

**PREVENCIÓN FRENTE A LOS FACTORES ESCOLARES ASOCIADOS A  
LA DESERCIÓN ESCOLAR**

**RICARDO BENITEZ WENDY  
SOTO ORTIZ LINA PATRICIA  
TUNJO PRADA CLAUDIA JOHANNA**

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BOGOTÁ D.C  
MAYO 2020**

**PREVENCIÓN FRENTE A LOS FACTORES ESCOLARES ASOCIADOS A LA  
DESERCIÓN ESCOLAR TÍTULO NUEVO DEL DOCUMENTO DE GRADO**

**RICARDO BENITEZ WENDY VANESA  
SOTO ORTIZ LINA PATRICIA  
TUNJO PRADA CLAUDIA JOHANA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE PEDAGOGÍA  
INFANTIL DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**DIRECTOR DE PROYECTO DE GRADO:  
CRISTIAN VELANDIA MESA**

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
BOGOTA D.C**

**MAYO 2020**

**Artículo 37**

Ni la Universidad El Bosque, ni el Jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de Diciembre de 1989.

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto de investigación primeramente a Dios por regalarnos el placer de estar aquí dándole fin a uno de los proyectos más importantes de nuestras vidas, el cual nos permitió crecer como seres humanos, profesionales, maestras y amigas. A nuestras familias también por ser un apoyo constante en todo nuestro proceso educativo y de crecimiento personal, el amor, la paciencia y respaldo en nuestras decisiones fueron los principales motores para que hoy culminaran nuestros sueños.

Especialmente queremos dedicar este trabajo de grado a nuestros padres por ser guías y respaldo en todas las decisiones de nuestras vidas, gracias por su sabiduría, presencia, experiencia y constante acompañamiento en cada una de nuestras etapas.

Hoy sin duda nos invaden muchos sentimientos, como la nostalgia al saber que abandonaremos las aulas de clase de nuestra universidad, junto con ella a nuestras compañeras, docentes y amigas con las cuales compartimos durante cinco maravillosos años, pero igual nos invade un sentimiento de felicidad, al sentir que después de tanto esfuerzo, hemos cumplido con nuestra meta investigativa y sobre todo personal.

Los aprendizajes, vivencias y recuerdos nos acompañan a cada una, brindándole sentido, pertenencia y valor a nuestra vida personal y profesional.

Gracias.

### **Agradecimientos**

Llenas de felicidad, amor y esperanza agradecemos a nuestra universidad El Bosque por acogernos y brindarnos los espacios necesarios para nuestro aprendizaje, a nuestros docentes y directivos, agradecemos por otorgarnos las herramientas para la construcción de todas las decisiones que definieron nuestro proyecto de grado y vida. Gracias por pensar en sus estudiantes, en ir más allá de la formación académica, por sembrar en nuestros corazones recuerdos y enseñanzas que llevaremos con nosotras de aquí en adelante.

A nuestra facultad de Educación por abrirnos las puertas y hacernos parte de su comunidad, por su constante acompañamiento en todos los retos y experiencias que con su respaldo logramos alcanzar. Queremos también resaltar la labor de nuestro tutor, maestro, guía y amigo Cristian Velandia, quien nos inspiró, nos impulsó y acompañó en todo y cada uno de los pasos que, con cautela, miedo y muchas expectativas nos trazamos desde que nos planteamos nuestro reto investigativo.

A nuestras compañeras, amigos, profesionales y entes educativos que nos recibieron, ofreciendo sus conocimientos y experiencias que más adelante le dieron sentido a todas las ideas y expectativas que a nivel investigativo, profesional y personal nos trazamos. A todos los niños que participaron en nuestro proceso formativo, gracias, gracias por llenar nuestros corazones, y permitirnos aprender todo lo mágico e increíble que cada uno de ustedes tenían para ofrecernos, gracias por darnos la certeza de ver en esta profesión la labor que queremos desempeñar para toda la vida.

Para finalizar resaltamos con orgullo pertenecer a la universidad El Bosque, a una licenciatura acreditada con alta calidad y sentido, también el pertenecer al gremio de profesionales más importantes de nuestra sociedad y es el de ser docentes, dedicando nuestras vidas al apoyo de las nuevas generaciones, que vienen cargadas de sueños, ideales y grandes expectativas.

## **Tabla de contenido**

Introducción	10
Capítulo Uno. Planteamiento del Problema y Justificación	14
Capítulo Dos. Referentes de Investigación	22
2.1. Referente Conceptual	23
2.1.1. Deserción Escolar	23
2.1.2. Población Rural	25
2.1.3. Pobreza	26
2.1.3.1. Factores que Inciden	26
2.1.4. Rendimiento Académico:	27
2.1.5. La Desescolarización	28
2.1.6. Estrategias Educativas	28
2.2. Marco Teórico	29
2.2.1. Fracaso Escolar	31
2.2.2. Desde Lo Socioeconómico	31
2.2.3. Desde Lo Social	32
2.2.4. Desde lo Político	32

2.2.5. Factores Académicos	33
2.2.5.1. Zona y Ubicación de la Institución:	33
2.2.5.2. Desde El Compromiso Familia y Escuela	34
2.2.5.3. Acoso Escolar	34
2.2.5.4. Homeschooling	36
2.2.6. Factores no Académicos	37
2.2.6.1. Factores Socioeconómicos	37
2.2.6.2. Trabajo Infantil	38
2.2.6.3. Factores Familiares	39
2.3. Alternativas de Mejoramiento y Apoyo	39
2.3.1. Crecimiento Económico y Desarrollo Educativo en Población Rural	39
2.3.2. Entorno Familiar en Población Rural	39
2.3.3. Plan Educativo en la Población Rural	40
2.3.4. Educación de Calidad Factores que Inciden Negativamente	41
2.3.4.1. Inequidad en la Educación	41
2.3.4.2. Relación Rural y Urbana	42
2.4. Marco Legal	42
2.5. Historia	46
2.6. Consideraciones Éticas	49
2.7. Antecedentes	52
Capítulo Tercero. Metodología de la Investigación	54
3.1. El Enfoque	54
3.2. Método	58
3.3. Replanteamiento del Método	62
3.4. Instrumento de Recolección de la Información	64
3.4.1. Guion de Entrevista	64

3.5. Consentimiento Informado	67
3.6. Participantes o Actores de la Investigación	80
3.7. Criterios de la Evaluación	82
Capítulo Cuatro. Sistematización y Análisis de Resultados	84
4.1. Análisis Contextual	92
4.1.2. Problemáticas que Inciden en el Desarrollo de la Deserción Escolar en Población Rural	92
4.1.3. Necesidades que Influyen en la Deserción Escolar en la Población Rural	98
4.1.4. Oportunidades Implementadas desde la Secretaría de Educación en Cuanto a Políticas Públicas en la Deserción Escolar en Población Rural	102
4.1.5. Factores asociados a la Población y su Comunidad que influyen el incremento en la inasistencia de los niños a las aulas en los Colegios Rurales	106
4.2. Diseño de la Propuesta	109
4.3. Implementación	111
4.4. Evaluación	113
Capítulo Quinto. Reflexiones Finales	117
Objetivo General	117
Metodología	119
Los Instrumentos de Recolección	119
Aprendizajes desde la Investigación	120
Transferencia	121
Nuevas líneas de Investigación	123
Cuál es el Aporte Más Relevante de la Investigación al Sector de la Educación Infantil	124
Anexos	125
Referencias	130

## Índices de Figuras

<i>Figura 1.</i> Representación de codificación	70
<i>Figura 2.</i> Representación de memos teóricos	72
<i>Figura 3.</i> Representación de problemáticas	74
<i>Figura 4.</i> Representación de necesidades	78
<i>Figura 5.</i> Representación de estrategias	80
<i>Figura 6.</i> Representación de factores	83
<i>Figura 7.</i> Ilustraciones acerca de la funcionalidad de PrevenApp	109
<i>Figura 8.</i> Ilustración acerca de la implementación de PrevenApp	112
<i>Figura 9.</i> Tabla DOFA	116

## Introducción

La deserción escolar es una problemática global para el sistema educativo social y formativo de los niños y adolescentes. En los sectores rurales de nuestro país puede presentarse con mayor densidad, puesto que los índices de inasistencia a las instituciones, están asociados a diferentes problemáticas, factores, necesidades y oportunidades que estos presentan.

La presente investigación se centra en la indagación de las problemáticas, los factores, necesidades y oportunidades que se presentan en las instituciones rurales, teniendo como consecuencia altos índices de deserción escolar, este proceso investigativo tiene en cuenta las estrategias que desde las instituciones y la secretaría de educación de los municipios de Chía, Tabio y la Calera se han venido desarrollando, teniendo por resultado la disminución de los índices que generan ausencia en las aulas en las poblaciones rurales.

Posteriormente se da inicio a la investigación teórica y conceptual que se plasma en la investigación, los referentes teóricos que se relacionan son acordes al desarrollo del tema de deserción escolar en población rural quienes dan una guía y sustento a los conceptos expuestos. Siguiendo a esto se realiza el marco legal, que permite exponer las leyes y normas que rigen en la educación en relación al tema de investigación, dando una orientación a los procesos educativos bajo una normatividad encontrada en su mayoría en la compilación de normas expedida por el Ministerio De Educación Nacional y el Código de la Infancia y Adolescencia.

Así mismo se lleva a cabo la construcción de las consideraciones éticas, siendo estas planteadas para reconocer la aceptación de los participantes en la investigación y el derecho a la protección de datos, el instrumento de recolección de información fue basado en la lectura *Ética de la investigación educativa* de Lya Saduño, a los participantes se les da a conocer la teoría, el propósito de la investigación y su aporte a la misma.

El método investigativo es lo siguiente a desarrollar, método que corresponde al estudio de caso que se utiliza a partir de sus características en este caso cualitativas, permitiendo indagar sobre la deserción escolar en poblaciones rurales, generando una relación entre la teoría y la investigación. El estudio de caso reconoce las características cualitativas y descriptivas, permitiendo comprender el contexto real y organizar los datos y la información recolectada.

Posteriormente se relaciona el enfoque ejecutado en la investigación en este caso el constructivista que tiene en cuenta diferentes concepciones, cada una de ellas reconoce aquellos aspectos que deben ser apreciados al momento de analizar la manera como se desarrollan y potencian los aprendizajes en los seres humanos, teniendo en cuenta sus experiencias.

En la presente investigación el análisis contextual permite identificar necesidades, problemáticas y oportunidades respecto a la deserción escolar de la población rural, mediante el uso de herramientas de recolección de datos, como la entrevista, el diario de

campo y la visita a la secretaría de educación de los municipios relacionados, esto permite ampliar la investigación de los que fueron objeto de estudio.

La población escogida se caracteriza por ser pública y rural, ubicada en el departamento de Cundinamarca próximo a las limitaciones de Bogotá, la muestra y selección corresponde a la cantidad de alumnos que muestran alarma de deserción con bajas calificaciones, ausencias repetitivas, problemas sociales como drogadicción y delincuencia a temprana edad.

Para la recolección de la información de la presente investigación, se realizan entrevistas semiestructuradas, dirigidas a entidades gubernamentales como lo fueron las secretarías de educación de Chía, la Calera y Tabio, al momento de realizar la entrevista se presenta una carta de consentimiento informado con el fin de informar al entrevistado el cuidado y la protección de datos.

La investigación se desarrolla de manera cualitativa mediante un muestreo por conveniencia, lo cual permitió escoger las características de la población, en este caso población rural. Se escogen instituciones por su ubicación, cantidad de alumnos, recursos, entre otros, expresando las diferentes particularidades de cada uno.

Los resultados y hallazgos recolectados en las poblaciones visitadas son favorables frente a los niveles bajos y controlables índices de deserción. Desde la secretaría de educación de los municipios se desarrollan estadísticas y listados anuales de cada

institución para dar aviso acerca de los estudiantes que abandonaron los estudios sin justa causa y los que dieron aviso de su retiro.

Los resultados de la investigación indican que hasta la fecha existe una baja deserción escolar en estos municipios, debido a sus intervenciones oportunas y continuas, resultado que es bastante positivo para la educación y la sociedad, el 2 %, de deserción que se presenta se debe a problemáticas sociales como el consumo de sustancias psicoactivas, trabajo, desempleo y delincuencia.

Como resultado final en el proceso investigativo se ejecuta una propuesta empresarial que responde a las necesidades educativas en el contexto rural, y que tiene en cuenta las intervenciones en la población rural educativo, la propuesta se plantea mediante una herramienta de apoyo de prevención a la deserción escolar en educación rural, que sea útil para el contexto visitado y aporte de manera eficaz a la institución, se opta por esta estrategia después de indagar en varias estrategias que se pudieran implementar, una de ellas el Homeschooling pero conociendo el contexto, no se tuvo en cuenta como opción, de esta manera se optó por la herramienta tecnológica que sería aplicada en una institución rural y facilite a los docentes un monitoreo digital, así mismo en investigación facilidad y accesibilidad de implementación.

## Capítulo Uno. Planteamiento del Problema y Justificación

---

*La educación es un ornamento en la prosperidad y un refugio en la adversidad.*

*Albert Einstein*

---

El presente capítulo hace referencia a las estrategias implementadas por las entidades gubernamentales en Colombia que fortalecen los procesos educativos en la población rural, estas estrategias generan espacios reflexivos y participativos de aprendizaje en directivos y docentes mejorando la calidad en la educación, sin embargo existen problemáticas en las instituciones en población rural que llevan a los estudiantes a ausentarse de las aulas de forma parcial y definitiva.

Es importante reconocer la gestión del Ministerio de educación que gracias a sus planes implementados en las escuelas rurales generan la permanencia de los estudiantes en población rural pero el aumento de deserción en esta población se sigue generando, incrementando los índices de estudiantes desertores en las instituciones educativas rurales afectando el desarrollo y el incremento de la economía del país.

Los agentes involucrados como la familia, la sociedad, el cuerpo educativo y las entidades gubernamentales que trabajan en pro del mejoramiento en los procesos educativos son fundamentales en la investigación y también se abordará sobre las problemáticas que se presentan en el contexto rural que llevan a que los estudiantes dejen la aula. En los últimos años, las entidades gubernamentales y de marco internacional se han propuesto diferentes estrategias que inspiran a cambios de actitudes y fortalecimiento de habilidades en los estudiantes en población rural. También se han planteado estrategias como promover en los estudiantes acciones reflexivas y participativas de aprendizaje, involucrar a docentes e institución en los deseos de servir y guiar de manera positiva en el trabajo rural acompañando los procesos educativos, dichas estrategias han sido planteadas con el fin de mejorar la calidad institucional impartida desde los más pequeños a los más grandes, unificando la importancia que tiene la familia, el entorno y la escuela en la formación personal, social y educativa de los niños en Colombia. Para la población rural, este trabajo se ha magnificado apostando al cumplimiento de que más niños asistan a la escuela, tengan acceso a las garantías necesarias para tener una educación de calidad y principalmente que la comunidad y el entorno confluyen para un mejoramiento colectivo hasta lograr culminar sus estudios. Uno de los primeros estudios internacionales de la UNESCO realizados para comparar estadísticamente, cuáles se buscaba recolectar información relacionada al mejoramiento educativo rural, visto desde los diferentes sectores de Colombia, se logró evidencias que de 11 países que imparten la educación rural, Colombia ocupa el primer lugar en relación a estrategias y nuevas alternativas de mejoramiento educativo e institucional ([Colbert, 1999](#)).

---

Todo esto ha tomado sentido gracias a la estructuración de una de las herramientas más importantes que ha planteado el gobierno colombiano en los últimos años, pues gracias a la escuela nueva se han reestructurado y afianzado los procesos educativos, a partir de esto, países del nuevo milenio dentro de su literatura mundial sobre educación, han hecho referencia a esta experiencia, como una estrategia innovadora a nivel educativo más importante en los últimos años, con la cual se han construido planes y modelos educativos guiados por la escuela nueva [\(Colbert,1999\)](#).

Uno de los informes realizados por la revista Ibero Americana, donde se registraron avances en cuanto al acceso a la educación impartida para la primaria y media, se reconocieron aspectos relacionados a cobertura, tasas de asistencia en relación a esta década con la de los años noventa, evidenciando un mejoramiento hasta de un noventa por ciento (90 %) en comparación a años anteriores [\(Espínola, 2010\)](#).

De cada 100 estudiantes que acceden al sistema educativo en la población rural, 48 terminan la educación, mientras que en las áreas urbanas lo hacen 82 estudiantes (MEN, 2013). En cuanto al número de estudiantes matriculados en educación preescolar se registró de la siguiente manera, en 1.999 fueron 11,2 millones de estudiantes y a partir de 2010 se redujo a 10,7 millones de estudiantes, durante estos procesos se financiaron tanto a los sectores públicos y privados, se buscaron estrategias como entidades privadas que financiarán sectores donde la oferta pública era insuficiente no es solo trabajo del estado, también de agentes sociales y familiares que con su contribución

aportan esfuerzos significativos para que los niños de comienzo a fin mantengan su permanencia escolar ([Delgado, 2014](#)).

Por otra parte se reconoció que aquellos recursos que se utilizan en Colombia en pro del mejoramiento educativo supera a países como Argentina, Brasil, México y Chile, el gasto es del 7,3 y el 8,1 por ciento, la distribución de estos recursos van de acuerdo al número de estudiantes, ubicación regional entre otras, lo que buscan es generar equidad y mejora en asignación de estos recursos ([Delgado, 2014](#)).

Entre las estrategias que quiere generar el Ministerio de educación (MEN), están la atención pertinente y flexible para la población rural, considerando que el problema más frecuente es la distancia de las escuelas, lo que hace más eficiente la inasistencia, para esto se implementa entre el 2000 y 2007 el Proyecto de Educación Rural (PER), en el cual se capacitaron 27.000 docentes en modelos de educación flexibles dirigidos a poblaciones que por razones de edad, tiempo y dispersión no podían asistir, se evidenció que entre el 2005 y 2009 pasó de 874.127 a 942.572 estudiantes que asistían a las escuelas (MEN, 2010).

En el proceso educativo existen también factores que influyen el desarrollo del niño dentro del ámbito escolar, se encuentran los factores que no son escolares, en el cual está presente, el trabajo infantil donde la situación económica y el contexto familiar influyen en el abandono escolar, cuando las familias tienen necesidades y prioridades, los niños son quienes ayudan en labores de casa y trabajo descuidando el estudio parcial o total ([Espinoza, 2010](#)).

La deserción escolar afecta en gran mayoría a la población de escasos recursos y poblaciones rurales generando carencia de recursos económicos y bajas oportunidades laborales a futuro, ya que sin un grado de educación avanzado es muy difícil ingresar al mundo laboral, que ayuden o mermen la necesidad económica, por esto es importante generar la retención y motivación durante todo el proceso educativo ([Espinoza, 2010](#)).

Durante los procesos educativos se pueden presentan dificultades académicas, como la falta de comprensión en el pensum académico, también la falta de interés por asistir a la escuela o interactuar con los demás, otra dificultad es la falta de concentración, esto trae consigo consecuencias de desmotivación y comportamientos agresivos, lo que generaría abandono a los procesos escolares ([Martínez, 2015](#)).

Los procesos educativos en la población rural tienen en cuenta las condiciones de la institución, estas condiciones tienen relación con las necesidades presentadas en el plantel educativo como el sistema ambiental, los docentes, los procesos de enseñanza, aprendizaje y la institución debe conocer las necesidades de la sociedad sus estudiantes, la deserción educativa tiene diferentes razones y es importante abordar cada una de ellas ([Rojas, 2008](#)).

Cuando se habla de deserción rural, es importante involucrar los agentes como docentes, padres de familia, directivos y la sociedad en general, que cumplen un papel fundamental en la educación de los niños, en el ámbito rural, es importante tener en cuenta que la deserción escolar lleva a los estudiantes a abandonar completamente sus

estudios y esto afecta no solo al estudiante sino a la sociedad en general ([Vásquez, 2003](#)).

Es importante conocer los tres tipos de deserción, y se puede resumir de la siguiente forma: La deserción precoz que sucede cuando el estudiante deja sus estudios antes de haber comenzado sus estudios, también la deserción temprana que tienen relación con el abandono y son los primeros cuatro meses, la deserción tardía que se entiende como abandono cuando pasan los cinco meses, para finalmente llegar a la deserción total o parcial que es el abandono de los estudios definitivo ([Vásquez, 20013](#)). El abandono total o parcial de los procesos educativos genera importantes consecuencias para la sociedad.

Estas consecuencias contribuyen al incremento de la pobreza, niños que por causa de las mismas condiciones precarias se ven involucrados en delincuencia o en participar en los grupos armados y finalmente en no estar involucrados en las actividades cívicas que contribuyen al crecimiento del país ([Rojas, 2008](#)).

Uno de los factores importantes que inciden significativamente en la deserción en la población rural es el factor económico, los niños por sus necesidades están trabajando o están en esa búsqueda de empleo que los lleva al abandono de las clases en su colegio, otro factor importante es el bajo rendimiento y la conducta y también la falta de interés en culminar sus estudios académicos por no reconocer la importancia de los mismos ([Weinstein, 2001](#)).

Es importante tener en cuenta la situación de las mujeres en el contexto campesino y es la falta de educación sexual que lleva a que las niñas en temprana edad queden en estado de embarazo y se vean obligadas en quedarse en casa cuidando a su bebé y enfocándose en las tareas domésticas, lo que lleva también a estos prematuros padres en abandonar la educación para dedicarse a la familia, este factor baja el interés de los estudiantes por culminar sus estudios y tener un plan de vida diferente ([Jadue, 2002](#)).

En la población rural el campesinado se caracteriza por que sus familias son extensas y esto tiene relación con el ámbito cultural y las tradiciones que se mantienen de generación en generación, también en el contexto rural los factores sociales, económicos y culturales presentados inciden en la deserción educativa, cuando abandonan la escuela los estudiantes buscan oportunidades laborales, trabajo en la siembra, en la tierra y por esta razón no le dan la importancia a los procesos educativos ([Cuellar, 1990](#)).

La deserción escolar genera bajo rendimientos en el país en cuanto a la productividad, es importante alcanzar un nivel de educación que lleva al avance social y al crecimiento económico del país y cuando una población no es educada se refleja en la sociedad y en la población rural es importante implementar diversas estrategias para contrarrestar la deserción y mostrar a los estudiantes que ser educado es tener herramientas para que apliquen a su contexto y a su cotidianidad ([Igor, 2002](#)).

Por consiguiente es de gran importancia implementar estrategias innovadoras educativas que concienticen a los estudiantes a culminar sus procesos académicos, generando en los estudiantes entusiasmo (Dewey, 1938).

Es importante indagar acerca de las causas que llevan a la deserción miradas desde un diseño curricular:

Se reconoce que todas las poblaciones rurales son diferentes pero que sin duda alguna tienen algo en común, esto se debe que aunque un cierto número de dicha población cuenta con apoyos financieros y sociales, que han permitido el avance significativo en relación a la infraestructura y recursos de las instituciones rurales, no ha incidido en la disminución de la deserción ya que se sigue evidenciando ausencias en las aulas en la ruralidad y es de gran importancia reconocer que estas causas tienen relación a los procesos internos en cuanto a la parte académica y pedagógica de la institución [\(Colbert,1999\)](#).

Otra causa importante es el tipo de metodología con la cual se imparten los aprendizajes educativos, la clase magistral, el estudiante pasivo, los aprendizajes basados en uno solo que interviene y que no dan relevancia al desarrollo de habilidades de pensamiento superior, aquellos aprendizajes que vean en el contexto enriquecedor [\(Colbert,1999\)](#).

Según un estudio comparativo de la UNESCO sobre la evaluación de calidad de educación, que se basó en las investigación de once países acerca de la educación rural,

dio como resultado que en Colombia gracias a la Escuela Nueva, y las estrategias implementadas en la educación rural es referencia para otros países en cuanto a la innovación educativa en la educación rural.

Las investigaciones que se han hecho en la actualidad sobre población rural y la relación con la deserción escolar, tiene que ver con el profesorado, que es una parte clave para que los alumnos se interesen por los estudios y así no quieran abandonar la escuela, de esta manera, es importante reconocer el papel fundamental que tiene el maestro, y su función, como el que imparte los conocimientos y diseña estrategias creativas para la enseñanza, reconocer el rol principal que juega el profesor en el proceso de la enseñanza es importante en las escuelas rurales (Bachmann, 2012).

En las investigaciones que se hicieron, las principales causas de fracaso escolar en la población rural son las metodologías tradicionales, las clases magistrales que tiene que ver con la memorización siendo más importante que la comprensión, la repetición y la extra edad, son pocas las clases que retan a los estudiantes para aprender y motivarlos para continuar con sus estudios, los programas de estudios son sobrecargados, carencias de textos y materiales educativos con nuevas metodologías, escaso tiempo dedicado al aprendizaje de los estudiantes, capacitación de estudiantes poco, es decir que los profesores no mejoran su prácticas pedagógicas en el aula ([Colbert, 2006](#)).

Estas investigaciones sobre alternativas dentro de la educación rural, como el currículo de zonas rurales, están orientadas a la realidad de la escuela multigrado, esta hace referencia a los profesores que se hacen cargo de todos los grados de la enseñanza en primaria, en el caso de Colombia los niños estudian en pequeños grupos usando las

mismas guías que son entregadas gratuitamente por el estado, todas estas guías están orientadas por áreas como ciencias naturales, matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, todas diseñadas como un material de actividades y ejercicios que permitan el aprendizaje en los niños (Torres, 1996).

Hoy en día se requiere una nueva ruralidad, pero la educación rural sigue siendo la misma problemática y la incapacidad del estado, la sociedad y la institución escolar. Estas afirmaciones se recogen en los resultados de un Seminario Interamericano sobre problemas de la educación en el medio rural, realizado en el año 1970 (Mendoza, 2004).

En modo de cierre, reconocemos que por parte del gobierno y las entidades territoriales, en los últimos años, se ha invertido en el apoyo educativo, buscando que Colombia obtenga una calidad educativa que trasciende lo urbano, pero si bien podemos evidenciar, los factores que pueden ser considerados como vitales, aún siguen en el ayer, haciendo referencia puntualmente a las estrategias que puedan ayudar a disminuir el número de niños fuera de las instituciones.

En lo que concierne a la población rural, reconocemos que los factores externos relacionados con la familia, el entorno, la ubicación de la vivienda, entre otros suelen ser los principales promotores de los fenómenos que conllevan a la deserción.

## **Capítulo Dos. Referentes de Investigación**

---

*«La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma.»*

El presente capítulo se centra en la construcción de conceptos, teorías, investigaciones, hipótesis y diversas construcciones, que a lo largo de los años se han creado, las cuales dan respuesta, explican y concluyen los temas que se presentan en la escuela y las poblaciones rurales.

Todo el conjunto de referentes teóricos y conceptuales que construyen esta investigación, emergen de la interacción del entorno, las posturas de diversos autores y los instrumentos que nos ofrecen estos. A grandes rasgos, se expone la manera como se puede visualizar la deserción escolar desde los entes territoriales y gubernamentales de nuestro país, incluyendo las miradas políticas y socioculturales.

Estos conceptos permiten reconocer a mayor claridad todo lo que conforma los sectores rurales de nuestro país, dando ideas claras de los recursos, ventajas y desventajas que caracterizan estos entornos.

También se expone la historia de la educación rural, los cambios y las propuestas de mejoramiento que se han generado desde los entes educativos, dando respuesta en algunos casos a las necesidades de las poblaciones rurales.

Por último se evidencian los antecedentes y las consideraciones éticas, temas relevantes y tomados en cuenta en los procesos prácticos con las comunidades y sectores visitados.

---

## **2.1. Referente Conceptual**

### **2.1.1. Deserción Escolar**

La deserción escolar afecta casi siempre a sectores rurales o de escasos recursos. “La deserción escolar se reconoce como abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario” ([Osorio, 2011, p 304](#)).

Se puede considerar que de manera individual, social y depende de diferentes momentos y situaciones. [Osorio \(2011\)](#) afirma :

En Colombia en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. La deserción escolar es considerada como una problemática global, la cual está relacionada con aspectos sociales, personales y educativos en el cual dichos componentes se clasifican en internos y externos que influyen en el bajo rendimiento académico (Jaspes, 2010).

Es importante mencionar que una de las grandes consecuencias es la deserción infantil en los procesos educativos en la población rural, afecta el desarrollo de la sociedad por distintas causas, como mencionamos anteriormente sus principales causas se relacionan con el contexto, la familia y la escuela ([Barreneche, 2013](#)).

En los procesos educativos se han considerado muchas hipótesis que relacionan la deserción escolar con aspectos sociales, familiares, políticos y económicos; estos aspectos inciden significativamente en la educación de calidad en la población rural, por consiguiente es importante reconocer que existen algunas apreciaciones que se deben considerar para lograr cambios en la educación y como resultado se obtendrá equidad y excelencia, el propósito es analizar de manera objetiva como la deserción escolar en la población rural pone en riesgo algunos aspecto educativos ([Basozabal, 2009](#)).

### **2.1.2. Población Rural**

En el marco de la investigación la población rural es un conjunto de regiones y zonas que desarrolla actividades diversas como las artesanías, la agricultura y la ganadería, donde se asientan pueblos, aldeas, y centros regionales, así como espacios naturales y culturales ([Vargas, 2015](#)).

Abordado la población rural en relación a las problemáticas que inciden a la deserción escolar se encuentra fundamentada en entender el contexto y el entorno, conocer sus fortalezas, necesidades y problemáticas de esta manera se permitirá reconocer aquellas falencias que inciden en la deserción escolar. Es importante tener en cuenta aquellos aspectos que no se hacen presente en las poblaciones rurales los cuales por su ausencia propagan aún más las problemáticas internas de la población. Comparando los sistemas educativos del sector rural y sector urbano reconocemos que las normativas de las

instituciones que no pertenecen al sector rural, cuentan con un orden político, económico y social más sostenible, es por esto que es importante conocer la población como la que se mencionó anteriormente, esto permitirá generar estrategias para que los niños en este sector (el rural) tengan mayores garantías de escolarización (Basozabal, 2009).

Algunas de las problemáticas poblacionales se sitúan en las que se presentan en las familias, las cuales influyen de manera gradual en el cumplimiento de las condiciones de vida, teniendo poco apoyo de las entidades reguladoras, principalmente aquellas encargadas de salubridad y alimentación. A nivel comunitario los embarazos a temprana edad o la necesidad de abandonar el estudio por las obligaciones de trabajo son de las principales motivaciones de deserción escolar en las poblaciones rurales ([Molina, 2004](#)).

### **2.1.3. Pobreza**

En el estudio de la investigación la pobreza es entendida y relacionada como el valor económico que traen consigo consumo y bienestar, se define como las necesidades mínimas de alimentación, transporte educación y salud que carecen los individuos en donde una medida mínima sobreviven e impide disfrutar de una estabilidad y bienestar de calidad humana (Mideros, 2010).

#### **2.1.3.1. Factores que Inciden**

La pobreza tiene diferentes connotaciones que se asocian a la carencia o privación y se ha definido en términos cuantificados en dinero, es el resultado de procesos sociales y económicos donde las personas se encuentran privadas de activos y oportunidades también se asocia a la desigualdad y exclusión y es el resultado de los sistemas económicos mal estructurados (Bauer, 1966).

Se constituye como un desequilibrio que puede estar asociado con diversos factores estructurales, reflejando las necesidades y los requerimientos de una sociedad. Esta difícil situación se puede relacionar con factores y circunstancias que responden a diversas dinámicas determinadas por características sociales, económicas, políticas y culturales, en la mayoría de casos un gran porcentaje de pobreza se encuentra en la población rural ([Jaramillo, 2006](#)).

En Colombia la pobreza tiene una gran incidencia en la población rural y ha sido el escenario principal del conflicto que ha sufrido el país durante varias generaciones y también es la razón de la deserción escolar en las escuelas rurales donde los niños se han visto obligados en dejar la educación por diferentes razones, entre esas la poca inversión en la infraestructura, los pocos recursos destinados para la contratación de docentes de calidad, lo que ha aumentado la deserción infantil, la pobreza es un factor que influye de forma significativa ([Herrera, 2005](#)).

#### **2.1.4. Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico tiene relación al nivel de logro que puede alcanzar el

estudiante en sus asignaturas; por diferentes factores cuando el estudiante no logra este nivel o no refleja a través de su rendimiento el dominio en ciertas asignaturas se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico (Barceló, 2006).

El rendimiento académico es el resultado de la complejidad de todo lo que debe enfrentar el estudiante, producido por diferentes factores cotidianos como el esfuerzo, la capacidad de trabajo, la intensidad de estudio, sus competencias, aptitudes, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, recursos tecnológicos, entre otros, esto puede afectar directamente el desempeño académico de los individuos, los factores asociados también tienen relación a temas emocionales como la depresión o la autoestima, que se manifiestan como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos ([Bermúdez, 2006](#)).

El estudiante necesita para el desarrollo de su aprendizaje, un ambiente que le permita reconocer sus habilidades dar herramientas para potencializar sus fortalezas, también de un ambiente que tiene una relación con el contexto y lo que necesita. Por este motivo, se dice que el bajo rendimiento podría ser una consecuencia del trabajo infantil ya que este impide que el niño pueda atender en debida forma las exigencias académicas de su escuela ([López, 2012](#)).

#### **2.1.5. La Desescolarización**

La desescolarización trae consecuencias no solo para el sector rural y urbano, también

complejiza la manera en cómo se desarrolla el país en todas las áreas y reguladores sociales, por eso es fundamental entender la situación de la población y revisar cuales son las falencias o los puntos críticos para trabajar en ellos y seguir avanzando en la construcción de educación y su calidad ([Weinstein, 2002](#)).

El proceso de «escolarización» articula los niveles básicos de enseñanza, los cuales garantizan que durante el año escolar un alumno ha adquirido los aprendizajes necesarios para continuar su promoción al curso siguiente, si por el contrario los niveles y estándares mínimos de aprendizaje no han sido alcanzados, se debe llevar un proceso ni velatorio, que le permita al estudiante apropiarse de sus conocimientos([Espinosa, 1975, p.7](#)).

#### **2.1.6. Estrategias Educativas**

Las estrategias de aprendizaje son procesos de conocimiento enfocados a procedimientos que permiten complementar algunas tareas o ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información que necesita un estudiante ([Montes, 2011](#)).

Las estrategias educativas deben ayudar al desarrollo de los estudiantes y la sociedad creando un deseo de crecimiento continuo, de seguir aprendiendo y lograr que cada uno encuentre su felicidad y realice un proyecto de vida para el bien de la comunidad mejorando las condiciones de los otros (Dewey, 1938 ). Es fundamental entender que para el mejoramiento de las condiciones de una sociedad es necesario fortalecer todos

los aspectos en la educación. Así mismo las instituciones se caracterizan por los diferentes ámbitos en los que se desarrollan como la ubicación, zonas y población rurales, donde se evidencia educación decreciente y un bajo desempeño escolar (Caballero, Toloza, 2015).

Para lograr un rendimiento académico exitoso es necesario implementar estrategias educativas para el desarrollo efectivo e integral del estudiante, mediante herramientas que garanticen y faciliten un aprendizaje significativo, estas estrategias pueden ser; la motivación, la intervención pedagógica y finalmente alcanzar la iniciativa, cabe mencionar que se debe respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante (Añez , 2016).

## **2.2. Marco Teórico**

La deserción escolar, es un fenómeno focalizado el cual día por día toma mayor fuerza en los diferentes sectores del país, a su paso, la deserción escolar acoge las problemáticas internas y externas de todo lo que relaciona al ser, entre ellos: La familia, el entorno, el ambiente de la población. La calidad educativa en nuestro país hace referencia a la formación recibida, la cual tiene como propósito, generar aprendizajes significativos, los cuales contribuyen a la formación de seres autónomos y dispuestos al trabajo social y comunitario, lo cual se verá reflejado en la cotidianidad y en el trabajo diario con el contexto. Es importante resaltar el papel de la familia desde las normas y comportamientos que se adquieren inicialmente en el seno de esta, debido a las experiencias adquiridas y los aportes suministrados a partir de las experiencias propias

éstas pueden variar según la calidad de vida, contar con los recursos de espacio y tiempo, para así brindar una debida y oportuna atención al niño trabajando de la mano con los entes que confluyen en el proceso educativo ([Yuren, 2016](#)).

En algunos casos la deserción escolar es producida también por bajo desempeño académico y la mayor parte de deserción es producida voluntariamente, algunos estudiantes desisten y abandonan todo tipo de estudio, estas deserciones en la población rural hacen que los desempeños cada vez bajen de promedio en la institución y se verán afectados, pero realmente las características de deserción son variables según las poblaciones y no está muy claro que todos los tipos de abandonos requieren la misma atención hay que identificar qué tipo de abandono es y así implementar una mejora de calidad ([Espíndola, 2002](#)).

Por consiguiente, en la deserción escolar el contexto social está caracterizado por una serie de transformaciones culturales que pueden afectar en la educación, es importante mencionar que los maestros como agentes involucrados en este proceso dan herramientas a los estudiantes de la población rural para mitigar el fracaso escolar y bajar el índice de deserción (Basozabal, 2009).

La deserción escolar afecta a las poblaciones vulnerables y a la población rural, esto ocurre con frecuencia en esta población por diferentes factores, el entorno rural, es un conjunto de regiones o diferentes zonas en las que se ejercen diferentes actividades como agricultura, comercio, servicios y algunas industrias grandes y también pequeñas,

en estas zonas se asientan aldeas, centros regionales, espacios naturales y cultivos [\(Pérez, 2001\)](#).

En los procesos educativos y formativos, la deserción escolar es un problema vigente, promovido por diferentes características. Es por esto que el sistema educativo tiene como propósito, diseñar diversas estrategias y planteamientos los cuales debe establecerse planes de acción y mejoramiento continuo, por su parte la población rural, siempre ha tenido muchas falencias ya que en consideradas ocasiones es población muchas veces olvidada, por eso es fundamental que se realicen planes de acción [\(Salazar, 2015\)](#).

### **2.2.1. Fracaso Escolar**

La deserción escolar es una problemática que tiene diferentes causas pero que ha generado un impacto en la educación en este contexto, en la escuela rural, por sus diferentes características una de ellas el ambiente y también la escasez de recursos, estadísticas publicadas por la UNESCO, señalan que “el 80 % de los analfabetos existentes en América Latina, provienen de los medios rurales” [\(Tortosa, 2005, p.2\)](#) y la UNESCO.

### **2.2.2. Desde Lo Socioeconómico**

Este entorno de la economía es el que debe enfrentar cada día la sociedad ya que es un factor de influencia muy fuerte y es uno de los causantes de la deserción escolar y más en la zona rural donde hay familias que por la parte económica no pueden darles una

buena educación a sus hijos empieza a notarse bajo el rendimiento escolar, poca motivación y otros interés como sostenibilidad del hogar. Se evidencia que en estas zonas rurales las familias con pocas oportunidades laborales, espacios inadecuados para el estudio de los niños, entre otros factores afecta el proceso del estudiantes es decir si la familia fracasa en la situación económica empieza la deserción escolar al dar inicio al trabajo infantil para suplir necesidades económicas (Aros, 2013).

### **2.2.3. Desde Lo Social**

Se encuentra el acoso escolar por parte de compañeros, profesores y el entorno, siendo este uno de los principales índices de deserción con resultados negativos según el III foro Europeo de educación (2005) lo que puede incidir desde el acoso escolar son los comportamientos agresivos, el estrés y ansiedad que generan bajo rendimiento escolar, desmotivación, la familia, profesores y demás; En la mayoría de casos cuando existen índices de violencia física y psicológica se logran identificar si las víctimas muestran comportamientos diferentes, o cuando deciden hablar. Por esta razón se recomiendan acciones preventivas donde se pueda fomentar escenarios de debates respetuosos y cordiales ([Ferrel Ortega, 2015](#)).

### **2.2.4. Desde lo Político**

La población rural ha sido afectada por los razones sociales como el conflicto armado que ha dejado secuelas de dolor y pobreza en nuestro país, el ministerio de educación

diseñó un plan de educación para para la población rural y este señala las políticas de desarrollo de la educación del país enmarcadas por la entidad territorial ([Campo, 2012](#)).

Los planes de desarrollo para la población rural es un tema de equidad, que deben estar dentro de la administración para una buena educación rural, se creó el programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER) que ha contribuido a la población a los campesinos ([Campos, 2012](#)). Esto fue gracias a la participación del sector rural para la mejora en la equidad en todos los aspectos y también en los procesos educativos.

## **2.2.5. Factores Académicos**

### ***2.2.5.1. Zona y Ubicación de la Institución:***

La calidad de la educación dependerá de las zonas donde estén ubicadas las instituciones, atendiendo que cada una se caracteriza por diferencia sociales, culturales y políticas, no se busca adaptar la educación al entorno, más bien lo que se busca es transformar condiciones de desigualdad (Paez 2016). La educación es un derecho para todos, sin importar las condiciones, este derecho está establecido en el artículo 67 de la constitución política de Colombia y por esta razón es necesario que estos procesos de enseñanza aun en el sector rural sean de calidad.

Los estándares de calidad en la educación no se pueden exigir a maestros o alumnos si no se exigen planes de mejoramiento desde altos entes encargados donde se generen pruebas, estrategias, apoyo, reparación de instalaciones, muebles o recursos, no se puede quedar solo en escritos o ideas sin ejecución (vasco 2006). Cada institución debe contar con un plan educativo institucional (PEI) que establezca las bases para lograr los objetivos y así mejorar los procesos educativos, y el objetivo debe ser disminuir la deserción estudiantil rural.

Sabemos que existen diferentes factores que afectan negativamente la educación en la población rural, entre estas causas, la baja cobertura, la falta calidad, las condiciones sociales, según el Ministerio de educación.

El proyecto está sustentado desde diferentes miradas, considerando diversas vertientes que conforman el desarrollo humano como: neuropsicológico, socioeconómico, política, familia escuela.

#### ***2.2.5.2. Desde El Compromiso Familia y Escuela***

La familia es el eje principal del estudiante y es donde el niño recibe desde sus primeros años de vida amor, comprensión, respeto un compromiso total de sus padres así ellos, pero nos damos cuenta que hay familias donde no tienen solo un hijo, tienen más de uno, es aquí donde se puede generar el fracaso escolar porque ya la atención así sus estudios cambiaría no solo para uno sino para todos, porque sus padres tendrían que trabajar para sustentar todo aquello de su hogar. También se debe a que el estudiante

solo vive con uno de sus padres debido a una separación o que uno de sus padres fallezca, esto hace que el alumno tenga una inestabilidad escolar y no solo el estudiante si no alguno de sus padres ([Meléndez-Monroy, 2016](#)).

### ***2.2.5.3. Acoso Escolar***

Dentro de las principales problemáticas globales de la educación educativa, se presente con gran impacto el acoso escolar, esto ha prendido las alarmas a lo largo de los países del mundo. El acoso escolar se desarrolla durante las etapas escolares, las acciones que se producen en torno al acoso escolar, son de cognición negativa, caracterizado por incluir la agresión física, agresión verbal, gestos negativos, exclusión de relaciones interpersonales entre otras características (Olweus,1993). Entre compañeros se generan comportamientos agresivos, se ignoran, hablan mal del otro, rechazan siempre a los demás, no dejan que sus compañeros se involucren en las actividades escolares generando un impacto psicológicos en ellos, todo esto va trayendo bajo rendimiento académico afectando en la asistencia a los planteles educativos, produciendo un desnivel en la asistencia y regulación de presencia institucional (Gonzalez, 2016).

Existen ciertos tipos de implementación de acoso, estas se clasifican en físicas, verbales y psicológicas, Cuando se genera un contacto directo con alguna zona de la piel de manera agresiva, con impulso de utilizar el cuerpo humano como herramienta de maltrato se considera una agresión física. La agresión verbal se ejerce mediante el uso de palabras que alteren el orden de ética y moral, la implementación de estos tipos de

acoso generan un impacto psicológico, en el cual se comienzan a denigrar los aspectos morales y personales del ser humano ([Cepeda, 2013](#)).

Todos estos aspectos que se relacionan con el concepto de acoso escolar, generan de manera perceptiva y personal una serie de consecuencias, dichas consecuencias generan impactos negativos en la autoestima, la formación del ser, en el rendimiento académico y disciplinar, formación de valores y perspectivas humanas y maneras de reaccionar ante estímulo. Cabe resaltar que al hablar de acoso escolar se reconocen sus características sin importar lugar, cultura, región y/o edad, pero es claro que puede generarse en ambientes educativos donde los principios de respeto y tolerancia están menos presentes.

El acoso escolar es una condición no direccionada, es decir que en sus responsables pueden intervenir estudiantes maestros, maestros estudiantes directivos y padres entre sí ([Cepeda, 2013](#)).

Dentro de la investigación se tuvo en cuenta la alternativa del homeschooling para responder a las necesidades que se presentan en las poblaciones rurales, se plantea el homeschooling como opción de estudio para ser implementado en los estudiantes que no asisten a las aulas en los colegios rurales y conociendo el contexto se identifica si responde o no a las necesidades de los directivos y maestros por las condiciones en el contexto educativo en la ruralidad y la falta de acceso a internet y un aparato tecnológico.

#### ***2.2.5.4. Homeschooling***

En este proceso investigativo se abordó que en Colombia a partir de problemáticas como la ausencia o deserción escolar que se evidenciaba en niños y jóvenes por falta de motivación, por deficiencias académicas entre otros factores se da inicio a prácticas como homeschooling, siendo la familia un actor que interviene en los procesos de enseñanza, si bien la familia es un factor importante en el proceso educativo con la educación en casa toma más fuerza. Hasta el momento ha aumentado el número de familias que optan por esta metodología lo que deja en investigación que son cada vez más las falencias educativas que no responden a las necesidades de padres y jóvenes que optan por asumir el rol de tutor o docente. Aun así no se debe desconocer que existen otros factores externos a las instituciones como el de la motivación u otros intereses personales y sociales como el trabajo a temprana edad con esto se busca ya sea combatir una problemática o generar una oportunidad al mejoramiento del sistema educativo (Quiñones, 2018).

Como recursos en el Homeschool se encuentran las herramientas tic las cuales han sido parte de interacción en la primera infancia, logrando adaptación a esta herramienta de manera rápida. Se aplica a las distintas actividades con ayuda de tutores y padres de familia con materiales como páginas, librerías virtuales, foros, entre otros con actividades que van acorde a las temáticas y planes programados. El diseño curricular deberá ir acorde al sistema educativo que rige actualmente el país y potencia no una

educación como obligación sino que mezcla el aprendizaje de manera didáctica e interactiva (Exeni, 2015).

La educación es hoy en día es una de las preocupaciones más importantes. No cabe duda de que unos padres buscan lo mejor para sus hijos una educación de calidad en un ambiente propicio para su desarrollo. Muchas veces los padres consideran que el abanico de opciones puesto a su disposición no es el adecuado a sus exigencias religiosas o ideológicas, o bien, simplemente no se encuentra a la altura de los requerimientos académicos que desean para sus hijos (Díaz, 2011).

## **2.2.6. Factores no Académicos**

### ***2.2.6.1. Factores Socioeconómicos***

Reconociendo los factores socioeconómicos, algunos autores señalan que todo lo relacionado con la capacidad de suplir y proveer para un mejoramiento de las necesidades básicas tiene influencia en la deserción académica, el estado de vulnerabilidad se hace mayor cuando no existen los recursos necesarios para llevar una vida digna y con el acceso a servicios públicos médicos y educativos.

Por otra parte se considera que la deserción escolar se debe a diferentes variables como la ausencia de la familia, la madre, un hogar, el nivel de escolarización de los padres, falta de ingresos económicos en el hogar y familias disfuncionales y monoparentales ([Meléndez-Monroy, 2016](#)).

### ***2.2.6.2. Trabajo Infantil***

El trabajo infantil es una problemática compleja, que se determina por diferentes factores sociales y económicos, los niños y niñas ingresan al sistema educativo, pero no terminan su ciclo académico por condiciones económicas, pero también incide el embarazo precoz, las tareas del hogar y el trabajo en la tierra ([Sánchez, 2002](#)). El trabajo infantil es una dificultad que trae diversas consecuencias no solo a la población rural sino al país en general en cuanto al crecimiento económico y el desarrollo de la sociedad.

El trabajo infantil es una de las principales causas de deserción en Colombia, este fenómeno incrementa la inasistencia de los estudiantes en las aulas, este factor está ligado al crecimiento de poblaciones, necesidades básicas de supervivencia y sobrepoblación familiar ([Pedraza, Ribero, 2006](#)).

La formación educativa es el desarrollo del capital humano, no hay un avance macroeconómico en un país donde los niños y niñas deben dejar sus estudios por suplir sus necesidades básicas y lo hacen por medio del trabajo, por esta razón la problemática del trabajo infantil no es un tema del individuo, sino de la sociedad y el desarrollo económico y social va ligado ([Ávila, 2007](#)).

### ***2.2.6.3. Factores Familiares***

Influyen en los procesos académicos el entorno familiar lo problemas de convivencia que generan violencia la falta de atención a los jóvenes además de las pocas posibilidades económicas para suplir necesidades básicas, todo esto desmotiva los estudiantes lo cuales buscan suplir necesidades abandonando sus procesos académicos para empezar procesos de trabajo y motivaciones diferentes. Son más susceptibles al abandono escolar aquellos que conviven con un solo padre, la falta de motivación de padres a hijo y falta de educación de los padres ([Meléndez-Monroy, 2016](#)).

### **2.3. Alternativas de Mejoramiento y Apoyo**

#### **2.3.1. Crecimiento Económico y Desarrollo Educativo en Población Rural**

El crecimiento económico en la población rural podría ser un medio para alcanzar los objetivos para el desarrollo y el logro de los objetivos macroeconómicos debe contribuir al desarrollo de acciones que permitan el mejoramiento del bienestar de los individuos que conforman la sociedad, entre esos la educación ([Jaramillo, 2006](#)).

#### **2.3.2. Entorno Familiar en Población Rural**

En el contexto tradicional rural, dice que las familias campesinas tienen a ser extensas y grandes y estas son pautas culturales que definen este fenómeno, también se conoce como familias extendidas son más grandes, en muchas ocasiones por los conflictos sociales presentados, las familias han tenido que buscar diferentes fuentes de recursos económicos y la educación aunque es una de las herramientas para salir de la pobreza, la

ven como un obstáculo por el tema del tiempo que implicado dejando las tareas laborales (Cuellar, 1990).

### **2.3.3. Plan Educativo en la Población Rural**

Uno de los propósitos en la educación en Colombia es mejorar la calidad de los procesos educativos y es uno de los desafíos fundamentales para incrementar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población y se han implementado diversos planes en la población rural.

El Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad Para Todos” (2010-2014), que tiene como uno de sus objetivos a la superación de la inequidad y enfatiza el desarrollo con enfoque territorial; el auge de la minería y la explotación de hidrocarburos; la instauración de megaproyectos forestales, de plantación y agroindustriales; los nuevos proyectos energéticos y viales; la reglamentación y ejecución de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras y la discusión del proyecto de Ley de Tierras y Desarrollo Rural, son todos escenarios de análisis, formulación y ejecución de acciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de las comunidades que habitan el campo, que deben incluir a la educación como un eje central.

## **2.3.4. Educación de Calidad Factores que Inciden Negativamente**

### ***2.3.4.1. Inequidad en la Educación***

Según los estudios realizados en Colombia en las prueba saber quinto, noveno y once realizado por zonas arrojan que los estudiantes de bajo recursos y zonas rurales tienen desempeños más bajos frente a lo de zonas urbanas. Para disminuir este bajo desempeño se tiene en cuenta los siguientes factores que inciden en la calidad:

Calidad de los docentes: El 75 por ciento de los docentes son licenciados en el área de educación, el otro 25 por ciento son profesionales de otras áreas, esto influye en los bajos procesos de calidad impartido a los estudiantes y sus resultados, es por esto que desde el estatuto docente del 2002 se buscó la incorporación de docentes más idóneos en la profesión y mejor calificados lo que arrojó resultados favorables en términos de disminución de la deserción escolar ([Delgado, 2014](#)).

Infraestructura: En gran parte del país se evidencia que no hay autonomía en toma de decisiones de contrataciones de maestros y la inadecuada inversión en infraestructura lo cual afecta negativamente a los estudiantes de poblaciones rurales impactando la calidad educativa ([Duarte, 2012](#)).

### ***2.3.4.2. Relación Rural y Urbana***

La relación entre poblaciones rurales y urbanas están ligada a brechas negativas en el sistema agropecuario, ingresos rurales y el conflicto, siendo la población rural la menos favorecida en cuanto a desarrollo, crecimiento social y académico, presenta un nivel alto de pobreza y niveles más bajos de asistencia académica en comparación con el área urbana ([Delgado, 2014](#)).

## **2.4. Marco Legal**

La educación es un proceso de formación constante y hace parte de un derecho fundamental del ser humano para el desarrollo integral, el ministerio de educación nacional (1994) señala que todos por deber, deben acceder a la educación, la educación cumple un papel social importante y se fundamenta en la constitución política de Colombia sobre el derecho a la educación, para cumplir estos propósitos de poder garantizar una educación con mayor cobertura y de oportunidades; para el caso de las poblaciones rurales, poblaciones de habitantes de frontera, poblaciones campesinas, etc, se deben conocer sus principales necesidades, sus actividades de producción y de desarrollo social. para así, generar políticas educativas que prioricen por los procesos educativos, sin olvidar los aspectos propios como son los sociales y comunitarios.

La familia es el primer responsable de la educación para los niños hasta que se genere el cumplimiento de mayoría de edad, sin embargo el entorno social, la escuela y la comunidad serán generadoras de experiencias, propiciando así, ambientes socializadores y de aprendizaje, dentro de aquellas responsabilidades que tiene la familia como eje principal de la formación de ser esta:

La familia: como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: La matrícula que debe ser acorde a las necesidades y proyectos educativos establecidos en la constitución, la participación en la institución cuando se requiera, orientarse sobre el cumplimiento de rendimiento académico ([LEY 115, 1994 Art.7](#)). A partir de esto el Código de infancia y adolescencia resalta que aparte que ingresen al sistema educativo se mantengan en este hasta culminar, la garantía de derechos educativos desde la familia que aseguren desde los primeros años la escolaridad brindando los medios y continuidad de ésta. En educación establece: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación” las disposiciones que se establecen ayudarán a las familia y sociedad oportunidades de ingreso y crecimiento tanto académico como social de manera positiva ([LEY 1098, 2006, Art.28](#)).

En el ingreso y desarrollo de planes de estudio se establecen condiciones para la educación obligatoria y gratuita, esta segunda se refiere que desde las instituciones no se debe generar ningún ingreso económico para estudiar e ingresar al sistema educativo, por esto las políticas deben garantizar y ofrecer posibilidades a todos los niveles educativos el derecho académico gratuito y alcanzable dicho derecho contiene los derechos básicos y necesarios para generar e impartir una educación adecuada y de calidad, la cual debe ir acorde con lo propuesto por el ministerio educativo, seguido de las políticas expuestas para la protección y sano desarrollo de la infancia y adolescencia (Decreto 4807, 2011, Art 2).

Para una educación abierta para la población rural, es necesario reconocer y trabajar sobre aquellas problemáticas internas que se desarrollan en el ambiente educativo, puntualmente hablando encontramos el acoso escolar donde estudiantes, instituciones y directivos, establece la prevención y beneficio a todos los estudiantes sin distinción alguna, para hacer valer sus derechos de manera segura. Se reconoce la importancia participativa de padres, maestros, estudiantes y entes externos para el cumplimiento de la normatividad con el fin de impactar positivamente en la sociedad, el comité nacional de convivencia articulará estrategias en relación al fortalecimiento de la formación ciudadana para la prevención y disminución del acoso y violencia escolar en todos los niveles educativos (MEN, Ley 1620, 2013, Art ,11).

Fomento de la educación campesina: en los siguientes artículos se propone la iniciativa educativa, sin desconocer el hacer propio de las comunidades, permitiendo así, generar un aprendizaje significativo, recopilando las estrategias básicas del hacer y el

conocimiento y bases teóricas del aprendizaje, de esta manera se harán efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país (MEN, 1994, Art. 64).

Los planes de desarrollo, pertenecientes a la comunidad, deben estar relacionados con los intereses comunitarios, es decir, para el campesinado, grupos rurales y habitantes pertenecientes a veredas aledañas a ciudades, el ministerio replantear sus estrategias educativas que prioricen en la escolarización de manera formal y directa, sin olvidar el fortalecimiento y la contribución a mejorar las condiciones laborales y sociales de las cuales se dedican comunitariamente. La secretaria de educación distrital, realiza un seguimiento con relación a cuántos niños continúan el proceso educativo y cuáles deben detener el proceso educativo motivados por diferentes circunstancias, a través de las Direcciones Locales de Educación, llevará un registro sobre los casos de deserción escolar y le informará a las autoridades competentes para que verifiquen la vinculación al sistema educativo de los niños, las niñas y los adolescentes, de conformidad con el numeral 7° del artículo 52 de la Ley 1098 de 2006.

Por medio de esta implementación estratégica, se permite estadísticamente reconocer el porcentaje de niños y niñas que detienen su proceso educativo, a su vez una estrategia

bastante recursiva al momento de poder concluir las razones por las cuales se produce la deserción escolar y sus consecuencias a corto y largo plazo, es crear un trabajo de campo significativo, en donde se pueda escuchar con pertinencia la voz comunitaria, la cual pueden apoyar y servir para la resolución de problemas. Esta estrategia hará asequible el conocer las problemáticas, pero a su vez también permitirá conocer los factores asociados, por lo anterior se podría considerar una herramienta que logre monitorear y prevenir la deserción escolar, generando una estrategia viable para la comunidad que prevenga el número de niños fuera de las instituciones. El artículo 2 de la ley general resalta que todas las personas tienen derecho a recibir una educación, garantizando la seguridad y derechos, siendo la educación la base fundamental para transmitir y adquirir la cultura, aprendizajes y crecimientos.

Las nuevas políticas educativas tienen en cuenta el incremento de la tasa de escolaridad en el sistema educativo, pero es importante señalar que aún hay deficiencias en los resultados obtenidos en la evaluación del aprendizaje en la población rural, con los cambios de la educación rural en los años 80's y 90's por la crisis económica mundial se destinaron recursos a la educación, mejorando la calidad de la misma y teniendo en cuenta que una sociedad educada es una sociedad transformada. Estos recursos fueron destinados también a la educación rural para bajar las tasas de deserción y así reduciendo los niveles de analfabetismo ([Rivero, 2000](#)).

Todos los esfuerzos de mejora en la educación que ha llevado a reformar las políticas educativas deben tener el objetivo de reducir los niveles de deserción en la educación en la población rural y urbana, pero es importante señalar que los índices de abandono de

la escuela es significativo en el sector campesino, llevando al desequilibrio social y al incremento de la pobreza a nivel nacional. [\(Rivero, 2000\)](#).

## 2.5. Historia

Las escuelas rurales han sido dirigidas a los hijos de los campesinos y de las personas que viven en el sector rural para que puedan desarrollarse integralmente, el sector rural en Colombia durante varios años ha sido escenario de pobreza y de violencia, el 94% del territorio del país es rural y es importante señalar que el 32% de la población vive en este sector, por esta razón la condición de la educación es precaria, por esta razón hay deserción [\(Carreri, 2016\)](#).

Para el desarrollo de la nación el desarrollo del sector rural es importante y el campesino e indígena ha sido marginado porque no pertenece a la ciudad, los recursos para la educación han sido destinados al sector urbano y no al rural, por eso se habla de una escuela en el sector como pobre, sin dotación y sin los recursos suficientes para atender a los niños de este sector [\(Carreri, 2016\)](#).

La educación rural se conoce desde la década de 1.970, cuando se incluye la educación rural dentro de la reforma agraria y de desarrollo rural con el fin de aportar a la sociedad, el gobierno nacional tiene en cuenta estas reformas [\(Carreri, 2016\)](#).

La educación es un compromiso de la familia, el gobierno y la sociedad, es importante el trabajo conjunto para bajar los índices de deserción que han estado inmersos en la

educación rural, es un servicio de extensión, que tiene que operar conjuntamente con la escuela, y debe operar en los colegios desde la agricultura y tiene como propósito el crecimiento y desarrollo de la sociedad. (Smith, 1960). A lo largo de la historia de la educación rural y principalmente hablando de los inicios, la gran mayoría de países de América Latina tuvieron que vivir circunstancias no tan positivas, tuvieron que atravesar por procesos de modernización que iban desde el sistema educativo, hasta los cambios políticos y sociales en las escuelas rurales.

Fue durante el siglo XX donde se destacaron los ideales de educación universal, lo cual tuvo un mayor impacto en los países europeos a lo largo del siglo XIX. Nación. Estos procesos se marcaron de manera poco relevante, generando mayor fuerza principalmente en los períodos de 1930-1946, bajo los gobiernos sucesivos del partido liberal, mejor conocidos como La República Liberal, la educación se constituyó en un problema de orden nacional en torno al cual se tuvo presente la atención de importantes sectores de la opinión, en nuestra actualidad cada aspecto destacado y mencionado, nos permite hacer un balance global de las realizaciones educativas de los gobiernos liberales, al tiempo que auscultar el debate ideológico a que dio lugar el problema educativo en el transcurso de estas décadas ([Herrera, 1993 ,p.1](#)).

En los años 1.938 y 1.942 el gobierno de Eduardo Santos, conocido como “la pausa a la revolución en marcha” buscaba desenfrenadamente generar mayores cambios a nivel educativo, cambios que eran considerados herramientas de gran impacto en educación, por su parte, las políticas se limitaron a reglamentaciones sobre la legislación existente; e impulsó la construcción escolar, se creó el Patronato Escolar para dar impulso a la

educación popular aquella que por su parte se encontraba en lugares que no se encontraban ubicados en lugares aceptables, es por esto que con la creación del patronato se buscó cambiar ese parecer, de la mano a este nuevo surgimiento nace consigo una idea mucho más fuerte, la cual se trató de intentar nacionalizar la educación primaria en la ruralidad ([Herrera, 1993, p.3](#)).

La educación ha avanzado tanto en primaria como en secundaria, a lo largo de la primera mitad del siglo XX y su avance no fue progresivo, luego las transformaciones educativas en la década de los cincuentas empezaron a producirse y sucedió, gracias a que ocurrió un sostenido crecimiento económico y cambios significativos en la economía y democracia en el país. Desde 1.950 y hasta mediados de los setenta, fueron creciendo más los indicadores educativos pero un momento a otro se frenó desde mediados de los setenta y hasta principios de los ochenta.

En los últimos tiempos, a partir de la constitución de 1.991, Colombia ha encontrado muchas alternativas o formas para promover una grande participación de la ciudadanía en las políticas públicas en discusión y concertación con estas, tal como otros países de américa latina lo han logrado, pero vale la pena resaltar lo que significaron dos de las más recientes y las maneras de ver que existen sobre el tema ([Cajiao, 2004](#)).

Aproximadamente entre los treinta años en 1.950 y 1.980, las diferentes miradas de la educación sufre cambios muy importantes, pasa de ser un recurso importante de ascenso social o de privilegios, se explica el crecimiento de la educación privada en las zonas

rurales donde se enfocan los grupos de poder político-económicos transformarse en un derecho esencial para el desarrollo del individuo como sujeto social ([Cajiao, 2004](#)).

## **2.6. Consideraciones Éticas**

Reconociendo los factores asociados a la deserción escolar, sus características, modos de intervención y posible resolución de problemáticas. Nos centramos en el conocimiento e indagación por los sujetos que investigan, que en este caso, tomamos como referente las entidades encargadas de regular y vigilar los procesos educativos como lo son: la UNESCO, MEN, Alcaldías distritales, entre otros.

A su vez, la comunidad, la institución, padres de familia, docentes y estudiantes, serán sujetos de investigación e investigadores, los cuales se les permitirá reconocer sus intereses, sus limitaciones y competencias, de la mano a ellos se podrán ejecutar y planear los diversos planes de intervención.

Si logramos generar un trabajo cooperativo y responsable de la mano a los agentes que confluyen y organizan los procesos educativos rurales, abriremos paso a la generación de estrategias y aportes significativos, que permitan el control y disminución de problemáticas sociales, y comunitarias que inciden de manera negativa en la formación estudiantil.

Al momento de generar una investigación que permita y aporte factores de crecimiento y desarrollo para dicho fin, se debe tener en cuenta si bien es claro, una investigación

cuantitativa, que permita dar un orden, pautado de cómo se deben abordar y dirigir los ideales de la investigación, pero también debemos resaltar la importancia de generar una investigación cualitativa, en donde se reconozca el papel que ellos representan a lo largo de la investigación (Sañudo, 2006).

Es importante reconocer que las normas éticas son individuales y se tiene en cuenta el contexto donde el individuo se desenvuelve, influyen notablemente aquellas fuentes conductuales, personales y sociales, si podemos permitir un balance entre los diferentes estilos de pensamientos y preferencias, usándolos de manera positiva, podremos generar aportes valioso al desarrollo de dicha investigación.

Cada objeto de investigación está reglamentado y estructurado de una manera distinta, tanto socialmente, personalmente, individualmente e institucionalmente.

Se debe determinar, en el caso institucional, si las orientaciones con las cuales se está llevando la investigación, son de aporte significativo para todo aquello propuesto por la institución, debe generarse el conducto regular adecuado, como presentar con anterioridad los permisos necesarios, los documentos que den soporte de la viabilidad de la investigación (Sañudo,2006).

Este trabajo desde muchas perspectivas de investigación de la deserción, implica que se generen conocimientos sobre las problemáticas de deserción escolar, por eso todos los investigadores tienen el derecho a que sean reconocidos por su esfuerzo, participación y tener derechos de ser nombrados de cualquier producto que se investigue, para eso

debemos tener en cuenta y reconocer sus competencias, capacidades, limitaciones, desempeños, etc. No se debe dejar abandonado ni ser discriminado por lo que hace, puede ser en lo laboral o institucional, no debemos discriminar por su género, color, sexualidad, discapacidades, al contrario debemos ponerlo más activo para que su participación sea buena y eficiente, apoyar siempre en sus investigaciones, donde se vea el desempeño colectivo, donde sea capaz de abordar un tema y sacarlo adelante.

Al derecho de ser autónomo y tomar las propias decisiones y poder elegir que quiere, las situaciones, creencias, conductas, circunstancias, actitudes y al derecho de reservar lo que él quiera y no decir nada, todos los investigadores tienen responsabilidades y más éticas donde vivimos en una sociedad donde se aprende. La investigación se desarrolla bajo unos principios de acción a partir de comportamientos de respeto y responsabilidad donde se evidencian valores, igualdad, entre otros, lo que se quiere es lograr autonomía y descartar de la investigación todo acción inaceptable (Sañudo, 2006). Es de suma importancia en ningún momento durante el proceso y bajo ninguna circunstancia apartar de la investigación al investigador como lo sería por sus creencias, así mismo durante el proceso se tendrá en cuenta la investigación cualitativa esto quiere decir cualquier intervención, opinión, y/o objeción, hará parte del reconocimiento del mismo producto de una serie de aciertos y desaciertos de selección que servirán para dichas modificaciones en la investigación, aquí el autor toma en cuenta la opinión y perspectiva del investigador (Sañudo, 2006).

Durante el proceso ético se evidencian diferentes perspectivas que influyen tanto individual como socialmente. En las investigaciones las prioridades se verán reflejadas

en decisiones de reflexión, valor y aprecio desde el investigador, los colaboradores y personas que hacen parte del estudio teniendo en cuenta de estos últimos su vulnerabilidad, parte de prevención o apoyo como solución a un problema que impacta negativamente, se busca la reducción significativa de aspectos que cambien y eliminen daños sociales e individuales para esto el proceso se ve marcado por los juicios con respeto, comparaciones no ofensivas y el consentimiento de lo que se quiera publicar (Sañudo, 2006).

## **2.7. Antecedentes**

Se encontró el estudio realizado por [\(Ávila, 2007\)](#) titulado: *Trabajo infantil e inasistencia escolar*, en el cual se abordó deserción escolar en la población rural. El diagnóstico permitió determinar que la deserción escolar es una problemática social que surge por diferentes factores e incide en el desarrollo de la sociedad. Los investigadores concluyen que la deserción escolar es un factor importante para el desarrollo y transformación de la sociedad. Para la presente investigación se toma diferentes puntos de vista de autores para el desarrollo de la investigación.

[Guzmán, \(2015\)](#) en su trabajo : *Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales*, describe que el trabajo infantil incide de forma significativa en la deserción escolar, los niños y niñas de esta población se ven obligados a abandonar sus estudios para trabajar en labores de la tierra o domésticas y así tener un sustento. Esta investigación usó diferentes autores que nos dio un panorama amplio de las diferentes causas de la deserción escolar.

Este estudio muestra que la deserción escolar es una problemática que nos compete a todos como sociedad, direcciona la realidad que se vive en poblaciones rurales, las cuales en multitud de ocasiones no se encuentra tan alejadas de la civilización, pero que sus condiciones precarias demuestran que es poco lo que la sociedad urbana les puede ofrecer, reconociendo las diferentes problemáticas que surgen en las poblaciones rurales y en las instituciones localizadas en este tipo de contexto, pasamos a indagar y generar estrategias que permitan diluir en un tiempo estipulado, las problemáticas internas por las cuales se deteriora la calidad de vida. Creemos en las posibilidades de transformación social y colectiva pensada para un mejoramiento cooperativo y social. Cuando se invierte en educación de calidad, las oportunidades y la manera en cómo se afrontan las circunstancias comienzan a mejorar notablemente.

Smith, en (1960) cuando propone las alternativas que componen una mejor calidad educativa, resalta la labor constante de la familia, el contexto, el grupo social, el entorno y la escuela, señala que garantizar genios es tarea difícil, pero crear seres humanos que aporten significativamente a la sociedad es compromiso de todo.

## Capítulo Tercero. Metodología de la Investigación

---

---

*«La educación es lo que permanece después de que uno ha olvidado lo que aprendió en el colegio. Albert Einstein*

---

En este capítulo se plantea en primera instancia el enfoque y la metodología como técnicas de investigación, que se caracterizan por los procesos de indagación y análisis de estudios de casos, generando una amplia visión e información a las diferentes situaciones a estudiar, la mayor parte de esta técnica muestra características cualitativas basadas en las diferentes teorías estudiadas que se relaciona con la investigación en campo y las experiencias vividas a partir de una serie de pasos y estructuras de aplicación. También aborda el instrumento de recolección de datos, en nuestra investigación siendo la entrevista el instrumento escogido por la información que se pueda obtener y el diálogo que se puede establecer entre el investigador y el sujeto de estudio.

Por último plantea el consentimiento informado como procedimiento que garantiza la protección de datos y la autorización voluntaria de los sujetos que participan en la investigación específica en qué condiciones se llevará a cabo todo el proceso.

---

### 3.1. El Enfoque

El constructivismo a lo largo de los años se ha enmarcado desde diferentes concepciones, cada una de ellas reconoce aquellos aspectos importantes que deben ser

apreciados al momento de analizar de qué manera se desarrollan y potencian los aprendizajes en los seres humanos. Dichas concepciones son: el desarrollo psicológico del individuo particularmente en el plano intelectual y en su relación con los aprendizajes escolares (Díaz, 1999).

El reconocimiento de estas concepciones permite aproximar como el correcto proceso de los métodos de intervención y modelos de trabajo, priorizan las motivaciones, intereses y necesidades que tienen los niños, integrando componentes intelectuales, afectivos y sociales (Díaz, 1999).

El Enfoque constructivista busca replantear procesos tradicionales de enseñanza, aplicando procesos donde el estudiante además de sus logros académicos se destaque por su pensamiento crítico frente a la resolución de problemas. Cuando se habla de la dimensión social como la cognitiva se toma de Piaget su aporte donde el desarrollo del conocimiento parte de un contexto social, los aportes que el mismo pueda generar y principalmente cómo se puede abstraer del mismo medio, diferentes perspectivas de aprendizaje (Piaget, 1981).

En el campo investigativo se han construido diferentes teorías que han generado paradigmas frente a las causas de la deserción y esto se debe a que el método constructivista tiene la posibilidad de construir saberes desde diferentes puntos de vistas y por esta razón se genera una postura subjetivista donde se crea una relación entre los investigadores y el contexto en este caso la población rural (Lincoln, 1994).

### ***Construccionismo Social***

Viendo el constructivismo desde una perspectiva social, enmarcado en los intereses de una investigación que se desarrolla en el contexto rural, donde sus raíces sociales están ligadas a sus perspectivas de vida, de labores propias de su cultura y de sus creencias, como primera característica postulamos a la realidad como una constante construcción social, la cual se sumerge dentro de las posibilidades, problemáticas, carencias y oportunidades que se viven a diario, el conocimiento dentro de los procesos de intercambio sociales será el objeto principal para generar nuevos aportes, visto desde la psicología el constructivismo social en relación al conocimiento, no nos lleva a una realidad interna, sino que amplía y denota, la manera más viable de proceder y aprovechar los recursos que la misma sociedad ofrece, mediante el qué hacer social (Serrano, 2011).

Partiendo entonces del qué hacer social como una construcción humana, la cual permite que los individuos y el contexto se vinculen significativamente, intentando disipar la connotación de características y problemáticas que se presentan en los escenarios culturales y educativos, dentro de las miradas que aporta el enfoque constructivista, nos encontramos también con el Constructivismo socio-cultural el cual fue objeto de estudio de Vygotsky al plantear su teoría socialista, identificando qué factores son los que confluyen en los procesos sociales que forman al individuo desde una mirada interiorizada y crítica (Serrano, 2011).

Relacionar entonces el enfoque constructivista con una noción teórica de una población rural, la cual presenta notablemente características a nivel educativo descendientes, permite un gran acercamiento al trabajo directo comunitario, educativo y social, por lo tanto el constructivismo socio cultural permite fomentar escenarios y personas capaces de potenciar sus saberes y el de su comunidad apuntando a una reconstrucción integral. De esta manera reconocemos que estas son las dos miradas bases para el trabajo de campo con las poblaciones rurales, donde se podrían posibilitar redes simbólicas que de manera intersubjetiva las cuales potencian un contexto donde el discurso se apoya en el que hacer social y cultural.

Dentro del enfoque constructivista, se dedica una parte importante a la tendencia constructivista en educación, donde se logra reconocer la disociación que existe entre cosas que están unidas en la gran mayoría de los casos como lo son: las miradas individuales y concepciones del mundo, ante las sociales, lo interno y lo externo, lo importante y lo primordial, es por esto que reconocer la tendencia actual psicoeducativa sigue las ideas que se remontan desde la concepción de constructivismo cognitivo y el constructivismo de corte social (Serrano, 2011).

El constructivismo articulado en un sistema educativo: Durante muchos años el constructivismo se ha visto articulado a las tendencias y enfoques psicológicos, abstrayendo de este pautas que permitieran reconsiderar las conductas humanas y su deliberación ante el mundo que los rodea, pero a partir de las necesidades educativas y de la notable relación que existe entre los sistemas de pensamiento psicológicos y cognitivos, comienza a dar un giro a dicho pensamiento que es su origen se basaba en

los sistemas psicológicos, si bien nunca dejará de estar relacionado con los aportes que genera el enfoque constructivista, hoy por hoy se ha ligado la tendencia de una investigación más Psicoeducativa, en la cual se consideran a mayor profundidad las posiciones de corte social, sociocultural y de constructivismo cognitivo (Serrano, 2011).

La unión y articulación de estas dos grandes fuentes de los constructivismos han conducido a fomentación del constructo “Cognición situada”. Al momento de sugerir cognición situada o conocimiento situado lo que se busca indagar es que el conocimiento será producido o desarrollado partiendo desde el contexto en el cual se desarrolla, la actividad o actividades que se promuevan y la cultura propia de sí, en otras palabras la cognición situada tiene unos actores principales, los cuales permiten el desarrollo del conocimiento (Serrano, 2011).

Los actores involucrados de manera directa son; el sujeto como participante e involucrado principal de la construcción del conocimiento, los instrumentos utilizados en la actividad, los conocimientos que se va adquiriendo de manera gradual ante las diferentes relaciones, estímulos y aprendizajes cotidianos, un conjunto de normas de comportamientos, una comunidad en la cual el sujeto junto con su conocimiento logren apropiarse de sus posturas desde una interacción inmediata con su medio inicial, de esta manera el proceso de adquisición y producción de conocimientos estará sujeta al colectivo y todo lo que en él se relaciona (Serrano, 2011).

### **3.2. Método**

El método que se implementó en la presente investigación en la primera fase fue el evaluativo que tiene en cuenta el contexto, los conocimientos y los procesos que se han llevado a cabo en la investigación social, reuniendo y sistematizando la información mediante la herramienta de recolección de datos por medio de las pruebas, las entrevistas, los testimonios y los insumos de una muestra representativa (Herrerias, 2013).

En la investigación evaluativa se tiene en cuenta las diferentes variables que tratan de comprender la relación entre las mismas y su causalidad, teniendo como objetivo generar un resultado en la investigación mediante la planeación, la ejecución y el desarrollo. El método evaluativo tiene en cuenta el contexto, los conocimientos y los procesos que se han llevado a cabo en la investigación social, reuniendo y sistematizando la información mediante la herramienta de recolección de datos por medio de las pruebas, las entrevistas, los testimonios y los insumos de una muestra representativa (Herrerias, 2013).

Es importante reconocer los principios de la evaluación y relacionarlos en la deserción que se ha presentado en la población rural, la evaluación tiene en cuenta el propósito, el modelo implementado para el desarrollo del método evaluativo es el CIPP desarrollado por Stufflebeam, la estructura básica de este modelo está compuesta por cuatro elementos que se describen de la siguiente manera, C, I, P, P, que hace referencia a la evaluación del contexto, en nuestra investigación es el contexto educativo en la población rural, El propósito de la evaluación del producto es interpretar, valorar y revisar con claridad los logros del programa en este caso nuestro proyecto de deserción

escolar en población rural. Es importante tanto el ciclo que lleve la investigación como en su final y la evaluación del producto debe incluir una valoración a largo plazo (García, 2011).

La principal orientación de la evaluación del contexto es identificar ciertas formas de virtudes y defectos de algún objeto, como el de la institución, la población escogida o una persona y proporcionar siempre una guía para tener una mejora significativa (Cisneros, 2011).

La evaluación de entrada es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios y esto se logra examinando e identificando críticamente los métodos potencialmente aplicables (Cisneros, 2011).

La evaluación es un instrumento significativo para ayudar a que todos los programas de investigación sean mejores para todo aquel que investiga, en este modelo de evaluación se exploran varios contextos, procesos y productos que implica un análisis de varios niveles del programa de investigación y de toda la organización (Díaz, 2011).

Los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta son: tener claro el contexto, el estado actual del programa, todos los procesos que se integran, busca el perfeccionamiento, propone alternativas de mejora, se tienen conocimientos de cómo se dan los procesos, los productos son contemplados desde los objetivos y se respetan las cuestiones éticas (García, 2011).

Stufflebeam percibió con toda claridad los componentes generales de su sistema; contexto, entrada, proceso y producto. Pueden establecer una relación entre el modelo CIPP con; los tipos de decisión, los tipos de evaluación y el desarrollo de un programa (Herrera, 2003).

Aunque el modelo CIPP representa un enfoque de evaluación global e integrador, se pueden analizar cada uno de los tipos de evaluación y con eso se llevó la estructura básica del CIPP, evaluación del contexto como una ayuda, la evaluación de entrada como ayuda para dar forma a las propuestas, la evaluación del proceso como guía de la realización y la evaluación del producto (Herrera, 2003).

La evaluación del contexto consiste en identificar las virtudes y defectos del objeto en este caso sería la institución o una población y siempre tener una guía para perfeccionarlo, tratar de identificar las características del entorno donde vamos a trabajar ( Herrera , 2003 ).

La evaluación de entrada es utilizada para determinar cómo vamos a utilizar los recursos para satisfacer las metas y objetivos de la institución, la principal orientación de una evaluación de entrada es ayudar a la institución mediante el cual se efectúan los cambios necesarios (Herrera, 2003).

La evaluación del proceso es la comprobación continua de la realización de un plan, proporciona la información necesaria para determinar si lo que la institución está

planteando es llevado a cabo o si corrigen aquellos aspectos que no estén funcionando (Herrera, 2003).

El propósito de una evaluación del producto es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa, a donde queremos llegar con nuestro producto, si fue significativo y tal vez dio resultados negativos. La continua información acerca de estos logros es importante tanto durante el ciclo de un programa como en su final, y la evaluación de producto debe a menudo, incluir una valoración de los efectos a largo plazo (Herrera, 2003).

La evaluación es un instrumento para ayudar a que los programas sean mejores para la gente a la que debe de servir y mejorar como el producto y demás. En este modelo de evaluación se exploran aspectos del contexto, de los procesos y de los productos que se han obtenido, por lo que implica un análisis profundo de varios niveles del programa y de la organización (Herrera, 2003).

Los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta son: tener claro el contexto, el estado actual del programa, todos los procesos que se integran, busca el perfeccionamiento, propone alternativas de mejora, se tienen conocimientos de cómo se dan los procesos, los productos son contemplados desde los objetivos y se respetan las cuestiones éticas (Herrera, 2003).

### 3.3. Replanteamiento del Método

El método C.I.P.P tiene diversos elementos que logran potenciar una investigación de forma positiva, cada uno de sus elementos se propone identificar aspectos que se encuentran inmersos en la investigación, utilizando la herramienta evaluativa la cual puede centrarse desde el contexto, entrada, proceso y producto.

Desde cada mirada el método C.I.P.P busca apoyar al investigador en la constante reconstrucción de saberes, es por esto que en primera instancia, el método aportó al proceso investigativo, diferentes miradas que nos ubican en el contexto que nos encontrábamos, más sin embargo, fue gracias al mismo método que surgieron nuevos interrogantes.

Al analizar diferentes contextos, las herramientas aportadas por el método C.I.P.P no responden puntualmente a los objetivos que se debían estructurar partiendo de la interacción teórico práctico del sistema investigativo.

Partiendo de esta concepción, se identifica el nuevo método de estudio de caso que se utiliza a partir de sus características en este caso cualitativas, permiten indagar sobre el tema investigado y hace que exista una relación entre la teoría y la investigación. Para establecer el estudio de caso a trabajar se tiene en cuenta una serie de condiciones que describen el proceso para llevar a cabo la metodología. En primera instancia se encuentra el enfoque establecido como el que se expuso en esta investigación por medio

del constructivismo, el segundo paso se plantea como una estrategia si se documenta desde una historia de vida o documental, o desde la técnica de recolección del fenómeno escogido, que permitan comprender las experiencias vividas durante el proceso de implementación, el tercero es conocer los temas a tratar con anterioridad ya sea en las observaciones y entrevistas para tener una idea clara de los casos a estudiar, el siguiente es la comparativa de estudios realizados con anterioridad para concebir posibles semejanzas y diferencias, tener en cuenta el contexto en este caso la investigación se centra en aspectos como escolaridad, condiciones económicas, lugares de residencia entre otros (Muñiz, 2013).

El método estudio de caso permitió la recolección de la información, la muestra se llevó a cabo en dos instituciones educativas en los municipios de Chía y la Calera, donde se estudia un fenómeno que impacta de manera significativa el desarrollo social y económico del país, en cual en este caso es la deserción escolar en instituciones en zona rural. El estudio de caso tiene como objetivo la comprensión de las experiencias, teniendo en cuenta el contexto en las instituciones educativas y en las entidades gubernamentales y los planes de acción y estrategias que se han llevado a cabo (Muñiz, 2010).

En este método investigativo se tiene en cuenta el proceso descriptivo y holístico con el fin de realizar un análisis a profundidad en el contexto en la educación rural y analiza las investigaciones globales sobre este hecho y como se refleja en un contexto local, el método estudio de caso permite comprender el contexto real y permite organizar los datos y la información recolectada (Muñiz, 2010).

En el estudio de caso se fundamenta en los siguientes casos:

- Énfasis en las observaciones a largo plazo, basadas más en informes descriptivos que en categorías preestablecidas, el Interés por describir la conducta observada, dentro del marco de los hechos circundantes y una preocupación por la perspectiva de los participantes acerca de los hechos, es decir, cómo construyen su realidad social (Álvarez, 2012).

### **3.4. Instrumento de Recolección de la Información**

La entrevista es un instrumento útil en un proceso investigativo cualitativo para recolectar datos, está definida como una conversación entre dos o varios participantes, que tiene un objetivo determinado diferente al hecho de tener una conversación, en la entrevista también es utilizado el diálogo coloquial y se define como un diálogo interpersonal que se establece entre el investigador y el sujeto de estudio o la persona que es experta en un tema específico que nos da insumos para el proceso investigativo, el propósito también es obtener respuestas de manera verbal a las diferentes preguntas planteadas (Canales, 2006).

Es una herramienta de recolección de datos en el trabajo investigativo sobre la deserción escolar en la población rural, en la entrevista es importante que la información sea precisa y puntual del tema indagado, el entrevistado debe estar dispuesto y activo

durante en el diálogo, también es importante tener en cuenta otros recursos para la investigación (Canales, 2006).

#### ***3.4.1. Guion de Entrevista***

Investigar y reconocer cuales son las instituciones aledañas a la ciudad de Bogotá que se encuentran ubicadas en sectores rurales cercanos a la ciudad de Bogotá. Una vez se han identificado las instituciones que se encuentren en sectores rurales cercanos a Bogotá, se generan los contactos y se definen los medios oportunos de comunicación extendiendo nuestro interés en conocer sus planteles educativos.

El método de comunicación utilizado para generar la petición a la institución educativa, departamental o municipal, fue mediante una carta, en donde de manera formal, se manifiesta la intencionalidad y el propósito de conexión con sus entidades, agendando citas periódicas donde podamos tener entrevistas con directivos y conocedores de su institución.

Una vez agendada la cita, se realiza la visita al lugar acordado, siendo portadoras de las herramientas necesarias para generar la entrevista. Es importante agradecer de antemano el tiempo que el entrevistado aporta a la realización de la entrevista, reconociendo la importancia de los aportes que él o ella puedan ofrecer.

Cómo consiguiente se delimita el tiempo que se utilizará para la entrevista, se ofrece según sea el escenario alguna bebida para desarrollar la entrevista (Sea agua, café, bebida gaseosa etc.).

Una vez comenzada la entrevista se escucha detenidamente las respuestas y aportes que el entrevistado ofrezca, tomando nota de aquellos aportes significativos que el entrevistado pueda brindar frente a la construcción investigativa que se estaba liderando. Por último se agradece la atención y el tiempo dispuesto para la entrevista, reiterándole y agradeciendo al entrevistado sus aportes, tiempo y para nuestra investigación, sus aportes permitirán un mayor crecimiento en nuestra formación. Apoyo, elementos claves para la construcción de saberes.

Guion de Preguntas entrevistas Para el experto:

<b>Nombre del entrevistado</b>	
<b>Experiencia laboral</b>	
<b>Tiempo en la institución</b>	
<b>Función en el plantel educativo:</b>	

<p>1. ¿A partir de su experiencia con el trabajo con instituciones educativas ubicadas en sectores rurales del país, cuáles son las principales características que la comunidad rural presenta y cómo estas aportan positiva o negativamente en los procesos educativos?</p>
<p>2. Reconociendo la importancia de la comunidad, padres de familia y contexto en la formación de los estudiantes, ¿Qué planes se han gestionado en pro del trabajo cooperativo que permitan mejorar los niveles de deserción en la institución?</p>
<p>3. ¿Qué estrategias se han implementado en la institución educativa para bajar los índices de deserción escolar? ¿Qué planes de acción se han ejecutado?</p>
<p>4. Cuando un estudiante deja de asistir a la institución, ¿Cuál es el proceso que inician con el estudiante o la familia para conocer los motivos de su deserción?</p>
<p>5. ¿Cuáles son las justificaciones que dan las familias al momento de retirar al estudiante de la institución?</p>
<p>6 ¿Cómo cree que afecta la deserción escolar a corto y largo plazo en la sociedad?</p>
<p>7. ¿Cuáles son las razones más frecuentes de los estudiantes para desertar educativamente?</p>

8. ¿Qué auditorías y seguimientos hace la alcaldía en la institución frente a la deserción escolar?

### 3.5. Consentimiento Informado

<b>Universidad o Entidad:</b>	Universidad El Bosque.
<b>Consentimiento:</b>	Comité Institucional De Ética En Investigación.
<b>Formato:</b>	Formulario De Consentimiento Informado.

#### Parte 1: Información Acerca De La Investigación.

- Título de la Investigación

Deserción escolar. Una mirada desde las poblaciones rurales

- Número de Protocolo

01

- Nombre del Patrocinador

Alcaldía de Chía – Institución Bojacá.

Alcaldía de la Calera.

- Nombre del Investigador Principal

Wendy Vanesa Ricardo, Lina Soto Ortiz y Johanna Tunjo, estudiantes de octavo semestre de educación infantil de la Universidad El Bosque.

- Generalidades del consentimiento informado

Desde las consideraciones éticas se realiza una introducción que menciona los conceptos desarrollados en el proceso investigativo y de recolección de la información, que tiene como finalidad reconocer los aspectos importantes que se van a profundizar a lo largo del presente estudio.

La investigación se desarrolló bajo ciertos principios de acción, enfatizando en la autonomía de sus participantes, principios y creencias, respetando y comprendiendo la manera en como llevan su cotidianidad (Sañudo, 2006). Es de suma importancia en ningún momento durante el proceso y bajo ninguna circunstancia apartar de la investigación al investigador como lo sería por sus creencias, así mismo durante el proceso se tendrá en cuenta la investigación cualitativa esto quiere decir cualquier intervención, opinión, y/o objeción, hará parte del reconocimiento del mismo producto de una serie de aciertos y desaciertos de selección que servirán para dichas

modificaciones en la investigación, aquí el autor toma en cuenta la opinión y perspectiva del investigador (Sañudo, 2006).

La deserción escolar afecta en gran mayoría a la población de escasos recursos y poblaciones rurales generando carencia de recursos económicos y bajas oportunidades laborales a futuro ya que sin un grado de educación avanzado es muy difícil ingresar a empleos que ayuden o mermen la necesidad económica, por esto es importante generar la retención y motivación durante todo el proceso educativo (Espinoza, 2002) y durante los procesos educativos se pueden presentar dificultades académicas como la memorización y comprensión de temas, la falta de interés por asistir a la escuela o interactuar con los demás, falta de concentración entre otros esto trae consigo consecuencias de desmotivación y comportamientos agresivos lo que por último generaría un abandono a los procesos escolares (Martínez, 2013).

Los procesos educativos en la población rural tienen en cuenta las condiciones de la institución, estas condiciones tienen relación con las necesidades presentadas en el plantel educativo como el lugar ambiental, los docentes y los procesos de enseñanza y aprendizaje y la institución debe conocer las necesidades de la sociedad sus estudiantes, la deserción educativa tiene diferentes razones y es importante abordar cada una de ellas (Rojas, 2008).

Cuando se habla de deserción rural es importante involucrar los agentes como docentes, padres de familia, directivos y la sociedad en general que cumplen un papel fundamental en la educación de los niños, en el ámbito rural, es importante tener en cuenta que la deserción escolar lleva a los estudiantes a abandonar completamente sus

estudios y esto afecta no solo al estudiante sino a la sociedad en general (Vásquez, 2003).

Es importante conocer los tres tipos de deserción, y se puede resumir de la siguiente forma: la deserción precoz que sucede cuando el estudiante deja sus estudios antes de haber comenzado sus estudios, también la deserción temprana que tienen relación con el abandono los primeros cuatro meses, la deserción tardía que se entiende como abandono cuando pasan los cinco meses para finalmente llegar a la deserción total o parcial que es el abandono de los estudios de forma parcial o total (Vásquez, 2003). El abandono total o parcial de los procesos educativos genera importantes consecuencias para la sociedad.

Estas consecuencias contribuyen al incremento de la pobreza, niños que por causa de las mismas condiciones precarias se ven involucrados en delincuencia o participar en los grupos armados y finalmente en no estar involucrados en las actividades cívicas que contribuyen al crecimiento del país (Rojas, 2008).

- ¿Porque se está haciendo esta Investigación?

Reconocer cuales son las principales alternativas de mejoramiento en los procesos educativos para prevenir la deserción escolar en población rural.

Analizar la incidencia de factores como género, situación económica, trabajo infantil, entorno educativo escolar y otros que surjan en el proceso, en la toma de decisiones con respecto a la deserción escolar en los hogares rurales.

Comprender el fenómeno de la deserción escolar en un ambiente educativo rural analizando las causas que influyen , analizando factores académicos sobre la deserción escolar, la influencia de factores personales , económicos, analizar desde la perspectiva y experiencia del maestro cómo comprende el fenómeno de la deserción escolar y cuál considera que es su papel como docente en torno a esta problemática.

Identificar cómo las instituciones educativas se asocian e intervienen con la problemática de deserción escolar.

- ¿En qué consiste esta Investigación?

Esta investigación está orientada por tres estudiantes de la Universidad El bosque y fundamentada por estudios científicos realizados por diferentes autores algunos como Espinosa y Cuellar, quienes hablan acerca de las características y las diferentes situaciones que enfrentan la comunidad educativa y los estudiantes en la población rural.

También cómo desde estos estudios el ministerio de educación ha implementado nuevas iniciativas que han dado herramientas a los estudiantes y el plantel educativo para el desarrollo de estas estrategias para que los procesos educativos en la población rural sean significativos. Nuestra investigación está encaminada a la innovación y cómo podemos aportar desde la tecnología a la prevención de la deserción escolar en población rural.

- ¿Cuántas personas participaron en esta investigación?

Tres estudiantes serán las líderes de la investigación, de allí en adelante se contará con el apoyo comunitario, tutores y expertos, los cuales podrán contribuir activamente en la investigación avanzada.

- ¿Cuánto tiempo estaré en esta investigación?

El tiempo que permaneceremos en la investigación será dividido por segmentos, es decir, un tiempo será destinado a la teoría y otro a la práctica, en los cuales podremos identificar propuestas, estrategias y métodos de acción que respondan a las necesidades de lo investigado.

- ¿Puedo retirarme de la Investigación de manera voluntaria en cualquier momento?

Ante la presentación de una petición que anuncie el retiro de la investigación, se debe evidenciar cuáles fueron los motivos que impulsaron a la decisión de retirarse, haciendo claro si dicha decisión es temporal o definitiva.

- ¿Qué pasa si me retiro de la Investigación?

Si la decisión es temporal se dará un plazo para que la persona pueda volver a integrarse a la investigación, si por el contrario la decisión es definitiva, se deberá firmar un documento que especifique que no tendrá un próximo ingreso a la investigación.

- ¿Por qué el Investigador principal se puede retirar del estudio tempranamente?

Por causas personales, salud o familiares que imposibiliten la participación en la investigación.

- ¿Si la Investigación llega a detenerse por diferentes circunstancias y junto con ella el apoyo o presencia a las Comunidades Rurales, que Planes o Estrategias se podrían considerar para seguir gestionando los Planes de Mejoramiento para dicha Población?

A lo largo del proceso investigativo, haremos presencia ante las comunidades o poblaciones asignadas, gestionando aquellas propuestas que hemos diseñado para los mejoramientos educativos ante la deserción escolar, una vez se culmine la investigación o por el contrario, nos vemos forzadas a detener la investigación, pasaremos a evaluar aquellas necesidades que aún no fueron superadas o por el contrario se necesita aun asistencia. De ser así se plantarán los pasos a seguir para continuar con un seguimiento y apoyo ante sus dificultades.

- ¿Cuáles son los riesgos o incomodidades asociados a esta investigación?

Desde lo personal se pueden presentar riesgos relacionados a alguna condición física que impidan el trabajo cooperativo, desistir de las estrategias y nuevas alternativas de investigación, desinterés o inasistencia.

Otros riesgos pueden estar asociados a un mal estado de salud, condiciones climáticas o de carácter social relacionados a grupos armados, delincuencia y alto índice de contaminación entre otros.

- ¿Hay riesgos relacionados con el embarazo?

Si se pueden presentar niveles de complejidad de embarazos en alto riesgo, alta densidad en la población menor de edad en estado de embarazo, alto índice de violación y embarazos no deseados.

- ¿Obtener algún beneficio al participar en esta investigación?

El beneficio que todos los involucrados podremos obtener serán los aportes significativos a un mejoramiento educativo ante las dificultades que como sociedad vivimos a diario, para el grupo de investigadoras será enriquecedor aportar nuestro conocimiento para el apoyo a esta comunidad, el poder reconocer que existen estrategias que impulsen el crecimiento de ellos como sociedad.

- ¿Qué beneficios obtendrá la comunidad de esta investigación?

Los beneficios que obtendrá la comunidad, es ver los resultados significativos que se obtienen con los niños y niñas mejorando los índices de deserción escolar en la población rural.

- ¿Qué otras opciones tengo además de participar en esta investigación?

Los investigadores tienen otras opciones como, seguir investigando por parte individual y tener más resultados y luego poder compartirlos con los otros investigadores del mismo proyecto.

- ¿Cómo se va a manejar la privacidad y confidencialidad de mis datos personales?

Tanto los investigadores como los participantes deben mantener protegida la privacidad de cada uno de lo que hacen parte de la investigación, como responsables de proteger la información entregada de los datos personales. El derecho a la autonomía, privacidad y confidencialidad también permite a las personas controlar el uso de la información personal y tener un monitoreo de su comunidad.

- ¿Qué sucedería si no se respeta la confidencialidad de mis datos?

En casos de una amenaza inmediata grave y claramente identificada que no se respeta la confidencialidad de los participantes, cuando la información anónima no es suficiente, los requisitos de consentimiento pueden suspenderse para proteger la integridad de la población.

- ¿Mi participación en esta investigación implica que voy a recibir algún tipo de terapia?

No necesariamente, la participación de nosotras las investigadoras, los niños y niñas de la educación educativa en población rural si necesitaran algunas terapias dependerá de la situación.

- ¿Tiene algún costo mi participación en esta investigación?

Tiene algunos costos como la movilización, donde tenemos que desplazarnos a los a los jardines de población rural, pero los costos corren por los investigadores.

- ¿Recibiré algún tipo de compensación o pago?

Los investigadores no reciben ningún tipo de pago, lo más satisfactorio es recibir buenas noticias que los investigadores han hecho bien su trabajo y lo resultados han mejorado con respecto a la deserción escolar en población rural.

- ¿Qué pasa si me lesiono o me enfermo durante la investigación?

Si los investigadores se lesionan o se enferman durante la investigación dependerá del tiempo que esté ausente se tomará la decisión si debe retirarse o se puede esperar para continuar.

- ¿Cómo se responsabilizará el investigador o la investigación si a mí como sujeto de investigación me pasa algo malo asociado a la investigación?

Desde el inicio de la investigación con el consentimiento informado se da a los participantes una explicación de los procedimientos, propósitos y riesgo de participar en esta, así mismo las obligaciones y derechos de cada uno, se basa en la autonomía del sujeto en decidir si participar o no, este consentimiento se incluirá y expondrá siempre antes de iniciar una investigación con otros participantes.

Se debe garantizar la protección en todos los escenarios de dinero , tiempo , espacios ya que esto es lo que lo hace ético de lo contrario al pasar algo malo se deben dar soluciones razonables, que aseguren la reparación del daño y que contemple si debe seguir o no en la investigación.

- ¿Tendré la posibilidad de acceder a la intervención?

La posibilidad de participar como sujeto activo estará siempre ya que parte de los derechos humanos y participación en igualdad de condiciones, el acceso será por medio de informes y reuniones mensuales las cuales especificarán el proceso y evolución de la investigación.

- ¿Cuáles son mis derechos como sujeto de investigación?

-Respeto a la privacidad de datos e información tanto personal como la que se de en medio de la investigación.

- Resolución de preguntas antes o después de ver y firmar el documento.

-La autonomía, beneficios y seguridad.

-Escoger qué información quiere compartir, en qué tiempos trabajar y en qué lugares así mismo qué quiere o no responder.

- Denunciar en medio de la investigación actos que no sean éticos, siempre y cuando se realice en condiciones especiales según lo establecido

-El trabajo que se realice con niños debe estar bajo el consentimiento de los padres.

- ¿Cómo y en qué momento voy a conocer los datos finales de la investigación?

Una vez finalizada la investigación por medio de una reunión informativa por correo se expondrán los resultados, experiencias, procesos y todo aquello que hizo parte de la investigación dando opciones de resolución de preguntas, aportes y problemas durante la misma y aquellos que quieran un informe detallado se podrá enviar vía correo electrónico la información de los datos finales.

- ¿Qué hago si tengo alguna pregunta o problema

Los investigadores estarán en la obligación de responder e intervenir ante cualquier duda, dando solución en el menor tiempo de la manera más clara y sencilla, en caso de

dejar aun dudas es importante realizar un seguimiento y acercamiento con el sujeto hasta de responder a la situación de pregunta o problema.

- Información de contacto del comité de ética.
- Información de contacto del grupo de investigación.

Investigador Principal: Lina Patricia Soto Ortiz, Claudia Johanna Tunjo Prada y Wendy Ricardo Benitez.

Teléfono de contacto: Estudiantes de octavo semestre de la Universidad El Bosque, (Lina Soto) 3194908585, (Johana Tunjo) 3014510937 y (Wendy Ricardo) 3054086686.

Correos: lsotoo@unbosque.edu.co, ctunjo@unbosque.edu.co, wricardo@unbosque.edu.co.

Parte 2: Formulario de Firmas.

He sido invitado(a) a participar en la investigación \_\_\_\_\_ Entiendo que mi participación consistirá en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ He

leído y entendido este documento de Consentimiento Informado o el mismo se me ha leído o explicado. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. Cuando firme este documento de Consentimiento Informado recibiré una copia del mismo (partes 1 y 2).

Autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Acepto voluntariamente participar y sé que tengo el derecho de terminar mi participación en cualquier momento. Al firmar esta hoja de Consentimiento Informado no he renunciado a ninguno de mis derechos legales.

---

---

Nombre del Participante

Firma del Participante y Fecha

---

---

Tutor legal del Participante

Firma del Tutor legal y Fecha

---

---

Investigador principal

Firma del Investigador y Fecha

---

---

Nombre del Testigo (I)

Firma del Testigo (I) y Fecha

---

---

Nombre del Testigo (II)

Firma del Testigo (II) y Fecha

### **3.6. Participantes o Actores de la Investigación**

En el proceso de investigación la muestra inicialmente es cualitativa desde las características de ubicación, en el departamento de Cundinamarca, se escogió Chía, la Calera y Tabio los cuales en el proceso aportaron de manera significativa a la investigación, se logró evidenciar las necesidades propias de una educación rural con un déficit en sus procesos educativo, así mismo una población sostenible ante dichas problemáticas.

Las instituciones visitadas son de carácter público y rural, la primera institución visitada fue Institución educativa Bojaca (IED) que se encuentra en Chía, las vías de acceso desde Bogotá son La autopista Norte, vía suba, cota y Guaimaral, las rutas de llegada al colegio para los estudiantes se distribuyen en rutas escolares para los cursos de primero hasta séptimo, resaltando que la mayoría de sus estudiantes vive cerca. La distancia desde la vía principal Chía-Bogotá hasta la institución es de 15 minutos caminando. La institución tiene una infraestructura en buenas condiciones, tiene cancha de fútbol y baloncesto, cafetería y comedor, además cuenta con laboratorio de química y sistemas. El sistema educativo de esta institución va desde preescolar hasta bachillerato en las dos jornadas, cada salón tiene de 30 a 35 estudiantes. El equipo de trabajo está conformado de la siguiente manera: 29 docentes, el Rector, una Coordinadora y Orientadora, dentro de la muestra se contó con Instituciones, Alcaldías y Secretarías de educación de estos municipios aledaños a la ciudad de Bogotá.

En la población de la calera Cundinamarca se visitó la secretaría de educación en la dependencia de estrategias educativas, donde se obtuvo una entrevista con la secretaría de educación. La información recibida reafirmó el papel que cumple la gobernación de Cundinamarca frente al municipio de la calera, desde allí se expiden las licitaciones y contrataciones para el mejoramiento poblacional. Por lo anterior la investigación realizada en la calera fue de carácter informativo en relación a todas las estrategias que se plantean, su evolución e índices de mejoramiento y reestructuración de las mismas.

La última población visitada fue Tabio Cundinamarca Bogotá, en esta población se lideran visitas a la alcaldía y secretaría de educación donde acogieron se acogió la propuesta de intervención y consideraron importante el desarrollo de la estrategia de prevención contra la deserción.

Desde la alcaldía se eligió la institución que cumpliera de manera integral a lo propuesto. Reconociendo que Tabio Cundinamarca dentro de los tres sectores visitados tiene en su fraternización un mayor espacio rural y de campo. La institución propuesta desde la secretaría de educación fue Diego Gómez de Mena, una institución de carácter oficial, perteneciente a la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

La institución Diego Gómez Mena maneja un calendario A, se encuentra inscrita en el sector como una institución oficial perteneciente a una zona rural de estrato uno (1), contando con una comunidad estudiantil mixta y de jornada diurna con todos los grados de educación que van desde Preescolar hasta la educación media.

El reconocimiento de estrategias que se estaban desarrollando a nivel educativo en los directivos institucionales, desde un marco de adaptaciones curriculares, respondieron a las necesidades y mejoramiento de oportunidades para sus estudiantes, se pudo conocer que los padres son un actor importante en la permanencia de los niños en la educación, aunque por ahora no se esté trabajando directamente con ellos.

Este informe se tomó en fechas establecidas dentro del proceso de trabajo de campo inicialmente en un tiempo de 4 meses. Los actores de la investigación están conformados por las directivas de la institución, docentes, Alcaldía y Secretaría de educación con el fin de que cada actor intervenga en varios de los objetivos propuestos y se pueda generar una recolección de datos del contexto a trabajar.

La muestra que se aplicó a los directivos institucionales está compuesta por el reconocimiento de estrategias que se están desarrollando a nivel educativo, visto desde un marco de adaptaciones curriculares, las cuales respondan a las necesidades y mejoramiento de oportunidades para sus estudiantes, de igual manera se pudo conocer que los padres son un actor importante en la permanencia de los niños en la educación aunque por ahora no se esté trabajando directamente con ellos.

### **3.7. Criterios de la Evaluación**

La investigación es cualitativa y el tipo de muestreo no es probabilístico y está dentro del muestreo por conveniencia, que tiene en cuenta, variables que el investigador quiere estudiar, se determina los rangos que conforman la población, el fin de estos rasgos es

ver las diferentes características que se van a analizar para de esta forma seleccionar las que van a ser estudiadas (Ávila, 2006).

En el muestreo no probabilístico permite seleccionar casos característicos en una población, en la investigación la población a estudiar es rural, específicamente en los planteles educativos que se encuentran en este sector, es importante mencionar que la población es muy variable y de esta manera se divide la población por una cantidad de individuos, teniendo en cuenta la subpoblación o los estratos con base a los análisis que se quieran realizar para ejecutar el estudio (Ávila, 2006).

Conocer la población y sus diferentes variables es fundamental este análisis tiene en cuenta variables específicas para la indagación y permite reducir la muestra para la investigación, en la investigación específicamente se realizará la muestra a los estudiantes que han desertado del plantel educativo (Ávila, 2006).

Este tipo de muestreo en la investigación asegura que el análisis en la muestra represente de forma satisfactoria a la población, también la elección de los elementos dependen de las diferentes condiciones que permite realizar la muestra, esta muestra es seleccionada con diferentes herramientas informales y es necesario aclarar que no asegura la total representación de la población a estudiar (Mandujano, 1998).

En la evaluación de la muestra es subjetiva y no todos los participantes pueden participar en el estudio, este tipo de muestreo es útil para investigaciones exploratorias y se lleva a cabo mediante la observación (Mandujano, 1998).

## Capítulo Cuatro. Sistematización y Análisis de Resultados

---

*“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”.*

*Marco Aurelio*

---

En este capítulo se aborda el procesos de sistematización y recolección de datos cualitativos y la postura pedagógica en la investigación sobre la deserción escolar en escuelas rurales en Chía y la Calera, desde la elaboración de la agenda donde se incluyeron las fechas, actividades en las visitas a las instituciones y las entidades gubernamentales, hasta el proceso de postura pedagógica mediante la triangulación sobre las preguntas planteadas que responden a las necesidades de la población rural.

Una vez recolectada toda la información, se describe paso a paso todo el proceso para la construcción y uso del software “Atlas ti” de lo general a lo específico con el objetivo de resumir detalladamente la construcción del capítulo IV.

También se expone en este capítulo el diseño de la propuesta empresarial que hace referencia al sistema de apoyo a las instituciones rurales que consiste en sistematizar los procesos de control y seguimiento a las ausencias parciales, repetitivas o definitivas de los estudiantes en las aulas rurales y como fue el proceso de implementación para

finalmente abordar la evaluación y resultado final del proceso que corresponde a un reporte completo con cantidad de ausencias, motivos y compromisos según sea el caso.

---

Para la recolección de los datos cualitativos en la investigación sobre deserción escolar en población rural uno de los instrumentos utilizados fue la entrevista como herramienta para conocer las perspectivas, experiencias y trabajo implementado en las entidades gubernamentales y las instituciones educativas rurales.

Previamente se genera el contacto con el entrevistado mediante llamada telefónica o visitando directamente a la entidad, en el caso de la secretaría de educación de Chía, se realizó una visita previa para agendar la entrevista con el secretario, se realizan las entrevistas semiestructuradas con el guion correspondiente para cada entrevistado, estas entrevistas se llevan como recurso físico a entidades gubernamentales como las secretarías de educación de Chía y la calera.

Al momento de ejecutar la entrevista se presentaba una carta de consentimiento informado, la entrevista se recolectó mediante audios (grabador de voz) y se escribió la respuesta en el guion de entrevista, después de la recolección de la información, Se obtuvieron tres entrevistas en audio al rector de la Institución educativa Bojaca, al

secretario de educación de Chía, y al profesional especializado en la secretaría y una entrevista en el formato de guion realizada a la secretaría de educación de Calera.

Estos audios de entrevista se descargan en formato MP3 y posterior a esto se guardaron en la carpeta “Diario de campo” en google drive para posteriormente subirla al software Atlas ti.

También en el proceso de recolección de datos se implementa un diario de campo con los ítems para conocer las características físicas y pedagógicas de la institución educativa Bojaca, este formato fue llevado en un formato en físico y se escribieron las características del lugar y los datos de la institución, luego se procedió a subir los datos recolectados a la carpeta de “diario de campo” específicamente en la carpeta creada para la visita.

El proceso continuaba a la toma de fotos de la institución que describe el lugar y el entorno, estas fotos fueron guardadas en la carpeta de “diario de campo” y marcadas con el nombre de la institución en un PDF.

Luego siguió el alistamiento de la información y se realiza un cronograma donde se plasma las actividades a realizar para la recopilación de la información en la exploración del contexto, se establecen unas fechas, unas actividades y la descripción de las mismas, también se adjuntan los formatos de entrevistas que se van a realizar en la institución y entes gubernamentales.

Cuando se recolecta la información para las entrevistas realizadas en la institución educativa Bojaca y en las secretarías de educación de los municipios de Chía y la Calera, esta información se obtiene en audios y en forma escrita, se procede a la realización de una carpeta compartida llamada “trabajo de campo” y se realiza unas subcarpetas con las fechas de cada una de las visitas, dentro de cada carpeta se incluyeron los audios, los formatos de entrevista (en el caso de tener entrevistas escritas se redacta lo recopilado), también se incluyen las fotos.

Después del proceso de alistamiento de la información para la organización se implementó el software “Atlas ti”, donde se procedió a subir la información (fotos, audios de las entrevistas, preguntas del contexto investigativo), una vez la información estaba dentro del programa se realiza los códigos respondiendo a las preguntas del contexto y después el proceso de destilación de la información.

En la destilación de la información se incluyen los audios realizados al rector de la institución y las dos entrevistas a la secretaria de educación de Chía y la Calera, en este proceso están creados los códigos y las preguntas investigativas del contexto, ahora se responden las preguntas realizando las marcaciones en la voz del audio que responde a las preguntas específicas planteadas, desde atlas ti se realiza la marcación a las partes importantes fijando el curso sobre el audio en curso, se vuelve a dar clic derecho sobre lo marcado y se selecciona la opción modificar añadiendo nombre por ejemplo problemática.

Nombre	▲	Enraizamiento	Densidad	Grupos
F. Economicos~	■	1	■	1
F. Politicos~	■	0	■	1
F. Sociales~	■	2	■	1
FACTORES~	■	0	■	4
maltrato~	■	1	■	1
N. Educativas~	■	1	■	5
NECESIDADES~	■	2	■	1
OPORTUNIDADES~	■	0	■	3
P.Escolar~	■	3	■	4
P.Familiar~	■	2	■	4
P.Social~	■	1	■	6
planes de desarrollo~	■	2	■	1
pobreza~	■	2	■	1
politicas publicas~	■	2	■	1
PROBLEMATICAS~	■	1	■	3
PROBLRMATICAS	■	1	■	0
Rutas escolares~	■	0	■	1
Rutas escolares.	■	0	■	1
sustancias psicoact...~	■	6	■	1
Vias de acceso~	■	1	■	1
Violencia	■	1	■	1

Figura 1. Representación de codificación

Posterior se establece la codificación que se realiza mediante el software “Atlas ti” el cual permite la incorporación de los datos recolectados desde la teoría y práctica por medio de un método estructurado, se incorpora una lista de códigos a partir de la opción administrador de códigos que se localiza en la parte superior del programa posterior se da clic en “ código libre” y aparece la opción de establecer el nombre del Código, se especifican los temas a trabajar en este caso Deserción escolar y las preguntas planteadas, al momento de dar click en crear aparece la opción de comentario la cual permite describir el código lo que se establece como comentarios, de cada uno se relacionan sub códigos, autores y definiciones que asocian una definición conceptual.

Para definir los elementos de cada código relacionado en atlas ti, se desprende su respectivo concepto el cual se agrega de la opción clic derecho sobre el código añadir comentario, estos conceptos definen los elementos a profundidad dividiéndolos en códigos y subcódigos.

Los conceptos se elaboraron desde el marco conceptual de la investigación recolectando datos, creados a partir de la teoría, la práctica y la postura investigativa.

El enraizamiento y peso se obtuvieron del proceso de entrevistas que se realizaron en la institución educativa Bojaca y en las secretaría de educación de Chía y la Calera, las entrevistas se adjuntan en “Atlas ti” y se comienza con el proceso de marcación de voces para la vinculación con los códigos creados que responden a las preguntas del contexto.

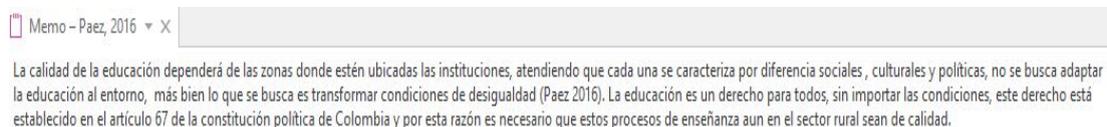
Desde documentos se escogen desde la parte del audio marcada, con clic izquierdo, se agrega la codificación y se busca la red correspondiente al tema para asociarlos. Estas marcaciones se pueden dividir por colores según el grado de peso e importancia del tema.

A partir de esto se inicia un proceso de relación de la información por medio de redes semánticas herramienta utilizada en el software Atlas ti, donde la información y los conceptos se describen partiendo desde las preguntas de investigación, la información teórica y la práctica desarrollada.

Las redes semánticas se dividen en códigos, lo que permite segmentar la información en códigos generales y subcódigos específicos. Cuando se enlaza un código con el otro se produce “La densidad” lo que conlleva la asociación de un concepto a otro. Aunque, algunos códigos tendrán mayor densidad que otros, esto se debe al enlace que se produce entre códigos y subcódigos.

Una vez se tienen todos los códigos, se ordenan de forma libre y como se desee, al darle clic encima del código, aparecerá en la esquina izquierda una bolita roja, la cual al tomarla con el cursor y dirigirla a otro código que dará el enlace, atribuyéndole un nombre o una relación las cuales pueden ser: (Es parte de, contradice a, es causa de, es asociado con, entre otras opciones).

Una vez asociado y enlazado los códigos, se definen los subcódigos y cada uno tiene su enlace, se tendrá la red semántica lista, la cual según sea su proceso de alistamiento de información, nivel de densidad o solo por descripción permitirá identificar que los de un color son los códigos y los de otro color son los subcódigos, que se podrán personalizar libremente. