

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

MABEL ROCÍO OICATÁ MESA

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2013

CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

MABEL ROCÍO OICATÁ MESA

Trabajo de Grado para optar el título de
Magister en Docencia de la Educación Superior

Asesora: Dra. María Magdalena Pinto

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2013

Artículo 37

Ni la Universidad El Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de Diciembre de 1989.

Agradecimientos

Ofrezco mis agradecimientos a Dios por permitir cumplir esta meta;
a mi asesora Magdalena Pinto por su constante dedicación y apoyo;
a todos los participantes por sus valiosos aportes y enseñanzas;
a la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque,
por ser parte activa en mi formación posgradual;
y, sobre todo, a mi familia por su amor y apoyo continuo para lograr cumplir esta meta
tan importante para mi formación profesional.

Dedicatoria

A mis hijos:

Paula Vanessa y Juan Sebastián, por ser mi continua motivación
y mi aliento para seguir adelante.

A mi esposo Wilson, por su apoyo incondicional
y comprensión constante en todos
los momentos de mi vida.

A mis padres por sus enseñanzas duraderas y
a mis hermanos por su complicidad permanente.

Tabla de Contenido

Resumen	1
Abstract	2
INTRODUCCIÓN	3
Capítulo Primero	6
Planteamiento y Formulación del Problema	6
Pregunta de Investigación	12
Preguntas directrices.....	12
Objetivo General y Objetivos específicos	13
Objetivo General:.....	13
Capítulo Segundo	14
Marco de Referencia	14
Marco Epistemológico	c14
Marco Normativo	16
Marco Institucional.....	20
Marco Disciplinar	22
Referente Teórico	24
Marco Teórico	28
Conceptualización de la metacognición	29
Procesos de la metacognición.....	35

Componentes metacognitivos	39
Variables y características de la metacognición	41
Estrategias metacognitivas.....	43
La metacognición y su relación con los objetivos de aprender a aprender.....	45
Constructores principales de la metacognición.	48
Estudiantes	55
Capítulo Tercero.....	61
Método	61
Participantes	63
Técnica de recogida de datos.....	64
Diseño de la guía de preguntas.....	65
Entrevistas- Recolección de datos	69
Transcripción de los datos.....	71
Capítulo Cuarto.....	73
Rol del investigador	73
Capítulo Quinto.....	75
Análisis e interpretación.....	75
Triangulación , análisis e interpretación de la información	80
<i>Categoría Deductiva N. 1: Relación aprendizaje y metacognición (RAM)</i>	81
<i>Categoría Deductiva N. 2: Estrategia de planeación (EP)</i>	85

<i>Categoría Deductiva N. 3: Estrategia de monitoreo (EM)</i>	91
<i>Categoría Deductiva N. 4: Estrategia de evaluación (EE)</i>	96
<i>Categoría Deductiva N. 5: Relación estudiante docente (RED)</i>	100
Capítulo Sexto	109
Conclusiones	109
Capítulo Séptimo.....	116
Aportes e implicaciones educativas e investigativas	116
Propuesta	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS	136
CONSENTIMIENTO INFORMADO	136
ENTREVISTA No.1	138
ENTREVISTA No.2	154
ENTREVISTA No.3	161
ENTREVISTAS No.4 Y 5	168

Índice de Tablas

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje de orden superior	42
Tabla 2. Métodos de enseñanza para el desarrollo de habilidades metacognitivas. (Monereo, 1990).....	43
Tabla 3. Características de las estrategias metacognitivas.....	45
Tabla 4. Preguntas Directrices	68
Tabla 5. Focos Conversacionales.....	69
Tabla 6. Conceptos y Focos conversacionales	71
Tabla 7. Ejercicio de Análisis y categorización de los datos	77
Tabla 8. Categorías Deductivas y Categorías Inductivas.....	79
Tabla 9. Compendio análisis de los datos. Resultados primera categoría	107
Tabla 10. Compendio análisis de los datos. Resultados segunda categoría.....	107
Tabla 11. Compendio análisis de los resultados. Resultado tercera categoría.....	107
Tabla 12. Compendio análisis de los datos. Resultados cuarta categoría	108
Tabla 13. Compendio análisis de los datos. Resultados quinta categoría.....	108
Tabla 14. Datos de todas las categorías	109
Tabla 15. Características del ABP.	124
Tabla 16. Relaciones del ABP	126

Índice de Figuras

Ilustración 1. Estrategia de búsqueda y selección de referencias.....	28
Ilustración 2. Modelo de Cognición de Flavell.....	38
Ilustración 3. Integración y relación para la construcción de preguntas.....	67
Ilustración 4. Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP.....	121
Ilustración 5. Fases del proceso de aprendizaje en el ABP.....	123
Ilustración 6. Categoría Deductiva N. 1 Relación Aprendizaje Metacognición. (RAM) .	180
Ilustración 7. Categoría Deductiva. Estrategia de Planeación (EP).....	181
Ilustración 8. Categoría Deductiva: Estrategia de Monitoreo. (EM).....	182
Ilustración 9. Categoría Deductiva. Estrategia de Evaluación. (EE).....	183
Ilustración 10. Categoría Deductiva: Relación Estudiante Docente (RED).....	184

Resumen

El trabajo que se presenta a continuación titulado “Caracterización de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque”, presenta las características de las estrategias utilizadas por los docentes, las cuales se entrelazan alrededor de concepciones, significados y experiencias aplicadas en la cotidianidad del quehacer docente.

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, en el cual se exhiben las reflexiones, experiencias y vivencias de los actores, a través de la aplicación de varias entrevistas, alrededor de las estrategias metacognitivas en un contexto de educación superior.

Los resultados obtenidos evidencian la cadena de vínculos y factores que inciden en la utilización y aplicación de estrategias metacognitivas y la relación con las concepciones y prácticas que, de manera cotidiana, se desarrollan en los diferentes escenarios de formación.

Se reflejan, a su vez, los múltiples componentes que son imperceptibles en el proceso formativo habitual y se logra presentar el interés docente en la conexión de la dinámica educativa con la realidad social.

Abstract

The present paper entitled "Characterization of the Metacognitive Strategies used by the Professors of the University Teaching Postgraduate degree of Universidad El Bosque" shows the characteristics of the strategies used by professors, which are woven around concepts, meanings and applied experiences in the daily life of the teaching environment.

This research presents a qualitative approach, which through the application of several interviews, displays the reflections, practices and life experiences of people about metacognitive strategies in the context of university learning.

The results show the links chain, the factors that affect the use, the application of the metacognitive strategies and the relationship with concepts and practices that take place in different training scenarios in a daily basis, they also reflect multiple components which are imperceptible to the usual training processes and that are achieved by introducing the interest of teachers in connecting educational dynamics with the social reality.

Introducción

“El proceso educativo requiere que nadie piense por nosotros, ni vea por nosotros, ni hable por nosotros, ni finalmente, actúe por nosotros. Por estas razones es tan importante aprender a aprender, aprender a educarnos y a liberarnos para llegar a ser nosotros mismos”.

Paulo Freire.

El pensamiento educativo de Freire, lleva a pensar que el aprender a aprender, en la sociedad actual, se presenta como un tema común para todos los sectores de la educación, pero abordarlo a nivel individual, laboral y sobre todo formativo, representa para muchos la forma más consciente de exhibir concepciones, representaciones y significados propios del proceso educativo.

Partiendo de este pretexto y buscando articular la importancia del rol docente en la formación de estudiantes a nivel posgradual, se concibe la presente investigación titulada “Caracterización de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque”, cuyo interés principal se centra en determinar, a través de las voces de los actores, la utilización de las estrategias aplicadas en la cotidianidad del quehacer docente.

Esta investigación aborda el tema de las estrategias metacognitivas, partiendo del concepto de la metacognición, el proceso del aprendizaje significativo y sobre todo

Características de las Estrategias Metacognitivas...

desde la comprensión, aplicación y resultado del proceso formativo, teniendo presente los principales actores -estudiantes y docentes-, las prácticas y concepciones docentes.

Dada la particularidad de la investigación y la pretensión de comprender los significados que emergen de los docentes en relación a las estrategias metacognitivas, se constituye y se estructura el desarrollo de la presente investigación en diferentes capítulos, los cuales se resumen a continuación.

Capítulo primero. Planteamiento y Formulación del Problema. Lo constituye la selección y definición del tema de investigación, la argumentación de la justificación y los objetivos que delimitan el trabajo y el desarrollo del mismo.

Capítulo segundo. Marco referencial. Lo compone el estado del arte y el marco teórico, los cuales fundamentan la importancia del tema investigado a nivel nacional e internacional; de igual forma, se traza el trabajo de los grandes investigadores de la pedagogía en el objeto de estudio.

Capítulo tercero. Método. Lo constituye el método investigativo utilizado, en el cual se demuestra la forma de comprensión del proceso investigativo, la metodología, el manejo de los datos y los instrumentos por utilizar. Se destaca el empleo del método etnográfico para interpretar cualitativamente las experiencias, opiniones y significados de los actores, obtenidos a través de las entrevistas realizadas.

Capítulo cuarto. Rol del Investigador. Enmarcado en exponer la experiencia del investigador durante el desarrollo del trabajo investigativo.

Capítulo quinto. Análisis e interpretación. Se presenta en este capítulo el proceso de análisis, codificación, categorización, triangulación e interpretación de datos, el cual

Características de las Estrategias Metacognitivas...

dará como resultado un análisis completo de la investigación, al igual permitirá responder a las preguntas y objetivos planteados al iniciar este estudio investigativo.

Capítulo sexto. Conclusiones. Se presentan las conclusiones generadas después de este largo viaje, teniendo presente los diferentes factores.

Capítulo Séptimo. Aportes e implicaciones educativas e investigativas. Se exponen diferentes propuestas con bases fundamentadas para trabajar dentro y fuera del aula, para potencializar la utilización de estrategias metacognitivas en la educación superior.

Capítulo Primero

Planteamiento y Formulación del Problema

El mundo actual, exige la presencia de personas, con un desarrollo intelectual acorde a los grandes cambios de la humanidad, requiere profesionales integrales, competitivos y eficientes en la resolución de situaciones presentes en diversos contextos; razón por la cual se involucra de manera latente la educación superior.

Es necesario resaltar, que es preciso formar sujetos capaces de aprender de forma autónoma y auto-regulada, es decir, sujetos que logren aprender a aprender; sujetos que enfrenten situaciones y problemas con la meta prioritaria de resolución.

Frente a lo expuesto, Sandía (2004) manifiesta la importancia de gestar en la actualidad un ser humano capaz de afrontar retos, asumir responsabilidades, tener claridad del por qué y para qué de sus acciones, es decir, aplicar la metacognición en su propio proceso de vida, el cual se encuentra constituido por diferentes factores inseparables, interdependientes e interactivos.

A partir de este escenario la metacognición se presenta como un elemento fundamental, ya que promueve el desarrollo de individuos independientes y responsables de sus procesos, acciones y resultados; genera la formación de personas que a futuro ejercerán un mayor control acerca del conocimiento de sus acciones y una mayor conciencia de lo que hacen.

Este resultado no podría ser posible sin un cuerpo docente comprometido y responsable en esta acción. En la educación superior los docentes representan un papel relevante, ya que son quienes acompañan continuamente el proceso de aprendizaje e

Características de las Estrategias Metacognitivas...

involucran permanentemente los diferentes factores que guían y facilitan este proceso; de igual forma, los docentes requieren del dominio de una serie de estrategias pedagógicas y didácticas y aún más de *estrategias metacognitivas*, que logren dar respuesta a los requerimientos actuales, fortaleciendo así la adquisición de los diferentes elementos exigidos por la sociedad moderna.

Dentro del contexto universitario las estrategias metacognitivas se constituyen como la raíz del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ellas se comprenden las destrezas utilizadas para controlar y monitorear las estrategias cognitivas, por ejemplo los objetivos de configuración para el aprendizaje, la monitorización, la organización y la planeación, que son necesarias y requeridas para lograr un aprendizaje significativo.

Estas estrategias empiezan a tomar fuerza cuando se convierten en elemento clave del proceso de formación, pero ¿quiénes son los responsables de estas estrategias?, ¿de qué forma los estudiantes empiezan a concientizarse de la importancia de las mismas en su proceso académico?, ¿cómo se fortalecen las estrategias individuales en cada uno de los estudiantes?

Las respuestas a estas preguntas pueden ser muchas; sin embargo, la más importante tiene relación con el sujeto sobre quién se encuentra esta importante gestión.

En la formación universitaria el docente es el actor clave para el desarrollo de las estrategias y frente a esta consideración se resalta lo presentado por Labatut (2004):

El docente universitario debe prestar atención al desarrollo de las habilidades necesarias y específicas de su programa de aprendizaje, a la toma de conciencia de sus estilos y estrategias de aprendizaje y la de sus estudiantes, así

Características de las Estrategias Metacognitivas...

como a los mecanismos cognitivos y metacognitivos importantes en la formación humana y profesional. (p131)

Frente a lo expuesto anteriormente, es importante tener en cuenta que en la realidad nacional actual los docentes de las universidades en su mayoría son formados a nivel disciplinar y no a nivel pedagógico, situación que genera probablemente el desconocimiento de algunos procesos esenciales en la formación de estudiantes universitarios o poca consciencia de la efectividad de las estrategias utilizadas y el beneficio generado en las aulas y fuera de ellas; esta situación puede ser el resultado de ignorar la trascendencia y el beneficio de las estrategias metacognitivas usadas por cada formador en el ambiente universitario.

Por consiguiente, se requiere un trabajo previo con los profesores para lograr conocer las estrategias utilizadas y hacerlos conscientes, generar una *reflexión metacognitiva* frente a la práctica educativa, a sus concepciones sobre cómo aprenden los estudiantes, la relación que se tiene con los mismos y la situación cotidiana de su quehacer docente.

De acuerdo a Navarro, (2005) muchos investigadores, como Arons (1979), Whimbey y Lochhead (1986), Montealegre (1992); Raths y colaboradores (1997) y Reyes (2004), logran respaldar la hipótesis que un gran porcentaje de los estudiantes que ingresan a la universidad tienen carencias para razonar a nivel de operaciones formales y para generar pensamiento crítico, lo cual permite decadencias progresivas del desempeño académico el cual presume que se facilita por la falta de aspectos cognitivos consolidados para realizar procesos mentales.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Es importante resaltar que para tratar de explicar este tipo de dificultades o deficiencias en estas habilidades Tapia, (1995) hace referencia al concepto del metaconocimiento, presentándolo como la capacidad de controlar y regular eficazmente la aplicación de conocimientos, que cuando esta capacidad está poco desarrollada en un sujeto, se considera que es uno de los determinantes de su bajo nivel de aprendizaje y rendimiento.

Por esta razón, han sido numerosos los intentos de facilitar la adquisición de este tipo de conocimiento mediante entrenamiento, especialmente tras comprobarse el éxito del mismo en algunos estudios pioneros. No obstante, los resultados no han sido siempre positivos (Campione, 1987 y Tapia, 2005).

De acuerdo a lo anterior, se resalta la importancia de trabajar en el desarrollo de estrategias metacognitivas, involucrando la conciencia en las fortalezas y debilidades del funcionamiento intelectual de los estudiantes; dicha conciencia comprometería las fortalezas, compensaría las debilidades y evitaría los errores más comunes presentes en el proceso académico y de formación de los estudiantes universitarios.

De igual manera, Baker (1982), citado en Vargas (2002), sostiene que los déficits metacognitivos que exhibe una persona en un dominio particular del conocimiento, causan déficits en su ejecución respecto a dicho conocimiento; entonces, se hace probable que al incrementar las habilidades metacognitivas del sujeto, éste mejore su aprendizaje y, por lo tanto, su ejecución desde el conocimiento concreto.

De acuerdo con este contexto, adquiere un carácter significativo el tratar de identificar las características de las estrategias metacognitivas que desarrollan los docentes y establecer de qué manera éstas repercuten en los estudiantes. En relación con

Características de las Estrategias Metacognitivas...

esta situación, Pozo (1990) afirma que si una persona tiene conocimiento de los procesos psicológicos propios, podrá usarlos de manera eficaz y flexible en la planificación de sus estrategias de aprendizaje; es decir, en los procesos cognitivos que se integran con el propósito de adquirir, almacenar y utilizar información, de igual forma estaría en capacidad de desarrollar habilidades metacognitivas que definitivamente posibilitarían un aprendizaje de mayor calidad.

Aquí es importante resaltar, que la metacognición para el profesor y los estudiantes representa la adquisición de un autocontrol y una responsabilidad abierta y directa, en concordancia a esta idea, Vargas (2002), expresa que los estudiantes pueden aprender que el automonitoreo es una habilidad de alto nivel, la cual es valiosa y pueden desarrollar sistemáticamente un compromiso, una actitud personal y positiva hacia el aprendizaje y atención a través de la introspección y la práctica.

Con los anteriores planteamientos y concepciones se hace necesario identificar las características de las estrategias metacognitivas de docentes en la educación superior, con el fin de resaltar la importancia de las mismas y la trascendencia en el proceso académico de los estudiantes.

Al conocer la actividad cognitiva es posible ejercer un control sobre ella y permitir una mayor eficacia sobre los procesos que se llevan a cabo, este control que permite un mejor desempeño se denomina autorregulación. Frente a esto, Litwin (2007), precisa que la metacognición y la autorregulación favorecen en los estudiantes los procesos cognitivos y al ser reconocidos por los docentes se aprovechan activamente los procesos comprensivos, de igual forma resalta la importancia de trabajar en el

Características de las Estrategias Metacognitivas...

reconocimiento de estos procesos en todos los niveles educativos desde la educación inicial hasta los cursos de posgrado.

Teniendo en cuenta lo fundamentado anteriormente y expuesta la importancia de conocer las características de las estrategias metacognitivas, para efectos del presente proyecto de investigación se ha seleccionado un grupo de docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, con el fin de identificar las características de las estrategias metacognitivas que utilizan dichos docentes en la Especialización y lograr establecer parámetros para desarrollar la actividad metacognitiva en los estudiantes, para incluir y planificar currículos de programas que permitan un logro integral en la formación de futuros profesionales que se refleje en la sociedad futura.

Esta investigación representa un gran aporte académico, en primera instancia a la línea de investigación “Aprendizaje y cognición”, de la Maestría en Docencia de la educación superior, ya que permitirá indagar la forma como los docentes propician una transformación en sus estudiantes a través de su quehacer pedagógico cotidiano. De igual forma, está enfocada en satisfacer vacíos teóricos, falencias y necesidades relacionadas con las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes en la educación superior.

Además, la investigación beneficiará al programa de la Especialización en Docencia Universitaria, permitiendo que todo el cuerpo docente inicie la implementación de estrategias metacognitivas en cada proceso académico a desarrollar, valorando de manera continua los resultados obtenidos en el proceso académico el cual se presenta como un proceso bidireccional para mejorar cada vez el quehacer docente,

Características de las Estrategias Metacognitivas...

asímismo, contribuirá extendiendo este trabajo en la Universidad El Bosque, para la aplicación de estrategias metacognitivas en las diferentes facultades demostrando resultados favorables en la formación de futuros profesionales.

Además aportará a otras universidades y centros de formación de educación superior en la aplicación, por parte de docentes, de estrategias que contribuyan a la formación de estudiantes con alta calidad y, en general, al país ya que la investigación presente favorecerá a los resultados de la educación superior colombiana, permitirá la disminución de deserciones tempranas, pues trabajando cuerpo a cuerpo entre estudiantes y docentes se logrará afianzar las fortalezas y perfeccionar los aspectos por mejorar.

Pregunta de Investigación

Este trabajo investigativo se centra en la pregunta: ¿Qué características tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque?

Preguntas directrices.

De acuerdo con De Tezanos (2002) la condición de preguntar y preguntarse está en la base de todo proceso de conocimiento humano. Para develar las relaciones que dan significado y sentido al objeto de estudio, que en este caso son las estrategias metacognitivas, se presentan las siguientes preguntas directrices, las cuales permiten delimitar la temática por investigar y dan luz al trabajo de campo por realizar:

- ¿Qué es la metacognición?
- ¿Qué es una estrategia metacognitiva?
- ¿Qué tipo de estrategias metacognitivas existen?

Características de las Estrategias Metacognitivas...

- ¿Son importantes las estrategias metacognitivas en el proceso académico?
- ¿Por qué son importantes las estrategias metacognitivas en un proceso académico?
- ¿Los docentes utilizan estrategias metacognitivas en el proceso académico?
- ¿Se evidencia en el proceso académico de los estudiantes la utilización de las estrategias metacognitivas de los docentes?

Objetivos

Objetivo general.

Caracterizar las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque y de acuerdo a éstas diseñar una propuesta de implementación en el proceso de formación docente en la especialización.

Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias metacognitivas que utilizan los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque.
- Analizar la implementación de estrategias metacognitivas de los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque.
- Formular una propuesta pedagógica para los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, en la cual se logre el desarrollo de estrategias metacognitivas.

Capítulo Segundo

Marco de Referencia

Para lograr demostrar el origen, la relación e intención de este trabajo de investigación, es importante realizar un acercamiento conceptual a través de los marcos que se presentan a continuación.

Marco Epistemológico

Para el marco epistemológico de la presente investigación, se iniciará abordando el concepto de paradigma, el cual se presenta como:

Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguaje, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales. (De Miguel, 1988, citado en Sandín, 2003, p29).

De acuerdo con Sandín (2003) en el ámbito de la investigación educativa, el concepto de paradigma presenta tres grandes tendencias de investigación: la primera es la empírico-analítica de base positivista racionalista; la segunda la humanística interpretativa, de base naturalista fenomenológica; y la tercera es la crítica, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica.

Partiendo de esta clasificación, este trabajo investigativo se sitúa en una orientación de corte cualitativo, con una perspectiva hermenéutica interpretativa, ya que fundamenta el estudio de la realidad de manera dinámica, múltiple y holística; con el fin

Características de las Estrategias Metacognitivas...

de comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, sus percepciones, intenciones o acciones. El objetivo de esta perspectiva se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, más que en lo generalizable y pretende desarrollar un conocimiento idiográfico.

Por consiguiente, el proceso mediante el cual se logra el conocimiento sobre la caracterización de las estrategias metacognitivas de los docentes, parte del paradigma interpretativo, cualitativo o humanista, cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. (Erickson, 1986, citado en Arnal, 1992).

Este paradigma, a su vez, pretende sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significado y acción; ya que penetra en el mundo personal de los sujetos de estudio, buscando la objetividad en el significado y utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. (Arnal & Del Rincón, 1992).

Su énfasis establece la comprensión e interpretación de la realidad estudiando creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observable ni susceptible de experimentación. Es importante establecer que este proceso de investigación, percibe la realidad educativa de manera flexible y personal, creada por los propios sujetos de estudio, estableciendo que la realidad solo puede estudiarse recurriendo a los puntos de vista de los sujetos implicados en las situaciones educativas.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Frente a esto, es importante resaltar lo citado por Arnal (1992): “la comprensión y valoración de las interpretaciones del individuo de la realidad y de las situaciones educativas en las que se halla implicado han de venir del propio sujeto, no del exterior” (p. 65), de acuerdo a esta afirmación, esta investigación propone situar como eje principal las percepciones, vivencias e implicaciones particulares de los docentes en su quehacer docente cotidiano, demostrando sus concepciones, sus actuaciones y sobre todo sus trascendencias o logros en el proceso académico.

Dentro de este contexto, el objetivo es lograr imágenes multifacéticas del fenómeno a estudiar, centrar la atención en las personas y en la interpretación que hacen del mundo que le rodea y de su relación con él (Denzin, 1989 p. 93); por consiguiente esta investigación lo que pretende realizar es una descripción densa, una comprensión experiencial de múltiples realidades, permitiendo así la construcción del conocimiento desde la comprensión y la descripción de los distintivos únicos y particulares de los actores, considerando la realidad como un fenómeno dinámico, global y construido en un proceso de interacción continuo, el cual se gesta en la voz de los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, quienes como protagonistas, serán el punto de partida desde el cual se construirá el conocimiento en las características de las estrategias metacognitivas.

Marco Normativo

La importancia que reviste la legislación en la Educación Superior se basa en la noción de un sistema integral, complejo, diverso e interrelacionado, el cual debe cumplir un papel trascendental en el desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país, generando así, que la Universidad esté en la capacidad de formar

Características de las Estrategias Metacognitivas...

las nuevas generaciones, para que puedan asumir de manera competente y responsable los compromisos que demanda la construcción de la nueva sociedad que se encuentra en proceso de formación.

Teniendo este fundamento, a continuación se presenta el marco legal que se tendrán en cuenta en esta investigación y que por consiguiente demuestra la base y el soporte vigente para esta investigación, de igual forma es importante resaltar que no se puede desconocer la reglamentación actual la cual enruta el camino en la educación universitaria.

En primer lugar, se destaca lo establecido por la UNESCO (1998), en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París, quién en su preámbulo afirma:

En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico, y para la construcción del futuro, de cara a la cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. (p.98).

De este argumento parte, la necesidad de favorecer el desarrollo de competencias en los futuros profesionales para la adaptación de este nuevo reto, trabajar en las instituciones de educación superior en este desafío, definir las estrategias a ejercer con los estudiantes a nivel universitario, reconociendo la importancia del rol docente para obtener lo esperado, escenario que vislumbra la importancia de utilizar estrategias

Características de las Estrategias Metacognitivas...

metacognitivas en el contexto universitario, valorando la importancia del desarrollo de competencias integrales en los próximos graduados.

De igual forma, la Ley 30 de 1992, la cual reglamenta la Educación Superior en Colombia, en su artículo 4º, establece:

La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país.

Esta razón definida en la Ley 30, demuestra el compromiso de incrementar en los estudiantes un pensamiento consciente y crítico que desarrolle de manera sistémica competencias integrales y no solo en el contexto académico como habitualmente se viene desarrollando la educación superior, de ahí parte el interés de trabajar en la metacognición para conscientizar la formación de los futuros profesionales.

Por otra parte, la relación cercana entre la normativa y la preocupación de la sociedad por la educación superior, en relación a las estrategias metacognitivas, se muestra de manera palpable en el *Informe de la Comisión de los Sabios, Colombia: Al filo de la Oportunidad* (1994), este informe insta la importancia de desarrollar estrategias y acciones de apoyo a los estudiantes que la soliciten, a los menos aventajados y a quienes por sus puntajes de admisión se pueda prever que tengan mayores probabilidades de desertar, contrariamente a lo que se piensa una de las acciones principales en la formación universitaria es generar un trabajo continuo con los estudiantes que requieren una contribución adicional, abriendo posibilidades de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

desarrollar de manera integrar estrategias que optimicen la formación académica, personal y profesional de manera que incida en disminuir posibilidades de deserción, es importante resaltar que el trabajo con el cuerpo docente es vital para esta gran preocupación.

No se puede dejar de lado, el Plan Decenal de Educación 2006-2016, donde presenta en uno de sus propósitos:

“impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual”.
(Ministerio de Educación Nacional. 2006 p.13).

Frente a este propósito es obligación de las instituciones de educación superior trabajar en formar para la vida, para el mundo cambiante y generar dinamismo en la educación para los requerimientos actuales de la sociedad.

Por otro lado, se refuerza la importancia de trabajar en estrategias metacognitivas, para lograr en alguna medida disminuir la deserción estudiantil; de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2009), reportado en el documento Deserción Estudiantil en la educación superior colombiana, metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención; los recientes resultados de seguimiento de la deserción estudiantil en la educación superior demuestran que el principal factor determinante del abandono de estudios en Colombia se sitúa en la

Características de las Estrategias Metacognitivas...

dimensión académica, seguida de factores financieros y socioeconómicos, factor que puede empezarse a trabajar desde el inicio del proceso académico con los estudiantes y favorecer el seguimiento y culminación posterior.

De acuerdo a lo establecido a nivel normativo, es el momento de reflexionar sobre la finalidad de la Universidad, la cual debe ir más allá de formar personas dueñas de infinitos de conocimientos, que no demuestran mayor utilidad; de ahí parte la importancia de generar un trabajo investigativo relacionado con las estrategias metacognitivas de docentes, que dé respuesta a este requerimiento universitario y a trabajar en los factores frágiles presentes actualmente.

Marco Institucional

La Universidad El Bosque, conectora de los cambios actuales a nivel social y obviamente a nivel de la educación superior, presenta en su Plan de Desarrollo Institucional (2011 – 2016), el compromiso con la sociedad y con la formación del talento humano requerido para el logro de un desarrollo sólido y competitivo en un mundo global.

Desde esta perspectiva, la Universidad El Bosque asume los retos actuales como una oportunidad de construir sobre sus sólidos pilares una propuesta de universidad moderna, orientada a las necesidades locales y nacionales, teniendo presente la importancia de generar oportunidades de desarrollar su talento humano, soporte fundamental de la institución universitaria, lo cual requiere fortalecer espacios, recursos y servicios centrados en la naturaleza, necesidades y expectativas, tanto de aspirantes, estudiantes, egresados, docentes y demás grupos de interés.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Frente a esta manifestación, se devela como uno de los propósitos de la Universidad El Bosque, trabajar en generar oportunidades de desarrollo fortaleciendo recursos en estudiantes y docentes, estos recursos dados en la utilización de estrategias metacognitivas, ya que permitirá desarrollar en los estudiantes la competencia de aprender a aprender, y por ende a los docentes a fortalecer esta adquisición si se establece el mismo horizonte en el proceso académico universitario, con beneficios claros de disminuir deserción, aumentar la demanda de aspirantes y formar profesionales de alta y excelente calidad.

Frente a lo anteriormente planteado, se sigue fundamentando la importancia de esta investigación a nivel institucional, acorde al eje estratégico 3 relacionado con el éxito estudiantil, el cual establece el compromiso por la calidad y la determinación por avanzar al concepto de **gestión del éxito estudiantil**, generando un entorno de aprendizaje adecuado para la calidad de vida del estudiante que incluye el bienestar integral en su proceso de formación y el diseño y desarrollo de prácticas, fortaleciendo en el estudiante las habilidades para gestionarse hasta convertirse en ciudadanos responsables y exitosos que generen valor en la sociedad. (p129)

Adicionalmente el Plan de Desarrollo Institucional, instaura el permanente contacto, acompañamiento y apoyo desde lo académico, financiero, psicológico, de gestión y bienestar universitario, además de la autoevaluación y el seguimiento al rendimiento académico con el objetivo que el estudiante logre culminar su proceso formativo y alcance como egresado una óptima y adecuada inserción al mundo laboral.

Se evidencia entonces que es requerido para el cumplimiento de este eje, entre otros actores, docentes que tengan interés continuo por la formación de sus estudiantes,

Características de las Estrategias Metacognitivas...

motivación y vocación por la docencia para lograr una relevante relación de aprendizaje de calidad con los estudiantes, preocupados por su formación para trascender en el futuro como profesionales íntegros, activos y críticos en la sociedad que tanto los requiere.

Aquí es importante resaltar, que la Universidad El Bosque presenta claramente el cambio de paradigma de una educación centrada en la “enseñanza” a una centrada en el aprendizaje, escenario que permite empezar a trabajar en la construcción propia de cada individuo, fortaleciendo capacidades personales que redunden a consolidar el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía el cual puede darse a través de la utilización de estrategias metacognitivas; de aquí parte la importancia de considerar también al cuerpo docente el cual asumirá el cambio de enseñar a lograr el aprendizaje en los estudiantes.

Marco Disciplinar

En el marco disciplinar actual se hace necesario presentar los conceptos y teorías, que a través de la revisión de la literatura, demuestren el respaldo de bases teóricas concretas, las cuales describen el contexto general de la investigación.

En primer lugar, la Noción de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, es un elemento clave para el trabajo en los procesos metacognitivos; como lo plantea Sandía, (2004), Vygotski formula la ley genética fundamental del desarrollo en donde toda función psicológica existe al menos dos veces: en el plano social y en el plano individual. (p. 130)

Este planteamiento, no solo establece como punto de referencia planificar estrategias de enseñanza, sino que considera el cambio hacia la consolidación de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

procesos, como son la toma de conciencia respecto a las propias fortalezas o habilidades (plano individual) para asumir un reto o tarea instaurada (plano social), el cual puede llegar a su término con éxito o no dependiendo de la planificación de estrategias específicas de entrenamiento.

Desde este punto de vista, la comunicación que se establece entre docentes y estudiantes, se define como un proceso de mediación en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, así pues genera el sentido de trabajar conjuntamente en la selección de estrategias, en la planificación de las mismas y por supuesto en la evaluación de la aplicación de este tipo de estrategias definiendo ajustes o retomando nuevas, en el caso de ser necesario.

En segundo lugar, de acuerdo a Kuhn (1988), la utilización de estrategias metacognitivas permiten o facilitan un cambio conceptual; Reif y Larkin (1991), señalan que los estudios orientados al cambio conceptual, no sólo se deben centrar en modificar las ideas de los alumnos sino también en su conocimiento sobre cuáles son las metas del dominio en el cual se producen dichos cambios y los recursos cognitivos de los que se dispone para conseguirlos, ya que un conocimiento deficiente acerca de las metas y requerimientos de un dominio estaría determinando el uso de unas estrategias de aprendizaje inadecuadas.

Frente a lo expuesto anteriormente, se centra la metacognición y aún más las estrategias metacognitivas como requisito indispensable y continuo en el proceso cognitivo activo del individuo, de igual forma parte la necesidad de orientación por parte del docente, quien puede llegar a definir en conjunto con el estudiante la aplicación de estrategias específicas que originen un desarrollo académico esperado; esto también los

Características de las Estrategias Metacognitivas...

respalda Martínez (2004), cuando define la relación existente entre el cambio conceptual y los procesos metacognitivos; destacando la toma de conciencia como un factor especialmente relevante para la promoción y desarrollo del cambio conceptual, básicamente porque permite contrastar evidencias y autorregular el pensamiento, y ello facilita el cambio. (p.168)

Y en tercer lugar, encontramos a investigadores como Pintrich y Groot (1990), quienes postulan que los estudiantes con habilidades metacognitivas desempeñan un papel centrado en la autorregulación, algo semejante, establece Pajares (2008), descrito por Bembenutty, (2009) donde fundamenta: "la auto-regulación metacognitiva es un proceso que requiere que los estudiantes exploren su proceso de pensamiento para comprender y evaluar los resultados de sus acciones y planificar rutas alternativas para el éxito" (p. 563), frente a los postulados anteriores se evidencia que recientemente se ha presentado la inquietud frente al logro de competencias académicas mediadas por la autorregulación y especialmente por la metacognición.

Debido a que la metacognición es un elemento esencial del aprendizaje, debe definirse y establecerse como elemento requerido para conseguir las metas concretas a nivel académico, por tal motivo es fundamental el carácter indiscutible de generar investigaciones que permitan conocer la selección de estrategias y la evaluación de logros que demuestren y aseguren la autorregulación y la autonomía del proceso el cual se evidencie en resultados posteriores.

Referente Teórico

El referente teórico está constituido por el estado del arte y el marco teórico, indispensable para ubicar la importancia de la temática a revisar; en este sentido el

estado del arte presenta la realización y revisión de la literatura científica, se demuestra la utilización de bases de datos y la selección clara de artículos que lograron cimentar el trabajo de investigación.

El marco teórico de igual forma presenta la ruta precisa por la cual transito la investigación, atravesando conceptos, elementos, procesos, características y variables de las estrategias metacognitivas asimismo el empleo de éstas en los principales actores en el proceso académico en un contexto universitario.

Estado del arte.

Se realizó una revisión sistemática de la literatura para identificar la metacognición, las estrategias metacognitivas y de aprendizaje utilizadas por los docentes y estudiantes universitarios, identificando resultados obtenidos en su uso y manejo.

Las búsquedas en las bases de datos electrónicas fueron realizadas en EBSCOHOST, esta búsqueda permite el acceso a siete (7) bases multidisciplinarias en full text, que posee gran cantidad de artículos de revistas y periódicos de alto contenido científico.

Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de búsqueda: Artículos de texto completo y publicaciones arbitradas, con fecha de publicación entre 2000 – 2012. Se incluyeron artículos en idioma inglés y español. Los términos utilizados y adaptados en función a cada base de datos para la realización de la búsqueda fueron: metacognición, estrategias metacognitivas, estrategias de aprendizaje y educación superior.

Estrategia de búsqueda.

Se estructuraron dos estrategias de búsqueda diferente reportadas así:

- Estrategia de búsqueda Número 1

“METACOGNITION” [Mesh] AND “STUDENTS” [Mesh] AND
UNIVERSITY

- Estrategia de búsqueda Número 2

“METACOGNITION” [Mesh] AND “LEARNIG STRATEGIES”
[Mesh] AND HIGHER EDUCATION – UNIVERSITY

De las dos búsquedas diseñadas se decidió utilizar la número 2, debido a la sensibilidad para encontrar artículos relacionados con el tema. Los títulos, los resúmenes y los estudios identificados en la búsqueda de la bibliografía fueron evaluados para extraer la información relevante, de acuerdo a si correspondía a identificar la utilización de la metacognición y estrategias de aprendizaje en docentes universitarios.

Las listas de referencia fueron seleccionadas por la investigadora. Cuando existieron dudas acerca de la elegibilidad de un artículo o de un estudio, la investigadora evaluaba los artículos completos de forma independiente y luego se producía la revisión de la directora de tesis, resolviendo las divergencias a través de la discusión.

Una vez seleccionados los artículos relevantes para la revisión, se procedió a la lectura crítica cuidadosa y a la evaluación de la calidad metodológica, se utilizó para este proceso una plantilla en Excel para recopilar la información necesaria de cada uno de los artículos escogidos.

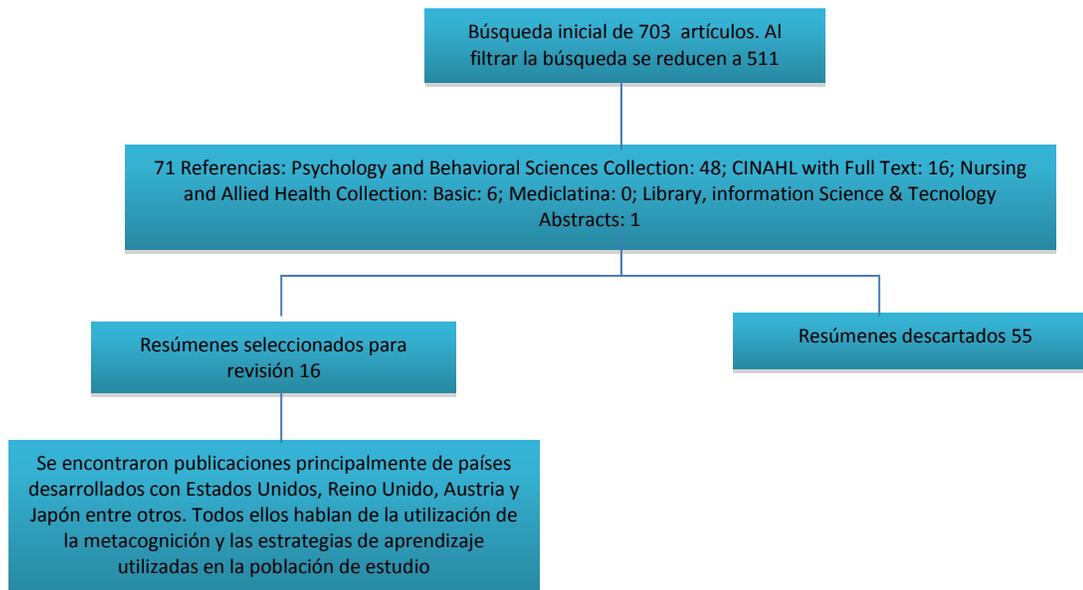
Características de las Estrategias Metacognitivas...

Se obtuvieron: 511 artículos, en una búsqueda inicial de 703; se establecieron los siguientes filtros de búsqueda: publicaciones arbitradas y de texto completo, con fecha de publicación de 2000 a 2012, que tuvieran dentro de su tema o encabezamiento principal las palabras *metacognition*, *learning strategies* y *higher education* o *university*, *students*, frente a estos filtros se obtuvieron 71 artículos presentes en las siguientes bases de datos: Psychology and Behavioral Sciences Collection: 48; CINAHL with Full Text: 16; Nursing and Allied Health Collection: Basic: 6; Medclatina: 0; Library, information Science & Technology Abstracts: 1.

De estos 71 artículos seleccionados para revisión, 16 cumplieron el criterio de inclusión. Se encontraron publicaciones principalmente de países desarrollados como Estados Unidos, Reino Unido, Austria y Japón, entre otros. Todos ellos hablan del manejo de la metacognición y las estrategias de aprendizaje utilizadas en la población de estudio, parecida en la escogida en esta investigación. El proceso de extracción de información se realizó con la lectura de artículos, la información pertinente y útil se fue extrayendo para la tabla dispuesta en Excel. Los principales hallazgos fueron integrados y descritos de manera narrativa de acuerdo al objetivo propuesto.

Se presenta a continuación de manera esquemática el proceso de búsqueda y selección de referencias.

Ilustración 1. Estrategia de búsqueda y selección de referencias



Fuente: Gráfica elaborada por la investigadora para efectos de esta investigación.

Marco Teórico

El marco teórico presenta de manera concreta la revisión conceptual de la metacognición y como a través del tiempo se ha venido fortaleciendo en el contexto académico y sobretodo en el universitario; de igual forma se presentan el uso y manejo de la misma en diferentes contextos de la pedagogía, la filosofía, la educación y la psicología, recorriendo las diferentes conceptualizaciones generadas por los investigadores más notables en el tema; se exhiben de igual forma los procesos, las categorías, los componentes, las variables, el desarrollo de habilidades metacognitivas, la relación con los objetivos de aprender a aprender y se clausura este marco con la conexión de la metacognición con los actores más importantes en el proceso académico, los docentes y los estudiantes.

Conceptualización de la metacognición

Para iniciar a hablar de la metacognición, es importante saber de donde proviene esta palabra; la metacognición es una palabra compuesta por el prefijo Meta, el cual significa: más allá de o posterior a y por el constructo Cognición, desde hace algunos años se inicio a profundizar en este concepto, relacionándolo con los procesos mentales y con el conocimiento ejercido para su construcción.

De acuerdo con lo establecido por Chadwick (1985), la cognición es un proceso basado en transformaciones de los individuos, dadas por los estímulos recibidos del ambiente, compuesta por estrategias cognitivas que cumplen un papel importante en el desarrollo de las funciones mentales y, por supuesto, en la construcción del aprendizaje.

La metacognición autorregula el propio aprendizaje, a través de la planificación, aplicación, control y evaluación, implica autorregulación y toma de conciencia del propio aprendizaje (Araoz, Guerrero, Galindo, & De la Bara, 2010), el concepto de metacognición se ha expuesto de muchas maneras y ha logrado abarcar diferentes dimensiones; es por eso, que se ha considerado como un concepto difuso¹, ya que se ha logrado relacionar con diferentes disciplinas entre ellas la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo, la filosofía de la mente y, por lo tanto, ha sido examinado para fines distintos.

