Garay, Gloria; Suárez, Rosa y Augé, Marc [et al.]. *Para cartografiar la diversidad de l@s jóvenes*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, 2008.

AGUIRRE DÁVILA, Eduardo. “Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg”. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Vol. 7, N° 2. Manizales, 2009.

BAEZA-CORREA, Jorge. “Ellos y Nosotros: La desconfianza de los jóvenes en Chile”. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Vol. 11, N° 1. Manizales, 2012.

ESCOBAR, Manuel. “Nos miran pero ¿ven más allá?: la construcción del sujeto joven desde las investigaciones de juventud”. En: Pinzón, Carlos; Garay, Gloria;

Suárez, Rosa y Augé, Marc [et al.]. *Para cartografiar la diversidad de l@s jóvenes*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, 2008.

GHISO, Alfredo. “Algunos límites de las respuestas frente a la violencia y la inseguridad en las instituciones educativas”. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Vol. 10, N° 2. Manizales, 2012.

OCAMPO, Angélica y PULIDO, Gina. “Jóvenes y adultos. Retos para una pedagogía del encuentro. Un lugar de enunciación”. En: Pinzón, Carlos; Garay, Gloria; Suárez, Rosa y Augé, Marc [et al.]. *Para cartografiar la diversidad de l@s jóvenes*. Editores y compiladores. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, 2008.

OSPINA, Carlos. “Disciplina, saber y existencia”. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Vol. 2, N° 2. Manizales, 2004.

PLENISCAR, Lorena Natalia. “El objeto de la juventud en la I Conferencia Iberoamericana de Juventud”. Argentina. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. Vol. 7, N° 2. Manizales, 2009.

6. ANEXOS

Anexo 1. Consolidado sistematizado de respuestas a la entrevista colectiva

La sistematización de las respuestas permite conocer la espontaneidad de los estudiantes, su sinceridad, las necesidades de orientación y acompañamiento en su proceso educativo, para fortalecer principios de valor significativos en la convivencia escolar o demás escenarios de su vida.

I. RESPETO a la AUTONOMÍA: el sentido de este principio en los estudiantes es SER y SENTIR en relación a la capacidad de toma de decisiones, el respeto consigo mismo y hacia sus semejantes.

1. ¿Cómo ejerce su RESPETO a la AUTONOMÍA como hijo(a), estudiante y en la comunidad?

(601-09) Yo ejerzo cuando alguien toma decisiones; digamos, si vamos a robar, yo robo.
(601-15) Yo lo ejerzo tomando ciertas responsabilidades.
(601-17) Ejerzo no siempre haciendo lo que los demás me dicen.
(601-19) Yo lo ejerzo cuando me dicen vamos a robar, y yo digo no; porque yo tengo la razón y sé que eso es malo.
(601-27) Yo ejerzo mi respeto a la autonomía cuando dicen que evadamos, yo no evado.
(601-38) Yo ejerzo el respeto como hijo, también como estudiante y en la comunidad.
(601-40) Yo la ejerzo no siendo agresivo y tomando mis decisiones.
(801-08) Yo ejerzo mi respeto a la autonomía como hijo, en la comunidad con valores y respeto.
(801-18) Yo ejerzo respeto a la autonomía dependiendo a la clase de personas que tratemos.
(901-02) Yo ejerzo muy bien el respeto a la autonomía como hija y estudiante, pero en mi comunidad más.
(901-15) Mi respeto lo ejerzo como hijo, siendo el mejor, como estudiante también y en la comunidad es lo mismo.
(901-17) Yo ejerzo mi autonomía haciéndome respetar, respetando y siendo responsable.
(901-25) Yo ejerzo el respeto teniendo un buen sentido de pertenencia con el colegio y respetando a mis compañeros.
(901-27) Yo ejerzo bien, respeto a la autonomía como hijo, estudiante y en la comunidad.
(1001-22) Yo ejerzo el respeto en mi casa, es muy bueno. Y pues en algunos lugares no tanto.
(1101-09) Lo ejerzo bien frente a todos.
(601-21) Yo no tomo decisiones en mi casa, porque la que las toma es mi mamá, pero en el colegio sí; porque si un compañero me dice vamos a jugar y evadir clase, yo le digo que no, porque a mí no me gusta evadir.
(601-25) Yo no le alzo la voz a los profesores ni padres.
(601-26) Yo respeto eso.
(601-28) Como yo soy grosero en la casa y en el colegio no.
(601-31) Yo soy autónomo con hacer tareas.
(601-32) Yo no me dejo influenciar de los demás.

(701-01) Hija: yo me respeto; como mi vida personal. Estudiante: que me respeten y yo también respeto. Comunidad: que yo respeto a los demás.

(701-03) Hija: yo como hija respeto la autonomía. Estudiante: yo como estudiante respeto la autonomía. Comunidad: yo respeto la autonomía como comunidad.

(701-12) Yo como hijo respeto la autonomía, porque es muy chévere para mí.

(701-20) Yo como persona respeto mis valores y mi autonomía de mis valores.

(701-22) Hija: bien, porque sí me respeto como soy. Estudiante: regular, porque a veces me hago sentir mal. Comunidad: bien, porque me gusta compartir mucho.

(701-27) Yo me respeto como persona y también respeto a los demás.

(701-28) Hija: yo me respeto. Estudiante: que me respeten para respetar. Comunidad: ellos no respetan.

(801-17) Pues yo, mi respeto es siempre original y un poco […] a muchas cosas en las otras.

(801-19) Hija: yo soy muy respetuosa con mis padres. Estudiante: yo soy muy respetuosa con mis compañeros y también con la comunidad.

(801-20) Yo con responsabilidad y respeto.

(901-04) Yo soy respetuoso frente a mis padres, como estudiante y en la comunidad ejerzo mucho respeto.

(901-19) Yo soy muy respetuoso con mi mamá y las demás personas.

(901-21) Yo respeto a las personas que me respetan.

(901-26) Yo soy respetuosos en toda parte, pero también dependiendo como me traten.

(901-28)Yo siempre tomo decisiones incorrectas, por eso a nadie le hablo sobre lo que yo hago.

(1001-04) Ser yo misma, sin tener que rendirle cuentas a la comunidad.

(1001-05) Soy respetuoso con las personas.

(1101-05) Pues yo respeto o lo ejerzo bien, ya que respeto a todos mis compañeros y padres.

(1101-10) Pues soy una persona cambiante; ante esto cambio según la sociedad.

(1101-23) Yo hago respeto y respeto las ideas que expongo.

(1101-19) Soy una persona pasiva, como hija soy muy respetuosa y como estudiante en la comunidad. “Si tú eres respetuoso conmigo, yo seré respetuoso contigo”.

(601-04) Es aprender a tomar decisiones.

(601-13) Tomar decisiones por mí.

(601-14) Tomar decisiones como hija, estudiante, prima y sobrina.

(601-22) Tomar decisiones.

(601-24) Tomar decisiones.

(601-35) Tomar mis decisiones.

(601-37) Tomar decisiones, como cuando me invitan a hacer algo malo y yo digo que no.

(601-39) Tomar decisiones.

(601-08) Respeto a la comunidad. Cuando yo vengo a estudiar es porque dentro de mí me dice que venga a estudiar; porque uno sin estudio no es nada.

(601-16) El respeto al profesor como se lo merece; para así recibir lo mismo a cambio.

(601-23) El respeto a los profesores y a los padres.

(601-33) Ser respetuoso con nuestros profesores, padres y compañeros.

(601-41) Ser respetuoso con mis profesores, padres y compañeros.

(601-42) Respetando a los demás.

(701-05) Hijo: respetando a mis padres. Estudiante: respeto a mis docentes.

(801-02) Mi respeto a la autonomía es mutuo; si mi autonomía es muy baja, es claro que no me respeto, ni respeto a las demás personas autónomas como profesores, padres y superiores.

(801-04) Como un buen hijo, respetando y practicando los valores.

(801-05) El respeto con la comunidad, no gritando y siempre respetar a todos.

(801-12) Mi respeto a la autonomía como hija, es buena. Como estudiante, regular y con la comunidad, regular.

(801-21) Respeto a todos del mismo modo que me respeto a mí misma.
(801-35) Respeto a la autonomía como hija, estudiante y en la comunidad es dar trato igual.
(901-12) Respetar a todos en general.
(1001-01) El respeto con las demás personas, y como hijo y estudiante es saber tratar a los mayores y respetar sus opiniones.
(1001-16) El respeto como hijo es correcto; porque nunca le falto el respeto a nadie.
(1101-15) Pues respetando la autonomía de cada uno.
(1101-16) El respeto a la autonomía lo ejerzo en mi casa de buena manera, haciendo respetar mis ideales, y como estudiante y en la comunidad estoy en ese proceso, ya que soy muy expresivo y me callo las cosas por pena.
(1101-21) Respetando las decisiones de los demás y las mías, y no pasando por encima de nadie.
(601-01) Como hija sí, como estudiante más o menos y en la comunidad sí.
(601-05) Ser igual en todo lado.
(601-06) Como el respeto y la autonomía, es cuando alguien promete algo.
(601-07) La autonomía que yo debo hacer es que yo no debo hacerle caso a las demás personas.
(601-10) Como siempre lo he hecho, respetuoso.
(601-11) Como una buena persona, tomo decisiones para el bien de todos.
(601-12) También siendo respetuoso con las demás personas y con nuestros padres.
(601-29) Como si alguien le invita a escaparse del colegio y uno le dice que no.
(601-30) Ejemplo: alguien dice que vayamos a evadir y yo le digo que no.
(601-34) Es decir que no.
(601-36) Bien.
(701-02) Como estudiante casi no poseo, pero como economía.
(701-04) Hija: cuidando lo que me dan. Estudiante: cuidando mis tareas bien hechas. Comunidad: cuidando la calle.
(701-06) Hijo: tener mucho respeto con todos nuestros padres y hermanos. Estudiante: tener respeto con todos los compañeros y profesores. Comunidad: tener compasión con los de la calle.
(701-07) Hijo: bueno. Estudiante: más o menos. Comunidad: bueno.
(701-09) Hacerse respetar de los demás.
(701-11) Hijo: es buena, porque respeto a mis padres. Estudiante: es más o menos. Comunidad: es muy buena.
(701-13) Hija: dando a conocer mi opinión con respeto. Estudiante: dar a conocer mis opiniones, pensamientos con respeto. Comunidad: dando mis opiniones sin groserías, respeto, con cualquier persona.
(701-14) Hijo: no tratar mal a los profesores ni a mí mismo y con responsabilidad.
(701-17) Hijo: no. Estudiante: la capacidad. Comunidad: es mi derecho a decidir.
(701-18) Respetar a nuestro cuerpo y cuidarlo.
(701-19) Hija: tengo que tener autonomía en algunas cosas. Estudiante: tengo que saber decir no a lo malo. Comunidad: no debe dejarme de los más grandes.
(701-21) Como hijo: cuando uno respeta ideas. Estudiante: poder dar ideas.
(701-23) Hijo: respetar a las personas. Estudiante: respetar a los compañeros. Comunidad: respetar a las demás personas.
(701-25) Mi autonomía es ejercer un cambio en responsabilidad. Estudiante: ser autónomo con mis amigos y compañeros. Comunidad: también es ser autónomo con las otras personas que me rodean.
(801-01) De que uno debe de tener las cosas claras y ya saber lo que uno tiene y saberlo aprovechar.
(801-03) Pues a mí no me gusta ser grosera con nadie.
(801-06) Siendo respetuosa, no ser grosera y cumpliendo con lo que debo cumplir.
(801-07) Ayudando a las demás personas.

(801-11) Pues debemos respetar a las personas mayores.
(801-13) Por ejemplo; no diciendo malas palabras, estando siempre en paz con mis padres como estudiante en la comunidad.
(801-14) Hija: contestándole bien a mis padres. Estudiante: no diciendo groserías. Comunidad: no burlarme de los demás.
(801-16) No siendo grosera.
(801-22) Saludar buenos días o buenas tardes.
(801-23) Pues respetando a los adultos y si necesitan mi ayuda se las brindo.
(801-26) Bien, bien, bien.
(801-27) Dependiendo a la clase de persona que trato.
(801-28) Como hijo: escogiendo la carrera que aspiro tener. Como estudiante: no copiándome de las tareas. Como comunidad: no hacer lo que digan los demás.
(801-29) Como hija: no irrespetar a mis padres y amigos. En colegio, igual.
(801-30) Con mi forma de ser.
(801-31) Lo ejerzo valorando a los demás.
(801-32) Con ser comprensivo y escoger las cosas por sí mismo; no por los demás.
(801-33) Mi respeto lo ejerzo respetando a las demás personas.
(801-34) Siendo un niño educado con todo el mundo.
(901-01) Excelente como hija, estudiante y en la comunidad.
(901-03) No hago caso a las cosas que me dicen que haga y están mal.
(901-05) Primero que todo, obedecer a mis padres, a mis decentes y mayores, porque gracias a ellos soy quien soy y sé lo que sé en este momento.
(901-06) Bien, porque me gusta respetar a los demás y ayudar a los demás cuando más lo necesitan.
(901-07) Pues siendo autónomo en todo los lugares donde me encuentre, respetando a mis padres o a mis compañeros, docentes y también la sociedad.
(901-08) Siendo original, además, recibiendo consejos óptimos y aplicándolos.
(901-09) Siendo clara con lo que digo y exigiendo mucho con responsabilidad y ética.
(901-10) De que como hija, uno no puede tomar decisiones que no debe y como estudiante, que si algún profesor le dice algo no tomar uno las decisiones.
(901-11) Sabiendo tomar mis decisiones para el bien de todos y de mí misma.
(901-13) En que como persona debo ser autoritaria y no dejar llevarnos por las demás personas, sino siendo autoritario con nosotros mismos.
(901-14) Apoyándonos y opinando con respeto, pero no dejarse humillar o faltar el respeto.
(901-16) Pues yo tomo mis decisiones, porque pienso que están bien.
(901-18) Todo no se puede hacer solo, pero trato en lo posible de realizar las cosas por mí mismo.
(901-20) Bien, porque respeto lo que me dicen que sea como persona.
(901-23) Saber cuándo es correcto decir no a los hechos que ocurren en mi colegio.
(901-24) Principalmente con honestidad, respeto, moral y ética tanto como hijo y estudiante.
(1001-02) Siendo justo y sin poner problema a lo que digan.
(1001-03) Pues lo respeto porque cada persona piensa o razonan diferente.
(1001-09) En la comunidad, en general, como hijo, estudiante y en la comunidad soy autónomo de mis decisiones.
(1001-10) Con algunos valores y con responsabilidad de mis actos.
(1001-11) Pues el respeto lo ejerzo haciéndome respetar en todos los lados de la comunidad.
(1001-12) Como hijo, cumplo mis obligaciones en casa, como estudiante, cumplo con trabajos y valores. En la comunidad respeto a todos.

(1001-13) Dando respeto a todas las personas, sean o no sean respetuosas.

(1001-14) Pues para mí, ser y el respeto que yo doy con el resto de la gente me parece bien, pues nunca hago comentarios con los que la gente se sienta mal y en mi casa doy respeto para que me respeten.

(1001-15) Buenas en todos, como hijo, estudiante y en la comunidad.

(1001-17) Como hijo, hablarle bien a mis padres; como estudiante, tener buena comunicación con los docentes; comunidad, no faltarle el respeto a ningún miembro de la comunidad.

(1001-18) Como hijo, respeto mucho a mis padres, pero poco a mis abuelos. Como estudiante, respeto mucho a mis compañeros y profesores. En la comunidad, también respeto a las personas que se merecen el respeto.

(1001-19) Como hijo, el respeto hacia mis padres es lo primero. Estudiante, es lo primordial para ser una buena persona. Comunidad, respeto a todos por encima de todos, como respeto a mis padres.

(1001-20) Hija: respeto a mis padres, porque ellos me dan todo lo que les pida y son un ejemplo a seguir. Estudiante: respeto a mis profesores, aunque pienso que en algunos conceptos están errados.

(1001-21) Hija: siendo obediente y sujetándome a sus mandatos. Estudiante: hablar bien y obedecer es esencial. Comunidad: teniendo una buena actitud con las normas y deberes que pongan y respetar.

(1001-23) Como hijo, ser respetuoso con ellos en cualquier parte; en el colegio, no faltarle el respeto a los docentes.

(1101-01) Considero que todas las personas piensan diferente y eso hay que respetarlo.

(1101-02) Saber que para que nos respeten hay que respetar en todas partes como hijo, estudiante y en la comunidad.

(1101-03) Todo tiene su límite y eso hay que respetarlo.

(1101-04) Normalmente, la ejerzo con mi propio estilo.

(1101-06) Es muy importante adquirir y seguir pautas para ejercer el respeto en un entorno.

(1101-08) Pues de eso, respetar la identidad de las demás personas.

(1101-11) Porque trato de actuar de la manera correcta.

(1101-12) Exijo respeto cuando doy respeto.

(1101-13) Muy bien y muy colaborativo.

(1101-14) Procuro tomar decisiones teniendo en cuenta la opinión de mi familia, pero esto no quiere decir que no soy autónomo.

(1101-17) Hijo, estudiante y en la comunidad, diciendo las cosas de buena manera.

(1101-18) Siendo educado y diciendo las cosas con agrado, para no ofender o irrespetar a las personas.

(601-02) Aprende a tomar decisiones.

(601-18) No hacer caso a los que mandan y no mandar a los demás.

(901-22) No, pues a veces haciendo caso, cumpliendo trabajos […] y sabiendo en lo que está bien, y en lo que no; tomando mis decisiones y teniendo en cuenta a los que tienen la razón.

(1001-24) Hija: no sé qué es el respeto a la autonomía.

(601-03) Porque yo puedo parar las cosas que me puedan hacer daño de hoy a mañana.

(1101-20) Según, porque no voy a hacer algo que me parece estúpido o incorrecto. Y si no sé pregunto y analizo la orden.

(601-20) No responde.

(701-08) No responde.

(701-10) No responde

(701-15) No responde.

(701-16) No responde.

(701-24) No responde.

(701-26) No responde.

(701-29) No responde.

(801-09) No responde.

(801-10) No responde.
(801-15) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(1001-06) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.
(1101-07) No responde.
(1101-22) No responde.

2. ¿Crees que el RESPETO a la AUTONOMÍA es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quién se encuentre?

(601-20) Yo respeto a las personas con quien vivo.
(601-27) Yo siempre seré autónoma para todo.
(601-28) Yo soy juicioso en el colegio y cansón en la casa.
(901-02) Yo creo que el respeto a la autonomía es un valor que ejercen las personas siendo respetuosas a sí mismos
(901-21) Yo respeto a las personas que me respetan.
(601-02) En la casa soy responsable, en el parque soy responsable, en el colegio soy responsable.
(601-07) Pues yo soy respetuosa en el colegio y en la casa.
(601-19) Pues que yo soy la única que tomo mis decisiones, porque ¿de qué vale ser juiciosa acá en el colegio y en mi casa ser desobediente?
(901-16) Pues yo tomo mis decisiones y casi siempre de mi mamá pido opinión.
(601-01) Sí, es un valor.
(601-03) Sí, porque yo puedo respetar para que me respeten y hacer las cosas bien en la vida y no hacer lo que nos diga la gente mala.
(601-05) Sí, porque está de acuerdo al lugar o a las personas.
(601-08) Si creo que el respeto es […] porque uno debe respetar el lugar y las personas con quién esté.
(601-09) Sí; porque si algunas personas nos mandan a que hagamos algo malo.
(601-18) Sí soy un valor, porque yo tomo mis propias decisiones; nadie más puede tomar mis decisiones.
(601-21) Sí, porque si uno no tomara decisiones en el colegio o en la casa sería una desgracia, porque yo sería una vaga, pero menos mal yo no lo soy.
(601-22) Sí.
(601-26) Sí.
(601-31) Sí, porque a mí me gustaría estudiar y cumpliendo como buen hijo y respetando a todos.
(601-34) Sí, porque la persona incluye lugar y personaje.
(601-35) Sí, porque uno tiene que ser autónomo por sí mismo y no dejarse llevar por el compañero.
(601-40) Sí, es un valor y depende de mí.
(705-05) Sí.
(701-12) Sí, porque debemos respetar a los que nos respetan.
(701-14) Sí.
(701-18) Sí, porque uno puede estar con malas personas y puede hacer malas cosas de los demás como la mariguana.
(701-21) Sí, uno es autónomo de lo que piensa o cree que algunas personas o alguien cree en su capacidad de pensar.
(701-26) Sí.

(801-01) Sí, porque es uno cuidar sus cosas, y ser autónomo no depende de los demás.
(801-04) Sí, creo que en todas las instituciones la practican los estudiantes como yo.
(801-06) Sí, porque no todas las personas son respetuosas.
(801-07) Sí, estoy de acuerdo.
(801-10) Sí, estoy de acuerdo.
(801-11) Sí.
(801-14) Sí, porque es respetándome a mí misma, queriéndome como soy, sin que otros me ofendan.
(801-17) Sí y no.
(801-20) Sí es el respeto a la autonomía.
(801-22) Sí.
(801-23) Sí, porque ellos demuestran ser muy respetuosos.
(801-26) Sí, porque en ocasiones pueden ser irrespetuosos, pero delante de otras personas no lo son.
(801-27) Sí, porque uno siempre está tratando con diferentes personas.
(801-30) Sí, porque uno tiene que ser respetuoso con todo el mundo y con Dios.
(801-31) Sí, porque si no me respetan yo no voy a respetar.
(801-32) Sí, es un valor de acuerdo al lugar y con las personas que me encuentre.
(801-34) Sí.
(901-01) Sí.
(901-06) Sí, porque todas las personas necesitamos que nos respeten y que seamos escuchadas sin reproches.
(901-07) Sí, porque si yo me encuentro en mi casa debo respetar, si me encuentro en el colegio debo respetar y en la sociedad también debo respetar.
(901-10) Sí.
(901-12) Sí, porque es el valor en el cual abrimos nuestras puertas hacia los demás.
(901-14) Sí, a todas las personas toca tratarlas igual, no importa quién sea, pero tratarlas con respeto.
(901-19) Sí, el respeto es un valor que le ayuda a uno a salir adelante.
(901-20) Sí.
(901-23) Sí, es muy importante resaltar el respeto a la autonomía, porque soy una persona correcta y limpia de culpas.
(901-24) Sí, porque si uno es respetuoso llegará a ser siempre una buena persona y apreciada por la gente.
(901-28) Sí, porque las demás personas tienen que respetar las decisiones de nosotros.
(1001-05) Sí, si exiges respeto te dan.
(1001-10) Sí, porque para respeto hay que recibir respeto.
(1001-12) Sí, es un valor, porque es como la obligación o el favor.
(1001-14) Sí, porque si tú no das a respetar y tu imagen, vas a aparentar algo muy bajo y te verán como la persona que quizá no eres.
(1001-15) Sí, porque las personas son las encargadas de aumentar o disminuir la moral.
(1001-17) Sí, porque es un entorno en la persona que es dueña de sus actos y eso va en casa como crían.
(1001-20) Sí, tenemos que nos aconseje todo el tiempo y nos esté guiando por lo positivo; todos los resultados serán buenos.
(1001-22) Sí, puede ser que sea un valor.
(1101-01) Sí, porque no todos tienen los mismos ideales de que las personas son libres y cuentan con igualdad de condiciones.
(1101-02) Sí, porque todas las personas tienen que respetar a todas las personas como son.
(1101-03) Sí, ya que no en todos los lugares el ambiente social no es el mismo.
(1101-05) Pues sobretodo siempre respeto a todos en cualquier lugar, sin importar con las personas que estoy.

(1101-10) Sí, soy una persona autónoma según el lugar.
(1101-13) Sí, porque se puede convivir en cualquier lugar.
(1101-16) Sí, debería ser así, pero en mi caso yo callo las cosas y mis ideales por pena y por no enfrentarme a la gente.
(1101-18) Sí, porque uno debe ser respetuoso en todo lugar y con cualquier persona.
(601-10) No, porque estén donde estén son la misma persona.
(601-11) No, porque uno tiene decisiones iguales y no importa el lugar.
(601-36) No, debe ser en todo lado el respeto así esté uno sólo.
(601-42) No, porque debe tener personalidad.
(701-01) No.
(701-02) No, porque no hay respeto ni la autonomía.
(701-03) No.
(701-04) No, porque las personas no pueden hacer algo donde ni con quien quiero ni a irrespetarme.
(701-06) No.
(701-07) No.
(701-08) No sé qué es autonomía.
(701-09) No, es un principio que no debe tener presente en todos.
(701-10) No.
(701-11) No, porque esos dos valores son muy importantes.
(701-13) No, porque siempre tenemos que dar nuestras opiniones con respeto.
(701-16) No, lo ejerce cada uno.
(701-17) No, porque la debo ejercer en todo lugar.
(701-19) No, porque autonomía es el derecho que uno tiene sobre sí mismo.
(701-22) No.
(701-27) No.
(701-28) No.
(801-02) No, si yo soy autónoma en mí, donde quiera que esté voy a hacerme valorar y respetar por los demás. Tener autonomía para tomar mis propias decisiones.
(801-05) No, porque el respeto es algo que nos enseñaron nuestros papás desde chicos, por eso ya sabemos el concepto.
(801-08) No.
(801-12) No.
(801-15) No, no creo, porque uno tiene que ser respetuoso siempre en todo momento.
(801-16) No.
(801-18) No, porque el respeto a la autonomía tiene que estar en todas partes.
(801-19) No.
(801-21) No.
(801-28) No, uno tiene una libertad y uno puede escoger.
(801-29) No, soy respetuosa con amigos y familia y por qué debo decir otra cosa.
(801-33) No.
(801-35) No, pues uno no puede igualarse con alguien que no respeta.
(901-05) No, porque ya todos deben saber que es el respeto hacia sus padres y demás personas.
(901-09) No, ya que desde pequeños nos enseñan el respeto y el ser autónomos para llegar a tomar unas buenas decisiones por nosotros mismos.
(901-11) No, siempre debemos ser autónomos y respetuosos, a donde vayamos debemos tener una identidad bien definida.

(901-13) No aparecen las preguntas de la 8 a la 14.
(901-17) No, porque si no se hace respetar en un lugar en el otro tampoco.
(901-22) No, uno crea en su mente, en su razón la sabiduría en lo que decide y no en lo que los demás quieran que se haga.
(901-27) No, el respeto a la autonomía se ejerce en cualquier lugar y con cualquier persona.
(1001-02) No siempre, uno tiene que tener la autonomía en cualquier sitio que se encuentre, siendo la misma.
(1001-03) No, es en cualquier lugar, porque todas las personas merecemos respeto.
(1001-09) No, porque es algo fundamental para nuestro vivir.
(1001-11) No.
(1001-13) No creo que sea un valor, ya que uno debe ser respetuoso en cualquier lugar y con quien quiera que esté.
(1001-16) No, porque uno debe respetar en todo lugar, y no porque si yo estoy en mi casa voy a tratar a todo mundo como se me da la gana.
(1001-18) No se da así, porque es un valor como todos que siempre debemos poner en práctica.
(1001-19) No se da así; porque es un valor como todos que siempre debemos poner en práctica.
(1101-04) No, uno debe mantenerse con esto sin importar con quien esté.
(1101-06) No.
(1101-07) No, toda persona debe respetar y que la respeten.
(1101-09) No, no depende de las personas con quien me encuentre.
(1101-11) No, porque eso va en cada persona.
(1101-14) No, pues el hecho de ser autónomo implica ser quien soy defendiendo mis ideas.
(1101-15) No, uno debe respetar la autonomía en cualquier lugar.
(1101-21) No, el respeto a la autonomía debe aplicarse a toda hora, en todo lugar y con toda persona.
(601-04) Siempre hay que ser autónomos.
(601-12) Que siempre.
(601-06) Como la autonomía es que sí es un valor, porque si yo respeto a mis padres y a mis compañeros si la autonomía es un valor.
(601-13) Siempre debemos ser autónomos, siempre donde estemos.
(601-14) Que nos llevan a ser buenas personas y estudiantes.
(601-15) El respeto a las otras personas con quien yo esté.
(601-17) La autonomía no es de estar siempre en el lugar adecuado.
(601-23) Por siempre me voy a portar bien en el colegio, en mi casa y con mi familia.
(601-24) Siempre voy a ser autónomo.
(601-25) Por siempre me voy a portar bien en el colegio, casa, pueblo, etc.
(601-32) Para mí es respetar a los demás.
(601-33) Uno debe ser el mismo donde esté y con quien se encuentre.
(601-37) Tomar decisiones cuando me invitan a hacer algo malo y yo digo que no.
(601-38) El respeto se gana no exige.
(601-39) Yo creo que el respeto y la autonomía son dos valores que debemos ejercer.
(701-23) Uno como debe respetar a los demás y como son bajito, gordo, alto.
(801-03) Pues también, es a veces que nosotros no somos igual que las otras personas.
(601-29) Que siempre debe ser autónomo.
(601-30) Con cualquier persona debo ser autónomo.
(601-41) El respeto a la autonomía sí es un valor.
(701-20) Mi respeto es mi autonomía de los valores que se ejerce de acuerdo a mí mismo como respetuoso.
(701-25) La autonomía también varía con la persona con que uno esté o si la persona tiene autonomía.

(801-13) Que el respeto es el valor que uno tiene que aplicar, porque si no hay respeto no hay nada sin importar en donde estemos.
(901-03) Claro que sí, porque nos enseña a tomar decisiones.
(901-04) El respeto se ejerce de acuerdo a las personas, porque uno a las personas que se dirigen a usted con respeto les hable con respeto y a las personas que no son respetuosas usted no se dirige a ellas con respeto.
(901-08) Depende del lugar se actúa y depende de las personas que nos rodean.
(901-15) El respeto se debe ejercer lo mismo con todas las personas, porque nadie es más que nadie.
(901-18) La autonomía debe respetarse tanto la mía como la de los demás.
(901-25) El respeto se ejerce de acuerdo con el ambiente familiar, ya que siempre las personas actúan de acuerdo al trato que reciben.
(901-26) Pienso que sí, porque si no lo respetan tampoco merece respeto.
(1001-01) En algunas ocasiones el respeto y la autonomía, y es un valor muy común para cada persona.
(1001-21) El respeto es un valor muy fundamental en nosotros; tiene que estar con nosotros siempre y no se adquiere por el lugar donde estemos o con quién, eso es decisión nuestra.
(1001-23) La responsabilidad autónoma es la persona sincera de sus actos realizados en cualquier parte.
(1101-08) En algunas cosas sí, porque no siempre se le dice a las personas lo que no les gusta.
(1101-12) Hay que tener carácter propio y no dejarse influenciar.
(1101-17) El respeto se lleva a todo lado, dependiendo la persona que eres.
(1101-19) Se ejerce de acuerdo a una circunstancia y al ordena (líder).
(1101-20) Se ejerce de acuerdo con las circunstancias y el ordenante.
(1101-22) Considero que es algo que no depende del lugar ni de uno, sino de lo que la gente hace.
(1101-23) De acuerdo al lugar, porque estando en un salón de clases exponemos las ideas para complementarlas, pero en un parque es lo que digamos no las dejamos caer.
(601-16) No responde.
(701-15) No responde.
(701-24) No responde.
(701-29) No responde.
(801-09) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(1001-04) No responde.
(1001-06) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.
(1001-24) No responde.

3. ¿Qué sentido tiene RESPETARSE y RESPETAR a los demás?

(601-10) Porque si no respeto no espero que me respeten.
(601-11) Porque si uno respeta, puede respetar a los demás física y psicológicamente.
(601-21) Porque si uno no respetara a los demás, tampoco lo van a respetar, por eso una siempre tiene que respetar para que la respeten.
(601-38) Porque si uno respeta para que lo respeten, tiene una comunidad visible.
(601-42) Porque me respetan y los respeto.
(701-04) Pues que si uno respeta lo van a respetar. Los demás al ver que uno se respeta comienzan a respetar.
(701-07) Porque si uno quiere que lo respeten tiene que respetar.
(701-14) Porque me merezco respeto, para hacerme respetar tengo que respetar a los demás.

(701-18) Porque así mismo recibimos respeto de los demás.

(1101-23) Porque si respetamos a los demás ellos nos respetarán y tendremos una buena comunidad.

(601-01) Si tiene sentido, porque nos tenemos que respetar y tenemos que respetar a los demás.

(601-02) Respetarse es que una debe respetar a los demás compañeros. Respetar es que uno debe respetar a las personas.

(601-06) Mi sentido de respetarse y respetar a los demás es un valor para todos y a todos tenemos un valor.

(601-07) El sentido de respetar es que todos no respetan y unos son muy responsables.

(601-13) El sentido de respetar es cuando alguien respeta a alguien lo respetan igual. El sentido de respetarse es respetar, es amarme.

(601-17) El sentido de respetar a los demás es para que así mismo lo respeten.

(601-18) Tiene el sentido, porque si yo respeto a los demás ellos me respetarán.

(601-22) Respetarse a sí mismos y a las demás personas.

(601-29) Tiene sentido, porque se ayudan entre ellos.

(601-31) Respetar a los demás y respetándose a uno mismo.

(601-32) Para mí es que si respeto a los demás, ellos me respetarán a mí.

(601-35) El sentido de respetarse en el momento, no lastimarse el cuerpo a sí mismo. Y el sentido de respetar es valorar a la persona o llamar por el nombre.

(601-39) El sentido de respetarse es como hacerse respetar de los demás y respetarlos.

(601-40) Tiene un sentido de no dejarse influenciar y no hacer sentir mal a los demás.

(601-41) Respetar a mis compañeros para que me respeten.

(701-01) Tiene un sentido, porque uno debe respetarse y respetar a los demás.

(701-02) Respetarse, es respetarse a sí mismo, y respeto, es respetar a sí mismo o a las personas.

(701-03) El sentido que tengo de respetarme es cuidando mi cuerpo y respetar a los demás para que me respeten.

(701-05) Ser respetuoso, para que lo respeten.

(701-06) Para mí es cuidarme a mí misma y tener paciencia. Para mí es cada uno respetar a cada uno.

(701-08) Respetarse: es hacerse respetar como mujer, ok. Respetar: es respetar a los demás.

(701-11) Respeto para que me respeten. Y me respeto para que los demás tengan claro mi punto de vida.

(701-12) El sentido de respetar a los demás es no decirles groserías ni maltratarlos.

(701-13) Respetarse: para valorarme más y sentirme bien conmigo misma. Respetar: para que nos traten bien, nos respeten, respetarlos.

(701-15) Respetarse: es querer su cuerpo. Respetar: es respetar a las personas.

(701-17) Respetarse: tiene que valorarse a sí mismo. Respetar: es respetar a los demás.

(701-19) Respetarse: porque no tienen derecho sobre nosotros. Respetar: para tener el respeto de los demás.

(701-25) Respetarse: yo me respeto es el sentido de respetarme, es que sepa valorarme. Respetar: el sentido de respetar es que yo respete para que me respeten.

(701-22) Respetarse: aceptarme tal y como soy y no tratarme mal. Respetar: aprender a convivir con ellos y no se ofensivos(as).

(701-27) Respetarse: respetarse a sí mismo. Respetar: respetar a las personas, maestros, etc.

(801-01) Respetar lo que piensen los demás y como son los demás, y que también le respeten su lugar a cada uno.

(801-16) Respetarse es respetar el cuerpo de uno, respetar es para que uno reciba también respeto.

(801-17) Respetarse: que respetemos nuestro cuerpo. Respetar: es como ya […] con las personas que habitan ese entorno.

(801-33) Respetarse: respetarme a mí mismo. Respetar: respetar a las demás personas.

(1001-05) Respetar mis valores y respetar a los demás.

(1001-09) Respetarme a mí mismo es una parte fundamental de mi vivir como para las demás personas fomentando el respeto.
(801-27) Respetarse es quererme a mí misma y respetar es dar respeto a los demás.
(901-04) Respetarse es cuidar mi cuerpo y mi presencia frente a los demás, respetar a los demás es saber dirigirme a ellos cuando les hablo.
(901-08) Respetarse y valorar su cuerpo y a los demás como son.
(901-14) Respetarse, no dejarse humillar, pero tampoco humillar a los demás, y eso es respetar.
(1001-16) El respetarse es no irrespetar a mi cuerpo y respetar es no decirle malas palabras a los demás, eso creo yo.
(1001-21) Respetar: ser una persona de principios y valores bien fundamentados. Y a los demás es algo muy importante para tener buena actitud con los demás.
(1101-17) Respetarse: es valorarse como persona. Respetar: es no montársela, molestar ni meterse en su vida.
(801-02) Tiene mucho sentido, si yo me respeto, a mi cuerpo y mi integridad, respeto a las demás personas sean mayores, menores, como sea. Son seres que merecen respeto, al igual que yo.
(801-04) Tiene un sentido muy importante, porque queremos que nos respeten, y para eso tenemos que respetar.
(801-14) Pues que respetarse es quererse y aceptar las condiciones físicas mías, y respetar es aceptar como tal a las personas que me rodean.
(801-26) Tiene como sentido que si yo me respeto me voy a hacer respetar.
(801-29) Respetarse es respetar a mí cuerpo, no rayarlo, etc. Respetar: es respetar a amigos y familia.
(801-32) El sentido es respetarse a sí mismo y respetar a nuestros mayores.
(1001-10) El respetarme tiene como sentido que nos valoremos como somos. Respetar los demás es hacerlos sentir que son muy importantes.
(1001-11) Pues respetarme y respetar a los demás. Yo me respeto como tal, no dejo perder mi respeto frente a todos y si ellos me irrespetan yo guardo eso y después los uno y empiezo por devolverles todo lo que me […].
(801-35) Tiene mucho sentido, pues usted respeta para recibir el mismo trato o respeto.
(901-02) El sentido que tiene respetarse a uno mismo o a los demás es ser muy responsable con los actos y respetar casi igual.
(901-12) Tiene mucho sentido, porque si no nos respetamos nosotros mismos; cómo vamos a respetar a los demás.
(901-15) El sentido es que si yo me respeto, los demás van a respetarlo a uno. Y uno debe respetar para que lo respeten.
(901-19) Es respetarse a uno mismo, no dejar que nadie te toque y respetar, no agrediendo a las demás personas verbal ni a los golpes.
(901-20) Tiene un sentido bueno porque debemos respetarnos a nosotros mismos.
(901-25) El respeto es saber también valorar a las personas, respetar su forma de pensar y sus creencias.
(901-27) El sentido que tiene es respetarme para que no hablen cosas que nos son, y respetar para que me respeten.
(1001-01) El sentido de respetar y respetarse sale de uno mismo, y respetar a los demás es un deber de todos.
(1001-20) Tendría sentido en que si nos respetáramos mutuamente seriamos una comunidad mejor, respondiendo con todo.
(1001-22) Tiene como sentido creer en uno mismo, al respetar a los demás genero que los demás respeten, uno se respeta a no ser un drogadicto a tener valores, etc.
(1001-23) El sentido de respetarse es la persona que no juzga sus dotes de su cuerpo, no ser morboso con su cuerpo, respetar es respetar a las personas como a uno mismo.
(1101-09) Tiene el sentido, para que lo respeten a uno también.

(1101-14) El sentido de esto es tener una sana convivencia, es dejarme ver como soy, si yo respeto seré respetado.

(1101-19) Tiene el objetivo de tener un buen sentido de valor y de tener una buena autoestima.

(1101-22) Sentido ninguno; sino que a nadie le gusta ser irrespetado por eso uno debe respetar.

(601-08) Pues yo creo que lo de respetar es yo tratar a las demás personas bien porque al contrario no me respetan. Respetarse es respetar a las demás personas.

(601-09) Que yo tengo que respetarme y respetar para que me respeten.

(601-03) Es como yo bañándome todos los días, no ser grosero para que después no hagan mala cara por ser groseros.

(601-04) Poder estar mejor con la gente con los vecinos y con mis compañeros.

(601-05) Tiene que respetarse y también respetar a los demás y no tratarlos mal.

(601-12) Que si uno respeta a los demás ellos nos van a respetar.

(601-14) El que uno se respeta y tiene que respetar a los demás sean negros o blancos.

(601-15) Se siente ser una persona educada con los demás.

(601-16) De que nadie le falte a uno el respeto.

(601-19) Pues que yo tengo que respetarme y respetar a las personas, porque si yo soy irrespetuosa conmigo e irrespetuosa con los demás […].

(601-20) No ser grosero y ser respetuoso, amable.

(601-23) Que ayuda a ser más gentil bondadoso respetuoso. Yo les doy respeto a los demás, ellos a mí me deben respetar.

(601-24) Si uno quiere que lo respeten tiene que respetar.

(601-25) Que ayuda a ser más gentil, respetuoso, bondadoso y si les doy respeto me lo darán.

(601-26) Pues respetarse uno mismo y respetar a los demás es para que ellos no nos irrespeten.

(601-27) Es no tratar mal a las otras personas.

(601-28) Uno se siente bacano si se respetan unos con otros no diciendo groserías.

(601-30) Portarme es venir al colegio, portarme juicioso y respetar a todo el mundo.

(601-33) Que si a uno lo respetan los demás lo respetan.

(701-09) Tiene como sentido, y hacer ver su identidad, su libertad y respeto.

(701-10) Que te pueden devolver un favor.

(701-16) Es para no tener problemas y así se da uno cuenta de la educación de los demás.

(601-34) No dejar que nos toquen nuestro cuerpo y todo lo demás.

(601-36) Pues tener mucho respeto a las personas.

(601-37) Que si yo quiero que me respeten tengo que respetar a los demás.

(701-28) Que uno debe respetarse y respetar a los demás.

(701-20) Que tiene […] mí mismo […] respetarse como yo, irrespetar a los demás no porque a mí no me respetan.

(701-21) Que así uno es autónomo.

