

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN ODONTOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON
SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES (SPE)

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN ODONTOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON
SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES (SPE)

Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria

JASSER MURILLO MENA

Asesora: PhD. Gladys Lucía Gómez de Barbosa

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Bogotá, junio de 2019

Artículo 37

Ni la Universidad El Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de diciembre de 1989.

Agradecimientos

A mi esposa e hijos, quienes, con su apoyo, comprensión y amor, me impulsaron al lograr este objetivo.

A mi profesora y asesora de tesis, quien, con sus conocimientos, disposición, y paciencia me orientó para lograr este objetivo.

Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Abstract	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	3
Problema de investigación.....	3
Pregunta principal.....	6
Subpreguntas	6
Objetivos.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos	7
Justificación	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
Marco conceptual: disciplinar y pedagógico	8
Estado del arte	20
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	28
Diseño Metodológico	28
Población y muestra	30
Plan de análisis	30
Categorización y descripción	37
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	52

Categorías y subcategorías.....	52
CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS	68
Anexos	72

Tabla de Figuras y Tablas

Figuras

Figura 1. Categorización conocimiento.	51
Figura 2. Categorización creencias	52
Figura 3. Categorización interacción contextos	52

Tablas

Tabla 1. Estado del arte	20
Tabla 2. Guión de entrevistas.....	31
Tabla 3 . Categorización.....	33
Tabla 4 . Resultados de entrevistas conocimiento	37
Tabla 5. Resultados entrevista creencias.....	43
Tabla 6 . Interacción contextos.....	47

Resumen

Este estudio cualitativo, investigó sobre los ambientes de aprendizaje en odontología, y su relación con las sustancias psicoestimulantes (SPE), se llevó a cabo en séptimo semestre de la Facultad de odontología en una universidad privada y acreditada institucionalmente de la ciudad de Bogotá.

Se obtuvieron los datos de investigación mediante entrevistas semi estructuradas a los participantes que fueron escogidos de manera aleatoria de acuerdo con los listados de clase, donde se les preguntaba sobre sus conocimientos, creencias y vivencias acerca de las sustancias psicoestimulantes y su relación con sus ambientes de aprendizaje.

Se identificaron subcategorías para los lineamientos y se ilustran de forma narrativa a lo largo del documento, así mismo, se realiza un análisis interpretativo para los ambientes de aprendizaje y su relación con las sustancias psicoestimulantes.

Abstract

This qualitative study investigated learning environments in dentistry, and its relationship with psychostimulant substances (SPE), was carried out in the seventh semester of the dental school at a private and institutionally accredited university in the city of Bogotá.

The research data was obtained through semi structured interviews to the participants that were chosen in a random way according to the class lists, where they were asked about their knowledge about psychostimulant substances and their relationship with their learning environments.

Subcategories were identified for the guidelines and are illustrated in a narrative manner throughout the document, as well as an interpretive analysis for the learning environments and their relationship with psychostimulant substances.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

Problema de investigación

Los estudiantes universitarios son propensos al consumo de sustancias psicoestimulantes como coadyuvante en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Mazzoglio y Nabar, (2011) al respecto expresan:

Generalmente los jóvenes universitarios utilizan estas sustancias para combatir el cansancio, mantenerse alerta y poder estudiar en la época de exámenes finales. Se podría decir que entre los estudiantes es muy común adquirir creencias acerca de consumir SPE como facilitadores en el proceso de aprendizaje.

Además comentan que " Es conocido que, para aumentar el rendimiento cognitivo, numerosos estudiantes recurren a sustancias con el objetivo de estar más horas despiertos con la atención agudizada para estudiar. Pero dichas sustancias interfieren en la memoria y pueden generar farmacodependencia" (p.129).

En la Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud (2011), se menciona que:

Existe un alto índice de estudiantes universitarios que consumen estimulantes como café y/o bebidas energizantes, entre otras y lo hacen conociendo los efectos secundarios no deseados y sus riesgos por consumo, porque gustan del efecto y/o porque tienen una forma accesible de mantenerse más tiempo despierto y/o activo (P.10)

En este sentido sería de gran valor que a las Instituciones de Educación Superior (IES) se les brindara conocimiento de las razones por las cuales los estudiantes acuden al consumo de dichas sustancias, cuáles son las de uso más frecuentes y que efectos tienen en los estudiantes desde el punto de vista académico. De esta manera se espera que este estudio, permita que las IES superen la limitante del desconocimiento de las diversas SPE a las que acuden los estudiantes en el proceso de aprendizaje y así puedan tomar medidas en lo que le concierne a la institución. Esto, dado que los profesores además de enfrentar y manejar estilos de aprendizaje se preocupan por el bienestar de los estudiantes.

Al respecto, Keefe (citado en Gómez, et. al., 2018) define:

Los estilos de aprendizaje como «aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben e interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje». El estilo de aprendizaje se refiere a la forma en que cada persona afronta la tarea de aprender (p, 6).

Como es bien sabido todas las IES deben prestar servicios de bienestar y apoyo al estudiante. Por consiguiente, cuando se presenta un caso por consumo de SPE en un contexto de aprendizaje se podría contribuir a guiar al estudiante e identificar posibles factores que están contribuyendo a perjudicar su desempeño académico. Además, actualmente en el país todas las instituciones se encuentran obligadas a diseñar modelos de deserción por lo que este estudio permitirá establecer una posible relación con este aspecto, no siendo el foco principal de este estudio.

Por consiguiente, es fundamental conocer las interacciones entendidas como las relaciones de los estudiantes con SPE y las acciones que los mismos realizan como respuesta ante situaciones académicas generadas en ambientes de aprendizaje

Como afirma Sikorski (Citado en Delgado, Raúl, & Palos, (2007)). El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que es un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona, como es la salud física y mental y desórdenes de conducta.

La mayoría de estudios sobre el consumo de psicofármacos se han realizado en estudiantes de Medicina, sin centrarse en la posibilidad de si existirían diferencias en cuanto a los hábitos de salud en comparación con los alumnos de otras carreras, que teóricamente poseen menos información sobre estas sustancias (Estévez, et. al 2014).

Finalmente “es necesario adicionalmente indagar en los consumidores, si poseen el suficiente conocimiento sobre la farmacología, los beneficios, efectos adversos y síntomas de abstinencia de las sustancias Psicoestimulantes que consumen” Estévez, et. al (2014).

En este estudio, contexto de aprendizaje se entiende como un “lugar” o “espacio” donde ocurre el aprendizaje. González y Flores (2000, p. 100-101) (citado en Herrera (s. f.).

Como se puede evidenciar, los planteamientos presentados hasta aquí, tratan el consumo de SPE desde el punto de vista anatómico y sistémico pero pocos estudios lo hacen en relación con los contextos de aprendizaje en IES. Por consiguiente, a continuación, se presenta la siguiente pregunta de investigación.

Pregunta principal

¿Qué interacciones relacionadas con PSE se develan a partir del conocimiento, las creencias y las acciones de los estudiantes de Odontología en ambientes de aprendizaje?

Subpreguntas

- ¿Qué conocimiento tienen los estudiantes para definir aspectos relacionados con el aprendizaje y las SPE?
- ¿Cuáles son las creencias de los estudiantes acerca de los problemas de aprendizaje y su relación con SPE?
- ¿Cuáles son las acciones de los estudiantes en contextos de aprendizaje relacionadas con SPE?

Objetivos

Objetivo General

Describir las interacciones relacionadas con SPE que se develan a partir del conocimiento, las creencias y las acciones de los estudiantes de Odontología en ambientes de aprendizaje

Objetivos Específicos

- Establecer qué conocimiento tienen los estudiantes para definir aspectos relacionados con el aprendizaje y las SPE.
- Conocer las creencias de los estudiantes acerca de los problemas de aprendizaje en relación con SPE.
- Determinar las acciones de los estudiantes en contextos de aprendizaje relacionadas con SPE.

Justificación

Este estudio es necesario para poder identificar las circunstancias, situaciones, lugares y sustancias de uso frecuente, así como las razones de su consumo, y así poder realizar una posible intervención por parte del programa.

Así, se abordará el estudio desde las creencias e imaginarios de los estudiantes acerca de las razones por las cuales se justifican el consumo de SPE en ambientes de aprendizaje, dado que como lo exponen Ortega y Gasset (2001, p. 5) (citado en Garritz (2014)) “las creencias constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre qué acontece”, de tal manera que en ellas “vivimos, nos movemos y somos. Por lo mismo, no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, sino que actúan latentes, como implicaciones de cuanto expresamente hacemos o pensamos”.

Por tal motivo, este trabajo es importante para los estudiantes, los profesores, directivos y comunidad académica en general puesto que contribuirá a que las IES puedan abordar este tema bajo un antecedente que permitirá demarcar un derrotero.

Una de las posibles implicaciones puede estar relacionada con el hecho de que los profesores reflexionen acerca de la manera de proceder en la docencia con distinción de los estudiantes que se esfuerzan de manera sana y espontánea y los que requieren acompañamiento para superar situaciones que se generan en el ambiente de aprendizaje.

A la línea de educación superior este trabajo puede contribuir a engrandecer la relación docencia-servicio por la novedad del trabajo investigativo que aquí se presenta.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El siguiente Marco teórico se elabora con base en los referentes disciplinar y pedagógico. Su abordaje incluye los siguientes conceptos:

Sustancias psicoestimulantes, Farmacodependencia, Salud física y mental.

En el referente pedagógico, incluye los siguientes temas:

Aprendizaje, Ambientes de aprendizaje, Neuroeducación, Mecanismos para mantener la atención de estudiantes, Bienestar universitario política. Para finalizar se presenta el estado del arte de investigaciones recientes referidas al tema.

Marco conceptual: disciplinar y pedagógico

Esta investigación pretende describir las acciones de los estudiantes en ambientes de aprendizaje de odontología, a partir del conocimiento, las creencias y las interacciones relacionadas con sustancias psicoestimulantes

El consumo de sustancias psicoestimulantes (SPE) es una situación que cada día se observa con mayor frecuencia en la población, debido a que hay SPE lícitas, ilícitas y de carácter farmacológico o medicinal. Esta investigación se centra en las dos primeras.

Según el diccionario de la real academia española (RAE 2001) (citado en peralta, 2017), el término “droga” se define como: “Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno” (p.18) y desde el punto de vista de García (2001) (citado en Peralta) 2017, la droga se define como: “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, es capaz de modificar una o más funciones de este” (p.18). En ambas definiciones se pone énfasis en que las drogas son sustancias que ocasionan una reacción en cualquier individuo sin diferenciación.