A continuación se realizará un recorrido por algunas de las conceptualizaciones existentes y se finalizará en la consideración determinada para esta investigación.

Flavell (1979) introdujo el concepto de metacognición presentándolo como el control cognitivo superior, presente a través de la comunicación de experiencias; dentro

¹ Flavell, 1981; Wellmann, 1981, citado por Brown, 1987.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

de este contexto conviene introducir la importancia del mismo en la dinámica de la educación superior; las experiencias presentadas y la relación de éstas con bases científicas que pueden llegar a la construcción y generación de conocimientos fundamentales y requeridos para los futuros profesionales.

La metacognición se ha interpretado como el conocimiento de un individuo, al conocimiento de la conciencia y el dominio de una serie de estrategias propias de su pensamiento y de su aprendizaje, “es la evaluación al interior del sujeto” (Hsu, 2010 p. 2575), dicho de otro modo es el proceso conciente de las estrategias utilizadas de manera acertada para cualquier tipo de proceso.

Desde sus inicios, la metacognición ha presentado como objetivo principal el procesamiento mental dirigido, orientado, deliberado, planeado e intencional que puede ser usado para lograr tareas cognitivas (Flavel, 1981); es el saber sobre el saber. Inicialmente, se centra en los diferentes tipos de memoria y estrategias cognitivas que los estudiantes tienen a su disposición con el fin de adquirir y procesar la información.

Algunos autores introdujeron la metacognición como un proceso específico, relacionado con el pensamiento. Por ejemplo, Collin (1994) describió la metacognición como pensar sobre el pensamiento; al igual que posteriormente Phakiti (2003), quien la delimitó como la noción de pensar en la idea o en el pensamiento, este pensamiento relacionado con la realidad vivida. (Zarei, Shokrpour, Nasiri, & Kafipour, 2012).

Algo semejante, introdujeron King & O'Donnell (1999) relacionado el concepto metacognitivo como "el pensamiento sobre el pensamiento" (p. 182), como la forma compleja del pensamiento, de orden superior; es decir, implica la capacidad de pensar acerca de las cogniciones propias, y saber analizar, elaborar, concluir y poner en práctica

lo aprendido. De esta manera, la metacognición a menudo sugiere un control consciente de los pensamientos, recuerdos y acciones.

Otros autores como Schunk (1996), definen la metacognición como "el control consciente de las actividades mentales" (p159), el cual todos los individuos poseen, incluyendo a los niños, quienes a pesar de su corta edad, participan en actividades metacognitivas (Flavell, 1979, citado por Bembenutty, 2009).

Algo semejante ocurre con Pressley (1995), quien precisa que la metacognición es el conocimiento de los procesos de pensamiento, el conocimiento del pensamiento que ocurre aquí y ahora. Niño (1995), puntualiza a la metacognición como el criterio de una persona que conscientemente realiza autoexamen de sus procesos mentales, llegando a ser consciente de los problemas y ajustándolos, con el fin de mejorar la eficacia. En efecto, se muestra la necesidad de empezar a presentar la evaluación y el control de los procesos cognitivos, como parte esencial de la metacognición como lo expone Shimamura, (2000).

Cabe señalar que algunos expertos iniciaron a establecer líneas divisorias relacionadas dentro de la metacognición; Vadhan y Stander (1993), empiezan a separar el pensamiento ordinario y el conocimiento y la comprensión del pensamiento. Hacker (1998), ramifica el conocimiento metacognitivo, la habilidad metacognitiva y la experiencia metacognitiva, situación que genera características especiales a cada una de estas condiciones. Nelson (1992), por otro lado, estableció dos amplias categorías, dentro de naturaleza metacognitiva: el conocimiento de la cognición y la regulación de los conocimientos. De esta manera, comienza a ampliarse el concepto de metacognición a otros espacios importantes para su revisión.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

De acuerdo a King (1999), hay demasiados términos comúnmente asociados con la metacognición, dejando toda la zona un tanto confusa, entre estos se han incluido: creencias metacognitivas, conocimiento metacognitivo, experiencias metacognitivas, conocimiento metacognitivo, la sensación de saber, el juicio del aprendizaje, la teoría de la mente, metamemoria, las habilidades metacognitivas, habilidades de orden superior, los metacomponentes, control de la comprensión, la meta de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estrategias heurísticas y la autorregulación. (Rahman & Masrur, 2011).

Luca y McMahan (2004), señalaron que la metacognición es ampliamente considerada como parte integral de un *aprendizaje efectivo*. Sin embargo, los ambientes de apoyo para el avance de la metacognición pueden no llegar a ser los adecuados y pueden dificultar la tarea a desarrollar, de acuerdo a lo presentado por Rahman & Masrur (2011).

La metacognición no se logra desarrollar siempre hasta el punto deseado (Kuhn & Dean, 2004), ya que requiere ser consciente el desarrollo de estas habilidades y la aplicación al contexto académico. El concepto de metacognición puede ser revisado dentro de una base del desarrollo en donde las destrezas metacognitivas se ponen más dinámicas y eficaces de manera gradual, cuando operan cada vez más bajo el control intencional y autorregulado de cada individuo (Duran & Sendag, 2012), se deduce por lo tanto, que la aplicación, el control, el desarrollo y la evaluación continua de la metacognición son objetivos primordiales a nivel universitario.

Hudgins, Phye, Schau, Theisen y Ames (1983), adicionan características plenas a la metacognición, estableciéndola como una habilidad cognitiva que implica no sólo la

Características de las Estrategias Metacognitivas...

memoria sino también el seguimiento del monitoreo de la comprensión, la resolución de problemas y otras habilidades cognitivas.

Howard, McGee y Hong (2000), introdujeron el concepto de conciencia metacognitivas y las capacidades de reglamentación compuesta por cinco factores independientes: conocimiento de la cognición, la objetividad, la representación del problema, el seguimiento sub-tarea y la evaluación (Rahman & Masrur, 2011); como se evidencia se empieza a vislumbrar más claramente cada uno de los conceptos, características y rasgos de la metacognición.

Es significativa la importancia que empieza a presentar la autoevaluación y la autorregulación en todo lo relacionado con el proceso metacognitivo, por ejemplo Darling-Hammond (1998), identificó dos aspectos de la metacognición: la reflexión y la autorregulación.

Caza y Ellis (2004), describieron que la "meta" puede referirse a cualquier aspecto de la cognición, como metalenguaje (cognición sobre el lenguaje) y una meta-comprensión (conocimiento acerca de la comprensión). Estos autores describe tres aspectos fundamentales de la metacognición: el conocimiento, el seguimiento y el control.

El conocimiento metacognitivo de un individuo puede llegar a establecerse y a definirse, de acuerdo a unos objetivos previamente establecidos, precisando límites conscientes acordes a su autoconocimiento y ejecutando estrategias para el cumplimiento de la tarea, que pueden desarrollarse de manera individual, grupal o a través de la orientación de expertos, los cuales se concretan en una actuación con una serie de esfuerzos realizados que se efectúan para el logro de los objetivos instaurados.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Avanzando en el desarrollo de las diferentes características del concepto de metacognición, Ugartetxea (2001), presenta una relación importante entre la motivación y la metacognición; fundamenta su tesis en tres líneas específicas: el estilo del atributo y su influencia en el aprendizaje; las expectativas de éxito, como elemento de alistamiento al inicio de cualquier acción de aprendizaje; y el tipo de motivación que define la actividad del estudiante (motivación de logro). Sus investigaciones manifiestan que existe una dinámica relación entre la metacognición y los aspectos motivacionales. Conviene, sin embargo, advertir que existe la necesidad de trabajar en ambos procesos tanto los cognitivos como afectivos.

De acuerdo a lo revisado, es prudente establecer la consideración del concepto de metacognición para esta investigación; al respecto conviene decir que la metacognición se va a concebir como un proceso de carácter cognoscitivo que demuestra una condición de progreso continuo, la cual permite intervenir de manera activa en el funcionamiento de las diferentes actividades mentales que actúan en la construcción del propio aprendizaje; a través de la utilización de diferentes estrategias propias y particulares, permitirá la transformación del conocimiento para aplicarlo en diferentes contextos y dar soluciones a situaciones presentes; tiene un carácter autorregulado evidenciando el logro de las tareas propuestas, exponiendo continuamente una motivación para asegurar un aprendizaje significativo en cualquier circunstancia presente.

De acuerdo a lo expuesto en líneas anteriores, se evidencia que la metacognición demuestra una serie de procesos específicos e indispensables, a continuación se presentarán para su revisión y análisis.

Procesos de la metacognición.

Pintrich (1991), sugiere que dentro de los usos relacionados con la metacognición existen tres procesos generales: la planeación, el control y la regulación. La planeación contribuye a activar aspectos relevantes del conocimiento previo y permite organizar y comprender más fácilmente aspectos relevantes del conocimiento que generarán una comprensión del nuevo conocimiento. El controlar las actividades implica evaluar la atención y cuestionarse durante cualquier proceso cognitivo nuevo o reestructurado. La regulación de las actividades se refiere al continuo ajuste de las acciones cognitivas, realizadas en función del control previo, se valoran en este sentido las estrategias empleadas para revisar si han sido eficaces o no para el logro de lo establecido previamente.

La literatura presentada demuestra, que si los individuos presentan un desarrollo de su metacognición con procesos y objetivos definidos, se logra alcanzar el aprendizaje esperado; por eso la insistencia en el trabajo investigativo en este sentido, ya que si se concientiza a estudiantes y docentes de la importancia de la aplicación de estrategias metacognitivas en los diferentes procesos, los resultados será significativos en los diferentes escenarios donde se desarrollen estos actores.

Diversos proyectos introducen modelos específicos de enseñanza recíproca y de entrenamiento cognoscitivo (cognitive coaching), practicada en estudiantes con resultados significativos. Algunos de los modelos de entrenamiento metacognitivo se encuentra:

- Enseñanza recíproca propuesta por Brown y colaboradores, quienes se basan en cinco estrategias principales que practican los estudiantes.

Estas son: **predicción, clarificación, visualización, interrogatorio y resumen.**

- Diálogos metacognitivos, propuestos por Pramling (1993), estos buscan la actuación pedagógica del docente frente a la lingüística, el empleo de «cómo se aprende» en lugar de «qué se aprende». Con el objetivo principal de reflexionar conscientemente de la adquisición de su propio aprendizaje, a través de la realización de preguntas específicas, el estudiante deberá reflexionar frente a su proceso de aprendizaje y establecer lo adecuado o no del mismo; a través de las relaciones interpone o divide diferentes experiencias que logra evidenciar la posibilidad de resolver una situación problema de muchas formas diferentes.

Barrero & González (2001), destacan que en el desarrollo de programas metacognitivos los estudiantes pueden tener algunas dificultades al tomar la iniciativa y dirigir el curso de la acción por realizar. Por esta situación, se sugiere iniciar el entrenamiento metacognitivo a través de la mediación del profesor o experto en el área, en este sentido por el docente de cada módulo de la especialización o docente de cada área en algún otro escenario.

En esta circunstancia, las demostraciones previas y la práctica retroalimentada de forma constante, permiten que el aprendiz incorpore a su estructura de pensamiento nuevas estrategias que aprende a través de la intervención. En la medida en que la intervención metacognitiva se desarrolla es común observar que los participantes comiencen a tomar la iniciativa y a “implicarse personalmente en sus propios procesos de automonitorización” (Sandia, 2004, p.132).

Características de las Estrategias Metacognitivas...

A medida que avanza la investigación y el conocimiento relacionado con la metacognición se acrecientan los usos y el manejo de la misma, es así como Rojas & Drummond (1992), proponen el registro de la metacognición en diferentes programas; para ello sugieren la evaluación estática (entrevista oral, entrevista escrita y autorreportes) y formas de evaluación dinámica; refuerzan esta inclinación Barrero & González (2001), donde presentan la evaluación del proceso de enseñanza desde una perspectiva metacognitiva, logrando generar excelentes resultados en el aprendizaje de niños y adolescentes, no solo para la aplicación a nivel académico sino para la aplicación continua en su vida. En este sentido se demuestra la aplicación de la metacognición en diferentes etapas del proceso de formación y no solo desde la planificación sino empezando su aplicación en el proceso evaluativo, el cual de una u otra forma se convierte en un plan de progreso continuo revisando de manera continua los resultados obtenidos y empezando a descubrir las estrategias más efectivas las cuales serán específicas para cada una de las personas formadas, partiendo de la individualidad concreta.

A propósito de la infinita posibilidad del uso de la metacognición, a continuación se presenta un resumen del modelo de cognición presentado por Flavell (Figura 1) y realizada por Crespo (1993), cuya descripción contribuirá a una mejor comprensión del significado de la metacognición.

Ilustración 2. Modelo de Cognición de Flavell



Fuente: Modelo Metacognitivo de Flavell (1981), realizado por Crespo (1993)

La primera categoría corresponde a los procesos básicos u objetivos cognitivos, que corresponden a las operaciones y capacidades fundamentales del sistema cognitivo, como por ejemplo, el reconocimiento de un objeto. Es posible que no sea consciente de la actuación de estos procesos, así como también es probable que evolucionen poco con la edad.

La segunda categoría, experiencias cognitivas o conocimiento de la memoria, se refiere a los efectos más o menos automáticos de lo que uno acaba de conocer sobre lo que almacenará y recuperará. Esta categoría abarca los efectos relativamente directos, involuntarios y por lo común inconscientes, del nivel de desarrollo general cognitivo en el comportamiento de la memoria. Se perfecciona con la edad a medida en que los progresos del contenido y de la estructura de los sistemas semánticos o conceptuales, las entradas de información sean más familiares, más significativas o interrelacionadas. Este componente es probablemente tan inconsciente y automático como las operaciones que corresponden a los procesos básicos.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

La tercera categoría se denomina estrategias o acciones cognitivas, que son una clase especial de actividades de almacenamiento y recuperación. Un ejemplo de estrategia de memoria sería repasar deliberadamente un nombre con el fin de memorizarlo. Son comportamientos potencialmente conscientes. Brown (1987), distingue entre la segunda y la tercera categoría: la segunda relacionada al hecho de “conocer” y la tercera al de “conocer cómo se conoce”.

En la cuarta categoría se encuentran las experiencias metacognitivas, las cuales tienen un papel importante en la estimulación del propio conocimiento, ejerciendo un efecto de control sobre la actividad cognitiva, en cuanto impulsan o hacen más lenta la propia actividad cognitiva. Las experiencias metacognitivas pueden ocurrir antes, durante o después de una actividad cognitiva, bien si se trata de establecer o de fijarse nuevos objetivos.

Componentes metacognitivos.

Desde el enfoque de autorregulación, se establecen tres componentes relacionados entre sí: conocimiento metacognitivo, sentencias metacognitivas y monitorización, y la auto-regulación y control (Pintrich, Wolters, & Baxter, 2000, Pintrich, 2002; en Bembenutty, 2009)

El primer componente: **conocimiento metacognitivo**, implica el conocimiento de la cognición y estrategias cognitivas. Dentro de este marco, los estudiantes utilizan los conocimientos declarativos, conocimientos procedimentales y los conocimientos condicionales con el fin de adquirir y manejar la información. En este sentido, el conocimiento declarativo se refiere a la información necesaria para la resolución de un problema o de una tarea. El conocimiento procedimental se refiere al conocimiento

Características de las Estrategias Metacognitivas...

relacionado con el hacer, es decir, saber para qué tareas deben ser hechas y el conocimiento condicional se refiere a saber cuándo y por qué utilizar estrategias específicas (Paris, Lipson y Wixson, 1983; Pintrich, 2004; Pintrich, Wolters, & Baxter, 2000). Dentro de este componente, el conocimiento de las tareas y los contextos son esenciales para que los estudiantes logren tener una comprensión completa de la nueva información. El conocimiento al ser adecuado, consiste en tener la conciencia de fortalezas y limitaciones como aprendiz.

El segundo componente de la metacognición es la **sentencia metacognitiva y el monitoreo**, este referido al grado o al nivel de dificultad de la tarea o la facilidad del aprendizaje. Incluye el seguimiento del aprendizaje y de la comprensión. Abarca la capacidad del estudiante para evaluar con precisión la información o material adherirlo a su nueva construcción de conocimiento.

El tercer componente de la metacognición es la **auto-regulación y control**. En este los educandos son percibidos como participantes en cuatro procesos distintos. En primer lugar, los estudiantes participan en actividades de planificación mediante el establecimiento de metas y el uso eficaz del tiempo. En segundo lugar, ellos tácticamente seleccionan y utilizan estrategias tales como la elaboración, organización, y el ensayo. En tercer lugar, son percibidos como aprendices activos que asignan recursos, tiempo, esfuerzo y participación en la instrucción para lograr las metas y lograr la adquisición de conocimientos. Por último, los estudiantes utilizan habilidades propias para controlar y regular sus emociones, su motivación y las interacciones sociales, que influirán en gran medida el desarrollo del proceso de aprendizaje. (Bembenutty, 2009).

Variables y características de la metacognición.

Al igual que los objetivos y los procesos, se ha determinado una serie de variables existentes en la metacognición: Persona, tarea y estrategia.

- **Persona:** La variable de la persona incluye el conocimiento propio y de otros como almacenadores y recuperadores de información y la habilidad de “monitorizar e interpretar” la memoria propia en situaciones de memoria. Se presenta aquí, la metacognición con un objeto del pensamiento, el cual es la memoria.

Un rasgo sustancial en el concepto de metacognición es la noción de pensar los propios pensamientos. Se puede pensar sobre lo que uno conoce (**conocimiento metacognitivo**), lo que uno hace conscientemente (**habilidad metacognitiva**), o sobre cuál es el estado cognitivo o afectivo de uno (**experiencia metacognitiva**). (Bara, 2001)

- **Tarea:** la cual puede encontrarse o definirse de diversas formas para la solución de situaciones presentes.

- **Estrategias:** Todo lo requerido para lograr la tarea, es decir, estrategias cognitivas invocadas para progresar hacia metas, y estrategias metacognitivas invocadas para monitorizar el progreso de las estrategias cognitivas.

Monereo (1990), presenta dos tipos de estrategias de aprendizaje: las microestrategias y las macroestrategias. Las microestrategias relacionadas con las estrategias de repetición y elaboración; y las macroestrategias pertenecen a las estrategias de organización, de regulación y a las estrategias afectivo-emocionales; estas últimas son las que demuestran habilidades metacognitivas y control cognitivo de orden superior; las cuales son requeridas e indispensables para el proceso de aprendizaje.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Es importante aquí referir el concepto de estrategias de aprendizaje (E/A). Según Monereo (1990), puede definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje (E/A) logran cumplir una función esencial en el proceso de aprendizaje, ya que de acuerdo a su utilización facilita la asimilación de nuevo conocimiento, definiendo su incorporación, categorización, almacenamiento recuperación e inferencias posteriores para su aplicación.

De acuerdo a Tama (1986), citado en Monereo (1990), las estrategias de aprendizaje de orden superior identifican tres áreas de enseñanza y de aprendizaje, que se sintetizan en las siguientes tablas:

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje de orden superior

ENSEÑAR A PENSAR	ENSEÑAR SOBRE EL PENSAR	ENSEÑAR SOBRE LA BASE DE PENSAR
Instaura habilidades cognitivas que logran mejorar procesos de razonamiento.	Concientiza procesos y estrategias mentales (metacognición) propias para lograr control, generando el mejoramiento en el rendimiento intelectual.	Incorpora las habilidades cognitivas dentro del currículo para ser utilizadas en las diferentes áreas y niveles educativos.

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para efectos de esta investigación.

Tabla 2. Métodos de enseñanza para el desarrollo de habilidades metacognitivas.

MODELAMIENTO METACOGNITIVO	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN METACOGNITIVA	AUTOINTERROGACIÓN METACOGNITIVA
Es la aplicación continua y repetida de acciones cognitivas en diferentes situaciones y contextos.	Es la identificación y concientización de los procesos cognitivos utilizados en la resolución de una situación final, expresando proceso y evidenciando logros de otros.	Es el reconocimiento del proceso cognitivo para autorregular el aprendizaje, a través de preguntas continuas del antes, durante y después del desarrollo de una tarea propuesta, teniendo en cuenta las variables metacognitivas que intervienen.

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora, basada en Monereo (1990).

La aplicación de estos tres métodos de enseñanza para el desarrollo de habilidades metacognitivas, pueden llegar a incrementar la autonomía del aprendizaje proporcionando el autoanálisis, la autorregulación y la auto optimización de estrategias metacognitivas en diferentes tareas de enseñanza-aprendizaje, no solo para el estudiante en formación sino que puede llegar a aplicarse a la práctica docente para lograr una reflexión de su actuación y establecer la resolución de situaciones críticas encontradas en su quehacer diario.

Estrategias metacognitivas.

Nolan & Morgan (2000), presumen que usar estrategias metacognitivas es esencial para hacer aprendizaje significativo. En general, las estrategias de metacognición dominan la habilidad del aprendiz de manera inconsciente a través de un control específico.

La razón de las estrategias es instruir a los estudiantes para llegar a ser aprendices estratégicos diestros (Lefrancois, 1994). A pesar de este hecho, Borkowski y Muthagrishna (1992), establecen que los profesores carecen de prácticas metacognitivas

Características de las Estrategias Metacognitivas...

para controlar su enseñanza; este fundamento genera el requerimiento de preparar bases estructurales que enseñen las estrategias básicas para el desarrollo de la metacognición para su quehacer docente (Zarei, Shokrpour, Nasiri, & Kafipour, 2012).

Las estrategias metacognitivas están definidas como destrezas utilizadas para controlar y monitorear las estrategias cognitivas como objetivos de configuración para el aprendizaje, la monitorización, la organización y la planeación (Bembenutty, 2009); son necesarias y requeridas para lograr un aprendizaje significativo.

En general, las destreza metacognitivas y prácticas relacionadas controlan la habilidad de los aprendices en su conocimiento y en el control deliberado sobre sus ideas como seres humanos. En los últimos años, los sistemas educativos en países desarrollados han estado basados en las estrategias cognitivas y metacognitivas (Nolan & Morgan, 2000).

De acuerdo con Shokrpour & Fotovatian (2006), y Marzban (2006), las estrategias metacognitivas son de orden ejecutivo, deben presentar destrezas de orden superior, lo cual implica monitorear y valorar el éxito de una actividad de aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas constan de atención selectiva o dirigida, planificación, monitoreo y evaluación; a continuación se presenta de manera esquemática, lo anteriormente descrito:

Tabla 3. Características de las estrategias metacognitivas

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	CARACTERÍSTICAS
ATENCIÓN SELECTIVA O DIRIGIDA	Concentra los aspectos especiales de la tarea de aprendizaje, planeando encontrar palabras clave o frases específicas para atender solamente al objetivo de la tarea.
PLANIFICACIÓN	Organiza lo requerido con anticipación para la disertación o razonamiento escrito u oral.
MONITOREO	Repasa y evidencia con atención una tarea; comprende la información que debe ser recordada, o la producción mientras está ocurriendo.
EVALUACIÓN	Verifica la comprensión después de terminar una actividad y da valor a la producción, construcción e inferencia de la misma

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora, basada en Zarei, Shokrpour, Nasiri, & Kafipour (2012).

Algunos investigadores creen que usar estrategias cognitivas y metacognitivas trascenderá a un aprendizaje significativo, indudablemente persuadiendo a los alumnos que estudien con un compromiso mucho más profundo, con una visión más amplia y un interés mayor que demuestre confianza, más que temor o ansiedad frente al aprendizaje (Carr & Jessup, 1997), por esta y muchas otras razones es necesario concientizar en la importancia y el beneficio de la aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso académico universitario.

La metacognición y su relación con los objetivos de aprender a aprender.

El funcionamiento de las actividades mentales tiene un papel preponderante en la conformación de los aprendizajes. Los compromisos del sujeto por reconocer, reconstruir y generar información con sus estilos característicos de procesamiento, son habitualmente utilizados en forma inconsciente y constituyen los mecanismos de entrada y almacenamiento exitoso de la información (Sandía, 2004).

Características de las Estrategias Metacognitivas...

El desarrollo de capacidades de reconocimiento propio, el proceso de aprender a aprender, la recuperación de la información y la aplicación adecuada y oportuna en la solución de problemas o conflictos en un momento determinado, incrementan y fortalecen este funcionamiento.

Aprender a aprender significa que el individuo se compromete a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores, con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos. La competencia de aprender a aprender implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales, y requiere la adquisición de competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten a la persona conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje (Martin, 2003).

El proceso de metacognición de un individuo, la conciencia y el dominio de las diferentes estrategias de aprendizaje, generan una evaluación en el interior del sujeto, estas consideraciones fundamentan el logro, el desarrollo y la aplicación de un “pensamiento crítico” (Hsu, 2010, p 2576).

El pensamiento crítico cubre una amplia gama de acciones de los seres humanos, es un acto en el cual se evalúan ideas para su calidad, sobre todo se juzga si tienen o no sentido (Martínez, 2006)

El pensamiento crítico es imposible sin la conciencia metacognitiva (Adams et al, 1997), por esto es importante tener presente que las habilidades del pensamiento crítico se adquieren a través de la aplicación de estrategias metacognitivas, las cuales permiten examinar intensamente supuestos, y evaluar su conveniencia en el análisis de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

datos y realizar una detección de inconsistencias y así establecer un control del conocimiento que se va adquiriendo (Beitz, 1996).

La metacognición implica un pensamiento de orden superior, involucra procesos eficaces de control y seguimiento de los rasgos de la cognición (Sternberg 1985, Metcalfe y Shimamura, 1994); también incluye establecer cómo se piensa acerca del propio conocimiento con el fin de desarrollar estrategias específicas, claras y aplicables para mejorar cada vez el aprendizaje (Hamachek, 1995; Hsu, 2010).

De acuerdo a Kuiper & Pesut (2004) la alianza entre la reflexión, el uso del pensamiento crítico, las habilidades de inferencia, el reconocimiento de hipótesis, las deducciones, la interpretación y la evaluación de conocimientos no ha sido específicamente medido, pero se evidencia la interrelación existente y el resultado significativo el cual es trascendental, ya que se logra trabajar en competencias claras de aprender a aprender.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje la comunidad educativa debe llegar a asumir una posición crítica y de toma de consciencia respecto a las fortalezas y debilidades que como sujetos intelectuales posee. Las ventajas, al utilizar la metacognición en el contexto educativo universitario, incrementan significativamente, ya que puede valorar y retroalimentar continuamente el método de enseñanza aplicado en función del contexto educativo y social esperado, permitiendo el auto-registro del nivel de logros incluso en objetivos no previstos inicialmente.

Barrero & González (2001), establecen la importancia de incluir la realidad histórico-cultural del estudiante durante el desarrollo de las temáticas llevadas al aula con el fin de facilitar la generación de aprendizajes significativos; la metacognición no

Características de las Estrategias Metacognitivas...

solo permite el desarrollo de habilidades y de conocimientos sino que además logra ampliar la conciencia sobre diferentes aspectos del mundo que los rodea y generar criterios de mejora a través de un pensamiento crítico; esto implica, el incremento de la capacidad de pensar y reflexionar; así el estudiante será más consciente de los diferentes fenómenos que son parte de su vida diaria, de una comunidad y de una sociedad.

Constructores principales de la metacognición.

Docentes

Las metamorfosis producidas en la sociedad y el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor en la actualidad y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y práctica docente. La necesidad de un nuevo papel de los profesores ocupa un lugar destacado en la demostración y en la práctica educativa actual, debido a la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovación en las instituciones educativas.

El perfil y el papel de este “nuevo docente” ha llegado a configurar un largo listado de “competencias deseables” (Lima, Molina & Mendez, 2012). El docente actual es caracterizado como un sujeto apropiado, profesional competente, debe ser un agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador (Barth, 1990; Delors et al, 1996; Argreaves, 1994; Gimeno, 1992; OCDE, 1991; Schon, 1992; UNESCO, 1998).

En otras palabras, el profesor debe ser mediador del aprendizaje, cambiar el concepto de profesor explicador y transmisor de conocimientos; no solo basta con ser excelente en su disciplina, sino que requiere ser gerente de procesos de enseñanza, que

Características de las Estrategias Metacognitivas...

logre motivar y desencadenar el desarrollo epistemológico de los estudiantes, a través de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Para lograr lo anteriormente expuesto, la formación del cuerpo docente universitario tiene que progresar con el fin de satisfacer las necesidades cambiantes que demanda la sociedad a partir de criterios de máxima calidad. Se requiere de un docente cualificado capaz de responder a las demandas del mundo laboral, pero sin olvidar la importancia de ser capaz de formar ciudadanos responsables, de quienes se espera que interactúen en la sociedad desde el respeto y el diálogo, con espíritu crítico y autocrítico, con pensamiento autónomo y con una ética impregnada del sentido de la justicia, la equidad y la tolerancia (Mora, 2009).

Es importante que el docente universitario preste atención al desarrollo de las habilidades necesarias y específicas de su programa de aprendizaje, a la toma de consciencia de sus estilos y estrategias de aprendizaje y la de sus estudiantes, así como a los mecanismos cognitivos y metacognitivos importantes en la formación humana y profesional (Labatut, 2004).

La metacognición requiere mantenerse y desarrollarse de forma activa, sin limitarse a esperar a recibir los impulsos procedentes del medio para realizar una u otra tarea. Su progreso interno en busca del conocimiento del conocer y el mirar hacia su interior, llevan a que la metacognición sea hoy una necesidad sentida, el estudiante que aprende sólo sentirá esta necesidad si es sensibilizado, para esto requiere de una persona que aumente esta sensibilidad, esta persona debe ser el profesor.

Borkowski y Muthukrishna (1992), presentan su argumentación frente a lo anteriormente expuesto, estableciendo que los maestros o profesores pueden promover

Características de las Estrategias Metacognitivas...

esta consciencia directamente informando a los estudiantes sobre estrategias efectivas para solucionar un problema y debatiendo las características de pensamiento cognitivo y emocional.

De acuerdo a lo presentado por Sandia (2004), la investigación relacionada con la metacognición y los procesos implicados en ella, le permite al cuerpo docente empezar a aplicar estrategias en el proceso enseñanza–aprendizaje que beneficien a los estudiantes y, en forma indirecta, a toda una sociedad. Uno de los objetivos de la metacognición es aprender para la vida y *no sólo para pruebas o exámenes*, es lograr trascender los conocimientos a la vida cotidiana de cada uno de los sujetos, con el fin de lograr una mejor adaptación y convivencia al mundo y no solo generarlo y aplicarlo en las aulas.

De acuerdo a varios investigadores como Gómez, Guerra & Gonzales (2010), los profesores aún persisten con sus prácticas pedagógicas tradicionales y reproductivas, a pesar de empezar a pregonar cambios en su ejercicio; aún se observa que los profesores no exhiben el cambio de una educación tradicional a una constructivista.

Varios autores, como Pajares (1992), Joram & Gabriele (1998), Joram (2007), y Leal (2005), todos ellos citados por Gómez (2010), a través de sus investigaciones evidencian que al tener los docentes transformaciones en sus creencias epistemológicas se logrará un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y una aplicación continua de la metacognición en cada actividad por realizar.

De esta manera, prevalece que la teoría constructivista renuncia a la transferencia de la información; considera activa la actuación del estudiante en el proceso de formación, al analizar, integrar y generar significancia al conocimiento adquirido a

Características de las Estrategias Metacognitivas...

través de las experiencias que permiten su crecimiento cognitivo; este crecimiento forjado y determinado por una labor docente motivadora y guiadora requerida para esta construcción (Gómez, Guerra, & González, 2010). De aquí parte la necesidad de cambio en la práctica docente, enfocando plena atención al crecimiento cognitivo, autorregulado y motivado de los estudiantes.

Es requerido un trabajo previo con los docentes para lograr un cambio en su práctica docente; se hace entonces necesario explorar las concepciones existentes sobre cómo piensan los profesores sobre la enseñanza, revisar las actividades de autoaprendizaje generadas por ellos mismos, la relación con los estudiantes, los objetivos y la situación cotidiana de su quehacer docente. El papel docente en el desarrollo de la metacognición debe ser constante y persistente, los estudiantes necesitan para planificar sus actividades de aprendizaje, el establecimiento claro de metas y el compromiso de gestión del tiempo dedicado a la tarea.

Los profesores pueden apoyar a los estudiantes en este proceso empezando por preguntar el tiempo establecido para la realización de la tarea, el cronograma de actividades pertinentes, el adecuado desarrollo de la misma, al igual que indagar por el proceso, es decir si la planificación establecida ha permitido el logro de los objetivos iniciales, si se cambio en algún momento alguna de las estrategias si en la evaluación se logro lo esperado o si se requiere de ajustes en la utilización y aplicación de las estrategias empleadas.

En segundo lugar, los estudiantes necesitan aprender a seleccionar y utilizar una efectiva estrategia de aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que se ha quedado estático en una tarea debe utilizar estrategias de autorregulación como el hecho de buscar ayuda,

Características de las Estrategias Metacognitivas...

a través de una persona experimentada o a través de una fuente de aprendizaje que pueden prestar asistencia o directrices claras para la resolución (Karabenick y Newman, 2006).

En tercer lugar, los maestros podrían favorecer a sus estudiantes asignándoles recursos mediante el control de su medio ambiente y la interacción social y, por último, pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades metacognitivas y promover la importancia del control propio, mostrándoles los resultados obtenidos y el proceso realizado para llegar a su fin. Sin dejar de lado el control de la motivación.

Los estudiantes que tienen una baja autoestima podrían beneficiarse de manera adecuada a través del apoyo y motivación continua de sus profesores, lo cual empezará a generar confianza y motivación por agentes externos presentes. Los maestros también podrían asignar tareas que promueven motivación intrínseca en lugar de la competencia con el grupo o desempeño de tareas orientadas (Bembenutty, 2008).

Conforme a lo que presenta Hernández y Maquilón (2011), las creencias epistemológicas son aquellas creencias que se tienen acerca de la naturaleza del conocimiento y cómo se produce el aprendizaje; es necesaria esta definición para evidenciar la importancia de las creencias de estudiantes y profesores y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje

Señalando lo que presenta Hernández & Maquilón (2011), las creencias de los profesores son la base para las decisiones en el aula y para el desarrollo de su práctica formativa. Pajares (1992), muestra la relación entre las creencias epistemológicas de los profesores y sus concepciones sobre cómo debe ser la enseñanza; de esta manera, presenta que un profesor con una epistemología simplista cree que el conocimiento es

Características de las Estrategias Metacognitivas...

simple, claro y específico y que la habilidad para aprenderlo es innata y está establecida previamente; pero el profesor que sostiene una creencia sofisticada del conocimiento asumiría que éste es complejo, incierto y tentativo y puede sólo construirse de forma gradual por el estudiante.

De aquí parte el interés por comprender cómo las creencias de un profesor afectan a sus concepciones y, a su vez, a sus prácticas dentro del aula y logran generar un proceso enseñanza–aprendizaje activo y una mejor calidad del rendimiento de los estudiantes. (Campanario, Cuerva, Moya y Otero, 1997)

En relación a las concepciones de los profesores, Prosser (1994) presenta disímiles orientaciones de las cuales se exhiben diferentes características empezando por la orientación centrada en el profesor, en la cual la enseñanza se percibe como la transmisión de conocimientos; los profesores en esta orientación se centran en el contenido de las materias y en lo que están enseñando, cómo organizarían, estructuraría y presentarían los contenidos de lo que enseñan para hacer más fácil el aprendizaje de los estudiantes.

Otras categorías presentan una orientación centrada en el estudiante y establecen la enseñanza como un apoyo al alumno para realizar cambios conceptuales; los profesores actúan para lograr que los alumnos construyan su propio conocimiento y comprendan y generen su propia concepción. Entre ambas concepciones se ubicaría una categoría intermedia, algo menos definida pero que trataría de promover el aprendizaje (Martin y Balla, 1991) o facilitaría la comprensión (Samuelowicz y Bain, 1992) o ayudaría a los estudiantes a desarrollar nuevos conceptos (Prosser et al, 1994). (Hernández & Fuentesanta, 2011)

Características de las Estrategias Metacognitivas...

De acuerdo a Porlán & López (1993), y Gil (1993), las creencias epistemológicas toman fuerza y se consideran como eje vertebral del proceso formativo; al igual que las concepciones de los estudiantes. Al respecto conviene decir que es importante describir e interpretar las concepciones de los profesores e intervenir, de una manera fundamentada, en la práctica y en la formación de los profesores en el desarrollo de las habilidades y estrategias metacognitivas, pero logrando que ellos mismos evidencien los resultados esperados.

De acuerdo a lo presentado por Hashweh (1996), los efectos de las creencias epistemológicas de los profesores con creencias de condición constructivista, presentan las siguientes características: descubren las concepciones alternativas de los estudiantes; presentan y aplican diferentes tipos de estrategias de enseñanza; usan estrategias para generar el cambio conceptual y utilizan más frecuentemente estrategias de enseñanza potencialmente efectivas. Cabe señalar que el profesor que oriente su conocimiento adquirido a un conocimiento deseable está perfeccionando cada vez su práctica docente y su saber profesional alcanzará un mejoramiento al proceso enseñanza-aprendizaje; de utilidad recíproca a los dos actores de este proceso (Porlán, Rivero, & Martín del Pozo, 1998).

En relación a la aplicación educativa, recientes investigaciones introdujeron su interés desde lo teórico a lo práctico, desde el laboratorio hasta el salón de clases. Por ejemplo, Borkowski y Muthukrishna (1992), establecieron que “la teoría metacognitiva tiene un potencial considerable para ayudar a los maestros en su intento de crear ambientes de las aulas que se centran en el aprendizaje estratégico que es a la vez flexible y creativo” (p446). Muchas de las investigaciones indican que la medición de la

Características de las Estrategias Metacognitivas...

metacognición es una opción, en la cual el docente puede llegar a evidenciar y evaluar la metacognición dentro de su aula de clase; aun así no es una tarea fácil; uno de los problemas básicos del estudio en el campo de la metacognición es desarrollar y utilizar las tareas válidas para medir la capacidad metacognitiva.

Existen diferentes métodos de medición de la metacognición; sin embargo, cada método tiene sus ventajas y limitaciones. Por ejemplo, una forma muy popular de evaluar tanto conocimiento metacognitivo como el control es preguntar directamente a los estudiantes sobre lo que aprenden (Panaoura, 2004), pero esto genera problemas relacionados con la fiabilidad y validez. Schraw (2000) sugiere que otra forma de medición puede ser la de observar las habilidades metacognitivas, para obtener información acerca de las estrategias, de la metacognición y de la motivación en las tareas académicas, es decir conocer de manera directa las acciones, procesos y resultados obtenidos de los estudiantes y el beneficio frente a ellas.

De acuerdo con Collins (2004), las medidas de uso general incluyen **entrevista, autoinformes y cuestionarios**. Sin embargo, estas medidas suelen carecer de la fiabilidad (Brown, 1987) y, por lo tanto, complican la interpretación de los resultados, por ejemplo al responder los cuestionarios acerca de la resolución de problemas los estudiantes pueden dejar de mostrar la realidad de la situación aplicada y correspondiente (Whitehead, 1989).

Estudiantes.

Como se ha venido exponiendo durante el desarrollo del marco conceptual, la metacognición es la conciencia y la regulación del proceso de pensamiento del alumno. Ciertamente, un estudiante eficaz en sus procesos de pensamiento autorregula su

Características de las Estrategias Metacognitivas...

conducta aunque no sólo cognitivamente sino también desde su motivación en el momento de realizar alguna tarea específica.

En general, de acuerdo a lo revisado previamente, un alumno eficaz se caracteriza por el uso de estrategias cognitivas ordenadas entre sí como parte de un pensamiento complejo, los estudiantes con dificultades de aprendizaje, por el contrario, tienen en su gran mayoría un escaso conocimiento de estrategias de aprendizaje, deficientes capacidades metacognitivas, conocimientos previos mínimamente organizados de forma significativa y condiciones motivacionales y afectivas desadaptadas para mantener o al menos iniciar esfuerzos que conlleven la gestión y la aplicación de conocimientos y de habilidades cognitivas y metacognitivas específicas (Lamas, 2008).

La falta de comprensión y de adquisición de conocimiento en los estudiantes es susceptible de ser modificada mediante un trabajo metacognitivo, según Pintrich (1997); su fundamento considera que las creencias epistemológicas forman parte del mecanismo subyacente de la metacognición y que a través de estrategias puede llegar a modificarse.

Los estudiantes pueden ser aprendices independientes solamente cuando saben y comprenden su propio proceso de aprendizaje y establecen cómo deben aprender, al igual que el período de utilización de esos conocimientos (Zarei, Shokrpour, Nasiri, & Kafipour, 2012).

Ababaf (1996) reveló que en los estudios los aprendices competitivos toman más ventaja de las estrategias cognitivas y metacognitivas. En otro estudio, Avansian (1998) investigó el efecto de enseñar la instrucción metacognitiva sobre los estudiantes de escuelas bilingües en Teherán, Irán; los resultados mostraban que la instrucción sobre

Características de las Estrategias Metacognitivas...

las estrategias metacognitiva aumentaba leyendo y comprendiendo lo leído de acuerdo a la velocidad de los estudiantes (Zarei, Shokrpour, Nasiri, & Kafipour, 2012).

Es importante aclarar que muchas investigaciones concluyen que en algunos casos no solo se requiere educar en estrategias metacognitivas a los estudiantes menos competentes, sino incluso a los estudiantes con altas habilidades, con independencia de su identificación, dado que su inteligencia superior no implica necesariamente una mayor habilidad metacognitiva (Prieto, 1996).

Los sujetos con altas habilidades se caracterizan por poseer estilos de pensamientos abiertos, flexibles y críticos; por contar con un mayor autoconcepto en el campo académico, aspecto éste que no se extiende al terreno ni de lo personal, ni tampoco a lo social; al contrario, este aspecto, no muestran mayor habilidad metacognitiva que los sujetos con habilidades medias, por esta situación es necesario realizar una revisión de la adquisición de estas habilidades metacognitivas desarrolladas o no y empezar a trabajar para su pleno progreso.

La formación metacognitiva ha tenido repercusiones beneficiosas para compensar las deficiencias del aprendizaje (Garb, 2000), función esencial para trabajar en el proceso de formación de estudiantes universitarios.

El uso adecuado de las estrategias metacognitivas logra cumplir una función esencial en el proceso de formación, ya que de acuerdo a su utilización facilita la asimilación de nuevo conocimiento definiendo su incorporación, categorización, almacenamiento recuperación e inferencias posteriores para su aplicación.

Es preciso insistir, que la función mediadora del alumno en su propio aprendizaje nace del procesamiento de la información. Es importante rescatar que éste es producto

Características de las Estrategias Metacognitivas...

de la influencia del trabajo del docente en la planificación de la rutina de cada estudiante en el aula. El maestro, por tanto, puede actuar con algún tipo de intervención específica en la planificación de cada estudiante, a partir del lenguaje en forma de preguntas, sugerencias o comentarios. Tal influencia puede ser más significativa durante los momentos interactivos.