(701-23) Uno debe respetarse como es, igualmente a los demás.

(701-29) Si yo respeto me van a respetar.

(801-03) Pues no siendo groseros con los demás para que a uno lo respeten.

(801-05) Hacerse respetar por los demás, que no molesten, etc. Y respetar a los demás para que lo respeten a uno.

(801-06) Pues que si uno se respeta y respeta a los demás no va tener problemas con las personas que estén alrededor.

(801-07) Pues que si usted no respeta a los demás lo demás no lo respetarán.

(801-08) Que si uno respeta, así quiere que lo respeten.

(801-10) Tiene que […] Si nos respetamos a los demás no habría guerras.
(801-11) Que yo debo respetarme a mí mismo y así respetar a los demás.
(801-12) Tenemos que respetarnos y respetar para ser alguien.
(801-13) Pues que si uno no se respeta a sí mismo nunca vamos a obtener el respeto de los demás.
(801-15) Si uno se respeta a sí mismo respeta a los demás y ellos nos respetan.
(801-18) Pues el sentido es. Si quieres que te respeten pues también respeta.
(801-19) Que nosotros los niños merecemos como los demás, y que si quieren respeto que respeten.
(801-20) Que me respeten para poder respetar.
(801-21) Así como uno mismo se respeta, respetar a los demás.
(801-22) Bueno.
(801-23) Pues que si uno respeta, lo respetan, y así hay un mundo más respetuoso como con los demás y/o a sí mismo.
(801-28) Pues si uno respeta debe recibir el mismo trato.
(801-30) Porque si uno los respeta, ellos también […] y no tendríamos peleas.
(801-31) Es como que debemos tener autoestima hacia nosotros y los demás.
(801-34) Porque sin el respetos no son nadie.
(901-01) Que si cuando una persona quiere respeto, lo primero que uno debe aprender es a respetar para que lo respeten y saberse respetar a uno mismo.
(901-03) Mucho porque nos enseña a valorarnos más.
(901-05) Que si a nosotros no nos gusta que nos irrespeten a los demás tampoco; por eso es necesario saber convivir con las personas que nos rodean.
(901-06) Es quererse a uno mismo, valorarse, es amar los demás, querer a los demás como son no por lo que tienen.
(901-07) Que si yo me respeto a mí mismo respetaré a los demás. Para que a mí respeten debo respetar.
(901-09) El llevarnos muy bien con las otras personas y el saber dirigirnos hacia es persona para que no haya conflictos.
(901-10) Pues que uno debe hacerse respetar como mujer y respetar a los demás; porque sean feos o bonitos.
(901-11) No dejar que nadie me manipule cuidándome y respetar a todos sin importar quien sea.
(901-16) Porque lo que uno mismo siembra recoge de los demás.
(901-17) Pues si uno respeta a los demás uno puede pedir.
(901-18) Lógico, pero tengo que dar ejemplo para que los demás no hagan lo mismo que yo y así surja el respeto.
(901-21) Que si yo doy respeto así lo voy a recibir.
(901-22) Pues tiene el sentido de que si me respeto los demás lo harán conmigo y yo con ellos.
(901-23) Que nos llevaremos bien con las personas y nuestro alrededor.
(901-24) Para uno respetarse a sí mismo es querer su cuerpo y para respetar a los demás es uno nunca faltarles el respeto.
(901-26) Mucho porque si nos respetamos todos vamos a vivir mejor y felices.
(901-28) Muchas veces uno respeta y uno a veces se propasa en respetar a las personas; pero es que en esta institución nadie respeta a nadie.
(1001-02) Demasiado porque el que respeta da una pauta para no tener conflictos con los demás.
(1001-03) Que así en la comunidad no habrán problemas.
(1001-04) Pues que si yo no respeto pues nunca nos van a respetar. Hay que hacer respetar para que lo respeten.
(1001-06) Tener una vida tranquila sin tener conflicto con nadie.
(1001-12) Es sentirse que tiene valor para así valorar a los demás.

(1001-13) Si uno mismo se respeta es porque se ama a sí mismo y también se debe respetar a los demás para que así mismo lo respeten.
(1001-14) Que no puedes exigir algo que tu no das o no existe de tu parte.
(1001-15) Mucho porque dependiendo de eso uno hace amigos, abre puertas o se encarga de cerrarlas.
(1001-17) Que a uno no le gusta que lo irrespeten entonces por eso no toca irrespetar.
(1001-18) Para mi tiene mucho sentido porque no me gusta irrespetar a la gente ni tampoco que me irrespeten.
(1001-19) Par mi tiene mucho sentido porque no me gusta irrespetar a los demás y no me gusta que me irrespeten.
(1001-24) Conseguir valorarse a sí mismo.
(1101-01) Considero que si uno respeta a los demás será respetado de igual forma.
(1101-02) Que para uno respetar a los demás primero hay que respetarse; porque si uno no se valora nadie lo va a valorar.
(1101-03) Poder convivir de una manera agradable.
(1101-04) Es dar y darle valor a una serie de valores que uno tiene.
(1101-05) Pues si yo respeto, me respetan, es un valor muy bonito.
(1101-06) Ambas tienen un sentido muy importante; de este modo en general hay que resaltar que hay que actuar igual con todos.
(1101-07) Que así no tendremos problemas con nadie y además que vivamos en sana convivencia y que podamos arreglar los problemas con respeto.
(1101-08) Que si una persona no se valora ni se respeta no va a poder respetar a otra.
(1101-10) Pues si te respetas las personas te van a respetar.
(1101-11) Que hace una sana convivencia.
(1101-12) Una buena convivencia.
(1101-13) Sí me respeto se respeta y así mismo se puede convivir con los demás.
(1101-15) Pues que así tenemos una sociedad más sana y gentil.
(1101-16) El respeto es para mí un valor recíproco y si alguien ve que otra persona no se respeta, para a abusar de esto para irrespetarla. ¡El respeto se recibe si se da!
(1101-18) Quererse tal y como es y respetar es aceptar a un individuo y no ofenderlo.
(1101-20) Mantiene en equilibrio las interacciones sociales.
(1101-21) Aceptar lo que son los demás y lo que eres tú. Además, si respetamos también nos respetarán.
(701-24) No responde.
(701-26) No responde.
(801-09) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(901-13) No responde
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.

II. RESPONSABILIDAD: manifiestan los estudiantes ser un principio muy significativo en sus vidas, su sentido es OBRAR lo mejor posible como persona

1. ¿Cómo ejerce su RESPONSABILIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?

(601-08) Como hija, que de vez en cuando no hago caso, no hago tareas y soy grosera.
(701-09) Como hija: cumplir con mis tareas en la casa y respetar a mi mamá. Como estudiante: cumplir a mis trabajos y tareas. En la comunidad: ayudando a las personas que me necesitan.

(701-21) Como hijo: haciendo caso a lo que nos mandan. Como estudiante: siendo juicioso y comprometido.

(701-26) Como hijo: siendo responsable con mis cosas. Como estudiante: ser cumplido con los trabajos de estudio.

(801-14) Como hija: siendo respetuosa con mis papás. Como estudiante: cumpliendo con mis deberes. En la comunidad: cuando ayudo a las personas.

(801-17) Como hija: Ejerce que tú cumplas con la responsabilidad de tu colegio y tú casa, colegio que seas cumplido con tus tareas y comunidad hacer lo que cada persona hace.

(801-23) Como hija cumpliendo, como no diciendo groserías y ayudando siempre. Como estudiante cumpliendo como estudiante, ser responsable en la entrega de tareas y trabajos y en la comunidad ayudando a las personas.

(801-28) Como hijo, ayudándoles. Como estudiante, trayendo tareas. Con la comunidad ayudando a los demás.

(801-29) Como hijo, portándome bien y ser responsable. Como estudiante, pasando mis materias y no perder el año.

(801-30) Como hijo, sacar buenas calificaciones. Como estudiante, ser cumplido con las tareas. Con la comunidad […].

(801-34) Como hijo dándole buenas notas y estudiante siendo respetuoso y responsable.

(801-35) Como hijo ayudando a mis padres, como estudiante respondiendo con tareas, trabajos, etc. Y en la comunidad colaborando.

(901-04) Como hijo hago caso en lo que me dicen y en lo que me mandan a hacer, como estudiante no soy muy responsable debido a que no siempre traigo tareas o trabajos, en la comunidad me considero respetuoso al dirigirme a las personas y como me comporto frente a ellos.

(901-13) Como hija, ejerciendo en cumplir con mis deberes, así como estudiante responder a mis actividades diarias, con mis obligaciones y en la comunidad, si yo me comprometo en algo lo debo cumplir o si no, no digo nada.

(901-18) Como hija, no lo hago debidamente y de estudiante igual, aunque creo que debo mejorarlo.

(1001-06) Como hija muy poco, como estudiante a veces y en la comunidad siempre.

(1001-12) Como hija: que hago caso, ayudo en todo. Como estudiante: cumplo con mis trabajos, soy puntual a la hora de clase. En la comunidad: Les colaboro en lo que pueda.

(1001-13) Como hijo siendo cumplido con los deberes de la casa, como estudiante dando un buen rendimiento y en la comunidad ayudando a aquel que lo necesita.

(1001-15) Como estudiante mi responsabilidad es mala, como hijo es buena y en la comunidad es buena. Comunidad: Podría decir que si porque ayudo a la gente que me lo pide.

(1001-22) Como estudiante mi responsabilidad es mala, como hijo es buena y en la comunidad es buena.

(1101-04) Como estudiante me falta compromiso y como hijo y en la comunidad soy más comprometido.

(1101-17) Como hijo: Siendo colaborador en los quehaceres de la casa. Estudiante: Haciendo trabajos, tareas y haciendo bien a mi colegio y en la comunidad cumpliendo a lo que mandan.

(1101-18) Como hijo cumplir con los deberes de la casa, en el colegio ser responsable con mis trabajos y tareas y en la comunidad hacer que mi pueblo cada día sea mejor.

(601-07) Mi responsabilidad siempre tiene que ser en la casa y en el colegio y demás partes.

(601-14) Mi responsabilidad ejerce muy poco a veces no traigo tareas y a veces sí. En mi casa casi no hago caso.

(601-15) Mi responsabilidad ejerce muy poco cuando no hago lo que me piden.

(601-16) Mi responsabilidad como estudiante es portar el uniforme correspondiente y no faltar a clase y cumplir con el manual de convivencia.

(601-21) Mi responsabilidad en la casa es llegar a la casa antes de que sea tarde, hacerle caso a mi mamá me hace, muy feliz y en el colegio lo mismo.

(601-26) Mi responsabilidad como hija es que me porte bien, obedecer muchas cosas más, como estudiante: entrar.

(601-42) Portándome bien a donde vaya o donde esté.

(601-37) Mi responsabilidad es cumpliendo con todo el uniforme, trayendo tareas, etc.

(601-38) Mi responsabilidad es haciendo tareas y haciéndole caso a mi mamá en todo.

(701-20) Mi responsabilidad es tener respeto.

(801-04) Mi responsabilidad es ser siempre cumplido en todas mis labores estudiantiles y en la comunidad siempre daré mi esfuerzo para ser responsable.

(801-05) Mi responsabilidad como hijo es dándole a mis padres buenas notas y como estudiante es responder con mis tareas y trabajos.

(901-15) Mi responsabilidad como hijo es ayudarlos, como estudiante cumplir con mis deberes y en la comunidad respetar las normas y deberes.

(901-27) Mi responsabilidad es en estudiar y con la comunidad ayudar.

(1001-16) Mi responsabilidad como hijo trato de hacer lo más posible para responder con mis responsabilidades.

(1101-05) Mi responsabilidad la trato de ejercer bien, respondiendo con mis obligaciones.

(1101-10) Mi responsabilidad es como frustrado, un poco desequilibrada, no la ejerzo bien.

(1101-23) Mi responsabilidad en los tres casos es un poco baja.

(601-01) Como hija soy responsable cuando la hago caso a mis padres. Como estudiante soy responsable en las tareas y en el salón.

(601-02) Yo soy responsable cuando hago tareas, cuando no voto la basura en la calle.

(601-04) Yo soy responsable cuando mi mamá me manda a hacer algo, cuando hago las tareas y cuando tengo que ir a estudiar.

(601-09) Yo soy muy responsable en mi casa cuando tengo que arreglar mi cuarto. Yo como estudiante soy responsable cuando traigo tareas.

(601-13) Yo soy responsable como hijo, como estudiante y persona.

(601-23) Yo soy responsable en la tarea.

(601-24) Soy muy irresponsable.

(601-25) Yo soy responsable cuando hago el deber.

(601-28) Soy respetuoso, no le contesto a los profesores y a mis amigos.

(601-29) Soy un poco irresponsable.

(601-31) Soy muy responsable con mis tareas.

(701-01) Hija: soy responsable con lo que me dicen mis papás. Estudiante: soy muy responsable con mis estudios. Comunidad soy muy responsable hablando con ellos y divirtiéndome.

(701-03) Hija: Yo como hija soy responsable porque les hago caso a mis papás. Estudiante Yo como estudiante no soy muy responsable con las tareas y con la puntualidad a clases. Comunidad: Yo con la comunidad soy responsable.

(701-28) Hija: Yo soy responsable con mis padres y les hago casa, etc. Estudiante: Yo soy muy responsable con mis tareas, trabajos, etc. Comunidad: Yo soy responsable con ellos cuando me piden un favor yo se los hago, etc.

(801-01) Si yo soy responsable con mi patria y si yo cumplo con responsabilidad lo que me toca hacer.

(801-06) Soy más o menos responsable en los tres temas.

(801-25) Soy irresponsable con mi estudio y la comunidad no me importa pero mi familia y como hija soy responsable.

(901-08) Soy responsable en mis cosas cumplo con lo que tengo que hacer, en el estudio soy un poco irresponsable.

(901-25) Yo soy muy responsable presentando mis tareas, soy responsable de conocimiento que se me ha dado por los profesores.

(901-28) Hija: Soy muy irresponsable ya que vivo atormentada a toda hora. Estudiante: Yo he cambiado a causa de todo lo que vivo. Comunidad: Con nadie me hablo.

(1001-09) Como hijo soy responsable en mis actos asignados, estudiante soy responsable en trabajos y actividades correspondientes.

(1001-18) Como hijo: Soy responsable con mis padres y mi familia. Como estudiante: No soy muy responsable en eso pero si cumplo con lo importante. En la comunidad: Se podría decir que si soy responsable.

(1001-19) Como hijo: Soy responsable. Estudiante: A veces la aplico a veces no.

(1001-24) Hija: Soy poco responsable aunque ayudo a lavar la losa y lavo mi ropa y pocas veces arreglo la casa. Estudiante: Cumplo con la presencia y con unas tareas. Comunidad: Soy muy atenta y les ayudo.

(1101-12) Soy responsable hasta el punto que necesito serlo.

(601-03) Yo hago caso a todo lo que me mandan.

(601-06) Ejerzo el respeto como respeto con las tareas y cumplimientos del colegio.

(601-18) Yo ejerzo mi responsabilidad porque en la casa yo tiendo la cama cuando me levanto y en el colegio cuando me levanto y en el colegio cuando me dejan trabajos yo los hago.

(601-27) Yo ejerzo mi responsabilidad como hija cuando yo le cumplo a mi mamá; Como estudiante es cumplir con tareas y en la comunidad es tratar bien a las personas.

(601-39) Yo ejerzo mi responsabilidad como hijo y estudiante muy bien.

(601-40) Yo la ejerzo teniendo mi cuarto ordenado.

(701-02) Yo no me ejerzo como buena estudiante para el colegio o como la comunidad.

(801-18) Yo ejerzo responsabilidad como hijo no ser grosero ni irrespetuoso, como estudiante, entregando trabajo puntualmente.

(801-02) Yo ejerzo mi responsabilidad como hija valorando lo que hace mi mamá por mí y mi colegio todo lo que me enseña y me ayuda, yo siendo estudiante.

(801-08) Yo ejerzo mi responsabilidad como estudiante cumpliendo, siendo responsable.

(801-20) Yo este año he cambiado y me gustaría seguir así.

(801-31) Ejerzo mi responsabilidad actuando comprometidamente o dedicadamente.

(801-32) Yo ejerzo mi responsabilidad con ser juiciosa, respetuosa, responsable.

(901-02) Yo ejerzo mi responsabilidad muy bien como hija y estudiante pero casi no con la comunidad.

(901-17) Yo ejerzo mi identidad siendo amable y respetuosa.

(901-26) Yo me caracterizo por ser responsable en toda parte.

(1001-10) La ejerzo cumpliendo como hija, haciendo mis labores que me exigen en casa, en el colegio respondiendo con trabajos, tareas, etc.

(1001-17) Yo ejerzo mi responsabilidad con trabajo, con responsabilidad, con puntualidad.

(1101-16) Yo ejerzo la responsabilidad, como hijo aceptablemente mientras que en el ámbito escolar y social tengo una responsabilidad sobresaliente.

(1101-19) La ejerzo de una manera autónoma cumplo e incumplo como todo ser humano.

(701-04) Hija: Colaborando con el hogar y el oficio. Estudiante: Haciendo mis tareas. Comunidad: No botando basuras.

(701-05) Hijo: siendo responsable con mi estudio. Estudiante: con mis trabajos.

(701-06) Hijo: Tener mucha paciencia con el estudio y tener mucha responsabilidad. Estudiante: Estudiar con mucho juicio para que los padres se pongan felices. Comunidad: Tener responsabilidad con los que nos rodean.

(701-07) Hijo: Bueno. Estudiante: Bueno. Comunidad: Malo

(701-08) Hija: Ser responsable conmigo misma. Estudiante: Ser responsable con mis tareas y uniforme.

(701-10) Hijo: Haciendo lo que me dicen. Estudiante: Cumpliendo con mis obligaciones. Comunidad: Dando buenos ejemplos.

(701-11) Hijo: Cumplir con mi estudio y obligaciones en mi casa. Estudiante: Cumplir con mis trabajos, tareas, etc. Comunidad: Como una buena persona.

(701-12) Hijo: Ser mí mismo, hijo y respetuoso. Estudiante: Ser profesional en mi estudio. Comunidad: La comunidad es mis mismos valores.

(701-13) Hija: Cumpliendo con mis deberes. Estudiante: Cumpliendo con el reglamento, con trabajos. Comunidad: Buena persona, no botando basura.

(701-15) Hijo: Es cumplir con todas las órdenes. Estudiante: Cumplir con tareas y trabajos. Comunidad: Ayudar a los demás.

(701-16) Hijo: Siendo juicioso para cada día ser mejor. Estudiante: Haciendo las tareas y trabajos. Comunidad: Responsable y juicioso.

(701-17) Hijo: Obedeciendo con mis cosas por ejemplo: tender la cama. Estudiante: Haciendo tareas. Comunidad: Haciendo que ayuden a hacer una comunidad mejor.

(701-19) Hija: Haciendo mis deberes. Estudiante: Cumpliendo con tareas y trabajos. Comunidad: Respetando y (…).

(701-22) Hija: Bien porque yo siempre cumplo con lo

(701-23) Hijo: Responder con las tareas u otras cosas. Estudiante: Respondiendo llevando los cuadernos, no evadir. Comunidad: Responsabilidad, no botar basura a la comunidad.

(701-24) Hijo: Le colaboro a mis padres en lo que puedo. Estudiante: Cumplo con mis tareas, etc. Comunidad: Cumplo con no dañar nada en mi comunidad.

(701-25) Hijo: La responsabilidad como hijo es respetar a mis padres; como estudiante, respetar a los maestros y autoridades; como comunidad, respetando las normas y la propiedad privada.

(801-19) Hija más o menos soy responsable. Estudiante si soy responsable. Comunidad también soy responsable.

(1001-21) Hija: Obedeciendo a mis papás en lo que mandan hacer. Estudio: Cumpliendo con tareas. Comunidad: Haciendo lo mandado.

(801-26) Bien, yo soy responsable como hija. Como estudiante también. Cono la comunidad de 1 a 10…8.

(601-10) Bien porque yo soy buena persona como estudiante y con toda mi comunidad.

(601-11) Bien porque yo soy buena persona y ayudo a los demás.

(901-01) Bien como hijo y en la comunidad, pero como estudiante más o menos, pero el resto si soy responsable.

(901-19) Bien en el colegio por las tareas, como hijo llego temprano y con la comunidad respeto a las personas adultas.

(1101-13) Muy bien con mi familia y amigos.

(601-05) Ser juicioso y traer las tareas a tiempo.

(601-12) Haciendo tareas, cumpliendo en clase, no evadiendo clase, ser cumplido.

(601-22) Haciendo caso, ser responsable con uno mismo.

(601-17) A veces soy responsable y a veces no.

(601-19) Pues uno en la casa tiene que estudiar y en el colegio responder por las tareas y portarse juicioso.

(601-20) Ser responsable con las tareas, con las obligaciones en la casa y en la escuela o colegio.

(601-30) Mi obligación es cuando hago las tareas, cuando lavo mi ropa eso es una obligación.

(601-32) Para mí es ser responsable con las tareas y ayudarle a mi mamá en la casa.

(601-33) Cumplir con mis obligaciones.

(601-34) No soy.

(601-35) Respetando a mi mamá y a mis profesores y compañeros.

(601-36) Pues la responsabilidad es entregar mis talleres o tareas; como hija ayudar a mi mamá o hacerle un favor.
(601-41) Cumplir con mis obligaciones.
(701-14) Es cuando uno se comporta como hijo y la comunidad y como dar a la comunidad responsabilidad.
(701-18) Siendo responsable con las tareas y con mi cuerpo, bañándome, etc.
(701-27) Ser responsables con mis obligaciones, como estudiante es cumplir con mis trabajos.
(701-29) Pues cumpliendo, respetando y siendo puntual en las cosas que me colocan.
(801-03) Ser responsable en todas las cosas.
(801-07) Valorándose uno mismo
(801-09) Cumpliendo, respetando.
(801-10) Padres respetándolos, con los estudiantes colaborándoles y con los de la comunidad respetándolos.
(801-11) Pues si nosotros nos hacemos a cargo de algo debemos cumplirlo, que se lleve a cabo todo.
(801-12) Regular como estudiante, buena como hija y regular en la comunidad.
(801-13) Pues como tal yo les exijo a mis padres por las cosas y también tengo que cumplirles en mi estudio y respetando a la comunidad.
(801-24) Pues a veces en el colegio cumpliendo con mis trabajos y en la casa respetando a mi mamá y mi familia y en la comunidad no haciendo escándalos y dando mal ejemplo.
(801-15) Pues bien o eso pienso, yo siempre muestro responsabilidad para todo.
(801-16) Cumpliendo con los trabajos.
(801-21) cumplo con mis tareas en la casa y en el colegio hago lo que tango que hacer en su debido tiempo…
(801-22) Traer tareas, trabajos.
(801-27) Pues ejerce bien pero sabemos que hay que seguir mejorando para bien.
(801-33) Pues mi responsabilidad es respetando a las demás personas para que me respeten.
(901-03) En la casa no hago lo que me piden, en el colegio no cumplo con tareas ni trabajos asignados.
(901-05) Cumpliendo con lo que me digan y con lo que me comprometo a realizar en lo que pueda.
(901-06) Más o menos porque a veces no entrego tareas, me va mal en las evaluaciones.
(901-07) En mi casa ayudándole a mis padres, en el colegio entregando tareas y en la comunidad siendo una mejor persona.
(901-10) Primero pues soy responsable con mis cosas, estudiante tenerle respeto a los profesores y compañeros.
(901-11) Siendo colaboradora, siendo honesta. Siendo puntual, entregando tareas. Ayudando en pro de todos y donde nosotros vivimos.
(901-12) Cumplir con las reglas de la casa, del colegio y en la comunidad.
(901-14) Para bien pero también para mal porque a veces no soy responsable.
(901-16) Pues el mayor orgullo de mi madre es que le salga bien en el estudio que le ayude y que sea organizada y respetuosa.
(901-20) Muy bien porque tengo responsabilidad como una buena hija y como estudiante también, por ejemplo con mis obligaciones y también la comunidad.
(901-21) Como hijo de la mejor manera, como estudiante un poco mal y como en la comunidad bien.
(901-22) Pues yo soy el más responsable en mi casa, a veces trato de ayudar en los quehaceres, al ser estudiante presentando tareas y trabajos y en la comunidad tratando de respetar, aunque muchos se ofenden por mi forma de ser y de obrar.
(901-23) Llegar a tiempo, ayudar en mi casa, ayudar a mis compañeros, distribuir mi tiempo, etc.
(901-24) Primero que todo responsabilidad en el colegio y en el respeto a cada uno de los padres, como también cumpliendo con los trabajos en el colegio.
(1001-01) Con responsabilidad, esfuerzo y concentrado ante todo en el estudio.

(1001-02) Cumpliendo, haciendo caso a las órdenes que le ponen.

(1001-03) Pues bien porque soy una persona que hace lo que debe hacer.

(1001-04) Conocer lo que me enseñan.

(1001-05) A veces soy responsable con la comunidad y a veces no.

(1001-11) Pues cuando me siento bien pues podría decir que soy muy responsable, pero cuando estoy alterado o aburrido, pues no soy tan responsable.

(1001-14) Lo mejor posible, trato de siempre cumplir con mis actividades asignadas.

(1001-23) Irresponsable por no presentar trabajos, en casa soy responsable en las acciones que toca realizar.

(1001-20) Estudiante: cumpliendo con mis deberes y ser alguien responsable. Hija: ayudo a mis padres para que en cierta manera me enseñen cosas nuevas para enfrentar la vida.

(1101-01) Cumplo con algunas cosas, no soy el más responsable pero considero que soy responsable pero considero que soy responsable de mis decisiones y actos.

(1101-03) Hay que realizar un cronograma para poder realizar lo que es debido.

(1101-06) Es primordial la educación que se tiene en los hogares, yo adquirí ser responsable en la institución y fijar metas grandes, ser líder, participativo.

(1101-07) Pues en la parte académica hago lo que puedo y por la convivencia trato de que los estudiantes no se peleen por malos entendidos.

(1101-08) Siempre trato de cuidar a las personas que me rodean.

(1101-09) No es tan mala ni tan buena como estudiante y en la comunidad.

(1101-11) Cumpliendo con lo que tengo que entregar y cumpliéndole a mi familia.

(1101-14) Obedezco las ordenes que me den.

(1101-15) En mi responsabilidad trato de ser como el reloj… puntual y exacto.

(1101-20) Más o menos pero trato de ser responsable.

(1101-21) Acatando reglas, siendo puntual, cumpliendo con mis deberes y derechos.

(1101-22) La responsabilidad la ejerzo en estos tres lugares de una misma manera, desarrollo respeto y valores que me enseñan en la casa y en el colegio. Me considero muy responsable con trabajos, etc.

(1001-07) No responde.

(1001-08) No responde.

2. ¿Crees que la RESPONSABILIDAD es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quién se encuentre?

(601-12) La responsabilidad es un valor porque donde no existiera la responsabilidad seria incumplido, evadiendo clases, no haciendo tareas.

(601-14) La responsabilidad y respeto se ejerce en todo lugar y con toda persona con quien convives en el entorno.

(601-17) La responsabilidad es de tenerla en todo lado.

(601-27) Responsabilidad con las que estemos porque hay unas personas que nos llevan por mal camino.

(601-41) La responsabilidad si es un valor.

(701-25) La responsabilidad varía de acuerdo con la clase de persona que tenga responsabilidad.

(801-05) La responsabilidad va en uno; porque si quiero presentar una tarea, si estoy en un lugar bueno.

(801-15) La responsabilidad tiene que ser en toda parte y con todo el mundo.

(901-25) Pues la responsabilidad va por parte de la persona; es aquella que toma la decisión de ser responsable.

(801-24) Pues la responsabilidad va en cada uno; porque si uno no es responsable nadie más lo va a hacer por uno.

(601-16) Sí, porque uno sin responsabilidad nadie le presta algo y ni le piden un favor.

(601-19) Sí, porque yo soy responsable en la escuela, pero a veces no soy responsable.
(601-22) Sí, porque si no como uno haría caso.
(601-29) Sí, porque algunos no se respetan, algunos sí.
(601-31) Sí, porque si uno se compromete a tener algo es porque puede hacerlo.
(601-38) Sí, porque cuando a uno le ponen un trabajo y no lo cumple es feo, es mejor cumplir.
(601-42) Sí, porque hay que ser responsables en todos los lugares.
(601-01) Sí.
(601-24) Sí.
(601-40) Sí, es un valor importante y dependiendo de mí.
(701-05) Sí.
(701-14) Sí.
(701-15) Sí, porque sin responsabilidad no seriamos iguales hoy en día.
(701-18) Sí, porque los papás le enseñan a ser responsable.
(701-26) Sí.
(701-27) Sí.
(801-01) Sí, porque si uno es responsable en la comunidad y con sus cosas a uno también lo van a respetar.
(801-06) Sí, porque creo que la responsabilidad se utiliza más en la casa y en el colegio.
(801-07) Sí, estoy de acuerdo.
(801-09)Sí, porque ellos son los que nos enseñan a ser responsables.
(801-11) Sí, pues debemos aceptar las cosas.
(801-14) Sí, porque la responsabilidad es la que nos ayuda a ser personas y cumplir con nuestros deberes.
(801-19) Sí.
(801-20) Sí, es responsabilidad.
(801-22) Sí.
(801-23) Sí, porque ellos demuestran ser responsables donde que sean que vayan.
(801-25) Sí, si nos estamos con personas con problemas, como comportamiento, nos volveremos así.
(801-30) Sí, porque es un valor que todos tienen.
(801-32) Sí, porque es un valor que todos tenemos con dificultades o sin dificultades.
(801-33) Sí.
(801-34) Claro, porque uno sin responsabilidad nunca va a generar […].
(901-01) Sí.
(901-03) Sí, es necesaria para nuestra vida.
(901-08) Sí, se debe ejercer en todo momento y lugar para tener una buena identidad.
(901-10) Sí, es un valor que se ejercer para uno ser responsable.
(901-12) Claro, porque en ello refleja su personalidad.
(901-18) Sí, podría ser aunque también con el paso del tiempo podemos ser más responsables.
(901-19) Sí, la responsabilidad es un valor que le ayuda a uno a ser alguien en la vida.
(901-20) Sí.
(901-21) Sí, porque si con las personas que compartes no lo son entonces, puedes cambiar.
(1001-04) Sí claro, en todo lugar se ejercen los valores y las responsabilidades.
(1001-05) Sí, porque las personas a veces son responsables.
(1001-06) Sí, porque siempre depende a quien es, para ver si cumplo o no.
(1001-09) Porque es lo primordial de la persona, como para nosotros mismos.
(1001-10) Sí, porque si uno no tiene responsabilidad no sabe qué tiene que hacer, ni sabe el significado de la responsabilidad.
(1001-12) Sí, es un valor porque tenga buena conducta en el lugar que sea y con las personas.

(1001-14) Sí, pues si tienes un trabajo eres responsable; si una persona te pide un favor y lo haces es porque eres responsable.
(1001-15) Sí, cuando las personas se les pide responsabilidad y se les enseña que para pedir hay que dar.
(1001-17) Sí, porque esa persona está haciendo ver que desde pequeño tiene que ser responsable.
(1001-18) Sí, porque cada uno tiene su responsabilidad y cada uno tiene el derecho si quiere ser responsable o no.
(1101-07) Sí, en todo lugar debemos ser responsables.
(1101-10) Sí, la responsabilidad afecta según el lugar.
(1101-12) Sí, no es la misma persona responsable con todo el mundo.
(1101-13) Si se influye una gran confianza.
(1101-16) Sí, la responsabilidad según el grado de importancia que el ser humano le ponga a las cosas y a las circunstancias.
(1101-17) Sí, ya que no se puede hacer caso a todo.
(1101-18) Sí.
(1101-19) Sí, obvio.
(1001-20) Sí, si te juntas con un grupo de personas irresponsables, lo más seguro es que esa buena y responsable persona se vuelva desinteresada en todo y obtengas malos resultados.
(1001-23) Si, la responsabilidad si es un valor en cualquier sitio o personas que estén en el sitio.
(1101-04) Sí, porque depende de la persona y de la importancia para uno.
(1001-21) No, la responsabilidad es algo que se hereda no se enseña.
(601-18) No, si las personas con quien se ejerce o con quien se pasa y le dice algo malo se dice no.
(601-36) No, la responsabilidad debe ser en todo tiempo.
(701-01) No.
(701-02) Yo no creo por tanta grosería con los padres y jóvenes ni en la comunidad.
(701-03) No.
(701-04) No, tiene que ser en todo lado comunidad y con todas las personas.
(701-06) No.
(701-07) No, porque siempre debe ser la misma.
(701-09) No, eso no tiene nada que ver.
(701-10) No, porque no puedes ir con nadie malo.
(701-11) No, uno debe ser responsable a pesar de todo.
(701-12) No, porque cualquiera no es igual a las otras personas.
(701-13) No, porque tenemos que ser responsables en todo lugar y con todas las personas.
(701-16) No, lo ejercemos cada uno.
(701-17) No, porque yo donde esté debo ser responsable.
(701-19) No, porque la responsabilidad se hace, no se da.
(701-22) No.
(701-28) No, porque eso ya lo deberíamos saber.
(801-02) No, porque si yo soy verdaderamente responsable, lo soy, y lo seré donde quiera que esté.
(801-10) No sé.
(801-12) No, porque uno tiene una responsabilidad con quien esté.
(801-13) No importa en el lugar que esté o con las personas con quien se encuentre, tiene que ser responsable.
(801-16) No.
(801-17) No.
(801-18) No, porque la responsabilidad debe ir con nosotros a todas partes.
(801-21) No.

(801-26) No, porque si la persona es responsable en la casa; en todo lado también lo va a ser. En cambio si es irresponsable en todo lado también.
(801-28) No, uno debe ser responsable en todo momento.
(801-29) No, porque si soy responsable en mi casa, en el colegio es igual.
(801-31) No, debe ser igual de responsable siempre.
(801-35) No, uno debe tener responsabilidad en toda parte.
(901-04) No, pienso que es así porque si uno hace caso en algún lugar o no es respetuoso, en las demás partes que está se va a comportar así en cualquier parte que se encuentre.
(901-05) No, todos son responsables, pero si tratan de mejorar lo pueden llegar a lograr.
(901-06) No, si en nuestra casa nos enseñan a ser responsables desde pequeños vamos a hacer las cosas bien.
(901-09) No, porque como estudiante tenemos muchas responsabilidades y metas y en toda ocasión tenemos responsabilidades.
(901-11) No, porque siempre debemos ser responsables en todo momento y lugar.
(901-14) No, la responsabilidad debe ser la misma con cualquier persona.
(901-15) No, la responsabilidad se ejerce con todas las personas. Éste debe ser la misma porque es un principio básico.
(901-16) Pues no, porque uno debe ser responsable de acuerdo a los valores del hogar.
(901-17) No, porque si no es responsable en un lugar, tampoco en el otro.
(901-23) No, porque al igual que la identidad la cultivamos nosotros mismos.
(901-26) Pues no, porque si uno es responsable en un lado también en otro.
(901-28) No, las personas que viven conmigo no tienen nada ver, yo soy así porque mi vida ha cambiado desde hace mucho.
(1001-02) No, la responsabilidad siempre tiene que ser la misma en cualquier lugar.
(1001-03) No, la responsabilidad es en todas partes.
(1001-11) No, no creo; porque uno elige sí o lo que uno quiera dedicarse a hacer.
(1001-13) No, uno debe ser responsable en todo lugar y en presencia de cualquier persona.
(1001-16) No, porque la responsabilidad debe estar en todo lugar si quiero crear una buena imagen.
(1001-19) No, de acuerdo al lugar ni a la gente; la responsabilidad es algo muy necesario en todo.
(1001-24) No, la responsabilidad es algo que se siente al hacer las cosas.
(1101-02) No, porque donde uno esté hay que tener responsabilidad.
(1101-06) No, la responsabilidad no se debe ejercer según el momento o el lugar; ésta debe permanecer siempre en nuestra identidad.
(1101-08) No, porque no todos se muestras como son.
(1101-09) No, no depende de las personas con que yo me encuentro.
(1101-11) No, la responsabilidad es un valor que nosotros tenemos aunque muchos no lo cumplan.
(1101-14) No, es algo así como la identidad; “soy como soy y punto”. Lo que varía en este caso es que si soy responsable así me verán los otros y verán que mi responsabilidad forma parte de mi identidad.
(1101-15) No, porque uno debe ser responsable en todo lugar para poder llegar a algún lugar.
(1101-20) No, a diferencia de la identidad éste debe ser constante.
(1101-22) No a las personas. Tal vez en los lugares; algunos son responsables en el colegio pero no en la casa.
(601-21) Porque la responsabilidad es muy importante; si uno no fuera responsable no sabría ser responsable.
(601-15) Yo soy responsable en todo lugar y en todo sitio con quien esté.
(601-25) Yo soy responsable en la casa ni en el colegio.
(601-28) Yo no soy responsable, no traigo tareas.
(701-20) Yo me encuentro con mis valores, responsabilidad.

(601-02) A veces.
(601-03) Es un valor porque hay que ser responsable en todo.
(601-05) Creo porque uno tiene que ser responsable donde esté o con quien esté.
(601-06) Creo que responsabilidad es un valor muy importante para todos los seres vivos.
(601-07) Pues mi responsabilidad y respeto tiene que ser en todo lugar.
(601-08) A veces no soy responsable cuando me regañan.
(601-09) Yo creo que algunas personas con las que yo me encuentro, algunas no son responsables y otras sí.
(601-13) Uno debe ser respetuoso con quien se encuentre.
(601-20) Yo creo que en cualquier lugar siempre se debe ser el mismo.
(601-23) Cuando uno le debe entregar las tareas a la profesora.
(601-26) Con algunos.
(601-30) Para todo tengo que ser respetuoso.
(601-37) A veces no somos responsable por todas las cosas que se nos olvidan
(601-32) Que uno debe ser la misma persona.
(601-33) Creo que debemos ser los mismos.
(601-34) Si requiere del lugar las personas, uno no puede ser irresponsable.
(601-35) Con el estudio, sacar buenas notas.
(701-08) Pues claro, porque sin la responsabilidad no seríamos nada.
(701-21) Uno es responsable cuando no tiene malas compañías.
(701-23) Como uno es responsable o irresponsable con las cosas.
(801-03) Pues no siempre; porque a veces con los hermanos pasan cosas.
(801-04) Éste sí es un valor que ejercen las demás personas; porque es importante tenerlo en cuenta para toda nuestra vida cotidiana.
(801-27) Uno tiene que ser responsable en todo lugar.
(901-02) Pues si la responsabilidad es el valor más importante para nosotros y para las personas que bien lo quieran.
(901-07) Gran parte, porque si estás en un lugar y ves a una persona que necesita ayuda; tú sientes la responsabilidad de ayudarla.
(901-13) Pienso que ser responsables nos enseñas muchas cosas, y pienso que si somos responsables no tiene que […].
(901-24) El respeto siempre va en uno después, durante de uno estar en otro lugar o con una persona.
(1001-01) En algunos casos, porque uno es y no deja de ser en cualquier lado o con cualquier persona.
(1001-22) Pues la responsabilidad es de cada uno o todos elegimos cumplir o incumplir.
(1101-01) Algunas veces; ya que podríamos ser muy responsables pero no viviríamos en condiciones tan buenas para serlo.
(1101-03) Pienso que la responsabilidad no es de lugares sino de apropiación.
(1101-05) Pues no debería ser así, pero lamentablemente hay veces que sí.
(1101-21) Actualmente eso es lo que se ve. Eres responsable de acuerdo con quién y dónde estés, pero no debería ser así. Ser responsable con todos y en todo lugar.
(1101-23) Creo que depende de las personas que nos la pasemos más, no el lugar.
(601-04) No responde.
(601-39) No responde.
(701-24) No responde.
(701-29) No responde.
(801-08) No responde.
(901-22) No responde.

(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.

3. ¿Para usted qué es el principio de RESPONSABILIDAD?

(601-01) La responsabilidad es lo que uno promete y que va a hacer.
(601-06) El principio de la responsabilidad es el respeto sobre todas las personas y los familiares.
(601-07) Mi principio de responsabilidades debe ser con algunas personas.
(601-09) Para mí la responsabilidad es como el principio de mi estudio, casa y en todas partes.
(601-12) El principio de la responsabilidad es siendo cumplido con las cosas.
(601-13) La responsabilidad ejerce a uno le dejan encargado algo para cuidar o tener.
(601-14) El principio de la responsabilidad empieza desde que uno nace, crece y ser una buena tía.
(601-15) Un principio de responsabilidad es tomar sus propias responsabilidades.
(601-16) Responsabilizarse con las cosas de uno y para todo ser respetuoso hasta con las personas que lo rodean.
(601-17) Para el principio de la responsabilidad es muy importante.
(601-18) El principio de la responsabilidad es cuando uno empieza a ser responsable.
(601-22)El principio de la responsabilidad es hacer caso.
(601-30) Mis responsabilidades son estudiar, hacer mis tareas y mis interiores.
(601-31) La responsabilidad es uno tener la responsabilidad de que si algo se rompe y que tú te hayas comprometido tú lo pagas.
(601-33) La responsabilidad es cumplir con mis obligaciones.
(601-37) El principio de responsabilidad es ser responsable así mismo.
(601-38) Mi principio de la responsabilidad es que mandan a hacer tareas las haga.
(601-39) El principio de la responsabilidad sería como todos los días traer las tareas.
(601-41) La responsabilidad es cumplir con mis obligaciones.
(701-01) La responsabilidad cumpliendo en las tareas, trabajos, respetando a los padres, etc.
(701-03) Para mí el principio de responsabilidad es cuando una persona se compromete a cuidar algo que no le pertenece.
(701-04) La responsabilidad es hacer todo lo que tengo que hacer el día y a la hora que toca.
(701-09) Responsabilidad: es un principio o un valor de cumplimiento.
(701-12) El principio de responsabilidad es cumplir con las tareas, llegar puntual a clase y llegar puntual al trabajo.
(701-17) La responsabilidad son mis obligaciones.
(701-18) El principio de la responsabilidades cuando empieza a ser responsable.
(701-24) La responsabilidad es cumplimiento en mis cosas.
(701-25) La responsabilidad son los principios de los que soy responsable, o si uno es responsable o no.
(701-27) El principio de responsabilidad es respondiendo con tareas, trabajos y demás obligaciones.
(701-28) La responsabilidad es cumplir con nuestros deberes, tareas, etc.
(801-02) Principio de responsabilidad, para mí, es que desde pequeña me enseñaron a ser muy responsable con todas las cosas y el medio que me rodeo.
(801-17) El principio para mí es la identidad que nosotros tengamos y el comportamiento de nuestros padres.
(801-18) Para mí, responsabilidad es un valor que no se debe perder. Ejm: cuando uno entrega puntualmente; eso es responsabilidad.
(801-28) La responsabilidad con uno mismo.
(801-33) Responsabilidad es tener respeto a las demás personas.

(901-02) Para mí es un principio muy valorizado y muy fundamental, no se para las otras personas.
(901-03) Es un valor que nos enseña a ser responsables. “Cumplir con las cosas que nos piden”.
(901-04) El principio de la responsabilidad es ser muy puntual a las órdenes de los demás y ser cumplido.
(901-10) Es un principio de que uno puede enseñarse a ser responsable.
(901-15) El principio de responsabilidad es cumplir con nuestros deberes a la hora y fecha acordada con la persona.
(901-17) La responsabilidad es cuando uno cumple con sus deberes.
(901-19) El principio de la responsabilidad es en pesar desde la casa.
(901-22) El principio de responsabilidad es por un trabajo sencillo a uno grande, de ser irresponsable a ser responsable.
(901-23) El principio de la responsabilidad es saber responder por nuestros actos.
(901-24) La responsabilidad comienza con el cumplimiento de los deberes como hijo, como estudiante y como persona.
(901-25) La responsabilidad es importante, ya que la persona aprende a llevar su vida y a tomar sus propios decisiones.
(1001-01) El principio de responsabilidad es comenzar a formarse con sus cosas, más seguro con sus compromisos.
(1001-04) Para mí el principio de la responsabilidad es hacer y cumplir lo que me piden y ordenan, como en mi colegio es llegar temprano a clases.
(1001-11) Principio de responsabilidad para mí es lo que uno adquiera de una persona a la cual uno admire.
(1001-16) El principio de la responsabilidad es cumplir con todos mis deberes y obligaciones.
(1001-17) La responsabilidad es algo fundamental para la vida diaria.
(1001-18) Es un valor que tenemos las personas, pero no todos son responsables.
(1001-20) Para mí el principio de la responsabilidad va con el conjunto de valores para ser un día un efectivo ciudadano de bien. Pienso que la responsabilidad se debe exigir desde casa.
(1001-22) La responsabilidad es apropiarse de sus actos.
(1101-06) El principio de la responsabilidad comienza en nuestra actitud e interés.
(1101-08) La responsabilidad es un valor que debemos tener para todo.
(1101-09) Es un principio en el cual mirar si cumplo.
(1101-10) Es el principio de autonomía de decidir si queremos hacer las cosas.
(1101-11) Es un valor que nosotros tenemos, aunque muchos no lo cumplan.
(1101-21) El principio de responsabilidad es el que nos inculcan en nuestra casa.
(1101-22) La responsabilidad inicia cuando uno tiene metas y no deja manipular sus ideales.
(801-20) Ser puntual con los trabajos, etc.
(801-21) Ser cumplido, presentar y hacer las cosas a tiempo.
(801-23) Es ser muy responsable, es empezar a hacer las cosas uno mismo, demostrar que puedo solo, eso es responsabilidad.
(801-27) Ser puntual y responsable al entregar algo, pero siempre hay que hacerlo, no sólo una vez.
(801-29) Ser puntual en mis trabajos y tareas.
(801-30) Ser responsable con todo.
(801-31) Es ser dedicado y cumplir con lo que se debe y sea para bien.
(801-32) Es ser responsable con sí mismo.
(901-01) Es ser responsable, respetuoso, amable, entre otros.
(901-06) Es ser responsable con nuestro estudio, como entregar tareas, estudiar bien para pasar las evaluaciones, etc.
(901-11) Es ser uno mismo, ayudar, entregar todo en su momento y para el bien de todos.

(901-20) Ser responsable con uno mismo y sus deberes que tiene como ciudadano, estudiante e hijo(a).

(1001-13) Ser cumplido en todos los aspectos.

(1001-19) Ser cumplido con mis obligaciones y responder por las consecuencias de mis actos.

(1101-12) Ser responsable toma muchas cosas en cuenta, el orden, el cumplimiento la constancia.

(1101-15) Ser responsable en todo lugar, con todas las personas y situaciones.

(1101-17) Responsabilidad es una tarea a realizar.

(1101-18) La responsabilidad es lo que debo cumplir para ser mejor persona.

(601-02) Yo soy responsable con todo el mundo.

(601-32) Yo entiendo qué es ser responsable.

(601-03) Es empezar a hacer las cosas que nos manden, o yo mismo.

(601-04) Es empezar a cumplir con las cosas.

(601-05) Uno tiene que estar juicioso y llevar las cosas a tiempo.

(601-08) No hago caso cuando me dicen que evadir clases o cuando me mandan mis compañeros y no me piden el favor.

(601-10) Es encargarse de un cargo.

(601-11) Cuando uno se compromete a algo hay que cumplirlo.

(601-19) Pues que uno tiene que ser responsable tanto en la casa como en la escuela.

(601-20) En el colegio.

(601-21) Para mí es empezar a ser responsable con todas mis cosas en la casa y en el estudio.

(601-23) Respetar a los profesores, niños y niñas.

(601-24) Ser más responsable de lo que soy.

(601-25) Respetar al mundo como profesores, padres, niños adultos, etc.

(601-26) Respetar.

(601-27) Cumplir con tareas o cumplir con todo.

(601-28) Les digo no evaden y […] no se escapen y se van.

(601-34) Es un valor.

(601-35) Estudiar.

(601-36) Para mí es algo muy importante, porque la responsabilidad es en todo lado.

(601-40) Es teniendo en cuento lo que llevo y lo que traigo.

(601-42) Cumplir con lo que nos piden.

(701-02) Es respetar a los demás y a los adolescentes.

(701-05) Ser responsable con mis deberes.

(701-06) Es tener mucho respeto y responsabilidad con todas nuestras cosas personales.

(701-07) La misma de la 9.

(701-08) Es el valor de que uno debe ser responsable.

(701-10) Lo que nos hace aceptar nuestros actos.

(701-11) Cumplir con todos mis deberes.

(701-13) Cumplimiento, un valor el cual nos va a servir para el resto de nuestras vidas.

(701-14) Ser responsable con mis cosas y dar ejemplo.

(701-15) Es el conducto principal de los valores.

(701-16) Es formarse cada uno desde la casa y la comunidad.

(701-19) El cumplimiento que uno tiene con sus deberes.

(701-20) Mi principio es yo tener calma y mi responsabilidad es tener amistades.

(701-21) Siendo juicioso con todo.

(701-22) Es cuando empezamos a responder todo lo que nos ordenan nuestros profesores y los demás.

(701-23) Si uno es más responsable que los demás o los demás que uno.

(701-29) Desde niño empezar a ser responsable con mis actos y con lo que me piden.
(801-01) Ser responsable con uno mismo y con sus cosas.
(801-03) Pues es algo que siempre tenemos que llevar en nuestra mente, porque ser responsables es algo importante.
(801-04) Para mí es un valor muy importante, porque con él sé que soy responsable y nunca tendré problemas.
(801-05) Es cuando uno responde por lo que hace, o con las tareas si uno es responsable.
(801-06) Para mí responsabilidad es cumplir con algo que nos dejan.
(801-07) Es respetarse a uno mismo y cumpliendo con trabajos.
(801-08) No responde.
(801-09) Los padres porque ellos nos enseñan.
(801-10) Es un valor que algunas personas lo aplican con las otras personas.
(801-11) Que debemos hacernos responsables a las cosas que nos piden o lo que nos dan.
(801-12) Para mí el principio de la responsabilidad es como yo soy.
(801-13) Pues si uno no es responsable en la vida, nunca va a lograr ser nadie en la vida.
(801-14) Es un valor que debemos cumplir siempre en el sentido de ser responsable con mis actividades.
(801-15) Es tener una vida ordenada, sana y queriéndonos nosotros mismos.
(801-16) Cumplir con las cosas.
(801-19) Es como cuando una persona cumple con sus obligaciones.
(801-24) Pues para mí siendo responsable en mi colegio y en la casa con mis deberes. También es un valor que tiene que estar en cualquier lugar.
(801-25) Cumplir con mis deberes.
(801-26) Es lo que yo demuestro delante de cualquiera.
(801-34) Es como para que usted tenga un orden en su vida.
(801-35) Es un valor que lo enseña a cuidar, responder por sus cosas.
(901-05) Es responsabilizarme con mi colegio, mi comunidad y lo demás que me rodea.
(901-07) Pues para mí es un principio de responsabilidad. Es primero ser uno responsable con los padres, ayudarles en lo que puedas y también con tus hermanos.
(901-08) Saberse comportar, respetar y escuchar a los demás, así no sea coherente.
(901-09) Es ser autónomo, responsable y el respeto.
(901-12) Empezar a ser responsables por mis propios actos.
(901-13) De ser cumplidos como somos, responder con nuestras obligaciones atendiendo a todas nuestras actividades diarias.
(901-14) Cumplimiento con cosas que uno debe hacer como estudiante o persona.
(901-16) Pues que por lo menos seamos organizados y respetuosos.
(901-18) Hacer las cosas a su tiempo, como debe ser.
(901-21) Responder por mis deberes.
(901-26) Es el cumplimiento de nosotros, puede ser llevando trabajos, ser puntual…
(901-27) Con el estudio y con los principios que nos enseñan nuestros padres.
(901-28) Es saber la persona en que está fallando y cambiar.
(1001-02) Es el cumplimiento que uno debe tener en cuanta.
(1001-03) Realizar trabajo u oficio que una persona o uno sabe que tiene que hacer.
(1001-05) Cumplir con trabajos asignados.
(1001-06) Cumplimiento.
(1001-09) Es el cumplimiento de los quehaceres en el lugar donde usted esté.
(1001-10) Cumplir con las labores que tengo o que me exigen mis padres.
(1001-12) Es la puntualidad o el valor que se necesita para hacer algo a tiempo.

(1001-14) Es acatar una orden con la mayor veracidad posible y cumplir con lo dicho o establecido.
(1001-15) Es la forma en la que actuamos con nuestros actos, cumpliéndolos.
(1001-21) Es lo esencial en una persona en toda su vida cotidiana. Es uno de los valores más importantes que debe tener una persona.
(1001-23) Es algo fundamental en la persona, para realizar una buena acción como en el estudio.
(1001-24) Es la vergüenza que uno tiene para cuando no hace un acuerdo, trabajo o cosa.
(1101-01) Cumplir con absolutamente todas las cosas, actos, trabajos, etc.
(1101-02) Saber sus deberes y saber dividiendo su tiempo bien y también que estos deberes vienen de casa.
(1101-03) Es aquel que se forja a través de los años en el cual cumplimos con lo que nos toca.
(1101-04) Saber cómo llevar a finalidad y saber qué es y cómo funciona.
(1101-05) En realidad no sé, pero creería que es responder con sus obligaciones siempre.
(1101-13) Es tener respeto y habilidad para algo o para ayudar.
(1101-14) No responde
(1101-16) La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones que tiene un ser humano en la sociedad.
(1101-19) Es un imperativo al derecho ambiental.
(1101-20) Cumplimiento en cualquier cosa, es cumplir con nuestras obligaciones y nuestra palabra.
(1101-23) Es cumplir con todos los compromisos que prometemos cumplir.
(801-22) Sí.
(601-29) No responde.
(701-26) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.
(1101-07) No responde.

III. IDENTIDAD: Para los estudiantes el principio, es SER persona

1. ¿Cómo ejerce su IDENTIDAD como hijo(a), estudiante y en la comunidad?

(601-03) Yo soy muy respetuoso en todo lado.
(601-06) Soy un niño que trato bien a mis compañeros y a mi familia, de un ser humano
(601-07) Soy una niña muy responsable con el estudio y las demás cosas.
(601-10) Yo soy en toda parte igual que en el colegio, en mi casa y en mi comunidad.
(601-11) Yo soy igual en mi comportamiento, tengo un nombre, una madre, un padre, una hermana.
(601-13) Soy un niño que estoy en la banda, que me porto bien en donde esté.
(601-20) Yo soy un niño, tengo un papá y una mamá, tengo un nombre y un apellido.
(601-21) Yo soy una niña, tengo mi mamá, a mi abuelita, a mi abuelito, tengo nombre, vengo a estudiar y yo como me comporto en la casa muy bien, igual en el colegio.
(601-28) Yo soy juicioso en el colegio y cansón en la casa.
(601-29) Yo soy juicioso.
(601-34) Soy una insoportable.
(601-35) Soy un niño, tengo mamá, tengo hermanos, con nombre.
(601-36) Yo Soy como en mi casa y como la calle, y el colegio yo me porto bien en el lugar donde esté.
(601-38) Pues la identidad, yo soy igual como hijo y estudiante.
(701-03) Hija: yo soy amable con mis padres, pero cuando ellos me regañan yo los gritos. Estudiante: soy agresiva, cuando me sacan la rabia les pego a mis compañeros y les grito. Comunidad: soy amable.
(801-06) Soy regular con todos por mi forma de ser.
(801-21) Soy yo misma en todas partes, no finjo nada, soy sincera y trato de agradar.

(901-11) Soy responsable, amorosa, alegre.

(901-14) Soy responsable, puntual, alegre.

(901-17) Soy colaboradora, amable, sincera para el mejoramiento de la misma comunidad.

(901-25) Yo soy una buena estudiante, respeto a mis compañeros, el manual de convivencia, entrego los trabajos a tiempo y al principio no tuve buena convivencia, pero he ido mejorando.

(901-28) Hija: Soy un poco oculta, ya que en nadie de mi familia tengo confianza.

Estudiante: Soy grosera con los maestros, a veces porque al parecer a ellos les da lo mismo si nosotros tenemos problemas y sólo se preocupan por ellos. Comunidad: No me gusta hablar con nadie.

(1001-21) Hija: soy juiciosa, responsable, les colaboro a mis papás en lo que necesiten. Estudiante: inteligente, un poco descuidada, colaboradora con mis compañeros. Comunidad: me preocupo por los demás, y los ayudo, etc.

(601-05) En mi casa soy igual que en el colegio.

(601-09) En mi casa soy muy obediente con mis padres, en el estudio soy muy juiciosa.

(601-14) Yo en mi casa soy muy obediente, en el estudio soy un poco desordenado.

(601-16) Yo en la casa soy una persona y en el colegio soy otra.

(601-17) Yo me comporto en la casa a veces rebelde o a veces juiciosa.

(601-18) Yo me porto re-bien en la casa, pero a veces me porto regular, soy un poquito grosera.

(601-22) Que yo tengo un nombre y una mamá.

(601-23) Tengo mi mamá, mi papá.

(601-24) Yo vivo con mi papá, yo soy muy grosero esté donde esté.

(601-25) Tengo mi mamá, mi papá, mi hermana y me siento muy bien en el mundo.

(601-30) En la casa soy un angelito y en el colegio soy un diablito.

(601-32) Yo en la casa soy grosero y en el colegio soy callado.

(601-39) Yo ejerzo mi identidad con respeto, amor y responsabilidad.

(601-40) Yo la ejerzo no haciendo el mal.

(601-41) Yo me creo por mi identidad como persona, porque soy amable con la comunidad.

(601-42) Yo en mi casa me comporto bien y en el colegio a veces me comporto mal.

(701-02) Yo me identifico ser más responsable para todos y ser respetuosa. Como estudiante ser más responsable con tareas y trabajos.

(701-18) Yo siendo buen estudiante, solidario y ayudar a las demás personas.

(801-03) Yo como hija, como estudiante respetuosa.

(801-04) Yo ejerzo como hijo, siendo muy responsable y respetuoso, como estudiante soy más responsable y en la comunidad practico todos los valores.

(801-05) Yo conservo mi identidad como hijo y como estudiante con mis trabajos, tareas, etc. Con la comunidad siendo honesto.

(801-10) Yo ejerzo mi identidad con mis padres, hablándoles, con los estudiantes, ayudándolos y con la comunidad, enseñándoles.

(801-18) Yo ejerzo mi identidad como hijo, estudiante y en la comunidad siendo igual.

(801-20) Yo Daniela bien con sus compañeros (a) y mis padres.

(801-23) Yo en mi casa respeto a mis padres y no les contesto mal, en el colegio cumplo con mis trabajos y tareas y en la comunidad yo ayudo mucho a mis vecinos.

(801-32) Yo como hija ejerzo mi identidad siendo responsable con mis estudios.

(801-33) Yo como estudiante soy responsable con mis cosas.

(901-02) Yo ejerzo mi identidad como hija y estudiante muy respetuosa y responsable, por lo que hago en la comunidad igual pero siendo solidaria.

(901-05) Yo ejerzo mi identidad como estudiante y frente a mi comunidad, respetando los derechos de las personas pero también sus deberes.

(901-08) Pues yo me considero como hijo excelente, trabajador; soy respetuoso cumpliendo, pero como estudiante soy regular, no soy muy cumplido y a veces soy irrespetuoso.

(901-17) Yo ejerzo mi identidad siendo juiciosa amable y respetuosa.

(1001-17) Yo ejerzo la cantidad de optimismo responsabilidad, honestidad.

(1001-23) Yo lo ejerzo con buen optimismo, con alegría […] hacia la población.

(1101-01) Yo ejerzo mi identidad no metiéndome con nadie ni irrespetando a los que me rodean, soy muy callado.

(1101-09) Yo ejerzo mi identidad como una persona respetuosa ante todas las personas.

(1101-12) Yo tengo una personalidad definida, así convivo con todo el mundo. No tengo ninguna bipolaridad. Soy el mismo siempre.

(701-04) Como hija, respetando a mis padres, como estudiante, escuchando a mi docente, como comunidad, no irrespetando a nada y a nadie.

(701-06) Como estudiante, tener mucha identidad con todos nuestros profesores, como hijo, identidad con todos nuestros padres y ayudarlos, y en la comunidad, tener mucha identidad con los demás y ayudar.

(701-07) Como hijo, bueno, como estudiante, bueno, en la comunidad, más o menos.

(701-08) Como hija, haciendo caso, no perder ni una materia, darles mi corazón; como estudiante, hacer mis tareas, no molestar en clase, orden; en la comunidad, que ningún estudiante se peleen y seamos un grupo en comunidad.

(701-10) Como hijo, cumpliendo con mis deberes con confianza, como estudiante, siendo bueno en todo, sin perder años; en la comunidad, no hacer el ridículo con las personas.

(701-11) Como hija es buena, como estudiante es buena, en la comunidad, tengo una buena identidad para mi comunidad.

(701-12) Como hijo, ejerzo mi identidad portándome bien; como estudiante, ejerzo mi identidad cumpliendo; en la comunidad yo la ejercería cumpliendo con mis trabajos.

(701-13) Como hija, comportándome bien, haciendo caso; como estudiante, cumplimiento y respeto; en la comunidad, tolerancia.

(701-14) Como ejerce uno como hijo y como estudiante, cuando uno se compromete la forma, en la comunidad de la identidad.

(701-15) Como hijo, hacer respetar a mis padres; como estudiante, es llegar a grandes metas; en la comunidad, es respetarlos para que lo respeten.

(701-16) Como hijo, juicioso y divertido; como estudiante, tranquilo y divertido; en la comunidad, amigable.

(701-17) Como hijo, siendo acorde con lo que soy y obedeciéndole; como estudiante, respondiendo con mis obligaciones y en la comunidad, siendo como soy, sin aparentar.

(701-19) Como hija, le tengo mucho respeto a mi mamá; como estudiante, soy muy compañerista y no tengo problemas; en la comunidad, soy muy pasiva y comprensiva.

(701-20) Como hijo, juicioso y respetar a mis docentes; como estudiante, ser profesional en mi estudio; en la comunidad, ser agradecida.

(701-22) Como hija, regular, porque a veces soy un poco contestona; como estudiante, regular, porque a veces hago sentir mal a los demás; en la comunidad, bien, porque soy amigable y me gusta convivir.

(701-24) Como hijo, respetuoso con mi familia y mis padres; como estudiante, compañerista con mi alrededor del colegio; en la comunidad, amigable con mis vecinos.

(701-25) Como hijo, ser responsable con mis padres; como estudiante, haciendo las tareas que sean posibles; en la comunidad, haciendo obras caritativas y ayudando a los demás.

(701-26) Como hijo, una persona responsable; como estudiante, soy responsable con mis tareas.

(701-28) Como hija, yo me porto bien con mis padres; como estudiante, yo me porto bien y hago mis trabajos; en la comunidad, yo me porto bien, compartimos.

(801-08) Como hijo, colaborar con los que vivo en la casa.

(801-09) Como hija, colaborar con los que vivo en la casa; como estudiante, colaborar a mis compañeros y a mí misma para salir adelante; en la comunidad, colaborarles para que así mismo lo ayuden a uno.

(801-12) Como hija, soy buena; como estudiante, nerviosa y con la comunidad un poco alejada.

(801-13) Como hija, respetándolas y cumpliéndoles con lo que ello me exigen. Estudiante y en la comunidad, pues en algunas ocasiones no cumplo con mis trabajos.

(801-17) Como estudiante, soy un poco nerviosa, para hija muy buena y con la comunidad, un poco desorganizada…

(801-19) Como hija, no es muy bien que digamos. Estudiante, más o menos, porque tengo muchos problemas. Comunidad, bien, porque soy muy respetuosa.

(801-24) Como hijo, a veces le hago caso a mi mamá y le ayudo en lo que necesita, la acompaño cuando está sola, etc. Como estudiante, a veces hago las tareas, cumplo con el uniforme y con muchas cosas más y con otras no. En la comunidad, a veces me da igual.

(801-26) Como hija, buena, buena estudiante, en la comunidad también y los que me rodean.

(801-28) Como hijo, soy desagradecido, porque no valoro lo que me dan; como estudiante, soy irresponsable, con la comunidad, soy buen comunitario.

(801-30) Como hijo, soy atento con mis padres y mi familia. Como estudiante, soy un poco charlador en clase. En la comunidad, un poco callado.

(801-34) Como hijo, ejerzo bien cuidando mis cosas y como estudiante, siendo responsable.

(801-35) Como hija, soy buena y en todas pates ya sea como hija, estudiante y comunidad, además, defiendo lo que tengo o quiero.

(901-04) Como hijo, mi identidad respeto a mis padres, no les falto el respeto y hago caso con los oficios que me ordenan. Como estudiante, coloco atención en clase pero no hago algunas tareas y trabajos y no les falto el respeto a los profesores; en la comunidad, soy respetuoso pero no saludo mucho a las personas.

(901-12) Como hijo, colaboro en la casa y soy respetuoso con mis padres; como estudiante, soy puntual al llegar a la institución.

(901-13) Como hija, colaboro a mi mama, en la casa soy muy buena hija, la respeto, la aprecio, soy responsable con ella; como estudiante, mi identidad ejerce por medio de mi comportamiento, responsabilidad, respeto, honestidad.

(901-21) Como hijo, muy bien; como estudiante, normal y como parte de la comunidad, bien.

(901-24) Como hija, soy buena hija y también respetuosa, estudiante, importancia por el compañerismo y el estudio académico.

(1001-09) Como hijo, soy organizado con mis cosas que debo hacer. Estudiante, soy flojo en mis actividades.

(1001-12) Como hija: me identifico que soy juiciosa, responsable, chévere. Como estudiante: respetuosa, colaboradora con todos. Con la comunidad: saludo de buena manera, con decencia.

(1001-16) Como hijo, soy colaborador en los oficios de la casa, soy ordenado; como estudiante, a veces me desordeno y no hago mis trabajos que me dejan, y en la comunidad soy colaborativo cuando quiero.

(1001-18) Como hijo: buen hijo, colaborador, juicioso. Como estudiante: buen estudiante, trabajador y responsable. En la comunidad: buen amigo, me gusta ser compartible.

(1001-19) Como hijo: colaborador, juicioso, autónomo. Estudiante: como una persona muy capaz. Comunidad: soy un buen amigo.

(1101-04) Como hijo y en comunidad brindando todo lo mejor que puedo ofrecer, como estudiante, actuando pasivamente.

(701-01) Hija: a veces me porto mal con mi mamá. Estudiante: me porto bien, a veces cumplo con mis tareas. Comunidad: bien porque soy amigable, comparto con ellos.

(701-23) Hijo: que conozcan la identidad del hijo o hija. Estudiante: escuchando a los profesores. Comunidad: respetando a todos.

(1001-20) Hija: le ayudo a mis padres en los negocios actuales. Estudiante: en las tardes trato de hacer todas las tareas para el colegio para obtener buenas notas.

(1001-24) Hija: hiperactiva. Estudiante: divertida, callada y a veces altanera. Comunidad: humilde, decente.

(601-01) Bien, porque soy juiciosa.

(601-12) Porque soy una persona y tengo un nombre.

(801-01) Bien, aunque a veces no soy responsable con lo que debe hacer, pero cumplo con algunos de mis deberes.

(801-07) Bien con mis compañeros y mis padres.

(901-01) Bien como hija, como estudiante y en mi comunidad excelente.

(901-06) Bien, porque me gusta ayudar a los demás cuando lo necesitan, no por egoísmo, sino con el corazón,

(901-07) Pues bien, porque yo me creo un buen estudiante, me creo un buen hijo y un buen joven en la sociedad, soy respetuoso.

(901-14) Bien, porque yo tengo mi identidad clara y no me cambiarían para mal.

(901-19) Bien como hijo y como estudiante también, le respondo por el estudio a mi madre.

(901-20) bien como hijo, porque ayudo en las labores de mi casa; estudiante, porque cumplo con mis obligaciones y en la comunidad me identifico muy bien, porque todos me conocen como soy yo.

(1001-15) Es buena en la comunidad y en mi familia. Como estudiante ha bajado mucho.

(601-15) Mi identidad como hija, estudiante es siempre la misma.

(601-37) Mi identidad la reconozco como una persona muy importante y soy muy grosera con mis compañeros.

(801-02) Mi identidad como hija y estudiante es muy colaboradora y servicial. Buena hija y estudiante.

(801-25) Mi identidad con mis padres es buena, como estudiante no soy responsable y como comunidad de vez en cuando casi siempre me da igual los demás, “menos mi familia y mis amigos”.

(901-10) Mi identidad como hija, soy responsable, colaboradora y como estudiante, respetuosa, porque no soy quien para juzgar y con la comunidad, a veces cumplo las reglas.

(901-15) Mi identidad como hijo es ayudar a mis padres; como estudiante, es ser responsable, como alumno y en la comunidad, ser la mejor persona, que respeto.

(901-22) Mi identidad yo la asumo siendo siempre feliz, tratando de ser respetuoso con los que son mis padres, al ser estudiante y en la comunidad soy igual, no me gusta ser de doble identidad, no soy el mejor estudiante, pero lo trato y lo hago porque quiero cumplir unos sueños.

(901-23) Mi identidad es muy sana, no me gustan las peleas ni mucho menos herir a nadie, me gusta ser responsable.

(1001-01) Mi identidad como hijo para relacionarme con los demás.

(1101-05) Mi identidad la ejerzo de muy buena manera, trato a todos bien, trato de socializarme y soy muy pasiva.

(1101-08) Mi identidad como hijo es la misma con mi familia y en la comunidad.

(1101-15) Mi identidad en todos los lugares es como una ecuación, siempre tengo una variable.

(1101-16) Mi identidad es característica y, creo yo, que como estudiante es más notoria, que como hijo o en la sociedad. Tengo cosas que me caracterizan y reflejan mi identidad.

(1101-17) Mi identidad como hija, estudiante y en la comunidad siempre está ligada a mi forma de ser y mi forma de actuar.

(1101-18) Mi identidad es la misma en la casa, en el colegio y en la comunidad.

(1101-22) Mi identidad se ve reflejada dependiendo al entorno en que me encuentre, así poder expresar mejor mi identidad o personalidad.

(601-04) Vivo con mi mamá, yo ejerzo sin orgullo en todas partes.

(601-08) Que tengo a mi familia, que soy irresponsable, no hago caso, soy grosera, soy respondona, soy de mal genio.
(601-26) Respetar a mis padres, a los demás, como estudiante, ser inteligente y respetar, en la comunidad amarlo.
(601-27) Es respetar a mis padres, no tratarlos mal.
(601-31) La ejerzo con mucho orgullo, porque tengo unos padres que me han educado con mucho empeño.
(701-05) Tratando de ser una persona honesta y solidaria con los que me rodean para recibir lo que yo espero de los demás.
701-09) Ayudando a las personas de la comunidad y siendo buena estudiante como en mis tareas de estudio y buena hija como respetando a mis padres y ayudándoles a las tareas de la casa.
(701-21) En la comunidad, con responsabilidad o con orden; como hijo, con responsabilidad; como estudiante, con compromiso.
(701-27) Respetar a mis padres, respetar a las personas.
(701-29) Haciendo lo que mis padres ordenen, haciendo caso y no discutiendo con ellos.
(801-11) Pues que debemos ser respetuosos con los demás.
(801-14) Aplicando los valores en mi vida cotidiana, ayudando a las personas que me rodean.
(801-15) Pues con respeto y todos los valores que adquirimos tanto en el colegio como en la casa.
(801-16) Siendo uno mismo como siempre, no ser como la otra gente.
(801-22) Que debe ser respetuoso con las personas.
(801-27) De forma respetuosa y colaboradora.
(801-29) Igual como hija no peleo con mis padres, etc. Como estudiante, soy buena y responsable.
(801-31) De forma responsable e igual.
(901-03) No colaboro en la casa, en el estudio no estoy respondiendo académicamente bien y en la comunidad, cuando estoy de mal genio no convivo con nadie.
(901-09) Sobre todo, respetando las normas y llevando un buen lenguaje para interactuar con ellos y/o respetando cada identidad de esa persona.
(901-16) Pues soy un poco malgeniada y grosera, pero en mi casa soy juiciosa.
(901-18) En realidad trato de ser una sola en todas partes, por este motivo se quién soy, cómo soy, porque hago las cosas y cómo debo actuar.
(901-26) Me identifico por ser responsable y respetuoso.
(901-27) Con respeto, porque eso es lo que nos enseñan.
(1001-02) Siendo el mismo en la casa, colegio y calle, siempre mostrando como soy en realidad.
(1001-03) Es una identidad buena, porque demuestro lo que en realidad soy.
(1001-04) Respetando y haciéndome valorar, comportándome excelente ante los demás.
(1001-05) Muy buena persona, honesta.
(1001-10) No, a veces me siento sin identidad por la forma que se comportan mis padres en la ciudad.
(1001-11) Depende de la situación, si es en pánico actúo normal delante de todos, no me gusta demostrar temor ante las malas situaciones.
(1001-13) Siendo una persona íntegra, respondiendo como estudiante ante mis padres, siendo sincero y cumpliendo con todo lo que se me ponga para cumplir.
(1001-14) Siendo una persona sincera, pues como hija soy lo más responsable posible y no soy la mejor estudiante, pero trato que día a día se abra mi mente para aprender.
(1001-22) Es en la comunidad y en la familia, como estudiante ha bajado mucho.
(1101-02) Con mi responsabilidad y autonomía al hablar y al expresarme con los demás.
(1101-03) Trato de comprender y pensar antes de hablar frente a algunas situaciones.
(1101-06) Mi carácter es humildad sencillez, respeto y carisma.

(1101-10) Para mí yo ejerzo mi identidad igual con cualquier parte de lo sociedad.

(1101-11) Brindándole a la comunidad lo mejor que tengo.

(1101-13) Muy bien y muy colaborador.

(1101-14) Ejerzo mi identidad en todo lugar, con todas las personas de la misma manera.

(1101-19) Según la sociedad, la persona se comporta.

(1101-20) Pues según el ambiente el ser humano se adapta.

(1101-21) Siendo original, no adoptando la identidad de otros.

(1101-23) Que en los tres casos me identifico por ser una persona colaboradora y atenta.

(601-02) No responde.

(601-19) No responde.

(1001-06) No responde.

(1001-07) No responde.

(1001-08) No responde.

(1101-07) No responde.

2. ¿Crees que la IDENTIDAD es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas con quién se encuentre?

(601-02) Yo creo que sólo debe ser una sola persona con quien uno se encuentre.

(601-04) Yo creo que uno debe ser la misma persona en todo lado.

(601-06) Yo creo que debo cambiar con las personas y compañeros como ser una gran persona y un ser humano.

(601-07) Yo creo que yo siempre tengo que ser la misma niña como soy.

(601-08) Yo creo que si estoy de acuerdo que debe estar en el lugar con las personas con quien esté.

(601-10) Yo creo que con quien esté, tiene que tener el mismo comportamiento.

(601-11) Yo creo que uno debe ser la misma persona en todo lugar y con todos.

(601-13) Yo creo que uno en cada lugar debe comportarse bien donde esté.

(601-17) Yo creo que siempre, en todo lado debo ser igual.

(601-18) yo creo que en todo lado me porto regular o bien, porque me sacan la piedra.

(601-19) Yo creo que uno tiene que ser uno en la casa como es en la calle y en la calle como es en el colegio.

(601-20) Yo creo que debo ser el mismo en cualquier lado.

(601-22) Yo creo en que sí.

(601-23) yo creo que tengo que cambiar.

(601-24) Yo creo que debo ser la misma persona esté donde esté.

(601-25) Yo creo que tengo que ser la misma persona en el mundo.

(601-26) Yo creo que es un valor para estudiar, salir adelante.

(601-30) Yo creo que uno debe ser la misma persona.

(601-33) Yo creo que debemos ser iguales.

(601-37) Yo creo que uno tiene que ser la misma persona donde esté.

(601-39) Yo creo que debo portarme un poco mejor frente a las personas.

(601-42) Yo creo que la identidad es igual con quien esté o donde esté.

(701-04) Yo creo que sí, porque uno en ocasiones es demasiado inquieto y también toca aprender a ser prudente, porque no todas piensan igual a mí.

(801-05) Yo creo que uno es siempre lo mismo así esté en cualquier lugar o con cualquier persona.

(801-27) Yo creo que hay muchas formas de ser pero siempre hay que ser la misma persona.

(601-09) Yo me porto muy bien con mis amigos y con todas las personas.

(601-14) Yo me porto muy bien con todos, soy sólo una persona muy disciplinada y obediente.

(601-15) Yo cuando estoy con un amigo o amiga siempre soy la misma.

(601-28) Yo me voy solo para la casa a pie y no me encuentro con nadie.

(601-16) No depende de donde estemos ni con las personas que nos encontremos sino de uno mismo.

(601-27) No, porque uno tiene que ser como las demás y nunca tenemos que cambiar y hablar con personas buenas,

(701-01) No.

(701-02) No.

(701-03) No.

(701-06) No.

(701-07) No, porque siempre uno debe ser el mismo.

(701-09) No, porque eso se debe tener presente en todas partes.

(701-10) No, depende como te valores a ti mismo.

(701-11) No porque uno no puede estar diciendo cosas que uno no es con las personas que se encuentre.

(701-12) No, porque uno no puede estar diciendo cosas que uno no sabe.

(701-13) No, porque tenemos que ser igual con todas las personas y en cualquier lugar, porque sabemos quiénes somos y como somos.

(701-16) No se ejerce en cada uno de nosotros.

(701-17) No porque yo no debo aparentar lo que no soy

(701-19) No creo, porque la identidad es una palabra con la que el nombre y los rasgos físicos nos diferencian.

(701-22) No.

(701-26) No.

(701-27) No.

(701-28) No, porque eso no tiene nada que ver porque eso uno lo deben tener en cuenta.

(801-02) No, porque mi identidad debe ser una sola sea donde sea y con quien esté, mi identidad es única sólo puedo ser yo mismo.

(801-06) No necesariamente uno debe demostrar lo que es y no ocultarlo.

(801-08) No.

(801-12) No, porque yo debo ser el mismo en toda parte, esté con quien esté.

(801-13) No, porque uno tiene que ser como es uno mismo, no actuar de otra forma.

(801-16) No.

(801-18) No, porque cada persona debe ser igual en todas partes. Ejemplo: cando estoy con un amigo y soy amigable en la casa debo ser igual.

(801-19) No.

(801-21) No.

(801-23) No, porque siempre uno es el mismo y no cambia.

(801-26) No, porque la identidad es uno mismo.

(801-28) No, uno debe ser uno mismo siempre.

(801-29) No, porque yo soy una sola persona, no demuestro una cosa en el colegio y en la casa otra.

(801-31) No, la identidad debe ser igual en todas partes.

(801-32) No porque uno es uno mismo en cualquier lugar.

(801-33) No.

(801-35) No yo creo que uno debe ser el mismo donde quiera, que varía demostrando lo que es y sus valores.

(901-06) No se ejerce desde la casa, porque desde la casa nos enseñan a ser responsables, respetuosos con las personas que convivimos.

(901-11) No, porque uno debe o soy una persona que sólo es una sola cara y no muchas, porque perderemos nuestra identidad.

(901-14) No, la identidad es una sola no importa donde estés.
(901-15) No, la identidad es en todo lugar y en donde este con la persona que este es la misma o siempre debe ser la misma.
(901-22) No, porque uno crea su propia identidad en la que cree, en su filosofía y en lo que piensa.
(901-23) No, porque la identidad se forja dentro de nosotros mismos, con carácter y a nivel personal.
(1001-02) No, la identidad debe permanecer siempre igual en cualquier lado donde uno esté.
(1001-09) No, porque nosotros debemos ser la persona con una misma personalidad en cualquier parte.
(1001-14) No en todas las personas, pues somos como somos y sólo tenemos una personalidad, y ésa es la que debemos reflejar estemos en casa, con amigos, conocidos o en el colegio.
(1001-20) No, pienso que la identidad de cada persona se caracteriza a la personalidad de cada quien.
(1001-21) No, porque nuestra identidad debe ser auténtica, no como los demás lo quieran.
(1101-02) No […] siempre hay que ser el mismo, y pues en casos depende de las cosas.
(1101-04) No, la identidad uno la tiene y no la debe cambiar, sin importar la persona con la que esté.
(1101-07) No, en todo momento debemos ser como somos.
(1101-08) No, todos siempre tenemos la misma identidad, sin importar la circunstancia.
(1101-10) No, para nada, su identidad debe ser igual y no afecta el lugar.
(1101-11) No, para mi parecer, la identidad nos la damos nosotros mismos.
(1101-12) No, porque cada persona se identifica igual con su personalidad-identidad.
(1101-14) No, porque yo soy como soy en todo lugar, persona… sin importar las circunstancias.
(1101-16) No, para mí la identidad de una persona es la misma, es sólo que en los diferentes lugares y circunstancias reflejamos y nos mostramos más que en otros y somos más reconocidos.
(1101-23) No, porque no me interesa el lugar ni las personas, siempre seré el mismo.
(601-01) Sí, yo creo que uno debe ser igual en todas las partes.
(601-03) Si, yo soy así con las personas que merecen respeto les hablo suave, pero con alguien que ya lo conozca, no le hablo con el mismo respeto.
(601-05) Sí, creo que la identidad es un valor que se ejerce de acuerdo al lugar o las personas.
(601-12) Sí, porque uno puede ser afuera muy inquieto y adentro en el colegio es juicioso.
(601-29) Sí, porque cuando lo necesitan para una urgencia o que le pase algo.
(601-31) Sí, porque sin identidad no habría ningún valor, y que debería ser muy juicioso en casa y en el colegio.
(601-34) Sí es un valor, porque somos diferentes y depende de la persona.
(601-40) Sí, porque yo tengo una familia y una educación.
(701-05) Sí, por ejemplo, yo con mi familia no me expreso igual que en el colegio con mis compañeros.
(701-15) Sí, porque sin identidad sólo sería guerra.
(701-18) Sí, la identidad se ejerce de las personas con quien estamos con nuestras familias.
(701-21) Sí, porque uno aprende del lugar o las cosas.
(701-24) Sí, porque uno tiene que ser decente en todas partes.
(701-25) Sí, de acuerdo son las personas que esté; la identidad es un valor que se ejerce.
(701-29) Sí, porque o sino pensarán que a uno no le dan ejemplo en la casa y viene y demuestra lo que tiene.
(801-01) Sí, porque uno tiene su propia identidad, ya que sabe qué es lo que quiere ser o cómo hacer.
(801-04) Sí, creo que es un valor y con todas las personas con quien me encuentro tiene en claro este valor, y cada día me están enseñando algo de este valor.
(801-07) Sí, estoy de acuerdo.
(801-09) Sí.
(801-14) Sí, porque es el comportamiento que lleva hacia las personas, sin tratarlas mal a nadie.
(801-20) Sí creo que la identidad es un valor.
(801-34) Sí, porque la identidad es uno mismo.

(901-01) Sí.
(901-02) Sí, la identidad es un valor que se ejerce de acuerdo con la convivencia que se tengan entre las personas y nosotros mismos.
(901-03) Sí, porque es lo que refleja cada persona en la forma que es.
(901-05) Sí, porque si hay personas que están acostumbradas al respeto y no se hacen ver como son esas personas, no están haciendo lo correcto.
(901-08) Sí, porque como uno sea, no sólo da la identidad de su casa, sino de su colegio.
(901-09) Sí y en cada momento, ya que convivimos con ellos, hablamos o jugamos.
(901-12) Sí, porque la identidad es lo más importante para la persona, para ser conocidos por otras…
(901-17) Sí, porque en la casa es una persona y en la calle es otra.
(901-18) Sí es un valor, y se forma acorde a como la sociedad sea y nuestros padres nos inculquen.
(901-19) Sí, porque lo valoran las cosas de uno.
(901-20) Sí, porque en el lugar o con las personas que uno esté, aprendemos a identificarnos como persona.
(901-21) Sí, porque si no somos parecidos en nuestros actos, no nos llevaremos muy bien.
(901-24) Sí, es un valor muy importante y no es de acuerdo de que si uno va a otro lugar va a cambiar, pero los valores se aprenden desde casa y donde uno estudia.
(1001-03) Sí, porque es en la forma que la persona lo distingue a una y lo identifica.
(1001-04) Sí.
(1001-06) Sí, porque la sociedad crea el ambiente.
(1001-10) Sí, porque el que no tiene identidad no sabe quién es.
(1001-11) Sí, porque algunas veces delante de mis amigos y enemigos actúo normal, y frente a mi novia actúo de una forma muy generosa.
(1001-12) Sí es un valor, porque me veo reflejado como una persona de buena manera.
(1001-13) Sí creo que es un valor, ya que en mi identidad debo ser responsable.
(1001-17) Sí, porque con quien uno vive debe darle valores que ejerce la persona que con uno vive.
(1001-18) Sí, porque la identidad es propia como la forma de ser, y cómo es con las demás personas.
(1001-19) Sí, porque es algo que uno lleva adentro, la identidad es lo que te diferencia de los demás.
(1001-24) Sí, porque se crea una expectativa de su vida de acuerdo con su ámbito social.
(1101-03) Sí, porque de una u otra forma no siempre estamos del mismo ánimo.
(1101-13) Sí, porque se da como una actitud positiva.
(1101-15) Sí, porque uno no se comporta de igual manera en todas las ocasiones.
(1101-18) Sí, porque es el trato que tengo o como me comporta con las demás personas, ya sea respetuoso o irrespetuoso.
(1101-19) Sí, es un valor que se ejerce, pero hay que tener cierto límite con la gente.
(1101-20) Sí, pues si se es pasivo todo el tiempo no nos van a respetar. (Así funciona la sociedad moderna).
(601-21) A las personas y al lugar donde vivo, porque cuando a uno lo quieren localizar y también saber el nombre.
(601-32) Uno debe ser una misa persona donde esté.
(601-35) Porque la persona me distingue, porque soy un futbolista distinguido.
(601-36) Pues para mí, uno se tiene que portar bien en todo.
(601-38) Pues, por ejemplo, me pregunta dónde vive tal persona, y por la identidad lo conocen.
(601-41) La identidad es un valor que ejerce un valor.
(701-08) Porque uno no debe estar de acuerdo a otras cosas.
(701-14) Con una familia la honestidad es para dar un principio básico de las personas.
(701-20) Los valores es respetar a mis compañeros.
(701-23) La identidad es como uno se identifica, por la forma de ser o ser como es.

(801-11) Pues debo conformarme con todas las personas.
(801-15) Pues si uno tiene que mostrar quién es y aceptarse como es.
(801-17) Sí y no.
(801-22) Que debe ser respetuoso con las personas.
(801-24) Pues sí y no, porque la identidad de cada uno la ejerce uno mismo, y pues ya es otra cosa si uno se deja llevar por los demás.
(801-25) La identidad no va de acuerdo al lugar, sino a las personas que nos rodean, cada quien recibe el trato que da.
(901-04) La identidad si se ejerce de acuerdo al lugar y las personas con quien se encuentra, porque uno actúa con una persona que conoce tranquilamente con confianza, y una persona con quien muy pocas veces le ha hablado no le pregunta cada cosa y no tiene mucha confianza de acuerdo con el tema.
(901-07) Pues tiene que ver gran parte, pero para mí lo defino como la forma de darme a conocer como persona en el colegio, en la sociedad, en mi casa.
(901-10) La identidad se ejerce según el lugar, porque uno debe respetar no porque tengo más que uno o menos. Las personas pues que uno se encuentre no debe juzgarlas.
(901-13) Pienso que la identidad no es de donde estemos, ni mucho menos con quien estemos; la identidad se trata de ser tal y como son, si decimos algo lo hagamos y que si nos cambiamos de lugar no importa siempre tenemos.
(901-16) Pues sí, porque nosotros como personas debemos identificarnos como honestos, juiciosos y colaboradores.
(901-25) El respeto y la identidad se ejercen cuando en el salón hay tolerancia ante aquel compañero que actúa diferente.
(901-26) Quizá sí, porque si uno es juiciosos, calmado, se puede decir, pero si llega a otro sitio y piensan agredirlo y molestarlo, pienso que cambia en algo la identidad.
(901-27) La identidad es un valor que se ejerce en cualquier lugar con las personas.
(901-28) Para mí no, porque eso ya es de uno mismo y, además, nadie lo puede hacer cambiar a uno tan sólo uno mismo y Dios, y muchas veces uno cambia por amor, pero yo no, yo guardo muchos rencores contra todo lo que me pasa.
(1001-01) La identidad es un valor que todo ser humano debe hacer en cada momento de su vida.
(1001-05) La identidad es una personalidad muy buena ante todo el mundo.
(1001-15) En el proceso de formación de la identidad si interviene el lugar donde vive y con las personas que convive e interactúa.
(1001-16) La identidad debe ser la misma en todos los lugares, con todas las personas y no aparentar según el lugar o las personas.
(1001-22) Para mí la identidad es ser uno mismo en cualquier sitio.
(1001-23) La persona que ejerce la identidad como un valor, la ejerce en cualquier parte o sitio, con la persona o con quien la quiera demostrar.
(1101-01) Claro que sí, las personas influyen mucho en la vida de cada uno, porque dependiendo de diferentes situaciones existen formas de ser acogidos.
(1101-05) Pues uno no siempre es igual con todas las personas.
(1101-06) La identidad y personalidad es un valor que depende de las circunstancias y el momento, nos hacen resaltar cualidades.
(1101-09) Creo que sí, para identificarnos los unos con los otros.
(1101-17) La identidad es un valor que no tiene que cambiar, es la que te define, como eres con alguien o en un lugar.

(1101-21) En ocasiones sí, pero pienso que la identidad debe estar en todo momento, lugar y con toda persona, y no adoptar identidad según la situación.

(1101-22) Considero que sí, ya que todo depende del lugar donde nos encontremos, comodidad para expresar nuestra personalidad.

(801-03) No responde.

(801-10) No responde.

(1001-07) No responde.

(1001-08) No responde.

3. Para usted ¿qué es el principio de IDENTIDAD?

(601-01) La identidad es mi nombre y es lo que yo soy.

(601-09) Identidad es ser yo misma.

(601-13) La identidad es cuando a uno le dan un nombre y un apellido.

(601-30) Identidad es ser uno mismo como persona y como religión.

(601-40) La identidad es un comportamiento.

(701-09) Identidad: es saber quién soy yo e identificarme con las demás personas.

(701-10) La identidad es con lo que nos identificamos en cualquier parte.

(701-17) La identidad para mí es lo que me caracteriza.

(901-17) La identidad es cómo una persona se identifica, de acuerdo con su comportamiento.

(901-25) La identidad comienza cuando te conoces a ti mismo, cuando te sientes parte de un colegio, es importante tener identidad sin copiar la de los demás.

(1001-23) La identidad personal mía es la forma de ser, como dirigirme a las personas como a mí mismo, en mis pensamientos.

(1101-16) La identidad comprenden las características de las personas, que la diferencian de las demás, lo que hace que esa persona sea reconocida.

(601-03) El principio de identidad es respetuoso.

(601-06) El principio de proponer de lo que crees, cambiar con las personas y mis papás.

(601-37) El principio de la identidad es ser uno mismo.

(601-38) El principio de la identidad es la cédula, porque cualquiera la identifica.

(701-15) Como el principio de los valores.

(701-20) El principio es cuando yo entro al colegio y tener responsabilidad.

(701-24) El principio de identidad es el respeto, que si no hay respeto no hay nada.

(701-25) El principio de identidad son los principios de cada persona que ejerce un valor.

(701-26) El principio de identidad es para que a uno lo reconozcan.

(901-15) El principio de identidad es cuando nuestros padres nos enseñan que debemos ser una sola persona en cualquier lugar.

(901-22) El principio de identidad para mí es como se comienza a hacer una persona, lo que quiere y es espiritual y moralmente para toda la vida.

(901-23) El principio de identidad es saber quiénes somos y para que estamos aquí.

(1001-04) El principio de la identidad es respetarme y saber quién soy yo y quienes somos.

(1001-11) Principio de identidad para mí es el ser de uno como persona ante todas las personas.

(1001-15) El principio de identidad o personalidad que gana o realiza una persona.

(1001-16) El principio de la identidad para mí es ser yo mismo en cualquier lugar.

(1101-01) El principio de identidad consiste en ser autónomo, tener sus propios ideales y no dejarse manipular de nadie.

(1101-05) El principio es como uno es siempre con todos sus valores, y tratando a las personas bien.

(1101-06) El principio de la identidad es el carácter y actitud.

(1101-09) El principio de identidad es como me identifican, como me ven.

(1101-21) El principio de identidad es el saber quién eres, defendiendo y respetando el lugar del que provienes.

(601-08) Ser auténtico.

(601-10) Ser persona como es en todo lado.

(601-11) Ser una misma persona, y ser uno mismo, sin aparentar nada.

(601-14) Ser una buena estudiante. Soy una buena hija.

(601-17) Ser uno mismo siempre, es ser igual en todo lado.

(601-18) Ser uno mismo, sin pedir nada a cambio, tener buena educación.

(601-05) Es ser uno mismo.

(601-19) Es uno tener un valor como mi mamá, papá y yo que me llamo Camila.

(601-22) Ser uno mismo.

(601-24) Ser persona.

(601-28) Ser uno mismo, no ser el compañero, ni hacer las mismas maldades.

(601-31) Es ser persona.

(601-35) Ser persona y respetuoso. Ser uno mismo.

(601-42) Ser una buena persona.

(701-04) Es ser uno mismo, es saber quién soy, es saber qué quiero, cómo soy y, ante todo, saber qué y cómo es mi comportamiento.

(801-16) Ser uno mismo y siempre.

(801-21) Ser yo misma, no ser copia de nadie, valorar mejor.

(801-30) Ser amable con Dios, con uno mismo y con las otras personas.

(1001-01) Ser lo que uno es ante todas las personas.

(801-08) Es ser uno mismo.

(801-34) Es ser uno mismo.

(901-06) Es ser responsable, ser respetuoso con los demás.

(701-01) Es cuando nos vamos formando, educándonos.

(701-06) Es el respeto de cada uno con todo el mundo y tener mucha solidaridad.

(701-13) Es saber quién soy, cómo soy, de dónde vengo, quiénes son mis padres, mi nacionalidad, etc.

(701-14) Es como me comporto, dar en todo con mis compañeros y la comunidad.

(701-16) Es identificarme yo como persona.

(701-18) Es identificarme yo como persona y como hijo, siendo divertido y alegre.

(701-19) Es el nombre y lo físico que uno tiene, no son iguales a los demás.

(701-22) Es cuando empezamos a formarnos, a educarnos y a respetarnos a sí mismos.

(701-28) Es cuando nos vamos formando.

(801-04) Es como uno mismo, es su propia identidad, que nos podemos identificar como personas.

(801-07) Es algo que nos puede ayudar a hacer cosas.

(801-10) Es identificarse a uno mismo como si es malo o bueno, cariñoso, etc.

(801-13) Es como es uno, es la forma de ser y personalidad de uno.

(801-14) Es como nos podemos identificar, como ser una mejor persona.

(801-15) Es tener un nombre, un apellido y aparte es ser yo mismo, respetarse y querer ser como es.

(801-19) Es como el volverse uno mismo y darse a respetar de los demás.

(801-20) Es el nombre de nosotros y el número de la tarjeta.

(801-23) Es como uno se porta en cualquier lado al que va, si es buena estudiante o no, o si ayuda a las personas.

(801-26) Es lo que uno es delante de cualquiera.

(801-31) Es la personalidad como somos.

(901-01) Es saber respetar, ser tolerante, juiciosa y amable.

(901-03) Es la forma con la que se representa cada persona, si tiene valores o no.

(901-05) Es valorarnos como somos y no creer en las cosas negativas que nos dicen.

(901-07) Es la forma en la que una persona inicia, dándose a conocer en el mundo, expresando sus defectos y sus valores.

(901-09) Es valorarnos por lo que somos y como somos, y ya dependiendo de muchas cosas muy diferentes a los demás.

(901-11) Es como uno es, como es con los demás, y no una fachada que lo esconde de lo que uno en realidad es.

(901-12) Es cuando uno se empieza a conocer a uno mismo como una persona.

(1001-02) Es lo que uno demuestra en donde se encuentre.

(1001-06) Es ser auténtico y tener personalidad para hacer lo que uno quiere y no lo que los demás quieren.

(1001-09) Es donde nos identificamos en cualquier parte o sitio que estemos presentes.

(1001-12) Es la forma con la que uno se ve reflejado en nuestra forma de ser.

(1001-13) Es saber quiénes somos y, más que todo, quiénes queremos ser.

(1001-14) Es saber quiénes somos, qué nos gusta y qué no nos gusta. Comportarnos con nuestra identidad y no aparentar una identidad falsa.

(1001-17) Es la forma que me identifica como ser humano.

(1001-18) Es un valor que tenemos las personas, porque no todos tenemos el mismo pensamiento.

(1001-21) Es lo que me muestra a mí como persona.

(1001-22) Es nunca tener una doble identidad y siempre ser una persona.

(1001-24) Es la forma distinta de ser conforme a los demás.

(1101-03) Es por lo cual nos identificamos, por la cual nos formarnos y por lo que nos conocen.

(1101-08) Es como la forma de actuar, de pensar.

(1101-10) Es la actitud como nos identificamos como una persona íntegra.

(1101-11) Es lo que toda persona tiene.

(1101-12) Es lo que hace a una persona diferente de otra.

(1101-13) Es un objetivo de querer y actuar muy bien.

(1101-14) Es la forma como yo me identifico, como me ven los demás, es la forma en la que me caracterizo.

(1101-15) Es tratar de ser igual en todas las ocasiones.

(1101-17) Es el que damos a conocer a toda la gente. Es tener personalidad.

(1101-18) Es la personalidad que tengo con las personas que me rodean.

(1101-19) Es el conjunto de rasgos de un individuo, también es la conciencia que una persona tiene con respecto a sí misma, y que la convierte en algo distinto a los demás.

(1101-20) Es el estado en el que el ser humano está en cierto estado de ánimo, según el lugar y las cosas que afecten.

(601-12) Para mí es tener un nombre.

(601-15) Para mí un principio de identidad es ser uno mismo en todo lugar.

(601-16) Para mí la identidad es saber de sí mismo y la nacionalidad de donde viene o para donde va.

(601-21) Para mí es ser uno mismo, porque si uno no tuviera nombre, ni mis padres tendrían identidad.

(601-29) Para mí es como persona.

(601-39) Para mí sería una nueva vida.

(701-03) Para mí el principio de identidad es como me identifico como persona.

(701-12) Para mí el principio de identidad es una cosa muy chévere, porque uno puede hacer muchas cosas.

(801-02) Para mí, principio de identidad es como inicio yo a formar mi identidad.

(801-03) Para mí es como es uno como persona.

(801-06) Para mí es como es uno como persona.

(801-12) Para mí el principio de identidad es ser una sola persona en donde esté.

(801-17) Para mí el principio de identidad es lo de cada uno […] Sus pensamientos.

(801-18) Para mí, identidad es ser igual en todo lugar y en toda ocasión.

(801-22) Para mí es bueno.

(801-32) Para mí, el principio de identidad es ser yo mismo, sin cambiar mi identidad en el lugar que me encuentre.

(801-35) Para mí, identidad es tener seguridad de sí mismo y ser igual en toda parte.

(901-02) Para mí es un principio fundamental que cada uno tiene con su propia vida o confianza en sí mismo.

(901-04) Para mí, principio de identidad es como uno actúa frente a las demás personas, la forma como les habla y se dirige a ellos, siendo usted propio.

(901-13) Para mí el principio de identidad es un valor que nosotros como personas debemos ejercer, siendo personas de bien, identificarnos y expresarnos tal y como somos, tener sentido de pertenencia entre sí y con los demás.

(901-19) Para mí la identidad es un valor que lo puede estar identificando las demás personas.

(901-24) Para mí es la personalidad de cada persona en sí misma y como lo hayan acostumbrado.

(1001-20) Para mí el principio de la identidad empieza desde que nacemos, porque nos identifican con un nombre, pero lo que se dará a conocer mucho tiempo después es su forma de ser.

(601-23) Yo soy una persona muy amable.

(601-25) Yo soy una persona no respetuosa.

(601-26) Yo misma, una persona.

(601-27) Yo entiendo por la palabra identidad, que uno tiene que ser buena persona.

(601-32) Yo entiendo, ser una misma persona.

(601-36) Yo soy una sola persona, esté en el lugar que sea.

(801-05) Yo, el principio de la identidad es aprender a conocerse a sí mismo.

(601-02) Que no hay que copiarse de otros.

(601-04) Que no te dejes influenciar por otros.

(601-07) Mi identidad de principio tiene que ser muy buena en el colegio

(601-33) El nombre, mis valores.

(601-34) Si ser uno.

(601-41) El nombre, mis valores.

(701-05) Como yo me identifico, como son mis rasgos físicos.

(701-07) Porque la identidad más que un principio es una necesidad.

(701-08) Donde uno mismo se describe con el principio de la identidad.

(701-11) Saber primero quién es uno mismo.

(701-21) Como uno se aprecia o se cuida el cuerpo.

(701-23) Respetar la identidad de los demás como son.

(701-27) Cuando uno empieza la vida, o sea cuando nace, empieza a emprender una identidad.

(701-29) Saber quién soy, cómo soy y qué quiero.

(801-01) Pues desde que a uno le dieron un nombre tiene su identidad.

(801-09) Los valores, el respeto, la colaboración, con nuestros padres.

(801-11) Pues como nosotros somos.

(801-24) Pues tener respeto en la calle, en el colegio, en la casa y no imitar a los demás y creerse lo mejor del mundo, y pues tampoco dejarse.

(801-25) Son nuestros valores, nuestra forma de autenticidad con la que marcamos “personalidad”.

(801-27) Actuar de forma adecuada, manejando mis buenos valores.

(801-28) Pues valorarse con su cuerpo.
(801-29) Uno mismo como persona.
(801-33) Pues la identidad es respetar.
(901-08) Tener una imagen personal óptima.
(901-10) Pues es uno como se identifica, como un principio para uno demostrar lo que es.
(901-14) Tener una forma de vida única y que nadie la cambie para mal.
(901-16) Pues es cuando alguien se identifica como es su personalidad.
(901-18) Saber quién soy y, por tanto, como debo realizar mis actos.
(901-20) Conocer a las personas su actitud y cómo se comporta hacia la comunidad.
(901-21) Como me comporto en los lugares donde voy.
(901-26) Como su nombre lo indica es como nosotros nos identificamos y demostramos lo que somos.
(901-27) Los principios que nos enseñan nuestros padres, profesores […].
(901-28) Que yo sea como soy, no como quieren que sea y yo me identifico con más valores malos que buenos, porque nadie ha vivido lo que yo estoy viviendo ahora.
(1001-03) La persona o el comportamiento y originalidad que tiene.
(1001-05) Tener buena responsabilidad. Tener buenos valores.
(1001-10) Saber quién es uno y saber que la identidad que tenemos nosotros no la tiene nadie.
(1001-19) Un valor que debemos tener todos, porque no puede haber dos personas que piensen igual, la identidad es como nuestra forma de ser ante los demás.
(1101-02) Saber quién soy yo, identificarme a mí misma.
(1101-04) Tener claro qué es y cómo llevarlo a cabo.
(1101-07) Que en todo momento seamos iguales.
(1101-22) Considero que cada uno nace con una identidad, pero algunos la demuestran más rápido, eso depende del carácter de cada uno.
(1101-23) Darnos a conocer como somos ante las otras personas.
(601-20) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.

IV. CONVIVENCIA: PARA LOS ESTUDIANTES LA AUSENCIA DE PRÁCTICA DE VALORES GENERA CONFLICTIVIDAD NEGATIVA

1. Usted cree que la ausencia de la práctica de estos valores podrían ser causa de los conflictos escolares cotidianos, ¿por qué?

(601-01) Sí, porque los conflictos no son responsables.
(601-02) Sí.
(601-04) Sí.
(601-05) Sí, porque no se respetarían, no serían respetuosos y serían muy groseros.
(601-08) Sí, porque los escolares serían irresponsables.
(601-09) Sí, son muy conflictivos, por no tener amor y respeto.
(601-10) Sí, porque abrían muchos problemas.
(601-11) Sí, porque nos causarían problemas.
(601-14) Sí, son conflictivos, por no tener amor y respeto.
(601-15) Sí son conflictivos, por no tener amor y cariño.
(601-16) Sí, porque así como los niños escuchan a los adultos en la casa, así lo hacen en el colegio.
(601-18) Sí, porque los niños que tienen problemas en la casa, pueden venir a pegarles a los otros niños.

(601-19) Sí, porque ellos no lo practican, por eso es que hay tanto *bullying*.
(601-20) Sí.
(601-22) Sí.
(601-30) Sí.
(601-31) Sí, porque por eso habría matoneo.
(601-32) Sí no hubiera valores, si podría haber conflictos.
(601-36) Sí, porque hay partes en las que uno se porta mal, y esto lo lleva a muchas cosas malas, no obedeciendo.
(601-38) Sí, porque sin estos valores los conflictos […] eso por no ser respetuosos.
(601-41) Sí, porque a veces los niños pelean y eso es matoneo.
(601-42) Sí, porque nos llevan a cosas graves.
(701-04) Sí, porque el respeto se pierde y la disciplina se acaba. Comienzan conflictos o intolerancia.
(701-05) Sí, por ejemplo falta respeto, se irrespetarían entre ellos mismo.
(701-07) Sí, porque los niños o jóvenes no se identifiquen, respeten, tienen problemas por no tener estos valores.
(701-09) Sí, porque puede llegar al matoneo por la ausencia de la autonomía y el respeto.
(701-11) Sí, porque en casa no se refuerzan estos valores y mucho menos en el colegio.
(701-13) Sí, porque una persona sin valores no tiene una buena convivencia.
(701-15) Sí, porque ellos no tienen valores […].
(701-16) Sí, porque la gente no sabe la importancia de estos valores.
(701-17) Sí.
(701-18) Sí, porque se sienten solos.
(701-19) Sí, porque esto trae conflictos entre estudiantes y pierden el respeto de sí mismos.
(701-21) Sí, pues sin valores esto sería un caos.
(801-01) Sí, porque donde hay valores no debe haber esto.
(801-02) Sí, porque la mayoría de conflictos cotidianos, escolares, es por el respeto que carecen los alumnos para ofrecer a los docentes.
(801-03) Sí, porque siempre es necesario estos valores.
(801-04) Sí, porque algunos niños no los quieren practicar y otros si, y los que si ayudan a los demás.
(801-06) Sí, porque se pierde el respeto.
(801-07) SÍ.
(801-08) SÍ, porque si los conflictos pueden ser causa de otros conflictos.
(801-10) SÍ.
(801-11) Sí, si ellos no lo practican, pues ellos van a tener conflictos.
(801-12) Sí, porque si no tenemos valores no somos nadie.
(801-13) Sí, porque los valores son muy importantes en nuestras vidas.
(801-14) Sí, porque siempre necesitamos de unos buenos valores para corregirnos.
(801-17) SÍ, porque si no hay estudio, como aprenderemos cosas y muchas cosas que hay en este mundo.
(801-18) Sí, porque si las personas se olvidan que tienen valores se presentarían mayores conflictos.
(801-22) Sí.
(801-23) Sí, porque si ellos no practican estos valores, obvio que van a tener conflictos y más si no practican el valor del diálogo.
(801-26) Sí, porque los jóvenes no saben estos valores, ellos hacen lo que quieren.
(801-27) Sí, porque estamos en una etapa en la que no existe el diálogo.
(801-28) Sí, porque si usted no respeta, se va a hacer un conflicto y puede terminar muy mal.
(801-29) Sí, porque cuando uno al otro eso se pierde, se pierde como persona.

(801-31) Sí, porque no voy a aprender acerca de lo bonitos que son y no voy a querer hacerlos.
(801-33) Sí.
(801-35) Sí, porque si uno no respeta, el compañero se molestará y habrá conflicto.
(901-02) Sí, la ausencia de estos valores sí puede ser por conflictos escolares ¿Por qué? Porque siempre, o algunas veces hay maltrato entre compañeros.
(901-05) Sí, porque en lugar de aprender a respetar y valorar lo que tiene, lo desprecian todos, y pueden aprender muchas mañas.
(901-06) Sí, porque hay más irrespeto y más conflicto entre nosotros.
(901-08) Sí, porque no se recalca la presencia de estos valores y la importancia.
(901-11) Sí, porque no están presentes en la comunidad escolar, todo el colegio y municipio.
(901-12) Claro, como la intolerancia que es lo que más se presenta en todo lugar de la institución.
(901-13) Sí, porque no son seguidas las convivencia y siempre vamos por lo mismo, cuando las hacen, quizá cambios pero siempre hay que recalcarlos.
(901-14) Sí, porque al tener conflictos todos se preocupan por resolverlos, y está bien, pero se olvidan de los demás y ahí empiezan los conflictos.
(901-15) Sí, porque todos se respetarán entre sí y vienen los conflictos en la vida cotidiana.
(901-17) Sí, porque si no tienen el valor del respeto ellos serán los conflictivos.
(901-19) Sí, porque muchas veces se olvidan de los valores y son muy importantes.
(901-20) Sí, porque si no sabemos cómo respetamos, tener una buena identidad entre nosotros mismos.
(901-21) Sí, porque no hay respeto y no hay autonomía.
(901-22) Sí, pues porque sin esto no pueden haber habla y sin ello se incomunica.
(901-23) Sí, porque algunos no tienen muy definidas sus expectativas y sueños, y pueden presentarse disgustos frecuentes.
(901-24) Sí, porque uno al ver tanta agresividad en el colegio va olvidando esos valores.
(901-25) Sí, pues si los estudiantes no son respetuosos pueden haber conflictos.
(901-26) Sí, porque como no nos entienden, nosotros respondemos siendo rebeldes, porque no nos dejan hacer las cosas que queremos.
(901-28) Sí, porque allí falta una inmensa práctica de valores, aquí los hombres adolescentes son morbosos, irresponsables e irrespetuosos.
(1001-01) Sí, habrían muchos problemas y muchos conflictos.
(1001-02) Sí, porque casi los jóvenes dejan de practicar estos valores y por eso surgen […] los conflictos y problemas.
(1001-03) Sí, porque no los practican y causan ofensas a los demás.
(1001-04) Sí, porque nosotros como estudiantes nunca nos respetamos, así nos den las convivencias que sean, nunca vamos a respetarnos entre todos hasta que choquemos con la vida más adelante y ella misma nos enseñe.
(1001-10) Sí, porque nuestros padres a veces nos dan ejemplos de conflictos y nosotros viendo aquel ejemplo, pensamos que así se arreglan los problemas.
(1001-12) Sí, porque pueden actuar de manera violenta.
(1001-13) Sí, claro, ya que si no existe respeto entre unos y otros se van a generar conflictos.
(1001-15) Si uno deja de practicar algún valor, lo olvida, y mete algún valor o antivalor.
(1001-16) Sí, porque los jóvenes comenzarían a aprender antivalores.
(1001-18) Claro que sí, porque no saben que son los valores y no saben la importancia de convivir en comunidad.
(1001-19) Sí, porque no saben que son los valores y no saben la importancia de convivir en comunidad.

(1001-20) Sí, porque esto quiere decir que los niños y jóvenes no están teniendo buenas referencias de los adultos.
(1001-21) Sí, porque pueden no ser enseñados y por la forma en la que la persona ve como se tratan de forma incorrecta el acoge eso para su vida y en problemas familiares por falta de buena comunicación.
(1001-23) Sí, tener una buena enseñanza en casa como en el colegio para tener un buen valor en cualquier sitio, como en la calle, ya que hay personas que no enseñan a los demás a usar estos valores.
(1001-24) Sí, porque no saben el significado de esos valores ni de convivencia.
(1101-01) Sí, porque si no hay respeto, de seguro que a alguno le va a incomodar y si alguien se fija que lo están manipulando, probablemente habrán varios problemas.
(1101-02) Claro […] porque como todo mundo hace lo que quiere y no respetan a los demás, no hay entendimiento.
(1101-03) Sí, pues si no se puede tener una buena convivencia, lo único que hay son conflictos.
(1101-04) Sí, porque no respetaría el espacio de los demás.
(1101-06) Sí, frente a tantas circunstancias de conflictos para algunos se pierden estos valores.
(1101-07) Sí, porque habría muchas peleas sólo por no controlar nuestras palaras y no arreglarlas con el diálogo.
(1101-08) Sí, porque algunas veces no se respetan entre sí.
(1101-10) Sí, si no se practican estos valores […] ya que hay un déficit de valores personales.
(1101-11) Sí, porque no hay respeto y eso lleva a veces a conflictos.
(1101-12) Sí, al no saber vivir en comunidad.
(1101-14) Si no respetan, no son respetados, su variación de identidad los debilita y no son autónomos y esto ocasiona problemas.
(1101-15) Sí, y también la falta de otros, porque no respetarían el espacio de los demás.
(1101-16) Sí, ya que si no hay estos valores chocan personalidades de manera directa hasta llegar a la violencia.
(1101-18) Sí, porque los jóvenes no respetan a sus compañeros y los insultan, por la ausencia de estos valores.
(1101-19) Sí, porque si no los aplicamos, tendremos nuestras consecuencias.
(1101-20) Sí, porque por falta de estos las personas son intolerantes.
(1101-21) Claro, en gran parte […] falta de respeto por los demás y hacia uno mismo es la causa de esto.
(1101-22) Sí, claro, casi todos los conflictos se dan por la falta de respeto.
(1101-23) Sí, porque si irrespetamos a un compañero, creamos un conflicto.
(601-13) No cumplen los valores.
(601-21) No, porque eso es para ayudarnos a reflexionar.
(601-23) No […] casas valores.
(601-25) No funciona casa […].
(601-26) No, porque no hay tantos conflictos.
(601-27) No, porque no se tratan bien en una pelea.
(601-33) No, porque si tiene valores, ellos te respetaran.
(601-34) No, porque esto nos enseña, no nos hace daño.
(601-35) No funciona.
(601-40) No, porque estos valores son buenos.
(701-01) No, porque estos valores nos ayudan a formarnos.
(701-02) No, los escolares no tienen la culpa, porque si uno no ejerce el estudio, cuando seamos ya mayores de edad no podrían ser ni trabajar, por ello uno tiene que ser ya bachiller y nos ayudan a formar y a educar.
(701-03) No, porque si las personas no se dan cuenta de que los valores no tienen que ser con los conflictos.
(701-06) No, porque nosotros tenemos nuestros valores.

(701-10) No.

(701-12) No, porque no todas las personas no son así.

(701-14) No, porque no es para saber […].

(701-22) No, porque estos valores antes nos ayudan a ser cada día mejores.

(701-23) No, porque los valores como una identidad.

(701-27) No, porque esos valores no nos ayudan a formarnos.

(701-28) No, porque esos valores no nos ayudan a formarnos.

(801-20) No son causa de los valores.

(901-16) No, porque si uno tiene un problema o conflicto familiar uno debe salir adelante y no tiene que afectar lo escolar.

(1001-14) No, más que todo nuestro comportamiento y los valores que demostramos son los que vienen siendo inculcados desde nuestra niñez en la casa.

(1001-17) No, porque los valores vienen de casa, ya que si uno quiere formar conflictos eso va en uno mismo.

(601-06) Porque los valores podrían ser causa para todos y para cada persona, como porque tenemos derecho a ser libre.

(601-03) Porque les dicen los que quieren evadir alguna clase y el otro no quiere, y le dice que es una gallina y le dice groserías.

(601-12) Porque se tratan mal y le da rabia al otro.

(601-24) Porque hay veces que le buscan peleas a uno o le hacen cualquier cosa, a uno le molesta.

(601-37) Porque un alumno le pega a otro alumno y ahí comienzan los conflictos.

(801-05) Porque ya no les importa lo que les digan de valores o algo relacionado con eso.

(801-32) Porque afectan sus sentimientos.

(801-34) Porque los valores van en todos nosotros.

(901-07) Porque si no se tienen en práctica, no se podrá mantener el colegio sin conflictos.

(901-09) Porque no hay un buen respeto y una buena tolerancia entre ellos, y porque no hacen actividades para fortalecer los valores más importantes.

(1001-06) Porque entre jóvenes no hay respeto.

(1001-11) Porque si hay conflictos en la escuela o colegio, en la institución siempre se repiten y por eso cada uno decía una solución muy violenta.

(601-17) La ausencia si provoca problemas porque todos deben respetarse.

(601-28) Respetar a todos.

(701-20) La ausencia es una práctica de valores.

(801-15) Me parece que sí, porque no estaríamos usando estos valores. Y si nos hicieran o dijeran algo nos ofenderíamos y acudiríamos a peleas o algo así.

(801-16) Puede ser, porque ellos no se respetan.

(801-19) Que a las personas les falte mucho respeto.

(801-21) Algunas veces hay personas que lo mezclan todo, y lo que pase en la casa o con sus amigos lo influyen con los demás.

(801-30) De pronto.

(901-01) Por partes, porque por otras no. Estos conflictos también pueden ser causados por problemas en la casa o por la familia, por compañeros, hermanos, entre otros.

(901-18) Muchas veces son la causa por no saber valorarse y respetarse.

(901-27) Por unas partes no, ya no son como antes; respetuosos, hoy en día sólo hay conflictos.

(1001-05) A veces no los utilizamos.

(601-07) Pues yo tengo problemas a los que no me respetan.

(901-10) Pues por una parte sí, porque a algunos les falta responsabilidad.

(1001-22) Pues yo pienso que podrían estar involucrados los conflictos escolares.

(1101-05) Yo creo que sí, ya que si no ponemos en prácticas estos valores, tendremos problemas como irrespetar a alguien.

(1101-09) Podría ser.

(1101-13) Algunos, porque como también hay personas muy pilas y otras problemáticas.

(1101-17) Si simplemente el hecho de que no nos respeten o no respetemos es una inicial para no comenzar a practicarlo.

(601-29) No responde.

(601-39) No responde.

(701-08) No responde.

(701-24) No responde.

(701-25) No responde.

(701-26) No responde.

(701-29) No responde.

(801-09) No responde.

(801-24) No responde.

(801-25) No responde.

(901-03) No responde.

(901-04) No responde.

(1001-07) No responde.

(1001-08) No responde.

(1001-09) No responde.

2. ¿Qué espera que la I.E. le brinde para fortalecer y habituar el ejercicio de estos valores en los estudiantes? ¿Cómo?

(601-04) Sí, respetando.

(601-05) Sí, ayudarnos y hacernos aprender.

(601-17) Sí, es importante fortalecer y habituar estos valores respetándose.

(601-19) Sí, como poniéndolos a cumplir.

(601-21) Sí.

(601-22) Sí, con la ayuda de los profesores.

(601-24) Sí, dándonos estudio para ser alguien en la vida.

(601-25) Sí, no hay valores, no hay derechos.

(601-27) Sí, para no ser groseros.

(601-30) Sí, toca hacer eso.

(601-33) Sí, porque nos enseñan muchas cosas.

(701-01) Sí, por ejemplo unas dinámicas.

(701-27) Sí, porque somos libres a preguntar, a ser, jugar, etc.

(701-28) Sí, para que nos hagan dinámicas.

(801-07) Sí, ayudándonos.

(801-10) Sí, ayudándolos.

(801-33) Sí, enseñándoles más valores para que ellos cambien.

(901-18) Sí, dando talleres padres e hijos, brindando confianza, para que nos puedan ayudar a realizar las cosas.

(901-26) Sí, espero que nos entiendan más y que nos dejen más libertad, nosotros vamos a respetar mejor y el respeto y responsabilidad va a ser mejor.

(1001-16) Sí, porque con estos talleres no fortalecen estos valores.

(1001-19) Si nos dan conferencias, textos u otros que nos hablan de la importancia de estos.

(1101-11) Sí, porque no hay respeto, y esto lleva a veces a conflictos.

(601-08) Que nos brinden paciencia, amor y cariño.

(601-18) Que el colegio dé valores.

(601-31) Que me brinde un apoyo de responsabilidad.

(601-38) Pues que hagan una clase y que nos enseñen todo lo relacionado con valores.

(601-39) Que hagan actividades.

(601-42) Que nos enseñen muchas cosas buenas y nos enseñen a ser buenas personas.

(701-03) Yo espero que nos ayuden a entender que los valores en una institución ayudan mucho.

(701-04) Con actividades lúdicas de aprendizaje de estos valores, para poder entender y comprender el significado de estos principios muy fundamentales para el desarrollo de nuestra inteligencia.

(701-05) Brindar el apoyo suficiente y que los maestros se pongan en los zapatos de los demás.

(701-07) Con ejercicios como éste y cosas didácticas.

(701-09) Dando charlas.

(701-10) Haciéndonos convivencias.

(701-11) Como dije, con talleres actividades, etc. Como obras de teatro, proyectos de recuperación, etc. Nuestra vida.

(701-16) Haciendo convivencias para trabajar y fortalecer su lazo colectivo.

(701-18) Haciendo convivencias para fortalecer los lazos colectivos.

(701-19) Evitando que haya “enemigos”, porque ésa es la principal razón de conflictos entre estudiantes.

(701-20) La fortaleza es obedecerme a mí mismo.

(701-21) Más horas de ética y valores y más explicación.

(701-29) Realizado bastantes convivencias, realizando valores y fortaleciéndolos.

(801-01) Pues que los profesores los trabajen más en las clases.

(801-05) No responde.

(801-03) Hacer convivencias.

(801-06) Pes que hagamos convivencias, porque eso nos ayuda mucho a todos los estudiantes de la I.E.

(801-08) Yo espero que me los brinden habituados en valores y respeto.

(801-11) Respeto, tolerancia, autoestima y responsabilidad.

(801-13) Pues que den un programa en donde entendamos qué tan importantes son los valores.

(801-14) Haciendo prácticas, diálogos y teniendo buena convivencia sobre el tema.

(801-16) Pues dándonos más clases de valores en el área de ética.

(801-21) Haciendo charlas, programas de integración, etc.

(801-23) Pues que nos enseñen muchas cosas buenas y más adelante practicarlas, para ser alguien en la vida.

(801-26) Que nos dialoguen más con talleres clases y actividades.

(801-27) Haciendo más prácticas de valores y dialogando con paciencia.

(801-28) Pues haciendo hartas convivencias que resalten estos valores.

(801-29) Haciendo prácticas de valores y dialogando brevemente.

(801-31) Convivencias entre nosotros mismos.

(801-32) Hacer convivencias más seguidas.

(801-34) Ayudándonos a ser más responsables en la vida.

(801-35) Pues convivencias, ejercicios, etc.

(901-01) Yo espero que la I.E me brinde más enseñanza que la que han dado y estoy satisfecha con lo que me han dado, y le doy gracias a todas las personas que están en esta I.E por todo lo que me han enseñado.

(901-02) Yo espero que la I.E nos brinde más fortalezas y fundamentos entre compañeros o familiares.

(901-06) Hablar más de respeto, más de responsabilidad y que nos expliquen para qué nos sirve para nuestra vida.
(901-08) Siguiendo las convivencias, pero sin religiosidad.
(901-10) Hacer charlas sobre la responsabilidad, autonomía y respeto. Haciendo convivencias unos a otros.
(901-12) Hacer más orientaciones en las clases de ética y religión.
(901-13) Haciendo convivencias, donde se fortalezca y se recalquen más estos valores, donde el compromiso sea de todos.
(901-14) Más charlas, hablando sobre los valores que deben conocer como estudiantes.
(901-15) Como una charla, para que seamos unas personas con valores muy altos y poder tomar en nuestro futuro una decisión correcta.
(901-17) Haciendo actividades al respecto de estos valores, para que ellos capten el mensaje. Nota: pero actividades recreativas y no que les parezca aburrido.
(901-19) Por medio de charlas, convivencias y videos.
(901-20) Teniendo más actividades, convivencias seguidas y diálogo con los estudiantes.
(901-21) Que nos den una lección de todos los valores y cómo convivir con las otras personas.
(901-22) Convivencias, investigaciones, oportunidades de dar las opiniones de esta forma, hablando y dialogando.
(901-23) Dar charlas y conferencias sobre los valores y charlas pedagógicas para limar asperezas.
(901-27) Compartir más con compañeros o todo el colegio, si se puede, y a pasar un día de convivencia con otros compañeros, como un ejemplo: vamos de paseo el grado 901 con el grado 902, porque no nos la llevamos bien o algo así.
(901-28) Compartir entre todos los grados sería muy bueno. Todo el colegio.
(1001-01) Participar de estos valores que utilizamos prácticamente, son de la vida cotidiana, de nosotros.
(1001-02) Mas comunicación con profesores y alumnos, reuniones entre los mismos alumnos, salidas de convivencia con la psico-orientadora y profesores.
(1001-03) Brindar a los estudiantes una guía entendible y explicativa de la importancia de los valores.
(1001-05) Que los profesores sean más amables.
(1001-06) Ayudas para estudiar en un futuro con fortalecimiento del colegio.
(1001-10) Que nos sigan educando con valores, paciencia, pues con la ayuda de nuestros docentes podemos ser unas personas con personalidad.
(1001-11) Pues primero que todo brindar ayuda por medio de una charla de *bulling* de la psicóloga u orientadora.
(1001-12) Se puede establecer por medio de conversaciones dinámicas.
(1001-13) Talleres, charlas, videos y conferencias.
(1001-14) Charlas, confrontaciones entre todos los grados, para llevar una sana convivencia, juegos entre grados incluyendo a nuestros docentes.
(1001-21) Talleres y charlas tanto con estudiantes como con padres.
(1101-01) Convivencias: trabajo en equipo. Charlas: superación personal.
(1101-02) Autoridad como fortalecimiento a los estudiantes, con capacitaciones y tener identidades e ideas claras.
(1101-04) Educaciones y capacitaciones, enseñando cómo se debe respetar.
(1101-05) Como lo había dicho, un curso educativo de valores.
(1101-07) Pues la I.E nos puede ayudar desde la parte de orientación escolar, pero también si todos nos comprometemos a guiar a estas personas por el camino indicado, entonces sí podría.
(1101-10) Talleres educativos que nos ayuden a reforzar los valores.
(1101-14) Más apoyo de lo habitual.

(1101-15) Didácticas y darle apoyo a cada estudiante.
(1101-16) En realidad no espero nada, pero me gustaría que la institución viera y pusiera un “pare” a las malas conductas, y así poco a poco crear un mejor ambiente escolar.
(1101-18) Dando consejerías, charlas de los valores.
(1101-19) Conferencias, actos culturales, situaciones de la vida real dramatizadas, para que se den cuenta del error.
(1101-20) Autoridad, si las I.E. tuvieran autoridad las personas o estudiantes entenderían.
(1101-21) Dando charlas, mostrándonos la importancia de los valores en nuestra vida actual y futura, y, sobre todo, que la práctica de estos valores nos hacen mejores personas.
(1101-22) Considero que la mejor manera es que los profesores den ejemplo.
(1001-20) Capacitaciones de forma didáctica y chévere, para que no sea aburridor sino que sea espontaneo.
(1101-03) Capacitaciones padres e hijos.
(1101-23) Capacitaciones y actividades de convivencia.
(601-09) Yo espero tener el colegio muy bonito, y yo espero que le pongan muchas cosas más.
(601-14) Yo espero de la institución mucho más cuidado con los que practican *bullying*, lo espero con mucho respeto y amor.
(601-15) Yo espero de la institución mucho más cuidado con los estudiantes.
(601-40) Yo espero ser profesional como estudiando juicioso.
(701-22) Yo creo que nada.
(801-12) Yo espero que podamos aprender más sobre los valores.
(801-17) Yo espero que podamos aprender más sobre valores y también que pasa en los otros lados del mundo, como haciendo muchas actividades para poder aprender cosas.
(601-01) Si nos hablan sobre todos los valores.
(601-02) En la clase de ética nos enseñan valores.
(601-03) Ana Nicol Calderón Galindo. Jesica Lorena Ortiz y como la niña Natalia Jorge Mario Hernández, Carlos Andrés Guacaneme.
(601-06) Los estudiantes […] como los adultos, también como para todos los seres vivos.
(601-07) Los valores deben ser para todo estudiante.
(601-10) Ayudándonos, hablándonos.
(601-11) Ayudándonos con comentarios y pláticas.
(601-13) Ayudándonos, enseñándonos.
(601-20) Sin grosería.
(601-26) Estudiar, respetar.
(601-28) Creer que ser juicioso.
(601-32) Ser buenos estudiantes.
(601-35) Como útiles.
(601-36) Pues cuando se porte mal algún alumno, comete algo grave, expulsarlo.
(601-41) Como ser educado y respetuoso.
(701-12) Un estudiante tiene que fortalecer y pensar para hacer los trabajos.
(701-14) Pues seguir así […] para ser alguien en la vida.
(701-13) Colocándonos ejemplos, dándonos a conocer la importancia de cada uno.
(701-23) Desarrollando más, porque no nos vamos a quedar niños toda la vida.
(801-02) Personalmente quisiera que nada cambien, pues yo pongo en práctica mis valores cotidianamente.
(801-04) Siempre todos los días los profesores los enseñan.
(801-18) Que hubiera mayor habla con los jóvenes y niños, para que recuerden siempre sus valores.
(801-19) Con respeto, responsabilidad y solidaridad.

(801-20) Los profesores enseñando y nosotros aprendiendo.
(801-22) Los seres humanos.
(801-30) Bueno, me gusta.
(901-07) Intentando que los estudiantes tomen conciencia y cambien de parecer y sean buenos estudiantes.
(901-09) Con esfuerzo y dedicación y capacitación, dialogando, creando o imaginando actividades que nos gusten mucho.
(901-11) Porque venimos a construir y mejorar nuestros valores dentro del plantel educativo.
(901-16) Pues que exijan más respeto, honestidad, tolerancia, derechos y deberes como estudiantes.
(901-24) Con muchas responsabilidad, respeto, honestidad y sobre todo actitud hacia el colegio y compañeros.
(901-25) Debería la I.E fortalecer el respeto entre los estudiantes y la responsabilidad a entregar los trabajos.
(1001-04) Pues dándonos cosas, hablándonos, pero como digo, nunca los estudiantes sabrán qué son los valores.
(1001-15) Haciendo que podamos expresarnos libremente como somos.
(1001-17) Pues que los estudiantes cometan buenos actos en su camino de vida, para que tengan algo que seguir.
(1001-18) Porque el colegio les ayuda en gastos y convivencias.
(1001-23) En los estudiantes, para cometer buenos actos, en el camino de su vida para no cometer actos malos.
(1101-06) Nos enfoquen más en responsabilidad, exigiéndonos muchos y aplicarnos sanciones y aplicándonos sanciones o actos para que aprendamos a ser responsables.
(1101-09) Hacer que cumplan, haciéndoles caer en cuenta en los errores que hacen.
(1101-13) Como un buen comportamiento que […] de emprender los mayores.
(601-12) No quieren.
(601-23) No decir groserías.
(601-34) Nada.
(601-37) Nada.
(701-06) No, porque nosotros tenemos todos los valores.
(701-17) No.
(1001-24) No sé qué es la I.E.
(601-16) No responde.
(601-29) No responde.
(701-02) No responde.
(701-08) No responde.
(701-15) No responde.
(701-24) No responde.
(701-25) No responde.
(701-26) No responde.
(801-09) No responde.
(801-15) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(901-03) No responde.
(901-04) No responde.
(901-05) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.

(1001-09) No responde.
(1001-22) No responde.
(1101-08) No responde.
(1101-12) No responde.
(1101-17) No responde

3. ¿Las actividades realizadas en las *Convivencias estudiantiles* de la Institución ¿aportan la orientación de dichos principios para el desarrollo de la personalidad y mejorar la convivencia escolar?

(601-02) Sí.
(601-03) Sí.
(601-06) Sí.
(601-09) Sí, porque no quiero más violencia en el colegio o en otras partes.
(601-10) Sí, porque hay que mejorar.
(601-11) Sí, porque nos dicen que hay que mejorar y que está bien.
(601-12) Sí.
(601-14) Sí, porque son sin violencia, con mucho cariño aunque algunos no son muy respetuosos con ellos mismos ni los demás.
(601-15) Sí, porque son sin violencia, con mucho cariño y amor.
(601-17) Sí, nos sirvió, porque hablamos de valores.
(601-18) Sí, es muy importante y me ayudaría mucho.
(601-20) Sí.
(601-21) Sí.
(601-22) Sí.
(601-24) Sí.
(601-27) Sí, porque algunos son groseros en las convivencias.
(601-30) Sí, porque hay veces que se practica el *bulling*.
(601-31) Sí.
(601-32) Sí […] mejorar la convivencia.
(601-33) Sí, porque nos enseña los valores para no ser alguien irrespetuoso.
(601-36) Sí porque uno se porta bien.
(601-38) Sí.
(601-41) Sí, mejora la convivencia escolar
(601-42) Sí, porque ellos nos ayudan a comportarnos mejor de lo que somos.
(701-01) Sí, porque nos enseñan muchas cosas y a convivir con otras personas y conocer más personas.
(701-04) Sí, porque todos colaboran y están unidos y hacen una unión para hacer un gran equipo, y hacer grande una amistad y también se conocen cómo son las personas.
(701-05) Sí, porque nos podemos reunir con nuestros compañeros y socializar.
(701-09) Sí, ayudan porque allí dan charlas.
(701-11) Sí, claro que sí, y claro que sí ayudan.
(701-13) Sí, porque tenemos una mejor relación y convivencia con nuestros compañeros, aprendemos vivir y a relacionarnos sin conflictos.
(701-14) Sí, para ser inteligente toca ser alguien en la vida y poder ser alguien en la vida.
(701-16) Sí, porque ayuda a que se fortalezcan las relaciones entre estudiantes.
(701-17) Sí.
(701-18) Sí, porque ayuda a fortalecer las relaciones entre los estudiante y profesores.

(701-19) Sí, porque aprendemos bien el valor y la importancia de la amistad.
(701-21) Sí, porque uno se siente bien.
(701-22) Sí.
(701-23) Sí, porque convivimos más con los demás.
(701-27) Sí, porque nos ayuda a convivir con personas que no “la vamos”.
(701-28) Sí, porque nos enseña a convivir con otras personas.
(801-01) Sí, porque nos ayudan más a orientarnos.
(801-02) Sí y mucho.
(801-04) Sí nos ayuda a tenerlos más en cuenta.
(801-06) Sí, nos sirve mucho y nos ayuda a entender muchas cosas.
(801-07) Sí.
(801-11) Sí.
(801-12) Sí, porque nos podemos unir más.
(801-13) Sí porque así aprendemos a convivir sin peligros y estar en paz.
(801-14) Sí, porque gracias a esas actividades podemos mejorar nuestro ambiente estudiantil, mejorar nuestros valores.
(801-15) Sí, esto ayuda mucho a la convivencia con docentes o compañeros.
(801-16) Sí.
(801-17) Sí […] que se porque todos sabemos más que hay muchos compañeros y compañeras que no saben que es respeto.
(801-18) Sí, porque nos ayudan a convivir pacíficamente.
(801-19) Sí.
(801-20) Sí porque aprendemos muchas cosas. Gracias.
(801-21) Sí porque aprendemos a vivir con calma y sin peleas.
(801-22) Sí.
(801-23) Sí, porque gracias a esas convivencias nosotros hemos aprendido a compartir con nuestros compañeros.
(801-26) Sí, porque ya uno sabe.
(801-29) Sí, las convivencias son muy importantes, es un tiempo que se pasa agradablemente con nuestros compañeros y nos ayuda a pensar cosas que nunca pensamos.
(801-30) Sí.
(801-31) Sí.
(801-32) Sí, porque ayudan a cada estudiante a convivir con muchas personas.
(801-33) Sí.
(801-34) Sí, es importante.
(801-35) Sí.
(901-01) Sí, porque con ellos aprendemos a estar todos unidos, a trabajar en equipo, nos dan ganas de estudiar y ser alguien en la vida.
(901-02) Sí, porque las convivencias estudiantiles de la institución nos aportan entendimiento.
(901-05) Sí, porque así aprendemos todos a convivir con los demás compañeros.
(901-06) Sí, porque nos ayudan a compartir con los demás y ser respetuosos con los demás.
(901-07) Sí, porque dan consejos.
(901-08) Sí mejoran, pero sería más agradable sin pastores ni comunidades religiosas, sino con psicólogos y charlas personales.
(901-09) Sí en parte, porque por otro lado ya cogen el irrespeto con los profesores, sin ser personas que sean autónomas, tolerantes y no llevan un buen respeto para diríjase a los demás.

(901-10) Sí, las convivencias nos ha ayudado a convivir unos con otros.
(901-11) Sí, porque reflexionamos y aportamos para el mejoramiento de todos y en pro de todos.
(901-13) Sí, pienso que nos refuerza mucho nos orienta a ser cada día mejores personas y seres humanos, pero el problema es que si todos aportamos en obedecer y dejarnos orientar quizá el bien sería para todos y los conflictos mejorarían y no seguiríamos como estamos.
(901-14) Sí, nos explican sobre Dios, la convivencia, sobre los compañeros y nos hacen participar en grupo.
(901-15) Sí, pero deberían hacer estas convivencias más seguidas.
(901-17) Sí, porque ahí nos enseñan el valor del trabajo en equipo y el valor del respeto.
(901-19) Sí, porque enseñan a respetar.
(901-20) Sí.
(901-21) Sí, porque podemos convivir con ellos y aprendiendo de ellos.
(901-22) Sí, algunas, pues otras partes no tiene sentido que sólo se hiciera con algunos sino con todos.
(901-23) Sí, muchísimo porque algunos compañeros son más buenos en sentidos de valores y virtudes y pues espero que lo sigan haciendo.
(901-24) Sí, porque en esas convivencias uno aprende a convivir con las personas en un aula de clase e ir recuperando cada vez más los valores entre compañeros.
(901-26) Claro, eso nos motiva y nos hace sentir mejor.
(901-27) Sí, porque cuando hay convivencia compartirnos pero deberíamos pero deberíamos compartir con otras personas para convivir mejor en el colegio sin conflictos.
(901-28) Sí, pero sería mejor tener más compromiso con el colegio y ya.
(1001-01) Sí en especial las convivencias son muy chéveres, todos participamos de ella y sabemos convivir y sabemos convivir unos con otros.
(1001-03) Sí es muy chévere, nos educa bien y nos orientaciones y reflexiones.
(1001-06) Sí porque es un día en el cual se convive con los compañeros divirtiéndose.
(1001-10) Si, por medio de estas convivencias podemos conocer las capacidades de nuestros compañeros.
(1001-11) Sí.
(1001-12) Sí hay actividades, porque son como para reflexionar, desarrollar, etc.
(1001-13) Sí, dan mucha orientación ya que nos enseñan a convivir en grupo.
(1001-14) Sí pues no todos tomamos como broma aquellos consejos y tratamos de mejorar nuestra vida cotidiana y la manera de ser.
(1001-16) Sí, porque brinda las orientaciones necesarias para la aplicación de estos valores.
(1001-21) Sí, pero falta tener como más interés porque en este tiempo casi no nos han fundamentado en ello.
(1001-23) Sí, porque con estos actos, aportan más valores hacia nosotros y nos enseñan cómo dirigirnos a una persona en el común como también para nosotros mismo.
(1001-24) Sí, porque convivimos en un mismo lugar y nos unimos para lograr lo habitual y para divertirnos.
(1101-01) Sí, pero no es suficiente, pienso que se deben efectuar más charlas o convivencias.
(1101-02) Sí aportan.
(1101-03) Sí, sí lo hacen ya que son constructivas.
(1101-04) Sí, pero no son suficientes.
(1101-05) Sí, pero desgraciadamente no son continuas estas convivencias.
(1101-06) Sí.
(1101-08) Sí, porque nos ayudan a mejorar la personalidad
(1101-10) Sí, si ayudan a desarrollar la personalidad junto a los valores personales.
(1101-11) Sí, porque nos brindan la oportunidad de escuchar.
(1101-12) Sí, pero no son tomados por nosotros con el fin que se deben. Falta compromiso estudiantil.
(1101-13) Sí, dejan muchas enseñanzas y que las personas […] esos mensajes.

(1101-14) Sí.
(1101-16) Sí me parecen buenas ya que generan integración, conocimientos, aprendizajes y aportan al ambiente escolar una sana convivencia.
(1101-21) Sí uno pone de su parte y mucho interés lo que puede aprender es bastante; así que no importa la cantidad de actividades que se hagan para la convivencia, todo está en el interés que se ponga para poder y querer aprender algo nuevo.
(1101-22) Sí, pero los estudiantes no valoran eso.
(1101-23) Sí.
(601-05) No estuve en convivencia estudiantil.
(601-13) Yo no estuve en convivencias el año pasado.
(601-37) Yo no estaba en convivencia.
(601-40) Yo no he estado en convivencias.
(601-26) Estoy de acuerdo.
(701-29) No, o en unos casos, aunque pueden hacer muchos, pero hay personas que seguimos igual y de nada nos sirven las convivencias.
(1001-02) No, porque más que todo son juegos para que nos acerquemos y no para hablar mutuamente de que razones uno hace eso y le hace a los compañeros.
(1001-15) No, la mayoría de veces.
(601-34) No espero nada.
(601-07) Si uno es responsable todos tienen que ser lo mismo y hace un buen desarrollo y pues yo no he estado en ninguna convivencia pero yo me imagino lo hace en la parte de arriba o lo que dice en la parte de arriba.
(601-08) Aprender a escribir, a responder, a no ser grosera y aprender a comportarme.
(601-23) Ser respetuoso con los demás.
(701-06) Compartir más con todos nuestros compañeros y conocernos más.
(701-07) En parte sí y en parte no porque a veces éstas en vez de enseñarnos nos enseñan cosas que no son.
(701-12) Es muy importante mejorar la convivencia.
(701-20) Las actividades son de los valores y los respetos de mí mismo.
(801-03) Nos sirven y nos ayudan a entender muchas cosas.
(901-18) Podría ser, pero sería chévere con los padres de familia.
Deberían hacer cada mes estas convivencias ya que fortalecerían estos valores.
(1001-17) Es como hacerlo en caminos, a ser responsable, puntual, respetuoso para que le sirva en la vida diaria.
(1101-07) A varias persona sí, pero hay otras que les da igual.
(1101-09) Más o menos.
(1101-15) Según el grado de interés que le metan al tema.
(1101-17) Nos sirve para crear nuestra propia personalidad.
(1101-18) Nos sirve para poder ser mejores personas.
(1101-19) Algunas veces son de aprendizaje y enseñanza, pero otros no lo ven así.
(1101-20) Los jóvenes de ahora son como animales porque por más que les enseñen no aprenden. Los humanos de antes eran como las computadoras de ahora.
(701-03) Convivir más con los compañeros y conocernos más.
(801-27) Las convivencias son muy importantes porque nos ayudan a compartir más, a construirse más como persona para bien.
(901-12) La convivencia ayudaría pero que todos pongan el empeño, mejorar su convivencia como estudiantes.
(901-25) La convivencia es una actividad perfecta para fortalecer el compañerismo.

(801-28) Pues en principio sí pero cuando dejan mucho tiempo sin hacer una convivencia se le olvida lo que aprendieron.
(1001-05) Son buenas las convivencias pero a veces no las aprovechamos.
(1001-22) En la convivencia escolar la mayoría no sirve para nada porque nadie hace caso a eso.
(901-16) En parte nos enseña a convivir, como personas a compartir, ser más unidos como grupo de trabajo, a conocernos más.
(601-01) No responde.
(601-04) No responde.
(601-16) No responde.
(601-19) No responde.
(601-25) No responde.
(601-28) No responde.
(601-29) No responde.
(601-35) No responde.
(601-39) No responde.
(701-02) No responde.
(701-15) No responde.
(701-08) No responde.
(701-10) No responde.
(701-24) No responde.
(701-25) No responde.
(701-26) No responde.
(801-05) No responde.
(801-08) No responde.
(801-09) No responde.
(801-10) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(901-03) No responde.
(901-04) No responde.
(1001-04) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.
(1001-09) No responde.
(1001-18) No responde.
(1001-19) No responde.
(1001-20) No responde.

V. Sobre los VALORES: LOS ESTUDIANTES MANIFIESTAN LO IMPORTANTE DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES PARA MEJORAR EL AMBIENTE SOCIAL

1. ¿Cómo perciben en el ambiente escolar, familiar y en la comunidad la práctica habitual de estos valores?

(601-02) En el colegio yo veo que sí son respetuosos y responsables.
(601-05) En el colegio a veces son respetuosos, en la casa son respetuosos y en la comunidad también son respetuosos.

(601-06) Por ejemplo que mis docentes a mí me respetan y mis compañeros también me respetan.
(601-09) En el ambiente escolar puede haber mucho *bullying* entre los niños.
(601-10) En la escuela hay veces sí o no, en la familia somos respetuosos y en la comunidad a veces sí o no.
(601-12) Que en la escuela a veces, mi familia sí, y en la comunidad a veces.
(601-13) En el ambiente escolar son respetuosos y amables, en el ambiente familiar son respetuosos.
(601-14) El ambiente escolar es con mucha violencia y a veces no. En la comunidad casi igual o desigual.
(601-15) Yo el ambiente escolar lo percibo con agresividad y muchas groserías.
(601-17) En el colegio a veces no me respetan, en mi casa sí me respetan y en la comunidad también me respetan.
(601-18) A mí me respetan los profesores y los compañeros. A mí en la casa me respeta toda la familia. En mi vereda hay un señor que no respeta mis opiniones.
(601-19) En mi familia el ambiente es muy bueno, porque tanto como mi mamá y mi papá se respetan. El ambiente en mi colegio es más o menos porque son irrespetuosos.
(601-20) En mi familia son respetuosos, en el colegio son respetuosos, en la comunidad son envidiosos.
(601-21) Yo como percibo mi salón, yo lo percibo a veces desordenado y en un salón tiene que haber mucho orden para que cuando van a dar clase los profesores entonces dirán que somos un poco responsables.
(601-22) En el salón nos faltan valores.
(601-24) En las clases nos falta responsabilidad, en la casa sí soy responsable. En el ambiente la comunidad es muy responsable.
(601-27) En el salón algunas veces no somos responsables, en mi casa son responsables y en la comunidad a veces.
(601-28) A veces en el colegio […], en la familia bien.
(601-30) El ambiente escolar responsable, y familiar es hacer mis tareas y portarme bien, en la comunidad no cometer delitos.
(601-42) A veces.
(601-37) Con basura que a veces dejamos, el salón limpio y lo entregan con suciedad.
(601-40) Yo percibo el ambiente escolar un poco malo por las groserías y el familiar un trisito mal por las peleas.
(701-01) Escolar: no, porque nos respetamos, porque decimos groserías. Familiar: sí, porque nos entendemos. Comunidad: más o menos porque a veces nos tratamos mal o a veces no, yo creo, más o menos.
(701-03) En el ambiente escolar, familiar y comunitario estos valores sirven de mucha ayuda para el ambiente escolar familiar y comunitario.
(701-04) Escolar: en la disciplina y en trato. Familiar: el buen trato. Comunidad: el buen diálogo.
(701-15) Escolar: bien. Familiar: bien. Comunidad: bien
(701-19) Escolar: algunos estudiantes no tiene respeto, autonomía y responsabilidad.
(701-21) Ambiente escolar: lindo porque uno se siente libre.
(701-22) Ambiente escolar: mal porque todos no somos cumplidos o los demás. Familiar: Mas o menos porque todo lo que sabemos viene de allá. Comunidad: más o menos porque no todos somos así.
(701-27) Escolar: no. Familiar: si. Comunidad: más o menos.
(701-28) Escolar: no porque nos decimos groserías. Familiar: sí, porque si nos entendemos. Comunidad: regular.
(801-01) Con respeto ante todo y bien se trabajan estos valores en el ambiente escolar y familiar.
(801-13) Todo ambiente escolar, familiar y en la comunidad debe poner en práctica estos valores.
(901-01) Yo percibo mi ambiente escolar bien, en mi familia también y en la comunidad también, gracias a la práctica de los valores.
(901-02) Yo percibo mi ambiente escolar muy valorizado, con la educación que nos enseñan y en la comunidad muy poco.

(901-04) En la comunidad escolar falta de muchos valores hacia los demás. Familiar: hay muchos valores activos. En la comunidad también hay valores pero algunas veces fallan.
(901-15) En el escolar éstos valores están muy bajos, en la comunidad es lo mismo pero a nivel familiar está un poco más alto el nivel de éstos valores.
(901-16) Pues sí en tanto en el colegio enseñan los valores, pero los estudiantes no lo practican.
(901-24) Habitualmente en mi salón y en mi casa no hay muchos problemas, pero a veces el ambiente en el colegio se vuelve muy pesado por las grosería.
(901-25) El ambiente escolar es bueno, pero deberían tener más respeto con los docentes y las personas de otras instituciones.
(901-26) En la parte escolar es mala en algunos casos. En la parte familiar, por lo menos en mi casa es buena porque todos nos respetamos y somos responsables.
(901-27) En el escolar bien porque nos enseñan todos los días los valores, familiar también, pero en la comunidad no hay en algunas personas, son poquitas las que tiene valores.
(901-28) Familiar: en mi casa todo mundo me critica entonces para qué uno se esmera en cambiar. Estudiante: como dije, nadie respeta. Comunidad: no hablo con nadie.
(1001-09) En la escuela si se pierde porque hay personas que le faltan al respeto en sitios no adecuados.
(1001-10) Ambiente escolar: bueno porque nos expresamos con libertad. Ambiente en la familia: Mal porque siempre están tratándolo a uno con groserías.
(1001-11) En el ambiente escolar no me siento muy bien porque hay personas que no respetan estos valores, por eso no me siento muy bien.
(1001-12) Ambiente escolar: Se utilizan más porque es donde se aprende. Familiar: Si utilizamos los valores. Comunidad: es más o menos que utilizan los valores
(1001-13) Estos valores se ven muy poco en el ambiente escolar, todos con todos se irrespetan y muy pocos son responsables.
(1001-18) Pues en el ambiente escolar no hay respeto ni autonomía. Familiar de pronto entre familias no haya respeto y en la comunidad de pronto si haya respeto pero no la responsabilidad.
(1001-21) Escolar: que tenemos que cuidarlos y tratar de que las personas cambien para bien. Familia: también los estamos perdiendo porque que faltar respeto en casa.
(1001-22) En lo escolar no soy muy responsable en cuanto con mi familia si soy responsable con los deberes de ser hijo y en la comunidad si, ni bueno ni malo.
(1001-24) Escolar: Respeto, tolerancia, paciencia y cumplimiento. Familiar: Comprensión. Comunidad: Sociedad, respeto.
(1101-16) Para mí en el ámbito escolar no hay presencia de estos valores, en general, yo trato y lo hago en buena medida ejercer éstos valores. En el ámbito familiar hay falencias, y en el social no recibo mucho pero los tengo presentes.
(1101-18) En el ambiente escolar estos valores casi no se cumplen, pero en mi familia y en la comunidad se ven estos valores muy seguidos.
(1101-19) En el ambiente escolar es complicado ya que existen muchas diferencias y en el ambiente familiar también bien pero depende de la situación que se tenga.
(1101-23) En el que más lo percibo es en el ambiente escolar y familiar.
(601-04) Sí se practican los valores.
(601-07) Sí, mis familiares me respetan y mis docentes.
(601-41) Claro que si porque está hablando de comunidad.
(801-04) Sí claro siempre los practicamos y me los emprenden.
(801-34) Sí.

(601-08) No, en mi salón no, en mi casa no y en la comunidad a veces porque a veces son angelitos y a veces no.

(601-01) Los percibimos cuando nos respetamos, nos toleramos unos a otros.

(601-03)Es no hacer que de pronto algún profesor nos haga el feo por no respetar.

(601-11) A veces sí cumplimos con los valores y otras no.

(601-16) De que nadie es grosero ni altanero en ninguna parte.

(601-23) A veces sí a veces no.

(601-25) Todos tienen el respeto en la casa.

(601-26) Yo soy respetuosa, respeto a los demás y con mis vecinos soy muy educada.

(601-29) Bien porque […] bien.

(601-31) Muy bueno porque así uno puede vivir en paz.

(601-33) Si porque me invitan a robar, no lo voy a hacer porque no me gusta.

(601-34) Pasándola bien y de todo.

(601-35) A veces sí y a veces no.

(601-36) Pues bien, en unas partes me siento segura.

(601-38) Es yendo al parque y estando con nuestros hermanos y hermanas.

(701-02) Me parece chévere como escolar y como familia no sé cómo a los demás.

(701-05) Que si uno no tiene los valores necesarios no seriamos familia.

(701-06) Familia: estar todo mundo unido con cada familia y comportarse en cada familia. Comunidad: No dañar el medio ambiente con todo mundo.

(701-07) Porque todos los días practicamos esos valores.

(701-09) Respeto: a los demás. Autonomía: no dejarse llevar por los demás.

(701-11) Bien, en lo escolar, también en lo familiar.

(701-13) Escolar: mejor convivencia. Familiar: más respeto, comprometiendo apoyo. Comunidad: Menos intolerancias, respeto apoyo.

(701-14) Para ser alguien en la vida y respetarme mi familia: […].

(701-16) Se practican poco a poco para cada día mejorar.

(701-18) Se percibe en la forma de ser.

(701-23) Familiar: mejor, porque pueden ejercer. Comunidad: que haya un ambiente bueno.

(701-29) Haciendo cumplir estas normas, y si yo no las cumplo pues estos valores no se van a cumplir.

(801-02) Estos valores nos enseñan y ayudan mucho porque desde la casa tenemos valores y debemos practicarlos donde estemos, sea con la comunidad, en el colegio o en la familia.

(801-05) Con estos valores el ambiente para todo es muy bueno.

(801-06) Pues más o menos porque no se habla mucho de eso.

(801-07) Bien.

(801-08) Los perciben unos en familia y otros con valores.

(801-10) Bien.

(801-11) Pues que hay partes o personas que se tratan mal con otros seres.

(801-12) Bueno.

(801-14) Hablando, siempre es buena una charla sobre el tema, haciendo prácticas.

(801-15) Pues con educación respeto, honestidad, buenas obras de caridad.

(801-16) Pues chévere y los coge como un consejo para la vida.

(801-17) En el ambiente se perciben con beneficios y escolar muy importante. Familiar: que nuestras familias valen mucho. Comunidad: de que debemos ayudar a muchos de nuestro mundo.

(801-18) Los valores son importantes con todas las personas.

(801-19) Bien.

(801-20) Tener muchos más valores.
(801-21) Es bueno porque se vive con más armonía y sin tanta energía pesada en el ambiente.
(801-22) Buenos.
(801-23) Porque practican muchos estos valores se expresan y sobre todo no dicen malas palabras.
(801-26) Hablando, practicado.
(801-27) Los valores son muy importantes con todos los que nos rodean.
(801-28) En ambiente escolar: Bien, comparto con mis compañeros. En familia: Mirando televisión, jugando futbol con respeto. En la comunidad: Hablando con las personas responsablemente.
(801-29) Normal, a veces los tomamos en cuenta pero a veces no.
(801-30) Bueno.
(801-31) De manera dinámica, respetuosa y responsable.
(801-33) Bien.
(801-35) Pues si son muy perceptores uno respeta a los padres o adultos, profesores, compañeros, etc.
(901-05) No todos los practican pero la gran mayoría los saben practicar.
(901-06) Mal porque no se respetan, no se valoran, son irresponsables a veces.
(901-07) En algunas partes.
(901-08) Los escuchamos día a día pero no los practican.
(901-09) En algunos es buena y en otros no muy buena ya no tienen una meta clara y especifica.
(901-10) Pues ahí, más o menos. Familiar, más o menos porque me la voy con una hermana. Y en la comunidad chévere.
(901-11) No, es bueno que se aparente ser uno y son totalmente distintos a los demás.
(901-12) De manera regular.
(901-14) A veces mal porque no se respetan los valores ni los derechos de las personas, pero también a veces se respetan.
(901-18) En mi casa siempre me han enseñado éstos valores, también en el colegio, pero muchos estudiantes no lo hacen. Y si no me respetan tengo que hacer que me respeten.
(901-19) Bien, bien.
(901-20) Lo percibo muy bien tanto en una como en las otras.
(901-21) No tan buenas porque ahora son muy irrespetuosos.
(901-22) Pues en el ambiente escolar a veces no se ve, pero en otras se cumple. En mi familia igual, algunas otras no e igual en la comunidad.
(901-23) Pues las personas forman un carácter y son más respetuosas con los demás y consigo mismo.
(1001-01) Pues los recibimos y debemos aplicarlos cada día en nuestra vida y ejercer muchos valores más para nosotros.
(1001-02) En la casa: Siempre se ven. En la comunidad: casi no se ve el respeto y los demás si se ven. En el colegio: muy poco.
(1001-03) Pues no muy bien porque se hable pero no se practica.
(1001-05) Muy buenos para la comunidad.
(1001-06) Escolar: por los profesores bien, pero por los alumnos poco. Familiar: a veces. Comunidad: bien.
(1001-14) Más o menos pues el nivel del respeto es muy bajo, hay estudiantes que se igualan a los maestros o a cualquier cabeza mayor de la institución.
(1001-15) Muy bajos en todos los sentidos.
(1001-16) Bien porque muy pocos son los que le faltan al respeto.
(1001-17) Con respeto, responsabilidad, para hacer las cosas que nos piden.
(1001-20) Los valores se basan en casa, si allí no nos enseñan esto, difícilmente vamos a respetar en el colegio.

(1101-01) Se ven varios casos de manipulación e irrespeto en estos ambientes.
(1101-02) Ninguno: nadie respeta a nadie, responsabilidad; ninguno, dejamos todo para última hora.
(1101-03) Pues es poco en este tiempo ya que en la mayoría de los hogares no los enseñan.
(1101-05) Pues estos valores no son practicados a diario en las familias, pero debería serlo.
(1101-06) En la institución deben enfocarnos más con la comunidad, ejercer más relación.
(1101-07) Pues yo escucho muy frecuentemente peleas y personas que son groseras.
(1101-08) Pues no le dan mucha importancia.
(1101-09) No muy buena que digamos.
(1101-10) En el tiempo escolar es frustrado, en mi familia es muy directo y recto, y en cambio en la comunidad es variable.
(1101-11) Pues muy poco porque no muchos son muy responsables y no hay mucha convivencia.
(1101-12) Siendo un hogar tranquilo sin peleas, ayudando a ser una sociedad más ordenada y organizada.
(1101-13) Bien, sino lo que pasa es que es depende de los demás.
(1101-14) Es complicado ejercer estos valores como realmente son, pues las comunidades están tan dañadas que no tienen en cuenta nada de esto.
(1101-15) ¡Ahí! Medio, medio, a todos le falta 50% de todos los valores.
(1101-17) Muy malos ya que todos no tienen éstos valores.
(1101-20) Es casi nulo, pues esta sociedad moderna es individualista y obscena.
(1101-21) Creo que cada vez se ve menos la práctica de éstos y de muchos más valores.
(1101-22) En mi casa puedo ver todos estos valores y procuro ejercerlos en el colegio, pero ahí casi nunca se ven.
(601-32) Yo percibo el ambiente pesado.
(701-12) Yo percibo muchas cosas.
(701-20) Yo como percibo el ambiente respetarlo y los valores.
(801-32) Yo percibo el ambiente bien con la comunidad.
(901-17) Yo percibo esto cuando cumplen con sus deberes, cuando se respetan a los mayores.
(1101-04) Yo lo percibo a veces con falta de ellos ya que a veces no hay responsabilidad.
(601-39) No responde.
(701-08) No responde
(701-10) No responde.
(701-17) No responde.
(701-24) No responde.
(701-25) No responde.
(701-26) No responde.
(801-03) No responde.
(801-09) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(901-03) No responde.
(1001-04) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.
(1001-19) No responde.
(1001-23) No responde.

2. ¿Son importantes estos valores para el libre desarrollo de la personalidad?

(601-01) Sí.
(601-02) Sí.
(601-04) Sí, porque sin valores no nos respetaríamos.
(601-05) Sí, porque si no tenemos estos valores seriamos un caos.
(601-08) Sí son importantes los valores o si no, no sería tan responsable
(601-10) Sí, porque cuando grande voy a tomar en cuenta.
(601-11) Sí, porque cada uno debe aprender de sus errores.
(601-12) Sí, porque o si no los estarían irrespetando a toda hora.
(601-14) Sí, porque si no hay valores no hay persona.
(601-16) Sí, porque les enseñan a las personas muchas cosas bonitas.
(601-17) Sí, es responsable estos valores en la responsabilidad.
(601-18) Sí, son muy importantes.
(601-19) Sí, porque con los valores es mucho mejor.
(601-20) Sí.
(601-21) Sí.
(601-22) Sí.
(601-23) Sí, porque uno debe respetar a la persona.
(601-25) Sí, porque me puedo aplicar con todo el mundo.
(601-26) Sí.
(601-27) Sí son importantes para el libre desarrollo de la personalidad.
(601-28) Sí es importante.
(601-29) Sí.
(601-30) Sí, es muy importante.
(601-31) Claro, porque si uno no tiene valores sería muy fracasado.
(601-33) Sí, porque los demás te respetan.
(601-34) No.
(601-35) Sí, es importante porque con esto puedo ser diferente persona o mejor persona.
(601-36) Sí claro, es muy importante.
(601-37) Sí.
(601-38) Sí, porque si nosotros no tenemos todos estos valores lo ven a uno mal.
(601-40) Sí.
(601-41) Claro que sí, sin esos valores seriamos muy groseros y no amables.
(601-42) Claro, para aprender a convivir.
(701-02) Sí, pero hay mucha violencia a sí mismo.
(701-03) Sí.
(701-04) Sí, porque toca aprender de ellos para ser mejor persona.
(701-05) Sí, porque si no los tuviéramos no seríamos personas de bien.
(701-06) Sí.
(701-07) Sí, porque si uno no tiene éstos tres es libre.
(701-08) Sí.
(701-09) Claro que sí, porque es muy importante respetarse y respetar a los demás.
(701-10) Sí.
(701-11) Sí, muy importantes.
(701-12) Sí, porque hay muchos y ahí es donde uno aprende a respetar.

(701-13) Sí, porque una persona sin valores no puede tener una buena personalidad porque va a tener muchos conflictos.
(701-15) Sí, porque sin valores no somos nada.
(701-16) Sí.
(701-17) Sí.
(701-18) Sí son importantes.
(701-19) Sí, porque hay más respeto y valoración en estos ambientes.
(701-21) Sí y mucho.
(701-23) Sí, porque uno se personaliza en estos valores que hay que aprender.
(701-26) Sí.
(701-29) Sí, porque si no los tengo el libre desarrollo nunca progresará.
(801-01) Claro porque uno debe tener buena identidad y todo para ser una buena persona y ya.
(801-02) Sí porque si nos han enseñado buenos valores, mi personalidad es integral, ser un ser que se valora y valora todo a su alrededor.
(801-03) Sí porque con estos valores somos más respetuosos, con esos valores aprendemos buenas cosas.
(801-04) Sí, con estos valores podemos ser respetuosos y los podemos emprender.
(801-05) Claro porque estos valores le ayudan para su personalidad.
(801-06) Sí porque con ellos podemos aprender a ser mejores en nuestra vida.
(801-07) Sí.
(801-11) No porque eso no se ve bien.
(801-12) Sí.
(801-13) Sí, porque si no tenemos valores nunca vamos a obtener nada bueno en la vida.
(801-14) Sí, siempre debemos practicar esos valores para ser buena persona.
(801-16) Sí.
(801-17) Sí son muy importantes.
(801-18) Sí, porque sin los valores no podríamos ser alguien en la vida.
(801-19) Sí.
(801-20) Sí, son muy importantes.
(801-21) Sí.
(801-23) Claro porque sin estos valores uno no es nadie.
(801-26) Sí, porque si yo no tengo valores no puedo ser alguien en la vida.
(801-27) Sí, son muy importantes para engrandecer buenas ideas al mundo.
(801-28) Sí, claro, porque son muy esenciales para uno mismo.
(801-29) Sí, porque si soy responsable y respetuosa seré alguien en la vida, pero si es lo contrario no seré nadie.
(801-30) Sí.
(801-31) Sí, porque estos valores enderezan nuestra personalidad.
(801-32) Sí, porque cada uno tiene su personalidad diferente.
(801-33) Sí.
(801-34) Claro.
(801-35) Sí, porque la personalidad debe reunir muchos valores y no antivalores.
(901-01) Sí, porque con estos valores aprendemos muchas cosas y sabemos cómo desarrollar más nuestra personalidad.
(901-02) Sí, son muy importantes para el desarrollo de la personalidad.
(901-04) Sí, porque algunas veces no podemos convivir muy bien.
(901-05) Sí, porque con ellos podemos ser alguien importante en la vida.

(901-06) Sí, porque seremos mejores personas cada día.
(901-07) Sí, son muy importantes para mí y para los demás.
(901-09) Sí, porque podemos entendernos con las otras personas.
(901-10) Sí, son importantes […].
(901-11) Sí, porque cada uno se complementa y se forja así una personalidad muy bien formada.
(901-14) Sí, porque nos identifican y nos ayudan a tener claro qué queremos hacer con nuestras vidas. Tienen personalidad.
(901-15) Sí, porque si uno lo respeta e irrespeta a una persona no estoy dejando que la otra persona tenga su libre desarrollo.
(901-16) Sí claro, porque el respeto hace parte de la personalidad en cómo saber tratar a las personas.
(901-17) Sí son importantes porque si uno no tuviera estos valores no sería nadie en la vida y no sería agradable para las personas.
(901-19) Sí, estos valores son muy importantes para uno se alguien en la vida.
(901-20) Sí, porque nos llevan a ser alguien en la vida.
(901-21) Sí, porque sin ellos seremos rechazados de la comunidad.
(901-23) Sí, porque desarrollará una personalidad con muchos valores y le irá bien en el futuro.
(901-24) Sí, porque aprender muchos valores es bu8eno para la vida porque así uno aprende de los errores.
(901-25) Sí, pues ya que si no hay respeto por lo que pensamos, podemos ser rechazados y podemos llegar a tomar malas decisiones por no ser uno mismo.
(901-26) Claro, de acuerdo a esto, nosotros vamos desarrollando una personalidad [...]. Y si no respetamos ahora quizá después tampoco.
(901-27) Sí, son importantes para un libre desarrollo en mi personalidad.
(901-28) Sí, para nosotros sí, porque es nuestro desarrollo personal.
(1001-01) Claro, todo ser humano tiene que ser consciente de estos valores porque son muy útiles para la vida de uno mismo.
(1001-02) Sí, porque con ellos podemos ser mejores personas.
(1001-03) Sí, porque es como […] a buenos valores.
(1001-04) Sí, claro porque sin ellos no somos personas si no unos gamines, desechables, sin valores.
(1001-05) Sí, son muy buenos estos valores para las personas.
(1001-06) Sí, porque uno se crea su personalidad de acuerdo a lo que ha vivido.
(1001-10) Sí, porque sin los valores en nuestras vidas no somos nada y no sabemos valorar a nuestros amigos, compañeros, familiares y a los que nos rodean.
(1001-11) Sí, porque es la única forma en la que podemos tener una muy buena libre expresión.
(1001-12) Sí, porque eso nos enseña a ser mejores personas en la vida.
(1001-13) Sí y mucho, ya que el respeto y la responsabilidad son importantes para todo en la vida.
(1001-14) Sí, pues el respeto unos a otros nos evitan muchos problemas y si uno sabe manejar la identidad con cautela, solo es mantenerse tal y como somos sin que nadie nos cambie ni aparentar lo que no somos.
(1001-15) Sí, de ahí proviene como va a ser nuestro actuar e interacción con las personas.
(1001-16) Sí, porque las personas necesitan su propia personalidad para poder desarrollarse en su vida habitual.
(1001-17) Claro, porque es importante para nuestra vida, para poder tener unas acciones buenas en la vida.
(1001-18) Claro que son muy importantes porque sin ellos como nos verían las personas que nos rodean, no tendríamos identidad.
(1001-19) Sí, porque sin valores que clase de identidad tendríamos, como nos verían los demás.
(1001-20) Si una persona decide ser un grosero y un vago, va a ser un fracasado en la vida, pero si decide ser una persona justa y llena de valores va a ser prospera y bendecida.

(1001-23) Sí, porque son importantes para nuestra vida, para tener buenas acciones en la vida.
(1001-24) Sí, porque construimos y reforzamos la expresión.
(1101-01) Sí, y por lo tanto hay que respetarlos.
(1101-02) Claro, para que las personas tengan sus valores claros y tengas una buena personalidad.
(1101-03) Sí, porque es allí donde uno se gana el prestigio.
(1101-04) Sí, porque si hacen falta estos valores la personalidad y actitud va a ser mala.
(1101-05) Claro, ya que si no tenemos valores no somos nada.
(1101-06) Sí.
(1101-07) Sí, si lo tomamos por lado formativo, bueno. Y si no, pues no sucede.
(1101-08) Sí, porque ayuda a formar como persona.
(1101-09) Sí son importantes.
(1101-10) Sí, claro como persona se debe tener en cuenta para tener un desarrollo de la personalidad.
(1101-11) Sí, porque estos son los que nos hacen personas de bien.
(1101-12) Sí, debido a que la personalidad se debe hacer en los valores.
(1101-13) Sí, por tener buenas prácticas a la vida.
(1101-14) Sí claro… son importantes pues aportan al desarrollo de la libre personalidad impidiendo atropellar el libre desarrollo del otro y formando mi personalidad.
(1101-15) Sí, porque entre ellos se forma función para que fluya la personalidad.
(1101-16) Sí, ya que cuando uno crece en un ambiente con poca presencia de valores es difícil ver ejemplo y seguirlo.
(1101-17) Sí.
(1101-18) Sí, porque estos valores lo ayudan a crecer como persona y para que lo acepten en la sociedad.
(1101-19) Sí.
(1101-20) Si todos los aplican sí, pero son pocos los que los usan, así que hay que adaptarse a los problemas.
(1101-21) Claro que sí, porque permite saber y desarrollarte cómo quieres ser siendo una persona llena de valores.
(1101-22) Claro, todos estos valores son formación.
(1101-23) Sí, porque tenemos que exponer las ideas con respeto a los demás y al exponerlas damos a conocer la identidad.
(701-01) No.
(701-22) No.
(701-27) No.
(701-28) No.
(601-03) Estos valores son muy importantes porque nos enseñan a ser los mejores.
(601-06) Es importante porque nos enseñan a tener un buen respeto y valor para todos.
(601-07) Esos valores son muy responsables porque todos deben tener.
(601-09) Los valores son muy importantes para niños, jóvenes y adultos.
(601-13) Son importantes para formarme.
(601-15) Son importantes estos valores para con quien yo este.
(601-32) Los valores son importantes porque si no hubiera valores serian groseros.
(601-39) Para mí los valores son muy importantes.
(701-14) Para ser alguien en la vida […].
(701-20) Los valores son libres de la economía.
(801-08) Son importantes porque para el libre desarrollo personalidad necesita valores.
(801-15) Es importante […] que uno es quien quiere que es y si puede ser importante.
(801-22) Los valores son muy importantes.

(901-08) Son muy importantes para podernos comprender y poder vivir en la comunidad.
(901-12) Son muy importantes para nosotros como persona.
(901-18) Obviamente así aprendemos a estar en convivencia con los demás.
(901-22) Autonomía: sí. Respeto: sí, pero lo que más se necesita es atención a los talentos de las personas como seres y amar para ser amados.
(1001-21) Son muy importantes porque ellos son la base de nuestras vidas como persona.
(1001-22) Para mí todos los valores son muy importantes porque si uno no tiene valores comete mucho errores de los cuales después se puede arrepentir.
(601-24) No responde.
(701-24) No responde.
(701-25) No responde.
(801-09) No responde.
(801-10) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(901-03) No responde.
(901-13) No responde
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.
(1001-09) No responde.

3. ¿Son estos valores tema y pertinencia de adultos solamente? ¿Por qué?

(601-01) No, porque los pequeños también tenemos estos valores.
(601-04) No, porque los niños también tienen que tener valores.
(601-05) No, porque todos tenemos valores.
(601-07) No, solamente no es para adultos sino para todos los niños.
(601-09) No, porque yo sé que hay muchos valores de los adultos.
(601-11) No, porque todos debemos cumplir con esos valores.
(601-12) No, a los niños también.
(601-14) No, también niños, jóvenes y adolescentes.
(601-15) No, también niños y adultos.
(601-21) No, para los niños también.
(601-24) No también la tenemos los adolescentes y los niños.
(601-26) No, también para niños.
(601-27) No, porque todos los tenemos.
(601-30) No, también los niños.
(601-33) No porque los jóvenes y los niños tenemos valores.
(601-34) No porque nosotros también entendemos cosas de los adultos.
(601-40) No porque los niños también tienen que percibir estos valores.
(701-01) No, los valores son para todos, no sólo para los adultos porque los niños deben aprender éstos valores.
(701-03) No, solamente es para los adultos, puede ser también para los niños y los adolescentes.
(701-04) No, porque los debemos hablar y practicar todos, compañeros, familia, padres, profesores.
(701-05) No, porque nosotros debemos tener buenos principios.
(701-07) No, porque esto es de todos los seres vivos.

(701-09) No, porque los niños también tienen valores y son importantes.
(701-10) No, porque también son nuestros asuntos.
(701-11) No, porque si fuera sólo para los adultos nosotros seríamos unos malotes.
(701-13) No, porque nosotros también tenemos que practicarlos, para un buen desarrollo familiar, compañerista, comunitario, etc.
(701-14) No, sólo podemos ser alguien en la vida.
(701-15) No, para los niños también les sirven los valores.
(701-17) No, porque todos los debemos tener.
(701-18) No, porque nosotros también tenemos derechos.
(701-19) No, porque a veces los adultos piensan que los valores ellos nos lo manejan a nosotros.
(701-22) No, porque todos somos seres humanos y todos tenemos los mismos derechos y valores.
(701-28) No, porque los valores son para todo mundo así sean niños (as).
(701-29) No, en todos desde que nacemos hasta que morimos, es para todos la ley.
(801-01) No, también de menores y todos.
(801-02) No, porque los valores son de todos los seres, algunas veces hay niños con más valores que los adultos.
(801-05) No, solamente con los adultos, con todo el mundo estos valores.
(801-06) No, porque los jóvenes y niños también son humanos, por lo tanto todos necesitamos esos valores.
(801-08) No son estos valores de adultos solamente sino también de estudiante.
(801-12) No, porque todos podemos tener […].
(801-14) No, desde pequeños debemos tener conciencia sobre este tema para poder mejorar nuestra autoestima.
(801-15) No, todos debemos practicar estos valores porque si […] respetaran los adultos se dañarían los jóvenes y niños.
(801-16) No.
(801-18) No solamente tiene que ser tema de los adultos, sino también de los compañeros.
(801-19) No, porque nosotros también podemos hacer nuestras habilidades como estudiantes.
(801-21) No, porque jóvenes y niños también deben saber los valores de la comunidad.
(801-23) No, porque los niños también lo pueden practicar y ellos hacen lo que los papás le enseñan.
(801-26) No, porque todos los aplicamos, niños y adultos.
(801-27) No, porque todos tenemos derecho a saber los que somos.
(801-29) No, nosotros los niños también pensamos como una persona adulta, ellos creen que porque somos niños no pensamos, pero no es así.
(801-31) No, porque todos tenemos que tener valores.
(801-35) No es para todo el mundo, pues no solo entre adultos. Debe haber respeto también entre nosotros.
(901-01) No, también los podemos tener nosotros porque así sea adulto o menor de edad todos tenemos valores y si ellos no seríamos nada, sería una degenerada sin valores.
(901-05) No solamente de los adultos, sino de algunos niños porque nos enseñan muchas cosas que no sabíamos.
(901-06) No, es de todos, si nos ayunados a que todos practiquemos esos valores todos los días seremos mejores personas cada día.
(901-07) No.
(901-09) No, porque viene también como estudiantes, comerciantes y sobre todo en un gobierno.
(901-11) No, de todos para el logro para el logro de una actitud muy bien formada desde niño hasta abuelo.
(901-14) No, porque los niños también son víctimas de maltrato y tenemos que tener una personalidad para denunciar si hay abuso.

(901-15) No solamente son temas para los adultos, sino para todos porque si todos tenemos estos valores será un mejor país.
(901-16) No, todos debemos o tenemos que tener valores porque así es como nos formamos personas.
(901-17) No, porque uno como niño también debe ver estos valores, porque si los adultos no tomaron estos valores nosotros los deberíamos tomar.
(901-19) No, también para jóvenes y niños es importante enseñarles los valores.
(901-20) No, porque como ellos, los adultos y nosotros los jóvenes, debemos tener en cuenta estos valores para sabernos educar.
(901-22) No sólo son de los adultos son desde el más pequeño al más mayor.
(901-23) No, porque en el colegio hay jóvenes con una personalidad muy respetuosa ante los docentes y compañeros.
(901-24) No solamente es de los adultos, sino también de nosotros los niños, tanto ellos a nosotros como nosotros a ellos.
(901-25) No, pues nosotros muchas veces no somos tomados en cuenta.
(901-27) No, de nosotros también para un mejor mañana.
(1001-01) No, esto es de cualquier persona, niño, etc. Y lo importante es hacer cumplir estos valores.
(1001-02) No, estos valores nos pertenecen a todos y todos tenemos que cumplirlos.
(1001-03) No, también de nosotros y de todos porque hay que poner parte de todos.
(1001-04) No, para todos como adultos niños, etc. Porque no sólo los adultos tienen que respetar sino también nosotros en general.
(1001-11) No, no creo porque cada quien tiene sus valore depende de quién nos rodee.
(1001-12) No, son sólo para adultos, porque los niños también tienen derecho a exigir.
(1001-13) No, porque todos debemos ser responsable y respetuosos.
(1001-14) No, estos son valores que desde pequeños no deben inculcar para no llegar a tener problemas en nuestro futuro.
(1001-16) No, porque adultos o menores necesitan estos valores.
(1001-17) No, porque estos alores también son para nosotros para tener un desempeño básico en la vida.
(1001-20) No, desde muy niños se deben enseñar los valores para ser una persona correcta y de fácil aceptación en la comunidad.
(1001-21) No, pero ellos deben enseñar a los demás para que no se pierdan.
(1001-22) No porque a todos nos interesa tener valores.
(1001-24) No porque todos somos iguales y no hay temas reforzados para niños.
(1101-01) No, porque hoy en día se ve la falta en estos valores, más en los jóvenes que en los adultos.
(1101-02) No, es de todos nosotros porque la comunidad somos todos, sólo los adultos o niños.
(1101-03) No, no sólo de adultos sino de niños ya que la sociedad se construye entre todo.
(1101-04) No, porque hay que acostumbrarse desde pequeño a lo que son estos valores.
(1101-05) No, yo creo que todos tenemos valores sin importar la edad.
(1101-06) No, todos tienen el derecho a conocerlos y ejercerlos.
(1101-07) No, todos debemos colaborar con una sana convivencia y es tema de todos.
(1101-08) No, porque en una sociedad hay más que adultos.
(1101-09) No, porque esto nos incumbe a todos.
(1101-10) No, para nada, los jóvenes tienen cabida en la discusión de estos.
(1101-11) No, es una tarea de todos.
(1101-12) No, pero en ellos es más importante porque los inculcan.
(1101-13) Porque se hace reconocimiento de buenos comportamientos.
(1101-14) No, es un tema que nos incumbe a todos.

(1101-15) No, porque es importante para todas las personas a cualquier edad.
(1101-16) No, porque los adultos son personas con su identidad formada y no creo que cambien. Mientras que un joven tiene cambios constantes hasta su encontrar su manera de ser.
(1101-17) No, ya que un joven también tiene estos valores.
(1101-18) No, sotos valores son temas de todos porque son importantes para la vida de uno desde pequeño para el desarrollo de la persona.
(1101-19) No.
(1101-20) No, porque entonces cuando seamos adultos no los adoptaríamos fácilmente.
(1101-22) No, es de todos, para mí.
(1101-23) No, porque como jóvenes los tenemos que poner en práctica.
(601-10) Sí, porque debemos cumplir los valores.
(601-18) Sí, son para los adultos porque ellos tienen también derechos.
(601-20) Sí, porque son importantes.
(601-28) Porque toca respetar.
(601-31) Sí, porque nosotros tenemos derecho a todo.
(701-16) Sí, es muy importante para que nos den ejemplo.
(701-21) Sí, porque a uno lo tratan bien.
(801-17) Sí, porque ellos saben que para el respeto comunidad y familia se necesitan mucho.
(801-07) Sí.
(801-10) Sí, son temas de los adultos.
(801-22) Sí.
(801-33) Sí, para que los adultos respeten a los demás.
(901-21) Sí, porque ahora a los jóvenes no nos interesa.
(1001-06) Sí, porque uno adulto debe pensar cómo y qué decir para no hacer sentir mal.
(1001-10) Sí, porque ellos con esmero y tranquilidad nos enseñan a ser personas.
(1101-21) Claro que no, los valores son tema y pertinencia de todos.
(601-37) Porque los adultos tienen que tener responsabilidad.
(701-23) Porque son mayores de edad.
(801-13) Porque si los adultos no nos explican que son los valores nunca vamos a saber que son los valores.
(601-08) Porque es diferente de adultos a menores.
(601-03) Porque estos valores son para todo mundo así sean adultos, menores y todo.
(801-30) Porque ellos son mayores que nosotros.
(801-32) Porque son valores que ellos también necesitan.
(801-34) Porque los adultos los analizan bien.
(901-12) Porque los adultos quieren que nosotros tomemos el camino de algunas personas que toman todos estos valores.
(601-02) Para todos.
(601-06) Los valores son importantes para todos, no solamente para adultos, sino también para niños.
(601-13) Son importantes estos valores y temas.
(601-16) Es de toda la familia como adultos y niños.
(601-17) De adultos y de los menores también porque nos sirven a todos.
(601-22) Para los adultos y los niños.
(601-23) Son valores que uno debe respetar.
(601-25) Toca respetar para ser buenos.
(601-29) Para niños y niñas.
(601-32) Y también de los niños.

(601-35) Todos porque somos personas.
(601-36) Pues no también debe ser de alumnos.
(601-38) Solamente porque ellos son más respetuosos.
(601-39) Yo creería que los valores son para todos.
(601-41) Yo creo que si son valores.
(601-42) Tiene que tener personalidad.
(701-02) Adultos, porque tiene el derecho a trabajar, en cambio los niños y los jóvenes no pueden trabajar.
(701-12) Son muy importantes, porque los adultos nos dan ejemplo.
(701-20) Los valores son temas de la tolerancia.
(701-27) Los valores no son sólo para los adultos, los valores son para todas las personas.
(801-03) Estos valores no son solamente para los adultos, porque para nosotros también. Son necesarios esos valores para ser mejores.
(801-04) Con las personas con las que convivo siempre me los emprenden.
(801-11) Pues estos valores no los tiene el adulto, sino también los menores.
(801-20) Por todo lo que somos.
(801-28) Pues esto es tema de adultos porque ellos con base a su experiencia le aconsejan a uno tener estos valores para ser alguien en la vida.
(901-02) Estos valores son temas y pertinencia no de los adultos solamente, también de nosotros. ¿Por qué? Porque siempre los aprendemos.
(901-08) Son los que más hablan de eso, pero son los que menos los practican.
(901-26) A veces si para los jóvenes, para los jóvenes no existen reglas seriamente para algunos, pero no es nuestra culpa porque en esta etapa queremos disfrutarla y estar libre.
(901-28) Muchas veces yo pensé en contarle a alguien todo lo que me pasaba, y saben que recibí burlas a lado y lado y yo mejor sufro en silencio.
(1001-05) Por los adultos deben tener buenos valores.
(1001-15) De pronto.
(1001-18) También de los niños, es de todos porque los valores son nuestra forma de ser, nuestra forma de pensar.
(1001-23) Solamente para adultos o, para toda la población en total, podemos hacer uso de esta palabra tan importante en nuestra vida común.
(601-19) No responde.
(701-06) No responde.
(701-08) No responde.
(701-24) No responde.
(701-25) No responde.
(701-26) No responde.
(801-09) No responde.
(801-24) No responde.
(801-25) No responde.
(901-03) No responde.
(901-04) No responde.
(901-10) No responde.
(901-13) No responde
(901-18) No responde.
(1001-07) No responde.
(1001-08) No responde.

(1001-09) No responde.

4. ¿Cómo podrían los niños, jóvenes y adolescentes habituarse a la práctica de estos valores?

(601-01) Respetándose unos a otros, no decir malas palabras a los demás.
(601-04) Aprendiendo a respetar.
(601-08) Respetando.
(601-09) Tener respeto, amor y muchos valores más.
(601-12) Siendo responsables y respetuosos.
(601-13) Podrían habituarse siendo responsable.
(601-18) Respetándose unos con otros.
(601-23) Uno debe ser respetuosos con todos
(601-24) Siendo responsables.
(601-26) Respetarse.
(601-27) Respetando y mostrarlos donde vayamos.
(601-28) Respetándose.
(601-39) Practicando más los valores, respetándose, etc.
(701-01) Que ellos aprendan y respeten los valores.
(701-14) Poniendo parte de cada uno y respetar.
(701-18) Siendo responsables.
(701-19) Haciéndonos respetar, pero también respetarnos para que ellos nos respeten.
(701-26) Siendo responsables
(701-27) Que todos respeten y aprendan estos valores.
(701-28) Que todos respeten y aprendan estos valores
(801-16) Siendo más respetuosos.
(601-21) Poniendo atención a los consejos de los padres.
(701-06) Niños: los niños tener ejemplo de sus buenos padres. Adolescentes: tener un buen vocabulario y en la forma cuando da a expresar un buen vocabulario.
(801-13) Pues que los adultos nos explique todo más de los valores.
(801-14) Tomando ejemplo de los adultos y dialogando de cómo nos pueden servir esos valores para nuestro futuro.
(801-17) Pues escuchando palabras […] de sus padres.
(801-20) Que nos los enseñen los papás y mamás.
(901-12) Los valores vienen de la casa, su familia.
(901-16) Eso va en cómo vive y en como lo explican los valores en sus casas.
(901-18) Pienso que desde el hogar se aprenden estos valores, entonces si nuestros padres nos inculcan estos valores pero hacen lo contrario no estaría bien. Por esto que debe ser por los padres.
(901-19) Por medio de la casa.
(1101-08) Enseñándoles desde su hogar.
(601-17) Se podrían habituar respetándose unos a otros.
(601-19) Practicándolos y entendiéndolos.
(701-07) Con prácticas y ejercicios que impulsen a hacer esto.
(701-12) Ensayando y hacer muchas más cosas.
(701-13) Niños: haciéndonos entender la importancia de cada uno. Joven: practicarlos. Adolescentes: educándolos en práctica.
(701-15) Practicándolos.

(701-23) Niños: […] estos valores. Jóvenes: no se pueden habituar en las prácticas. Adolescentes: se pueden practicar.
(701-29) Dándole a los papas consejos, practicándolos por qué si no los practican por qué los exigen.
(801-01) Con tiempo de los adultos y también trabajándolos bien en el colegio.
(801-02) Que desde la familia los practiquemos y nos será muy fácil habituarnos.
(801-05) Enseñándole los valores en formas de juego y otras prácticas.
(801-10) Practicándolos y ayudándolos.
(801-21) Practicándolos en casa, con los amigos y hasta con uno mismo.
(801-23) Pues practicando valores y demás cosas.
(801-26) Si les enseñan con frecuencia y los aplican.
(801-33) Pues dándole ejemplo los adolescentes a los niños.
(901-02) Para habituarse a la práctica de éstos valores los niños, jóvenes y adolescentes debeos ser humildes y honestos con nuestros temas y pertenencias.
(901-05) Pues si estos jóvenes los practican junto con sus padres, docentes y comunidad serían muy fáciles aprenderlos.
(901-09) Con práctica, con paciencia y con mucha paz y armonía.
(901-11) Con charlas, con prácticas y socialización de los defectos
(901-17) Podrían habituarse cuando un niño o adolescente practiquen estos valores o decirles que está correcto o sino explicándoles qué consecuencias trae el no practicar éstos valores.
(901-28) Practicándolos y empezar por el respeto.
(1001-04) Practicándoles y nunca faltarles, para así ser mejores en el futuro que lo admires como esa persona tiene su lugar llena de valores.
(1001-14) Con charlas, juegos y sólo podemos nosotros habituarnos poniéndolos en práctica en nuestra vida cotidiana.
(1001-17) Pues todos los valores uno los trae de casa, sino que en el colegio los ponen en práctica.
(1001-19) Practicando, entendiendo y pensando en cómo ser buenas personas un día con ayuda de los valores.
(1001-21) Niños: pues como están en aprendizaje que sus papás los instruyan. Jóvenes: poniendo en práctica lo que les han enseñado sus padres y personas. Adolecentes: en sus actividades y palabras.
(1001-23) La práctica de estos valores es para todos y empieza en el hogar para tener un buen valor en nuestra vida usando estos valores.
(1101-17) Practicándolos diariamente.
(1101-21) Haciendo práctica de éstos y hablando sobre lo que cada uno sabe sobre estos.
(1101-23) Con capacitaciones y nos enseñen como ponerlos en práctica.
(601-22) Sí.
(601-30) Sí.
(701-10) Sí.
(801-22) Sí.
(601-03) Analizando este examen pequeñito.
(601-05) Tratándose bien, respetando, ser respetuoso y no pelear.
(601-06) Porque tenemos derechos jóvenes, niños y demás.
(601-07) Pues ellos deben tener valores siempre.
(601-10) Entendiendo los valores.
(601-11) Hablando con gente que sepa, para saber más de los valores.
(601-14) Sin violencia, con respeto y con amor.
(601-15) Los adultos son responsables en el estudio y trabajo.
(601-25) Toca mantener los valores.

(601-31) Por prácticas.
(601-32) Hablando y reuniéndose.
(601-33) Siendo buenos.
(601-34) Enseñándoselos.
(601-35) Quien sabe.
(601-36) Saberlos manejar, no ser bruscos y saber decir las cosas y portándose bien en todo momento.
(601-37) Ayudando.
(601-38) Pues que los papás salgan con nosotros y nos enseñen valores.
(601-40) Comenzando por no decir groserías y portándose bien.
(601-42) Cumplir con ellos.
(701-03) Dándose cuenta que estos valores le van a servir para darse de cuenta de muchas cosas.
(701-04) Con actividades, para conocernos bien entre nosotros, jugar, hablar y convivir con los otros.
(701-05) Haciendo prácticas para que entiendan este tema.
(701-09) Empleándolos en su vida cotidiana.
(701-11) Con talleres, actividades, etc.
(701-16) Siendo cada día mejor.
(701-17) Niños: en las cosas que nosotros hacemos. Jóvenes: en las cosas que nos interesan.
(701-20) Los niños son de 12 años, los jóvenes son de 15 para abajo y los adolescentes son de 15 años.
(701-21) Cuando alguien se esfuerza para hacerlo.
(701-22) Fortaleciéndose unos a otros.
(801-04) Simple alguien que tenga conciencia y los entienda bien los puede emprender.
(801-07) Ayudándolos.
(801-08) Podrían los jóvenes y los adolescentes.
(801-11) Pues explicándoles y ayudándoles.
(801-12) Valorando a todos, respetando, cuidando su entorno.
(801-15) Pues con integridad, compañerismo, aprendiendo a compartir y con la autoestima.
(801-18) Dialogando con las personas.
(801-19) Aconsejándolos.
(801-27) Escuchando a los demás, pensar antes de actuar y tomar con paciencia el crecimiento.
(801-28) Niños: ser responsables con los juguetes. Jóvenes: ser respetuosos con los profesores. Adolecentes: ser autónomo.
(801-29) Creyendo en sí mismos.
(801-30) Entendiéndolos bien.
(801-31) Con historias que dejen enseñanzas sobre esto.
(801-32) Enseñando a habituarse a estos valores.
(801-34) Poniendo mucho cuidado a lo que le dicen las otras personas.
(801-35) Uno se habitual conviviendo con personas.
(901-01) Sabiéndolos comprender y tenerlos bien guardados en nuestra mente y que todo lo que nos diga nuestros mayores pongámosle mucha atención porque hay algunos mayores que quieren lo mejor para nosotros pero hay otros que solo quieren llevarnos al abismo.
(901-06) Interesarnos y poner más de nuestra parte, ser más responsables y respetuosos para ser mejores personas cada día.
(901-07) Teniendo más conciencia, pensar lo que está haciendo y no tratar de volverlo a hacer.
(901-08) Es difícil, pero con actividades como esta se puede.
(901-10) Teniéndolos en cuenta.

(901-14) Escuchado y aprendiendo sobre ellos, para que comprendan que si uno tiene valores los otros también.
(901-15) Haciendo como campañas de estos valores para tener un país mejor y un mundo mejor.
(901-20) Teniendo actividades, que dialogaran con sus maestros, padres o entre ellos mismos.
(901-21) Con actividades recreativas y formativas.
(901-22) Pues la única solución par a cumplir esto es pensar, usar la cabeza y el corazón porque con una palabra se puede herir e irrespetar sin querer…
(901-23) Ser más expresivos con su padres y docentes o, incluso, con nuestros compañeros, para expresar nuestras opiniones y disgustos.
(901-25) Deberían hacer charlar no sólo de respeto y de responsabilidad, sino de autoestima y clases de sexualidad.
(901-26) La verdad es que no sé cómo, quizá tratándonos mejor y dejar de criticarnos y que nos entiendan más, y más, nos dejen un poco de libertad.
(901-27) Dejar conflictos y ser más respetuosos y acabar todo lo que es drogas en adolescentes y enseñarles los valores.
(1001-01) Tomarlos con seriedad y después utilizarlos cada vez que los necesite.
(1001-02) Comunicándonos con nuestros compañeros con charlas entre nosotros mismos.
(1001-03) Con orientaciones.
(1001-05) Teniendo buena conciencia y gratitud.
(1001-06) Teniendo una buena relación de comunicación con la comunidad.
(1001-10) Poniendo de su parte y escuchar a los mayores que con cariño nos enseñan.
(1001-11) Por medio de personas con más experiencia, nos den ejemplo de todos esos valores.
(1001-12) Teniendo un buen comportamiento y desarrollo de actividades.
(1001-13) Realizándoles charlas, trabajos, etc., para que se enteren, se profundicen y se den de cuenta que la responsabilidad y el respeto son importantes para toda la vida.
(1001-16) Creo yo que primero deben comenzar a respetarnos entre sí.
(1001-18) un adulto podría enseñar a un joven o niño sobre valores y sobre su identidad, así los jóvenes crecerán con una buena identidad.
(1001-20) Con capacitaciones de personas que puedan ayudar a la comunidad y dar a conocer las ventajas de ser una persona de bien.
(1001-22) Los valores se los enseñan a todos en sus casas, si en sus casas no hay valores pues uno nunca los tendrá.
(1001-24) Con la inteligencia y vergüenza para aceptar la realidad.
(1101-01) Con convivencias, charlas, salidas entre otras acciones.
(1101-02) Con voluntad.
(1101-03) Primero está en el hogar, luego en su entorno y en la insistencia de cumplir con ellos.
(1101-04) Con más introducción a ellos y concientizaciones.
(1101-05) Con alguno por parte del colegio donde enseñaran el valor de estos.
(1101-06) Realizando actividades de integración, relacionarnos con comunidades religiosas.
(1101-09) Que los enseñen porque son importantes.
(1101-10) Tener un buen hábito. Esto quiere decir que la sociedad lo practique y no sólo él personalmente.
(1101-11) Actuando de la manera correcta y pidiendo ayuda sino entiende algo.
(1101-12) Siendo conscientes de que ser indisciplinado e ir en contra de las normas es malo. Así se lograría ser una persona capaz de aprender a vivir en sociedad.
(1101-13) Como se […] y dependiendo […].
(1101-14) Teniendo más información, es decir hacernos entrar en razón.

(1101-15) Con el ejemplo de los padres.

(1101-16) Tomando como ejemplo las buenas conductas de la sociedad y usando el discernimiento del bien y el mal par a formarse como un buen individuo dentro de la sociedad.

(1101-18) Lo ayuden a crecer como persona.

(1101-22) Cuando tengamos una identidad definida y seamos más conscientes de nuestros actos.

(601-02) No sé.

(601-20) No ser groseros.

(601-41) No ser groseros y respetar a los adultos

(701-02) No, son los niños son los que dicen muchas groserías y los jóvenes, porque los jóvenes dicen groserías y son muy peleones.

(801-06) No sé.

(1101-07) No sé, de pronto que las personas que nos escuchen o vean haciendo algo malo traten de corregir esta conducta, pero siempre de buena forma.

(1001-15) No sé. Eso depende de la personalidad.

(1101-19) No necesitan ayuda de nadie, lo hacemos por cuenta de nosotros ya que es primordial un valor de respeto y responsabilidad, tú das y esperas recibir lo mismo.

(1101-20) No lo sé.

(601-16) No responde.

(601-29) No responde.

(701-08) No responde.

(701-24) No responde.

(701-25) No responde.

(801-03) No responde.

(801-09) No responde.

(801-24) No responde.

(801-25) No responde.

(901-03) No responde.

(901-04) No responde.

(901-13) No responde.

(901-24) No responde.

(1001-07) No responde.

(1001-08) No responde.

(1001-09) No responde.

ANEXO 2. Consolidado sistematizado de respuestas al estudio de caso

El análisis que los estudiantes realizaron del caso para responder a las preguntas planteadas, relacionan las diferentes situaciones del caso y de la vida de los actores con la asunción de la responsabilidad, el respeto a la autonomía y la identidad, analizan el estado de riesgo psicosocial en el que se encuentran y reportan la familia como apoyo importante en la toma de decisiones.

REFLEXIÓN DE LOS INTERROGANTES PLANTEADOS

1. ¿Cuál crees que debería haber sido la decisión de Cindy con respecto a la persona con quien decidió que fuera su novio? (Andrés)

(601-01) No haber tenido relaciones sexuales a tan temprana edad
(601-06) De que Cindy no debería ser novia de un asesino de homicidio, pero él hizo justicia.
(601-13) No haber sido su novia.
(601-12) Que no fueran novios (Andrés).
(602-17) No fumara y no se hiciera novio de Cindy.
(802-20) Que no debió aceptar ser novia de Andrés, porque ella sabía que estaba en una pandilla y consumía sustancias.
(901-30) Pues que Cindy no debía haber tenido una relación con él, sabiendo lo que él tenía.
(901-31) Pues no debió tener una relación con él sabiendo lo que hacía.
(601-10) Pues que no debería aceptarlo, porque su mamá le advirtió porque era mala compañía.
(1002-38) Que no debió meterse con él, tal vez ayudarlo pero de otra manera.
(601-02) Cindy tuvo un novio, un joven que se llamaba Andrés, y estaba al borde de ser expulsado y tuvieron relaciones sexuales.
(601-03) Creo que Cindy tomó una mala decisión, porque ella sabiendo cómo era él quiso ser su novia a pesar de todo.
(601-08) Haber pensado antes de actuar y haber conocido mejor a Andrés.
(601-04) Que Cindy debió haberle dicho que no, sabiendo la persona que era. Y que debió y tomó una decisión muy mala.
(602-16) Debió pensaren las consecuencias de meterse con esa persona.
(701-18) Antes de escogerlo debería haberlo analizado bien, uno no sabe que le pueda pasar.
(702-19) Pues que cuando se metió con Andrés fue el peor error.
(802-21) Ella debió haber actuado, se dio cuenta que el novio era un drogadicto y haber dejado o terminado la relación.
(802-22) Haberlo conocido más, porque una de mujer no debe meterse con quién se le aparezca al frente.
(601-07) La decisión de Cindy con respecto a la persona que le pidió que fuera su novia, haber pensado Andrés antes de actuar, y haber pensado antes de acostarse con Andrés.
(802-25) Debería haberse quedado sola, porque este joven era vicioso.
(601-09) Que se hubiera fijado con quién se comprometía.
(601-11) Era vago y consumía sustancias peligrosas y a Cindy le gustaría tener un novio que no fumara.
(602-14) Pues la decisión que tomó fue dejar a su novio y seguir su estudio.
(602-15) Pues la decisión que hubiera tomado Cindy es dejar a su novio y seguir su estudio para ser alguien en la vida.

(802-26) Debió haber tomado una decisión honesta, una decisión a la cual no la comprometiera a ella.
(802-27) La decisión que haber tomado fue que debió superar para poder encontrar una persona que fuera más responsable y más juicioso con sus estudios.
(901-28) Tomar una decisión a tener un novio debe ser una persona de bien que le ayude tanto en su vida personal como en el colegio.
(902-33) Que ella hubiera podido decidir por una persona que no tuviera problemas de indisciplina y una persona que no tuviera problemas en su familia.
(902-34) La decisión de Cindy fue inadecuada, porque no se estaba fijando que al tener una relación con Andrés dañaría su vida.
(902-36) La decisión que debería haber tomado Cindy es no haber seguido con Andrés, sabiendo en que pasos andaba.
(1002-39) Que tengan un noviazgo sería bueno, pero ya cuando ella sabía que el consumía drogas debería de dejarlo, terminar la relación.
(1002-41) Tomó una decisión no pensada, y quizás equivocada el ser novia de un joven que tenía problemas en su familia quizás encontró apoyo pero no se dio cuenta del peligro que representaba.
(1101-44) Buena decisión, porque ella dejó que el amor se impusiera.
(1101-45) La decisión que Cindy debió haber tenido, no haber sido novia de él e intentarle ayudar si él quisiera, pero sin que ella se condujera a los mismos vicios.
(1102-47) Buena decisión, porque el amor triunfó sobre todo.
(601-05) Que con él se sentía acompañada y protegida.
(802-23) Comenzar siendo amigos para conocerse mejor y saber sus virtudes y defectos y así poderlo ayudar con el procedimiento correspondiente.
(901-29) Que debió pensar más en su futuro.
(902-32) Pues tuvo que haber sido una persona juiciosa, responsable, honesta y dedicada a su estudio y no tener problemas de drogas.
(902-35) A mí me parece que debió de haber pensado primero con quien se estaba metiendo y debió analizar qué era lo que ella estaba haciendo al tomar sustancias.
(1001-37) Si a pesar de lo que pase uno tiene que tener conciencia de sus decisiones, ella sentía muchas cosas por él, no la culpo. Pero debió alejarse.
(1002-40) Cada uno es libre de escoger su pareja, por eso no importa clase social, culturas, etc. Lo que importa es si uno se siente bien con esa persona.
(1002-42) Pues Cindy de pronto por ciega no conoció a su novio.
(1002-43) Que Cindy no debió haber conocido a Andrés.
(1101-46) Pues mal porque ella debió ver, que él no le convenía ya que era un ladrón e indisciplinado que no le favorecería de una buena forma.
(1102-48) Pues que primero lo hubiera conocido mejor y que después tomara decisiones a tiempo, ¡le conviene o no le conviene!
(1102-49) Si le advertían que él no le correspondería y no era buena persona dejarlo.
(1102-50) De respeto con su espacio y con ella porque no siempre se puede hacer lo que uno quiere o lo que los demás quieren.

2. ¿Qué habilidades sociales crees que se deberían fortalecer en los jóvenes para evitar que aunque tengan problemas en sus familias desarrollen una mayor Autonomía?

(601-01) Que estudien fuertemente para que lleguen a ser profesionales.

(601-02) Que Andrés si era así tan malo, debía ser por su familia que peleaban delante de él.
(601-03) Que jamás se queden callados y que denuncien y que eso les quede como enseñanza por ver que estudien y no consigan novio.
(601-04) Que las jóvenes y los jóvenes, aunque sus padres estuvieran en una razón de crisis ellas deberían caer en cuenta el daño que se hacen entre sus familias.
(601-05) Saber que cuando haya una propuesta saber decir no y saber decir sí.
(601-08) Que los padres o demás familiares platiquen con sus hijos menores para que sean buenas personas y sean por sí mismos autónomos y que sepan que es una buena autonomía.
(601-11) Tener mucha precaución.
(601-06) Andrés provenía de una familia que ellos se separan como para que tengan problemas evitarlos.
(601-07) Pláticas para que sepan la importancia de ser una persona especial o importante en la vida.
(601-09) Pláticas para que sepan la importancia de ser autónomos y lo especial o importante de la vida.
(601-10) Pues lo más seguro es dialogar y así se pueden solucionar los problemas entre las familias.
(602-16) Se debería fortalecer la autoestima y la credibilidad en uno mismo y desde pequeños nos enseñen a ser autónomos.
(802-25) Deberían tener mayor responsabilidad y mayor autonomía.
(1001-37) Que tengan mejor autoestima en ellos mismos y que tener problemas no son excusar para cometer errores.
(1002-41) El hacer valorar como persona autónoma de no quedarse en la mitad del camino y el seguir luchando por mejorar cada dificultad.
(1101-44) Se debería fortalecer el respeto por la identidad y la autoestima para los jóvenes no haga todo lo que les digan.
(1101-46) Se debería fortalecer el respeto mediante programas de enseñanzas de identidad, para mejorar su calidad de vida.
(701-18) Que dialoguen más en familia y que se fortalezcan más los valores que nos dictan las reglas familiares, para que no hayan tantos conflictos.
(802-20) Que se desarrollaran actividades en las distintas sociedades y darle la oportunidad a cada joven para que se exprese.
(601-12) Que haya más comunicación entre la familia.
(901-28) Diría que ayudaría un poco de charlas para tener una mejor personalidad.
(901-30) Que las sicólogas deberían hacer jornadas de charlas para que los jóvenes desahogarse en alguien que cumplir.
(601-13) Saber controlarse.
(602-14) El conversar con su familia y tratar de que haya una solución.
(602-15) El conversar con su familia y tratar de que haya una solución, tener una convivencia con los que nos rodean.
(602-17) Aunque tengan problemas no hagan cosas malas como delincuencia y drogadicción.
(702-19) Pues yo pienso que no tenía que ser eso es muy malo.
(802-21) Yo pienso que todo va vasado en cómo le hablen los papás a uno y la enseñanza que nos den en nuestras casas.
(802-22) Darle una buena educación y diciéndole que no deben hacer y respetar su cuerpo sin consumir drogas, etc.
(802-23) Desarrollando habilidades manuales y realizar más concientización al respecto de drogas y vicios para tener una mejor sociedad.
(802-24) Desarrollando habilidades manuales y realizar más concientización al respecto de drogas y vicios para tener una mejor sociedad.

(802-26) Ser más responsables, asumir sus cargos y tener en cuenta lo que sus padres hacen por ellos.
(802-27) Aunque haya problemas en sus familias deberían trabajar por sí mismas, sin necesidad de sus familias.
(901-29) Tener alguien que les de apoyo y moral para que no se sientan solos.
(1102-50) Las convivencias y exponerles casos que sean similares o mejor los más cotidianos como drogas, alcoholismos, etc.
(901-31) Yo creo que deberían hacer en los colegios charlas para que tomemos conciencia los jóvenes.
(902-32) Recreaciones en los Barrios, hacer que los policías, psicólogos fueran a los barrios a dar charlas que los motiven a ser mejores personas.
(902-33) La habilidades sociales que se deberían fortalecer son las metas que le deberían colocar para superarse y olvidarse de sus problemas.
(902-34) Que en donde uno vive ya sea localidad, barrio, etc. haya una orientadora que lo ayude a uno en esos problemas.
(902-35) Que dialoguen con sus padres para que no ocurra una tragedia.
(1002-38) Hablarles, ayudarles, tratarlos y aconsejarlos.
(1002-39) Que en los colegios hagan charlas, actividades, etc.
(1002-40) La parte deportiva, y cultural ya casi por su aspecto físico hay mucha gente rechazada.
(1002-42) Manejar un excelente estudio y brindarles capacitaciones.
(1002-43) Pues brindarle ayuda, confianza y tratarlos bien.
(1101-45) Yo creo que se deberían tener más capacitaciones acerca de la visión y el daño que estos causan.
(1102-47) Ocupar tiempos libres en algunas actividades que pague el estado para así evitar los actos de vandalismo.
(1102-48) Saber cómo es la gente con la que poco convivimos y no dejar que los problemas nos lleven a cometer cosas perjudiciales para nosotros.
(1102-49) Yo creo que los jóvenes deberían buscar apoyo con sus profesores platicar más con ellos para que los aconsejaran y no quedarse callados con los problemas que tengan.
(902-36) No responde.

3. Qué estrategias se podrían desarrollar para hacer entender a los jóvenes que toda decisión lleva a una consecuencia y la importancia de la resolución de conflictos (responsabilidad).

(601-06) Que uno no se debe llevar por los conflictos, de sustancias y debe ser responsable.
(601-07) Ser una persona más responsable en nuestras cosas y reflexionar en lo que hacemos.
(601-13) Tener una ayuda sicológica.
(901-28) Dar conferencia a jóvenes y hacer reflexiones y dar a entender que las decisiones tienen consecuencias tanto positivas como negativas.
(901-31) Una de las estrategias es tener convivencias con los estudiantes y padres.
(902-32) Charlas, convivencias y juegos para unir más a los jóvenes.
(1002-41) La responsabilidad es fundamental porque al dar un paso bueno o malo hay que analizar sus consecuencias para un futuro.
(1002-43) Darles orientación, charlas, reflexiones.
(1101-44) Hacer charlas, conferencias relacionadas con el respeto hacia uno mismo y la identidad como persona.
(1101-45) Que pensando las cosas con responsabilidad y decisión puede uno evitar una mala conducta y una mala experiencia y decisión.
(1101-46) Hacer charlas relacionadas a personas de poca autoestima para que se quieran así mismos.

(1102-47) Se pueden hacer caer en cuenta mediante videos y charlas en forma divertida, yo que así no se aburren y así prestan atención.
(1102-48) Poner muchos casos, como ejemplos de vida algo que los marque para que no la embarren.
(1102-50) Convivencias, videos, charlas, etc.
(601-10) Que les crean a los padres que ellos no lo hacen por un mal, sino por un bien.
(702-19) Pues uno toca hacer caso a los padres, porque si no uno lleva a las consecuencias.
(901-30) Pues las estrategias que yo pienso es que los jóvenes deben tomar conciencia y quererse a sí mismos y también hablar con los padres.
(902-35) Yo pienso que los actos de sus hijos es por lo que sus padres les enseñaron sino les enseñan valores en su casa los jóvenes pueden caer en el vicio.
(601-01) Tenerlos en proyectos que trabajen para que no lleguen a las drogas, a robar, entre otros.
(601-02) Que uno no se debe meter en conflictos ni con nadie ni con lo más bueno que tiene la vida.
(601-03) Que no se lleven por los conflictos.
(601-04) Yo opino que las jóvenes y los jóvenes deben pensar primero antes de actuar, porque muchas veces caemos en muy malas manos.
(601-05) Que los jóvenes sepan prevenirse y no después lamentar.
(601-08) Que todo lo malo que hace uno en la vida nos llevan a ciertas circunstancias y hay que aceptar lo que uno hace.
(601-09) Pues que todo lo que uno haga algún día se le devuelve. Tener más tiempo para entretener y no hagan cosas malas y delictivas.
(601-11) No fumar, no robar, no matar, no consumir sustancias peligrosas.
(601-12) Que alguien los escuchara y les dijera cual es la mejor decisión.
(602-14) Recalcar en el instante que se pueda para que sepa lo que está haciendo.
(602-15) Recalcar en el instante que se pueda, para que sepa lo que está haciendo bien o mal.
(602-16) Hablamos de una buena manera, darnos consejos y mostrarnos casos de la vida real.
(602-17) Entender que hay que pensarlas cosas antes de hacerlas.
(701-18) Si podemos lograr lo que queremos, pero sin que haya malas influencias para que se evite algo malo, también no hay que recibir malos consejos.
(802-21) Que una persona para poder tener relaciones con otra primero tiene que saber bien quién es y quiénes son sus padres para que lo mínimo se conoce lo mucho.
(802-22) Uno debe meterse en problemas y tratar de mejorar las cosas sin hacer las cosas mal.
(802-23) Que las drogas y los vicios afectan nuestro organismo y termina dañando nuestra vida.
(802-24) Que las drogas y los vicios afectan nuestro organismo y daña nuestras vidas.
(802-25) Ayudándolos a ser más responsables en su familia y en su estudio.
(802-26) Que sepan tomar sus propias decisiones pero que al tomarlos se aseguren que no los lleven a problemas.
(802-27) Pues los jóvenes de ahora no escuchan y creen que todo lo que les dicen es pura carreta.
(901-29) Una charla con la familia o ejemplos y una estrellada con la vida.
(902-33) La estrategia sería ponerles historias de otras personas para que lo tomen por ejemplo y no cometan esos errores.
(902-34) Podríamos hacer encuestas, talleres para la familia, exposiciones, etc.
(902-36) No responde.
(1001-37) Nosotros los jóvenes nos da igual todo pero cuando nos pasa, recapacitamos, ésa es la realidad.
(1002-38) Mostrando más casos, dando a conocer y dar opciones.
(1002-39) Pues hacerles entender que es bueno y que es malo decirles ventajas y desventajas.

(1002-40) Siempre van a haber malas decisiones en nuestra vida, lo que pasa es que nosotros somos una sociedad terca que nos hace siempre llevar la contraria así que no hay estrategias.
(1002-42) La manera sería que los jóvenes pensaran muy bien las cosas antes de afectarlos la vida y sean responsables.
(1102-49) Toda decisión que tomemos quizás tenga dificultad pero lo mejor es responder y solucionar el problema o pensar bien antes de actuar.
(802-20) No responde.

4. Si pudiéramos cambiar el rumbo de esta historia, ¿qué harías o que le dirías a Cindy, Andrés y a los padres de estos jóvenes?

(601-07) Ser una persona más responsable en nuestras cosas y reflexionar en lo que hacemos.
(802-21) Que todo va basado en el respeto, que los problemas es mejor solucionarlos dialogando y no con los golpes ni las drogas.
(901-31) Yo buscaría una persona especializada y que todos hablaran y se comprometieran a cambiar.
(902-32) Le diría a esas 2 personas que sin importar que tengan problemas tanto familiares como personales uno no tiene que coger pasos malos ni malos amigos que los lleven a las drogas.
(902-33) Que aunque tengan problemas personales, y familiares no hay que coger decisiones equivocadas ni malos pasos.
(902-35) Primero le diría a los padres de Cindy que hablaran con ella que la trataran mejor en su casa y hablaran con Cindy y le diría que mirara muy bien con quien se estaba metiendo.
(1002-38) Ayudaría o hablaría con los padres de los jóvenes. No dejaría a Cindy meterse con Andrés.
(702-19) Que les pusiera orden en todo y que los internara para que no fueran alcohólicos porque eso los lleva a la muerte.
(1101-46) Les daría unos consejos que ayuden a personalizar algunos problemas familiares.
(1102-47) Los aconsejaría para que ellos tomaran decisiones seria y que los ayuden a ser personas integras.
(601-01) Cindy, Andrés, no necesitan tener relaciones sexuales para ser novios.
(601-08) A Cindy y a Andrés que piensen antes de actuar porque todos tenemos consecuencias, a los padres que hablaran con los hijos para que comprendan.
(601-02) A Cindy que no se metiera con él, y a Andrés que no sea así que se portara bien y a los papás que le pusieran más cuidado a sus hijos.
(601-10) Pues a Cindy que se cuidara más, porque ya tuvo una experiencia, a Andrés que cambie ese razonamiento, y a los padres que cambien y que se unan más con sus hijos.
(601-12) A Andrés que deje de robar y que estudie, a Cindy que terminara la relación con Andrés y a los padres que le digan a los hijos que no sigan haciendo eso.
(601-13) A Cindy que le terminara a Andrés, a Andrés que no fume y a sus padres que se trasteen.
(602-14) A Cindy le diría que siguiera estudiando y a los padres que respeten la decisión de Cindy.
(602-15) A Cindy le diría que siguiera estudiando y que se preocupara por sus problemas a los padres que respetaran la decisión que tomara Cindy.
(602-16) Que el camino de las drogas y las pandillas no es el más adecuado y que para eso existen entidades que nos pueden brindar ayuda.
(602-17) Que no se drogaran y que tuvieran una buena familia.
(802-20) A Andrés le diría que dejara las drogas y dejara las pandillas y a los padres que trataran de ayudar a sus hijos.
(802-22) Que el joven pensara del daño que el mismo se estaba haciendo y a su familia.

(802-23) A Cindy pues que al tener relaciones pudo haber quedado embarazada, a Andrés al tener vicios no solo afecta nuestro organismo sino también nuestra vida por completo y a los padres pues que a pesar de estar ocupados deben ponerle cuidado y darle consejos a sus hijos.

(802-24) A Cindy pues que al tener relaciones pudo haber quedado embarazada, a Andrés al tener vicios no solo afecta nuestro organismo sino también nuestra vida por completo y a los padres pues que a pesar de estar ocupados deben ponerle cuidado y darle consejos a sus hijos.

(802-26) Les diría sobre todo a Andrés que dejara esas malas amistades y que se centrara en sus estudios para llegar a ser una buena persona.

(802-27) A Cindy le diría que no se metiera con Andrés porque es un joven muy irresponsable y a los padres de estos jóvenes que los metieran a un centro de rehabilitación.

(902-34) A Cindy que siguiera estudiando fuertemente y que no sea novia de Andrés, y a Andrés que fuera a un centro de rehabilitación.

(902-36) A Cindy le diría que se valorara y que no siguiera más con ese muchacho y que le hiciera caso a su mamá. A Andrés que se dejara ayudar y se rehabilitara y así pudiera ayudar a su familia trabajando honestamente, y a sus familias que estuvieran más pendientes de sus hijos.

(1001-37) Cindy que piense en ella, Andrés que piense en su familia y a los papás que maduren.

(601-05)Que el hombre fuera a un centro de rehabilitación de alcohólicos y el joven (Andrés) respetara a Cindy.

(1002-40) Cindy que fuera una profesional, Andrés que se rehabilitara y los padres de familia que siempre apoyen a sus hijos.

(1101-44) Les daría consejos ayudándoles a que salgan con ayuda profesional de esos problemas familiares y así saldrían del resto.

(1101-45) A Cindy le diría que ese muchacho no le conviene ya que la puede llevar a consumir drogas, maltratarla y burlarse de ella, Andrés le diría que si realmente quiere a Cindy, abandone las drogas y esas malas amistades y que los padres hablen con sus hijos calmadamente.

(601-03) Que les pongan más cuidado a sus hijos y que sus hijos no tengan más conflictos.

(601-04) A Cindy le diría que pensara lo que iba hacer, a Andrés que se diera cuenta el daño que se está haciendo, y a los padres que ese dieran cuenta el daño que le están causando a sus hijos.

(601-06) Que no sean violentos que dejen terminar el estudio de sus hijos.

(601-11) A los padres de Cindy le diría que no se juntara con Andrés.

(701-18) Que hablen todos en familia, que sean más cariñosos y que hay hijos de por medio y que ellos son los que sufren.

(601-09) A los padres que miraran que por culpa de los problemas estaban arruinando la vida de sus hijos, a Cindy que no se sintiera segura de una persona así y a Andrés que no se volviera así delincuente y hablara con la familia.

(802-25) Que los ayudaran en la relación de estos dos jóvenes y los ayudaran a ser más responsables.

(901-28) Diría que los padres deben corregir a sus hijos u que los hijos no tienen por qué ser peores o iguales a sus padres siempre deben inculcar que deben ser en lo posible mejor en todo.

(901-29) Que fueran sinceros con sus hijos y que hablen todo con claridad.

(901-30) Que los padres y los novios tomen conciencia en este noviazgo.

(1002-39) A la madre de Cindy que estuviera más pendiente de su hija que hay que tener tiempo para todo, para trabajar y para cuidar de sus hijos. Y a los padres de Andrés que le dediquen tiempo.

(1002-41) Primero a los padres porque todo se basa desde su convivencia como familia, el buscar ayuda para superarse y salir adelante.

(1002-42) Pues que escuchen a sus hijos y que no los dejen caer en malos pasos.

(1002-43) Pues decirle a los papás sobre el estado que estaba haciendo Cindy y ayudarlos para que Cindy terminara con Andrés.

(1102-49) A los padres que dejaran sus problemas y pensaran un poquito en sus hijos, a Cindy y a Andrés que se puede dejar las malas costumbres y tener una vida digna sin problemas.

(1102-48) Que resolvieran sus conflictos o que simplemente los padres tuvieran un control del tiempo de sus hijos.

(1102-50) Que la violencia genera más violencia y que lo que hagan nuestros padres no podemos ser iguales a ellos.

5. ¿Piensa en los "valores" que no te permitirían realizar actos que te causarían daño o le causarían daño a otros?

(601-02) Como el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

(601-03) Respeto, honestidad y responsabilidad.

(601-04) Responsabilidad, respeto, justicia, amor, solidaridad y cariño a sus semejantes.

(601-05) Respeto, autonomía, respeto a sí mismo y saber decir sí o no.

(601-06) Valores como honestidad, respeto y honradez.

(601-07) Responsabilidad, respeto, amistad.

(601-08) Responsabilidad, respeto y honestidad.

(601-09) Respeto, responsabilidad y amistad.

(601-13) Responsabilidad y respeto

(602-16) La responsabilidad, honestidad, amor a mí misma y a los demás

(702-19) Amor, respeto a sí mismo, etc.

(802-23) Responsabilidad, respeto, amor.

(802-24) Responsabilidad, respeto, amor.

(802-25) Responsabilidad, compañerismo, respeto.

(802-26) Responsabilidad, respeto, autonomía, honestidad, tomar buenas decisiones y saber elegir amigos.

(802-27) Pensar en mi familia, por todos los valores que me han enseñado.

(901-28) Responsabilidad, respeto, autoridad y tolerancia.

(901-29) Amor, sinceridad y comprensión.

(901-31) Honestidad, humildad, respeto y justicia.

(902-32) Solidaridad, amor, respeto y moral.

(902-33) Respeto, tolerancia, honestidad, ética, etc.

(902-34) Respeto, tolerancia, honestidad.

(902-35) Honestidad, respeto, tolerancia y amabilidad.

(902-36)Responsabilidad, honestidad, moral y respeto.

(1001-37) Pienso en mis valores, en respeto, responsabilidad, generosidad y trato de ser mejor cada día.

(1002-38) Respeto, autonomía, honestidad, cariño y comprensión.

(1002-39) Responsabilidad, liderazgo y autonomía.

(1002-40) Respeto, honestidad, autonomía.

(1002-42) El respeto, la responsabilidad y la humildad.

(1002-43) Respeto, honestidad, amor, autoestima, cariño y confianza.

(1101-44) Respeto, tolerancia y amor.

(1101-45) Responsabilidad.

(1101-46) Respeto, tolerancia y amor.

(1102-47) Respeto, compañerismo, responsabilidad, el valor, tolerancia, solidaridad y cariño.

(1102-48) Sería el respeto, humildad, responsabilidad, lealtad entre otros. Por lo general todos son buenos.

(1102-50) Respeto por la vida y el respeto mismo, tolerancia, amistad, honestidad, lealtad, responsabilidad, etc.

(601-10) Primero que todo si le haría daño a la sociedad, porque tengo que demostrar las buenas actitudes.

(601-11) Pensar bien las cosas antes de actuar.
(602-14) La importancia que representamos a los demás.
(602-15) La importancia que nosotros presentamos para los demás y a los valores son importantes.
(602-17) Tenemos que pensar las cosas antes de actuar.
(802-20) Que me trataran mal o yo trataran mal a otros.
(802-21) Todos tenemos que pensar las cosas antes de hacerlas y pensar bien a quien se las hacemos.
(802-22) Yo pienso antes de hacer las cosas sin hacerle daño a los demás y a mí.
(601-12) El irrespeto.
(901-30) Irresponsabilidad, justicia y respeto.
(701-18) Ingratitud: porque debemos agradecer siempre el apoyo. Debemos siempre tener en alto lo bueno.
(1002-41) El respetar, el derecho a ser libre, y a hacer daño a otros por nuestros actos.
(1102-49) Si pero casi nunca se ponen en práctica, incluso algunos valores causan daño.
(601-01)Tenerlos en un centro de rehabilitación.

6. ¿Cómo asumirías tu respeto a la autonomía, tu identidad y tu responsabilidad frente a esta historia de vida?

(601-01) A veces hay que obedecer a los padres porque otros padres les dan malos consejos.
(601-13) Pues comunicar a la familia.
(602-16) Buscaría ayuda sicológica y desde un principio me hubiera hecho respetar por mi novio y los demás.
(602-14) Teniendo en cuenta todos los valores que me enseñen en el colegio.
(602-15) Teniendo en cuenta todos los valores que me enseñen en el colegio y en la casa.
(902-34) Lo asumiría como un chico(a) más maduro y les hablaría a mis papás para que me aconsejen.
(601-02) Primero debemos asumir el respeto, la autonomía, la identidad y la responsabilidad.
(601-06) Primero debe asumir la responsabilidad social y la identidad.
(601-07) Mi respeto a la autonomía mía es pensar lo que quiero hacer o fabricar.
(601-10) Pues con un buen manejo y responsabilidad, porque tenemos que asumir nuestros actos.
(601-11) Con mucha precaución.
(802-20) A la autonomía, diciendo no a las drogas, a la identidad, darme a conocer ante mis amigos y decirles que me hago respetar y a la responsabilidad, que soy muy responsable en el colegio.
(901-30) Pues que el respeto nos hace identificar la autoestima de las personas.
(901-31) Pues que nos hace pensar en respetar nuestra autonomía y mi identidad y hacer más responsable a tomar decisiones.
(902-36) Si soy autónomo de mis actos sé que es bueno y que es malo para mí para los que me rodean, y hago que me respeten, debo ser responsable con mis actos y con mi familia, teniendo mi propia identidad y asumiéndola con responsabilidad, en este caso tomando una buena decisión.
(1002-40) Yo soy alguien autónomo y tengo muy clara mi identidad y porque yo ande digamos con pandilleros, drogadictos, alcohólicos, etc., no quiere decir que yo hago lo mismo porque yo soy diferente.
(1002-41) Cuando nos fundamentamos con respeto y amor podemos realizarnos como persona ejemplar.
(1102-48) Por ejemplo haría lo posible por evitar hacer lo que hacen mis amistades y definir mi propia personalidad.
(1102-49) Mi autonomía decidiría por mí mismas mi identidad que nadie la sobre pase o la controle y mi responsabilidad frente a lo que hago son cosas que hay que afrontar cuando sean malas.
(1102-50) Ser autónomo en mis decisiones por mí mismo no por ser aceptado ante alguien y mucho menos por influencia de padres, amigos, hermanos, novios, etc.
(601-03) Que una primero tiene que pensar antes de caer en malas cosas.

(601-04) Que uno debe pensar primero en lo que va a hacer antes de reaccionar y pensar muy bien en las consecuencias que le pueden suceder.
(601-05) Diciendo sí y rechazando y también saber su cuidado.
(601-09) Pues no estaría con una persona así me respetaría y no me acostaría con una persona drogadicta y tras del hecho, vaga.
(601-12) Les comunicaría a sus padres para que hagan algo al respecto.
(602-17) Ésta es como un ejemplo de lo que no se debe hacer tanto en jóvenes como en niños.
(701-18) Aconsejaría y hablaría con mis padres y que no peleen o no discutan ya que somos menores y podemos aprender a hacer algo así.
(702-19) Diciendo groserías y u otros.
(802-21) Yo primero que todo le hubiera puesto mucho cuidado a los consejos que me estaba dando mi mamá para no estar con ese muchacho o le hubiera hablado para que cambiara.
(802-22) Uno debe de hacer las cosas bien no haciendo cosas malas ni consumiendo cosas que son dañinos con la salud.
(802-23) No tener relaciones hasta no tener una edad adecuada, sabe que los vicios nunca llevan a nada bueno y que mi vida vale mucho como para dañarla, respetar y amar mi cuerpo por lo cual no me haría daño.
(802-24) No tener relaciones a una edad adecuada, que los vicios no es nada bueno para nuestras vidas y para nuestra salud.
(802-25) Asumiría la responsabilidad de mi compañera y me alejaría de estas pandillas y los vicios.
(802-26) La asumiría dando fin a esta relación y tratando de aportar buenos valores y responsabilidades a quienes lo necesitan.
(802-27) No es similar porque en mi familia.
(901-28) Asumiría esta como una responsabilidad que me serviría a ser una mejor persona cada día.
(901-29) Pensando en el futuro y a las consecuencias que tiene esta decisión.
(902-32) Pues primero miraría que consecuencias llevaría todo este problema y hay mirar como solucionaría ese conflicto.
(902-33) Pensando en las consecuencias de nuestras decisiones y actos.
(902-35) Lo asumiría con respeto, porque es algo muy delicado porque hay 2 familias de por medio.
(1001-37) Con tristeza porque las decisiones las tomé mal y las consecuencias son duras.
(1002-38) Tal vez si hubiera sido novia de Andrés lo ayudaría y aconsejaría. Pero hubiera tomado la decisión de no consumir drogas y no dejar que Andrés robara.
(1002-39) A Andrés que supiera que para todo hay una solución y que pues la única persona que le puede quitar la vida a alguien es Dios.
(1002-42) Pues esta historia le dejó mucho que pensar sobre qué decisión puedo tomar sobre esta historia.
(1002-43) No pues ayudaría a Andrés para que dejara su vicio y problemas, darle una orientación para demostrarle que en la vida hay muchas cosas buenas.
(1101-44) Los asumiría haciéndolos respetar y cumpliéndolos con mi formar de pensar.
(1101-45) Que uno nunca debe fijarse en las personas que no le convienen, y más si sabe uno como son y que hacen y que podrían llevarlo al abismo y dañarle la felicidad y el futuro que uno lleva proyectando.
(1101-46) Asumiría haciéndolos respetar y cumpliéndolos con mí forma de pensar.
(1102-47)Sino tenemos valores no somos capaces de nada, además debemos saber escoger a una mejor persona.
(601-08) No responde.

7. ¿Tomas tus propias decisiones para tu bienestar y el de otros, o tus "amigos/compañeros" lo hacen por ti? ¿Por qué?

(601-05) Yo no tomo mis decisiones sola sino con mis padres.

(601-07) Yo tomo mis propias decisiones para mi bienestar o el de otros compañeros y amigos.

(601-08) Yo tomo mis decisiones adecuadas y trato de pensar y ayudar a mis compañeros.

(601-09) No, yo tomo mis propias decisiones porque ellos no piensan igual que yo.

(601-12) Yo tomo mis decisiones solo y no me ayudan mis amigos, sino mis familiares.

(602-16) Soy totalmente autónoma para tomar mis propias decisiones ya que nadie más sabe lo que me conviene.

(701-18) Yo tomo mis propias decisiones, porque debemos ser más maduros y responsables.

(802-23) Si, porque es mi vida y si no me importa a mí y si mi familia no le importa a nadie y tenemos que valorarla porque es muy valiosa y ayuda a toda la comunidad.

(802-24) Si porque actuó a mi manera tratando de que sea lo mejor posible valorándola y cuidándola.

(802-26) En realidad la mayoría de las decisiones son mías pero nunca falta el apoyo de mis padres.

(802-27) Yo tomo mis propias decisiones.

(901-29) Yo si tomo mis propias decisiones y mis amigos tratan de entenderme.

(901-31) Yo misma tomo porque un compañero no le puede ayudar, tiene una diferente forma de pensar.

(902-32) Si yo tomo mis propias decisiones por que todas las personas son diferentes y piensan de una manera diferente porque siempre hay una segunda intención.

(902-34) A veces tomo mis propias decisiones, a veces pido ayuda para que me orienten.

(902-35) A veces tomo mis propias decisiones, porque mi mamá a veces no me deja divertirme.

(902-36) Yo misma tomo mis propias decisiones, porque aunque a veces me equivoco sé que me puede hacer daño y lo puedo remediar, porque si dejara que mis amigos tomaran las decisiones por mí estoy segura que me iría mal.

(1001-37) Si tomo decisiones todos los días, mis compañeros o amigo no sé.

(1002-38) Tomo mis decisiones. Pienso en mí y en mi futuro.

(1002-39) Yo tomo mis propias decisiones, porque ya sé que es bueno y que es malo.

(1002-40) Yo tomo mis decisiones, no me gusta que mis amigos o familia se metan en mis cosas privadas, obvio que en educación en cambio hay si hablan y comentan mis papás.

(1002-43) Tomo mis decisiones para mi vida y mi futuro.

(1101-44) Yo tomo mis propias decisiones, porque tengo mi autonomía muy bien.

(1101-45) Yo tomo mis propias decisiones y si me equivoco sé que fue por mi culpa y así aprendo.

(1101-46) Yo tomo mis decisiones por sí misma, porque yo no tengo porque hacerle caso a los demás y que opinen por mí, si yo tengo mi capacidad de hablar y expresar mis pensamientos y sentimientos

(1102-48) Yo tomo mis decisiones en mi beneficio y algunas veces por el de los demás, porque debo pensar en mi calidad de vida.

(1102-49) Si tomo decisiones por mí misma, pero pienso también en mis seres queridos y mis amigos no creo que lo hagan porque siempre se piensa en sí solo.

(1102-50) Las decisiones las tomo yo sola pido la opinión a mi madre pero las decisiones las tomo yo, yo decido lo que creo que es bueno o lo que no.

(601-01) No (…) tomo mis propias decisiones y respeto lo que mis padres me dicen.

(601-10) Yo no tomo mis propias decisiones, las decide mi mamá.

(702-19) Pues yo no tomo mis decisiones solo, sino con mis padres.

(802-21) Yo tomo mis propias decisiones, pero siempre teniendo en cuenta la opinión de mi mamá o la de mis hermanos.

(802-22) Yo tomo las decisiones junto con mi familia.

(601-11) Yo no lo hago, ni ellos lo hacen por mí.

(602-17) Yo no tomo mis propias decisiones, pienso antes de actuar.

(1102-47) Yo como persona tengo el autoestima alta, por eso quiero ayudar a personas que tengan el autoestima baja.

(601-02) Me gustaría que mis amigos y compañeros no les pase eso, ni a mí porque sería feo.

(601-03) Ayudar a quién lo necesita y no ignorarlo.

(601-04) Ayudarles a que no caigan en las drogas ni en ninguna cosa mala.

(601-06) Ellos son honestos con uno pero sólo nos ayudan en que a los amigos.

(601-13) Mis decisiones y me ayuda mi familia.

(602-14) Para llegar a un futuro y no tener un futuro feo.

(602-15) Para llegar a un buen futuro y no tener un camino del que después me arrepienta.

(802-20) Porque son muy buenos amigos y yo también busco el bienestar para ellos.

(802-25) Ayudar a los que están en estos casos y llevarlos al camino del bien.

(901-28) Si, porque me ayudan a reflexionar y tener un buen resultado en mis actos cuando me ayudan a pensar en forma adecuada.

(901-30) Porque debemos tener un bienestar muy bueno entre compañeros, amigos y en especial con la familia.

(902-33) Sí, porque cada acto tiene una responsabilidad, y como son amigos o compañeros ellos colocan el bienestar de los compañeros o amigos.

(1002-41) Primero estamos nosotros y nuestro bienestar, mío y de mis seres amados.

(1002-42) Mis decisiones primero las discuto con mis padres y compañeros implicados.

8. ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu IDENTIDAD?

(601-05) Es de uno y nadie le tiene que violar la identidad.

(601-07) Ser una persona amigable, compañerista y responsable.

(601-08) Ser una persona buena y honesta, respetando a los demás, respondiendo.

(601-09) Pues ser como soy y no ser como quieren que sea los demás porque yo soy diferente y los demás también.

(601-12) Mi identidad es la tarjeta con que uno se identifica y estudiar, mi identidad es el estudio y mis responsabilidades.

(601-13) Con lo que yo me identifico con mi forma de ser.

(602-14) Que soy única en el mundo.

(602-16) El significado que le doy es que soy única y autónoma.

(702-19) Es de uno mismo y nadie la tiene que violar ni saber nadie.

(802-20) Es la forma con que me doy a conocer a las personas.

(802-21) Yo le doy mucha importancia, porque es la imagen que yo estoy dejando para en un mañana me respeten y no hablen mal de mí.

(802-23) Pues mi identidad es tratar de ser amigable y compañerista y pues al tener problemas tratar de solucionarlos lo mejor posible para poder valer como ser humano y aceptarnos como Dios nos hizo.

(802-24) Mi identidad es cuidar mi cuerpo, ser amigable, compañerista y ayudar en las cosas que pueda.

(802-26) El significado que le doy a mi identidad es que soy muy nerviosa, soy muy novata, me cuesta tomar a veces mis propias decisiones y me siento insegura de mí.

(802-27) Un poco simple.

(901-28) Diría que mi identidad se reflejaría por la sinceridad y buena compañera.

(901-29) Es la personalidad que nosotros tenemos para diferenciarnos de los demás.

(901-30) Que las personas como yo somos una sola persona en este mundo y nosotros tenemos que pensar en una identidad única.
(901-31) Pues que yo soy una persona que pienso por mí misma y que nadie puede ser igual que yo.
(902-32) El sentido de mi identidad es muy poco, casi no soy una persona abierta y siempre me dejo de los demás, me dejo llevar por los otros y por lo mismo no tengo identidad.
(902-33) Mi identidad no es mucha yo hay veces que me dejo llevar por las demás personas en mi entorno y pocas veces me dejo manipular por los demás.
(902-34) Mi significado es como yo me identifico, mi forma de ser y pensar.
(902-35) Mi identidad es mi estilo de vida, mi forma de ser como son mis actos.
(1001-37) Ser uno mismo en todo momento y tomar decisiones claras.
(1002-38) Mi identidad sería alegre, comprensiva, el servicio que hago lo que hago.
(1002-41) Es algo que nos podemos identificar con una identidad en la cual sabemos de dónde somos y para dónde vamos.
(1002-42) Mi identidad es de una persona de bien que no anda en malos pasos y que ayuda.
(1101-44) Le doy un sentido muy grande, porque es la que me ayuda a descubrirme como persona.
(1101-45) El sentido que le doy a mi identidad, es ser una persona recta y/o correcta, sin hacernos pasar como otra con otros.
(1101-46) Que soy única y que como yo no hay más y que mis decisiones son únicas, ya que son propias de mis pensamientos.
(1102-47) Le soy sentido muy grande, porque es la que me ayuda a descubrirme como persona.
(1102-48) Pues en mi forma de expresarme y diferenciarme de los demás.
(1102-49) Mi identidad es muy importante, pues es mi personalidad la cual nadie puede cambiar demostrar lo que soy y nada más.
(1102-50) Ser yo misma, no copiar ni actuar según amigos, hermanos, familiares o novios (parejas), tengo plena capacidad de decidir por mí misma.
(601-01) El significado, nos pueden cambiar, confundir o falsificar nuestra identidad.
(601-02) A mí no quiero que me pase eso porque soy amable.
(601-03) A mi identidad no quiero que me pase eso porque soy amable.
(601-04) Ser muy respetuosa frente a los demás, no caer en malas cosas.
(601-10) Que tengo que hacerme respetar y obedecer a mis padres.
(601-11) Un valor, un defecto, una responsabilidad.
(602-17) Un valor, un defecto, una personalidad.
(701-18) Que soy muy chévere, pero hay veces que explotamos.
(802-22) Yo respeto mi cuerpo, porque no le doy sustancias peligrosas y teniendo cuidado.
(802-25) Responsabilidad en todos mis problemas y el de los demás.
(1002-39) Soy una persona con muchos sueños, que tengo que cumplirlos y los cumpliré, con ganas de salir adelante (sobresalir) y muy respetuoso y humilde.
(1002-40) Significa: directa, no injusta, me da malgenio que hay personas tan humillantes que le desean el mal a las personas a sabiendas de que tienen familia y se les puede devolver.
(1002-43) Pues ayudarle a la comunidad y el servicio que uno les puede brindar.
(601-06) No sé la respuesta, porque no sé el significado.
(902-36) No responde.

9. ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu RESPONSABILIDAD?

(601-05) Ser responsable con nuestros actos y acciones.
(601-06) Ser responsable, por eso yo soy responsable, asumo mis males.
(601-07) El significado sentido que le doy a mi responsabilidad es presentar trabajos, talleres, maquetas, etc.
(601-08) Haciéndome cargo de todo lo que tengo que hacer, respondiendo por mis cargos.
(601-09) Pues la responsabilidades un valor importante en nuestras vidas, porque sin ella nadie creería en nosotros.
(601-10) Que se tiene que manejar con buena actitud y respeto.
(601-11) Un cumplimiento para nosotros los dueños de su identidad.
(601-12) Significado: es el valor que uno le tiene a una casa que uno cuida. Sentido: mi estudio y los deportes que practico.
(601-13) Que soy responsable con mis cosas, cumplir con mis principios.
(602-14) Ser una joven responsable con mis estudios, padres y amigos.
(602-17) En cumplimiento para nosotros y los demás.
(702-19) Ser responsables con nuestras cosas, acciones u otros.
(901-29) Es el cumplimiento o honestidad con lo que hay que cumplir.
(901-30) Es que la persona que es responsable en su entrega de cosas en su vida y también saber ordenar pensamientos para poder cumplir en todo.
(901-31) Mi responsabilidad es hacer las cosas bien, entregar las cosas como son.
(902-35) La responsabilidades algo que debemos saber manejar, porque uno es responsable de esos actos.
(902-36) El sentido es que si soy responsable en mis cosas, en mis decisiones y demás cosas, me va ir bien en un futuro, si soy responsable los demás me van a responder de la misma manera.
(1002-38) Cumplimiento en todo.
(1002-39) Cumplimiento, carácter y respeto.
(1002-40) Cumplimiento, honestidad, respeto y honradez.
(1101-45) El significado de la responsabilidad es ser una persona que teniendo algún trabajo o actividades cumple con todo sin escusas.
(1101-46) Cumplir con mis deberes como persona de demostrar mis habilidades y hacerlas valorar y observar de los demás sus habilidades que los lleven a ser profesionales, hacerme sentir que soy una persona que cumple con sus decisiones y deberes como persona y estudiante.
(1102-48) La forma de la cual se responda de los hechos ante un individuo o sociedad.
(1102-49) Mi responsabilidad es importante, pues cuando se ha cometido algo malo hay que afrontarlo, perdonar y pedir perdón, o dar disculpas ser responsable en todo lo que se hace es bueno, con eso uno aprende de lo bueno y lo malo.
(1102-50) Responder con todas mis actividades haciendo los casos bien sin pasar por encima de la integridad de los demás.
(601-02) Yo le doy a mi responsabilidad un buen comportamiento y ser muy responsable.
(601-03) A mi responsabilidad yo le doy un buen camino.
(601-01) Medio, porque a veces no hago lo que me ordenan.
(601-04) Que nunca hay que desaprovechar las cosas que están a su alcance.
(602-16) Para mí es algo muy importante, ya que nos enseña muchas cosas.
(701-18) Que es bueno, aunque a veces somos un poco irresponsables.
(802-20) En la forma que me muestro para ser muy responsable.
(802-21) Yo soy una niña que chanceo mucho, pero siempre he tenido presente que tengo que respetar y ser responsable de mis propios actos.

(802-22) Uno debe ser responsable con lo que hace y con lo que dice, pensemos antes de hacer.
(802-23) Pues para mí está muy bien puesto que cumplo con trabajos adecuadamente y disciplinadamente, también ayudo en mi casa cuando lo necesito, y pues no daño mi cuerpo con ninguna sustancia.
(802-24) Trato de ser puntual con mis trabajos y deberes, no daño mi cuerpo con ningún vicio.
(802-25) Ser un ser dedicado a ayudar a los demás o en mis obras diarias.
(802-26) El significado o sentido que le doy a mi responsabilidad es que muchas veces no lo soy.
(802-27) Más o menos.
(901-28) Diría que mi responsabilidad es buena, porque al final veo los resultados de mis decisiones.
(902-32) Mucho, porque en toda parte que vaya siempre tiene que haber responsabilidad y eso nos sirve de mucho para nuestra vida.
(902-33) Mi responsabilidad cuando me la propongo es excelente, pero hay veces que me da pereza y por lo tanto no tengo responsabilidad.
(902-34) Es como yo me caracterizo con mi responsabilidad hacia cualquier cosa.
(1001-37) Ser y tener claro de nuestras cosas y deberes de hacer.
(1002-41) Es aquella o aquel sentido de mi responsabilidad satisfactoria.
(1002-42) Mi responsabilidad es en sí un sentido que tengo que respetar y fortalecer.
(1002-43) Proponiéndome a todo y comprendiendo lo que debo hacer.
(1101-44) El sentido es muy importante ya que me ayuda a crecer como persona.

10. ¿Cuál es el significado o sentido que le das a tu RESPETO a la AUTONOMÍA y la de otros?

(701-18) Que hay que respetar las opiniones de los demás y saber escucharlos.
(702-19) Respetar a los demás y las reglas de ellos.
(802-20) Es la forma en que nos damos a respetar.
(802-21) Yo soy muy respetuosa y así como yo soy quiero que sean así conmigo que me traten como yo trato a otros.
(901-30) Que es la persona que respeta a los demás y toman una decisión para poder cumplir el respeto.
(901-31) Pues yo misma puede tomar las decisiones y nadie las debe tomar por mí.
(902-32) Mucha, porque el respeto es todo, porque ahí nos identificamos como personas.
(902-33) Que todos debemos respetarnos como es nuestra identidad y de los demás.
(902-34) El significado es como el respeto hacia uno mismo.
(902-35) El respeto para mi es respetar a todos no importa su estilo de vida etc.
(1001-37) De ser uno mismo, siempre respetarse.
(1002-38) Respeto de mis decisiones, cumplimiento y responsabilidad.
(1002-41) Bueno, porque el saber respetarme es el respetar a los demás sin causarles daño.
(1002-42) Mi respeto a la autonomía es que respeto lo que pienso y lo mismo que mis compañeros.
(1002-43) Respeto y ayudarle a los demás.
(1101-44) Yo respeto mi autonomía, así mismo como respeto la de los demás.
(1101-45) El significado que yo le doy a mi respeto y autonomía es muy importante, sin estos valores no logramos nada en nuestra vida.
(1102-47) Autonomía significa ser una persona autonomía de sus decisiones, que ninguna persona traspase los límites de mi autonomía, ni uno sobre pasarse con la de él.
(1102-48) Pues que de ahí depende que así mismo me respeten y respeten mis decisiones y yo la de los demás, para así tener una sana convivencia.
(1102-49) Soy libre de tomar mis decisiones, no sobre pasando mi autoridad y respeto las decisiones de los demás y sus sentimientos y pensamientos.

(1102-50) Empezando a respetarme a mí mismo y después a los demás, igual que si tengo autonomía y respeto por mí puedo exigir lo mismo a los demás, siempre y cuando yo respete.

(601-01) Mucho, porque la autonomía la controlo yo, a veces no siempre.

(601-02) Yo le doy a mi respeto una buena educación y una buena autonomía y otros también.

(601-04) Nunca hay que irrespetar a los demás.

(601-05) Respetando a los demás y no violando sus derechos.

(601-06) Pero no puedo caer en el mal, ok. El sentido respeto a la autonomía.

(601-07) Que soy como soy y nadie puede pensar igual a mí.

(601-09) Yo respeto mi autonomía cuando soy como soy, a pesar de que otros no quieran que sea como soy.

(601-12) Mi autonomía sería estudiar y la de otros sería ayudarlos.

(601-13) Yo soy respetuoso.

(802-22) Yo debo ser muy respetuoso con mi cuerpo, sin hacerle daño.

(802-25) La responsabilidad de asumir mis defectos y mis responsabilidades, para mí y los demás como humanos.

(802-26) El sentido que le doy a mi respeto de autonomía es que muchas veces trato, pero pocas puedo.

(901-28) Me considero respetuosa, porque me gusta saber que dicen y piensan los demás.

(901-29) Es la confianza con nosotros mismos o como hacemos sentir a los demás.

(1002-39) Una persona de bien que no se deja llevar por los demás.

(1002-40) Ser una persona luchadora, que no se deja influenciar por lo que dicen y el carácter que es lo más importante.

(1101-46) Que yo como persona no necesito que me traten mal, por eso exijo respeto como todo mundo y tomo mis decisiones de una forma que me favorezcan, para destacarme como alguien en la vida.

(601-03) Que nunca vayan por mal camino.

(601-08) Soy una persona única, pienso como quiero y nadie piensa como yo.

(601-10) Que debemos aceptar a las personas y a nosotros mismos como somos, sin discriminación.

(601-11) Hay personas buenas y malas, ninguna es perfecta y hay que uno respetar a los demás.

(602-14) Porque doy a entender a las personas con una buena educación.

(602-15) Porque doy a entender a las personas que soy una persona con buena educación.

(602-16) Es algo que cada uno de nosotros tiene que hacer respetar desde el principio.

(602-17) Que hay personas buenas y malas, ninguna es perfecta y las que respetan a los demás.

(802-23) Pues que aunque todos tenemos diferente personalidades, debemos tratar de que sea lo mejor posible para que no afecte una sociedad.

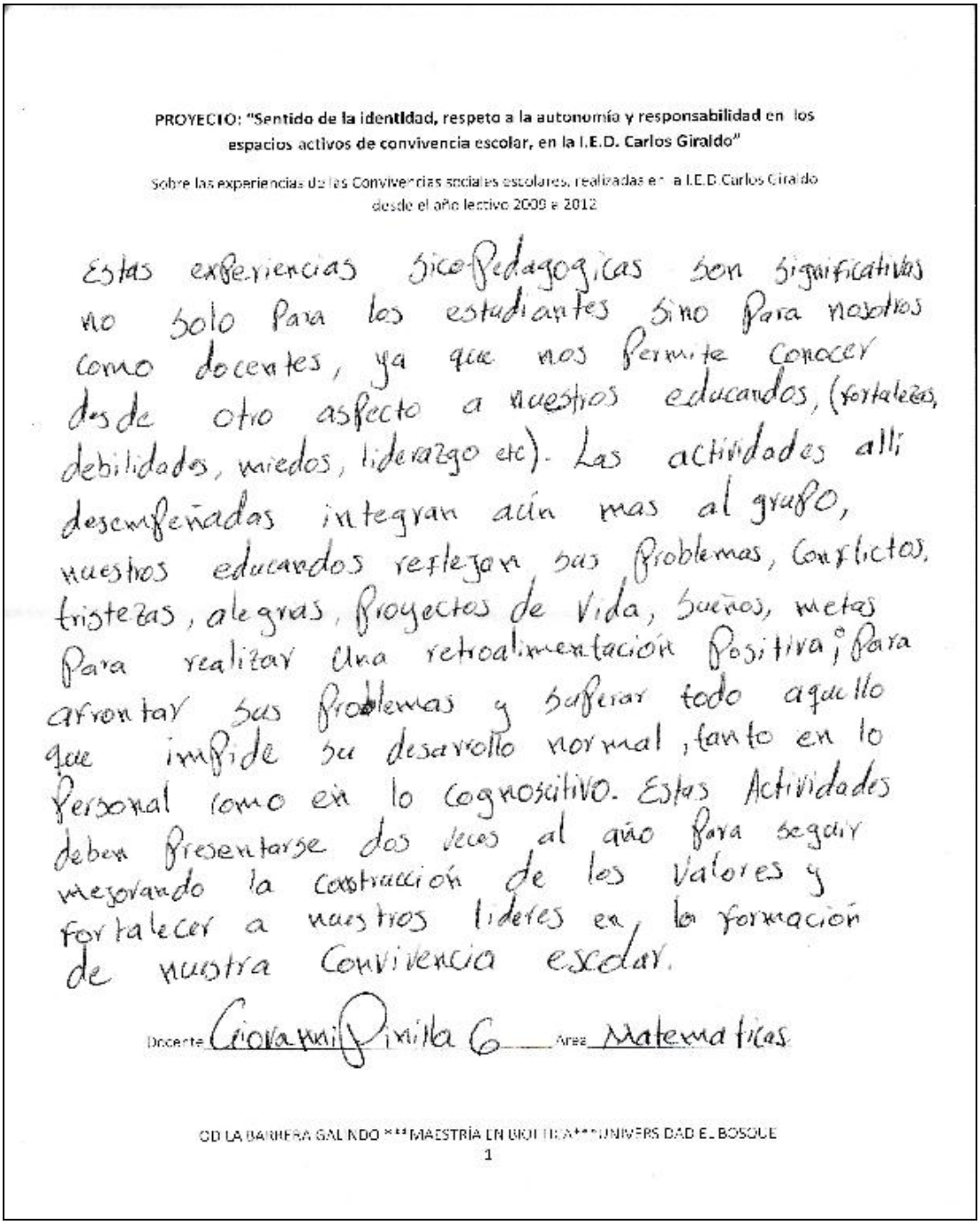
(802-24) Que todos tenemos diferentes personalidades, pero debemos tratar de ayudar a la sociedad y sea lo mejor posible.

(802-27) Ninguna.

(902-36) No responde

ANEXO 3. Los Docentes, Directivos Docentes y Administrativos opinan

- Apreciación Docentes sobre convivencia social escolar



PROYECTO: "Sentido de la identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad en los espacios activos de convivencia escolar, en la I.E.D. Carlos Giraldo"

Sobre las experiencias de las Convivencias sociales escolares, realizadas en la I.E.D Carlos Giraldo desde el año lectivo 2009 a 2012

Estas experiencias Sico-Pedagogicas son Significativas no Solo Para los estudiantes Sino Para nosotros como docentes, ya que nos Permite Conocer desde otro aspecto a nuestros educandos, (fortalezas, debilidades, miedos, liderazgo etc). Las actividades alli desempeñadas integran aún mas al grupo, nuestros educandos reflejan sus Problemas, Conflictos, tristezas, alegras, Proyectos de Vida, Sueños, metas Para realizar Una retroalimentación Positiva; Para afrontar Sus Problemas y Superar todo aquello que impide su desarrollo normal, tanto en lo Personal como en lo Cognoscitivo. Estas Actividades deben Presentarse dos veces al año Para seguir mejorando la Construcción de los Valores y fortalecer a nuestros lideres en la formación de nuestra Convivencia escolar.

Docente Giovanni Pinilla G Area Matematicas

CD LA BARRERA GALINDO *** MAESTRÍA EN DIDÁCTICA *** UNIVERSIDAD EL BOSQUE

1

PROYECTO: "Sentido de la identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad en los espacios activos de convivencia escolar, en la I.E.D. Carlos Giraldo"

Sobre las experiencias de las Convivencias sociales escolares, realizadas en la I.E.D Carlos Giraldo desde el año lectivo 2009 a 2012

Las convivencias son de gran interés ya que ayudan al estudiante a trabajar en equipo, respetando las opiniones de los demás, a compartir sus ideas, de cierta manera vencer la timidez, aprenden a ser más abiertos y expresivos porque así demuestran más seguridad por lo que hacen; entonces se conoce más al alumno. por eso brindar esos espacios de esparcimiento son muy favorables tanto para ellos como para nosotros mismos como docentes porque se forta. lece el conocimiento intelectual, social y cultural.

Docente Aura Alicia Gamboa G. Área Sociales

- Apreciación de rectoría sobre convivencia social escolar

PROYECTO: "Sentido de la identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad en los espacios activos de convivencia escolar, en la I.E.D. Carlos Giraldo"

Sobre las experiencias de las convivencias sociales escolares realizadas en la I.E.D. Carlos Giraldo, desde el año lectivo 2009 a 2012:

las convivencias se plantean en un comienzo como un medio de buscar la integración de los jóvenes de Anolaima, focalizando los cuatro Instituciones Educativos del municipio.
En un primer momento se logra el objetivo como vera la integración entre los estudiantes de nuestro municipio, en la cual interactuan y participan activamente en cada una de las actividades Programadas en cabeza de la coordinadora Odila Barrera y Docentes de la IED carlos Giraldo; con proyecciones de otras convivencias en otras Instituciones, meta que no se cumple por falta de interes por Directivos de los otras IED. EDUCATIVAS DE ANOLAIMA, problemas por los cuales se opta por seguir las convivencias a.

Rector _____ CC. _____

ODILA BARRERA GALINDO***MAESTRÍA EN BIOÉTICA***UNIVERSIDAD EL BOSQUE

PROYECTO: "Sentido de la identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad en los espacios activos de convivencia escolar, en la I.E.D. Carlos Giraldo"

Sobre las experiencias de las convivencias sociales escolares realizadas en la I.E.D. Carlos Giraldo, desde el año lectivo 2009 a 2012:

Nivel de nuestra INSTITUCION Carlos giraldo Focalizando columnas de primaria, secundaria y Media Vocacional con temas relevantes como el Respeto, comunicacion - liderazgo, la Identidad y Autoestima; temas desarrollados en los diferentes convivencias y que han impactado profundamente en nuestros estudiantes, presentando gran mejoramiento en la parte disciplinaria, convivencia escolar y clima institucional a nivel Intramural y Extramural, repercutiendo en mejoras a nivel academico, en el Trato familiar, con sus docentes y compañeros de estudio.

Rector Jaime Ugo T. CC. 79535538 BOGOTÁ.

ODILA BARRERA GALINDO***MAESTRÍA EN BIOÉTICA***UNIVERSIDAD EL BOSQUE

- Apreciación de Administrativo sobre convivencia social escolar

PROYECTO: "Sentido de la identidad, respeto a la autonomía y responsabilidad en los espacios activos de convivencia escolar, en la I.E.D. Carlos Giraldo"

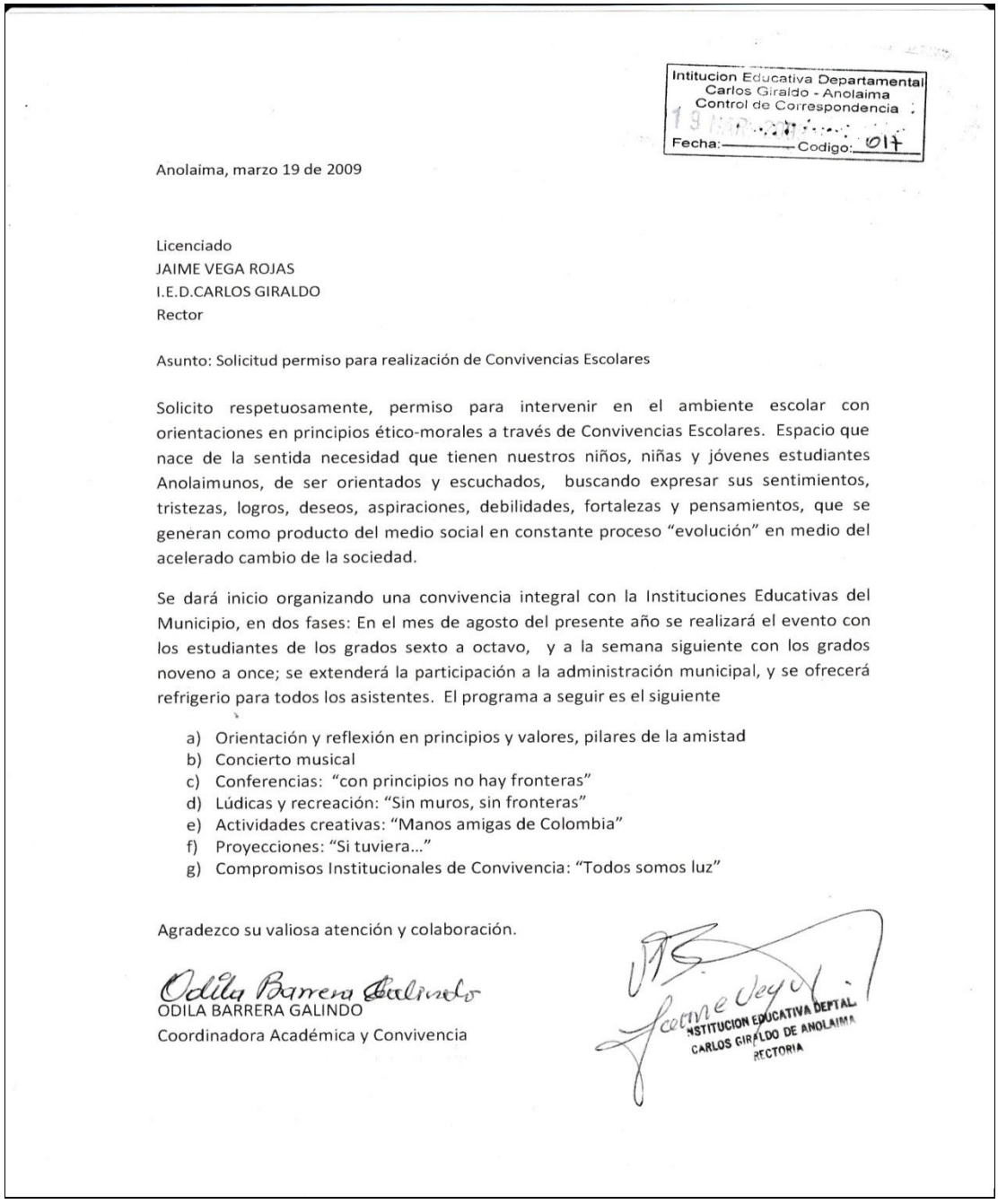
Sobre las experiencias de las Convivencias sociales escolares, realizadas en la I.E.D Carlos Giraldo desde el año lectivo 2009 a 2012

Las convivencias sociales escolares se convirtieron en espacios ideales para que los muchachos expresen muchos sentimientos que desconocíamos.
Ayudan a la comunicación con compañeros y docentes.
Despiertan expresiones artísticas en los alumnos.
Recrean, divierten y son muy esperadas.
las considero excelentes y muy bien organizadas.

Administrativo Edgar A. Rodríguez L. Área Secretario Ejecutivo.

ANEXO 4. Documentos, programaciones y otros

- Aprobación y autorización para iniciar el programa de convivencia social escolar



Intitucion Educativa Departamental
Carlos Giraldo - Anolaima
Control de Correspondencia
Fecha: 19 MAR 2009 Codigo: 017

Anolaima, marzo 19 de 2009

Licenciado
JAIME VEGA ROJAS
I.E.D.CARLOS GIRALDO
Rector

Asunto: Solicitud permiso para realización de Convivencias Escolares

Solicito respetuosamente, permiso para intervenir en el ambiente escolar con orientaciones en principios ético-morales a través de Convivencias Escolares. Espacio que nace de la sentida necesidad que tienen nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes Anolaimunos, de ser orientados y escuchados, buscando expresar sus sentimientos, tristezas, logros, deseos, aspiraciones, debilidades, fortalezas y pensamientos, que se generan como producto del medio social en constante proceso "evolución" en medio del acelerado cambio de la sociedad.

Se dará inicio organizando una convivencia integral con la Instituciones Educativas del Municipio, en dos fases: En el mes de agosto del presente año se realizará el evento con los estudiantes de los grados sexto a octavo, y a la semana siguiente con los grados noveno a once; se extenderá la participación a la administración municipal, y se ofrecerá refrigerio para todos los asistentes. El programa a seguir es el siguiente

a) Orientación y reflexión en principios y valores, pilares de la amistad
b) Concierto musical
c) Conferencias: "con principios no hay fronteras"
d) Lúdicas y recreación: "Sin muros, sin fronteras"
e) Actividades creativas: "Manos amigas de Colombia"
f) Proyecciones: "Si tuviera..."
g) Compromisos Institucionales de Convivencia: "Todos somos luz"

Agradezco su valiosa atención y colaboración.

Odila Barrera Galindo
ODILA BARRERA GALINDO
Coordinadora Académica y Convivencia

Jaime Vega
INSTITUCION EDUCATIVA DEPTAL.
CARLOS GIRALDO DE ANOLAIMA
RECTORIA

Departamento de Cundinamarca
Municipio de
Anolaima
Secretaría de Gobierno y Asuntos Municipales
REPÚBLICA DE COLOMBIA

SGAM-2009-344

Licenciado

JAIME VEGA ROJAS

Rector: I.E.D, Carlos Giraldo

Anolaima-Cundinamarca

Ref: Respuesta solicitud préstamo polideportivo y suministro de refrigerios

Respetado señor Rector:

En atención a la solicitud de la referencia me permito informar que pueden disponer de las instalaciones del Polideportivo Municipal el día martes 25 de agosto y el miércoles 2 de septiembre de 2009, para realizar la Convivencia e integración Juvenil **"AMIGOS SIN FRONTERAS.COM".**

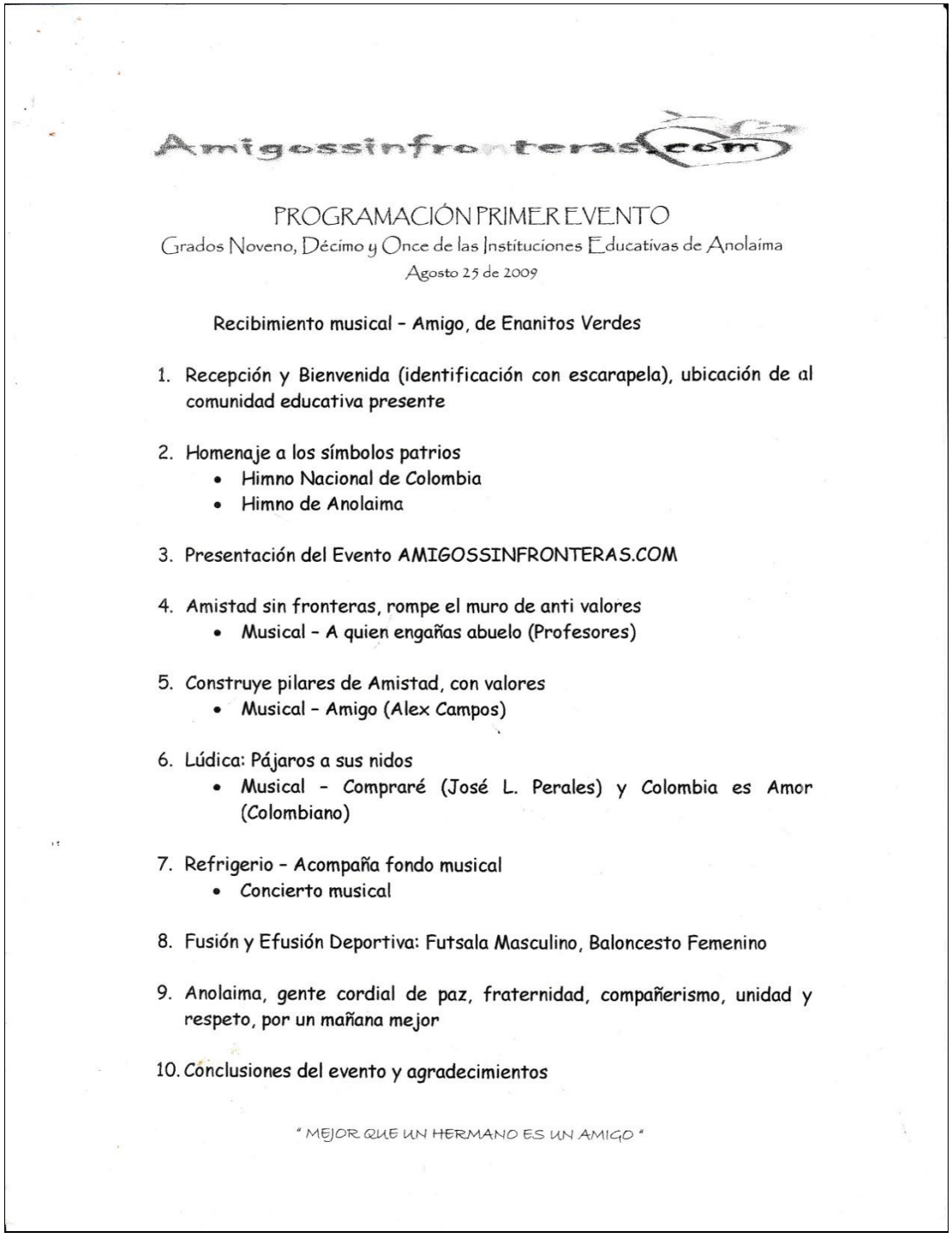
En cuanto al suministro de refrigerios me permito comunicarle que según información del señor Tesorero Municipal, por carencia de recursos económicos y de rubro presupuestal para sufragar este tipo de gastos, no es posible el aporte de los refrigerios para los estudiantes que participen en dicha actividad.

Cordialmente,

DORA INES ARBALO ROZO

Secretaria de Gobierno

- Modelo de programaciones desarrolladas



Amigossinfronteras.com

PROGRAMACIÓN PRIMER EVENTO

Grados Noveno, Décimo y Once de las Instituciones Educativas de Anolaima

Agosto 25 de 2009

Recibimiento musical – Amigo, de Enanitos Verdes

1. Recepción y Bienvenida (identificación con escarapela), ubicación de al comunidad educativa presente

2. Homenaje a los símbolos patrios
   - Himno Nacional de Colombia
   - Himno de Anolaima

3. Presentación del Evento AMIGOSSINFRONTERAS.COM

4. Amistad sin fronteras, rompe el muro de anti valores
   - Musical – A quien engañas abuelo (Profesores)

5. Construye pilares de Amistad, con valores
   - Musical – Amigo (Alex Campos)

6. Lúdica: Pájaros a sus nidos
   - Musical – Compraré (José L. Perales) y Colombia es Amor (Colombiano)

7. Refrigerio – Acompaña fondo musical
   - Concierto musical

8. Fusión y Efusión Deportiva: Futsala Masculino, Baloncesto Femenino

9. Anolaima, gente cordial de paz, fraternidad, compañerismo, unidad y respeto, por un mañana mejor

10. Conclusiones del evento y agradecimientos

" MEJOR QUE UN HERMANO ES UN AMIGO "

Amigossinfro teras.com

PROGRAMACIÓN PRIMER EVENTO 2010

Grados Noveno, Décimo y Once de las Instituciones Educativas de Anolaima

Abril 13 de 2010

***Recibimiento musical ***

1. 7:00 a 8:00 a.m. Recepción y Bienvenida (identificación con escarapela), ubicación de la comunidad educativa presente

2. Homenaje a los símbolos patrios
   - Himno Nacional de Colombia
   - Himno de Anolaima

3. Saludo y Oraciòn de Bienvenida y Presentación de las Memorias AMIGOSSINFRONTERAS.COM 2009

4. Video Conferencia: ...QUIÈN SOY YO ?

5. Representaciòn de 10 escenas de la cotidianidad del Estudiante: ...Mi realidad...

6. Refrigerio - Acompaña fondo musical
   - Concierto musical

7. Elaboraciòn creativa murales expresivos con temas opuestos a la representación escénica: ...Una imaginación sin lìmites...

8. Reflexiòn del evento: ...Elige o elegirán por tì - elige lo mejor...!

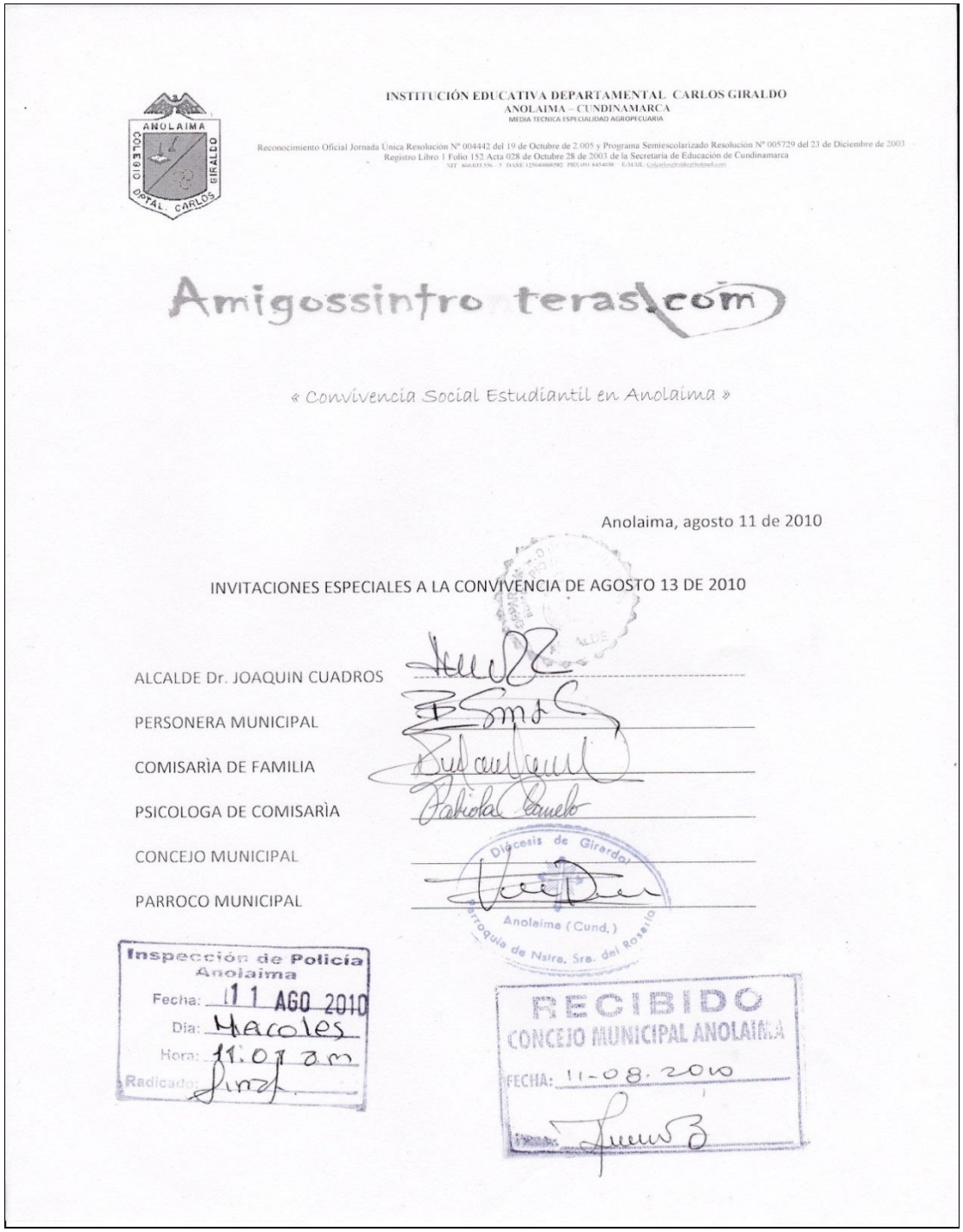
9. Compromisos y símbolos de amistad: Què rompecabezas...!

10. Conclusiones del evento y agradecimientos: Rectores, Pàrroco Municipal, Administraciòn Municipal y Concejales.

Concierto y Marcha final

" MEJOR QUE UN HERMANO ES UN AMIGO "

- Invitaciones especiales a participar en las convivencias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CARLOS GIRALDO
ANOLAIMA – CUNDINAMARCA
MEDIA TECNICA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

Reconocimiento Oficial Jornada Unica Resolución N° 004442 del 19 de Octubre de 2.005 y Programa Semiescolarizado Resolución N° 005729 del 23 de Diciembre de 2003
Registro Libro 1 Folio 152 Acta 028 de Octubre 28 de 2003 de la Secretaria de Educación de Cundinamarca

Amigossintro teras.com

« Convivencia Social Estudiantil en Anolaima »

Anolaima, agosto 11 de 2010

INVITACIONES ESPECIALES A LA CONVIVENCIA DE AGOSTO 13 DE 2010

ALCALDE Dr. JOAQUIN CUADROS

PERSONERA MUNICIPAL

COMISARÌA DE FAMILIA

PSICOLOGA DE COMISARÌA

CONCEJO MUNICIPAL

PARROCO MUNICIPAL

Diocesis de Girardot
Anolaima (Cund.)
Parroquia de Nstra. Sra. del Rosario

Inspección de Policía
Anolaima
Fecha: 11 AGO 2010
Día: Martes
Hora: 11:07 am
Radicado:

RECIBIDO
CONCEJO MUNICIPAL ANOLAIMA
FECHA: 11-08-2010

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CARLOS GIRALDO
ANOLAIMA – CUNDINAMARCA
MEDIA TECNICA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA
Reconocimiento Oficial Jornada Única Resolución Nº 004442 del 19 de Octubre de 2.005 y Programa Semiescolarizado
Resolución Nº 005729 del 23 de Diciembre de 2003 - Registro Libro 1 Folio 152 Acta 028 de Octubre 28 de 2003 de la Secretaría de Educación de Cundinamarca
NIT 860.033.556 – 5 DANE 125040000582 PBX 091 8454038 E-MAIL: Colcarlosgiraldo@hotmail.com

Amigossinfronteras.com

Anolaima, julio 22 de 2009

Licenciados
MARIO ANGARITA
INSTITUCIÒN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LA FLORIDA
GLORIA STELLA MONSALVE
I.E.D.INSTITUTO TÈCNICO OLGA SANTAMARIA
NELLY RIVEROS
I.E.D. JOSÈ HUGO ENCISO AMORTEGUI
Rectores

Asunto: Convivencia Juvenil Comunidad Estudiantil Anolaimuna

Respetuoso saludo y éxitos en su noble labor. Comedidamente me permito invitar a los Estudiantes, cuerpo docente, directivo y administrativo, a participar del gran evento de Convivencia e Integraciòn Juvenil **AMIGOS SIN FRONTERAS.COM**, actividad que permitirá crear y alimentar espacios de armonía, fraternidad y paz para una sana convivencia social entre los jóvenes anolaimunos.

El evento se realizarà el dìa Martes 25 de Agosto de 2009, para los grados Noveno, Dècimo y Once; continuarà el dìa Miercoles 02 de septiembre 2009 para los grados Sexto, Sèptimo y Octavo. Para dicho evento necesitamos una relación del número de estudiantes que su Instituciòn tiene por cada nivel.

Esperamos contar con su valiosa presencia y participación, favor confirmar asistencia lo màs pronto posible.

Cordialmente,

JAIME VEGA ROJAS
Rector

Anexo: Programa

" MEJOR QUE UN HERMANO ES UN AMIGO "

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CARLOS GIRALDO
ANOLAIMA – CUNDINAMARCA
MEDIA TECNICA ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

Reconocimiento Oficial Jornada Única Resolución Nº 004442 del 19 de Octubre de 2.005 y Programa Semiescolarizado Resolución Nº 005729 del 23 de Diciembre de 2003 - Registro Libro 1 Folio 152 Acta 028 de Octubre 28 de 2003 de la Secretaría de Educación de Cundinamarca
NIT 860.033.556 – 5 DANE 125040000582 PBX 091 8454038 E-MAIL Colcarlosgiraldo@hotmail.com

Amigossinfro teras.com

« Convivencia Social Estudiantil en Anolaima »

Anolaima, febrero 19 de 2010

Licenciado
JORGE MORENO
I.E.D. JOSÈ HUGO ENCISO AMORTEGUI
Rector

Asunto: Invitación a participar del programa a realizar y requerimientos

Asumiendo el compromiso pactado en la realización de las Convivencias Estudiantiles el año anterior, hacemos llegar la invitación y el cronograma de trabajo para el presente año lectivo 2010, y esperamos contar con su valiosa presencia, docentes y estudiantes para continuar con el objetivo de sensibilizar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en principios y valores que propendan por una Sana Convivencia y construcción de tejido Humano que genere prosperidad social en Anolaima. Estamos gestionando apoyo en refrigerios luego les confirmaremos. Algunos requerimientos son:

- Estudiantes en uniforme de Educación Física
- Docentes, Directivos Docentes en ropa sport con camiseta blanca en lo posible
- En su respuesta adjuntar número de estudiantes por nivel
- Organizar 2 grupos de 5 estudiantes cada uno para trabajo colectivo creativo, traer pinceles, tijeras y pegante.

Que el TODOPODEROSO bendiga su noble labor y la de sus docente, favor confirmar asistencia en la primera semana de marzo. Adjuntamos programa y cronograma y DVD memorias 2009.

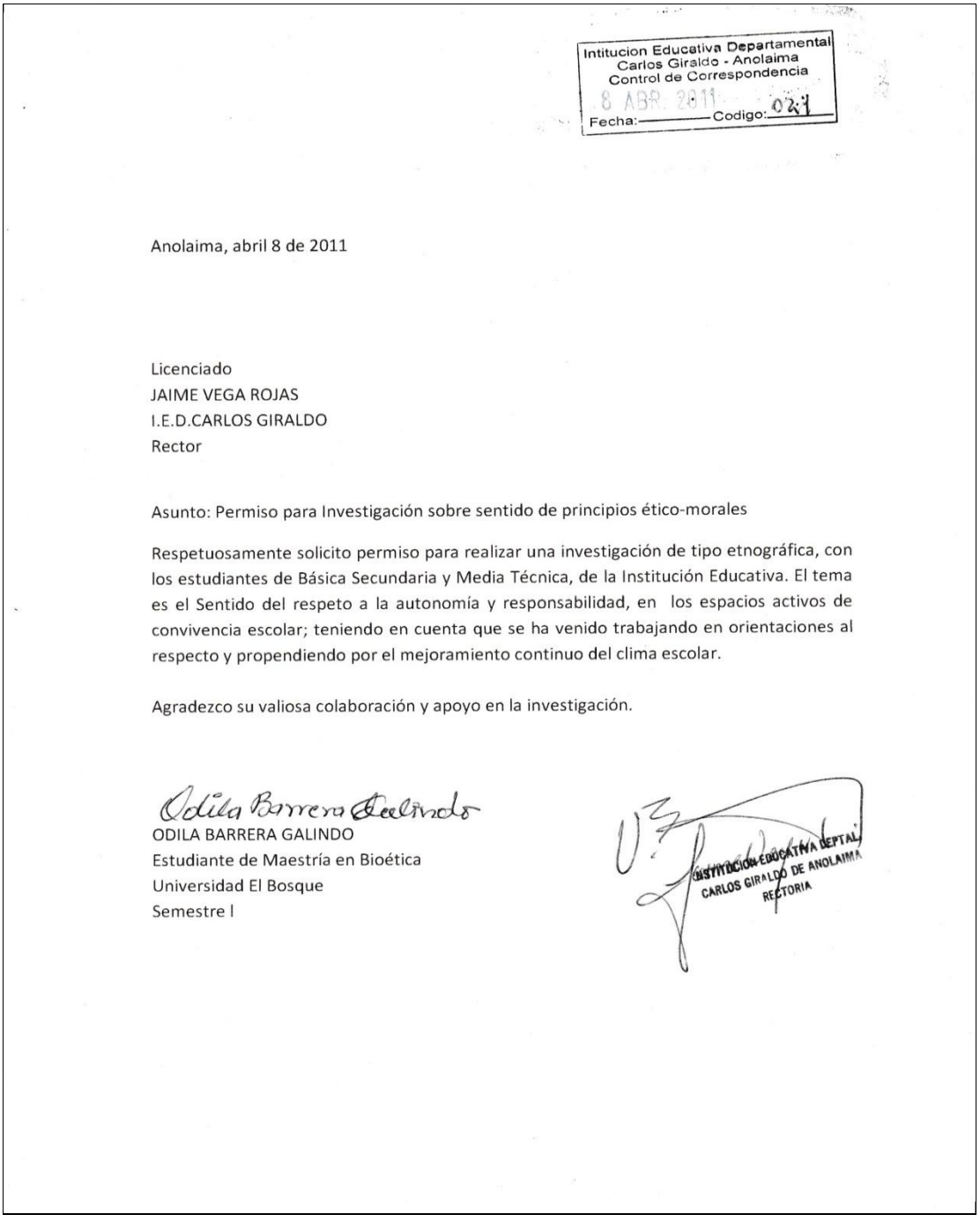
Cordialmente,

JAIME VEGA ROJAS
Rector

Recibí Jorge Moreno Mzo 4/10

" MEJOR QUE UN HERMANO ES UN AMIGO "

- Permiso para intervenir la comunidad estudiantil para sistematizar



Intitucion Educativa Departamental
Carlos Giraldo - Anolaima
Control de Correspondencia
8 ABR. 2011
Fecha: _____ Codigo: 021

Anolaima, abril 8 de 2011

Licenciado
JAIME VEGA ROJAS
I.E.D.CARLOS GIRALDO
Rector

Asunto: Permiso para Investigación sobre sentido de principios ético-morales

Respetuosamente solicito permiso para realizar una investigación de tipo etnográfica, con los estudiantes de Básica Secundaria y Media Técnica, de la Institución Educativa. El tema es el Sentido del respeto a la autonomía y responsabilidad, en los espacios activos de convivencia escolar; teniendo en cuenta que se ha venido trabajando en orientaciones al respecto y propendiendo por el mejoramiento continuo del clima escolar.

Agradezco su valiosa colaboración y apoyo en la investigación.

Odila Barrera Galindo
ODILA BARRERA GALINDO
Estudiante de Maestría en Bioética
Universidad El Bosque
Semestre I

INSTITUCION EDUCATIVA DEPTAL.
CARLOS GIRALDO DE ANOLAIMA
RECTORIA

ANEXO 5. Sentencias de la Corte Constitucional sobre Convivencia Escolar

Sentencias: *ST-519/92, sentencia T-02 de 1992, Sentencia T-1233 de 2003, Sentencia T-366 de 1992, Sentencia 037 de 1995, Sentencia T-569 de 1994, Sentencia T-366 de 1997, SC-481/98, ST-316/94:*

Que "La educación ofrece un doble aspecto. Es un derecho-deber, en cuanto no solamente otorga prerrogativas a favor del individuo, sino que comporta exigencias de cuyo cumplimiento depende en buena parte la subsistencia del derecho, *pues quien no se somete a las condiciones para su ejercicio, como sucede con el discípulo que desatiende sus responsabilidades académicas o infringe el régimen disciplinario que se comprometió observar, queda sujeto a las consecuencias propias de tales conductas: la pérdida de las materias o la imposición de las sanciones previstas dentro del régimen interno de la institución, la más grave de las cuales, según la gravedad de la falta, consiste en su exclusión del establecimiento educativo". (ST-519/92).*

Que "La Educación surge como un derecho-deber que afecta a todos los que participan en esa órbita cultural respecto a los derechos fundamentales, no sólo son derechos en relación a otras personas, sino también deberes de la misma persona para consigo misma, pues *la persona no sólo debe respetar el ser personal del otro, sin que también ella debe respetar su propio ser". (ST-02/92).*

"Por consiguiente, los reglamentos internos o manuales de convivencia elaborados por las comunidades de los planteles educativos tienen la obligación de observar las disposiciones constitucionales. En efecto el respeto al núcleo esencial de los derechos fundamentales de los estudiantes no se disminuye como consecuencia de la facultad otorgada a los centros educativos para regular el comportamiento de sus alumnos. Por el contrario, *las reglas que se establezcan deben reflejar el respeto a la dignidad humana y a la diversidad étnica, cultual y social de la población (artículo 1º), así como los derechos al libre desarrollo de la personalidad (artículo 16), libertad de conciencia (artículo 18), libertad de expresión (artículo 20), igualdad (artículo 13), debido proceso (artículo 29) y educación (artículo 67) superiores. Además de su consagración constitucional, la titularidad de estos derechos se encuentra en cabeza de los niños y adolescentes en proceso de formación, lo que implica una protección reforzada. (ST-1233 de 2003).*

La aplicación de la disciplina en el establecimiento educativo no implica de suyo la violación de los derechos fundamentales. Pero los profesores y directivas *están obligados a respetar la dignidad del estudiante: la Corte Constitucional insiste en que toda comunidad requiere de un mínimo de orden y del imperio de la autoridad para que pueda subsistir en ella una civilizada convivencia, evitando el caos que podría generarse si cada individuo, sin atender reglas ni preceptos, hiciera su absoluta voluntad, aun en contravía de los intereses comunes, en un mal entendido concepto del derecho al libre desarrollo de la personalidad". (ST-366 de 1992).*

"La disciplina, que es indispensable en toda organización social para asegurar el logro de sus fines dentro de un orden mínimo, resulta inherente a la educación, en cuanto hace parte insustituible de la formación del individuo. *Pretender que, por una errónea concepción del derecho al libre desarrollo de la personalidad, las instituciones educativas renuncien a exigir de sus alumnos comportamientos acordes con un régimen disciplinario al que están obligados desde su ingreso, equivale a contrariar los objetivos propios de la función formativa que cumple la educación". (Sentencia 037 de 1995).*

"La educación como derecho fundamental conlleva deberes del estudiante, uno de los cuales es someterse y cumplir el reglamento o las normas de comportamiento establecidas por el plantel educativo a que está vinculado. Su inobservancia permite a las autoridades escolares tomar las decisiones que correspondan, siempre que se observe y respete el debido proceso del estudiante, para corregir situaciones que estén por fuera de la Constitución, de la ley y del ordenamiento interno del ente educativo…*el deber de los estudiantes radica, desde el punto de vista disciplinario, en respetar el reglamento y las buenas costumbres, y en el caso particular se destaca la obligación de mantener las normas de presentación establecidas por el Colegio, así como los horarios de entrada, de clases, de recreo y de salida, y el debido comportamiento y respeto por sus profesores y compañeros. El hecho de que el menor haya tenido un aceptable rendimiento académico no lo exime del cumplimiento de sus deberes de alumno". (ST-569 de 1994).*

"El proceso educativo exige no solamente el cabal y constante ejercicio de la función docentes y formativa por parte del establecimiento, sino *la colaboración del propio alumno y el concurso de sus padres o acudientes. Estos tienen la obligación, prevista en el artículo 67 de la Constitución de concurrir a la formación moral, intelectual y física del menor y del adolescente, pues "el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación". No contribuye el padre de familia a la formación de la personalidad ni a la estructura del carácter de su hijo cuando, so pretexto de una mal entendida protección paterna- que en realidad significa cohonestar sus faltas-, obstruye la labor que adelantan los educadores cuando lo corrigen, menos todavía si ello se refleja en una actitud agresiva e irrespetuosa". (ST-366 de 1997).*

Al interpretar el artículo 16 de la Constitución que consagra el derecho al libre desarrollo de la personalidad, la corte constitucional y la doctrina han entendido que: "ese derecho consagra una protección general de la capacidad que la Constitución reconoce a las personas para auto determinarse, esto es, a darse sus propias normas y desarrollar planes propios de vida, *siempre y cuando no afecten derechos de terceros". (SC-481/98).*

Que "La Educación sólo es posible cuando se da la convivencia y si la disciplina afecta gravemente a ésta última, *ha de prevalecer el interés general y se puede respetando el debido proceso, separar a la persona del establecimiento Educativo.* Además, la permanencia de la persona en el sistema educativo está condicionada por su concurso activo en la labor formativa; la falta de rendimiento intelectual también puede llegar a tener suficiente entidad como para que la persona sea retirada del establecimiento donde debía aprender y no lo logra por su propia causa". (ST-316/94).