Para García (2001), (citado en Peralta 2017) las SPE, son:

Aquellas sustancias que provocan una alteración del estado de ánimo y son capaces de producir adicción. Este término incluye no solamente las sustancias que popularmente son consideradas como drogas por su condición de ilegales, sino también los diversos psicofármacos y sustancias de consumo legal como el tabaco, el alcohol o las bebidas que contienen cafeína, además de sustancias de uso doméstico o laboral como las colas, los pegamentos y disolventes volátiles. (citado en Peralta (2017), p.19).

Estas sustancias llamadas psicotrópicas son catalogadas como las más utilizadas en el mundo y se las definen como aquellas que tienen “la capacidad de estimular el sistema nervioso central (SNC) o de propiciar que la excitación y el estado de ánimo se eleven y proporcionar un mayor estado de vigilia y despertar” Castro & Orellana, (2017, p. 11).

En dosis de consumo moderado, estas sustancias producen una mejora del rendimiento mental y físico, reduciendo el cansancio y el sueño. Dosis altas pueden producir ansiedad y disforia, así como trastornos del sueño. Incluso con dosis bajas la cafeína puede actuar como estímulo discriminativo. Fisiológicamente, la cafeína aumenta la presión arterial, la frecuencia respiratoria y la diuresis. Estévez, et. al (2014, p.34). Se podría considerar, que la excesiva presión académica, el estrés y la curiosidad, son causas frecuentes atribuidas por los estudiantes para acceder al consumo de SPE. Según Lara-Hidalgo *et. al*

El consumo de sustancias psicoactivas se ha incrementado entre los jóvenes profesionales de la salud y se estima que entre el 10 y el 15% de todos los profesionales de la salud pueden haberlas usado en algún momento de su vida profesional. Los estudiantes a su ingreso a cursar los estudios universitarios de acuerdo a Milian-Polanco, vienen con características personales, familiares, académicas y habilidades, que influyen en su desempeño académico, teniendo en cuenta, que los compromisos a enfrentar son mayores a los del bachillerato, asimismo las exigencias para el logro de las metas académicas. (citado en Arrieta y Arnedo 2018 p.2).

Las sustancias son de diferente naturaleza y su comercialización puede ser legal o ilegal según el caso.

Ariza et. al (2014) expresan; “El consumo de tabaco es la principal causa de muerte prevenible. La asociación del tabaquismo al desarrollo personal y social del individuo

genera problemas en la adolescencia y enfermedad en la vida adulta. Según datos de la Organización Mundial” (p.1).

Constantemente el proceso educativo se encuentra en la búsqueda de estrategias o procedimientos que le permitan a los docentes y estudiantes realizar un proceso de aprendizaje más adecuado y certero, por tal motivo, conceptos como la “neuroeducación” adquieren una relevancia significativa.

Si bien un docente no puede desconocer la afectación de las SPE hacen al organismo humano, es igual de necesario conocer la relación cerebro aprendizaje, y conocer los efectos principales que buscan los estudiantes al consumir SPE, dado que la función principal de las SPE, es inhibir el sueño, alterando así el ciclo sueño – vigilia, tal como lo expresa Castro & Orellana 2017 (p.13) lo cual puede incidir en los procesos educativos.

En este sentido Mora (2013), expone que “la Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro, visión que ha nacido al amparo de esa revolución cultural que ha venido en llamarse neurocultura, es tomar ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro” (p.11).

Mora (2013) afirma, además,

Esta ciencia, integrada a la psicología, la sociología y la medicina se convierten en un promisorio intento por mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como el mejoramiento de los métodos

de enseñanza de los profesores. Neuroeducación significa evaluar y mejorar la preparación del que enseña (maestro), y ayudar y facilitar el proceso de quien aprende (individualidad a cualquier edad) (p.11).

En concordancia con la parte neurológica, Rodríguez et. al (2016) afirman:

“Neuroanatómicamente, con la estimulación temprana, la experiencia vivida y los intereses personales cada individuo desarrolla los procesos y competencias para aprender a modo de estilos de aprendizaje.

Por consiguiente, se debe observar con cautela, la creación de ambientes de aprendizaje. En concordancia, De la Barrera (2016), afirma que existen tres núcleos a través de los cuales se puede llegar a promover el desarrollo de nuevos contextos educativos. El primero según el cual los seres humanos somos un híbrido entre lo que traemos genéticamente y lo que nos influencia del ambiente social, familiar e incluso ecológico.

El segundo aspecto, que menciona la autora es el periodo crítico - sensible, que trata de los primeros 1000 días de existencia del ser humano, desde la gestación hasta los primeros tres años de vida, periodo en el que se produce el mayor número de conexiones, apareciendo términos como la sinaptogénesis y mielinización, en este ciclo no se recibe tanta influencia del ambiente, solo sucede naturalmente. Esto, expresa De La Barrera, es fundamento para que posteriormente se inicien procesos más complejos, dando paso al periodo sensible; donde el cerebro está más dispuesto al aprendizaje, y esto puede verse favorecido por el ambiente educativo, la motivación para adquirir conocimientos, potencializando lo que genéticamente se trae y el conocimiento adquirido hasta el momento. Esta etapa se enmarca desde los 3 hasta los 19 años de

vida, lo cual nos sugiere reflexionar acerca de lo que como educadores podemos llegar a promover en los jóvenes para favorecer su interés por el aprendizaje.

El tercer aspecto, que menciona la autora es la plasticidad neuronal o cerebral, según la cual es posible el nacimiento de nuevas neuronas en áreas de memoria y pensamiento como el hipocampo, desterrando la idea de que el único aprendizaje se da solamente en personas jóvenes. Además, afirma que las emociones tienen una base neural, lo que hace que generemos recordación a eventos de nuestra vida.

Salazar, Herrera (2018) expresan que:” Para los estudiantes de educación superior, los factores personales asociados a su capacidad para regular sus procesos de aprendizaje se vuelven de vital importancia para lograr sus metas educativas”. (p.2)

En concordancia, Mora (2013) expone:

la neuroeducación puede ayudar en el proceso de potenciar la creatividad o el aprendizaje de ciertas disciplinas específicas, por ejemplo, las matemáticas, a partir de conocer que hay dos vías cerebrales diferentes, por las que se alcanzan esos procesos y la potencialización de unas u otras «atenciones» para enseñanzas específicas, después de conocer que el proceso atencional no es un fenómeno neuronal único en el cerebro y que existen mecanismos cerebrales que sustentan procesos atencionales diferentes según a qué se aplique la atención, al igual para la memoria y otros muchos procesos relevantes para el aprendizaje (p.12)

Acerca de los ambientes de aprendizaje se encuentran variadas concepciones entre ellas cabe destacar a González & Flores (2000) (citado en Herrera (s.f.)) quien afirma que

Un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia (p. 2).

Domenjó (2019) considera que:

El aprendizaje es un proceso contextual. La investigación muestra que el aprendizaje no es independiente del contexto en que se realiza. Se recuerda mejor y se aplica mejor en clase lo aprendido en clase. Se recuerda y se aplica mejor en consultas externas lo aprendido en consultas externas. Se recuerda y aplica mejor en urgencias lo aprendido en urgencias. Se recuerda y aplica mejor en el domicilio lo aprendido durante la atención domiciliaria. Y así sucesivamente con los diferentes contextos donde tiene lugar la práctica profesional. (p.101)

Por su parte, González y Flores (2000) (citado en Herrera (s.f)), señalan que:

Un medio ambiente de aprendizaje es el lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas” [...] “Pensar en la instrucción como un medio ambiente destaca al ‘lugar’ o ‘espacio’ donde ocurre el aprendizaje. Los elementos de un medio ambiente de aprendizaje son: el alumno, un lugar o un espacio donde el alumno

actúa, usa herramientas y artefactos para recoger e interpretar información, interactúa con otros, etcétera. (p.100-101)

Estos autores explican que

para lograr obtener un aprendizaje significativo, es necesario que un ambiente de aprendizaje constituya un espacio propicio, para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos. En términos generales se pueden distinguir cuatro elementos esenciales en un ambiente de aprendizaje:

- a) Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- b) Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- c) Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.
- d) Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades (p.2)

Afirman, además:

Es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a contexto físico y recursos materiales. También implica aspectos psicológicos que son sumamente importantes en el éxito o el fracaso de proyectos educativos. Puede generarse un ambiente propicio para la expresión abierta a la diversidad de opiniones o puede establecerse un ambiente poco tolerante y que imponga puntos de vista; así mismo puede generarse un espacio que motive la participación activa de los estudiantes o que la inhiba (p.2)

Al respecto Domenjó (2019) expresa:

El aprendizaje es un proceso constructivista. El conocimiento no es algo externo, objetivo e inmutable. Los estudios muestran que el conocimiento lo construye o reconstruye cada persona, en función de sus conocimientos previos, sus experiencias, sus asociaciones, etc., de forma que tenga significado para ella. Esto supone que el conocimiento es personal, idiosincrático e intransferible e implica que el papel del docente es más de facilitador del aprendizaje que de transmisor de información. (P.101)

En este sentido, las IES se interesan y elaboran programas y ambientes dirigidos a la prevención del consumo de SPE, tal como sucede en la universidad El Bosque, en la cual, a través del área de Bienestar Universitario, se busca “La transformación de las relaciones con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno desde el concepto de Visión Comprensiva. Ver al ser humano como un ser de relaciones, conocerse a sí mismo para reconocerse en los demás”

(<http://www.uelbosque.edu.co/bienestar-universitario/salud>)

Dicha universidad creó el programa denominado Oruga, es un programa de formación integral y tiene como objetivo la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Su objetivo es la transformación de las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Así como la universidad en mención evidencia la preocupación por creación de programas de prevención, se encuentran estudios que se interesan por los múltiples factores que podrían influir en el comienzo de este consumo, detectándose aspectos familiares, socioeconómicos, cognitivos y emocionales (Nebot & Carles, 2004), destacando el papel del entorno; tanto de la familia como de los amigos, así como la presión social, las expectativas y creencias hacia la ingesta de SPE entre otros.

Tomando como base la Teoría del Aprendizaje, se cree que las personas tienden a tomar decisiones en función de las consecuencias positivas o negativas que éstas les van a proporcionar, evitando aquellos comportamientos que les aporten consecuencias no deseadas. Así, se comienzan a estudiar las creencias y expectativas individuales anticipando los efectos cognitivos, físicos y comportamentales que se producen por el consumo de alcohol (Cassola et.al, 2005, p.20).

De esta manera, estrategias como la tutoría, desempeñan un papel importante en el proceso de formación educativo, tal como lo expresa Duggleby, (2001) (citado en Domínguez, 2013 p.2)

el tutor tiene la plena responsabilidad de guiar a los estudiantes a lo largo de toda la acción formativa para que puedan completarla con éxito. Por tanto su trabajo consistirá en: dar la bienvenida a los estudiantes al inicio, alentarlos y motivarlos, supervisar su progreso; asegurarse de que trabajan al ritmo adecuado, proporcionarles información, clarificarles y explicarles; asegurarse de que están alcanzando el nivel requerido, facilitar los grupos de aprendizaje, dar consejos y apoyo técnico, etc. (Duggleby, 2001, p. 135).

También hay quienes opinan que: “Diferentes autores enfatizan la importancia de las tutorías como estrategia para mejorar el rendimiento académico, obteniendo los estudiantes mayores calificaciones. Así mismo, estos mejoran sus procesos de aprendizaje y sus habilidades para el estudio. “(Guerra y Borrillo, 2017, p.302)

De la misma forma, Aguirre et. al (2017) aportan:

La tutoría es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios durante la cual los tutores pueden identificar necesidades de orientación en los ámbitos educativo, personal, cultural y social que impacten el desempeño académico del alumno, para propiciar su adaptación al ambiente universitario y al proceso de formación médica, así como para motivarlo a que planifique su trayectoria de acuerdo con su vocación, habilidades, intereses y actitudes. (p.2)

Navarro y Zamora (citado en Sepúlveda et. al 2018),

plantean como un factor favorable tener un tutor experto en la temática tratada para la conducción del ABP; sin embargo, existe mayor consenso en que tutores con habilidades que les permitan guiar y facilitar el aprendizaje demostrarían mayor interés y empatía. (p.2)

De tal manera las creencias de los estudiantes, juegan un papel importante en el uso y/o consumo de SPE. Tal como lo exponen Ortega y Gasset (2001), (Citado en Garritz (2014)). las creencias constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre qué acontece”, de tal manera que en ellas “vivimos, nos movemos y somos. Por lo mismo,

no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, sino que actúan latentes, como implicaciones de cuanto expresamente hacemos o pensamos” (p.5).

Además, diferentes situaciones son de gran importancia a considerar en la interacción de los estudiantes en su proceso educativo, tal como lo expresa Flores et al (2016)

La presión de evaluaciones y exámenes, así como la atención de pacientes en algunas carreras, entre otras. Cuando las exigencias académicas superan la capacidad o los recursos de los alumnos, con frecuencia conllevan perder el control y en consecuencia la forma de afrontar los problemas puede ser no funcional, derivando en niveles altos de ansiedad y depresión, afectando el bienestar físico y psicológico, así como el despliegue de conductas no saludables, repercutiendo en la permanencia y el rendimiento escolar de los universitarios (p.2).

Por las consideraciones expuestas este proyecto apunta a resaltar que es de vital importancia que los docentes y educadores empleen estrategias, que permitan mantener el interés del alumno en la academia, y lo alejen de la idea del consumo de SPE, si es que este consumo se da por falta de interés del alumno en su proceso de aprendizaje.

A continuación, se presenta el cuadro con la descripción de los artículos que refieren investigaciones acerca del tema de SPE y su relación con el aprendizaje y rendimiento académico.

Estado del arte

Tabla 1.

Estado del arte

Base de datos	Palabra clave	Número de artículos	Título	Autor	Año
Science direct	Tutoría, competencia, desarrollo y crecimiento personal	5	La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. En este estudio se concluyó que el tutor debe tener una formación dentro del	Aguirre Benitez Elsa Liliana, Herrera Beatriz, Vargas Ingrid, Ramírez Norma	2017
Science direct		5	campo de las ciencias de la salud y se le identifica como un orientador, facilitador y acompañante para el alumno		

<p>Mentores; Preceptoría; Ciencias de la salud; Estudiantes del área de la salud; Logro; Rendimient o escolar.</p>	<p>Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. En este estudio Se concluye que las tutorías son una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico, aunque se requiere tener buenos tutores, que no estén sobrecargados y que exista una adecuada relación y un ambiente favorable.</p>	<p>Guerra Maria Dolores 2017 y Borrallo Álvaro</p>
<p>Prácticas clínicas; Práctica reflexiva;</p>	<p>Aprendizaje y prácticas clínicas. En este artículo se pone énfasis en el aprendizaje de valores y</p>	<p>Domenjó Maria Nolla 2019</p>

Modelaje;
Currículum
oculto

actitudes, los cuales se manifiestan en los comportamientos. Se describen las características del aprendizaje por presentación de modelos y la influencia del currículum oculto en el desarrollo de competencias profesionales.

Prevalencia,
Tabaco,
Adolescencia,
Escuela,
Tendencias,
Factores,
asociados

Consumo de tabaco de los adolescentes en Barcelona y tendencias a lo largo de 20 años. Este artículo evidencia que el consumo de tabaco era mayor en las mujeres hasta el 2008. Además, se observó una fuerte asociación entre el consumo de

Ariza Carles, García Xavier, Villalbí Joan Ramón 2014

	tabaco y cannabis y el bajo rendimiento escolar en jóvenes de 15-16 años.		
Situaciones de ansiedad; Respuestas de ansiedad; Ansiedad en odontólogos	Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. Este estudio mostro que las situaciones de examen y de hablar en público como las de mayor relevancia para generar ansiedad; Asimismo, se encontró que las mujeres del tercer semestre y los hombres del quinto semestre son los más ansiosos, sobresaliendo las respuestas de tipo fisiológico	Flores María, Chávez Margarita y Aragón Laura	2016

<p>Psicología, psicoestimul antes, aprendizaje</p>	<p>El uso de potenciadores cognitivos en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. En este estudio se evidenció que mas de la mitad de los participantes consumen SPE, para aumentar su desempeño académico,</p>	<p>Castro Añazco, Orellana Meléndrez</p>	<p>2017</p>
<p>Google Académ ico</p>	<p>4</p>	<p>el horario de consumo predilecto es en la noche, y la sustancia mas utilizada es el café.</p>	
<p>Consumo de drogas, rendimiento académico</p>	<p>Relación del Consumo de Sustancia Psicoactiva con el Rendimiento Académico en estudiantes de novenos grado del Instituto Público Francisco Luis Espinoza</p>	<p>Peralta Ramírez, Melania del Carmen</p>	<p>2017</p>

del Municipio de Estelí,
Departamento de Esteli,
durante el primer
semestre del año 2016.

En este estudio se
encontró que el género
predominante en el
consumo de SPE es el
masculino, con edades
promedio entre los 15 y
17 años.

<p>Psicoestimu lantes, rendimiento académico, estudiantes de medicina.</p>	<p>Prevalencia de consumo de sustancias psicoestimulantes y factores asociados, para aumentar el rendimiento académico, en estudiantes de primero a décimo nivel de la facultad de medicina de la pontificia universidad católica del ecuador desde noviembre de</p>	<p>Estévez García, Rommel Sebastián; Ramos Cevallos, Daniel Alfonso</p>	<p>2014</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------

2013 a enero de 2014.

En este estudio se observó que más de la mitad de los participantes, consumen SPE, encontrando que el motivo más frecuente era la presentación de un examen, para mantenerse alerta, siendo la sustancia más utilizada fue el café.

Anatomía,
aprendizaje,
enseñanza,
sustancias
psicoactivas

The use of psychoactive substances in Anatomy students and its implication in learning. Este estudio mostro que los estudiantes que laboraban o eran repitentes de una materia, en su mayoría consumían sustancias como café, bebidas

Mazzoglio y Nabar, R.D. Algieri, C.B. Dogliotti, A.M. Gazzotti, H.N. Jiménez-Villarruel, L.M. Rey

2011

			energizantes y psicofármacos, con fines de aprendizaje.		
Clinical ey	Psychostim ulants, adderall, ritalin, wastewater análisis, stress, coping	1	Psychostimulant use among college students during periods of high and low stress: An interdisciplinary approach utilizing both self-report and unobtrusive chemical sample data. En este estudio se evidencio el consumo de SPE por parte de los estudiantes, en periodos de alto estrés académico	Moore DR, Burgard DA, Larson RG, Fern M	2014
Proques t	Sustancias psicoactiva, sustancias inhibidoras de sueño, estudiantes	1	Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de	Arrieta Reales Nancy, Arnedo Franco Guadalupe	2018

de universidades de la
medicina, ciudad de Barranquilla,
estudiantes Colombia. En este
de estudio se encontró que
enfermería el género predominante
en el consumo de SPE
fue el femenino y el
rango de edad fue de
18-21 años.

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

Este estudio es de carácter interpretativo, dado que el interés es conocer y comprender las situaciones y razones, que se convierten en determinantes a la hora del consumo de SPE por parte de los jóvenes universitarios de Odontología en los diversos contextos de aprendizaje.

En concordancia Arnal y otros (1999) afirman que “El paradigma interpretativo, enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa, de los significados de las personas implicadas en el contexto educativo. Estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo” (p. 43)

Esta investigación es cualitativa, dado que como plantean (Bonilla y Rodríguez, 2014 Colombia): “La investigación cualitativa” no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas en un determinado contexto espacial y temporal (p. 84).

La fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar las realidades como son en sí, dejándolas que se manifiesten por si mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad.

Se tendrá en cuenta la fenomenología, que es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl fundador de la fenomenología (1962, orig.1913;1970, orig 1936), acuñó el término lebenswelt (mundo de vida, mundo vivido), para expresar la matriz de este “Mundo vivido, con su propio significado”. Citado en Martínez (Ciencia y arte en la metodología cualitativa p. 137). Por tal razón se obtendrá conocimiento a lo largo del proceso con base en las percepciones de los participantes acerca de sus experiencias particulares.

Para Husserl, la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las “Estructuras esenciales de la conciencia” citado en Martínez (p.139); debido a ello, el fin de la

fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino descubrir en él la esencia válida universalmente, y útil científicamente.

El tipo de estudio es interpretativo y se seguirá para el diseño la triangulación interpretativa que sugiere De Tezanos, (1998) en donde se tiene en cuenta en cada categoría la teoría, la realidad (entrevistas) y la posición del investigador. Luego de cada análisis se ubica una conceptualización (inferencia) (Bonilla y Rodríguez, 2014) que surge de la triangulación con el fin de continuar con una conclusión que será tenida en cuenta para clasificar posteriormente en las conclusiones generales, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Población y muestra

La población seleccionada para esta investigación son estudiantes de la carrera de Odontología de séptimo semestre, de una universidad en Bogotá de carácter privado y acreditada institucionalmente. Se decide este semestre por considerarse uno de alta carga académica dado que, las prácticas clínicas combinadas con compromisos de clases son altas. El tipo de muestreo será aleatorio

Plan de análisis

Se utilizó como instrumento principal para la investigación la entrevista semiestructurada. (Anexo 2).

Se realizó la validación de los instrumentos a través del concepto de expertos. (Anexo 3).

Tabla 2.

Guión de entrevistas

Objetivos	Preguntas de entrevista
1. Establecer qué conocimiento tienen los estudiantes para definir aspectos relacionados con el aprendizaje y las SPE.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabe usted que es una SPE, Y conoce alguna? - ¿Dentro de los temas que se abordan en su carrera, está el conocer los efectos que esas sustancias hacen al organismo? - ¿Usted le tiene miedo o temor al consumir alguna sustancia en particular, para superar dificultades de aprendizaje o relación con docentes y compañeros? - Por qué? - ¿Cuál es la asignatura que más se le dificulta y cuál es la que más se le facilita y por qué? - ¿Cuándo tiene dificultades de comprensión y aprendizaje de una asignatura a que acude para solucionar el problema?
Objetivos	Preguntas de entrevista
2. Conocer las creencias de	

- los estudiantes acerca de los problemas de aprendizaje en relación con SPE.
- ¿Ha tenido que llegar a la decisión de tomar algún medicamento o tranquilizante para manejar la preocupación?
 - ¿Por que cree que eso lo tranquilizaría?
 - ¿Que efectos hace en usted?
 - ¿Cree usted que consumiendo estas sustancias su capacidad de aprendizaje aumenta en gran medida, disminuye o es la misma bajo esta influencia de las sustancias Psicoestimulantes?
 - ¿Considera que podría aprender una lección sin el uso de sustancias psicoestimulantes de la misma manera que lo hace bajo la influencia de éstas?
3. Determinar las acciones de los estudiantes en contextos de aprendizaje relacionadas con SPE.
- ¿Ha consumido o consume alguna sustancia psicoestimulante?
 - ¿Qué edad tenía cuando empezó a consumir alguna de estas sustancias?
 - ¿Cuando usted tiene dificultades de aprendizaje, como se comporta en el aula de clase?
 - ¿Qué estrategia utiliza para superar esa dificultad, también debe acudir al consumo de las anteriores u otras sustancias?

- Usted conoce compañeros que también acuden al consumo de esas u otras sustancias, para poder tranquilizarse

Nota: Elaboración propia

Objetivo general: Describir las interacciones relacionadas con SPE que se develan a partir del conocimiento, las creencias y las acciones de los estudiantes de Odontología en ambientes de aprendizaje.

A continuación, se presenta la tabla N° 3, las categorías deductivas e inductivas que surgieron del análisis de las entrevistas. Las categorías son los conceptos que permiten describir el objeto de estudio: las acciones de los estudiantes en ambientes de aprendizaje de odontología, a partir del conocimiento, las creencias y las interacciones relacionadas con sustancias psicoestimulantes

Tabla 3 .

Categorización

Objetivos	Categorías deductivas	Preguntas entrevistas
1. Establecer qué conocimiento tienen los	-Conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Farmacología • Beneficios 	¿Sabe usted que es una SPE, Y conoce alguna?

<p>estudiantes para definir aspectos relacionados con el aprendizaje y las SPE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos adversos 	<p>¿Dentro de los temas que se abordan en su carrera, esta el conocer los efectos que esas sustancias hacen al organismo?</p> <p>¿Usted le tiene miedo o temor al consumir alguna sustancia en particular, para superar dificultades de aprendizaje o relación con docentes y compañeros?</p> <p>Porque?</p> <p>¿Cuál es la asignatura que más se le dificulta y cuál es la que más se le facilita y por qué?</p> <p>¿Cuándo tiene dificultades de comprensión y aprendizaje de una asignatura a que acude para solucionar el problema?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivos

**Categorías
deductivas**

Preguntas entrevistas

<p>2. Conocer las creencias de los estudiant es acerca de los problema s de aprendiza je en relación con SPE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creencias: • Percepción • Ideas • Solución problemas 	<p>¿Ha tenido que llegar a la decisión de tomar algún medicamento o tranquilizante para manejar la preocupación?</p> <p>¿Por que cree que eso lo tranquilizaría?</p> <p>¿Que efectos hace en usted?</p> <p>¿Cree usted que consumiendo estas sustancias su capacidad de aprendizaje aumenta en gran medida, disminuye o es la misma bajo esta influencia de las sustancias Psicoestimulantes?</p> <p>¿Considera que podría aprender una lección sin el uso de sustancias psicoestimulantes de la misma manera que lo hace bajo la influencia de éstas?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo

**Categorías
deductivas**

Preguntas entrevistas

-
3. Determinar las acciones de los estudiantes en contextos de aprendizaje relacionadas con SPE.
- Interactuar
 - Actitudes
 - Comportamientos
 - (En contextos de aprendizaje)
- Ha consumido o consume alguna sustancia psicoestimulante
 - ¿Qué edad tenía cuando empezó a consumir alguna de estas sustancias?
 - ¿Cuándo usted tiene dificultades de aprendizaje, como se comporta en el aula de clase?
 - Qué estrategia utiliza para superar esa dificultad, también debe acudir al consumo de las anteriores u otras sustancias?
 - Usted conoce compañeros que también acuden al consumo de esas u otras sustancias, para poder tranquilizarse.

General: Describir las acciones de los estudiantes en ambientes de aprendizaje de odontología, a partir del conocimiento, las creencias y las interacciones relacionadas con sustancias psicoestimulantes

Nota: Elaboración propia

Categorización y descripción

A continuación, se presentan las matrices con las categorías deductivas, proposiciones extractadas de las entrevistas y las categorías inductivas con sus respectivos códigos.

Tabla 4 .

Resultados de entrevistas conocimiento

Categoría deductiva	Grupo de docentes		
	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías inductivas	Códigos
Conocimiento Información que se tiene sobre contextos de aprendizaje y su relación con SPE	<p>“Sí hemos visto fármacos que afectan el organismo” E2[5:00]E2, p.3</p> <p>“Uno entiende más o menos los efectos que hacen en el organismo”. E1, p.2</p> <p>Si le tengo un poquito de miedo, pues estas sustancias le generan a uno adicción, entonces es mejor siempre evitarse porque uno dice, no, yo la consumo y no me vuelvo adicto, solo la quiero probar y ya; pero pues uno no</p>	Fármacos	Efec-SPE ¹

¹ Sustancias Psicoestimulantes: (SPE)

	<p>sabe cuánto puede consumirla o hasta qué punto le puede generar adicción, por eso prefiero abstenerme de consumir cualquier sustancia. E2, p.3</p> <p>-No, solamente como que nos profundizan en saber cómo que medicamentos son y para qué son, en el caso de que nos llegue un paciente comprometido sistémicamente, entonces al momento de uno preguntarles que medicamento están consumiendo y saber que es medicamento es específico para tal cosa. E4, p.5</p>		
	<p>“La asignatura que más se me ha dificultado ha sido ortodoncia” E 1 p.1</p> <p>“Osteointegración” E2 p.2</p> <p>la materia que más se me dificulto durante la carrera fue rehabilitación E3, p.4</p> <p>-la que se me dificulta es restauración E4, p5</p> <p>-la que más se me dificultó fue oclusión E5,p.6</p>	<p>Asignatura</p> <p>Dificultades</p> <p>aprendizaje</p>	<p>Asig-dif</p>

	<p>“Pienso que uno maneja mucho el tema de ángulos, y formas geométricas y eso y la verdad por bases que uno trae, pienso que eso hizo más difícil que la materia fuera comprensible para mí” E 1 p.1</p> <p>Porque digamos que reúne prácticamente lo que hemos visto en todos los semestres, pues digamos como bioquímica, farmacología microbiología etc, pues es como un repaso de todo, y es un poco complicado E2 p.2</p> <p>No tenía conocimiento pues como de las manualidades, y se me dificultó un poco, y pues ya a uno le toca estar como practicando y practicando.</p> <p>(rehabilitación) E3 p,4</p> <p>-claro que las doctoras no están como tan amigables y eso, entonces uno no sentía como esa facilidad para aprender esas cosas, y pues los procedimientos que tocaba hacer en esa, también como</p>	<p>Motivos de las dificultades</p>	<p>Mot-dif</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	----------------

	<p>que las doctoras eran muy exigentes y eso, y también pues porque a veces nos tocaba hacer actividades que, eran pues digamos como complejas y pues el tiempo tampoco era que fuera tan amplio para hacer esa actividad,</p> <p>(oclusión)E5,p.6</p> <p>“Tengo que admitir que la materia no era de mi total agrado, y pues igual es una materia obligatoria, entones pues si había un poco de indisposición y pues me imagino que eso también generaba pues que no me entrara” E 1 p.1</p>		
	<p>La que más se me facilita es periodoncia, y porque también es lo que más han presentado mis pacientes.</p> <p>E 1 p.1</p> <p>pero nos ayuda mucho para salir con más preparación E2 p.2</p> <p>La que más se me facilitó pues fue la materia de periodoncia, como que ya le tenía un gusto desde el principio, y pues se me facilitó. E3, p.4</p>	Facilidad en el aprendizaje	Faci.-apren.

	<p>Endodencia de pronto no me han tocado como conductos tan complicados E4, p.5</p> <p>-las materias básicas, histología, pues porque no sé, se me facilita aprender así bien como de memoria y eso. E5, p.6</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio autónomo - Acudir a tutoría con la docente guía E1, p.1 - Retroalimentando pues lo que veía en clase, y poniendo en práctica a la siguiente fecha teórica. E 1 p.1 -los libros, ya sea en la biblioteca de la universidad o buscando artículos científicos que no sean mayores a diez años para poder tener una buena recolecta de la información y entre otras cosas E2p.2 Tomar apuntes y estar siempre atento a la clase, porque uno a veces se distrae por un momentico y uno pierde el hilo, en lo personal E2p.3 	<p>Soluciones a dificultades</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Sol- estrat. aprend</p>

	<p>-también con los docentes que tenían como más confianza pues le pedí que me ayudaran y pues tomar tutorías con ellos. E.3, p.4</p> <p>practicué y practiqué (restauración). practicar más las cosas manuales, o digamos si es un tema teórico, trato de leerlo, y si no lo entiendo entonces trato de como socializar el tema con alguien que, si lo entienda y me lo pueda explicar mejor (restauración) E4, p.5</p> <p>-acudo a preguntarle al docente para que me explique o sino pues yo busco por aparte, si no entiendo, en internet o en artículos o algo para afianzar ese conocimiento. Tratar de tranquilizarme o concentrarme, no se si no entendí un tema, busco como ejemplos o miro videos o algo así, algo que me ayude a comprender el tema. E5,p.6</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.

Resultados entrevista creencias

Categoría deductiva	Grupo de docentes		
	Proposiciones agrupadas por temas	Categoría deductiva	Códigos
CREENCIAS Efectos de SPE Concepciones que se tienen sobre contextos de aprendizaje y su relación con PSE	<ul style="list-style-type: none"> - -Cigarrillo - Valeriana - Éxtasis - Pastillas 	SPE	SUS
	Uno no necesita consumir esas cosas, todo es como mental, no creo que afecte E3, p.4 “No consumo de estas sustancias, porque generan adicción” E2[5:27] porque no sé qué me vaya a pasar en el cuerpo o algo así” [E2, 5:35].	Razones de no consumo	RAZNOC
	-Exposición Preocupación muy alta Mala nota	Aspectos académicos- aprendizaje	

	<p>No entender algo</p> <p>Al momento de estudiar</p> <p>Estudiar más</p> <p>Parcial</p>		
	<p>“si es algo como una exposición, me gusta salir a fumar un cigarrillo como para pasar el estrés, no antes sino después” [E2, 2:30]</p> <p>“le tengo respeto al consumir algún tipo de sustancia,” [E2, 5:35].</p> <p>“pienso que no es la sustancia como tal, sino el efecto” E1 [2:40]</p> <p>“cuando hay niveles de estrés por preocupación muy alta, acudo al cigarrillo” E1 [2:11]</p> <p>uno piensa que va a sacar mala nota por no entender algo de la materia y eso genera mucho estrés. E2, p,3</p> <p>“yo creo que le tengo un poco de miedo al consumo de estas</p>	Efectos	EFE

	<p>sustancias, porque generan adicción”</p> <p>E2[5:27]</p> <p>“Pienso que no es tanto la sustancia, sino el efecto, pues en este caso a mí me produce calma y relajación entonces al momento de estudiar para mi es mucho más sencillo porque estoy relajado y puedo comprender las cosas (fumar). E 1 p.1</p> <p>sustancia que digamos me han dicho personas que sirven para concentrarse más y eso, pero en lo personal yo no he consumido ningún tipo de sustancia. E.2, p.3</p> <p>digamos amigos que siempre le dicen a uno tómese tal pastilla para que no le de sueño y pueda estudiar más, o fúmesse tal cosa así, pero personalmente yo nunca he consumido ningún tipo de sustancia.</p> <p>E2, p.3</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>-Valeriana para dormir, jajaja, estaba estresado [...] estaba estresado por una exposición y no podía como dormir, eso fue como en cuarto semestre, y me recomendaron valeriana para dormir y eso fue como lo único como lo referente a la carrera E3, p.4</p> <p>-Lo que yo hago normalmente es si salgo de una exposición o un parcial, si me gusta fumarme un cigarrillo, pero pues no sé, como para pasar el estrés después de, no antes de la actividad E3p.4</p> <p>Sí, hay gente que conozco que las utiliza para parciales y cosas de esas, pero no se creó que no. E4, p.5</p> <p>Algunas fuman y dicen que eso como que las tranquiliza. E4, p.5</p> <p>-el cigarrillo que como que calma la ansiedad y como que los relaja un</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	poco, , digamos con sustancias como las pastillas así como éxtasis que como que sienten como más eufóricos, como que más exaltados más extrovertidos E.4,p.5		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia

Tabla 6 .

Interacción contextos

Categoría deductiva	Grupo de docentes		
	Proposiciones agrupadas por temas	Categoría deductiva	Códigos
INTERACCIÓN- CONTEXTOS Relación de los estudiantes y sus contextos de	“hay amigos que le dicen a uno, tómese tal cosa o lo otro, o fúmesse tal cosa. Pero yo nunca he	Socialización	Social.

<p>aprendizaje en relación con PSE</p>	<p>consumido nada” E2[3:50].</p> <p>-siempre he estado alrededor de gente que, si la consume E4, p.5</p> <p>-si uno tiene compañeros que lo hagan desconcentrar, se hace uno en otro lado del salón separados y tomar apuntes estando atento de lo que dice el profesorE2p.3</p> <p>-si no lo entiendo entonces trato de como socializar el tema con alguien que, si lo entienda y me lo pueda explicar</p>		
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>mejor(restauración) E4, p.5.</p> <p>Tenía compañeros que eran como más avanzados en este, entonces, tomé como ayuda de ellos, que me enseñaran como trucos o sí aprender de ellos, y pues ellos me ayudaron en muchas cosas. E.3, p.4</p> <p>“esas asignaturas ofrecen diferentes tutorías para uno también apoyarse en estas y poder comprender mejor la asignatura E2, p.2</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia

Las representaciones de los análisis se organizarán en diagramas para ser descritos e interpretados posteriormente.

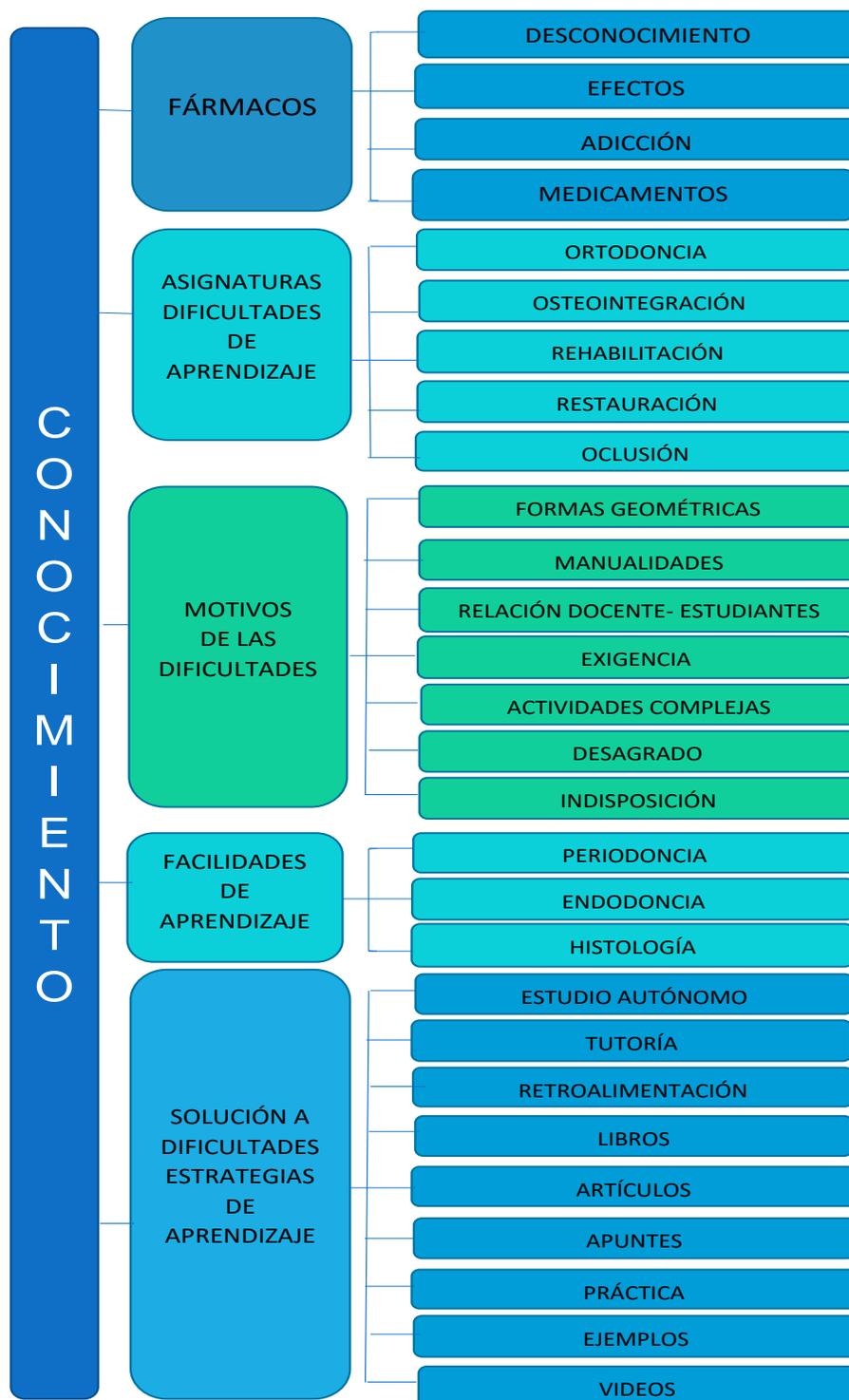


Figura 1. Categorización conocimiento.



Figura 2. Categorización creencias



Figura 3. Categorización interacción contextos

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Para desarrollar el proceso de análisis se organizó por categorías y subcategorías las cuales se presentan a continuación

Categorías y subcategorías

Categoría Conocimiento

Fármacos

Los participantes en el estudio evidencian conocimiento acerca de los fármacos que se requieren para tratamiento odontológico, porque los temas al respecto los han

desarrollado dentro del currículo. Además, expresan que tienen un conocimiento de algunos de los efectos que estos fármacos hacen al organismo.

El investigador al respecto, conoce que los fármacos que se tratan en odontología son analgésicos, antibióticos, ansiolíticos y la farmacología en general básica, como farmacodinamia, farmacocinética, entre otros, así como sus vías de administración o su posología en general. Además, conoce los efectos que produce en los pacientes y las consecuencias de sobredosis que pueden llevar a la adicción. Es así como estos fármacos mal administrados pueden generar daño hepático, renal y también generar resistencia bacteriana. Por consiguiente, se podría comparar con Los efectos que pueden llegar a alterar el estado del ánimo y llegar a producir adicción tal como lo expone García (2001) cuando se refiere a las SPE.

No del todo, los estudiantes ignoran los efectos que las SPE generan en el organismo, porque el hecho de abordar el tema de los fármacos en odontología, les permite tener una visión del daño que dichas sustancias pueden ocasionar, así como lo expresa uno de los entrevistados cuando se refiere al consumo de SPE:

Si le tengo un poquito de miedo, pues estas sustancias le generan a uno adicción, entonces es mejor siempre evitarse porque uno dice, no, yo la consumo y no me vuelvo adicto, solo la quiero probar y ya; pero pues uno no sabe cuánto puede consumirla o hasta qué punto le puede generar adicción, por eso prefiero abstenerme de consumir cualquier sustancia. (E2, p.3)².

² Esta citación se refiere a la respuesta Entrevistado 2, que está ubicada en la página 3 del registro de transcripción de entrevistas. En adelante se utilizará esta manera de citar.

Cabe mencionar que, dentro de los fármacos el término droga, se define como: toda sustancia o medicamento que, introducida en un organismo vivo, es capaz de modificar una o más funciones de éste (Jiménez, 2000, p.2). Es así como, algunos de los entrevistados se refieren a medicamentos en general cuando mencionan parte de los temas que abordan:

“No, solamente como que nos profundizan en saber qué medicamentos son y para qué son, en el caso de que nos llegue un paciente comprometido sistémicamente” [...], “entonces al momento de uno preguntarles qué medicamento están consumiendo y saber qué medicamento es específico para tal cosa”. E4, p.5.

Desde el punto de vista del investigador, el término droga se relaciona convencionalmente con medicamentos, pero en el argot popular se considera asociado con el consumo de SPE ilícitas. Sin embargo, en el ámbito médico no necesariamente una droga es algo ilícito.

Dificultades de aprendizaje y sus motivos

Los participantes del estudio, mencionan que presentaron dificultades en diferentes asignaturas, bien sea por la complejidad de las mismas o por falta de dispositivos de aprendizaje básicos para la comprensión de las mismas, como se evidencia en la siguiente expresión:

La asignatura que más se me ha dificultado ha sido ortodoncia [...], pienso que uno maneja mucho el tema de ángulos, y formas geométricas y la verdad por bases que uno trae, hizo más difícil que la materia fuera comprensible para mí (E 1 p.1).

Desde el punto de vista del investigador, algunas de las dificultades de aprendizaje obedecen a falencias que los estudiantes traen de su formación básica, tales como capacidad de redacción, comprensión de lectura, creatividad, motricidad fina, falta de motivación, poca habilidad manual. Por otro lado, en la universidad algunos estudiantes pueden tener dificultad por realizar el estudio superficial de las ciencias básicas, como bioquímica, biofísica, lo cual genera un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

Por las anteriores consideraciones ha surgido una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro, “que intenta mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como el mejoramiento de los métodos de enseñanza de los profesores” (Mora, 2013, p.11), lo cual permite crear ambientes de aprendizaje acordes con el proceso educativo.

Otras de las asignaturas mencionadas por los estudiantes son osteointegración, rehabilitación, restauración, oclusión.

Las razones que los estudiantes atribuyen a las dificultades de aprendizaje de las asignaturas mencionadas son: “falta de empatía con los docentes” [...], vacíos de conocimientos puntuales de materias vistas en semestres anteriores, “actividades de gran dificultad para su realización, falta de tiempo y falta de gusto o agrado por la materia”.

El investigador expone, desde su experiencia como docente de odontología, que otras de las dificultades para el aprendizaje, se pueden atribuir a las fechas límites de entrega de tratamientos, , la proporción del número de estudiantes a cargo por cada docente, la barrera comunicativa entre el docente y el alumno y número de pacientes por atender;

esto, dado que, los alumnos dependen del cumplimiento de las citas por parte de los pacientes, lo cual puede afectar que no cumplan con los tratamientos odontológicos requeridos, y por consiguiente los puede llevar a la pérdida de las asignaturas.

Facilidad de aprendizaje

La motivación en el ser humano es un factor necesario que lo impulsa a lograr sus objetivos, para conseguirla en el ámbito académico, es necesario tener agrado o gusto por la carrera y sus contenidos, tal como los participantes del estudio lo expresan cuando mencionan las asignaturas de fácil aprendizaje, por diferentes motivos:

“La que más se me facilita es periodoncia, y porque también es lo que más han presentado mis pacientes”. E 1 p.1 [...] “Histología, pues porque no sé, se me facilita aprender así bien como de memoria y eso”. E5, p.6 [...] “La que más se me facilitó pues fue la materia de periodoncia, como que ya le tenía un gusto desde el principio, y pues se me facilitó”. E3 p.4 [...].

El investigador ha percibido que los estudiantes generan un mayor agrado por las asignaturas en las cuales se sienten más efectivos en el cumplimiento de los objetivos propuestos, lo que promueve una mayor facilidad de aprendizaje por parte de los estudiantes. Además, expresa que si se cuenta con ambientes de aprendizaje adecuados, que favorezcan y potencialicen las fortalezas de los estudiantes, se puede promover un escenario en el cual el estudiante se sienta cómodo, facilitando así, la comprensión de la asignatura, tal como lo expresan González y Flores (2000).

Es importante destacar que el ambiente de aprendizaje no sólo se refiere a contexto físico y recursos materiales. También implica aspectos psicológicos que

son sumamente importantes en el éxito o el fracaso de proyectos educativos.

Puede generarse un ambiente propicio para la expresión abierta a la diversidad de opiniones o puede establecerse un ambiente poco tolerante y que imponga puntos de vista; así mismo puede generarse un espacio que motive la participación activa de los estudiantes o que la inhiba (p. 100-101).

Soluciones a dificultades estrategias de aprendizaje

Los participantes en el estudio, al presentar dificultades de aprendizaje, buscan diferentes estrategias de forma individual, reconociendo mayoritariamente la tutoría como medio para superarlas. Tal como se evidencia en las siguientes expresiones en las cuales se resalta el acompañamiento del docente como aspecto indispensable para un adecuado proceso de aprendizaje:

“Estudio autónomo, acudir a tutoría con la docente guía” E1, p.1 [...] “Retroalimentando lo que veía en clase, y poniéndolo en práctica a la siguiente fecha teórica” [...] “también con los docentes que tenía como más confianza pues le pedí que me ayudaran y pues tomar tutorías con ellos. E.3, p.4

Otras estrategias utilizadas por los estudiantes para la solución de dificultades de aprendizaje son: grupos de estudios con otros compañeros, preguntar a compañeros más avanzados, consultar videos, libros, artículos científicos, mejorar la concentración, tranquilizarse y tomar apuntes.

El investigador considera que en las ciencias de la salud el docente que acompaña, orienta y estimula al estudiante, genera un impacto positivo en éste, facilitando así el aprendizaje de sus alumnos.

Asimismo, algunos autores concluyen que:

El tutor tiene la plena responsabilidad de guiar a los estudiantes a lo largo de toda la acción formativa para que puedan completarla con éxito. Por tanto, su trabajo consistirá en dar la bienvenida a los estudiantes al inicio, alentarlos y motivarlos, supervisar su progreso; asegurarse de que trabajan al ritmo adecuado, proporcionarles información, clarificarles y explicarles; asegurarse de que están alcanzando el nivel requerido, facilitar los grupos de aprendizaje, dar consejos y apoyo técnico, etc. (Duggleby, 2001, p. 135)

Categoría Creencias

Sustancias psicoestimulantes (spe)

Los participantes del estudio, reconocen el uso de algunas SPE tales como el tabaco, valeriana, pastillas y de otras tiene conocimiento que existen, aunque no propiamente en sus contextos de aprendizaje tales como, éxtasis que los estudiantes consumen para el manejo del estrés.

El investigador reconoce que en Odontología no es común conocer ese tipo de consumos, no obstante, el uso del tabaco, la coca cola y su combinación con la aspirina, el tinto son sustancias a las que comúnmente se acude para relajarse en ambientes de aprendizaje. Además, expone que los estudiantes pueden experimentar sensaciones como estrés, ansiedad, preocupación, cansancio lo cual puede ser un factor causal del consumo de las SPE mencionadas.

Estévez (2014), plantea que

En dosis de consumo moderado, estas sustancias producen una mejora del rendimiento mental y físico, reduciendo el cansancio y el sueño. Dosis altas pueden producir ansiedad y disforia, así como trastornos del sueño. Incluso con dosis bajas la cafeína puede actuar como estímulo discriminativo. Fisiológicamente, la cafeína aumenta la presión arterial, la frecuencia respiratoria y la diuresis (p.34).

Razones de no consumo

En los participantes del estudio se observa desconocimiento en cuanto los efectos, beneficios o perjuicios que el consumo de las SPE pueda generar en el organismo, pero tienen diferentes motivos o razones para no consumirlas, tal como lo comentan en las entrevistas. “Uno no necesita consumir esas cosas, todo es como mental, [...], E3, “No consumo de estas sustancias, porque generan adicción” E2[5:27], ó “porque no sé qué me vaya a pasar en el cuerpo o algo así”.

El investigador de acuerdo a su experiencia, considera que la educación o enseñanza que se le imparta a los estudiantes en sus hogares, puede generar un impacto positivo que evite el consumo de SPE, otro factor que influye en el no consumo de SPE es la práctica de actividades extracurriculares, bien sea de carácter lúdico o deportivo, debido a que en estos espacios se adquieren o refuerzan hábitos de vida saludable; Además el acompañamiento y la vigilancia del docente, puede ser de gran ayuda en estas situaciones.

En este sentido, las IES se interesan y elaboran programas y ambientes dirigidos a la prevención del consumo de SPE, tal como sucede en la universidad El Bosque, en la

cual a través del área de Bienestar Universitario, se plantea: “La transformación de las relaciones con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno desde el concepto de Visión Comprensiva. Ver al ser humano como un ser de relaciones, conocerse a sí mismo para reconocerse en los demás”

(<http://www.uelbosque.edu.co/bienestar-universitario/salud>)

Aspectos académicos-aprendizaje

Los participantes expresan que hay diferentes actividades y situaciones académicas, que enfrenta cada alumno, que pueden generar mucho estrés como lo son, “exposiciones, alta preocupación [...], “sacar mala nota, no entender algo al momento de estudiar”, [...], “parciales”.

El investigador reconoce que hay situaciones en la vida académica, tales como, época de parciales, no entender un tema en particular, y obtener calificaciones deficientes entre otras, que pueden generar una gran carga de estrés, y este puede ser aliviado de diferentes maneras, dependiendo de la persona. Autores como Cassola, Pilatti, Alderete y Godoy (2005) expresan que “tomando como base la Teoría del Aprendizaje, se cree que las personas tienden a tomar decisiones en función de las consecuencias positivas o negativas que éstas les van a proporcionar, evitando aquellos comportamientos que les aporten consecuencias no deseadas”, (p.20).

Efectos

Los participantes del estudio, expresan que buscan el consumo de algunas sustancias para manejar algún problema o superar alguna dificultad, es así como expresan: “si es algo como una exposición, me gusta salir a fumar un cigarrillo como

para pasar el estrés, no antes sino después”[...] [E2, 2:30] “pienso que no es la sustancia como tal, sino el efecto” E1 [2:40]“cuando hay niveles de estrés por preocupación muy alta, acudo al cigarrillo” E1 [2:11]“estaba estresado por una exposición y no podía como dormir, eso fue como en cuarto semestre, y me recomendaron valeriana para dormir y eso fue como lo único como lo referente a la carrera [E3, p.4]

“Desde una aproximación interaccional, el término ‘estrés’ se define como la relación entre un individuo y el entorno, en el que algunas de sus características son percibidas como una amenaza para la salud física o mental” Lazarus R, Folkman S., 1986 (citado en Misrachi-Launert, et. al, 2015).

El investigador evidencia que las dificultades o problemas que ocasionan el estrés tienen diferentes formas de tratarse, por ejemplo, escuchar música relaja, socializar con otras personas temas ajenos al estudio, entre otros. No obstante, el motivo de consumo del tabaco por parte de los estudiantes, generalmente está asociado con relajación por altos niveles de estrés.

Por otra parte, es pertinente mencionar que las manifestaciones de los estudiantes están de acuerdo con los resultados de la investigación que realizaron Misrachi-Launert, et. al, en 2015, quienes reportaron que “las principales fuentes de estrés percibidas por los estudiantes de odontología fueron los exámenes y las calificaciones, el miedo a fallar en un curso o un año, la falta de tiempo para relajarse y la atmósfera cerrada para los supervisores clínicos” (p. 114).

Categoría Interacción contextos

Acciones para evitar

Los participantes durante la entrevista, refieren optar por diferentes estrategias para no caer en el consumo de SPE y mejorar su interacción en los contextos de aprendizaje; las estrategias son tan diversas, que incluyen estudio autónomo, tutoría, artículos, videos y retro alimentación entre otros; Es así como algunos refieren: “si uno tiene compañeros que lo hagan desconcentrar, se hace uno en otro lado del salón separados y tomar apuntes, estando atento de lo que dice el profesor” E2p.3

“si no lo entiendo entonces trato de como socializar el tema con alguien que, si lo entienda y me lo pueda explicar mejor” e4, p.5

, “hay amigos que le dicen a uno, tómese tal cosa o lo otro, o fúmesese tal cosa. Pero yo nunca he consumido nada” E2[3:50].

“esas asignaturas ofrecen diferentes tutorías para uno también apoyarse en estas y poder comprender mejor la asignatura E2, p.2

“Tenía compañeros que eran como más avanzados en este, entonces, tomé como ayuda de ellos, que me enseñaran como trucos o sí aprender de ellos, y pues ellos me ayudaron en muchas cosas” E.3, p.4

El investigador al respecto de la interacción de los estudiantes en contextos de aprendizaje considera que las relaciones con compañeros son muy importantes, en ocasiones fluye, pero a veces se complica, sobre todo con los estudiantes que vienen de provincia. Así, cuando un estudiante es vulnerable puede caer fácilmente en insinuaciones que perjudiquen su autonomía.

Además, el investigador sabe y reconoce la importancia de la tutoría en los procesos de aprendizaje, tal como se reporta en la literatura:

El tutor tiene la plena responsabilidad de guiar a los estudiantes a lo largo de toda la acción formativa para que puedan completarla con éxito. Por tanto, su trabajo consistirá en: dar la bienvenida a los estudiantes al inicio, alentarlos y motivarlos, supervisar su progreso; asegurarse de que trabajan al ritmo adecuado, proporcionarles información, clarificarles y explicarles; asegurarse de que están alcanzando el nivel requerido, facilitar los grupos de aprendizaje, dar consejos y apoyo técnico, etc. (Duggleby, 2001, p. 135) citado en Domínguez, García. (2013 p.2). Tareas y competencias del tutor online.

Conceptualización

Se presentan las conceptualizaciones a manera de teoría que genera el análisis de cada subcategoría

Conocimiento

Si el Programa de odontología, incluyera dentro del estudio de los fármacos, las bondades y perjuicios de su administración, en comparación con los efectos que algunas SPE puedan ocasionar, los estudiantes adquirirían una mayor visión y contribuiría a su reflexión.

Los estudiantes adquieren una mayor visión sobre el estudio de los fármacos, si se abordan en comparación con las SPE.

Como los estudiantes tienen un conocimiento vago de los efectos que las PSE puedan generar en el organismo, podría suceder que acudan a ellas sin tener claro de qué y cuánto consumir, lo cual podría repercutir en su salud.

Particularmente en las áreas de la salud es donde más se puede aprovechar la profundización en el tema de las SPE, conduciendo a eliminar un tabú, que puede permitir un acercamiento a estudiantes que este viviendo problemas relacionados con la familia y el aprendizaje.

El programa de tutoría o acompañamiento docente, en la facultad debe ser constante, ya que está demostrado que la tutoría es la herramienta de primera elección, a la que acuden los estudiantes para solucionar dificultades académicas ó como estrategia de aprendizaje.

Se debe vigilar y propender por una correcta articulación entre bienestar universitario y la facultad de odontología, ya que los participantes del estudio reconocen que el estrés y las preocupaciones académicas son los principales motivos que los impulsan al consumo de SPE en los contextos de aprendizaje; Bienestar universitario con su programa “oruga” puede ser de gran utilidad para mediar entre los estudiantes y el consumo de SPE.

Dado que los estudiantes no conocen exactamente los efectos, beneficios y/o perjuicios que el consumo de las SPE pueda generar en el organismo, se debería aprovechar esta situación para programar orientación hacia la prevención del consumo.

Creencias

Si el estudiante consume SPE con moderación y conocimiento de sus efectos y para superar ciertas dificultades o relajarse ante situaciones que le ocasionen estrés, puede controlar fácilmente no caer en la adicción.

Interacción contextos

Para el aprendizaje y enseñanza en odontología es fundamental ver no sólo los contenidos temáticos propios de la carrera, sino también observar y crear los contextos y entornos de aprendizaje pertinentes con las necesidades académicas y personales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Conclusión Objetivo 1. Conocimiento.

El conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los aspectos relacionados con el aprendizaje y las SPE:

Los estudiantes conocen los fármacos para atender pacientes de odontología y distinguen que es una SPE, pero no tienen amplio conocimiento de los efectos que estas sustancias ocasionan al organismo.

Conclusión Objetivo 2. Conocer las creencias

Las creencias de los estudiantes acerca de los problemas de aprendizaje en relación con SPE:

Los estudiantes consideran que las SPE son efectivas en el manejo de las emociones como el estrés, ansiedad, dificultad para conciliar el sueño, generadas durante el desarrollo de las actividades académicas.

Conclusión Objetivo 3. Interacción contextos

Las acciones de los estudiantes en contextos de aprendizaje relacionadas con SPE:

Los estudiantes reconocen que hay otras actividades que les pueden ayudar a resolver las dificultades de aprendizaje y manejo del estrés, diferentes al consumo de las SPE, tales como las tutorías, reuniones con otros compañeros, uso de nuevas herramientas de aprendizaje, e incluso la participación en grupos de actividades extracurriculares en las cuales pueden liberar el estrés y angustia generados por la carga académica.

Recomendación

Sería de gran utilidad para la facultad, realizar una inducción adaptativa a la carrera y sus contextos de aprendizaje, con participación de conferencistas que presenten un panorama de las situaciones que se pueden encontrar y cómo manejarlas, así poder brindar ambientes de aprendizaje que disminuyan las dificultades de aprendizaje y sus motivos.

Conviene incluir efectos, adicción, prevención de SPE en el currículo de farmacología básica.

Sería conveniente que la facultad, explore herramientas o estrategias propias para facilitar el aprendizaje y reducir el estrés académico como complemento a la búsqueda autónoma de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Conviene que la facultad y los docentes, realicen todo lo que esté a su alcance, para que el estudiante se sienta de forma cómoda en su entorno académico y esté motivado hacia el aprendizaje.

Se sugiere que se implemente con más fuerza el programa de tutoría o acompañamiento docente, ya que está demostrado que la tutoría es la herramienta de primera elección a la que acuden los estudiantes para solucionar dificultades académicas o como estrategia de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que actividades como, exposiciones, preocupación alta, sacar mala nota, exámenes o parciales o situaciones académicas, desencadenan en los estudiantes el deseo de consumir SPE, conviene que el cuerpo docente sea formado para conocer los problemas que estas situaciones generan en el organismo para entender cómo proceder en la docencia.

REFERENCIAS

Aguirre Benitez Elsa Liliana, Herrera Beatriz, Vargas Ingrid, Ramirez Norma (2017). *La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno*, p.2.

Ariza Carles, Garcia Xavier, Villalbì Joan Ramòn Consumo de tabaco de los adolescentes en Barcelona y tendencias a lo largo de 20 años. (2014).p 25.

Arrieta Reales Nancy y Arnedo Franco Guadalupe (*Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia* 2018 p.2).

Batista, M. Á. (2004). *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, p.2

Bonilla, E. Rodriguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia. Editorial Ediciones Uniandes

Cabrejas B (2013) Control personal y creencias en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios

Castro Añezco, J. F., & Orellana Melendres, A. G. (2017). El uso de potenciadores cognitivos en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca (Bachelor's thesis).

Cassola, I., Pilatti, A., Alderete, A. y Godoy, J. (2005). *Conductas de riesgo, expectativas hacia el alcohol y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Córdoba* p.20. Recuperado el día 20 de abril de 2019 de

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/539/479>

Delgado, P., Raúl, J., & Palos, P. A. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7(1), 5-16.

De la Barrera MA, <https://www.youtube.com/watch?v=plXAkKShSBU>. 2016

De Tezanos, A.(1998). *Una etnografía de la etonografía*: Bogotá, Colombia, Editorial Antropos.

Domenjó, M. (2019). Aprendizaje y prácticas clínicas. *Revista Educación Médica*. 20(2):100---104. Recuperado el día 15 de febrero de 2019 de https://sefse-areda.com/wp-content/uploads/2017/04/AprendizajeYPracticasClinicas_MariaNollaDomejo.pdf

Domínguez, C., & Marcelo García, C. (2013). Tareas y competencias del tutor online. p. 306. VOL. 17, Nº 2 (mayo-agosto. 2013) Recuperado el día 5 de mayo de 2019 de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/30021>

Estévez, G., Rommel, S.; Ramos, C., Daniel Alfonso (2014) *Prevalencia de consumo de sustancias psicoestimulantes y factores asociados, para aumentar el rendimiento académico, en estudiantes de primero a décimo nivel de la facultad de medicina de la pontificia universidad católica del ecuador desde noviembre de 2013 a enero de 2014*. p.5

Flores Tapia Maria de los Ángeles, Chávez Becerra Margarita, Aragon Borja Laura (*Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología*. 2016 p.2)

Garritz, A. (2014). *Creencias de los profesores, su importancia y cómo obtenerlas*.

Guerra, M. y Borrallo, A. (2017) Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Revista Educ Med*. 2017;xxx(xx):xxx---xxx p.3

Gómez, E., Calvo, A., Chapal, L. & García, A. (2018). Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. Recuperado el 4 de junio de 2019 base de datos SinceDirect).

Herrera, M. (s.f.). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5), 2.

Hidalgo, C. L., Casas, G. M. V., & Monsalve, A. S. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en profesionales de la salud (médicos y enfermeros) de dos IPS de primer nivel de atención en consulta externa de Bogotá. *Revista Ciencias de la Salud*, 10, 87-100.

Martinez, M *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*, p. 137-139.

Mazzoglio y Nabar, R.D. Algieri, C.B. Dogliotti, A.M. Gazzotti, H.N. Jiménez-Villarruel, L.M. Rey (2011). The use of psychoactive substances in Anatomy students and its implication in learning. *Revista Educación médica*. Recuperado el 20 de septiembre de 2018, de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v14n2/original4.pdf>

Misrachi-Launert, et. al, (2015) *Fuentes de estrés percibidas y rendimiento académico de estudiantes de odontología chilenos*. p 109.

Mora, Francisco. *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*, Difusora Larousse - Alianza Editorial, 2014. p.10 ProQuest Ebook Central.

Nebot, M. & Carles, A. (2004). Previsión del tabaquismo juvenil: realidades y retos para el futuro. Johns Hopkins University. Recuperado el 20 de marzo de 2019 de <https://jhu.pure.elsevier.com/en/publications/youth-smoking-prevention-realities-and-dares-for-the-future>

Peralta. M. 2017. *Relación del Consumo de Sustancia Psicoactiva con el Rendimiento Académico en estudiantes de noveno grado del Instituto Público Francisco Luis Espinoza del Municipio de Estelí, Departamento de Estelí*, durante el primer semestre del año 2016 p.18

Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud, (2011). *Consumo de Estimulantes por los estudiantes universitarios ¿Se usa o se abusa?* Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud, p.10.

Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653.

Rodríguez Héctor, Pirul Jennifer, Jorge Robles, Laura Pérez, Eduardo Vásquez, Ingrid Galaz, Carol Cuellar, Héctor Díaz y Camilo Arriaza (Análisis de los estilos de aprendizaje en alumnos de Medicina de la Universidad de Chile 2016 p.2)

Sepúlveda P., Cabezas M., García J. y Flery Fonseca-Salamanca (2018) Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza ~ aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología.

www.uelbosque.edu.co/bienestar-universitario/salud 2019 Bienestar universitario.

Anexos

Anexo 1 Consentimiento informado 1

Formato consentimiento informado:

Yo _____ identificado con cc. _____ de _____
certifico que he sido informado y que he leído (o que me han leído) el documento sobre
consentimiento informado que contiene explicaciones sobre el propósito y utilidad de la
entrevista. Certifico que entiendo su contenido y he recibido suficiente información y
aclaración de mis dudas.

Entiendo que participar respondiendo las preguntas de la entrevista es voluntario y que
puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin que se dé cualquier tipo de
censura. Además fui notificado de las medidas que se tomarán para proteger la
confidencialidad de mis respuestas.

Firma de quien da el consentimiento

Nombre

Apellidos

Cédula

Anexo 2. Formato entrevista 1

Formato de Entrevista

Datos generales:

Género:

Estado civil:

Barrio y localidad que habita:

Semestre que cursa actualmente:

Con quien vive o habita en su residencia:

Desarrollo de la entrevista:

¿cuál es la asignatura que más se le dificulta y cuál es la que más se le facilita y por qué?

¿Cuándo tiene dificultades de comprensión y aprendizaje de una asignatura a que acude para solucionar el problema?

¿Ha tenido que llegar a la decisión de tomar algún medicamento o tranquilizante para manejar la preocupación?

¿Por qué cree que eso lo tranquilizaría?

¿Qué efectos hace en usted?

¿Cree usted que consumiendo estas sustancias su capacidad de aprendizaje aumenta en gran medida, disminuye o es la misma bajo esta influencia de las sustancias Psicoestimulantes?

¿Considera que podría aprender una lección sin el uso de sustancias psicoestimulantes de la misma manera que lo hace con la influencia de éstas?

¿Ha consumido o consume alguna sustancia psicoestimulante?

¿Qué edad tenía cuando empezó a consumir alguna de estas sustancias?

¿Cuándo usted tiene dificultades de aprendizaje, como se comporta en el aula de clase?

¿Qué estrategia utiliza para superar esa dificultad, también debe acudir al consumo de las anteriores u otras sustancias?

¿Usted conoce compañeros que también acuden al consumo de esas u otras sustancias, para poder tranquilizarse?

¿Sabe usted que es una SPE, Y conoce alguna?

¿Dentro de los temas que se abordan en su carrera, está el conocer los efectos que esas sustancias hacen al organismo?

¿Usted le tiene miedo o temor al consumir alguna sustancia en particular, para superar dificultades de aprendizaje o relación con docentes y compañeros?

¿Porque?

Anexo 3 Validación entrevista 1

Se realiza con un experto y se asigna un puntaje del 0 al 2, dependiendo del nivel de importancia de la pregunta.

Convenciones:

¿Están claramente formulada la pregunta? (Rango: 0-2)

¿La pregunta es pertinente para obtener un resultado acorde al objetivo planteado?
(Rango: 0-2)

¿La pregunta se considera de importancia para el estudio? (Rango: 0-2)

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE PREGUNTAS A APLICAR EN LA ENTREVISTA	
Nombre del proyecto:	AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN ODONTOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON SUSTANCIAS PSICOESTIMULANTES (SPE)
Datos del evaluador	<i>Natalia García Téllez</i>
Formación profesional del evaluador	<i>Odontóloga especialista en Garantía de la calidad con énfasis en epidemiología y Administración hospitalaria.</i>
Experiencia	<i>Catorce años en cargos relacionados con auditoría y calidad de servicios de salud.</i>
Criterios a evaluar	
a. ¿Están claramente formulada la pregunta? (Rango: 0-2).	
b. ¿La pregunta es pertinente para obtener un resultado acorde al objetivo planteado? (Rango: 0-2).	
c. ¿La pregunta se considera de importancia para el estudio? (Rango: 0-2).	
<i>Objetivo: 1. Establecer qué conocimiento tienen los estudiantes para definir aspectos relacionados con el aprendizaje y las SPE.</i>	Puntaje
Pregunta No 1 - ¿Sabe usted que es una SPE, Y conoce alguna?	2
Pregunta No 2 - - ¿Dentro de los temas que se abordan en su carrera, está el conocer los efectos que esas sustancias hacen al organismo?	2
Pregunta No 3 - - ¿Usted le tiene miedo o temor al consumir alguna sustancia en particular, para superar dificultades de aprendizaje o relación con docentes y compañeros? Porque?	2
Pregunta No 4 - - ¿Cuál es la asignatura que más se le dificulta y cuál es la que más se le facilita y por qué?	2
Pregunta No 5 - ¿Cuándo tiene dificultades de comprensión y aprendizaje de una asignatura a que acude para solucionar el problema?	2
<i>Objetivo: 2. Conocer las creencias de los estudiantes acerca de los problemas de aprendizaje en relación con SPE.</i>	Puntaje
Pregunta No 1 - ¿Ha tenido que llegar a la decisión de tomar algún medicamento o tranquilizante para manejar la preocupación?	2
Pregunta No 2 - ¿Por qué cree que eso lo tranquilizaría?	2
Pregunta No 3 - ¿Qué efectos hace en usted?	2
Pregunta No 4 - ¿Cree usted que consumiendo estas sustancias su capacidad de aprendizaje aumenta en gran medida, disminuye o es la misma bajo esta influencia de las sustancias psicoestimulantes?	2

Pregunta No 5 - ¿Considera que podría aprender una lección sin el uso de sustancias psicoestimulantes de la misma manera que lo hace bajo la influencia de éstas?	2
<i>Objetivo: 3. Determinar las acciones de los estudiantes en contextos de aprendizaje relacionadas con SPE.</i>	Puntaje
Pregunta No 1 - ¿Ha consumido o consume alguna sustancia psicoestimulante?	2
Pregunta No 2 - ¿Qué edad tenía cuando empezó a consumir alguna de estas sustancias?	2
Pregunta No 3 - ¿Cuando usted tiene dificultades de aprendizaje, como se comporta en el aula de clase?	2
Pregunta No 4 - ¿ Qué estrategia utiliza para superar esa dificultad, también debe acudir al consumo de las anteriores u otras sustancias?	2
Pregunta No 5 - ¿Usted conoce compañeros que también acuden al consumo de esas u otras sustancias, para poder tranquilizarse.	2
 <p>NATALIA GARCÍA TÉLLEZ Nombre y firma del evaluador</p>	