Perry (1970), establece que las dificultades académicas de los estudiantes podrían tener que ver con sus creencias acerca del conocimiento, a esto se adiciona las investigaciones de Hofer & Pintrich (2002), Hammer & Eloy (2002); Greene (2009), quienes coinciden en determinar que las creencias epistemológicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y pueden afectar procesos cognitivos entre los cuales se establecen: el razonamiento, el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

De igual forma, Gutiérrez (2010), cita a Schommer (1994), explicando que las creencias epistemológicas pueden afectar el grado de participación activa del estudiante en el aprendizaje, ya que puede tener un rol pasivo, lo cual trae que los estudiantes escuchen en silencio sin preguntar activamente con el fin de clarificar, o bien realizar alguna crítica de lo que se está enseñando. (Gutiérrez, 2010).

De acuerdo a los requerimiento que la sociedad solicita, se deben tener presentes las capacidades que pueden adquirir los estudiantes de educación superior, entre otras están: determinación de objetivos y planeación de la secuencia, tiempo y forma de realización de actividades relacionadas con los objetivos; autoevaluación, tanto del avance del aprendizaje como de su calidad; organización y transformación de contenidos y materiales para mejorar el aprendizaje; búsqueda de información en

Características de las Estrategias Metacognitivas...

distintas fuentes y registro y control de datos; estructuración del ambiente de estudio de acuerdo a los requerimientos; revisión sistemática de materiales diversos relacionados con el aprendizaje por lograr; manejo del esfuerzo y de la tensión (autocontrol) y capacidad de escucha activa.

Los procesos metacognitivos que debe alcanzar son: conocimiento sobre los propios hábitos y habilidades de estudio; selección de estrategias de aprendizaje adecuadas a determinadas tareas de estudio; capacidad de verificar los resultados del propio comportamiento de estudio y tendencia al uso de estrategias compensatorias o alternativas cuando el resultado no es exitoso (Angeles, 2012).

El objetivo de resaltar estas capacidades y estos procesos por alcanzar de parte de los estudiantes universitarios, tiene una única misión: evidenciar las necesidades de trabajar para alcanzar los requerimientos esperados para la sociedad actual y transformadora.

Es importante resaltar que gracias al estado del arte y al marco teórico expuesto, se permitió, de manera tentativa, establecer las categorías deductivas en esta investigación. Estas categorías se develan a través del documento y se observa la importancia de las mismas durante la revisión exhaustiva de la literatura.

Se exhibe que para la academia y sobre todo para los grandes investigadores de la pedagogía, la importancia de la exploración de la relación presente entre el aprendizaje, la metacognición y las creencias que como docentes se presentan para trabajar en potencializar las estrategias en estudiantes e incluso en ellos mismos.

Otra fortaleza evidente es el estudio exhaustivo en la planeación, la monitorización o seguimiento al proceso y la evaluación del progreso académico de los

Características de las Estrategias Metacognitivas...

estudiantes, no solo a nivel cuantitativo sino a nivel cualitativo, comprobando la integración de diferentes factores; se despliega en los diversos estudios el trabajo realizado para demostrar cómo puede llegar a potencializarse las acciones del aprendizaje en el estudiante y de qué manera genera los resultados esperados.

De igual forma, se revela cuál importante es la relación del docente y el estudiante en el desarrollo académico del estudiante; algo que es muy importante recalcar es que los investigadores declaran que la utilización de estrategias metacognitivas no solo dan resultados a nivel de la academia sino también a nivel de la formación para la vida.

Capítulo Tercero

Método

Esta investigación se circunscribe bajo una orientación de corte cualitativo, en una perspectiva hermenéutica interpretativa, que se orienta dentro de una metodología etnográfica, la cual es “un modo de encarar al mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (Galeano, 2004, p.16), a medida que se encauce la investigación se probará la riqueza concebida por los actores en el contexto universitario y como se excluye desde la literatura la riqueza de las vivencias, concepciones y pensamientos de los docentes.

El enfoque cualitativo aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos, busca comprender desde la interioridad de los actores, las lógicas del pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la “dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento”. (De Tezanos, 2002, p. 20).

En la perspectiva cualitativa, el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectiva está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que los construyen; se desarrolla un contacto directo y permanente con los actores y escenarios que estudia, ya que su interés radica en comprender desde ellos y desde la observación de sus acciones y comportamientos, el conocimiento que tienen de su situación y de las formas que utilizan para enfrentar la vida diaria.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

La orientación interpretativa postula la construcción social de la realidad. Sustenta una postura subjetivista, ya que procede de la experiencia vivida, en la que el acto del conocimiento “no es distinto del objeto conocido”. (Ballas, 2008,p.23).

Esta investigación apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, en este caso los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria, con una óptica interna, rescatando su diversidad y particularidad. Se hace especial énfasis en lo vivencial, subjetivo y en la interacción entre los sujetos de la investigación, enfocando el análisis a las características de las estrategias metacognitivas utilizadas en su actuar docente cotidiano.

Dentro del proceso metodológico, en esta investigación se utilizará la modalidad etnográfica, la cual se estructura sobre la base de recolección y descripción de la información, la categorización, la interpretación y la triangulación, proceso básico para la validación de los datos.

“La etnografía se entiende como el método de investigación por medio del cual se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, y persigue describir e interpretar la cultura, la forma de vida y la estructura social de los sujetos investigados” (Rodríguez, 1996, p.41). Fundamentada en esta afirmación, esta investigación pretende construir un esquema teórico que permita conocer las percepciones, acciones y pautas que tienen los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, en relación a la utilización de estrategias metacognitivas.

Desde una dimensión práctica y para lograr contextualizar frente al método por utilizar en esta investigación, es importante presentar algunas de las características que

Características de las Estrategias Metacognitivas...

tiene la etnografía; presenta un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto; trabaja con datos no estructurados estableciendo la recolección de datos que generaran posteriormente categorías; investiga número de casos concretos inclusive uno pero en profundidad, el análisis de datos implica la interpretación de los significados y funciones de las actuaciones humanas, formulándolas a través de descripciones y explicaciones verbales. (Ballas, 2008)

Entonces, vale la pena anotar que la etnografía actual no estudia lo exótico desde afuera sino lo cercano como lo describe Geertz, 2004 citado en Ballas, 2008.

En lo referente a la educación, se precisa que la etnografía se utiliza para analizar los papeles de los individuos que participan en el proceso educativo; describir y analizar y comparar interacciones, prácticas o procesos que de una u otra forma influyen en el proceso educativo; de aquí parte la importancia de analizar las características de las estrategias metacognitivas que emergerán de los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria, utilizando principalmente el instrumento de la entrevista.

Participantes

Una muestra adecuada es aquella conformada por las personas o grupos más representativos de la comunidad, quienes estén en capacidad de proveer la mayor cantidad de información posible sobre el problema de estudio. (Bonilla, 1997).

La muestra de este estudio está conformada por cinco profesores de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque; se seleccionó esta especialización con el objetivo de ceñirse a mejorar los procesos académicos de la misma.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Los docentes que participaron en esta investigación se eligieron teniendo en cuenta el acceso, la oportunidad, la disposición y la facilidad de la aplicación de los instrumentos; adicionalmente a esto, se tuvo en cuenta su trayectoria en la Especialización, el reconocimiento y sobre todo su colaboración y apoyo en el desarrollo del presente estudio; es importante aclarar que no existió criterio claro de preferencia, ya que el criterio de inclusión era ser docente de la Especialización antes nombrada, se aclara entonces que todos los docentes tenían las mismas posibilidades de ser elegidos.

Los docentes participantes poseen diferente tipo de formación, entre los cuales están: formación en filosofía, en psicopedagogía, en matemáticas, en bacteriología y trabajo social con doctorado en filosofía; maestría en investigación social interdisciplinaria; maestría en educación, maestría en bioética y especialización en docencia universitaria.

Entre los módulos que dirigen en la Especialización en Docencia Universitaria están: Universitología, Nuevas Tecnologías, Legislación e Investigación.

Técnica de recolección de datos

La investigación cualitativa se caracteriza por la recolección de datos por medio de instrumentos que permitan registrar la información tal y como es expresada, por las personas involucradas en la situación estudiada. Los datos cualitativos pueden recogerse entonces utilizando una gran variedad de instrumentos, entre estos la entrevista. (Bonilla, 1997).

La entrevista es la técnica de recolección de datos que permite alcanzar el significado de la acción social, desde la perspectiva de los sujetos involucrados. Las

entrevistas brindan la posibilidad de acceder a aspectos que no se pueden observar directamente, es decir, comprender cómo las personas perciben, sienten, entienden e interpretan el mundo o el fenómeno estudiado. (Blumer, 2000 citado en Ballas, 2008)

Es importante tener presente que el investigador comienza con una idea general sobre las personas a las que entrevistará y el modo de encontrarlas, pero está dispuesto a cambiar de curso después de las entrevistas iniciales. La entrevista, es el punto de entrada del científico social para comprender el mundo de vida de los informantes, provee datos básicos para entender las relaciones de los actores sociales y sus situaciones. (Bonilla, 1997)

Frente a lo expuesto, a continuación se presenta el diseño de preguntas de la entrevista.

Diseño de la guía de preguntas.

Para esta investigación se planteó una entrevista semiestructurada con guión, donde se organizaron y diseñaron previamente las preguntas, teniendo como indicador primordial el objetivo principal y los objetivos específicos del estudio, estableciendo preguntas que, para efectos de la investigación, se convierten en puntos clave o focos de conversacionales.

Se utilizó una entrevista semiestructurada, con un guión previamente construido a partir de las preguntas directrices. La entrevista consistió en establecer preguntas abiertas para lograr profundizar en el sentir y el vivir de los actores con el objetivo de alcanzar matices no observables directamente y permitir emerger percepciones, sentimientos e interpretaciones del objeto de estudio, de acuerdo a este estudio en las estrategias metacognitivas.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

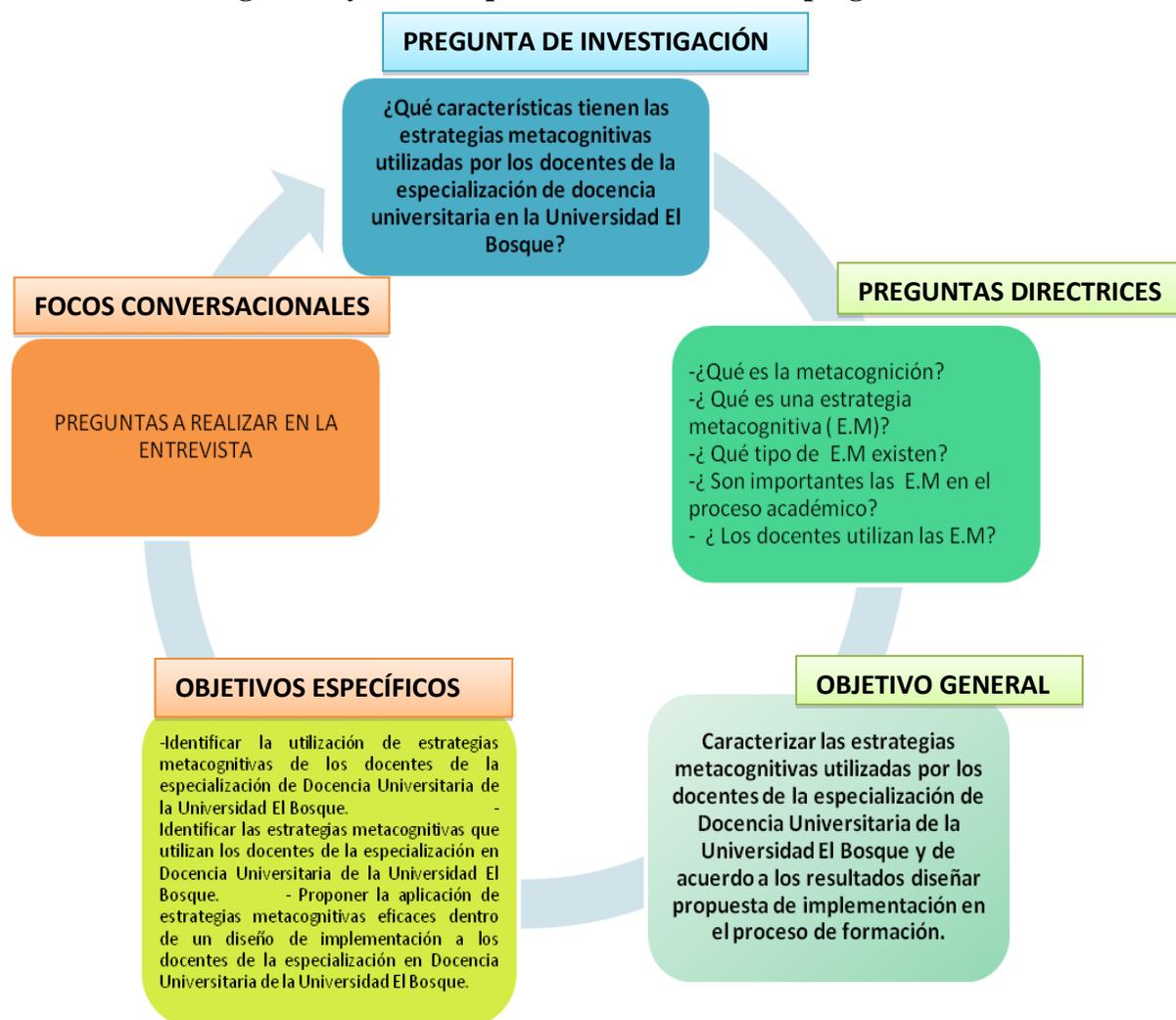
Las preguntas pretendieron llegar al fondo de cómo los actores construyen y experimentan el objeto de estudio; como se proyectaba que no solo se obtendría una respuesta, se pretendió contar con una guía que abordara temáticas requeridas para esta investigación.

De acuerdo a Bonilla (1997), las preguntas abiertas permiten al entrevistado responder en sus propios términos, cuidando de no suponer implícitamente categorías de respuesta.

En la investigación cualitativa el investigador, en calidad de entrevistador, es ante todo un facilitador del proceso de comunicación entre dos persona, su papel es inducirse a profundidad y detalle en las opiniones del entrevistado, inspirar confianza y escuchar activamente. (Bonilla, 1997), situación que en el trabajo de campo se logro potencializar por la calidad de entrevistados de igual forma se genero un ambiente abierto y tranquilo que proporcionó el logro de los objetivos propuestos.

Dentro de este contexto, se elaboró un diagrama que facilitó la integración y relación entre la construcción de las preguntas o focos conversacionales, objetivos y pregunta directrices, el cual se presenta a continuación:

Ilustración 3. Integración y relación para la construcción de preguntas



Fuente: Gráfica elaborada por la investigadora para los fines de la investigación.

Inicialmente se definieron siete preguntas directrices, llamadas así ya que guiaron el marco de recolección de datos y permitieron formular las preguntas que se aplicaron en las entrevistas.

Como el propósito del estudio es conocer las características de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad El Bosque, es fundamental en las preguntas indagar por la concepción del aprendizaje y distinguir elementos y fundamentos que exterioricen el

Características de las Estrategias Metacognitivas...

origen de las estrategias utilizadas en el quehacer pedagógico. Igualmente, se pretende develar si la relación docente-estudiante guía la apropiación de algún tipo de estrategia metacognitiva.

Es importante aclarar que las preguntas se construyeron como focos conversacionales para dar una guía a la entrevista y que puede existir la posibilidad de ajustes de acuerdo al proceso presentado en cada una de las entrevistas de los participantes.

A continuación se presenta en la Tabla No. 4, las preguntas directrices punto de partida en las entrevistas desarrolladas y en la Tabla No. 5 se presentan los focos conversacionales principales establecidos durante las entrevistas.

Tabla 4. Preguntas Directrices

PREGUNTAS DIRECTRICES	
1.	¿Qué es la metacognición?
2.	¿Qué es una estrategia metacognitiva?
3.	¿Qué tipo de estrategias metacognitivas existen?
4.	¿Son importantes las estrategias metacognitivas en el proceso académico?
5.	¿Por qué son importantes las estrategias metacognitivas en un proceso académico?
6.	¿Los docentes utilizan estrategias metacognitivas en el proceso académico?
7.	¿Se evidencia en el proceso académico de los estudiantes la utilización de las estrategias metacognitivas de los docentes?

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de esta investigación.

Tabla 5. Focos Conversacionales.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA
CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué concepción tiene usted frente al aprendizaje de los estudiantes?, ¿cómo se logra?- ¿Qué factores influyen para que se evidencie un aprendizaje efectivo?- ¿Usted como docente, qué parámetros evidencia en un estudiante para comprobar el aprendizaje efectivo?- ¿Cómo cree usted que aprenden los estudiantes de la especialización? ¿Es diferente el aprendizaje en una formación posgradual que en una formación de pregrado?
ROL DOCENTE <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué papel juega el docente en el proceso de aprendizaje de un estudiante?- ¿Cuál es su propósito en el proceso académico de los estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria?- ¿Podría compartirme alguna experiencia personal significativa, relacionada con el proceso de formación de alguno de sus estudiantes?
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué parámetros tiene presentes al llegar a la clase con sus estudiantes?- ¿Espera algo de sus estudiantes? ¿Qué espera de sus estudiantes?- ¿Cómo desarrolla sus clases?- ¿Existe alguna opción de cambio de esa planeación en el desarrollo de su clase? ¿Qué genera ese cambio?- ¿Usted ha aprendido algo de sus estudiantes?- ¿Para usted qué es la metacognición?- ¿Utiliza estrategias metacognitivas en sus clase? ¿Cuáles?- ¿Cree que alguna de las estrategias metacognitivas utilizadas durante el desarrollo de sus módulos genera impacto en sus estudiantes?

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de esta investigación.

Entrevistas- Recolección de datos.

Como se estableció anteriormente, las entrevistas son de tipo semiestructurada con guión, las cuales generan focos conversacionales, resaltando que aunque la

Características de las Estrategias Metacognitivas...

entrevistadora es autónoma de formular y conducir las preguntas de acuerdo a conveniencia, se debe garantizar que se traten los temas pertinentes a la investigación.

Las entrevistas se ejecutaron de manera individual en una sola sesión, los encuentros se realizaron en diferentes contextos de acuerdo a la disponibilidad de los participantes, proporcionando un ambiente de tranquilidad y confianza para la expresión de respuestas, sentimientos, percepciones y experiencias relacionados con el objeto de estudio. Es importante resaltar que cada una de las entrevistas realizadas al igual que el consentimiento informado, se encuentran como anexos en esta investigación.

Al iniciar cada una de una de las entrevistas se presentó, por parte de la investigadora, el objetivo, propósito y finalidad de la investigación; se realizó lectura y posterior firma del consentimiento informado, donde se certificó la veracidad de los datos obtenidos y confidencialidad de la participación, cabe destacar que todos los participantes fueron flexibles en este último punto, permitiendo informar los datos de participación en el estudio de investigación.

Al terminar cada una de las entrevistas se agradeció la colaboración y el tiempo concedido para la participación en la investigación.

A continuación se presentan las categorías iniciales propuestas para la realización de las entrevistas.

Tabla 6. Conceptos y Focos conversacionales

CONCEPTOS	PREGUNTA O FOCO CONVERSACIONAL
CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué concepción tiene usted frente al aprendizaje de los estudiantes?, ¿cómo se logra? - ¿Qué factores influyen para que se evidencie un aprendizaje efectivo?
METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Me podría decir en sus palabras qué concepto (s) maneja del término <i>metacognición</i>? - ¿En su práctica docente usted utiliza la metacognición? ¿Con qué propósito? ¿Cómo la utiliza? - ¿En las estrategias utilizadas por usted en el aula de clase o en el proceso de formación de los estudiantes, emplea la metacognición? - ¿De qué manera los estudiantes demuestran la metacognición? - ¿Qué estrategias utilizadas por usted, cree que han beneficiado a los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo? - ¿Cómo evidencia ese beneficio?
ROL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué papel juega el docente en el proceso de aprendizaje de un estudiante? - ¿Cuál es su propósito en el proceso académico de los estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria? - ¿Podría compartirme alguna experiencia personal significativa, relacionada con el proceso de formación de alguno de sus estudiantes?
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué parámetros tiene presentes al llegar a la clase con sus estudiantes? - ¿Cómo desarrolla sus clases? - ¿Existe alguna opción de cambio de esa planeación en el desarrollo de su clase? - ¿Qué genera ese cambio? - ¿Usted como docente, que parámetros evidencia en un estudiante para comprobar el aprendizaje efectivo?
RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Espera algo de sus estudiantes? - ¿Qué espera de sus estudiantes? - ¿Usted, ha aprendido algo de sus estudiantes?

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de esta investigación.

Transcripción de los datos

Los datos obtenidos en cada entrevista se transcribieron de forma textual a un documento Word, se elaboraron tablas donde se consignaron las respuestas.

A cada entrevista se le asignó un código de letra (E) y un número del 1 al 5 que permitía identificar tanto a la entrevista como al entrevistado, la numeración de página y de líneas frente a cada intervención, junto con lo mencionado, construyó una unidad de información que permitió el trabajo durante la categorización y análisis de los datos, esta

Características de las Estrategias Metacognitivas...

información es presentada de la siguiente forma: Entrevista 1, página 1, líneas 8-9-10.

Ejemplo: E1 PG 3 L 94-95-96.

La información transcrita constituyó un universo de análisis a partir del cual empieza la tarea de codificación y categorización inductiva, cuyo fin es reducir el volumen de datos, ordenarlos alrededor de patrones de respuesta que estructuren el conocimiento en torno a las características de las estrategias metacognitivas de los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad El Bosque.

Capítulo Cuarto

Rol del investigador

Esta investigación permitió el acercamiento y conocimiento del proceso docente de una manera más vivencial, teniendo presente consideraciones hasta ahora desconocidas.

El papel del investigador del presente estudio es alcanzar una visión integral que le permita describir las características que tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, para poder establecer su relación con la acción educativa.

A lo largo del desarrollo de este proceso se lograron generar muchas expectativas. Al inicio del estudio, a pesar de dificultades presentes, se logró realmente incursionar de manera latente a la investigación, se inició este trayecto con la elección temática, situación que generaba delimitación del mismo, trabajo arduo pero finalmente logrado; el sendero se vislumbraba bastante difuso y extendido, circunstancia que generaba cada vez exigencia en la demarcación específica, finalmente logro obtenido que no duro mucho tiempo.

Por situaciones acarreadas por diferentes factores entre ellos el continuo cambio exigido de parámetros, la metodología cambiante de manera constante, la carencia de respuesta en el contexto previsto inicialmente para el desarrollo de la investigación, la falta de conocimiento pleno de procesos investigativos por parte de la investigadora y sobre todo la reducida empatía con el acompañamiento asignado, dio como resultado un

contexto desmotivante que trascendió al aislamiento del proceso investigativo por un tiempo.

La investigadora no había tenido la oportunidad de realizar un trabajo de investigación de esta proporción, situación que generaba desasosiego e incertidumbre al ver la experiencia comentada. Situación que se logró restablecerse con la nueva asignación del director de tesis, la guía constante y apoyo incondicional de mi directora de tesis Dra. Magdalena Pinto permitió ver más allá de la realidad tangencial, esto fue suficiente para motivar la reestructuración del proceso ya iniciado.

La experiencia con la investigación cualitativa fue bastante enriquecedora, ya que a través de los diferentes procesos generados en el desarrollo del estudio, se logró constatar una realidad más perceptible que lo que presentan los referentes teóricos, la colaboración de los participantes permitió ampliar conocimiento no palpables en una teoría presentada, el proceso docente sentido fue evidente en cada entrevista realizada, en cada análisis ejecutado.

Este proceso me confirma aún más la esencia de cada docente de la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque, su espíritu de compromiso con cada uno de sus estudiantes, independientemente del nivel en el cual se encuentren y su fortaleza y motivación para hacer de la docencia la razón más importante para el crecimiento de una profesión, de un país; se identificaron fortalezas significativas que permitirán extenderse para la evolución de la educación superior.

Capítulo Quinto

Análisis e interpretación

De acuerdo a Galeano (2004), el momento denominado categorización pretende la emergencia de la posible estructura teórica “implícita” en el material recopilado.

Las personas están constantemente interpretando y definiendo a medida que pasan a través de situaciones, experiencias y significados diferentes; el proceso de interpretación es dinámico, la manera en que una persona interprete algo dependerá de los significados que se disponga y de cómo se aprecie determinada situación.

La investigación cualitativa estructura su trabajo analítico en torno a categorías sin preocupación expresa por la medida, privilegia las categorías analíticas o nominales.

Las categorías se definen como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos; son unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos.

Dar sentido a los datos cualitativos significa reducir transcripciones de entrevistas hasta una cantidad manejable de unidades significativas, con el objetivo de construir y confirmar conclusiones comprensivas, argumentadas y sustentables en la información recolectada.

Con la información adquirida en la revisión de la literatura y con la recolección de datos obtenidos en el trabajo de campo con las entrevistas realizadas a cada uno de los participantes, se realizó una descripción detallada por unidad de análisis. Los datos obtenidos a partir de la entrevista proporcionaron la construcción y elaboración de las categorías para indagar el objeto de investigación.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

De acuerdo a Coffey y Atkinson (2003), agrupar los datos en subconjuntos y asignarles códigos permite revisar rigurosamente lo que los datos nos dicen y establecer la forma de organizar datos cualitativos.

Para la investigadora las relaciones establecidas permitieron generar una serie de propuestas para identificar y reordenar los datos pensarlos de nuevas y diferentes maneras, con el objetivo principal de búsqueda para trascender las dimensiones para el análisis e interpretación.

Para describir las características de las estrategias metacognitivas de los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria, se procedió a dividir la información en conjuntos de categorías de análisis; estas categorías constituyeron un conjunto de ideas que permitieron entender, analizar, describir e interpretar el objeto específico de estudio.

La definición de las categorías permite resolver el asunto por investigar, de acuerdo con Cerda (1991). Es importante esclarecer que para dar mayor claridad se puntualiza cada categoría, así como se detalla el código asignado.

Los datos cualitativos categorizados, codificados y organizados exhaustivamente permitieron comprender las interrelaciones de los mismos y en consecuencia crearon una red de relaciones dinámicas que dan paso al diálogo entre ellos, para dar respuesta a las preguntas principales y los objetivos planteados desde el inicio de la investigación.

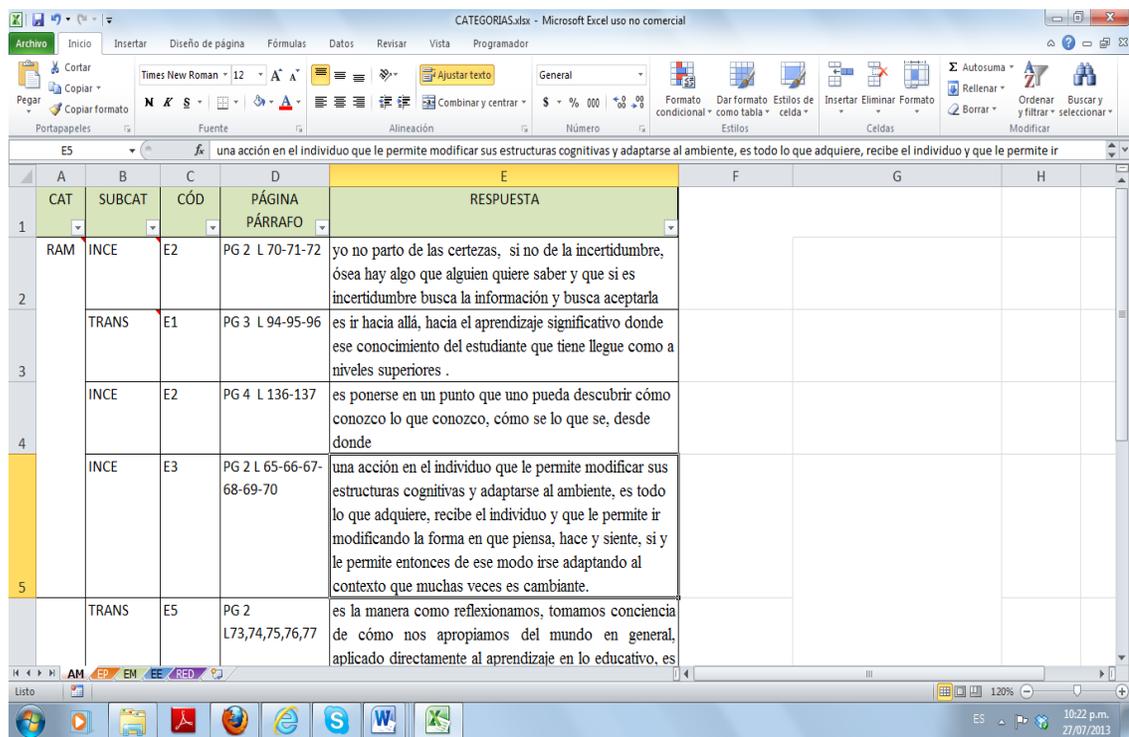
La información obtenida fue analizada en una hoja de cálculo Excel, la cual facilitó la codificación, categorización, la relación de las voces o información a través del empleo de filtros que se organizaron según las clasificaciones previamente establecidas; se favoreció la identificación de ideas recurrentes dentro del texto, contradictorias o atípicas, permitiendo la edificación del texto descriptivo e

Características de las Estrategias Metacognitivas...

interpretativo, a partir las voces que establecen y sustentan los resultados del proceso investigativo.

Para ejemplificar lo expuesto se presenta una captura de pantalla de las tablas Excel y los filtros empleados para el análisis y categorización de los datos, en la Tabla No. 7.

Tabla 7. Ejercicio de Análisis y Categorización de los datos



The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet titled 'CATEGORIAS.xlsx'. The spreadsheet has five columns: 'CAT', 'SUBCAT', 'CÓD', 'PÁGINA PÁRRAFO', and 'RESPUESTA'. The data is organized into five rows, each representing a different category and subcategory. The first row is highlighted in yellow. The second row is highlighted in light blue. The third row is highlighted in light green. The fourth row is highlighted in light orange. The fifth row is highlighted in light purple. The text in the 'RESPUESTA' column is a quote from an interviewee, discussing the process of learning and adaptation.

CAT	SUBCAT	CÓD	PÁGINA PÁRRAFO	RESPUESTA
RAM	INCE	E2	PG 2 L 70-71-72	yo no parto de las certezas, si no de la incertidumbre, ósea hay algo que alguien quiere saber y que si es incertidumbre busca la información y busca aceptarla
	TRANS	E1	PG 3 L 94-95-96	es ir hacia allá, hacia el aprendizaje significativo donde ese conocimiento del estudiante que tiene llegue como a niveles superiores .
	INCE	E2	PG 4 L 136-137	es ponerse en un punto que uno pueda descubrir cómo conozco lo que conozco, cómo se lo que se, desde donde
	INCE	E3	PG 2 L 65-66-67-68-69-70	una acción en el individuo que le permite modificar sus estructuras cognitivas y adaptarse al ambiente, es todo lo que adquiere, recibe el individuo y que le permite ir modificando la forma en que piensa, hace y siente, si y le permite entonces de ese modo irse adaptando al contexto que muchas veces es cambiante.
	TRANS	E5	PG 2 L73,74,75,76,77	es la manera como reflexionamos, tomamos conciencia de cómo nos apropiamos del mundo en general, aplicado directamente al aprendizaje en lo educativo, es

En la primera columna se observa el código asignado a las categorías deductivas No 1: Relación aprendizaje–metacognición (RAM); en la columna siguiente se aprecian las subcategorías descritas como *incertidumbre* (INCE), y *transformación* (TRANS); posterior a estos datos se observan los códigos asignados a cada entrevista representados con la letra E y un número de asignación del 1 al 5; luego se encuentra la información de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

la página y las líneas de donde fue obtenida la información; por último, en la siguiente columna se transcriben las voces de los actores recopiladas de las entrevistas aplicadas.

Se realizó el mismo proceso con cada una de las categorías deductivas definidas, procediendo luego a ordenar la información y aplicando los filtros que permitieron agrupar en conjuntos y subconjuntos los datos, labor que facilitó la interpretación de los mismos.

La información se organizó en categorías deductivas, que se obtuvieron por los conceptos planteados y definidos en el marco teórico, los cuales permitieron describir el objeto de estudio, éstas fueron: relación aprendizaje y metacognición; estrategia de planificación, estrategia de monitoreo, estrategia de evaluación, y relación docente estudiante.

De la información generada en la recolección de datos y sumado a la observación del fenómeno, surgen otros conceptos nuevos a los cuales se designaron categorías inductivas, éstas fueron: incertidumbre, transformación, exploración, preparación, empatía, ambiente de aprendizaje, apropiación, goce del aprendizaje, resignificación, empoderamiento, cambio de lenguaje, gratitud, conexión, inspiración, persuasión.

A continuación se presenta en la Tabla No. 8 las categorías deductivas con sus respectivas categorías inductivas.

Tabla 8. Categorías Deductivas y Categorías Inductivas.

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS
<p>RELACIÓN APRENDIZAJE Y METACOGNICIÓN. Se asocia a la adherencia de conocimientos y la forma consciente de adquirirlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incertidumbre Se refiere a la duda o perplejidad que existe sobre un asunto o cuestión. Estado de duda en que predomina el límite de la confianza o la creencia en la verdad de un determinado conocimiento. - Transformación Acción y efecto de cambiar de modificación, alteración y cambios por conocimientos adquiridos.
<p>ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN Organización de lo requerido con anticipación, para la disertación o razonamiento escrito u oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración Examinar, reconocer y registrar conocimientos previos - Preparación Proceso de elaboración, planificación y organización de del aprendizaje, con el fin de obtener resultados esperados. - Ambiente de aprendizaje Es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes del proceso académico desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.
<p>ESTRATEGIAS DE MONITOREO Repasar y evidenciar con atención una tarea; comprender la información que debe ser recordada, o la producción mientras está ocurriendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación Adquisición unilateral del conocimiento - Gozar del aprendizaje Formas de disfrutar el proceso de aprendizaje - Resignificación Acción de dar nuevo sentido a los conceptos
<p>ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Verificar la comprensión después de terminar una actividad y dar valor a la producción, construcción e inferencia de la misma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderamiento Proceso mediante el cual los estudiantes fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en el proceso de aprendizaje, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven. - Cambio de lenguaje Proceso de modificación, transformación y aplicación de dialecto académico en diferentes escenarios - Gratitud Sentimiento que experimenta una persona al estimar un favor o beneficio que alguien le ha concedido.
<p>RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE Describe la vinculación entre los actores principales en un proceso académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión Proceso de enlace entre el estudiante y docente - Inspiración Impulso o estímulo productor en el aprendizaje - Persuasión Intención de incidir en el estudiante en su proceso de aprendizaje.

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de esta investigación.

Triangulación, análisis e interpretación de la información

La triangulación es la combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos, aún cuando las notas de campo basadas en la experiencia directa de un escenario proporcionan los datos claves en la observación, otros métodos y enfoques deben emplearse en conjunción con el trabajo de campo.

De acuerdo a Taylor (1987), la triangulación suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco de relatos de diferentes informantes, utilizando otros tipos de fuentes de datos; los observadores pueden también obtener una comprensión más profunda y clara del escenario y de las personas estudiadas.

Un investigador examina un problema desde tantas perspectivas metodológicas, epistemológicas y técnicas como resulte posible, cada método implica una línea de acción diferente hacia la realidad; por tal motivo, se revelarán diferentes aspectos, según el ángulo en que se sostiene, se logran revelar al mundo diferentes matices y configuraciones de los objetos. Es como utilizar todos los sentidos humanos para percibir mejor un objeto o un fenómeno (Cerdeña, 1993).

Esta investigación se caracteriza por articular la teoría sobre el objeto de estudio (estrategias metacognitivas), la realidad (voces de los docentes sobre las estrategias metacognitivas) y la posición del investigador, es importante resaltar que la interpretación se realiza de manera intencional.

De este modo, a continuación se presentan las triangulaciones con las categorías principales, el análisis y la interpretación de lo encontrado.

Categoría Deductiva No. 1: Relación aprendizaje y metacognición (RAM).

De la categoría No 1 RELACIÓN APRENDIZAJE Y METACOGNICIÓN se derivan dos categorías inductivas: *Incertidumbre (Ince)* y *Transformación (Trans)*. Para mayor claridad se presenta la contextualización de la categoría deductiva e inductiva en relación con el objeto de estudio.

Categoría Deductiva No. 1: Relación aprendizaje y metacognición (RAM).

Categoría Inductiva: Incertidumbre (Ince).

La categoría *relación aprendizaje y metacognición* se entiende como la adquisición de conocimientos de forma consciente y significativa. De acuerdo con Nisbet y Shucksmith (1986), el aprendizaje más importante es aprender a aprender. Allueva (2002) presenta que entre el aprendizaje y la metacognición se exhiben una relación tan estrecha que es imposible hablar de aprendizaje sin hablar de metacognición.

La metacognición está determinada como el conocimiento o la adquisición del aprendizaje consciente, relacionándolo con todo lo concerniente a los procesos cognitivos y a todos los datos relevantes que generan aprendizaje a través de procesos activos, conscientes, regulados y organizados; se generan por medio de una necesidad o requerimiento evidente.

Frente a lo anterior las voces de los actores permiten determinar la categoría inductiva: *Incertidumbre*, entendida como el estado de duda en que predomina el límite de la confianza o la creencia en la verdad de un determinado conocimiento, en la cual se plantea la relación existente entre el aprendizaje y la metacognición con la incertidumbre; presentándose, como lo describe Campos (2008), como la fuente de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

confrontación, duda, análisis, con un solo propósito de asumir una postura consciente que permita diseñar y aplicar estrategias para pensar mediante la contextualización y la globalización constante.

A nivel pedagógico este autor establece la influencia de la incertidumbre como principio que guía el quehacer educativo para formarse para la vida, identificando a la incertidumbre como uno de los hechos más frecuentes en el transitar de la vida, ya que no existe un camino prefijado o único, ni mucho menos predeterminado sino una multiplicidad de vías posibles, es así como los docentes presentan la relación aprendizaje metacognición partiendo de la incertidumbre: *“yo no parto de las certezas, sino de la incertidumbre, o sea hay algo que alguien quiere saber y que si es incertidumbre busca la información y busca aceptarla”* (E2, PG2, L70 a 72); también se expone cómo se crea el conocimiento de manera consciente, generándose éste de esta confrontación o duda existente: *“es ponerse en un punto que uno pueda descubrir cómo conozco lo que conozco, cómo sé lo que sé y desde donde yo sé lo que no sé”* (E2, PG4, L136-137).

El análisis de la investigadora en esta categoría se aborda al comparar la teoría con la realidad y se logra confirmar que para generar una relación entre el aprendizaje y la metacognición debe presentarse en el individuo una confrontación de una falta de conocimiento consciente para abrir la necesidad de adquirir nuevo conocimiento.

Se fundamenta y se acepta que el otro (en este caso el estudiante) no tiene un conocimiento frente a algo y quiere buscarlo, analizarlo y adquirirlo; pretende indagar sobre algo que ignora y está consciente de la necesidad de obtenerlo.

Se infiere la necesidad en el quehacer docente de generar una confrontación constante de los cambios permanentes y multicausales, para las interacciones no lineales existentes en el mundo actual, generar un conflicto cognitivo con el objetivo de motivar la búsqueda de un aprendizaje significativo; esta es una de las características presentes en los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria, que se revela de manera constante en su proceso con los estudiantes.

Categoría Deductiva No. 1: Relación Aprendizaje y metacognición (RAM).

Categoría Inductiva: Transformación (Trans).

A continuación se presentan la descripción que construye la categoría *relación aprendizaje y metacognición (RAM)*, con la categoría inductiva *Transformación (Trans)*, esta última se cimienta en diferentes voces, presentadas a continuación:

“es ir hacia allá, hacia el aprendizaje significativo donde ese conocimiento del estudiante que tiene llegue como a niveles superiores” (E1, PG3, L94 a 96), formando modificación en lo obtenido, es decir, generando *“una acción en el individuo que le permite modificar sus estructuras cognitivas y adaptarse al ambiente, es todo lo que adquiere, lo que recibe el individuo y que le permite ir modificando la forma en que piensa, hace y siente, si y le permite entonces de ese modo irse adaptando al contexto que muchas veces es cambiante”* (E3, PG2, L65 a 70); asimismo se presenta como *“la manera como reflexionamos, tomamos conciencia de cómo nos apropiamos del mundo en general, aplicado directamente al aprendizaje en lo educativo, es la percepción que tiene cada persona de como incorpora lo que sucede en el aula de clase o cualquier evento educativo, cualquier tema, cualquier actividad, cualquier experiencia de vida en el momento”* (E5, PG2, L73 a 77); y los *“medios que utiliza cada persona para*

Características de las Estrategias Metacognitivas...

aprender, la forma como cada uno aprende, entonces están involucrados los procesos de pensamiento y la manera de autorregularse” (E4, PG6, L258 a 260).

También se demuestran las relaciones con aspectos claves del aprendizaje: *“está muy relacionado con la autonomía, con la libertad y responsabilidad que cada uno tiene y así no le hayan orientado hacia esa forma de aprender de una manera natural cada uno tiene el manejo de esos procesos de pensamiento para asimilar los conocimientos” (E4, PG6, L261 a 264), es “el estado de conciencia que tenemos todas las personas de cómo aprendemos de la manera como aprendemos, eso lo incorporamos y transformamos, nos transformamos a nosotros mismos y transformamos a otras personas, si, la labor del docente es eso, primero tenemos que ser claros como aprende cada uno, tenemos que conocernos, que todos aprendemos de manera diferente y cada uno a su estilo, que estamos mediados por la experiencia de vida que ya hemos tenido, si, que tenemos una posibilidad enorme de crear procesos para transformar a otros pero que de alguna manera nos toca a nosotros, metacognición es como nosotros logramos transformar nuestra propia vida y la vida de otros a través del aprendizaje” (E5, PG5, L249 a 257).*

En la revisión de la literatura, Tynjala (1999), establece que la clave del desarrollo profesional es hacer explícito aquello previamente configurado como implícito, es decir, transformar y aplicar el conocimiento; esta idea se refuerza con el fundamento de Moreira (2000), pues establece que el aprendizaje es significativo cuando se genera en el sujeto una transformación en las estructuras cognitivas, que resultan diferenciadas, elaboradas y estables para su aplicación posterior.

El análisis generado por la investigadora establece que es incuestionable la relación y la importancia de la transformación del conocimiento al tener la adquisición del mismo; en este caso no solo se logra de manera activa una adquisición del conocimiento sino que se genera un cambio reflejado en el actuar, el pensar y en la movilización en donde se esté desempeñando el estudiante o futuro especialista.

Es de resaltar que, de acuerdo a los actores, la importancia de la transformación es clara, no solo a nivel disciplinar o a nivel netamente académico sino de manera integral.

Fundando en lo descrito anteriormente, se expone que los docentes extrapolan el logro y el desarrollo de objetivos académicos al ámbito del sector externo, no esperan acreditarlo en el aula ni en escenarios de formación, es preciso ver su reflejo en otros ambientes diferentes al docente.

Categoría Deductiva No. 2: Estrategia de planeación (EP).

De la categoría No. 2 *Estrategia de planeación* (EP) resultan tres categorías inductivas: *Ambiente de aprendizaje* (Amb), *Exploración* (Exp) y *Preparación* (Prep). Se demuestra a continuación la categoría deductiva y cada una de las categorías inductivas relacionadas con el objeto de estudio.

Categoría Deductiva No. 2: Estrategia de Planeación (EP). Categoría Inductiva Ambiente de Aprendizaje (Amb).

De la categoría deductiva *Estrategia de Planeación* definida como la organización de lo requerido con anticipación para la disertación o razonamiento, subyace la categoría inductiva: *Ambiente de aprendizaje* (Amb) definida como un

Características de las Estrategias Metacognitivas...

espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes del proceso académico desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

De las voces de los actores se exhibe la importancia en el proceso académico, la adecuación del aula demostrando la igualdad en los protagonistas del aprendizaje (estudiantes y profesor) sin jerarquías en las posiciones de los escritorios y el efecto de la organización del escenario de aprendizaje, *“poner los escritorios en determinada formas, que los estudiantes se miren y estén como en media luna y que podamos hacer como un conversatorio y hablar, y que todos estemos en igualdad de condiciones, esa es una estrategia muy importante, que el salón esté limpio, que haya un ambiente como bueno”* (E5, PG9, L334 a 337), también se resalta *“la disposición misma del salón, la misma disposición del contexto, el ambiente de conversación es diferente”*. (E2, PG3, L109, 110).

En la teoría se presenta la importancia del aula y de la disposición de la misma; de acuerdo a Johnson, (1979) el aspecto físico y espacial del aula es un indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada y que espera que se manifieste en su aula. La disposición de los pupitres en filas transmite un mensaje y unas expectativas diferentes que la agrupación de los pupitres en círculos pequeños. El arreglo del aula debe crear un orden global que permita centrar la atención visual.

El análisis y la interpretación por parte de la investigadora se concibe y se enfoca en la importancia del escenario de aprendizaje para concebir una motivación y disposición circunscrita en el proceso formativo, más no genera *per se* un aprendizaje significativo como tal; se puede llegar a concebir como un factor condicionante de receptividad y de motivación de acuerdo a los factores presentes.

Categoría Deductiva No. 2: Estrategia de planificación (EP). Categoría Inductiva Exploración (Exp).

Las ideas, experiencias y vivencias que estructuran y vigorizan la categoría deductiva Estrategia de planificación (EP) y la categoría inductiva *Exploración (Exp)* surgen del análisis de los datos de dos de los docentes entrevistados (E1-E3), que bajo la narrativa fundan y sustentan la importancia de reconocer los conocimientos previos de los estudiantes.

Los actores presentan la importancia de examinar, reconocer y registrar conocimientos previos de los estudiantes, *“Sería pues inicialmente una evaluación diagnóstica, ya sea pues a manera de exploración o de pronto con una herramienta como la rúbrica, para mirar cómo están, cómo llegaron”* (E1, PG4, L125 a 127), también establecen las diferencias existentes y el quehacer docente frente a lo encontrado *“hay unos que están, de pronto tienen unas competencias muy fuertes, pedagógicas, tecnológicas y comunicativas, de pronto otros no tanto, la idea es como nivelarlos, tratar de nivelarlos”* (E1, PG5, L201 a 212); se fundamenta acciones de trabajo docente para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes, generando proceso de construcción desde el estudiante *“me permite revisar qué sabe, qué expectativas tiene y pues ir trabajando esa construcción”* (E3, PG5, L197-198).

Díaz (1998), señala que para que el aprendizaje sea realmente significativo se deben reunir varias condiciones, entre éstas es importante que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo también de la disposición, es decir, de su motivación y actitud por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. En

Características de las Estrategias Metacognitivas...

relación a la existencia de relacionabilidad no arbitraria, se admite que el contenido de aprendizaje tiene la suficiente intencionalidad para referirse con las ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender.

Es importante aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado; lo anterior subraya la importancia que tiene que el estudiante posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre; es así que la información desconocida y poco relacionada con conocimientos que ya se poseen o la que sea demasiado abstracta, es más vulnerable al olvido que la información conocida, vinculada a conocimientos previos o aplicable situaciones de la vida cotidiana.

Se cumple pues el concepto de que nadie tiene una nulidad cognitiva total, ya que a través de las observaciones, experiencias y vivencias, el estudiante llega con conceptos y conocimiento previos que permiten su consolidación a través de las estrategias generadas en el contexto educativo. El interés del quehacer docente en conocer y realizar un diagnóstico antes de iniciar un proceso de aprendizaje es decisivo para definir estrategias para el desarrollo formativo.

Adicionalmente se resalta la importancia de la revisión de preconceptos para validarlos o transformarlos de acuerdo a lo establecido en el proceso formativo.

Categoría Deductiva No. 2: Estrategia de planificación (EP). Categoría Inductiva Preparación (Prep).

La categoría inductiva *Preparación (Prep)* se manifiesta a través de cuatro docentes que jerarquizan este proceso de elaboración, planificación y organización de un proceso de aprendizaje con el fin de obtener resultados esperados.

Los docentes que consolidan esta categorías lo muestran desde diferentes ángulos, uno de ellos lo presenta desde la preparación por parte de los estudiantes “*con una lectura previa antes de la presentación, entonces claro ya vienen con unos conocimientos previos los estudiantes, eso hace que ellos puedan ser más participativos, entonces cambia la dinámica de la clase*” (E1, PG8, L321 a 324); preparación docente de acuerdo a los exigencias propias: “*me gusta leer, subrayar, resaltar y después esas ideas importantes que yo tengo ahí como identificadas en ese documento lo llevo a los mapas conceptuales, yo soy fascinada con los mapas conceptuales, tanto para aprender en mi caso particular y para cuando voy a enseñar*” (E1, PG12, L509 , 510, 511,a 512); también se demuestra la preparación de las estrategias por utilizar en el momento de las clases: “*yo primero tengo que hacer una preparación pues del módulo, cierto, entonces, lo hago desde casi la evaluación, o sea, los módulos se han ido reconstruyendo*” (E3, PG5, L174 a 176); adicionalmente se parte del compromiso: “*Algo que tenemos como regla de oro es una buena preparación de la clase, es decir podemos llevar 10 años desarrollando un mismo tema pero cada grupo es un reto y es un nuevo aprendizaje para nosotros en el sentido de una nueva preparación, entonces nos preocupamos por todos los elementos que puede conllevar el desarrollo de una clase desde mirar qué nos proponemos, qué plantea nuestro programa, qué se espera, cuál es la competencia que*

Características de las Estrategias Metacognitivas...

uno pretende desarrollar aunque no propiamente nosotros tenemos un currículo por competencias, nunca las podemos desconocer porque desde la misma naturaleza de la propuesta el Ministerio lo exige, entonces siempre hay un desempeño que uno de manera natural quiere ver en los estudiantes y eso tiene que estar relacionado con la preparación, entonces nosotros siempre nos preocupamos por un medio para que como esos recursos que utilizamos para que los estudiantes por medio de ellos en el desarrollo de la clase logren comprender” (E4, PG7, L264 a 280). Además se manifiesta un trabajo colaborativo que refuerza la preparación teniendo presente el rol del estudiante “cuando tenemos una sesión por lo menos los dos buscamos trabajar en equipo porque eso enriquece mucho la clase, entonces hacemos una buena planeación de la clase y preparamos contenidos, lecturas, metodología, algo que le sirva al estudiante, que cuando llegue el estudiante diga hoy vimos muchas cosas, hoy leímos, hoy hubo interesante la clase, buscamos eso, otro es tener una metodología para que los estudiantes se sientan tranquilos sepan que es lo que vamos a hacer para que se involucren en el asunto” (E5, PG7, L291 a 296).

Conforme a lo presentado por Schommer & Aikins (2002), se puede determinar que las creencias epistemológicas de los educadores son importantes, no sólo para comprender a los alumnos, sino también para darles la posibilidad de prestarles ayuda a de acuerdo a su experiencia propia. Las creencias individuales relativas al conocimiento y al aprendizaje brindan la posibilidad a los educadores de entender mejor los procesos de aprendizaje y generarlos posteriormente en los educandos.

De acuerdo a lo presentado en la teoría y en la realidad se enmarca la importancia de la experiencia propia para generarse y resaltarse en la preparación de los

diferentes procesos presentados en el aprendizaje; vale la pena resaltar la utilización de diferentes tipos de estrategias como mapas conceptuales y la utilización en el proceso de enseñanza; de igual forma, es clara la implicación del rol activo del estudiante para la mayoría de los docentes al final en cada proceso de aprendizaje.

Se puede inferir, de igual forma, la transferencia de estrategias útiles de parte de los docentes a los estudiantes, generando así la probabilidad de tener diferentes posibilidades que han logrado tener adecuados resultados previamente y que se desarrollan o se demuestran en el proceso formativo, situación que puede llegar a asimilar prácticas didácticas productivas.

Categoría Deductiva No. 3: Estrategia de monitoreo (EM).

De la categoría deductiva *Estrategia de Monitoreo*, definida como el proceso de repasar y evidenciar con atención una tarea y comprender la información que debe ser recordada, proceden tres categorías inductivas: *Apropiación (Aprop)*, *Goce del aprendizaje (Goc)* y *Resignificación (Resig)*.

Categoría Deductiva No. 3: Estrategia de monitoreo (EM). Categoría Inductiva Apropiación (Aprop)

La categoría inductiva: *Apropiación (Aprop)*, puntualizada como la adquisición unilateral del conocimiento, se presenta como una de las características de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria y se sustenta por las diferentes voces de los actores:

“esa apropiación de ese conocimiento que él tiene, de ese aprendizaje que él tiene, lo va a sentir que obviamente lo aprendió para él y para su entorno en la medida en que lo puede como desmenuzar, en la medida que puede como separarlo y a partir de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

esas partes como llegar a otras estructuras de conocimiento superiores, o sea es entenderlo, desmenuzarlo poderlo como explicar con sus propias palabras” (E1, PG3, L101 a 105); también se establece como actividad de aplicación “la idea es que este blog ellos lo puedan compartir con sus estudiantes, entonces esa es una manera para mí, medir que efectivamente por ejemplo en ese caso particular si están como aprendiendo” (E1, PG4, L142 a 144); y se refuerza para que esos conocimientos sean perdurables “pero yo sé que los hay porque algo queda, por ejemplo yo siempre empiezo la clase, con qué expectativas tiene usted del módulo, ..., qué propósitos tiene el módulo, qué expectativas puede tener... entonces terminando el núcleo yo les pregunto, lo suyo, sí, eso que usted le inquieto, porque pues digamos que uno tiene que ser honesto en sentido que ellos no vuelvan, no, pero si se dejan las pautas para que ellos puedan aprender a aprender” (E3, PG4, L128 a 140); que sean significativos “yo quisiera encontrar algo cada vez mejor y que les garantice y le facilite a él que tenga aprendizajes significativos” (E3, PG5, L208-209). Adicionalmente se refuerza “uno evidencia el aprendizaje cuando hay una movilización en el estudiante por sus competencias, por los resultados, por su actitud, por la manera como se involucra en el tema, por la forma como da respuesta a lo que se está haciendo o al proceso que se está viviendo, sí, hay estudiantes que muestran mayor habilidad, mayor interés y al final se nota que la movilización de ellos es superior frente a las demás personas” (E5, PG5, L187 a 192); y, por último, se demuestran habilidades desarrolladas “parten de la sistematización de la experiencia para aportar y reorganizar de cierta manera” (E1, PG3, L96-97).

De acuerdo a lo que se ha presentado anteriormente se demuestra que el aprendizaje es un proceso de desarrollo continuo y para los docentes está básicamente fundamentado en cambios intelectuales y personales presentes en los estudiantes al desarrollar capacidades de nuevas de comprensión y razonamiento.

Categoría Deductiva No. 3: Estrategia de monitoreo (EM). Categoría Inductiva Goce del aprendizaje (Goc).

En la categoría deductiva *Estrategia de monitoreo (EM)*, se encuentra el *Goce del aprendizaje (Goc)* definido como las formas de disfrutar el proceso de aprendizaje. A través de las entrevistas los actores fundamentaron esta categoría y se presentan a continuación las voces de dos de los actores (E4 y E5), evidenciando la importancia de gozar el aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo: *“hay estudiantes que vienen con un deseo enorme de aprender, de eso que está sucediendo en el aula de clase es muy importante y que de alguna manera los toca emocionalmente, cuando eso está involucrado emocionalmente se vuelve un factor altamente significativo”* (E5, PG4, L148 a 151); también *“hay estudiantes que dan cuenta de ellos, gozan con lo que están haciendo, cuando hay goce del aprendizaje es significativo”* (E5, PG5, L194-195) y *“otro criterio es la actitud del estudiante, hay estudiantes desmotivados, no los tocó el proceso, no lograron mucho, lo hicieron como una tarea mientras que otros lograron desarrollar ese proceso, superar los retos, las dificultades y hay un cambio que a veces también ese cambio involucra la emoción y motiva otros compañeros”* (E5, PG5, L204 a 207).

Características de las Estrategias Metacognitivas...

A pesar del importante papel que tienen las emociones en el aprendizaje, en el ámbito educacional las emociones de los estudiantes no han sido parte de los factores por considerar para el diseño de estrategias metodológicas y evaluativas (Ibáñez, 2002).

Según Casassus (2008) en el quehacer pedagógico intervienen dos aspectos cruciales: el cognitivo y el emocional. Se hace necesario que el docente interprete las emociones de los alumnos en relación a la materia que enseña y al proceso de aprendizaje que el alumno está –o no está- viviendo; esta interpretación se funda en la observación de lo emocional, gestual, expresivo y corporal. Esta capacidad es propia de lo que todos entendemos que es un buen docente: dado que el trabajo de aprendizaje depende de lo que ocurre en el interior del alumno.

Conforme a lo presentado por Labanca (2010), es innegable que para lograr una verdadera transformación de la educación, el primer eslabón a modificar en la formación es la figura del docente, “está en sus manos el verdadero cambio” (p42); son los docente los primeros que deben permitirse el goce del aprendizaje para lograr el contagio en sus estudiantes.

Hilgard (1963) agrega y puntualiza que cualquier teoría cognoscitiva de aprendizaje debe proponer un espacio para la afectividad. También Chastain (1975) continuó desarrollando este enfoque al preguntarse cuáles eran esas características afectivas que influían, y cómo influían en el proceso de aprendizaje. Chastain supone que las características afectivas tienen tanta influencia en el aprendizaje como las habilidades cognoscitivas.

Relacionando la teoría con la realidad se hace evidente la importancia de acción docente para que se presente en el estudiante un contacto con los sentimientos y la

emoción, se señala que al tener como prelación y darle la importancia a los sentimientos que genera el proceso de aprendizaje, se demostrará la adquisición y construcción del conocimiento. Vale la pena ilustrar que se requiere tener estrategias claras para lograr evidenciar este contacto de emociones de los estudiantes con la materia, con el aprendizaje y requiere un cambio de paradigma para lograr esta movilización.

Categoría Deductiva No. 3: Estrategia de monitoreo (EM). Categoría Inductiva Resignificación (Resig).

De la categoría deductiva Estrategia de Monitoreo (EM) se deriva la categoría de *Resignificación (Resig)*, que de acuerdo al objeto de estudio -el cual son las estrategias metacognitivas- se genera como la acción de dar nuevo sentido a los conceptos; frente a esta descripción se presenta la voz de uno de los actores en la importancia del monitoreo de esta acción: *“resignificar el conocimiento, entonces dar un nuevo significado a ese proceso que el profesional desarrolla para ser docente de la educación superior”* E4, PG6, L219 a 221) y el cual debe *“dar un nuevo significado a ese proceso que venían realizando porque hay un cambio, porque ya todo lo van a hacer con mayor conciencia, todo debe ser planeado, debe demostrar porque procede de determinada manera, es decir lo más importante y que nosotros esperamos y el propósito todo el tiempo es que él fundamente la forma como procede en la docencia”* (E4, PG6, L223 a 228).

Se refuerza esta concepción con lo presentado por Chadwick (1985), quien concibe que en algunos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje, al asumir el ser humano conciencia sobre lo que está haciendo facilita de forma significativa el éxito del proceso realizado y puede llegar a reconstruir significados de algo ya establecido.

De acuerdo a Díaz (1998), construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso significativo.

Es claro que de acuerdo a la teoría y la realidad, a través de diferentes estrategias, se logra la resignificación en el proceso de formación; pero es requerido establecer de qué forma se evidencia la manifestación o no de esta resignificación de la formación docente, la cual puede presentarse de manera proporcional al aprendizaje significativo o tal vez se requiere generar más evidencias de esta acción.

Categoría Deductiva No. 4: Estrategia de evaluación (EE).

De la categoría deductiva Estrategia de Evaluación (EE), definida como el acto de verificar la comprensión después de terminar una actividad y dar valor a la producción, construcción e inferencia de la misma; resultan tres categorías inductivas: *Cambio de lenguaje (CDL)*, *Empoderamiento (EPO)* y *Gratitud (Grat)*.

Categoría Deductiva No. 4: Estrategia de evaluación (EE). Categoría inductiva: Cambio de lenguaje (CDL).

De la categoría No. 4 *Estrategia de evaluación (EE)*, se desprende la categoría inductiva: *Cambio de lenguaje (CDL)*, el cual se define como el proceso de modificación, transformación y aplicación del dialecto académico en diferentes escenarios; se robustece esta categoría con los fundamentos de dos de las voces de los actores, quienes valoran la transformación del lenguaje como resultado de acciones metacognitivas en los estudiantes: *“el tipo de preguntas que me hacen, la manera como*

Características de las Estrategias Metacognitivas...

quedan después de una clase” (E2, PG3, L123-124); así “el cambio del lenguaje, los conceptos, si, como incorporan esos conceptos a la vida, a la vida real, entonces un estudiante que ha vivido un proceso habla y se expresa muy diferente, con términos más técnicos frente a otras personas, si, o el producto que hace, su presentación de clase o su presentación cuando tiene que hablar de un tema o de la manera como incorpora en su vida práctica eso” (E5, PG5, L199 a 203).

A este respecto, Pramling (1993) menciona que uno de los elementos por tener en cuenta, cuando se planifica un tipo de aproximación al aprendizaje, es el empleo de diálogos metacognitivos sobre la base de «cómo se aprende» en lugar de «qué se aprende» y la aplicación al quehacer cotidiano. En estos diálogos, el docente trata de concientizar a los estudiantes de su propio aprendizaje en el momento de la utilización de nuevo lenguaje, generando preguntas divergentes para crear situaciones en las que el estudiante debe pensar y reflexionar frente al interrogante.

Desde este punto de vista, la comunicación que se establece entre docentes y alumnos funge como mediadora a través del lenguaje en el proceso de enseñanza–aprendizaje. De hecho, el lenguaje es considerado como el eslabón que ayuda al estudiante a ubicarse por encima de sus potencialidades reales (toma de conciencia de sus potencialidades y limitaciones) y a alcanzar lo que por sí solo jamás hubiese podido lograr (consolidar un plan de acción para resolver determinado conflicto, monitorearlo y evaluarlo) (Sandia, 2004).

La descripción de estas dos voces edifican la estrategia evaluativa relacionada con el cambio de lenguaje, situación tenida en cuenta en la formación disciplinar, pero que no es muy evidente en la formación docentes. Este monitoreo permite exhibir de

manera explícita el alcance de los estudiantes en un entorno significativo y aplicable en ambientes educativos.

Categoría Deductiva No. 4: Estrategia de evaluación (EE). Categoría inductiva: Empoderamiento (EPO)

En la categoría No. 4 *Estrategia de evaluación (EE)* también se extrae la categoría inductiva *Empoderamiento (EPO)*, que se instaura como el proceso mediante el cual los estudiantes fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo en el proceso de aprendizaje, para impulsar cambios positivos en las situaciones en las que viven; a esta categoría la nutren y sustentan las siguientes voces de tres de los actores: (E1, E3 y E4): *“podemos evidenciarlo obviamente en la medida en que él pueda como trasladarlo, traducirlo a su entorno, poderlo aplicar, poderlo asimilar y por ende seguir como construyendo ese conocimiento”* (E1, PG3, L98 a 100); también fundamentan el empoderamiento, demostrando los alcances de los estudiantes en su quehacer docente: *“no había terminado todavía la especialización no se había graduado y ya estaba implementando la herramienta”* (E1, PG9, L357-358), fortaleciendo y confrontando conocimientos: *“acá reciben unos elementos que le permite confrontar eso que ellos están viviendo, o sea, confrontar y en un momento dado, les permite modificar esas concepciones o ratificar las concepciones que traen”* (E3, PG3, L83 a 86); exponen la importancia de un aprendizaje para toda la vida *“un aprendizaje que perdura y que sirve para la vida”* (E4, PG4, L143-144), adicionalmente *“todas esas herramientas que fueron aprendiendo en el posgrado la siguen utilizando en su vida normal”* (E1, PG13, L561 a 563).

De acuerdo a Sandía (2004), el aprendizaje que utiliza estrategias metacognitivas no implica solamente el desarrollo del conocimiento y las habilidades de los estudiantes, sino que también admite la ampliación de su conciencia sobre diferentes aspectos del mundo que los rodea. En este sentido, debe desarrollarse la metacognición de los estudiantes en términos de aprender para la vida y no para pasar exámenes. Asimismo, se asume la idea de dar trascendencia a los conocimientos que se obtienen por vía de la educación formal en las aulas, y aplicarlos o transferirlos a los contextos de la cotidianidad del sujeto. Esto con el fin de lograr una mejor adaptación y convivencia con el mundo que rodea al sujeto aprendiz.

Categoría Deductiva No. 4: Estrategia de evaluación (EE). Categoría inductiva: Gratitud (Grat).

En la categoría No. 4 *Estrategia de evaluación (EE)* se concreta la categoría inductiva *Gratitud (Grat)*, definida como el sentimiento que experimenta una persona al estimar un favor o beneficio que alguien le ha concedido; a esta categoría la respalda una de las voces de los actores: *“posiblemente no son tantos los contenidos, sino lo grato que fue encontrarnos, entonces me parece que genera gratitud, en sentido de haberse sentido grato de haberse encontrarse con esa persona, y lo noto en la manera como uno vuelve y se saluda con la gente”* (E2, PG5, L216 a 219).

Frente a esta categoría y la voz que fundamenta a ésta, López y Basto (2010) determinan que el buen profesor es reflexivo, mediador, investigador, crítico, es el gran transformador del que se viene hablando en la literatura y en los distintos espacios de reflexión académica desde varias décadas atrás, pero para ejercer su acción transformadora debe revisar a fondo sus relaciones con el conocimiento y analizar los

desaciertos en su práctica docente, si lo hace puede desarrollar la capacidad para establecer vínculos de confianza con sus estudiantes, lo que aunado a la pertinencia de lo que hace en clase, la claridad en lo que dice y su conocimiento experto puede generar un compromiso perdurable.

También vale la pena resaltar lo precisado por Zamora & Zerón (2009), el profesor es capaz de recuperar la autoridad en el aula de clase, no la impuesta y vertical tan debatida en la historia de la pedagogía, sino la autoridad que surge en la interacción socioeducativa cuando los estudiantes reconocen el saber del profesor y cuando éste logra las condiciones para favorecer la autonomía de aquéllos.

Es evidente la relación tan estrecha entre la teoría y la realidad, no solo el saber disciplinar define el agradecimiento y reconocimiento del otro, sino la integridad y confianza generada en un proceso recíproco de enseñanza aprendizaje.

Categoría Deductiva No. 5: Relación estudiante docente (RED).

En la categoría deductiva *Relación estudiante docente (RED)*, que describe la vinculación entre los actores principales en un proceso académico, sobresalen tres categorías inductivas: *Conexión (Conx)*, *Inspiración (Insp)* y *Persuasión (PS)*.

Categoría Deductiva No. 5: Relación estudiante docente (RED). Categoría Inductiva: Conexión (Conx).

La categoría inductiva: *Conexión (Conx)*, definida como el proceso de enlace entre el estudiante y docente, presenta su soporte en las voces de cuatros de los actores: “que nosotros como profesores pues seamos como facilitadores, que lo llevemos hasta ese nivel y podemos evidenciarlo obviamente en la medida en que él pueda como trasladarlo” (E1, PG3, L96 a 98); la confianza generada en autonomía en la relación

Características de las Estrategias Metacognitivas...

docente-estudiante es indudable: *“no acepto que la gente vaya obligada a mis clases, que tiene que estar porque le gusta, si no se puede ir con toda tranquilidad. No llamo lista, no me interesa ese tipo de controles, eh acepto la disposición de la gente, si están cansados paramos, si no seguimos. Entiendo el aprendizaje como un asunto vital de aprendizaje significativo”* (E2, PG2, L72 a 76).

Como elementos fundamentales en el proceso, en primer lugar se encuentra el enlace: *“a mí me interesa la conexión con la experiencia propia y con lo que ya saben, con lo que aprendieron en el colegio, y si no saben también está bien”* (E2, PG3, L117 a 119); por otro lado, la relación entre docente-estudiante: *“la confianza que se genere con la gente, la posibilidad conversar tranquilamente”* (E2, PG4, L154-155); como también el adquirir un vínculo a través de ubicarse en el contexto de los estudiantes: *“yo me considero un narrador, un cuentero, entonces echo un cuento, que conecte cosas, entonces la estrategia es conectar, conectar con el público que está al frente como dicen los psicólogos, establecer contacto visual y contacto en el sentido emocional”* (E2, PG4 L158 a 161); de igual forma, el sentido de respeto por el otro es vital: *“es un poco el respeto profundo por el otro, el respeto de decir, somos colegas, yo te voy a enseñar, pero no te voy a imponer ni te voy a dominar”* (E2, PG5, L203 a 205), es necesario *“quitar esa idea de poder en cada salón de clase, de empoderamiento frente al estudiante, al contrario que el proceso siempre es donde todos se enriquecen”* (E5, PG6, L239-240), por eso *“valoro muchísimo lo que los estudiantes hacen, entonces a veces para iniciar un trabajo de grado les parece poco significativo contarnos una experiencia que vienen realizando en la forma como enseñan, eso que para ellos es tan*

elemental es lo que se vuelve tan grande para nosotros y se los hacemos ver y es lo que explotando hace que se tengan grandes alcances” (E4, PG10, L402 a 407).

Según Sandia (2004) se hace necesario identificar de manera directa el contexto del sujeto que aprende, con su vivencia, con su realidad histórico-cultural. Esto facilita la generación de aprendizajes significativos. Esta concepción resulta decisiva en el planteamiento de tener un punto de referencia para planificar estrategias de enseñanza e instaurar el sendero de hacia la consolidación del aprendizaje.

El profesor mediador trasciende su labor de transmisor para relacionar los hechos, las situaciones, los problemas con el mundo circundante del estudiante, es un ir más allá de lo que un currículo dicta para establecer conexiones, suscitar dilemas, promover dudas, crear posibilidades, generar espacios. Asimismo, presenta las situaciones de aprendizaje de forma interesante para el sujeto que aprende, de manera que éste se implique activa y emocionalmente en la tarea y perciba que lo que aprende en realidad es significativo para su existencia y quien le enseña es alguien en el que puede creer y confiar (López, 2010).

Algunos trabajos en los que se ha estudiado la percepción que tienen los estudiantes de los buenos profesores, como el de Gargallo, Sánchez, Ros & Ferreras (2010), muestran claramente que el estilo docente que los estudiantes reclaman está centrado en el aprendizaje, es constructivista y colaborativo y se basa en la confianza mutua. Al respecto, estudios recientes como el de Prados, Cubero & De la Mata (2010) han mostrado que el logro en el aprendizaje universitario está relacionado con una dirección eficaz de las actividades pedagógicas por parte del profesor, con su intervención firme y su presencia constante pero siempre favorecedora del diálogo y de

la construcción colectiva de los saberes, siempre bajo el respeto y la confianza de los dos actores.

Categoría Deductiva No. 5: Relación estudiante docente (RED). Categoría Inductiva: Inspiración (Insp).

La categoría inductiva *Inspiración (Insp)*, exhibida como el impulso o estímulo productor en el aprendizaje, se encuentra sustentada por las siguientes voces: “Yo espero que salgan contentos, yo espero que salgan motivados, yo espero que al menos si no las pueden utilizar queden al menos con esa inquietud” (E1, PG11, L456-457); “a mí lo que me interesa es que la gente se sienta a gusto, que les guste, que se sienta interesado y que le genere más preguntas y como con ganas de saber más” (E2, PG3, L113 a 115); “ser inspirador me parece ser el objetivo de ser docente, inspirar en otros algo más, diferente a lo que uno ve, no es un asunto meramente del saber, el saber está en las redes, está en, es más de esa emoción de enfrentarse y está en relación con otros que se llama alumno, poder compartir la vida y entender más allá los asuntos que están de por medio” (E2, PG5, L195 a 198); “este proceso tiene que tocarles el corazón, cuando se logra eso se vuelve un factor significativo” (E5, PG4, L159-160).

Es importante el interés que va más allá del aula de clase, el rol docente no termina en la finalización de clase o de semestre, se perpetúa o se espera que lo haga de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes.

Categoría Deductiva No. 5: Relación estudiante docente (RED). Categoría Inductiva: Persuasión (PS).

La categoría Inductiva: *Persuasión (PS)*, precisada como la intención de incidir en el estudiante en su proceso de aprendizaje, se fortifica por dos de las voces de los

Características de las Estrategias Metacognitivas...

actores en diferentes momentos: *“Pero la diferencia es que este ejercicio se hace entre colegas, yo no me considero el profesor, me considero el colega que está ayudando a entender otra perspectiva a otra gente que tiene otras perspectivas”* (E2, PG3, L83 a 86); también esta persuasión se presenta en la forma de ubicarse en el contexto de los estudiantes: *“tratando de meter en el contexto de los que yo tengo al frente”* (E2, PG3, L102-103) o en el rol a tomar, como su quehacer docente: *“Mi propósito es fundamentalmente entender que uno no solamente es profesional, sino que es docente”* (E2, PG4, L131-132); *“Yo espero que su práctica pedagógica sea más consciente y sea más responsable en el sentido que uno tiene al frente mucha gente que está esperando pasarla bueno, pasarla bien, motivarse en una clase, y entender, pero sobre todo como reconocerse humanamente en el sentido que esto es una relación social”* (E2, PG5, L180 a 183).

De igual forma se presenta con responsabilidad docente para el logro del aprendizaje *“el saber me da responsabilidad, responsabilidad de compartirlo bien para poderlo entender, si no lo entendemos tratamos de comprenderlo entre los dos”* (E2, PG6, L224 a 226); para el logro del aprendizaje significativo: *“hay docentes que tienen la habilidad de hacerle ver al estudiante que esto es significativo para ellos, porque ellos no saben que es significativo”* (E5, PG4, L153 a 155); *“los docentes a veces tenemos que ser un poquitico muy persuasivos, lo llamo la pedagogía de la persuasión para hacerle ver que cualquier cosa que hagamos en clase por sencilla que sea hay que volverla importante para ellos y para uno, para el grupo en general”* (E5, PG5, L176 a 179); *“esperamos que ellos, que logren ser multiplicadores de su saber y de la Docencia, sí, eso esperamos, que transforme su propia vida y la vida de otras personas,*

sí, eso generalmente buscamos, que hagan más humana el acto pedagógico” (E5, PG11, L457 a 459); “al interior de las aulas de clase a veces los docentes cometemos actos poco humanos, producir miedo, hacer sentir mal, a veces somos muy muy superficiales, esperamos que el estudiante dé todo y los docentes no damos nada, por ejemplo eso, esperamos que el docente que se gradúa con nosotros tenga mayores niveles de conciencia, en su proceso como docente y como persona” (E5, PG11, L460 a 464).

Como lo informa Schommer (2002), un docente que sostiene epistemologías ingenuas considera en general que el conocimiento reside en la autoridad, que es relativamente inmodificable, que los conceptos se adquieren o no se logran, que la habilidad para aprender es innata y que el conocimiento es simple, claro y específico. Un docente que posee epistemologías sofisticadas considera el conocimiento como complejo, incierto, que puede ser aprendido gradualmente mediante los procesos de razonamiento y ser construido por el estudiante.

La función mediadora del alumno en su propio aprendizaje nace del procesamiento de la información. Pero sin olvidar que éste es producto de la influencia del trabajo del docente al inicio del día de clase en la planificación de la rutina de cada estudiante. El maestro, por tanto, puede actuar con algún tipo de intervención específica en la planificación de cada estudiante, a partir del lenguaje en forma de preguntas, sugerencias o comentarios. Tal influencia puede ser más significativa durante los momentos interactivos (reunión en pequeños grupos o en el círculo al iniciar o cerrar el día de trabajo).

Características de las Estrategias Metacognitivas...

A partir de las dudas o comentarios de los alumnos se puede generar conflictos sociocognitivos entre él y sus estudiantes (Rego, 1998). Más específicamente, se pueden utilizar interrogantes tales como: ¿Con quién quieres trabajar?, ¿qué quieres hacer y por qué?, ¿qué parte de la actividad fue más fácil o te costó más trabajo lograr?, ¿qué planes puedes hacer para lograr la tarea?, ¿cómo crees que resultó tu trabajo el día de hoy?, entre otras. Estos interrogantes se elaboran con el fin de que se tome conciencia sobre la necesidad de conocer su propio potencial. Asimismo, planificar los pasos que se deben seguir, evaluar sus propias producciones, trabajar en grupo y cooperar en el proceso de socialización.

De acuerdo a Bain (2007), los mejores profesores universitarios suelen utilizar con los estudiantes estándares altos y muestran confianza en su capacidad para alcanzarlos, la confianza en sus estudiantes y la disminución del miedo y la ansiedad promueven el estímulo intelectual y la curiosidad continua y se reduce la preocupación y la duda por obtener resultados inmediatos relacionadas con notas o exámenes definidos.

A continuación se presenta el compendio de análisis de cada una de las categorías deductivas y las respectivas categorías inductivas y las voces que fortalecen y robustecen cada una de ellas.

Tabla 9. Compendio análisis de los datos. Resultados primera categoría

Categoría Deductiva No.1 RELACIÓN METACOGNICIÓN APRENDIZAJE (RAM)	
Categoría Inductiva: Incertidumbre (Ince)	Categoría Inductiva: Transformación (Trans)
Voces: 01 E2	Voces: 04 E1 E3 E4 E5

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Tabla 10. Compendio análisis de los datos. Resultados segunda categoría

Categoría Deductiva No.2 ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN (EP)		
Categoría Inductiva: Ambiente de Aprendizaje (Amb)	Categoría Inductiva: Exploración (Exp)	Categoría Inductiva: Preparación (Prep)
Voces: 02 E2 E5	Voces: 02 E1 E3	Voces: 04 E1 E3 E4 E5

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Tabla 11. Compendio análisis de los resultados. Resultado tercera categoría

Categoría Deductiva No.3 ESTRATEGIA DE MONITOREO (EM)		
Categoría Inductiva: Apropiación (Aprop)	Categoría Inductiva: Goce del Aprendizaje (Goc)	Categoría Inductiva: Resignificación (Resig)
Voces: 03 E1 E3 E5	Voces: 01 E5	Voces: 01 E4

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Tabla 12. Compendio análisis de los datos. Resultados cuarta categoría

Categoría Deductiva No.4 ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN (EE)		
Categoría Inductiva: Enpoderamiento (Epo)	Categoría Inductiva: Cambio de Lenguaje (CDL)	Categoría Inductiva: Gratitud (Grat)
Voces: 03 E1 E3 E4	Voces: 02 E2 E5	Voces: 01 E2

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Tabla 13. Compendio análisis de los datos. Resultados quinta categoría

Categoría Deductiva No.5 RELACIÓN ESTUDIANTE DOCENTE (RED)		
Categoría Inductiva: Conexión (Conx)	Categoría Inductiva: Inspirtación (Insp)	Categoría Inductiva: Persuasión (Ps)
Voces: 04 E1 E2 E4 E5	Voces: 03 E1 E2 E5	Voces: 02 E2 E5

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Capítulo Sexto

Conclusiones

La presente investigación proyectó desde sus inicios como objetivo principal caracterizar las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, para poder establecer su relación con la acción educativa en la educación superior.

Por lo tanto, a continuación se propone dar respuesta al problema de investigación y a los objetivos formulados; se inicia este viaje a través de la literatura y se sostiene a través de las voces de los actores, la definición de las categorías deductivas: *Relación Aprendizaje Metacognición (RAM)*, *Estrategia de planeación (EP)*, *Estrategia de monitoreo (EM)*, *Estrategia de evaluación (EE)* y *Relación estudiante docente (RED)*, cuya cimentación congruentemente relacionada con el objetivo planteado, y permite dar un resultado a la presente investigación.

En este apartado se exhiben las diferentes perspectivas de las estrategias metacognitivas de los docentes de la Especialización de Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque; se logran demostrar teniendo en cuenta las relaciones permanentes y significativas que resultan del desarrollo cambiante y dinámico del proceso académico a nivel superior.

Se presenta a continuación la Tabla No. 14, en la cual se muestra la comparación de las categorías, lo que facilitará la interpretación de las relaciones establecidas en el análisis.

Tabla 14. Datos de todas las categorías

Características de las Estrategias Metacognitivas...

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	N.1 RELACIÓN METACOGNICIÓN APRENDIZAJE (RAM)		N.2 ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN (EP)			N.3 ESTRATEGIA DE MONITOREO (EM)			N.4 ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN (EE)			N.5 RELACIÓN ESTUDIANTE DOCENTE (RED)		
	Incertidumbre (Ince)	Transformación (Trans)	Ambiente de Aprendizaje (Amb)	Exploración (Exp)	Preparación (Prep)	Apropiación (Aprop)	Goce del Aprendizaje (Goc)	Resignificación (Resig)	Empoderamiento (Epo)	Cambio de Lenguaje (CDL)	Gratitud (Grat)	Conexión (Conx)	Inspiración (Insp)	Persuasión (Ps)
CATEGORÍAS INDUCTIVAS	VOCES													
	1	4	2	2	4	3	1	1	3	2	1	4	3	2
	*	E1	*	E1	E1	E1	*	*	E1	*	*	E1	E1	*
	E2	*	E2	*	*	*	*	*	*	E2	E2	E2	E2	E2
	*	E3	*	E3	E3	E3	*	*	E3	*	*	*	*	*
	*	E4	*	*	E4	*	*	E4	E4	*	*	E4	*	*
*	E5	E5	*	E5	E5	E5	*	*	E5	*	E5	E5	E5	

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Teniendo en cuenta el objeto de investigación y comparando las categorías definidas, se puede determinar una estrecha relación entre las categorías establecidas y las ideas, saberes y concepciones generadas por los actores en las prácticas educativas presentadas, al igual se exhiben vínculos homogéneos en lo que exponen los docentes.

Justamente, al revisar lo presentado se puede establecer que la mayoría de los actores articulan las estrategias metacognitivas en su quehacer docente, desde una perspectiva intencionada, planificada y acrecentada en cada proceso realizado, teniendo presente el escenario actual y real contextualizado y privilegiando siempre al estudiante como prioridad del proceso de aprendizaje.

Al analizar la categoría deductiva *Relación metacognición aprendizaje (RAM)*, específicamente en la categoría inductiva *Transformación (Trans)*, se evidencia que cuatro de los cinco docentes comparten, de manera similar, la concepción de movilización y modificación de lo adquirido; en su diálogo se manifiesta el carácter significativo del aprendizaje, el logro primordial es la generación de una innovación y evolución en el proceso formativo del estudiante; al presentarse esta traslación se expresa claramente la relación aprendizaje metacognición.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Vale la pena referirse a la voz del actor que establece la importancia de la presencia de la *Incertidumbre (Inc)* en esta *relación de la metacognición y aprendizaje*, donde se concreta que para que se presente un aprendizaje significativo debe existir desde el principio la incertidumbre, la cual debe ser expresa y reflexiva de manera autónoma desde el inicio del proceso. Se evidencia la necesidad de investigar de manera continua la preocupación del estudiante frente al proceso académico, esto le permitirá al docente ayudar al estudiante a construir el mejor sendero para la adquisición del nuevo conocimiento.

A medida que el docente universitario analice y apoye el procesamiento de sus estudiantes, ya que desde este conocimiento se desprenderá un planteamiento metodológico eficaz para facilitar el aprender a aprender de sus estudiantes; al igual que fomente el aprendizaje autorregulado desde la apertura de cualquier proceso académico, ésta será la pieza clave para el éxito del aprendizaje.

Continuando con el análisis realizado, se presentan los resultados de la categoría *Estrategia de planeación (EP)*, resaltando la categoría inductiva *Preparación (Prep)*, cuatro de los docentes manifiestan la importancia y relevancia de la preparación y organización previa de las clases, teniendo presente situaciones específicas de los grupos para el logro de los objetivos de aprendizaje, no solo académicos propios del módulo sino aprendizajes integrales. En la categoría *Exploración (Exp)*, dos de los docentes exteriorizan la importancia de revisar el tipo de estudiantes y de grupo al cual llegarán para iniciar los módulos, con el objetivo de definir y planear la estrategias didácticas y encaminar las sesiones de acuerdo a la exploración previa; en relación al *Ambiente de aprendizaje (Amb)*, dos de los actores destacan la importancia del escenario

Características de las Estrategias Metacognitivas...

del proceso formativo y permiten evidenciar que algunos factores externos (limpieza, ubicación de los escritorios, ubicación de unos y otros, ambiente adecuado de igualdad y de conversación) presentes de manera cotidiana en el aula permiten desarrollar vínculos, que logran cumplir competencias del proceso formativo entre las cuales se resaltan, de manera importante entre otras, las dialógicas y las de trabajo en equipo.

Es importante concluir que la utilización de estrategias de planificación en un proceso formativo a nivel de la educación superior debe incluir el uso de mediadores, como son: el contexto, la igualdad, el ambiente y el lenguaje, dentro de unas condiciones óptimas para el proceso de formación. De igual forma, la tutoría del profesor adquiere un papel relevante para construir conocimiento y servir de guía o ser facilitador en el proceso de trabajo en equipo, el cual debe llegar a ser significativo. Se hace necesario trabajar en estrategias de aprendizaje cooperativo y proyectar la importancia de la interacción entre el docente y estudiante de manera horizontal más que vertical, así como entre los mismos estudiantes.

Los vínculos que prevalecen en los docentes en relación con las *Estrategias de monitoreo (EM)*, tres de los docentes exhiben la importancia de la *Apropiación (Aprop)* presentando en varios momentos la esencia de demostrar por parte de los estudiantes la movilización del aprendizaje y la extrapolación del mismo a otros contextos; por otro lado, uno de los actores en su diálogo manifiesta de manera fuerte la importancia del *goce del aprendizaje*, en un aprendizaje significativo y metacognitivo debe evidenciarse el deleite y el encanto del mismo. En la *Resignificación (Resig)* un docente pone de manifiesto de manera concisa el valor de dar un nuevo significado al aprendizaje adquirido y la forma de aplicarlo en su nuevo rol docente, que a pesar de continuar en su

Características de las Estrategias Metacognitivas...

desempeño debe exhibirse de manera diferente al adquirir un nuevo aprendizaje, es fundamental que se genere un contexto de regocijo en el proceso académico a nivel de la educación superior, ya que se espera que el estudiante esté libre y exonerado de exigencias externas y superficiales, esto acrecentará las ganancias académicas en los logros obtenidos en el proceso no solo a nivel individual sino a nivel colectivo.

La implicación relacionada con las *Estrategias de evaluación (EE)*, demuestra que los docentes enmarcan el proceso educativo en condiciones diferentes a las esperadas habitualmente; en su práctica cotidiana evalúan la adquisición de conocimientos a través de una dinámica extendida y particular; tres de los docentes articulan el *Empoderamiento (EPO)* como una estimación de traslación del conocimiento a otros contextos, situación que demuestra la intención inicial del docente en un proceso académico a nivel superior, este alcance demuestra que en el quehacer educativo se debe extender a promover el desarrollo intelectual, científico, cultural y social de los estudiantes, es decir la generación de consciencia de los propios procesos de pensar y de aprender permitiendo cada vez el alcance de los mismos y la aplicación en otro tipo de escenarios.

Otro aspecto importante encontrado de manera explícita fue el *Cambio de lenguaje (CDL)* por parte de los estudiantes, dos de los docentes asientan la trascendencia de evidenciar el cambio de lenguaje en los estudiantes como factor evaluativo en la adquisición de conocimiento y la aplicación del mismo durante este proceso, la expresión e incorporación de consideraciones dialógicas adquiridas es un desarrollo complejo que certifica en gran medida el proceso realizado; no se puede dejar de lado la categoría inductiva *Gratitud (Grat)* señalada por uno de los actores como

propósito principal de un proceso ejecutado en la educación superior, instaure este factor como decisivo a nivel evaluativo en un proceso de formación, a pesar de no obtener de manera continua este elemento, al presentarse se comprueba que se genera un cambio esperado, teniendo presente que la relación de estudiantes y docentes debe estar enmarcada en relaciones recíprocas y duraderas durante el proceso desarrollado y el propósito final.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, Iarossi (2010) fundamenta que un alto porcentaje de percepciones positivas, tanto de las habilidades del alumno como del docente, sugiere que cuando los estudiantes adultos experimentan una metodología inclusiva, centrada en la afectividad, que los valora como artífices multifacéticos conscientes de su proceso de adquisición lingüística, tienden a cambiar su actitud desconfiada, negativa e indiferente por una actitud segura, positiva, participativa y comprometida que permite sembrar en terreno fértil y lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Para finalizar este capítulo es importante destacar la categoría deductiva *Relación Estudiante Docente (RED)*, en la cual se realizan enlaces verbales con la Conexión (Conx); cuatro de los cinco docentes instauran la trascendencia requerida de la conexión para obtener un aprendizaje significativo, enmarcada en la confianza, la disposición, el respeto y sobre todo en la capacidad real de cada uno de los estudiantes para lograr obtener el éxito académico, por ejemplo las acciones realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula manifestadas en gestos, palabras y actitudes tienen como fin central lograr el enlace imprescindible en esta relación docente-estudiante.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, no se puede dejar de lado la *categoría Inspiración (Insp)*, en la cual tres de los docentes la encauzan con afectividad, emoción en la relación con el otro y sobre todo motivación continua, se rechaza de plano el parámetro del poder docente hacia el estudiante y establece la relación bilateral de estos dos actores primordiales en el proceso académico.

Bajo este aspecto, se revela la acción docente en la *Persuasión (PS)* y en el trabajo continuo de generar la responsabilidad en cada uno de los estudiantes en su proceso académico, en hacer más humano el acto pedagógico y sobre todo obtener mayores niveles de consciencia como docente y como persona.

La función del docente es introducir los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad para que se genere de manera integral y sea aplicada en diferentes escenarios y condiciones.

Uno de los parámetros claros que los docentes presentan es generar un cambio conceptual para favorecer el desarrollo integral de concepciones explícitas y el abandono del fundamento lineal. Vale la pena terminar este capítulo de conclusiones con lo presentado por Malbran, (2011): los “buenos pensadores” razonan en forma sistemática, resuelven problemas, manejan un vocabulario elaborado, disponen de un cuerpo enriquecido de información y enfocan el esfuerzo hacia el logro de las metas.

Capítulo Séptimo

Aportes e implicaciones educativas e investigativas

La investigación realizada presenta importantes aportes para la educación superior, en especial para los actores principales en este proceso de formación profesional. Cabe señalar los siguientes:

Es significativa la importancia de identificar la capacidad metacognitiva en estudiantes y docentes universitarios para favorecer el logro académico y el éxito laboral.

Se hace necesario trabajar desde la identificación de los procesos cognitivos de los estudiantes, para la utilización de manera eficaz y la aplicación en diferentes contextos, asegurando un aprendizaje significativo.

Los estudiantes universitarios requieren desarrollar su cognición a través de diferentes estrategias, las cuales pueden ir cambiando de acuerdo a la tarea establecida y requerida. Los docentes pueden llegar a ayudar a los estudiantes, no solo a adquirir conocimientos sino se hace necesario enseñar aprender a aprender, con el objetivo principal de desarrollar estrategias avanzadas para la construcción continua de conocimientos académicos, científicos, sociales y culturales.

Es indiscutible que los estudiantes consoliden la importancia de trabajar en el proceso de autorregulación, generando planificación del proceso de aprendizaje a través de metas establecidas y del manejo del tiempo para el cumplimiento y resolución de tareas, situación en la que debe llegar a ser vital la orientación docente desde el inicio para una planificación apropiada. Se hace necesario que los estudiantes conozcan,

Características de las Estrategias Metacognitivas...

definan y apliquen estrategias metacognitivas efectivas para la resolución de tareas, sin dejar de lado la motivación que debe ser parte inicial e incesante del proceso, situación que requiere el compromiso continuo del docente.

La sociedad exige profesionales eficaces, competitivos y comprometidos; por tal motivo es indispensable trabajar en el desarrollo de habilidades metacognitivas, de autorregulación y de control de la motivación intrínseca, que promueva el desarrollo de aprendizajes científicos que beneficien a la sociedad y al mundo actual con sus continuos y constantes cambios, no solo para generar procesos académicos netamente disciplinares sino que estos procesos académicos trasciendan a nivel de la sociedad.

Es importante fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico. Los profesores deben suministrar a los estudiantes las oportunidades para pensar y ser dinámicos, y apoyar el proceso académico activo, sin dejar de lado la parte emocional y de influencia positiva en los estudiantes.

Propuesta

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente y en relación a los vínculos presentados en el quehacer docente para lograr trabajar activamente el desarrollo de las estrategias metacognitivas en los estudiantes a nivel de la educación superior, se presenta a continuación la propuesta que proporciona oportunidad para avanzar en esta dimensión.

Es preciso que la Institución Educativa donde se realizó el estudio evidencie la necesidad de empezar a trabajar en la potencialización de estrategias metacognitivas de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

estudiantes a través de la práctica docente, situación que impactaría en la disminución de deserción temprana de estudiantes y se incrementaría el logro de objetivos concretos de manera más integral y no fragmentada, como habitualmente resulta el proceso académico universitario.

Se sugiere la creación de un módulo en la Especialización en Docencia Universitaria relacionado con metacognición y el quehacer docente, para generar el trabajo hacia las prácticas docentes significativas en el proceso académico de los estudiantes, teniendo en cuenta la articulación de todos los factores influyentes y demostrando el compromiso innato de los docentes en este proceso como de los estudiantes; de igual forma, se sugiere la creación de un diplomado o un seminario que constituya un aporte concreto y significativo en esta temática para los profesionales que trabajen en el área de la docencia universitaria y que actualice continuamente a esta población.

Se sugiere a la Facultad, donde se realizó esta investigación, generar la revisión y seguimiento de estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes con sus respectivos resultados, para empezar a incorporarlos en el quehacer docente cotidiano y generar aportes significativos a la acción educativa.

Se propone crear programas de desarrollo profesoral que lidere la Facultad de Educación, en los cuales se presenten de manera profunda la importancia de trabajar en el desarrollo de estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado, forjado desde los docentes, con el objetivo primordial de generar un trabajo en el cambio del paradigma educativo a nivel de la educación superior, mostrando los beneficios de una

Características de las Estrategias Metacognitivas...

educación integral que dé respuesta a la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad y el conflicto de valores en la que actualmente se enfrentan profesores y estudiantes.

Se plantea continuar con un estudio investigativo de corte cualitativo de las características de las estrategias metacognitivas esta vez aplicado a los estudiantes, evidenciando los resultados propios en el proceso académico incluyendo la influencia del docentes en la adquisición o aplicación de las mismas. Adicionalmente, se sugiere ampliar la investigación actual a docentes de otras facultades de la institución educativa, para evidenciar la utilización de otro tipo de estrategias metacognitivas significativas y compararlas con los resultados de este trabajo de investigación.

Se sugiere revisar la posibilidad de realizar esta investigación en otras universidades que tengan otro tipo de metodología y establecer diferencias y semejanzas en las características de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes.

Adicional a estas propuestas, se sugiere plantear una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en alguno de los módulos definidos en la Especialización o en el módulo propuesto de metacognición; esta propuesta se presenta con la intención de trabajar más eficientemente en las estrategias metacognitivas de los estudiantes, optimizar el quehacer docente y generar un contexto de supuestos que pueden concebirse en investigaciones futuras.

El “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP) es un método didáctico integrador de conocimientos que permite a los estudiantes adquirir habilidades y actitudes, para tener la capacidad de identificar, analizar y resolver problemas de manera eficaz, eficiente y humana. El ABP facilita al estudiante la construcción de conocimiento

Características de las Estrategias Metacognitivas...

mientras resuelve un problema, establecido de acuerdo a un quehacer futuro (Branda, 2001).

Desde sus inicios en la Escuela de Medicina de la Universidad de Mc Master (Canadá) se definió como una propuesta educativa, caracterizada porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que este sea significativo y que a la vez desarrolle una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno educativo y posteriormente en el ámbito laboral (Morales & Landa, 2004).

En la propuesta se sugiere definir el módulo que más se ajuste a esta estrategia metacognitiva y definir a partir del plan curricular los problemas pertinentes para el cumplimiento de los objetivos y competencias por desarrollar.

Se requiere que el montaje de los problemas se realice de manera interdisciplinaria, se debe establecer el problema en un contexto real o de conocimiento común a todos los estudiantes, donde deben confluír las diferentes áreas del conocimiento para dar solución al problema, buscando la integración del currículo.

Cuando se utiliza el ABP, los estudiantes guían su aprendizaje a través de la búsqueda y resolución del motivador expuesto, generando aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. Es necesario que los conocimientos sean introducidos en relación directa con el problema y no sean ajenos al mismo; de igual forma, se resalta que sean problemas que mantengan una motivación constante para lograr la adquisición de conocimientos.

De acuerdo a lo descrito por Escribano (2010) es requerido que el problema tenga relación directa con los objetivos del módulo, deben llevar al estudiante a tomar decisiones o hacer juicios basado en hechos con una información lógica y muy bien

Características de las Estrategias Metacognitivas...

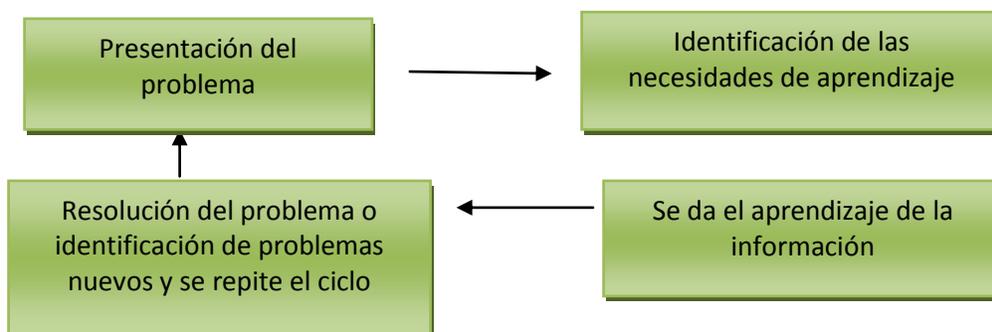
fundamentada, el aprendizaje colaborativo es indispensable para abordar el problema de manera eficiente, las preguntas deben ser abiertas y ligadas a un aprendizaje previo.

Es importante tener presente que los problemas deben ser complejos, poco estructurados y con un final abierto, que motiven continuamente la búsqueda del aprendizaje; deben ser interesantes, pertinentes a la adquisición del conocimiento como a la vinculación con el futuro profesional; deben tener un carácter realista y de común conocimiento de los estudiantes.

Es significativo el rol que asuma el docente como facilitador del aprendizaje, es requerido que los docentes guíen este aprendizaje teniendo presente los objetivos y competencias por desarrollar; de igual forma, permitirá el seguimiento de las estrategias utilizadas por cada uno de los estudiantes para alcanzar los logros propuestos. La relación entre el docente y el estudiante se vuelve más estrecha y precisa, ya que se tiene un fin común.

A continuación se presentan las fases o pasos por tener en cuenta en la presentación de los problemas:

Ilustración 4. Pasos del proceso de aprendizaje en el ABP



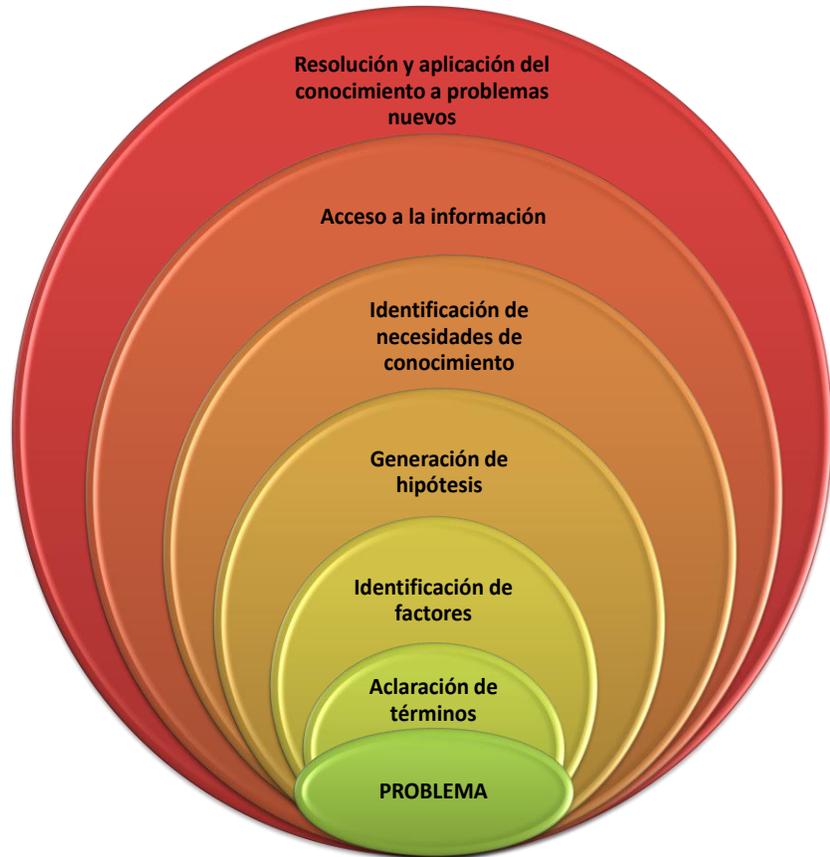
Fuente: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, p 8.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Es preciso que los estudiantes y docentes asuman la responsabilidad durante cada una de las fases del aprendizaje basado en problemas, el rol activo de los dos actores hace posible el resultado esperado. Esto también se alcanzará, teniendo presente los factores que favorecen la estrategia propuesta, como son: amplias referencias bibliográficas; preguntas orientadoras; determinación de temas requeridos y de exigencia a revisarse; generar de manera previa objetivo general y objetivos específicos, de manera que al terminar la presentación del problema el docente enfoque al grupo de estudiantes a establecer el objetivo propuesto previamente por los docentes del área y determinar actividades de refuerzo, si se requieren, para completar el objetivo principal de construcción del conocimiento a través de la resolución del problema.

Se sugiere trabajar en las fases que presenta el ABP con una modificación, por tiempo estructurado en la Especialización, esta sugerencia por el tiempo de los módulos y de cada una de las clases. A continuación se presenta las fases del proceso de aprendizaje en el ABP.

Ilustración 5. Fases del proceso de aprendizaje en el ABP



Fuente: Esquema elaborado por la investigadora para fines de la investigación.

Las características principales del aprendizaje basado en problemas se presentan a continuación:

Tabla 15. Características del ABP.

CARACTERÍSTICAS	PROCESO
Aprendizaje centrado en el alumno	<p>Los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje, identifican qué requieren para la resolución del problema y establecen qué fuentes requerirán para obtener la información científica y confiable para el desarrollo del mismo.</p> <p>Los docentes presentan un papel de consultores, guías y facilitadores del proceso, esto permite la responsabilidad propia de su aprendizaje, ya que se planea el logro de objetivos establecidos previamente.</p>
Aprendizaje en pequeños grupos	<p>A través de pequeños grupos se logra adquirir un trabajo intenso y dinámico, ya que cada miembro debe responder a un rol establecido y cumplir con las exigencias del grupo.</p>
Los profesores son facilitadores y guías	<p>El rol del tutor se puede entender mejor en términos de comunicación metacognitiva, es decir, el tutor debe plantear preguntas que le ayuden a los estudiantes cuestionarse la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema; los estudiantes deben asumir ellos mismos el rol, tratando de regularse unos a otros. Deben buscar colaboración y guía por parte de facilitador o expertos de área, para el logro de la resolución del problema.</p>
Los problemas forman el foco de organización y estímulo para el aprendizaje	<p>El problema es el motivador cognitivo para iniciar a planear, desarrollar y evaluar la resolución del problema, y construir el conocimiento. Es necesario presentarse en un formato, que motive y represente un desafío a cada uno de los estudiantes para su resolución, con el objetivo principal de empezar a indagar, en diferentes fuentes científicas, la solución. Los estudiantes son los encargados de identificar las formas específicas de solución, integrando las diferentes disciplinas que aportan a la resolución. La planeación, el desarrollo y la evaluación deben estar proporcionados para que todo el proceso se dé de la mejor forma.</p>
Los problemas son un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas	<p>El problema se muestra al estudiante de la misma forma que se presentará en la realidad, con una serie de datos para permitir al estudiante generar preguntas, realizar diagnósticos, establecer análisis, definir a través de secuencia el desarrollo de la situación.</p>
La nueva información se adquiere a través del aprendizaje autodirigido	<p>Se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento real, es decir, planeando, discutiendo, indagando, buscando información, comparando, revisando, debatiendo permanentemente con la guía específica del profesor como tutor.</p>

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

La relación del ABP con la metacognición es evidente en muchos procesos, por tal motivo se presenta la propuesta y se destacan algunas revisiones de la literatura:

- El ABP y la metacognición se generan como procesos superiores, ya que permiten llegar al pensamiento crítico, establecen de manera consciente las estrategias de indagación para una comprensión profunda (Perkins, 1990).
- En el ABP y en el proceso metacognitivo debe existir un autodirección, una autorregulación (MCCombs, 1991) y una retención y transferencia superior de información y de conceptos (Bransford, 1996).
- En el ABP y en la metacognición el conocimiento debe utilizarse de manera significativa (Morales & Landa, 2004).
- En el ABP, de acuerdo a experimentos controlados, los estudiantes deben incrementar de manera significativa el uso de estrategias, obteniendo mucha información para generar un análisis y una inferencia frente a lo investigado. En la metacognición debe mostrarse la aplicación de estrategias de aprendizaje para el logro significativo de la construcción del conocimiento (Morales & Landa, 2004).

La autorregulación juega un papel muy importante en todas las fases del ABP y requiere crear la cultura de la metacognición con cada una de actividades por desarrollarse en el proceso académico, tanto para el estudiante como para el docente; a continuación se presentan en la Tabla No. 16 las relaciones del ABP en un proceso académico y el papel por de cada actor del proceso:

Tabla 16. Relaciones del ABP

<i>APRENDIZ ANTE EL PROBLEMA</i>	<i>METACOGNICIÓN</i>	<i>ROL DEL PROFESOR O FACILITADOR</i>
¿Qué sé yo del problema?	Reconocimiento del problema	Construcción del problema con temáticas, temas relacionados
¿Qué necesito saber?		Definición de todas las áreas y disciplinas a revisar para dar solución
¿Qué formula el problema?	Respuesta al problema	Preguntas orientadoras a realizar
¿Cómo sé qué aprendo?	Formulación de estrategias	Planeación preparación previa de probables estrategias a utilizar para propuestas
¿Cómo investigo lo que no sé?		Monitorización y observación del proceso propuesto, acompañamiento y facilitador del mismo
Controlo y compruebo mi propio progreso		
¿Cómo busco la ayuda que necesito?	Localización de fuentes: pares, docentes, expertos, literatura, contexto real, etc.	Generar y fomentar el aprendizaje colaborativo, aprendizaje por descubrimiento e incentivar investigación científica continua
Redefinición del problema		Monitorización y seguimiento
¿Cómo puedo hacerlo mejor?		
¿Considero nuevas soluciones?	Monitorización de soluciones del problema	Evaluación del proceso
Desarrollo del juicio profesional		
Inventario de logros		
Evalúo el proceso y el resultado	Evaluación del proceso	Motivación frente al proceso realizado
Aprendo del problema y de mi manera de resolverlo		Evaluación de proceso obtenido de manera integral
<u>MOTIVADOR COGNITIVO DURANTE EL PROCESO: EL PROBLEMA</u>		

Fuente: Tabla elaborada por la investigadora para fines de la investigación.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Es requerida la evaluación constante del proceso a implementar y generar de manera permanente la transcripción de las experiencias obtenidas, tanto de estudiantes como de docentes, para la generación de trabajos investigativos y propuestas posteriores de implementación del ABP en otros módulos de acuerdo a la experiencia vivida.

Para concluir cabe recalcar que para lograr lo propuesto se debe tener conciencia de la importancia de las experiencias, actitudes y logros de los estudiantes y docentes, ya que son actores indispensables para un aprendizaje significativo; de igual forma, es necesario el cambio de paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de la educación superior, para la implementación de una nueva estrategia didáctica.

Para concluir se destaca la relevancia de articular motivadores cognitivos que en este caso son los problemas, y guiarlos en relación con el contexto y los intereses específicos esperados en el currículo del módulo determinado, promoviendo la importancia de crear un vínculo estrecho en el logro de los resultados académicos y la utilización de estrategias y habilidades cognitivas y metacognitivas por parte de los estudiantes.

Es de resaltar que el docente requiere, de igual manera, el trabajo continuo, no solo a nivel académico sino a nivel personal para afianzar la motivación y resolución de situaciones presentes durante el proceso del aprendizaje basado en problemas, para evidenciar posteriormente el resultado de manera integral.

Se están produciendo cambios profundos en todas las esferas de la vida, las situaciones inéditas de la sociedad actual causadas por las transformaciones como la del conocimiento, las migraciones, las nuevas tecnologías, las comunicaciones, la globalización, generan nuevas formas de vida y nuevas necesidades; por tal motivo, los

Características de las Estrategias Metacognitivas...

estudiantes deben estar capacitados para incorporarse a un mundo laboral con fuertes requerimientos, los problemas que estos futuros profesionales deben afrontar exigen de enfoques innovadores y de habilidades para responder a situaciones complejas, por tal razón se hace imprescindible la creación de contextos académicos que afiancen estas necesidades y que no solo forjen el desarrollo de capacidades académicas sino que generen el desarrollo de competencias para la vida, que logren incrementar habilidades resolutivas que es lo que en el momento la sociedad exige.

Finalmente, sostengo que este modelo basado en problemas expresa una educación para la vida y no una educación para el aula; busca de manera continua educar jóvenes competentes para el mundo laboral y sobre todo para lograr jóvenes y profesionales competentes y activos en el mundo actual.

Referencias Bibliográficas

- Angeles, G. O. (2003). *Enfoque y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. Recuperado el 01 de Junio de 2012). Obtenido de Enfoque y modelos educativos centrados en el aprendizaje: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Araoz, M. E., Guerrero, M. d., Galindo, M. d., & De la Bara, A. (2010). *Estrategias para aprender a aprender. Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura*. México: Pearson Educación.
- Arnal, J., & Del Rincón, D. &. (1992). *Investigación Educactiva. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, S.A.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios* . Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Valencia .
- Ballas, M. C. (2008). *Introducción a los métodos cualitativos. Campos de aplicación en educación y etapas en el proceso de investigación*. Bogotá: Javegraf.
- Bara, S. P. (2001). *Estrategias Metacognitivas y de Aprendizaje: Estudio Empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y universidad*. [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Bembenutty, H. (2009). Three Essential Components of College Teaching: Achievement Calibration, Self-Efficacy, and Self-Regulation. *College Student Journal*, Pp.562-570.
- Bernabeu, T. M., & Cónsul, G. M. (2007). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación superior europea y la adopción del aprendizaje

Características de las Estrategias Metacognitivas...

basado el problemas en la EUI Vall de Hebron de Barcelona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Pp.97-107.

Bonilla, C.E. & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Uniandes.

Campos, H. R. (2008). Incertidumbre y Complejidad: Reflexiones acerca de los restos y dilemas de la pedagogía contemporánea. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8 (1), Pp.1-13.

Casasus, J. (2008). *Aprendizaje, emociones y clima de aula*. Recuperado el 11 de agosto de 2013, de <http://www.educacionemocional.cl/documentos/aprendizajeemocionesyclimadeaula.pdf>

Cerda, G. H. (1993). *La Investigación Total. la unidad metodológica en la investigación científica*. Bogotá: Magisterio.

Crespo, N. (2004). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista Signos*. Vol 33(48), pp. 97-115.

Correa, A. C. (2009). *Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Superior* (Vol. I). Medellín, Colombia: Sello Editorial .

De Tezanos, A. (2002). *Una etnografía de la etnografía*. Bogotá, D.C.: Antropos Ltda.

Díaz, B. F. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGraw- Hill.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (n.d). El Aprendizaje

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Basado en Problemas como técnica didáctica. Recuperado el 11 de Agosto del 2013. Obtenido de sitio: <http://www.ub.edu/mercanti/abp.pdf>

Duran, M., & Sendag, S. (2012). A preliminary investigation into critical thinking skills of urban high school students: Role of IT/ STEM Program. *Creative Education*, 3 (2), Pp. 241-250.

Escribano, A, & Del Valle, A. (2010). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea, Pp.23-61.

Fernández, M. R. (2010). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. OGE.

Florez, R. F. (1987). Escisión entre el discurso pedagógico y la práctica cotidiana. *Boletín Cultural* .

Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Garb, E. (2000). Maximing the potential of young adults with visual impairments: the metacognitive element. *Journal of visual impairment & Blindness*, Pp.574-583.

García, S. M., & Maquilón, S. j. (2011). El futuro de la formación del profesorado universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Pp.17-26.

Gómez, N. V., Guerra, P., & González, M. P. (2010). Explorando el campo epistemológico y conceptual en la Formación Inicial de Profesores en distintos contextos universitarios. *Fondo Investigativo y desarrollo de Educación-FONIDE*, Pp.1-66.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

- Gutiérrez, C. E. (2010). Creencias Epistemológicas sobre la autoridad en el conocimiento e itinerarios académicos de estudiantes de la Universidad Nacional de Salta. *IN SITU Revista Cultural*, Pp.1-11.
- Hernández, P., & Fuentesanta, M. S. (2011). Las creencias y las concepciones. Perspectivas complementarias. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), Pp.165-175.
- Hsu, L. L. (2010). Metacognitive Inventory for nursing students in Taiwan: instrument. *Journal of Advanced Nursing*, Pp.2573-2581.
- Juanas, A. d., & Beltran, J. (n.d). *Creencias epistemologicas de los estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación*. Recuperado el 1 de Mayo de 2012. Obtenido de www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/1226/1996
- King, A & O'Donnell, (1999). Cognitive perspectives on peer learning (pp. 179–196). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Labanca, C. M. (2010). *Cambios en la educación, Coincidencias con Montessori en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Lugar, Editorial S.A.
- Labatut, P. E. (2004). Aprendizaje Universitario: Un enfoque Metacognitivo. *Aprendizaje universitario: Un enfoque metacognitivo. memoria presentada para optar al grado de Doctor*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Lamas, R. H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, Pp.15-20.
- Lima, D. V., Molina, A. M., & Mendez, J. A. (2010). *Subsecretaria de Educación media Superior. Dirección General de educación Tecnológica Industrial* . Recuperado

Características de las Estrategias Metacognitivas...

el 01 de Junio del 2012. Obtenido de Centro nacional de actualización docente :

<http://www.cnad.edu.mx/sitio/matdidac/md/pedagogia/fd.pdf>

López, V. B. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva.

Educación y educadores, Pp. 275-291.

Martí, E. (1995). Metacognición, desarrollo y aprendizaje. Dossier Documental.

Infancia y Aprendizaje, Pp.115-126.

Martínez, F. R. (2004). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual*

en estudiantes universitarios de psicología. [Tesis Doctoral], Universidad de Barcelona. Barcelona, España.

Ministerio de Educación Nacional. Plan Decenal de Educación 2006-2016. Compendio

general. Recuperado el 02 de Marzo del 2013. Obtenido de:

http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles166057_compendio_general.pdf

_____ (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana,*

Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención.

Revolución Educativa Colombia Aprende.

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la Educación formal: enseñar a

pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, Pp.3-25.

Mora, S. M. (2009). La educación única vía hacia la igualdad. En S. M. Mora,

Colección Educativa Tiempo de aprender 3, Pp. 48-50. Quito, Ecuador: Mar

Abierto.

Morin, E. (n.d). Introducción al pensamiento complejo. Recuperado el 18 de Noviembre

del 2012. Obtenido de

http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf

Navarro, E. (2005). La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas. *Revista de la Universidad Cristobal Colón N. 17-18*, Pp. 111-115.

Porlán, A. R., Rivero, G. A., & Martín del Pozo, R. (1998). Conocimiento Profesional y Epistemología de los profesores, II Estudios Empíricos y Conclusiones. *Enseñanza de las Ciencias*, Pp.271-288.

Pozo, J. I. (1999). Más allá del cambio conceptual: el aprendizaje de la ciencia como cambio representacional. *Enseñanza de las ciencias*, Pp.513-520.

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Ajibe.

Sandía, R. L. (2004). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Acción Pedagógica*, 13 (2), Pp.128-135.

Sandín, E. M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Sisto, M. (2002). La clave del Iluminismo para Horkheimer y Adorno. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, Pp.283-293.

Sitzmann, T., & Ely, K. (2011). A Meta-Analysis of Self-Regulated Learning in Work-Related Training and Educational Attainment: What We Know and Where We Need to Go. *Psychological Bulletin*, 137 (3), Pp.421-442.

Schunk, D & Zimmerman,H. (1996). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives (2nd ed, pp. 153–189). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

Tapia, J. (n.d.). Metaconocimiento y aprendizaje. Recuperado el 17 de Octubre de 2012.

Obtenido en: <http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/introd.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Thomas, G. & MacRobbie, C. (2001). Using a metaphor for learning to improve students metacognition in the chemistry classroom. *Journal of Research in Science Teaching*.

Universidad El Bosque (2012). Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016.

Recuperado el 13 de Noviembre de 2102. Obtenido en:

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/htmls/plan_desarrollo/web/images/plan_desarrollo_institucional_universidad_el_bosque.pdf

Vargas, E & Arbelaez, M (2001). Consideraciones teóricas acerca de la metacognición.

Revista de ciencias humanas. 28. Pereira. UTP. Recuperado el 23 de Enero de 2103. Obtenido en:

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/vargas>

UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI:

Visión y acción. *Educación Superior y Sociedad*, Pp. 97-113.

Zarei, E., Shokrpour, N., Nasiri, E., & Kafipour, R. (2012). Self-esteem and Academic

Success as Influenced by Reading Strategies. *English Language Teaching*, Pp.17-26.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES DE LA ESPECIALIZACION

DOCENCIA UNIVERSITARIA

DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE.

TÍTULO DEL ESTUDIO: Caracterización de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización de docencia universitaria en la Universidad El Bosque.

INVESTIGADORA: Mabel Rocío Oicatá Mesa

La maestría en Docencia de la Educación Superior de la Universidad El Bosque, lo está invitando a participar como voluntario en un estudio que busca conocer las características de las estrategias metacognitivas que presentan los docentes de la especialización de Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque.

Este documento de consentimiento informado le proporcionará información necesaria para ayudarlo a decidir sobre su participación en el estudio. Por favor lea atentamente esta información. Si cualquier parte de este documento no le resulta claro o tiene alguna pregunta o si desea solicitar información adicional, no dude en pedirla en cualquier momento.

1. La naturaleza o propósito del estudio se basa en recoger información relacionada con las características que tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización en docencia universitaria.
2. Se realizará una pequeña entrevista individual con preguntas abiertas dirigidas a docentes de la especialización en docencia universitaria.
3. Para participar en el estudio debe ser docente de la especialización Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, libre de presiones de participar en este estudio. Serán excluidos del estudio aquellos docentes que no completen la entrevista o no firmen el consentimiento informado.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

4. La entrevista será realizada por la investigadora. La entrevista será grabada por medio de audio. Consta de preguntas abiertas las cuales usted deberá responder de acuerdo a su punto de vista como docente de la Especialización en Docencia Universitaria.
5. No hay riesgo o efectos colaterales de este estudio. Tampoco afectará su desempeño como docente de postgrado de la facultad de educación.
6. Este estudio se considera necesario para conocer las características de las estrategias metacognitivas de los docentes de la especialización en Docencia Universitaria con el objetivo de analizarlas y generar propuesta de implementación en el proceso de formación posgradual.
7. Su participación en este estudio es voluntaria, se podrá retirar del estudio en cualquier momento de la realización de éste sin ninguna implicación para Usted como docente de la Especialización en Docencia Universitaria.
8. Los datos suministrados así como los resultados en la realización de la entrevista serán mantenidos en confidencialidad y no tendrá ninguna repercusión para Usted como docente de la Especialización en Docencia Universitaria a menos que Usted decida lo contrario.
9. En caso de cualquier duda o aclaración requerida puede comunicarse con Mabel Rocio Oicatá mesa Teléfono: 3108062612, email: mabelr4@hotmail.com.

PARTICIPANTE:

Nombre: _____

Firma: _____

Identificación: _____

Fecha y Hora: _____

OBSERVACIONES

INVESTIGADOR:

Nombre: _____

Firma: _____

Identificación: _____

Fecha y Hora: _____

ENTREVISTA No.1

Entrevistador (E): Mabel Rocío Oicatá Mesa

Entrevistado (E1): Janneth Angarita

10 de Abril, 6:00 p.m., entrevista con la profesora Janneth Angarita, Docente de la Especialización en Docencia Universitaria.

	Texto
1	E: Profesora Janneth buenas tardes.
2	E1: Buenas tardes
3	E: El objetivo pues de esta entrevista es que haga parte obviamente del trabajo de investigación
4	que estoy llevando en este momento acabo y pues es muy importante, la concepción y las
5	definiciones específicas que obviamente de aquí de la entrevista salgan, el objetivo de la entrevista
6	realmente y el tiempo pienso que no va a ser mayor de 20 minutos, 30 minutos, de acuerdo pues a
7	los parámetros que tu evidencias, quedo pues en pleno, eh, en plena definición por tu parte si se
8	presentan o no en el trabajo de investigación
9	E1: Listo
10	E: La pregunta de investigación que tengo en este momento, es la siguiente: ¿Qué características
11	tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización en Docencia
12	Universitaria de la Universidad El Bosque?. El objetivo general es caracterizar las estrategias
13	metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización en Docencia Universitaria de la
14	Universidad El Bosque y de acuerdo a los resultados diseñar una propuesta de implementación en
15	el proceso de formación.
16	Los objetivos específicos, tengo tres planteados en este momento para mi investigación: el primero
17	identificar la utilización de estrategias metacognitivas de los docentes de la especialización de
18	Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque; el segundo objetivo específico, identificar
19	las estrategias metacognitivas que utilizan los docentes de la especialización en Docencia
20	Universitaria de la Universidad El Bosque y tercero proponer la aplicación de estrategias
21	metacognitivas eficaces dentro de un diseño de implementación a los docentes de la
22	especialización de Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque. No sé si quieras que
23	aclare alguno de los objetivos y las preguntas.
24	E1: No, tranquila, pues en la medida que vayamos evolucionando si va surgiendo alguna inquietud
25	E: Perfecto, bueno para iniciar la entrevista es indispensable que conozcas el consentimiento
26	informado que se tiene para la investigación, entonces en este momento procedo a leerla:
27	Universidad El Bosque, Facultad de Educación, Maestría en Docencia de la Educación Superior ,
28	consentimiento informado para los docentes de la Especialización Docencia Universitaria de la
29	Universidad El Bosque, título del estudio: características de las estrategias metacognitivas

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
30 31 32 33 34 35 36 37 38	<p>utilizadas para docentes de la Especialización Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, investigadora Mabel Rocío Oicatá Mesa, la Maestría en Docencia de la Educación Superior de la Universidad El Bosque, lo está invitando a participar como voluntario en un estudio que busca conocer las estrategias metacognitivas que presentan los docentes de la Especialización Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, este documento de consentimiento informado le proporcionara información necesaria para ayudarlo a decidir sobre su participación en el estudio, por favor lea atentamente esta información, si cualquier parte de este documento no le resulta claro o tiene alguna pregunta, o si desea solicitar información adicional no dude en pedirla en cualquier momento.</p>
39 40 41	<p>1. La naturaleza o propósito del estudio se basa en recoger información relacionada con las características que tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la Especialización Docencia Universitaria.</p>
42 43	<p>2. Se realizara una pequeña entrevista individual con preguntas abiertas dirigidas a los docentes de la Especialización Docencia Universitaria.</p>
44 45 46 47	<p>3. Para participar en el estudio debe ser docente de la Especialización Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, libre de presiones de participar en este estudio, serán excluidos de este estudio aquellos docentes que no completen la entrevista o no firmen el consentimiento informado.</p>
48 49 50	<p>4. La entrevista será realizada por la investigadora, la entrevista será grabada por medio de audio, consta de preguntas abiertas las cuales usted deberá responder de acuerdo a su punto de vista como docente de la Especialización en Docencia Universitaria</p>
51 52	<p>5. No hay riesgo o efectos colaterales de este estudio, tampoco afectara su desempeño como docente de posgrados de la Facultad de Educación.</p>
53 54 55 56	<p>6. Este estudio se considera necesario para conocer las características de las estrategias metacognitivas de los docentes de la especialización en Docencia Universitaria con el objetivo de analizarlas y generar propuestas de implementación en el proceso de formación pos gradual</p>
57 58 59	<p>7. Su participación en este estudio es voluntaria, se podrá retirar del estudio en cualquier momento de la realización de este sin ninguna implicación para usted como docente de la Especialización en Docencia Universitaria</p>
60 61 62 63	<p>8. Los datos suministrados aquí, como los resultados de la realización de la entrevista serán mantenidos en confidensiabilidad y no tendrá ninguna repercusión para usted como docente de la Especialización en Docencia Universitaria a menos que usted decida lo contrario</p>
64 65	<p>9. En caso de cualquier duda o aclaración puede comunicarse con la investigadora Mabel Rocío Oicatá Mesa al teléfono 3108062612 o al mail: mabelr4@hotmail.com, se</p>

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
66	encuentra obviamente pues el nombre, la firma, la identificación, la fecha y la hora del
67	participante y las observaciones específicas y de igualmente nombre, firma,
68	identificación, fecha y hora del investigador
69	Tienes alguna aclaración en relación al consentimiento.
70	
71	E1: Quería preguntarte o sea la entrevista, eh, cada una de las entrevistas de acuerdo como a su
72	módulo que dictan en la especialización, como a partir de su experiencia desde el modulo en que
73	lleva pues tantos años, si?.
74	E: si, del módulo o de la experiencia que tú has tenido como docente de la especialización en
75	docencia universitaria
76	E1: Listo, ok
77	E: Listo, bueno entonces las preguntas que vamos a realizar, entonces vamos a empezar por la
78	primera: ¿Qué concepción tiene usted frente al aprendizaje de los estudiantes?
79	E1: Bueno, considero que hay de varios tipos, ese aprendizaje puede ser pues un aprendizaje
80	memorístico, cuando ya pues obviamente que viene un modelo pedagógico muy tradicional, que la
81	mayoría fuimos formados en este, pero como estamos evolucionando y la universidad pues tiene
82	un enfoque, el enfoque del aprendizaje significativo, el reto de la universidad y por supuesto en
83	posgrado y en la especialización y en cada uno de los módulos de la misma, es ir hacia allá, hacia
84	el aprendizaje significativo donde ese conocimiento del estudiante que tiene llegue como a niveles
85	superiores y ese nivel superior al cual llega, que nosotros como profesores pues seamos como
86	facilitadores, que lo llevemos hasta ese nivel y podemos evidenciarlo obviamente en la medida en
87	que él pueda como trasladarlo, traducirlo a su entorno, poderlo aplicar, poderlo asimilar y por ende
88	seguir como construyendo ese conocimiento con base en esas que tiene, y obviamente esa
89	apropiación de ese conocimiento que él tiene, de ese aprendizaje que él tiene, lo va a sentir que
90	obviamente lo aprendió para él y para su entorno en la medida en que lo puede como desmenuzar,
91	en la medida que puede como separarlo y a partir de esas partes como llegar a otras estructuras de
92	conocimiento superiores, o sea es entenderlo, desmenuzarlo poderlo como explicar con sus propias
93	palabras, poderlo aplicar en diferentes entornos. Como se logra?, uy pues hay diferentes
94	estrategias tanto pedagógicas y en mi caso particular como tecnológicas, pues obviamente es un
95	reto muy grande del profesor de hoy en día, porque si lo hablamos desde el punto de vista de mi
96	módulo de nuevas tecnologías, tiene que tener diferentes competencias, cambiar como esas viejas
97	estrategias pedagógicas, romper como esos paradigmas de cambiar como la escuela tradicional,
98	para obviamente cumplir el reto que tiene la universidad que es el enfoque del aprendizaje
99	significativo y obviamente como buscar diferentes metodologías que respondan a ese aprendizaje
100	significativo, entonces no sé, ya pedagógicamente puede ser de pronto el aprendizaje basado en
101	problemas, pero tecnológicamente buscar de pronto como herramientas moodle, que son

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
102	herramientas constructivistas, esa es la filosofía de la herramienta constructivista y por moodle nos
103	permite crear aulas virtuales, eso sería como tecnológicamente, con base obviamente en unas
104	estrategias pedagógicas definidas en unas actividades que respondan a ese modelo pedagógico
105	definido, bueno en esta caso sería pues el enfoque de la universidad que sería el aprendizaje
106	significativo, así sería como se lograría.
107	E: Bueno, profesora Janneth, ¿Cómo evidencia en determinado momento, si ese aprendizaje es
108	superior, como lo definiste, lo ha obtenido un estudiante que inicia tu modulo?
109	E1: Sería pues inicialmente una evaluación diagnostica, ya sea pues a manera de exploración o de
110	pronto con una herramienta como la rúbrica, para mirar como están, como llegaron, si, y la idea es
111	que en el transcurso del módulo se van trabajando diferentes herramientas, por ejemplo en el caso
112	puntual que hoy en día hablamos de las web 2.0, antes era la web 1.0, donde el estudiante solo se
113	sentaba en el computador y consumía y consumía información, pero no aportaba absolutamente
114	nada, hoy en día el estudiante es un estudiante muy crítico, muy participativo, muy activo y eso es
115	lo que permite por ejemplo la web 2.0, eso, entonces ya el estudiante, hoy en día que también
116	pueden ser docentes, entonces ya están en las redes sociales, ya están en blogs, ya están en
117	Wikipedia, ya están en diferentes wiki o sea que son diferentes canales de comunicación donde no
118	solamente consume información, si no también aporta, entonces por ejemplo en mi modulo,
119	entonces como estamos hoy en día en la era de la web 2.0 de la red social, entonces por ejemplo
120	empezamos con la construcción de un módulo, trabajamos el video tutorial, entonces partimos
121	obviamente desde que pues que no conocen que es una, que es la web 2.0, la idea es explicarles
122	que es la web 2.0, les decimos que un canal de comunicación por ejemplo en el caso particular del
123	blog, que lo vamos a construir, lo vamos a socializar a todos en el aula de clase y obviamente la
124	idea es que este blog ellos lo puedan compartir con sus estudiantes, entonces esa es una manera
125	para mí, medir que efectivamente por ejemplo en ese caso particular si están como aprendiendo y
126	se están como transmitiendo ese conocimiento, porque la idea es que ellos puedan invitar a sus
127	estudiantes que participen, que sean coautores también de ese blog, o se el proceso es que ellos
128	lleguen al blog, si, que ellos construyan el blog y que después inviten a sus estudiantes para que
129	sean coautores con ellos, si, entonces es partir de la evaluación diagnóstica que no saben que es un
130	blog empezando y llegamos al finalizar de todo este proceso en que ya tienen en el aire el blog y
131	que ya tienen estudiantes que son también coautores con ellos y están mutuamente construyendo
132	conocimiento, entonces por ejemplo en el caso particular lo manejaríamos así
133	E: ¿Evidencian los estudiantes el mismo logro frente al resultado específico en el módulo, o
134	evidencia algunas dificultades o algunos unos cambios específicos?
135	E1: Hay algunos que se le facilitan más que otros, por las competencias, porque obviamente,
136	independientemente de mi modulo hay unos que tienen, más competencias pedagógicas, tienen
137	más competencias comunicativas, tiene más competencias tecnológicas, hay algunos que se les

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154	<p>facilitan más y hay algunos que me han dicho al final del módulo, profe genial el blog, lo voy a implementar y hay algunos que terminan la especialización y ya están implementado su blog y suben videos y suben documentos, invitan a sus estudiantes a que participen porque de verdad lo apropiaron, les gusto, pero también hay unos que no lo dejaron ahí en stand by, porque de pronto no vieron que la herramienta en su momento dado fuera un valor agregado para ellos, pero de pronto si ven de pronto otras cosas, entonces puede ser, también pues obviamente se trabaja el aula virtual, hay algunos que en su vida se imaginaron utilizar un aula virtual como apoyo a sus actividades académicas, sabemos que acá en la universidad no hay programas virtuales todo es presencial, entonces todo se hace mediado por las TIC, entonces hay algunos que nunca utilizaron un aula virtual, pero después del proceso de aprendizaje, al final quedan con ese aprendizaje y con ese también producto que es el aula virtual y lo implementan en su comunidad de estudiantes, entonces hay diferentes gustos, diferentes necesidades y obviamente ellos también miran los estudiantes que a su vez también son docentes, ellos obviamente tendrán los criterios para identificar si realmente sus estudiantes tiene las condiciones para poder aplicar o no esa herramienta, o solamente es para uso personal, dependiendo obviamente de sus necesidades y de las competencias también de los estudiantes porque también hay que mirar las competencias de los estudiantes</p>
155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173	<p>E: Bueno, ¿Qué Factores influyen para que se evidencie realmente un aprendizaje significativo?</p> <p>E1: Uy, son varios, las estrategias, las estrategias pedagógicas, los recursos, los recursos didácticos, los recursos humanos, el ambiente de aprendizaje, sea presencial o virtual es importantísimo, tener desde el principio definido los objetivos, o sea que es lo que queremos que el estudiante aprenda, como lo va a aprender, ese hexágono curricular siempre hay que tenerlo muy presente, no solamente para el plan de estudios como tal sino la implementación de una herramienta tecnológica como tal, porque cuando incorporamos una nueva herramienta de nuevas tecnologías entre comillas porque hoy en día no se consideran tan nuevas o sea se dice nueva en la medida que sale una nueva herramienta al mercado y cuando la incorpora al proceso educativo, entonces se dice que nuevas tecnologías, sí, pero realmente hoy en día hay muchas que ya no son nuevas tecnologías entonces hablamos del televisor, hablamos del computador, y eso, pero lo que te decía, influye lo que te decía los recursos didácticos también, el plan de estudios, cuando incorpora una herramienta didáctica sea una aula virtual, sea el computador, sea un software en el proceso de enseñanza aprendizaje, también sigue los mismos pasos del currículo, entonces que se puede enseñar a través de esa herramienta, como se va a enseñar, en que momento es oportuno utilizar esa herramienta para enseñar ese contenido al estudiante, como se va a evaluar ese contenido que está aprendiendo el estudiante a través de x, y, o herramienta tecnológica, si, conque, tiene que empezarlo a definir y es muy importante que cuando uno utiliza una herramienta mirar los criterios, entonces mirar si los estudiantes están capacitados para poderlos utilizar, si la</p>

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
174	universidad tiene realmente la infraestructura, si realmente aplica o no para ese contenido, no todo
175	de pronto se puede enseñar a través de herramientas TIC, entonces hay que mirar y obviamente
176	pues finalizamos con el proceso de evaluación.
177	E: ¿Usted como docente de la especialización que parámetros evidencia en un estudiante para
178	comprobar ese aprendizaje o esa aplicación de esos factores que acabas de decir?
179	E1: Entonces usted como docente que parámetros evidencia en un estudiante para comprobar el
180	aprendizaje significativo?, ok, es como parecido a lo que te comentaba antes en mi caso particular
181	cuando se hace la evaluación diagnostica, pues bueno, yo ya determino: bueno hay unos que están,
182	de pronto tienen unas competencias muy fuertes, pedagógicas, tecnológicas y comunicativas, de
183	pronto otros no tanto, la idea es como nivelarlos, tratar de nivelarlos, es muy poco tiempo, es muy
184	poco tiempo y todavía se requiere de pronto como unas asesorías extra, de pronto a los que están
185	un poquito más colgados en determinadas competencias
186	E: Cuanto tiempo tiene el modulo?
187	E1: Tiene 18 horas no más el modulo y hay veces en algunos caso, por ejemplo en algún caso
188	particular que ya eran personas ya de 60 para arriba, eran tres estudiantes en ese caso particular y el
189	nivel de frustración de ellos en el salón era terrible porque claro los otros eran más jóvenes, tenían
190	más competencia entonces volaban y ellos tres no y había uno que se agarraba la cabeza y decía:
191	hay no esto no es para mí, esto es terrible, es difícil, entonces lo que hice fue para lograr ese
192	aprendizaje significativo en ellos y que realmente se dieran cuenta que no era tan difícil como ellos
193	pensaban, se hizo una actividad extra con ellos y me senté solamente con ellos tres y la diferencia
194	es enorme porque claro ya, no creas, ya que sea algo como un poquito más personalizado, más
195	individualizado y demostrarles el paso a paso y miren vayan entrando acá, hágalo usted mismo
196	porque es que también obviamente para mí el aprendizaje significativo es el aprender haciendo y
197	eso es una de las bases del conocimiento, el enfoque constructivista, aprender haciendo, entonces
198	ellos estaban haciendo, estaban aprendiendo y la cara de felicidad era absoluta y al final me dijeron
199	no eso, pero si eso es facilísimo, y yo les dije: es muy fácil, es muy muy fácil, y salieron muy
200	contentos, ellos salieron muy contentos y yo también salí muy contenta, porque yo lo lograron,
201	puro aprendizaje significativo en ellos, lo lograron aprendiendo, haciendo ellos mismos el paso a
202	paso de las cosas como tenían que hacerlas y obviamente yo les iba explicando, la implicación
203	didáctica que tenía por ejemplo hacer un foro, hacer el chat, que importancia tenía hacer un chat,
204	pedagógicamente y didácticamente, entonces ya fueron no solamente con lo aprendido pedagógico
205	y didáctico sino también lo aprendido con lo tecnológico, o sea lo que llamamos como el
206	cacharreo, entonces salieron muy contentos por eso.
207	E: En qué momento se evidencia como docente que se tienen que hacer algunos cambios, en esas
208	estrategias que utilizaste con esos estudiantes?
209	E1: En qué momento? Cuando uno ve que los ritmos son diferentes de aprendizaje, entonces uno

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
210	tiene dos opciones o continuar y que de pronto un pequeño grupo quede frustrado, que esa no es la
211	idea, o de pronto hacer un alto, yo prefiero hacer un alto, dice espérenme un momento, le digo yo
212	al grupo que un compañero, un compañero está un poquito atrasado, entonces paramos todos, si,
213	esperamos al compañero, y que el compañero se nivele con respecto a los otros, porque
214	afortunadamente son relativamente grupos pequeños y permite eso, si, entonces paramos y
215	esperamos al compañero y que todos otra vez, vayamos todos al mismo nivel , cuando ya es muy,
216	muy complicado, como el caso particular de los tres señores, que decían que superaban los 60
217	años, entonces yo lo que hacía era como la zona de desarrollo próximo: siéntate con tu compañero,
218	trabaja con él, y después de todos modos había una actividad de refuerzo que era, que yo me
219	sentaba con ellos a trabajar sola con ellos, entonces en el ámbito de clase como se sentían muy
220	frustrados entonces los sentaba con el compañero de al lado, que era el que estaba en un nivel
221	superior de conocimiento tecnológico mejor, entonces trabajaban en grupo pero después para que
222	ellos no se sintieran que fue que el compañero, como que fue el que les llevo los, ellos sintieron
223	que fueron ellos que realmente lo hicieron y aprendieron , entonces era cuando yo hice la
224	estrategia, hagamos la actividad extra, reunámonos en el salón, separemos un aula de informatica y
225	nos sentamos y reforzamos esa parte, y ustedes lo van haciendo y se van a dar cuenta que no es
226	difícil y que no necesitan de un compañero para poderlo hacer, entonces fue la estrategia que se
227	utilizó en su momento, hasta como la zona de desarrollo próximo, eso es lo que hago yo en clase,
228	cuando hay alguno que definitivamente, porque es que hay algunos que llegan que no saben por
229	ejemplo realizar un archivo, si, entonces claro son distancias abismales tecnológicas como hay
230	otros que vuelan, hay unos que programan, tengo estudiantes de ingeniería de sistemas, que antes,
231	uno les pregunta antes a ellos, si, y hay otros que en la vida habían utilizado un computador,
232	entonces cuando hay esas diferencias abismales en competencias, entonces yo a veces los siento es
233	en grupo, siéntate con julanito de tal, o sea un estudiante que está en nivel superior tecnológico con
234	otro que de pronto no tiene las mismas competencias, entonces ahí se aplica la zona de desarrollo
235	próximo y después se hace un refuerzo con ellos extraclase para que ellos sientan que fueron ellos
236	que lo hicieron solitos.
237	E: Bueno, en relación pues a la situación que obviamente tu realizas en el momento de pronto de
238	encontrar este tipo de estudiantes, que parámetros específicos cambias de estrategia, si de pronto
239	no sirvió la estrategia completa en el grupo, que estrategias utilizas y que te hayan servido de
240	pronoto con los estudiantes que han tenido dificultad para el aprendizaje
241	E1: Estrategias, por ejemplo la de tutoría, para mi es una estrategia, los saco, entonces lo que hago
242	es por ejemplo que los cito a veces acá, separamos un computador, nos sentamos los dos,
243	empezamos desde cero y a veces cuando esta uno solo con el estudiante, como sacarlo de ese,
244	primero el agotamiento físico cuando llegan a clase, hablo en esos casos particulares que era en esa
245	época las clases de los martes y los miércoles, que llegaban de trabajar, llegaban muy cansados y

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
246	eso también influye en el aprendizaje, entonces llegan cansados, llegan estresados, el clima, todo,
247	todo, los trancones, todo, todo, todo eso influye también, obviamente las condiciones en que llega
248	el estudiante, entonces listo pues hacia uno la clase pero cuando uno veía que no logran como esa
249	competencia, no logran como esa satisfacción, como que quedan ciertos vacíos, yo digo bueno
250	reunámonos, como la mayoría son de acá de la universidad, entonces bueno reunámonos, entonces
251	a veces al final de la tarde porque les queda más fácil, por su jornada laboral, entonces nos
252	encontramos tipo 6 de la tarde y nos sentamos a trabajar 8, 9 de la noche, entonces nos sentamos,
253	bueno configuremos una evaluación, el porque el uso pedagógico de la evaluación, por decir algo,
254	o trabajar toda el aula virtual, que profe que quiero aprender el video, entonces bueno, como es el
255	uso pedagógico del video, como se incorpora el video a la evaluación, en el aula, como se evalúa
256	ese video en el aula, si, como va a transmitir el conocimiento ese video, realmente hay una
257	conexión, hay una interacción con el estudiante, entonces mirar toda esa parte pedagógica pero
258	también tecnológica con el estudiante, entonces para mí la tutoría es una fortaleza muy grande
259	como estrategia para obviamente poder lograr como el aprendizaje significativo en los estudiantes
260	E: Bueno, cuál es su propósito principal en el proceso académico de los estudiantes de la
261	especialización en docencia universitaria?
262	E1: Para mí el propósito, es que ellos entiendan que no es usar la herramienta por usarla, si, que es
263	aterrizarlo desde el uso pedagógico de las TIC, que ellos comprendan que toda esa problemática
264	que ellos tienen en su vida presencial o en su día a día por decirlo de alguna forma, entonces ellos
265	son tradicionales constantemente en su aula de clase y van a implementar una herramienta TIC,
266	muy seguramente ellos van a ser tradicionales utilizando la herramienta TIC, si, entonces por
267	ejemplo si es clase magistral con tableros y de esos antiguos profesores y llegan al módulo bueno,
268	hay Prezi, ya no utilice el tablero y el marcador, hay Prezi para hacerlo, listo hace la herramienta,
269	la presentación en Prezi, seguiría siendo la misma clase magistral porque simplemente se limitaría
270	a pasar toda la presentación a Prezi, pero los estudiantes no son participativos, solamente
271	escúchenme, escúchenme, escúcheme, entonces es romperle como ese paradigma y decirle: oye
272	mira la misma herramienta dependiendo de la forma como la utilices, así obviamente se va a ver
273	reflejado en el estudiante, entonces sí hizo una herramienta Prezi donde solamente el estudiante se
274	limite a escucharlo a usted, sigue siendo la misma clase tradicional magistral que usted maneja en
275	clase, pero si es la misma herramienta Prezi donde usted por ejemplo puede organizar en
276	combinación como un seminario Alemán, ustedes que piensan de tal cosa, pero va pasando su
277	presentación Prezi, pero va incorporando a los estudiantes a que sean participativos de pronto con
278	una lectura previa antes de la presentación, entonces claro ya vienen con unos conocimientos
279	previos los estudiantes, eso hace que ellos puedan ser más participativos, entonces cambia la
280	dinámica de la clase, entonces es como hacerles caer en cuenta de que la herramienta TIC y aparte
281	de eso que la herramienta TIC no lo va a reemplazar, jamás nos va a reemplazar y mucho menos si

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
282	estamos todavía en una tipo de educación presencial, simplemente es enseñarles que es mediar,
283	pero que nosotros tenemos que estar constantemente vigilando, evaluando, y mirando siempre los
284	criterios si realmente se ajusta X o Y herramienta, o sea es mostrarles eso que no todas las
285	herramientas sirven para la misma población de estudiantes, hay veces que un profesor tiene éxito
286	con el Facebook, pero resulta con el grupo que viene atrás no le funciona, entonces tienen que de
287	entrada identificar, o sea que tipo de herramienta de pronto, si desea incorporar las herramientas
288	TIC en su clase, que tipo de herramientas puede servir para algunos grupos y otros no, a veces
289	funciona más el Prezi con unos, hay otros que funciona más la Black Board que es para hacer
290	video conferencias, a veces funciona más la presentación Power Point, como hay veces que
291	funciona mas no utilizar ninguna herramienta, pero es que eso también depende de lo que yo te
292	decía, de las competencias también hasta comunicativas del profesor, de las competencias
293	pedagógicas del profesor, no solamente las tecnológicas, es un poquito de las tres pedagógicas,
294	tecnológicas y comunicativas.
295	E: Perfecto, obviamente ya nos comentaste acerca de una experiencia que tuviste, pero quisieras
296	compartirnos alguna otra experiencia significativa que hayas tenido como rol docente, en relación
297	al proceso de formación
298	E1: Si, hay uno, cuando vimos en su momento dado blogs, pues creo que había mencionado
299	alguito pero vamos a procesar un poquito más ahorita, un grupo de estudiantes, bueno no, en la
300	tarea, la tarea era vamos a construir un blog tenían como soporte una lectura previa, tenían un
301	video tutorial y tenían todas las..., como criterios y recomendaciones para poderlo elaborar,
302	entonces ustedes lo van a hacer virtualmente yo voy a estar conectada por el chat del aula virtual
303	para apoyarlos en todas las inquietudes que ustedes tengan o también correo electrónico,
304	cualquiera de las dos herramientas comunicativas, lo lograron entonces la idea era que todos
305	publicaron en un foro en el aula virtual los blog, algunos quedaron ahí, como hay otra estudiante
306	que llego y vino acá a posgrados y estoy feliz y ella de oftalmología, subió videos de oftalmología,
307	lecturas, puso a los estudiantes de una, o sea no había terminado semestre de especialización y ya
308	puso a los estudiantes a participar, en esa época puso a los estudiantes a participar en el blog, puso
309	laminas, puso videos, esta supremamente entusiasmada, o sea ya no había terminado todavía la
310	especialización no se había graduado y ya estaba implementando la herramienta y está feliz, me
311	dijo no yo no me cambio por nadie, me decía así, yo con esa herramienta continuo porque me
312	encanto profe, me dijo así, entonces fue una experiencia muy muy bonita
313	E: Por parte del docente, que motivación pudo haber generado en esa estudiante?
314	E1: Yo creo que fue como decirle, como decirle mire hay otras cosas fuera del Power Point, fuera
315	del tablero con el marcador, mire que pueden hacer cosas bellísimas pedagógicamente para
316	compartirlas con sus estudiantes y que no sean solamente ustedes los únicos que participen, sino
317	que ellos también construyan con ustedes el conocimiento, entonces por ejemplo en el caso

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
318	particular de esta estudiante que creo ese blog de oftalmología, ella es oftalmóloga pediátrica,
319	entonces yo creo que la motivación que ella tuvo fue que, o sea que tuvo como un canal de
320	comunicación donde ella no era la única que participaba porque el blog tiene una opción de que
321	pueden haber varios autores y ella incorpora a todos sus estudiantes como autores también y entre
322	todos empezaron a construir esa comunidad, entonces ella se dio cuenta que el estudiante podía ser
323	muy participativo y muy activo, que ella no era la única que estaba activa en este proceso de
324	enseñanza aprendizaje.
325	E: Ok, muchas gracias. Que parámetros tiene presentes al llegar a la clase con sus estudiantes?
326	E1: Como así parámetros en qué sentido?
327	E: Que parámetros, que preparaciones específicas tienes que realizar antes de iniciar una clase
328	cualquiera del módulo
329	E1: Que parámetros?, primero hago como una integración previa, sí, porque yo en el módulo por
330	ejemplo en mi caso particular es casi uno de los últimos entonces yo los conozco por los laditos,
331	por decirlo de alguna forma, cuando vienen acá hay unas inquietudes, pero como estudiantes ya
332	como estudiantes ya es prácticamente al final de semestre, entonces me toca como explorar con
333	Carlos y con Gladys o con otros profesores si ellos de pronto tienen algún conocimiento, o sea
334	como los ven de pronto en herramientas TIC, porque de todos modos eso se empieza como a
335	evidenciar no, en la medida que empiezan a estudiar entonces empiezan a mostrar como ciertas
336	habilidades, porque utilizan ciertos programas, porque empieza a mostrar cosas muy muy chéveres
337	de pronto en la parte tecnológica, entonces yo exploro, por ejemplo una exploración con Carlos y
338	Gladys bueno ustedes como los ven, no, no ellos como que están usando el Power Point, uno de
339	ellos que lleva unos programas que nunca lo habíamos escuchado me dice a veces Carlos y Gladys,
340	y también sabes que miro las profesiones, o sea cuando son ingenieros de sistemas pues
341	obviamente ellos tienen esa competencia ya de entrada, entonces cuando pasan esos casos
342	particulares que hay ingenieros de sistemas entonces yo lo que hago como la zona de desarrollo
343	próximo que de pronto hay algunos que no son tan fuertes, entonces yo cojo el ingeniero de
344	sistemas y le digo bueno apóyeme, apóyeme y siéntase con julanito de tal, apóyelo y vayan ustedes
345	ahí, ahí construyendo el aula virtual, entonces son como estrategias primero como de indagación,
346	ya en clase como tal, ya cuando estoy en clase pues hago lo que yo te digo una exploración como
347	una evaluación diagnóstica, bueno, cuando se están presentando, bueno su nombre, su profesión,
348	que experiencia tiene en las TIC, utiliza aulas virtuales en su proceso de enseñanza entonces dicen
349	sí, no, un poquito, solamente la he utilizado como estudiante, yo utilizo solamente Power Point, si,
350	entonces empieza uno como a ir con esa, no más con la sola presentación ya empieza a uno a
351	determinar de pronto como las competencias tecnológicas en este caso particular y el gusto
352	también por las mismas, porque hay algunos que obviamente no es que les encante, como hay otros
353	que son supremamente gomosos, entonces eso me va dando las directrices de que de pronto bueno

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
354	con este grupo en la medida que vamos avanzando de pronto trabajemos, de pronto X, Y
355	herramientas, entonces de pronto, algunos de pronto, en algunos casos de pronto puede ser bueno
356	trabajemos lo que es el aula virtual , porque ellos no conocen el aula virtual como docentes.
357	E: De acuerdo al conocimiento que tú previamente logres tener del grupo existe la posibilidad de
358	cambios en relación a la planeación de tus clases?
359	E1: Si me ha pasado, si me ha pasado porque a veces uno llega y bueno, ha bueno tenemos clase
360	con tal grupo, uno tiene X y Y actividades pero cuando llega ya el grupo como tal y empieza uno a
361	explorar dice no, con este grupo toca cambiar, porque es que me ha pasado que hay algunos grupos
362	que son la mayoría son docentes de acá de la universidad y obviamente aquí en la universidad está
363	por muchos canales dada por ejemplo la capacitación en el moodle para construcción de aulas
364	virtuales, hay unos que las manejan muy bien, entonces yo digo para ellos enseñarles el aula virtual
365	la construcción, no es un valor agregado, si, mejor enseñarles otras cosas, otras herramientas TIC
366	pedagógicamente, porque primero se van aburrir porque ellos van a sentir que es más de lo mismo,
367	entonces toca es mostrarle otras herramientas que ellos puedan utilizar obviamente
368	pedagógicamente, si ellos utilizan la herramienta, pues obviamente siempre empezamos por
369	ejemplo es la primera idea que siempre se viene es bueno enséñenos a manejar el aula virtual,
370	porque pues la universidad tiene toda su infraestructura de aulas virtuales en esta plataforma
371	moodle como política de la vicerrectoría Académica, el objetivo es que cada profesor tenga un aula
372	virtual por cada materia, entonces por eso es que siempre lo primero que pensamos es enseñarles
373	pues en el módulo es moodle, para que obviamente puedan cumplir esa política institucional, pero
374	ya hay unos grupos que ya saben que son una mayoría de profesores de acá que ya la saben
375	manejar, entonces toca como cambiar, bueno entonces con ellos no vamos a trabajar aulas, no la
376	vamos a trabajar en el cacharreo, pero si las aterriza en el uso pedagógico, entonces cuales son lo
377	lineamientos pedagógicos por ejemplo en el caso del aula virtual, cuales son los lineamientos
378	pedagógicos para la creación de esa aula virtual, los lineamientos comunicacionales, los
379	lineamientos tecnológicos, que elementos debe tener para que realmente sea pedagógico, ya es
380	aterrarlos para la parte pedagógica, pero no entramos en el cacharreo porque sería para ellos más
381	de lo mismo, entonces más bien profundizamos en otras cosas, profundizamos por ejemplo en el
382	blog, profundizamos de pronto en su momento dado redes sociales, profundizamos de pronto eh,
383	ahorita por ejemplo en este caso particular en el grupo actual video tutorial a través de la
384	plataforma black board Collaborate, vamos a ver ahorita en el módulo vamos a ver Atlas Ti, si, en
385	otros semestres no incorporábamos Atlas Ti, en este semestre es la primera vez que incorporamos
386	en el módulo Atlas Ti, antes no se hacía eso porque?, porque obviamente nos damos cuenta que es
387	muy importante la investigación para la calificación docente y por ende que los que queremos es
388	que los docentes de hoy en día pues tengan otras competencias, si, no solamente pedagógicas,
389	investigativas, si no también tecnológicas y por ende pues como sabemos hay muchas herramientas

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
390	tecnológicas que nos van a permitir el análisis cualitativo de los datos, entonces por eso es que
391	estamos haciendo constantemente cambios.
392	E: Espera algo de los estudiantes que inician el módulo de tecnologías en la especialización?
393	E1: Si, si
394	E: Que espera?
395	E1: Yo espero que salgan contentos, yo espero que salgan motivados, yo espero que al menos si no
396	las pueden utilizar queden al menos con esa inquietud, si, de que dice o si yo puedo utilizar
397	herramientas, hay algunas que de pronto pueden ser más complejas que otras pero no, yo puedo, y
398	que se dan cuenta que en el medio hay muchos recursos que les pueden ayudar a poder
399	implementar por ejemplo en el caso de mi modulo, implementar las herramientas TIC
400	pedagógicamente, entonces recursos pueden ser: recurso humano, que yo les digo siempre cuando
401	salgan del módulo ahí estamos, estamos ahí los de la unidad virtual para apoyarnos si usted quiere
402	implementar X o Y herramienta en su proceso de enseñanza, pero también le digo hay otros
403	recursos en internet, hay videos tutoriales que le pueden ayudar, que le pueden hacer que sea como
404	más fácil, que le pueden a ayudar a recordar a utilizar X, Y herramienta, yo desde que salgan al
405	menos con esa inquietud de que no es difícil, si, ya para mi es una gran satisfacción, de que salgan
406	motivados, que salgan contentos, de que digan bueno aprendimos así sea algo básico, pero que
407	aprendan, digan al menos aprendí a buscar en google, aprendí al menos a crear un frito en el aula
408	virtual, de no hacerlo a que lo hayan hecho ellos solitos para mi es una satisfacción grande, porque
409	lo hicieron ellos solitos
410	E: Como desarrolla sus clases profe?
411	E1: La mayoría son prácticas, hay una en la primera sesión practica hay como una introducción de
412	que son los conceptos básicos, que son las TIC, los enfoques pedagógicos, como esas TIC juega
413	diferentes roles de acuerdo a el enfoque que el docente tenga, que puede ser la misma herramienta
414	TIC pero dependiendo del enfoque que tiene diferentes connotaciones, diferentes roles la misma
415	herramienta TIC, es completamente practico al principio, lo que te decía si hay una pequeña parte
416	teórica, ellos esperan, ellos esperan, claro modulo nuevas tecnologías, entonces yo no sé si ellos
417	llegan con la expectativa de que uno los inunde de un montón de herramientas y tampoco ese es el
418	objetivo, si no de pronto trabajar, una o dos o tres herramientas o cuatro herramientas dependiendo
419	de las competencias también de los estudiantes y del ritmo de aprendizaje de ellos de poderlas
420	trabajar, entonces hay una primera inducción donde hay una pequeña parte teórica, no supera la
421	hora y de ahí en adelante si es solo practico, entonces cuando trabajamos por ejemplo lo que son
422	los entornos virtuales de aprendizaje que hay muchos que lo conocen como aula virtual, sí, pero
423	realmente son los entornos virtuales de aprendizaje, entonces en la medida que se va haciendo la
424	práctica se va como hablando también de la parte teórica, o sea no se hace dispositivo si no se va
425	ahí mismo en la medida de la práctica, bueno el foro, listo vamos a configurar el foro y en la

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
426	medida que van configurando por ejemplo el foro, entonces les voy diciendo el foro tiene unas
427	reglas pedagógicas y comunicacionales, entonces ahí en la medida en que ellos van configurando y
428	el aprender haciendo, yo voy aterrizándoles pedagógicamente: el foro tiene que ser así
429	didácticamente y sirve para tal cosa, el chat, listo configurémosle, listo lo configuramos, el chat
430	para que les sirve en qué circunstancias les puede servir, pedagógicamente que debe tener el chat,
431	didácticamente como les puede decir, pero es en paralelo ahí mismo es que se maneja como el
432	ritmo de las clases
433	E: Profe, para usted que es la metacognición?
434	E1: Para mí la metacognición es aprender a aprender, si, es ya sea que uno les pueda enseñar eso a
435	los estudiantes, o ya sea que uno adquiriera eso, porque obviamente uno como docente uno también
436	tiene todos los días aprender a aprender, entonces pues yo entiendo así el metacognición
437	E: Utiliza alguna estrategia metacognitiva en el desarrollo de sus clases?
438	E1: Para enseñarle a los estudiantes, o para mí, para mi preparación de las clases?
439	E: Podemos revisarlo desde los dos parámetros
440	E1: Desde los dos, para mí cuando yo voy a preparar clase hay una herramienta que me funciona
441	muy bien, si la vamos a hablar como herramientas y actividades, bueno, unas lecturas, por lo
442	menos en mi caso en particular a mí me gusta leer, subrayar, resaltar y después esas ideas
443	importantes que yo tengo ahí como identificadas en ese documento lo llevo a los mapas
444	conceptuales, yo soy fascinada con los mapas conceptuales, tanto para aprender en mi caso
445	particular y para cuando voy a enseñar, entonces a mí me gusta mucho cuando si tengo que hacer
446	una presentación utilizar mapas conceptuales, porque me parece una forma jerárquica organizada y
447	como muy fácil así visualmente para el estudiante y de poder como identificar qué es lo relevante,
448	que es lo importante, y hay muchos que son visuales y entonces como que boom, como que le
449	entra por los ojos y de una vez como que se le queda, además como queda en esquema entonces es
450	como diferente la forma de presentar los contenidos para que ellos sean como más agradables,
451	como más amenos, hoy en día estoy alternando entre los mapas conceptuales y los mapas mentales
452	y obviamente pues le presento a ellos los contenidos también con otra estrategia que puede servir
453	tanto para enseñanza como aprendizaje que son los mapas conceptuales, los trabajo por ejemplo
454	con freemind entonces la idea es que cuando se les de clic que les muestre el documento, que les
455	muestre la imagen, como para que no sea como siempre lo mismo que el Power Point, que con los
456	mapitas conceptuales, si no ya empezar a trabajar otras herramientas, Prezi no tanto, Prezi casi no
457	lo utilizo porque a veces eso genera distracción, o sea es muy chévere la herramienta, pero a veces
458	el agrandar, disminuir, que corra a veces eso genera un poquito de distracción en el estudiante, hay
459	algunas herramientas que favorecen o desfavorecen dependiendo del contexto
460	E: Las estrategias utilizadas como los mapas mentales, los mapas conceptuales ha evidenciado
461	algún cambio en el proceso académico de los estudiantes, haciendo pues una diferenciación en los

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
462	momentos en que de pronto que no los utilizabas continuamente ha actualmente que los estas
463	utilizando en los módulos?
464	E1: Si, si, bueno lo he evidenciado de la siguiente forma, es de que ellos quieren, yo no sé si es por
465	repetición o porque efectivamente ellos sienten que aprenden así y lo que yo te decía generalmente
466	uno tiende a repetir como aprende uno, entonces bueno ya ellos entran en un posgrado a una
467	especialización ya han visto como más cosas, entonces seguramente ellos aprenden con mapas
468	conceptuales pues yo quiero enseñarle a mis estudiantes con mapas conceptuales, si, y ha bueno
469	yo aprendo con mapas mentales porque rápidamente en ese esquema radial identifica los temas
470	relevantes a una idea principal entonces de pronto ellos sienten que esa es la forma también más
471	fácil para ellos poderles transmitir el conocimiento, enseñarle a sus estudiantes, entonces por eso
472	en su momento dado se ha decidió de pronto bueno incorporémosles dentro de los contenidos del
473	módulo de enseñarles Cmap tools, enseñarles freemind, que uno sirve para mapa conceptual, que el
474	otro sirve para lluvia de ideas, que lo pueden utilizar para aprender, que lo pueden utilizar para
475	enseñar, que lo puede uno utilizar para una sustentación, así como en el caso particular de una
476	compañera que sustento hace poco y que lo hizo con freemind, si entonces yo creo ellos este
477	cambio en ellos es porque sienten, yo creo que a la medida que sienten que aprenden con X, Y cosa
478	que el profesor lleva, yo creo que ellos también lo quieren implementar en sus procesos
479	E: Ha evidenciado algunas estrategias metacognitivas específicas de los estudiantes?
480	E1: Estrategias metacognitivas en los estudiantes?, yo he visto pues obviamente hay unos que
481	llevan esquemas muy lindos, yo creo pues cada quien tiene su estilo no, hay algunos que
482	obviamente hacen unos esquemas, hay otros muy interesantes por ejemplo cuando han utilizado el
483	Atlas Ti y después lo siguen utilizando en su vida normal, no solamente para el proceso de
484	investigación, entonces por ejemplo incorporan una lectura y empieza a identificar, a subrayar, el
485	programa permite subrayar las ideas más importantes y después eso lo sacan como una especie de
486	resumen y después ese resumen lo llevan a un mapa conceptual, entonces todas esas herramientas
487	que fueron aprendiendo en el posgrado la siguen utilizando en su vida normal o sea no solamente
488	porque es la investigación y he visto varios estudiantes que utilizan el Atlas Ti no solamente para
489	el análisis de sus datos cualitativos, si no para cualquier lectura, entonces incorporan la lectura,
490	subrayan, hacen resúmenes y después hacen esquemas, entonces fíjate todo ese proceso para ellos
491	poder aprender a aprender, seguir como en ese proceso.
492	E: hay algún proceso específico fijo que realices para la preparación de las clases, o que en algún
493	momento tengas que hacer algún ajuste que parámetros tienes que tener presentes para eso?
494	E1: Que parámetros, bueno, un cambio si se puede decir fuerte en los contenidos que se venían
495	trabajando hasta hace un tiempo en el módulo, porque te decía, hasta hace determinado tiempo se
496	trabajaba era la web 1.0, tanto así que la universidad hizo la transición de la plataforma moodle
497	1.0 a la web 1.0, a la web 2.0, entonces claro, yo dije si yo soy docente de nueva tecnología, yo no

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
498	me puedo quedar en la 1.0, yo no puedo solamente que ellos consuman información, consuman
499	información, si ya la sociedad ya está la web 2.0 es mas ya está la 3.0 y en la 4.0, pero pues aquí
500	en la realidad colombiana todavía estamos en la web 2.0 y más aquí pues en la universidad,
501	entonces yo no, no nos podemos quedar, entonces tenemos que ir ya a que los estudiantes entren en
502	la comunidad de aprendizaje, sean participativos, sean activos, entonces fue cuando ya dije no
503	solamente podemos quedarnos en el aula virtual, entonces tenemos que incorporar blog, que el
504	blog forma parte de la web 2.0, tenemos que hablarles ya de redes sociales, si, que de pronto hay
505	algunos que no les gusta, que no que Facebook, que no que eso los muchachos entran y ponen
506	fotografías y colocan cosas que no son como tan importantes, pero si una persona desea darle ese
507	uso pedagógico le puede sacar mucho potencial, hubo un caso de una niña de ingeniería ambiental
508	que hizo su proyecto de investigación aquí en la especialización, de utilizar Facebook con los
509	estudiantes de ella, de primerito semestre para sensibilizarlos y concientizarlos como en el cuidar
510	el medio ambiente y termino ella su proyecto ya implementando la herramienta, si, entonces pues
511	fíjate que si a mí me toco en su momento dado, porque yo estaba con ellos en la web 1.0, cuando
512	ya se hablaba de web 2.0 entonces toca prurum renovar el contenido, renovar las estrategias
513	pedagógicas, tecnológicas, comunicativas, empezaron a prepararse para hablar de otras cosas que
514	uno tampoco estaba en su momento dado preparado para obviamente podérselo a ellos compartir,
515	entonces siempre ha habido, y obviamente llegara un momento en que seguramente llegara la 3.0 y
516	lo mismo otra vez volver a retomar bueno que está pasando en la 3.0, mostrarles a ellos y así es,
517	afortunadamente es constante, lo que pasa es que como todos los días salen nuevas cosas en todo
518	sentido y más en la parte tecnológica, entonces es bastante complicado, es bastante complicado
519	entonces toca como en la medida que va evolucionando, pues también toca ir evolucionando los
520	contenidos en el modulo
521	E: La última pregunta, como docente en algún momento fortalece las estrategias metacognitivas de
522	los estudiantes que probablemente pueden ser muy individuales y muy personales en cada uno de
523	ellos?
524	E1: Me encantaría, o sea trato ahí en el espacio que nos da, pero el tiempo es muy corto, si para
525	poder como fortalecer X, Y estrategia de acuerdo al ritmo y en la forma de aprender de cada uno,
526	sería lo ideal, sí, porque obviamente hay unos que son visuales, otros que son más auditivos, pero
527	el tiempo no da como para poder, primero para poder como conocer como aprenden todos los
528	estudiantes, no, seguramente algunos serán..., la mayoría pueda ser que sean visuales, de pronto la
529	minoría auditivos, pero no, no, desafortunadamente no, lo que yo te decía es que pues trabajamos
530	lo que es el Cmap Tools, trabajamos lo que son mapas mentales, mapas conceptuales, esas como
531	dos herramientas para ayudarles a ellos en ese proceso de metacognición, también trabajamos por
532	ejemplo aprender a buscar en google, sí, porque es enseñarles a ser más selectivos en la
533	información que están buscando, si, para que ellos puedan obviamente a su vez utilizarla en su

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
534	aprendizaje, entonces viene como una red de, de cómo que una herramienta complementa a la otra
535	para obviamente este proceso de aprender, seguir aprendiendo a aprendiendo y pero no
536	desafortunadamente me encantaría poder fortalecer individualmente, pero el espacio no da para
537	poder hacer eso
538	E: Profesora Janneth muchísimas gracias por este espacio y por compartir todas sus concepciones y
539	experiencias efectivas que usted obviamente ha tenido con los estudiantes, la última pregunta y
540	pues la aclaración es relacionada a si solicita a que se mantenga en confidencialidad obviamente su
541	nombre
542	E1: no hay ningún problema, no hay ningún problema.
543	E: En utilizarlo?
544	E1: En utilizarlo
545	E: profesora Janneth muchísimas gracias.
546	E1: De nada.

ENTREVISTA No.2

Entrevistador (E): Mabel Rocío Oicatá Mesa

Entrevistado (E2): Luis Fernando Bravo

18 de Abril, 5:20 p.m., entrevista con el Profesor Luis Fernando Bravo, Docente de la Especialización en Docencia Universitaria.

	Texto
1	E: Buenas tardes Profesor Luis Fernando Bravo.
2	E: Para iniciar esta entrevista, el objetivo es que primero usted conozca cual es el objetivo principal
3	de mi trabajo de investigación y segundo se revise el consentimiento informado que tenemos para
4	la investigación. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué características tienen las
5	estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización de docencia
6	universitaria en la Universidad El Bosque? El objetivo general es caracterizar las estrategias
7	metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización en docencia universitaria de la
8	Universidad El Bosque y de acuerdo a los resultados diseñar propuestas e implementación en el
9	proceso de formación posgradual. El consentimiento informado para esta investigación es el
10	siguiente: La maestría en docencia de educación superior de la Universidad El Bosque lo está
11	invitando a participar como voluntario es un estudio que busca conocer las características de las
12	estrategias metacognitivas que presentan los docentes de la especialización de docencia
13	universitaria de la Universidad del Bosque, este documento de consentimiento informado le
14	proporciona la información necesaria para ayudarlo a decidir de su participación en el estudio, por
15	favor lea atentamente esta información, si cualquier parte de este documento no le resulta claro o
16	tiene alguna pregunta, o si desea solicitar información adicional no dude en pedirla en cualquier
17	momento.
18	1. Primero la naturaleza a propósito del estudio se basa en recoger información relacionada
19	con las características que tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes
20	en la especialización de docencia universitaria.
21	2. Segundo se realizara una pequeña entrevista individual con preguntas abiertas dirigidas a
22	los docentes de la especialización en docencia universitaria.
23	3. Tercero para participar en el estudio debe ser docente de la especialización de docencia
24	universitaria de la Universidad del Bosque, libre de presiones para participar en este
25	estudio. Serán excluidos del estudio aquellos docentes que no completen la entrevista o no
26	firmen el consentimiento informado.
27	4. La entrevista será realizada por la investigadora, la entrevista será grabada por medio de

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
28	audio, consta de preguntas abiertas las cuales usted deberá responder de acuerdo a su
29	punto de vista como docente de la especialización.
30	5. Cinco, no hay riesgos o efectos colaterales de este estudio, tampoco afectara su
31	desempeño como docente de posgrado de la facultad de educación.
32	6. Sexto, este estudio se considera necesario para conocer las características de las
33	estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la especialización, con el
34	objetivo de analizarlas y generar propuesta e implementación en un proceso de formación
35	pos gradual.
36	7. Séptimo, su participación en el estudio es voluntaria, se podría retirar del estudio en
37	cualquier momento de la realización de este sin ninguna implicación para usted como
38	docente de la especialización de docencia universitaria.
39	8. Octavo, los datos suministrados así como los resultados de la realización en la entrevista,
40	serán mantenidos en confidencialidad y no tendrán ninguna repercusión para usted como
41	docente de la especialización en docencia universitaria, a menos que usted decida lo
42	contrario.
43	9. En caso de cualquier duda o aclaración requerida puede comunicarse con la investigadora
44	Mabel Rocío Oicatá Mesa al teléfono 3108062612 o al mail: mabelr4@hotmail.com , a
45	continuación pues está el participante con los siguientes datos: nombre, la firma, la
46	identificación, la fecha y la hora y si tiene alguna observación para definirla.
47	Eh Podemos firmarla?
48	E2: Claro, evidentemente
49	E: Alguna pregunta en relación al consentimiento informado.
50	E2: No para nada, yo estoy absolutamente de acuerdo, hay no, pero dice nombre, es la firma?
51	E: Nombre y abajo firma.
52	E2: Ah ya, ya entendí.
53	E2: ¿Tu formación es?
54	E: Yo soy Enfermera
55	E2: Mmm, es que por lo general en las otras actividades no se hace consentimiento informado
56	(risas).
57	E: Ah, no?
58	E2: No (risas)
59	E: El tipo de investigación de educación no?
60	E: Aja
61	E: Gracias.
62	E: Bueno, para iniciar esta entrevista, me gustaría conocer que concepción tiene usted frente al
63	aprendizaje.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
64	E2: Yo entiendo que el aprendizaje es un asunto que parte de la, de una incertidumbre, yo no parto
65	de las certezas, si no de la incertidumbre, ósea hay algo que alguien quiere saber y que si es
66	incertidumbre busca la información y busca aceptarla, o sea es significativo, eh por lo general no
67	acepto que la gente vaya obligada a mis clases, que tiene que estar porque le gusta, si no se puede
68	ir con toda tranquilidad. No llamo lista, no me interesa ese tipo de controles, eh acepto la
69	disposición de la gente, si están cansados paramos, si no seguimos. Entiendo el aprendizaje como
70	un asunto vital de aprendizaje significativo.
71	E: Aja, ok. ¿Cómo cree usted que aprenden los estudiantes de la especialización? ¿Es diferente el
72	aprendizaje que de pronto ellos llegan a tener en una formación posgradual a una formación de
73	pronto de pregrado?
74	E2: Digamos que tienen elementos comunes y elementos diferenciadores. Un elemento común me
75	parece que siempre que nos colocan en el rol de estudiante, es como si fuera una impronta, nos
76	colocamos en rol de estudiantes, hay no déjeme el trabajo para más tarde, hay hay, o sea es lo
77	mismo, en las mismas actitudes. Pero la diferencia es que este ejercicio se hace entre colegas, yo
78	no me considero el profesor, me considero el colega que está ayudando a entender otra perspectiva
79	a otra gente que tiene otras perspectivas, por ejemplo cuando tu dijiste que eras enfermera, pues a
80	mí no me interesaba que se volvieran historiadores, ni filósofos, ni pedagogos, en el sentido de
81	conocer todo, si no que era como entrar en el asunto, entender un contexto, comprenderlo y como
82	es qué, y entonces obviamente eso hay que hacerlo desde lo que la gente, por eso yo les pregunto al
83	inicio que carrera?, de que universidad son? Como para poder integrar eso a lo que yo estoy
84	diciendo, el discurso, entonces como que trataba más bien de pensar de esa manera, y entonces veo
85	que la experiencia docente les hace un camino diferente a quien está en pregrado, que está
86	pensando que eso me va a servir para. En cambio los que están ahora dicen que esto me sirve ya, y
87	comienzan a recoger y a sistematizar su experiencia. O sea yo entiendo que los procesos de
88	formación de la especialización en ultimas parten de la sistematización de la experiencia para
89	aportar y reorganizar de cierta manera, o sea yo no creo que uno parta de ser, parte ya de lo que la
90	gente ha recorrido como experiencia
91	E: Ah, ok. Eh, desde su perspectiva y experiencia personal ¿Usted cómo cree que aprenden los
92	estudiantes y qué este aprendizaje realmente sea significativo o no?
93	E2: Eh digamos yo entiendo si uno entra por decirlo de esta manera, entra tratando de meter en el
94	contexto de los que yo tengo al frente, del perfil, de quienes son, son adultos, vienen del campo,
95	son de provincias, son de ciudad, de que universidades, es privada si es pública, o sea de todos
96	estos elementos hay que saber, como en qué contexto esta uno para poder dirigir el discurso, o sea
97	que el discurso tiene una manera de dirigirse, que no es lo mismo en pregrado como la clase que
98	acabe de dictar, como en posgrado, es diferente, aunque los contenidos se parezcan, pero la
99	disposición misma del salón, la misma disposición del contexto, el ambiente de conversación es

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
100	diferente.
101	E: Ah, ok. Eh, ¿Qué factores influyen para que se evidencie un aprendizaje efectivo dentro de su
102	experiencia Profe?
103	E2: Que factores, digamos, a mí lo que me interesa es que la gente se sienta a gusto, que les guste,
104	que se sienta interesado y que le genere más preguntas y como con ganas de saber más, entonces
105	por lo general yo parto de un hecho y es que la historia está muy mal enseñada, entonces cuando
106	uno enseña la historia de otra manera, la gente comienza a conectar a hacer conexiones, a mí me
107	interesa la conexión con la experiencia propia y con lo que ya saben, con lo que aprendieron en el
108	colegio, y si no saben también está bien.
109	E: Ah, ok. Eh, ¿Usted como docente que parámetros evidencia en un estudiante para comprobar
110	ese aprendizaje, eh básicamente en la parte de especialización de docencia?
111	E2: Digamos que hay dos cosas, una es el tipo de preguntas que me hacen, la manera como quedan
112	después de una clase, o sea si la gente eh mm, por lo general yo noto que la gente se siente
113	agradecida, se despide, muchas gracias, entonces es un buen síntoma, y el otro síntoma son los
114	ensayos que les pido para que recojan su experiencia y que miren, entonces uno nota que allí lo que
115	uno ha dicho a impactado porque lo retoman, no queda como una tarea más, queda como reflexión.
116	E: Ah, ok. ¿Cuál es propósito como docente en el proceso académico de los estudiantes de la
117	especialización profe?
118	E2: Mi propósito es fundamentalmente entender que uno no solamente es profesional, sino que es
119	docente, que es otra implicación diferente, o sea uno se presenta y dice soy enfermero, soy
120	ingeniero, soy médico y muy pocos dicen somos docentes, como entender que es docente
121	universitario es el propósito.
122	E: Aja. ¿Para usted qué es metacognición?
123	E2: Para mí la metacognición, es ponerse en un punto que uno pueda descubrir cómo conozco lo
124	que conozco, cómo se lo que se, desde donde lo sé lo que no sé; entonces por ejemplo, yo digo
125	claro, yo aprendí esto porque a mí me intereso la filosofía, pero realmente me interesaba era la
126	historia, entonces combinar historia y filosofía es un asunto que me parece que es la manera como
127	yo comprendo los asuntos, entonces que procesos de la universidad o del colegio no fueron
128	significativos, los que no me daban razón histórica de este asunto, es darme cuenta como conozco
129	lo que conozco,
130	E: Aja,
131	E2: entonces eso para mí es la metacognición.
132	E: ¿Hay alguna estrategia específica a nivel metacognitivo que usted utilice para el desarrollo de
133	sus clases?
134	E2: Es más, es como tratar de entrar, entrar como decía, con lo que la gente sabe, meterme en el
135	ámbito de la medicina sin saber medicina, meterme en el ámbito de la ingeniería sin saber

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
136	ingeniería para, permítame un segundo.
137	E: Continuación Entrevista
138	E2: Entonces en qué punto íbamos
139	E: Estrategias metacognitivas utilizadas en el desarrollo de su clase
140	E2: Yo entiendo eso como, por lo general es como, para mí no necesariamente tiene que ver con
141	que les haga un examen, sino más bien con la confianza que se genere con la gente, la posibilidad
142	conversar tranquilamente, entonces en los descansos, los refrigerios, uno nota que quieren saber
143	más.
144	E: Que tipo de estrategias específicas utiliza dentro del aula.
145	E2: Dentro del aula, yo me considero un narrador, un cuentero, entonces echo un cuento, que
146	conecte cosas, entonces la estrategia es conectar, conectar con el público que está al frente como
147	dicen los psicólogos, establecer contacto visual y contacto en el sentido emocional
148	E2: Buenos, entonces que estrategias, y digamos que básicamente a mí me interesa más, entonces
149	yo digo que me considero más un cuentero, hecho cuentos pero cuentos que se conectan con lo que
150	ellos hacen en su práctica docente, en entender donde está ubicada la universidad, en términos de
151	historia la universidad, y que como están las discusiones actuales, tratando como de llegar a lo
152	cotidiano.
153	E: Esas estrategias que utilizas en algún momento tienes que cambiarla y por qué de pronto tienes
154	que cambiarla?
155	E2: Si, eh digamos que he ido experimentando, eh yo realmente de acuerdo al grupo no digamos,
156	mis clases no son igualitas de, algunos chistes son iguales, perdón (risas), pero sí de acuerdo al
157	contexto en el que estoy, o sea si tengo que hablar con médicos me meto por ese lado, si tengo que
158	hablar con filósofos hago la pose de filósofo, entonces les hablo enredado, porque los filósofos
159	usted sabe, es como una vaina así que es adaptarme al grupo. Entonces hay grupos que con este
160	grupo, si están muchos músicos, me pongo a hablar de música de la época medieval de la época y
161	hay unas cosas que ve interesante, o si estoy explicando a un ingeniero Descartes digo, hálame
162	del plano cartesiano, explíqueme el plano cartesiano y desde ahí yo le explico filosóficamente
163	Descartes, entonces es como de nosotros.
164	E: Eh, ¿Qué espera usted de los estudiantes profe de la especialización?
165	E2: Yo espero que su práctica pedagógica sea más consciente y sea más responsable en el sentido
166	que uno tiene al frente mucha gente que está esperando pasarla bueno, pasarla bien, motivarse en
167	una clase, y entender, pero sobre todo como reconocerse humanamente en el sentido que esto es
168	una relación social, o sea no es cliente ni proveedor de servicios, como las universidades ahora
169	están metiendo el asunto de la calidad, cierto? Que es como una contraposición allí muy fea del
170	mundo empresarial al mundo docente, es una relación totalmente diferente, en donde se reconoce
171	una autoridad por el saber y una relación recíproca con colegaje, es muy diferente a la relación

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
172	cliente proveedor de un servicio, entonces con eso trato de romper con eso, no me trama.
173	E: ¿Podría compartirme alguna experiencia personal significativa relacionada con el proceso de
174	formación de alguno de sus estudiantes?
175	E2: Pues en estos días me han llamado, tengo aquí en la Universidad Santo Tomas ex alumnos que
176	están dictando clases en sociología, entonces me he encontrado con dos y me dicen: Profe tenemos
177	que charlar, porque usted es la inspiración para la docencia y yo mmm... es ser inspirador me
178	parece ser el objetivo de ser docente, inspirar en otros algo más, diferente a lo que uno ve, no es un
179	asunto meramente del saber, el saber esta en las redes, está en, es más de esa emoción de
180	enfrentarse y está en relación con otros que se llama alumno, poder compartir la vida y entender
181	más allá los asuntos que están de por medio.
182	E: ¿Y en qué casos específicos generaría esa inspiración?
183	E2: ¿En mí, o en los otros?
184	E: En los otros.
185	E2: En los otros, creo que es un poco el respeto profundo por el otro, el respeto de decir, somos
186	colegas, yo te voy a enseñar, pero no te voy a imponer ni te voy a dominar, como uno nota,
187	entonces por ejemplo la nota (risa), la nota se convierte en un instrumento de poder, entonces hay
188	profesores que uno ve que cierran la puerta para parcial, en últimas no están evaluando el saber, él
189	lo que quiere demostrar es su poder y que tiene poder, y que le pongan atención porque el parcial
190	es muy duro, eso me parece algo absurdo, pero es más por la relación personal humana que se
191	establece.
192	E: Bueno la última pregunta profe ¿Cree que alguna de las estrategias metacognitivas utilizadas
193	durante el desarrollo de sus módulos o de sus clases genera algo en los estudiantes de la
194	especialización?.
195	E2: Pues yo no sé, genera por lo menos un buen recuerdo (risas), que es lo que he notado, porque
196	nos encontramos, hola que más como te va, entonces eso es síntoma de algo bueno, o sea que
197	posiblemente no son tantos los contenidos, sino lo grato que fue encontrarnos, entonces me parece
198	que genera gratitud, en sentido de haberse sentido grato de haberse encontrado con esa persona, y
199	lo noto en la manera como uno vuelve y se saluda con la gente.
200	E: ¿Y cuál es el objetivo principal de usted como docente en el momento de dictar cualquier clase
201	de la especialización, o que características o que aspectos específicos tendrá usted para que genere
202	eso en los estudiantes?
203	E2: Yo creo que hay un asunto clave y es entender que el saber no me da poder, entonces me
204	parece que eso es esencial, y segundo que el saber me da responsabilidad, responsabilidad de
205	compartirlo bien para poderlo entender, si no lo entendemos tratamos de comprenderlo entre los
206	dos, entonces para eso si vamos a la lectura, y hablémonos bien cómo es que este autor quiere
207	decir estos asuntos y entonces me parece que es por decirlo de otra manera, es como el espacio

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
208	para subirse sobre los hombros y mirar más allá de lo que uno alcanza a ver, pues claro, uno por
209	ejemplo está metido en el ámbito de enfermería, y va a un espacio donde le dicen no mire hay otras
210	cosas también , entonces eso me parece que es como el asunto de poder elevar el espíritu, en el
211	mismo sentido de formación de los alemanes, que se llamaba el ascenso del espíritu a tener
212	visiones más amplias y a descubrir más, esa es la idea.
213	E: Profesor muchísimas Gracias
214	E2: Con mucho gusto
215	E: Agradezco su tiempo y todas las experiencias compartidas
216	E1: Y además las hemos vivido
217	E: Mil gracias.

ENTREVISTA No.3

Entrevistador (E): Mabel Rocío Oicatá Mesa

Entrevistado (E3): Érica Fernanda Cortes

11 de Abril, 6:00 p.m., entrevista con la profesora Érica Fernanda Cortes, Docente de la Especialización en Docencia Universitaria.

	Texto
1	E: Muy buenas tardes
2	E3: Buenas tardes
3	E: Hoy es 11 de abril, estamos en este momento con la profesora Érica Fernanda Cortes y pues
4	vamos a iniciar la entrevista que vamos a realizar para mi trabajo de investigación. Antes de iniciar
5	pues quiero contarte primero el título del estudio investigativo y leerte el consentimiento
6	informado que tengo para la investigación. Entonces el consentimiento informado de la
7	Universidad del Bosque, Facultad de Educación, Maestría en Docencia de la Educación Superior,
8	Consentimiento informado para Docentes de la Especialización Docencia Universitaria de la
9	Universidad El Bosque. Título del estudio: Características de las Estrategias Metacognitivas
10	utilizadas por los docentes en la especialización de Docencia Universitaria de la Universidad El
11	Bosque. Investigadora: Mabel Rocío Oicatá Mesa. Y el consentimiento dice la siguiente: La
12	maestría en Docencia de la Educación Superior de la Universidad del Bosque lo está invitando a
13	participar como voluntario en un estudio que busca conocer las características de las estrategias
14	metacognitivas que presentan los docentes de la especialización en Docencia Universitaria de la
15	Universidad del Bosque. Este documento de consentimiento informado le proporcionará la
16	información necesaria para ayudarlo a decidir sobre su participación en el estudio, por favor lea
17	atentamente esta información, si cualquier parte de este documento no le resulta claro o tiene
18	alguna pregunta o si desea solicitar información adicional, no dude en pedirla en cualquier
19	momento.
20	1. La naturaleza o propósito del estudio se basa en recoger información relacionada con las
21	características que tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la
22	Especialización Docencia Universitaria.
23	2. Se realizará una pequeña entrevista individual con preguntas abiertas dirigidas a los
24	docentes de la Especialización Docencia Universitaria.
25	3. Para participar en el estudio debe ser docente de la Especialización Docencia
26	Universitaria de la Universidad El Bosque, libre de presiones de participar en este estudio,
27	serán excluidos de este estudio aquellos docentes que no completen la entrevista o no

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
28	firmen el consentimiento informado.
29	4. La entrevista será realizada por la investigadora, la entrevista será grabada por medio de
30	audio, consta de preguntas abiertas las cuales usted deberá responder de acuerdo a su
31	punto de vista como docente de la Especialización en Docencia Universitaria.
32	5. No hay riesgo o efectos colaterales de este estudio, tampoco afectara su desempeño como
33	docente de posgrados de la Facultad de Educación.
34	6. Este estudio se considera necesario para conocer las características de las estrategias
35	metacognitivas de los docentes de la especialización en Docencia Universitaria con el
36	objetivo de analizarlas y generar propuestas de implementación en el proceso de
37	formación posgradual
38	7. Su participación en este estudio es voluntaria, se podrá retirar del estudio en cualquier
39	momento de la realización de este sin ninguna implicación para usted como docente de la
40	Especialización en Docencia Universitaria.
41	8. Los datos suministrados aquí, como los resultados de la realización de la entrevista serán
42	mantenidos en confidencialidad y no tendrá ninguna repercusión para usted como docente
43	de la Especialización en Docencia Universitaria a menos que usted decida lo contrario. En
44	caso de cualquier duda o aclaración puede comunicarse con la investigadora Mabel Rocío
45	Oicatá Mesa al teléfono 3108062612 o al mail: mabelr4@hotmail.com .
46	E: Profesora Érica tiene alguna pregunta.
47	E3: No
48	E: Algo que quisiera aclarar antes de la firma del consentimiento, es si usted desea que los datos
49	suministrados se mantengan en confidencialidad o no.
50	E3: Yo no, no tengo problema.
51	E: Ok listo profe, entonces si está de acuerdo necesito que me coloque en participante, el nombre,
52	la firma, la identificación, la fecha y la hora y si tiene alguna observación realizarla también ahí.
53	E3: Que después pueda tener como retroalimentación de, pues de lo que encuentre a las
54	conclusiones
55	E: Perfecto
56	E3: Para saber como
57	E: Listo profe, muchísimas gracias.
58	E: Entonces iniciamos, eh pues con una pregunta específica en relación a la parte del aprendizaje.
59	¿Qué concepción tiene usted acerca del aprendizaje?
60	E3: El aprendizaje es, eh digamos una acción en el individuo que le permite modificar sus
61	estructuras cognitivas y adaptarse al ambiente, si, ese aprendizaje puede ser: formal o puede ser un
62	aprendizaje informal, es todo lo que adquiere, recibe el individuo y que le permite ir modificando
63	la forma en que piensa, hace y siente, si y le permite entonces de ese modo irse adaptando al

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
64	contexto que muchas veces es cambiante.
65	E: De acuerdo a esa concepción, eh ¿usted cree que el aprendizaje en los estudiantes de la
66	especialización es diferente a cualquier otro sujeto?
67	E3: Pues, digamos, que los procesos de aprendizaje varían de acuerdo a la edad a la etapa de
68	desarrollo donde las personas se encuentran y a las experiencias que de pronto hayan vivido, como
69	tal el aprendizaje todos aprendemos todo el tiempo, pero las condiciones, digamos son diferentes,
70	cierto, porque ya son personas que han tenido un proceso formativo, que han estado expuesto a
71	experiencias ya laborales, que le permiten acceder y aprender de una manera diferente, pero no por
72	el propio aprendizaje, sino por los sujetos.
73	E: OK. Eh desde su perspectiva y su experiencia persona, eh ¿Cómo cree que aprenden los
74	estudiantes de la Especialización?
75	E3: Pues yo pensaría que ellos, bueno, en Docencia Universitaria, ellos vienen con un bagaje,
76	cierto, traen unas expectativas del programa y pues acá reciben unos elementos que le permite
77	confrontar eso que ellos están viviendo, o sea, confrontar y en un momento dado, les permite
78	modificar esas concepciones o ratificar las concepciones que traen, pues con lo que reciben en
79	investigación, digamos que la mayoría de gente que llega al programa Especialización viene de
80	medicina, odontología, pues como áreas diversas, entonces vienen con una formación e
81	investigación de índole positivista, si más de corte empírico-analista, digámoslo así, en donde, la
82	forma es verificar constatar con la realidad y se encuentra con una investigación más interpretativa,
83	más de entender que pasa, eso les cambian no es que ellos no sepan que es investigación, no que,
84	no, pero les amplía la concepción, por ejemplo lo que ellos traen, y les permite entonces
85	comprender sus contextos de una manera diferente, entonces comprender sus contextos de una
86	manera diferente, entonces ellos aprenden desde la modificación, puede ser cognitiva, cierto,
87	entonces lo que ya saben la modifican a partir de eso y lo mejoran o de pronto se quedan con lo
88	que ya sabía, porque dicen no, entonces lo que yo he estado también haciendo si es así, y se
89	mantienen ahí. Entonces los aprendizajes no es confrontar una realidad y unos saberes disciplinares
90	que ellos traen con los que aportan la disciplina y construyen un nuevo conocimiento.
91	E: Frente a esto, ya nos has explicado algunos factores que obviamente influyen ¿Qué otros
92	factores influyen en un aprendizaje significativo, digámoslo así, en las estudiantes de la
93	Especialización?
94	E3: O sea, me preguntas que factores pueden apoyar o facilitar?
95	E: Si
96	E3: Los factores pueden ser los materiales que les facilitan los docentes. A eso se refiere
97	E: Si, efectivamente
98	E3: Los materiales que les facilitan los docentes que se ha tratado que sean los más accesible a
99	todos, porque uno llega a una clase, a un módulo de Docencia Universitaria y encuentra diversidad,

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
100	por ejemplo, lo que han estado como docentes, si tienen muchos años de experiencia, los que son
101	nuevos y nunca han tenido, los que de pronto tienen algo y quieren profundizar, entonces se ha
102	construido o el material que se utiliza se elabora como para que responda de algún modo a los
103	diferentes niveles con lo que uno se encuentra, entonces eso hace que la persona así no sepa no se
104	sienta excluida y sin posibilidades de aprender porque se va a hablar desde un nivel pero tampoco
105	el que sabe mucho se pierde porque se hace un diálogo donde se confronta pues lo que se sabe.
106	Entonces son como los materiales que se utilizan a los recursos audiovisuales, en las aulas, el
107	material previo, la retroalimentación posterior, todo eso hace que ellos también puedan de pronto
108	aprender.
109	E: Eh, usted como docente ¿Qué parámetros o qué factores evidencia en un estudiante de los que
110	usted aplica en sus diferentes módulos y encuentros con ellos donde evidencia o compruebe
111	realmente un aprendizaje?
112	E3: Haber, yo me pues la contextualizo en el módulo que yo dicto, yo dicto el módulo de
113	legislación, ese es un módulo, en el segundo semestre, que tiene un duración de seis horas,
114	entonces eh, es un módulo donde, de pronto no se da esa posibilidad que el conocimiento y los
115	aprendizajes significativos se pueda, o sea, no es un proceso largo para evidenciar aprendizajes
116	significativos, pero yo sé que los hay porque algo queda, por ejemplo yo siempre empiezo la clase,
117	con qué expectativas tiene usted del módulo, si frente a esto, que propósitos tiene el módulo, qué
118	expectativas puede tener usted, eh usted ha tenido la posibilidad de trabajar, de desempeñarse o ser
119	un agente en esto, esto y esto, haga preguntas, que se preguntaría usted eh con la relación a este
120	tema entonces si bien todos no han sido docentes, si hemos sido estudiantes, cierto, en el proceso
121	de la charla, o del conversatorio o de la clase o en el módulo yo les voy tratando de dar respuesta
122	de alguna manera a esas preguntas que ellos tienen a esas inquietudes que ellos tienen, más los
123	propósitos esenciales del núcleo, entonces terminando el núcleo yo les pregunto, lo suyo, sí, eso
124	que usted le inquieto, porque pues digamos que uno tiene que ser honesto en sentido que ellos no
125	vuelvan, no, pero si se dejan las pautas para que ellos puedan aprender a aprender, yo al final de la
126	presentación les digo hasta aquí termino este ejercicio pero empieza el camino de la investigación
127	de búsqueda de confrontación, porque ellos ya se llevan unos elementos y ya saben dónde van a
128	buscar las normas o dónde pueden encontrar, tal cosa, entonces ya empieza como ese proceso de
129	aprender a aprender en el estudiante que tampoco es que se quede con lo único que recibió ahí, no
130	es lo único, les abro un camino para que él ya pueda saber dónde se puede mover y ampliar el
131	conocimiento tanto como el quieran entonces yo creo que si hay aprendizajes significativos así
132	sean pequeñitos, frente a la inquietud con la que el llego y se va, algo le tiene que modificar en su
133	parte cognitiva y eso pues también cambiara su actitud. Por ejemplo: Hay gente que dice, uy yo
134	pensé que la ley era solo para abogados, si y yo no pensé que eso tenía que ver con lo que yo hago
135	en el salón, de clase, con eso ya hay algo de aprendizaje, significativo, entonces en esas pequeñas

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
136	cosas, yo evidencio que hay aprendizaje, por ejemplo un requisito para digamos, aprobar el
137	módulo, es la participación activa, usted qué piensa, usted cómo ve eso, eh, qué sabe usted de eso,
138	o sea, porque en la medida que él expresa eso también me da un indicador de que está
139	concientizándose con lo que se está trabajando hoy.
140	E: Ok. Muchas gracias.
141	E3: Eh, es importante pues tener presente ¿qué conceptualización tiene usted acerca de la
142	metacognición?
143	E: Bueno, para mí la metacognición es el proceso donde yo realizo para evaluar y aprender a
144	aprender, por mí misma, o sea que yo comprenda como construyo el conocimiento, o como
145	aprenda, o sea que yo sea consciente de estos procesos, con estos recursos, con estos, digamos con
146	todo lo que yo necesito, como aprendo. Entonces por lo menos, el estudiante de pregrado, cierto,
147	los procesos metacognitivos de él son muchas veces, no puedo generalizar, diferentes al de, o un
148	poco más incipientes que el del especialista, porque es que el especialista ya paso por un proceso
149	formativo, o sea él ya sabe cómo también aprende a aprender de trabajo autónomo, cosa que el de
150	pregrado esta como en formación de lograr eso, digamos, de lograr esa condición, o sea en el uno
151	forma el aprender a aprender, o sea venga, busqué, indaguen eso, pienso, no sé si eso sea así, pero
152	pienso que el de la especialización es mucho más consiente y responsable con cómo y qué me
153	facilita aprender a aprender. Para mí eso es la parte metacognitiva.
154	E: De acuerdo a eso ¿Qué estrategias metacognitivas utiliza usted en el desarrollo de su clase,
155	incluso desde antes de llegar al aula?
156	E3: Bueno, entonces, eh, yo primero tengo que hacer una preparación pues del módulo, cierto,
157	entonces, lo hago desde casi la evaluación, o sea, los módulos se han ido reconstruyendo y pues
158	mejorando digámoslo así, desde el primero, porque con cada experiencia de cada módulo, me
159	genera unos retos distintos, entonces yo siempre, mi mamá por ejemplo me dice: Ahí Érica pero si
160	usted ha adaptado ese módulo, usted, y yo le digo, no mamá, porque cada vez que lo voy a dictar
161	es un módulo diferente, entonces yo lo tengo que volver a mirar, mirar si es la lectura que se
162	utilizó la vez pasada, es pertinente, si los estudiantes, digamos, no le vieron la utilidad de pronto
163	ahí otra, entonces toda la formulación de propuesta de trabajo siempre se está digamos, revisando,
164	estoy actualizándome digamos en el tema, es una actualización que me permite mi mismo trabajo,
165	porque aquí todo el tiempo estamos viendo la norma que llega, que está en los medios, y eso es lo
166	que yo llevo al aula. Eh, en la parte, que más, eso más o menos, digamos que es todo es la
167	retroalimentación permanente que yo me hago para construir y reconstruir el módulo, y también
168	aprender, porque cada día digamos las cosas, en el tema de legislación van cambiando y existen
169	prioridades, por ejemplo, ese año yo pienso que todo lo que, o sea, estoy buscando la manera de
170	que todo lo de acreditación, todo lo de aseguramiento de la calidad como lo situó, como mayor
171	prioridad pero sin dejar de lado, por ejemplo esas otras cosas porque sé que en el contexto, se está

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
172	utilizando, entonces eso es como lo que hago del módulo. Ya, cuando llego al módulo, trato de
173	reconocer los conocimientos previos de los, de cada estudiante, porque yo digo que uno no llega
174	vacío, de la nada, ósea no, y eso también facilita que él pueda, aclarar esos nuevos conocimientos,
175	que es más fácil hacerlo desde algo que ya tiene, que de la nada, entonces me permite revisar que
176	sabe, qué expectativas tiene y pues ir trabajando esa construcción, pues a partir de las experiencias,
177	eh, de ellos, y después pues la retroalimentación de ellos.
178	E: ¿Existe, ha existido algún momento la necesidad de un cambio de estrategia que utilice dentro
179	del aula por algún factor relacionado con el aprendizaje?
180	E3: Claro, por eso te digo que el primer módulo, no digamos, yo he tenido que voltearlo y
181	cambiarle, yo digo, no, esto como que no les quedo a ellos, aquí, yo hable como mucho, yo como
182	que hable mucho acá y ellos querían como más concreto, entonces querían como un ejemplo, ellos
183	querían como que se los llevara a su vida práctica, entonces, yo he tenido que hacer varias, claro, el
184	módulo en el que dicto hoy, es lejos, del primero, pero también considero que el que estoy
185	dictando no será tampoco el ultimo, porque cada módulo yo tengo, yo quisiera encontrar algo cada
186	vez mejor y que les garantice y le facilite a él que tenga aprendizajes significativos, siempre
187	quisiera encontrar como el mejor video, como la lectura, como la imagen que le facilite, que eso le
188	impacte, siempre ando en esa búsqueda del mejor material y del mejor recurso para ese estudiante
189	E: ¿Cuál es tu propósito principal como Docente de la Especialización?
190	E3: Eh, ellos, o sea el módulo de legislación tiene un propósito que ellos reconozcan la
191	importancia de ella en el quehacer docente, en su quehacer docente, como una competencia
192	contextual, ósea que debemos tener todos, yo no sé como nosotros somos docentes y la legislación
193	anda, por allá, ósea, yo digo si ella sin ser como es, aunque nos hace actuar solo así y así, si no que
194	ella nos dice cuál es nuestro, porque es nuestro, como está organizado nuestro sistema educativo,
195	de dónde viene o qué dicta o quién postula, lo que yo tengo que dictar, cual es mi papel en todo
196	eso, o sea, yo que soy, porque es que el docente no es solamente el dictador de clase, él es un
197	agente o un factor, por ejemplo, en esos momento de calidad, o sea a él le toco, no es solamente el
198	día de la acreditación que lo citen a decir si tenemos o no, si no que él es así y hoy, esas son, o sea
199	el responde como a todas unas exigencias sociales, económicas, políticas, culturales y él a veces
200	solamente, como hago mi tema que, como dicto mi clase, no, nosotros tenemos una
201	responsabilidad mayor, más grande, más amplia y me parece que desde la legislación si podemos
202	dar ese panorama, entonces que el docente reconozca la legislación como algo que yo debo saber,
203	así como el médico que sabe de la ley 100, porque eso es lo que en el consultorio le dice que va
204	estar 20 minutos con el paciente y que solo le puede dar Acetaminofén, si, así mismo, nosotros
205	tenemos una legislación que nos organiza en algún modo, y nos orienta los quehaceres y no que
206	andemos porque como para dónde va la gente, y pues donde y que si no estamos de acuerdo es con
207	esas normas, con esas políticas, pues que seamos un actor activo y que participe y diga bueno

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
208	donde estoy y que puedo decir, que está pasando con esto y no ser, por ejemplo: el plan decenal de
209	Educación es el que determino el norte de hacia dónde iba la educación en el país en los próximos
210	10 años, y no, es que crítica, hay que esto y no sé qué y cuándo a usted como docente lo
211	convocaron a participar, usted participo, hay no eso que vaya el rector, eso que... y entonces
212	después que yo puedo decir, entonces es como, ese es el propósito y que se articula muy bien con
213	todos los otros propósitos y los propósitos generales que tiene la especialización, entonces es que
214	se reconoce el saber pedagógico, cierto, o sea que ese profesional de las diferentes áreas que se
215	desempeña o está en el campo de la docencia reconozca el saber pedagógico como fundamental
216	para, eh, digamos esa formación de ese profesional con el que se interactúa.
217	E: Bueno la última pregunta profesora, eh ¿De qué forma un docente y pues en su experiencia se
218	logra eh fortalecer la parte metacognitiva de los estudiantes?
219	E3: O sea ¿una acción concreta para favorecer su aprender a aprender?
220	E: Si
221	E3: Yo, se los digo, yo, eso se los menciono, digamos, en el curso yo les digo, mira este es un
222	curso de 6 horas, cierto, donde digamos lo que vamos a dejar aquí sembrada es como la semilla por
223	esa inquietud de la legislación, cierto y un lugar de maestro en ella, pero aquí empieza un camino
224	de construcción, entonces se les formula un ejercicio que va articulado con el proyecto que ellos
225	están trabajando de investigación, porque la idea no es dejarles un trabajo, sino algo que tengan
226	ellos que les sirva y que sea útil, pues, y ellos tienen que partir de los elementos de las revisiones
227	del módulo y construir el marco legal de su proyecto de investigación, entonces ahí según, si yo
228	estoy trabajando currículo yo que tengo que hacer, si yo estoy trabajando evaluación hay algo que
229	yo pueda, entonces queda la inquietud, y eso es algo, que es meta, que incluye procesos
230	metacognitivos porque ellos tienen que construir y reconstruir ese conocimiento nuevo, porque eh
231	digamos en la legislación hay un panorama, pero ya si yo quiero argumentar que me soporta mi
232	problema de investigación pues yo tengo que hacer todo un proceso de construcción que me va a
233	implicar traer de lo que abordamos en el módulo de lo que yo quiero investigar, todo eso, algo para
234	mi proyecto que esa es la inquietud que existe.
235	E: Aja, perfecto. Profesora Érica, muchísimas gracias, es supremamente importante todas sus
236	reflexiones y concepciones frente a la parte de aprendizaje de la metacognición. Muy amable.
237	E3: Bueno.

ENTREVISTAS No.4 Y 5

Entrevistado (E4): GLADYS GOMEZ

Entrevistado (E5): CARLOS BUITRAGO

Entrevistador (E): MABEL OICATA

	Texto
1	E: Buenas tardes profesora Gladys Gómez y Profesor Carlos Buitrago. El objetivo principal de
2	esta entrevista es indagar un poco acerca de las estrategias y de las características que tienen las
3	estrategias metacognitivas que ustedes manejan en la especialización de docencia universitaria,
4	pues primero vamos a iniciar revisando el consentimiento informado, entonces me voy a permitir
5	en este momento leerlo si tienen alguna pregunta de una vez la vamos resolviendo, el
6	consentimiento informado dice lo siguiente:
7	Universidad El Bosque, Facultad de Educación, Maestría en Docencia de la Educación Superior ,
8	consentimiento informado para los docentes de la Especialización Docencia Universitaria de la
9	Universidad El Bosque, título del estudio: características de las estrategias metacognitivas
10	utilizadas por los docentes de la Especialización Docencia Universitaria de la Universidad El
11	Bosque, investigadora Mabel Rocío Oicatá Mesa, la Maestría en Docencia de la Educación
12	Superior de la Universidad El Bosque, lo está invitando a participar como voluntario en un estudio
13	que busca conocer las características de las estrategias metacognitivas que presentan los docentes
14	en la Especialización Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque, este documento de
15	consentimiento informado le proporcionará información necesaria para ayudarlo a decidir sobre su
16	participación en el estudio, por favor lea atentamente esta información, si cualquier parte de este
17	documento no le resulta claro o tiene alguna pregunta, o si desea solicitar alguna información
18	adicional no dude en pedirla en cualquier momento.
19	1. La naturaleza o propósito del estudio se basa en recoger información relacionada con las
20	características que tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la
21	Especialización Docencia Universitaria.
22	2. Se realizará una pequeña entrevista individual con preguntas abiertas dirigidas a los
23	docentes de la Especialización Docencia Universitaria.
24	3. Para participar en el estudio debe ser docente de la Especialización Docencia
25	Universitaria de la Universidad El Bosque, libre de presiones de participar en este estudio,
26	serán excluidos del estudio aquellos docentes que no completen la entrevista o no firmen
27	el consentimiento informado.
28	4. La entrevista será realizada por la investigadora, la entrevista será grabada por medio de
29	audio, consta de preguntas abiertas las cuales usted deberá responder de acuerdo a su

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
30	punto de vista como docente de la Especialización en Docencia Universitaria
31	5. No hay riesgo o efectos colaterales de este estudio, tampoco afectara su desempeño como
32	docente de posgrados de la Facultad de Educación.
33	6. Este estudio se considera necesario para conocer las características de las estrategias
34	metacognitivas de los docentes de la especialización en Docencia Universitaria con el
35	objetivo de analizarlas y generar propuestas de implementación en el proceso de
36	formación pos gradual
37	7. Su participación en este estudio es voluntaria, se podrá retirar del estudio en cualquier
38	momento de la realización de este sin ninguna implicación para usted como docente de la
39	Especialización en Docencia Universitaria
40	8. Los datos suministrados así como los resultados de la realización de la entrevista serán
41	mantenidos en confidensiabilidad y no tendrá ninguna repercusión para usted como
42	docente de la Especialización en Docencia Universitaria a menos que ustedes decidan lo
43	contrario
44	9. En caso de cualquier duda o aclaración requerida puede comunicarse con Mabel Rocío
45	Oicatá Mesa al teléfono 3108062612 o al mail: mabelr4@hotmail.com , y a continuación
46	pues continua el nombre, la firma, la identificación, la fecha, la hora y observaciones si se
47	tienen del participante y de igual forma nombre, firma, identificación, fecha y hora del
48	investigador. No sé si hasta este momento tengan alguna duda?
49	E5: No ninguna.
50	E: Entonces procedemos por favor a firmar el consentimiento
51	E4: Como se llama la investigación?
52	E: En este momento las características metacognitivas de las estrategias utilizadas por los docentes
53	de la especialización.
54	E: Bueno a continuación la pregunta de investigación que tengo hasta el momento es la siguiente:
55	¿Qué características tienen las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la
56	especialización de Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque?, el objetivo general de la
57	investigación es caracterizar las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes de la
58	especialización de Docencia Universitaria de la Universidad El Bosque y de acuerdo a los
59	resultados diseñar propuestas de implementación en el proceso formación posgradual.
60	Para iniciar la entrevista la primera pregunta es ¿en relación a la concepción que ustedes tienen
61	frente al aprendizaje?
62	E4: Aprender es como un autor lo enuncia con h intermedia porque significa que yo asimilo, que
63	verdaderamente aprendo si lo, si lo puedo tener para mí, que va a ser de alguna manera
64	significativo, que no es un aprendizaje pasajero que es relacionado con un conocimiento nuevo que
65	estoy adquiriendo pero que estoy apropiando sería más correctamente la palabra.

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
66	E5: bueno, muy sencillamente es la manera como reflexionamos, tomamos conciencia de cómo nos apropiamos del mundo en general, aplicado directamente al aprendizaje en lo educativo, es la percepción que tiene cada persona de como incorpora lo que sucede en el aula de clase o cualquier evento educativo, cualquier tema, cualquier actividad, cualquier experiencia de vida en el momento.
67	
68	
69	
70	
71	E: En relación pues a esa concepción ¿ustedes qué creen o qué piensan, y si existe alguna diferencia del aprendizaje que tiene un estudiante de la especialización a cualquier otro tipo de formación, y si realmente si se tiene alguna diferencia que diferencia ese aprendizaje de una formación de pregrado, de una formación de secundaria a una formación en una especialización o a una formación posgradual?
72	
73	
74	
75	
76	E5: Bueno, yo creo que diferencias básicas deberían ser las mismas, no hay diferencia mejor dicho, yo diría, pero si buscamos algunas características en los programas de la facultad o en docencia universitaria o en la maestría en educación superior, si, buscamos que los estudiantes sean conscientes de su proceso de formación, desarrollar conciencia, como aprenden, como estudian, como se relacionan con otros, como aprenden de otros saberes, una característica de docencia es que estamos con la posible experiencia de conocer otros saberes e incorporar nuevas formas de ser, porque todos vemos, creemos nosotros que todos vemos el mundo desde nuestra disciplina, desde nuestras experiencias particulares, entonces no es lo mismo como se incorpora al mundo una enfermera, un médico en las áreas de la salud o como lo incorpora un docente, un maestro o un investigador, buscamos desarrollar más complejidad en los conceptos pero de todas maneras básicamente todos hacemos lo mismo observamos, vemos, retenemos y vamos guardando eso, asimilamos eso y en seguida se vuelve parte de nuestra experiencia de vida, si, buscamos que en docencia y en la maestría los estudiantes tengan una conciencia clara de que nos estamos formando todos, no solamente el docente si no también el estudiante, es un aprendizaje a partir de la experiencia del grupo, del proceso que se desarrolló en el grupo, eso creemos nosotros, ahora se supone que cada docente debe ser, o cada estudiante debe ser muy consiente de cómo está viviendo ese proceso, a veces los profesionales no somos tan consientes de eso porque traemos una cantidad de mañas de la manera como aprendemos en el bachillerato, como aprendemos en el colegio y eso se nos incorpora, si, entonces nos volvemos pasivos, no somos activos en el proceso, sino al contrario dejamos que los demás nos enseñen cosas, pero resulta que uno tiene que ser muy activo en ese proceso, porque entre más activo sea usted, mas motivación, más interés, mas deseo de desarrollar sus deseos, uno aprende más, si, más activo a veces los estudiantes cuando nos ponemos en la posición tenemos alguna mañas, actitudes un poco perezosas frente al proceso educativo.
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	E4: Bueno yo diría que la diferencia en la forma como aprende un profesional de especialización a un estudiante de pregrado puede estar en la edad que redunde en el sentido de responsabilidad de
101	

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
102	los estudiantes de especialización por ejemplo y la conciencia que tienen para ese aprendizaje,
103	ellos no entran a una especialización generalmente porque les toca sino porque quieren y les gusta
104	y eso ya es un valor agregado, mientras que los estudiantes de pregrado no tienen esa conciencia y
105	su proceso de aprendizaje de pronto no es tan juicioso, y otro factor que tiene que ver con la edad
106	ya es en los medios que hay en el ambiente para aprender, entonces los estudiantes de pregrado por
107	todo el uso de las nuevas tecnologías son muy hábiles, pero a los docentes les toca orientarles
108	cómo hacer uso de esos nuevos medios, entonces de pronto ahí están los profesores más atrasados
109	en relación con esa orientación, pero ellos tienen muchas herramientas a favor para apropiarse el
110	aprendizaje y en especialización los profesionales están en edad avanzada en muchas ocasiones, ni
111	siquiera manejan las nuevas tecnologías, ni las antiguas tecnologías, entonces su único medio por
112	lo general es la lectura, están muy acostumbrados y les encanta mucho la exposición de un
113	profesor, la elaboración de talleres con ese acompañamiento de su profesor, las nuevas tecnologías
114	para ellos son también una novedad, entonces en eso yo pienso que radicaría la diferencia.
115	E: La siguiente pregunta está enfocada a los factores que creen ustedes que influyen en un
116	aprendizaje significativo, ¿qué factores creen que obviamente influyen en un proceso de formación
117	posgradual?
118	E4: Factores que influyen?, si me voy al sentido de lo que es el aprendizaje significativo es que
119	precisamente los profesores que orientan el proceso a estos profesionales tengan en cuenta que
120	ellos traen unos conocimientos previos y cuál es la forma de orientar estos nuevos conocimientos
121	para que unidos con los conocimientos previos generen un aprendizaje significativo, pero que el
122	profesor que orienta tenga conciencia que como evalúa ese proceso para ver si realmente genera
123	un aprendizaje significativo, entonces eso para los profesionales y en todas las edades pienso que
124	desde el conocimiento de lo que es aprendizaje significativo debe ser bien orientado para que se
125	tenga éxito y si no lo es pues de todas formas ya por naturaleza de la vida todos asociamos con
126	conocimientos previos el nuevo conocimiento y generalmente los profesionales traen experiencia
127	pedagógica que no han validado, entonces todo lo que escucha lo asocian con eso que han
128	conocido y eso es lo que hace para ellos que al continuar la práctica se vuelva un aprendizaje que
129	perdura y que sirve para la vida.
130	E5: Yo diría que, de manera muy simple hay tres factores que influyen en el aprendizaje
131	significativo, si, primero el estudiante, lo que el estudiante trae al aula de clase, su motivación, su
132	manera de aprender, su historia de vida, pero sobre todo el interés por el evento pedagógico
133	educativo que se está dando, sí, hay estudiantes que vienen con un deseo enorme de aprender, de
134	eso que está sucediendo en el aula de clase es muy importante y que de alguna manera los toca
135	emocionalmente, cuando eso está involucrado emocionalmente se vuelve un factor altamente
136	significativo para el estudiante porque él sabe que eso que pasa ahí le va a servir muchísimo, es de
137	sumo interés, por otro lado el docente como segundo factor, hay docentes que tienen la habilidad

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162	de hacerle ver al estudiante que esto es significativo para ellos, porque ellos no saben que es significativo, ellos vienen a clase porque ese día les toco clase, o están en determinado taller haciendo unos ejercicios de aprendizaje, o están en la biblioteca o en cualquier cosa pero no saben que eso es importante para ellos, entonces el docente tiene que a través, los buenos docentes lo que hacen, se esfuerzan por, esto que estamos haciendo aquí que iniciamos aquí, este proceso tiene que tocarles el corazón, cuando se logra eso se vuelve un factor significativo, entonces el estudiante dice: a mis experiencias de vida, lo que estoy viviendo se relaciona con eso que estamos viviendo, con lo que estamos haciendo, eso me sirve a mí, eso me ayuda, eso me hace cambiar, eso es una herramienta que yo puedo adquirir, eso es una habilidad que yo tengo que desarrollar, yo veo que me falta mucho en este proceso, bueno muchas cosas, si, entonces este es el segundo factor el docente, el tercer factor es el entorno, me vuelvo al salón de clase, hay estudiantes que tienen un entorno muy significativo en su clase, una clase interesante, compañeros, buena sociabilidad, hay gente que propone cosas, cuando el curso es muy proactivo, muy positivo, hay respeto, hay cariño, hay buenas relaciones humanas, eso es un factor muy importante, si, ahora no todos los estudiantes que están en un salón de clase están motivados, emocionados por lo que está pasando en clase, entonces a veces los mismos estudiantes con un tema que contaron en clase, con una experiencia de vida se vuelve la clase significativa para todos, da alegría, quita los miedos, las tensiones en el salón de clase, los retos, hay temas que son reto para el estudiante y hay estudiantes que se le miden a ese reto, otros se sienten frustrados si el docente no logra hacer que eso se pueda solucionar, los docentes a veces tenemos que ser un poquitico muy persuasivos, lo llamo la pedagogía de la persuasión para hacerle ver que cualquier cosa que hagamos en clase por sencilla que sea hay que volverla importante para ellos y para uno, para el grupo en general, si, a veces los ambientes de clase son un poco negativos y no colaboran a ese aprendizaje significativo o a que el estudiante desarrolle sus intereses, o a que pueda hablar, que pueda preguntar con tranquilidad, sí, eso influye en muchas cosas.
163 164	E: Bueno, la siguiente pregunta ¿ustedes como docentes qué parámetros o qué factores específicos tienen en cuenta para evidenciar y comprobar el aprendizaje en los estudiantes?
165 166 167 168 169 170 171 172 173	E5: Evidenciar el aprendizaje?, yo creo que el aprendizaje más que evaluarlo de manera muy puntual, el aprendizaje es un proceso, entonces uno evidencia el aprendizaje cuando hay una movilización en el estudiante por sus competencias, por los resultados, por su actitud, por la manera como se involucra en el tema, por la forma como da respuesta a lo que se está haciendo o al proceso que se está viviendo, sí, hay estudiantes que muestran mayor habilidad, mayor interés y al final se nota que la movilización de ellos es superior frente a las demás personas, ese es el criterio generalmente, los productos, los productos que generalmente se hacen hay estudiantes que lo hacen con mayor calidad, hay estudiantes que dan cuenta de ellos, gozan con lo que están haciendo, cuando hay goce del aprendizaje es significativo, si, puede que haya disciplina, puede

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184	que haya esfuerzo, puede que haya dificultades, ese es creo que el criterio principal que se puede obtener, ahora el producto en si al final uno se da cuenta que estudiantes avanzaron, un criterio muy claro es por ejemplo el cambio del lenguaje, los conceptos, si, como incorporan esos conceptos a la vida, a la vida real, entonces un estudiante que ha vivido un proceso habla y se expresa muy diferente, con términos más técnicos frente a otras personas, si, o el producto que hace, su presentación de clase o su presentación cuando tiene que hablar de un tema o de la manera como incorpora en su vida practica eso, entonces eso sucede, otro criterio es la actitud del estudiante, hay estudiantes desmotivados, no los toco el proceso, no lograron mucho, lo hicieron como una tarea mientras que otros lograron desarrollar ese proceso, superar los retos, las dificultades y hay un cambio que a veces también ese cambio involucra y motiva otros compañeros.
185 186 187 188 189 190 191	E4: Pienso que dependiendo del módulo o del núcleo temático que se esté desarrollando, cada profesor tiene una forma diferente de valorar el aprendizaje, pero en general se plantea un perfil en el estudiante, del egresado y al final es importante ver que el desempeño de las competencias demuestran que el estudiante alcanzo ese perfil, particularmente en mi caso que oriento procesos de investigación o procesos pedagógicos, entonces al principio siempre tenemos planteadas unas competencias y al final en el proceso y al final se mira que esos desempeños se hayan alcanzado, entonces sería la forma de valorar.
192 193	E: ¿Cuál es el propósito principal que ustedes tienen como docentes en el proceso académico de los estudiantes de la especialización?
194 195 196 197 198 199 200 201 202	E4: Tal como lo expresa el documento que entregamos al Ministerio, hay un término muy importante que significa o que se enuncia más bien, resignificar el conocimiento, entonces dar un nuevo significado a ese proceso que el profesional desarrolla para ser docente de la educación superior en este caso docencia universitaria, entonces generalmente como lo comentaba antes vienen ya a ejercer una práctica docente, se espera que terminada la especialización ellos puedan dar un nuevo significado a ese proceso que venían realizando porque hay un cambio, porque ya todo lo van a hacer con mayor conciencia, todo debe ser planeado, debe demostrar porque procede de determinada manera, es decir lo más importante y que nosotros esperamos y el propósito todo el tiempo es que el fundamente la forma como procede en la docencia.
203 204 205 206 207 208 209	E5: Bueno, lo que esperamos en docencia en la formación, tener claro que ser docente, para ser docente hay que tener claridad, tener conciencia del proceso, que es ser docente, si, entonces de alguna manera es cambiar un poquitico ese paradigma tradicional que traemos que es muy importante que tiene herramientas muy buenas pero que se puede renovar y transformar, que cada docente tiene que ser docente a su estilo personal, si, que no hay normas, ni fórmulas mágicas para ser un buen docente, cada persona puede ser docente de acuerdo a su estructura personal y de acuerdo a como haga brillar sus características personales, si, otro punto es ver la docencia con

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
210	otros ojos, si, cambiar esa idea de profesor por el de educador, de formador, de persona que puede
211	transformar a otros y transformarse así mismo en ese proceso, quitar esa idea de poder en cada
212	salón de clase, de empoderamiento frente al estudiante, al contrario que el proceso siempre es
213	donde todos se enriquecen, si, otro punto muy importante es abrirnos hacia la investigación, que todos
214	necesitamos investigar determinada área que nos guste y nos parezca muy importante y tener
215	muchas herramientas, o vivir herramientas que puedan incorporar a su labor, a su vocación como
216	docentes, herramientas personales, herramientas pedagógicas, herramientas didácticas,
217	herramientas de investigación, herramientas metodológicas, buscamos eso, no sé si al final
218	logramos dar todas esas cosas, pero de alguna manera los estudiantes se inician en ese proceso
219	E: ¿Qué significado tiene para ustedes la metacognición?
220	E5: Es el estado de conciencia que tenemos todas las personas de como aprendemos de la manera
221	como aprendemos, eso lo incorporamos y transformamos, nos transformamos a nosotros mismos y
222	transformamos a otras personas, si, la labor del docente es eso, primero tenemos que ser claros
223	como aprende cada uno, tenemos que conocernos, que todos aprendemos de manera diferente y
224	cada uno a su estilo, que estamos mediados por la experiencia de vida que ya hemos tenido, si, que
225	tenemos una posibilidad enorme de crear procesos para transformar a otros pero que de alguna
226	manera nos toca a nosotros, metacognición es como nosotros logramos transformar nuestra propia
227	vida y la vida de otros a través del aprendizaje
228	E4: Metacognición la entiendo como los medios que utiliza cada persona para aprender, la forma
229	como cada uno aprende, entonces están involucrados los procesos de pensamiento y la manera de
230	autorregularse, hace poco el Rector nos hablaba de autorregularnos en la evaluación pero eso está
231	muy relacionado con la autonomía, con la libertad y responsabilidad que cada uno tiene y así no le
232	hayan orientado hacia esa forma de aprender de una manera natural cada uno tiene el manejo de
233	esos procesos de pensamiento para asimilar los conocimientos
234	E:¿Qué parámetros específicos tienen ustedes para el desarrollo de su módulo, de su clase, de su
235	encuentro, no solamente en el momento del escenario del aula de clase sino desde mucho antes y
236	cuáles son esos aspectos básicos y prioritarios que ustedes tienen para el desarrollo o la
237	preparación de sus clases?
238	E4: Algo que tenemos como regla de oro es una buena preparación de la clase, es decir podemos
239	llevar 10 años desarrollando un mismo tema pero cada grupo es un reto y es un nuevo aprendizaje
240	para nosotros en el sentido de una nueva preparación, entonces nos preocupamos por todos los
241	elementos que puede conllevar el desarrollo de una clase desde mirar que nos proponemos, que
242	plantea nuestro programa, que se espera, cual es la competencia que uno pretende desarrollar
243	aunque no propiamente nosotros tenemos un currículo por competencias, nunca las podemos
244	desconocer porque desde la misma naturaleza de la propuesta el Ministerio lo exige, entonces
245	siempre hay un desempeño que uno de manera natural quiere ver en los estudiantes y eso tiene que

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
246	estar relacionado con la preparación, entonces nosotros siempre nos preocupamos por un medio
247	para que como esos recursos que utilizamos para que los estudiantes por medio de ellos en el
248	desarrollo de la clase logren comprender los conocimientos, siempre hay como una exposición del
249	docente que esa puede estar no enfocada siempre a una presentación, puede ser un conversatorio,
250	lectura previa por parte de los estudiantes y una tarea que ellos en su proceso desarrollan para
251	luego mostrar combinado con todo este proceso si se logró la comprensión y el propósito de la
252	sesión
253	E5: Bueno, pues parámetros no los tenemos escritos pero si en la experiencia que hemos tenido con
254	Gladys y con los profesores en Docencia Universitaria hay unas cosas en las cuales hacemos
255	énfasis y buscamos que eso lo vivamos todos, un parámetro muy claro es desarrollar respeto
256	generado hacia el estudiante, que el estudiante se sienta respetado, una manera de respetarlo es
257	hacer como dijo Gladys una buena preparación de clase, nosotros cuando tenemos una sesión por
258	lo menos los dos buscamos trabajar en equipo porque eso enriquece mucho la clase, entonces
259	hacemos una buena planeación de la clase y preparamos contenidos, lecturas, metodología, algo
260	que le sirva al estudiante, que cuando llegue el estudiante diga hoy vimos muchas cosas, hoy
261	leímos, hoy hubo interesante la clase, buscamos eso, otro es tener una metodología para que los
262	estudiantes se sientan tranquilos sepan que es lo que vamos a hacer para que se involucren en el
263	asunto, si, la presentación, por ejemplo la presentación siempre llevamos algo para que el
264	estudiante vea los contenidos, vea los libros, vea el material, llevamos mucho material al salón de
265	clase, si, muchos recursos, es importante que el estudiante vea que hay cosas, a veces llevamos los
266	libros para que el estudiante vea el libro que se interese, las metodologías modernas se están
267	centrando mucho en la tecnología y resulta que el estudiante está detrás del computador y no está
268	aprendiendo, hay que mostrarle los libros para que lean, para que el desarrolle un proceso no solo
269	en la clase sino por fuera y que haga también otras cosas, si, la evaluación, cambiar la idea de que
270	los estudiantes deben ser medidos por notas, no siempre, que el estudiante diga yo no necesito una
271	nota para que me digan si soy bueno o no, como se sintieron, que pensaron, como unos vieron la
272	clase, que aprendieron, quien apporto, quien no apporto, a veces preguntamos eso para cambiar la
273	idea de que uno evalúa a los estudiantes con notas y hay que ponerles una nota, porque eso es muy
274	mercantilista, muy positivista esa idea, no siempre hay que hacer previas en las clases para
275	ponerles una nota, la participación en clase, su actitud, los productos que ellos logran, a veces
276	cuando uno le dice al estudiante resaltan lo que hicieron en clase, me parece muy importante su
277	actitud en el salón de clase, su producto, su presentación, su preparación de la lectura, es
278	importante eso, estamos cambiando un poco el paradigma pedagógico, si, pues eso lo pensamos no
279	se a qué punto a veces uno logra todo eso, pero es como nuestra idea eso no está en los libros, eso
280	está en lo que hacemos nosotros diariamente con los estudiantes y hay estudiantes que salen felices
281	y pocos salen resentidos a veces a nosotros nos preocupa porque hay estudiantes que salen

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
282	resentidos, nosotros creemos que hay estudiantes que traen mañas que se manifiestan en el aula de
283	clase y entonces esas mañas hay que formarlas, hay que atacarlas, pero hay estudiantes que les
284	gusta agremiarse para pelear y buscar lo más fácil, no tienen retos, no les gusta que se les rete a
285	cosas o tienen que ustedes vienen y enseñen y eduquen a ver que nos dan, que esta película sea
286	buena para que yo aprenda, necesitamos cambiar un poquito eso, hay estudiantes que lo
287	entienden otros no, sí.
288	E: Bueno, de hecho pues me han contado algunas de las estrategias que ustedes utilizan en el
289	desarrollo de las clases, pero me gustaría que nos enfocáramos un poco más en las estrategias que
290	ustedes de un momento a otro se han dado cuenta que son muy efectivas para lograr el objetivo
291	pleno del encuentro, del módulo, de la clase específica que ustedes desarrollan
292	E5: Bueno, estrategias que nosotros usamos, son muy como anecdóticas, una estrategia que
293	tenemos nosotros es poner, lo hago yo y siempre lo hacemos con Gladys poner los escritorios en
294	determinada formas, que los estudiantes se miren y estén como en media luna y que podamos hacer
295	como un conversatorio y hablar, y que todos estemos en igualdad de condiciones, esa es una
296	estrategia muy importante, que el salón este limpio, que haya un ambiente como bueno, sí,
297	segundo nosotros como docentes llegar uno puntual, hay docentes que acostumbran a los
298	estudiantes a ser impuntuales porque uno mismo los acostumbrado a eso, nosotros los
299	acostumbramos a ser puntuales, si uno llega periódicamente puntual es una estrategia, otra
300	estrategia es dejarlos hablar, que hablen, que digan que piensan, que pueden cometer errores, que
301	pueden decir, los estudiantes llegan al salón de clase con miedos, el docente también, quitar los
302	miedos del salón de clase, porque todos los estudiantes estamos con las experiencias de educación
303	tradicional tenemos miedos, donde lo hacen sentir mal, donde muchas cosas, buscamos quitar esos
304	miedos, otra cosa de estrategia es hacerles ver que ver que tienen que leer y llegar a la clase y
305	aportar cosas, hablar, si, que hay una parte que hacemos los docentes pero hay otra parte que tiene
306	que hacer el estudiante, ser uno alegre en la clase, chistoso, quitar esa cosa tan rígida, hacerles ver
307	que todo es fácil, que no es difícil, si, que todos vamos a vivir el proceso, que la clase depende de
308	todos no solamente del docente y que estamos gozándola, que estamos aprendiendo, que a veces
309	uno no aprende todo, que a veces uno como docente tiene errores, que comete errores y que a
310	veces los estudiantes se dan cuenta de lo que uno dice mal, que se equivoca, que comete errores de
311	ortografía, que muchas cosas pueden pasar en la clase, que uno no es una persona que sabe
312	muchísimo, no, que uno llega preparado a la clase, sí, pero que tan bien ellos tienen un
313	conocimiento de muchas cosas que los docentes no tenemos, si involucramos esos conocimientos a
314	la clase esa es una buena estrategia, si, en la experiencia que hemos tenido hemos aprendido
315	mucho con los estudiantes, sí, pero lo más importante es que haya un ambiente lúdico en el salón
316	de clase, una estrategia las onces, que hay hambre, que pueden tomarse un cafecito, eso es
317	importante, que están cómodos en el salón de clase, que hay buena luz, buena aireación, si, bueno

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
318	eso es algunas así muy generales, se nos escapan otras.
319	E4: La estrategia pienso que está en cada docente con sus cualidades, aptitudes, capacidades,
320	porque si yo miro la variedad, por ejemplo un Fernando Bravo, no necesita más que tiza y tablero,
321	hoy día marcador y el tablero para desarrollar su clase por su habilidad para la oralidad y por el
322	dominio y forma de redactar una historia de Universitología, pero si yo fuera a hacer esa estrategia
323	pues a mí no me va a funcionar, así yo hable y conozca a fondo un tema porque no tengo esa
324	cualidad de llegarle a las personas en una conferencia de la forma como él lo hace, entonces en mi
325	caso particular para tener éxito en la clase si me preguntan a mí, a mí me encanta utilizar el tablero,
326	yo soy profesora de matemáticas y no sé si por eso no me gusta tanto exponer con una
327	presentación, me gusta utilizar el tablero y me parece que impacta y tiene más concentración en el
328	grupo que uno los haga partícipes de una construcción que uno trata de hacer en el tablero donde
329	ellos y el profesor están construyendo conocimiento de alguna manera, otra estrategia, siempre,
330	siempre, tal vez en mi proceder esta mucho el constructivismo es que ellos estén muy activos,
331	entonces me encanta que hagan un taller y que aprendan por medio de algo practico y al final
332	evaluar la clase con ellos, siempre que les gusto y que hay por mejorar, si en manos de ellos
333	estuviera mejorar la clase que le mejorarían y eso es lo que utilizamos para continuar haciendo las
334	mejoras, pero definitivamente las estrategias están por la habilidad y cualidad que tiene cada
335	profesor para darse a sus estudiantes
336	E: ¿Podrían compartirme alguna experiencia significativa relacionada con el proceso de formación
337	de alguno de sus estudiantes en los cuales a través de las estrategias que ustedes aplicaron
338	evidenciaron obviamente ese objetivo esperado?
339	E5: Nosotros cuando logramos que un estudiante publique o cambie su entorno de clase nos damos
340	por bien servidos y hemos tenido experiencias de algún estudiante, de muchos estudiantes que han
341	dicho mi clase cambio, yo le puedo nombrar personas que en temas inclusive en profesores de
342	posgrado que cambiaron su salón de clase, que transformaron, que lo que a nosotros un medico nos
343	diga con ustedes aprendí pedagogía eso es suficiente, o por ejemplo oír a Camilo Blanco que dijo:
344	no yo era un duro y he transformado mi manera de enseñar por lo que vimos en docencia
345	universitaria, eso para mí es importante, que publiquen, lo más importante es que se vuelvan
346	mejores profesores y cambien esa actitud de modelo tradicional donde los que saben son los
347	profesores y los ignorantes son los estudiantes, no, cuando se cambia eso, mostramos formas no,
348	ahora indudablemente que también nos llegan estudiantes que nos transforman a nosotros, su
349	actitud, su manera de ser, su manera de trabajar, hay estudiantes que son muy conscientes, muy
350	profesionales como estudiantes entonces todo lo hacen bien, se esmeran por esforzarse y logran
351	muchas cosas, generalmente eso, no, logra cambiar su forma de ser docente, cuando publican eso
352	me parece importante.
353	E4: Lo más significativo que he recogido de mi experiencia como docente en la especialización en

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372	<p>docencia universitaria es que valoro muchísimo lo que los estudiantes hacen, entonces a veces para iniciar un trabajo de grado les parece poco significativo contarnos una experiencia que vienen realizando en la forma como enseñan, eso que para ellos es tan elemental es lo que se vuelve tan grande para nosotros y se los hacemos ver y es lo que explotando hace que se tengan grandes alcances, voy a poner un ejemplo de Sonia Patiño en Enfermería, ella es la primera que le acaban, primera egresada que le dejan publicar en revista indexada en la Facultad de Enfermería, son muy celosas para su publicación, ella me busco cuando estaba como estudiante diciéndome que no podía terminar ya el trabajo de grado, que definitivamente no se graduaría porque ella no había avanzado nada, nos sentamos, la escuche y eso tan sencillo que para ella era su día a día, lo hicimos conocer de una comunidad, desarrollo su trabajo de grado, ya lo ha presentado como experiencia significativa en la universidad que son las practicas que desarrolla cuando enseña a las practicantes al interior de la clínica y ese trabajo de grado se lo acaban de publicar en la revista, bueno si no está todavía publicado ya está aprobado por todos y ya está para publicación en la revista, entonces ella me, cada vez que me encuentra es un saludo muy de agradecimiento y de cariño porque le ayude a que le reconocieran eso que para ella y para todo el mundo podía ser tan natural pero se volvió muy importante, ese es un caso pero como ese tenemos muchísimos y en general siempre les valoramos lo que hacen día a día porque es lo que tiene que hacerse como docente en la comunidad, entonces ese cariño se recibe siempre de los estudiantes, eso para uno, es lo que nos tiene aquí , que los valoramos muchísimo</p>
373 374	<p>E: Ustedes creen que manejan o tienen en su desarrollo en su rol como docentes estrategias metacognitivas con los estudiantes de la especialización?</p>
375 376 377 378 379 380 381 382 383	<p>E4: En nuestro rol como docentes se las tenemos en cuenta, entregamos en un módulo así particularmente que recuerde, en un módulo de investigación tres, cuando desarrollamos como describir y como interpretar, exactamente en cómo interpretar les entregamos una guía que contiene unos procesos de pensamiento y les hacemos ver como el análisis de la información que han recogido y lleva todas esas etapas, entonces les hacemos caer en cuenta de que es decodificar, analizar, sintetizar y todos los procesos que tenemos ahí escritos y como ellos los vivencian en la medida que van haciendo análisis al diario de campo, seria de lo que recuerde como más claro cuando se refiere a que yo oriento procesos de pensamiento para que ellos puedan obtener un aprendizaje</p>
384 385 386 387 388 389	<p>E5: Pues nosotros todo lo que hacemos es pensando en que ellos transformen la realidad como docentes, si, como estrategias puntuales por ejemplo nosotros tratamos de mostrar cómo opera el pensamiento, los niveles del conocimiento, como funcionan, la estructura mental de las personas, no cierto, la investigación, el proceso de investigación aunque no habla directamente de eso, si muestra todas las diferentes como opera el pensamiento desde lo más sencillo a lo más complejo, desde la simple aprensión hasta llevar a la práctica las cosas, entonces, pero puntualmente a veces</p>

Características de las Estrategias Metacognitivas...

	Texto
390	si nos falta hacer énfasis en que estrategias podemos desarrollar y trabajar esas estrategias para
391	decirle al estudiante, bueno a ver si logramos o no logramos eso, pero de manera general nosotros
392	por medio de la investigación creemos que ellos cambian su práctica, mejora su práctica,
393	transforma su vida personal, esa es la idea número uno, nosotros buscamos que antes que ser
394	docente hay que hacer buenas personas, entonces si logramos eso, una idea muy clara es que antes
395	que enseñar cosas estamos formando personas, esa es una estrategia muy importante creo yo.
396	E: Bueno y la última pregunta: ¿Que esperan ustedes de los estudiantes de la especialización?
397	E5: Que esperas Gladys?
398	E4: Que ellos al salir de la especialización contribuyan con la calidad de los procesos de
399	enseñanza aprendizaje en las aulas de la Universidad El Bosque, en la aulas de las Universidades
400	de Colombia y que contribuyan a un mejor proceso educativo para el País que necesitamos.
401	E5: Nosotros esperamos que ellos, que logren ser multiplicadores de su saber y de la Docencia, sí,
402	eso esperamos, que transforme su propia vida y la vida de otras personas, sí, eso generalmente
403	buscamos, que hagan más humana el acta pedagógico, que lo analicemos más porque al interior de
404	las aulas de clase a veces los docentes cometemos actos poco humanos, producir miedo, hacer
405	sentir mal a veces somos muy muy superficiales, esperamos que el estudiante de todo y los
406	docentes no damos nada, por ejemplo eso, esperamos que el docente que se gradúa con nosotros
407	tenga mayores niveles de conciencia, en su proceso como docente y como persona.
408	E: Profesora Gladys, profesor Carlos, muchísimas gracias por su tiempo y por compartir las
409	experiencias y los conceptos que son supremamente importantes para esta investigación
410	E4: Con gusto Mabel
411	E5: Mabelita muchas gracias.

Ilustración 6. Categoría Deductiva N. 1 Relación Aprendizaje Metacognición. (RAM)

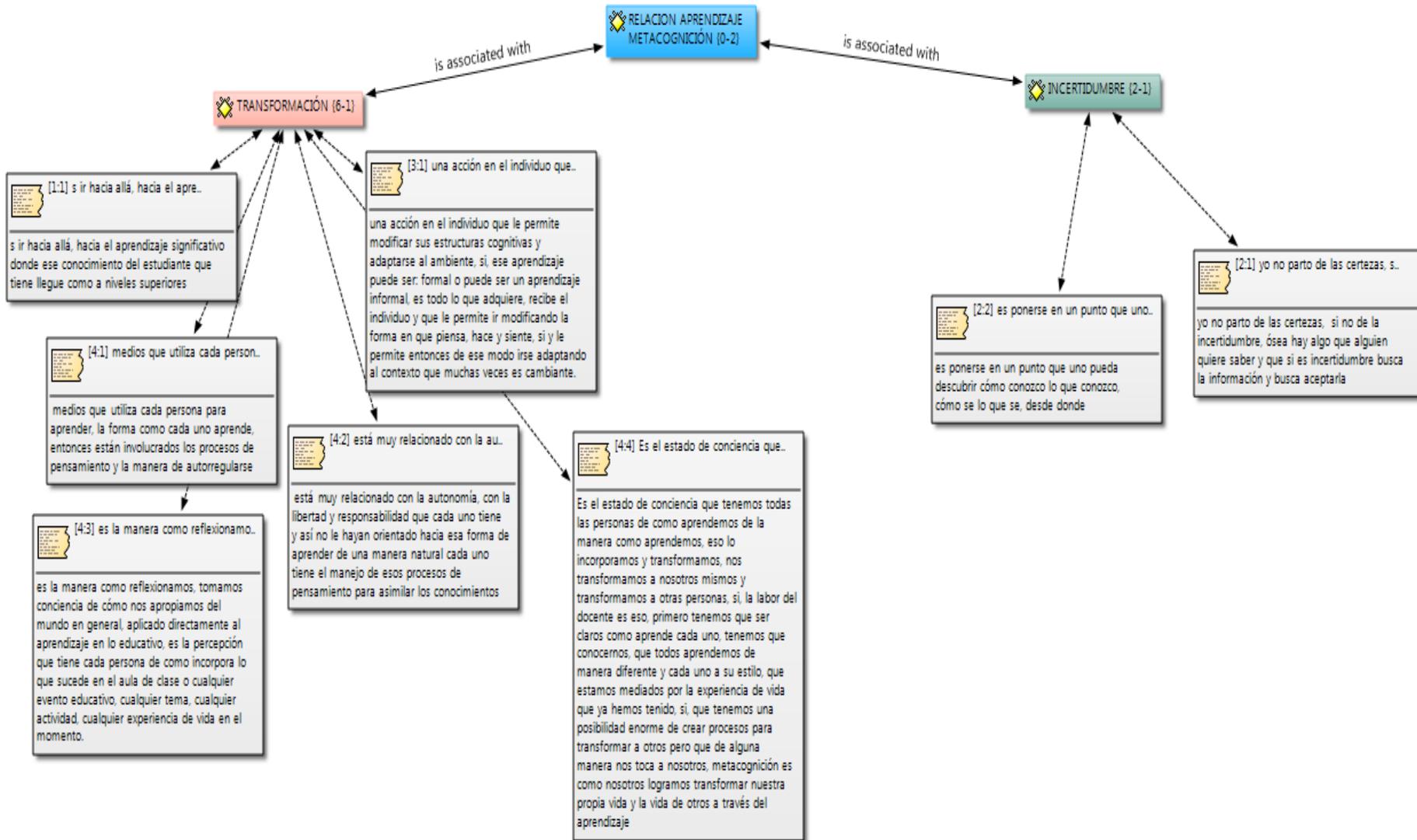


Ilustración 7. Categoría Deductiva. Estrategia de Planeación (EP)

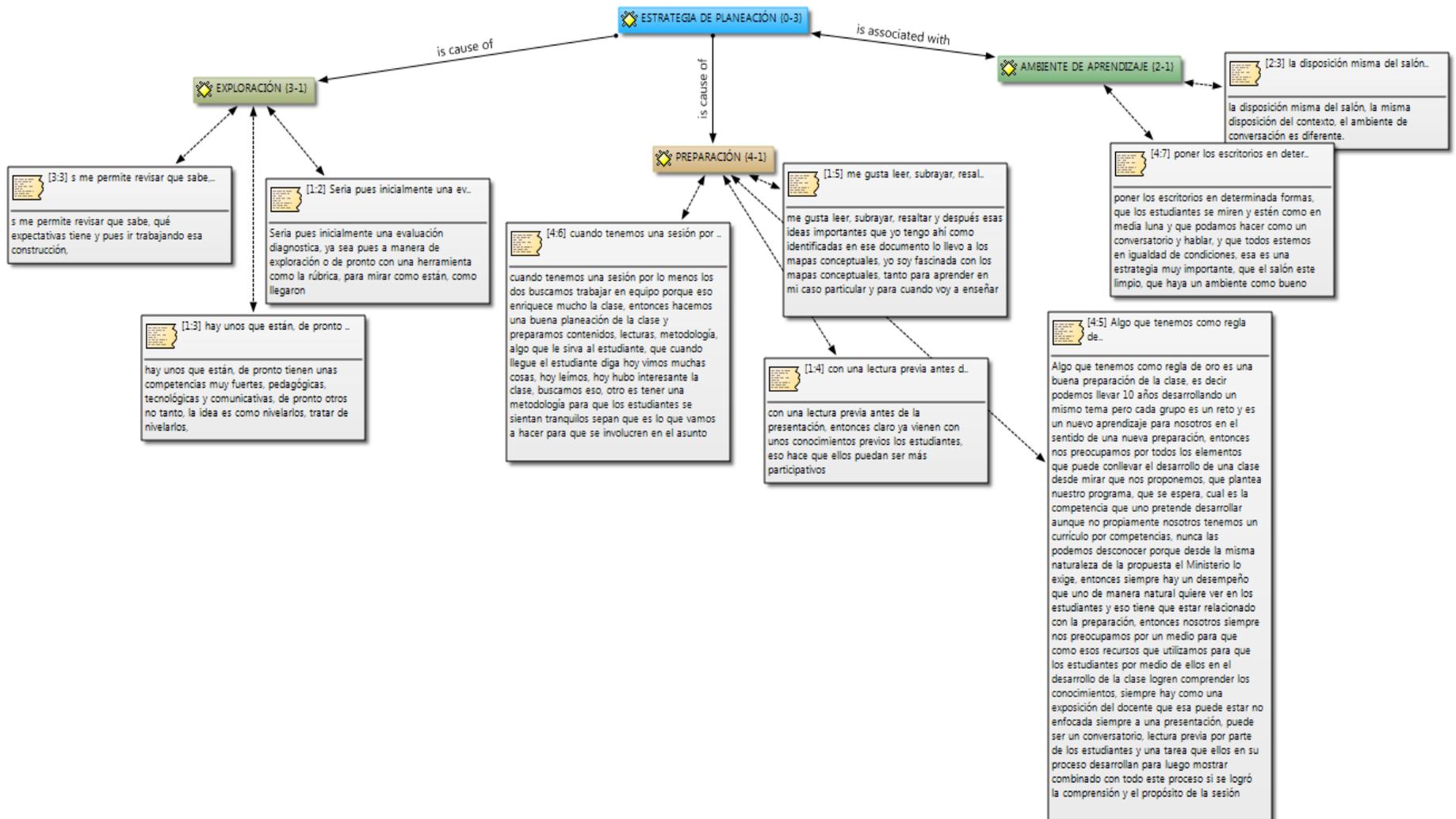


Ilustración 8. Categoría Deductiva: Estrategia de Monitoreo. (EM)

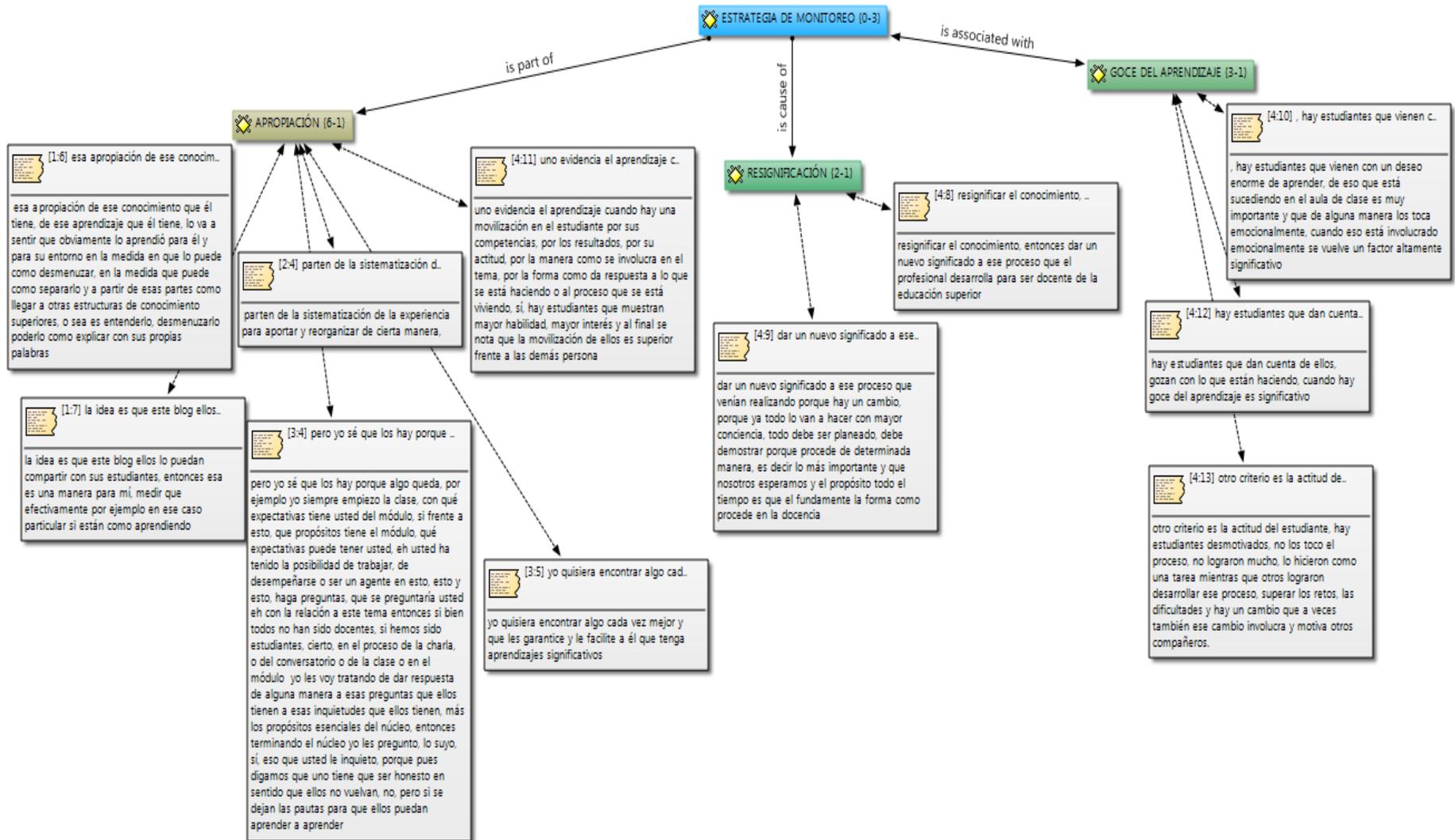


Ilustración 9. Categoría Deductiva. Estrategia de Evaluación. (EE)

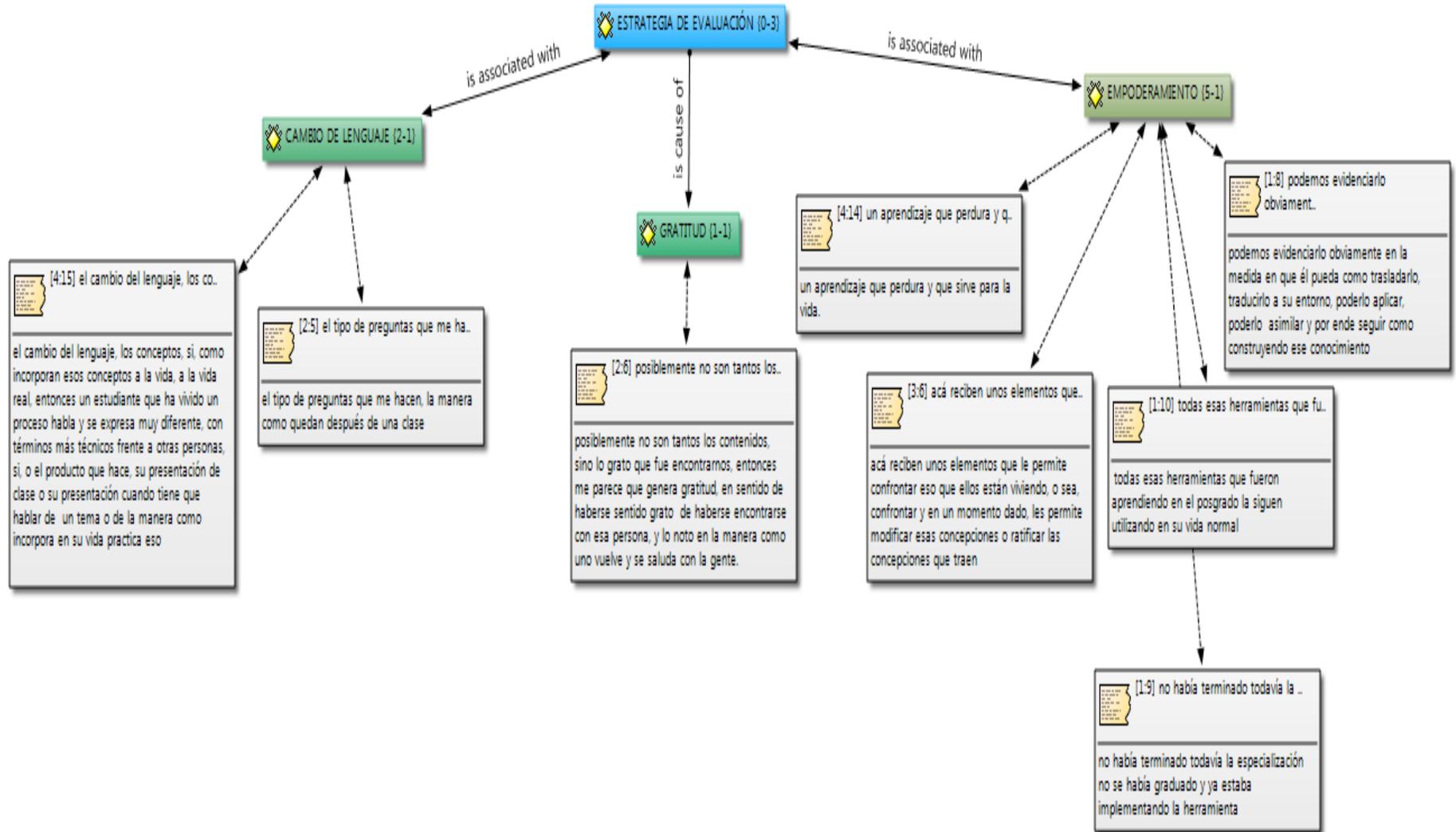


Ilustración 10. Categoría Deductiva: Relación Estudiante Docente (RED)

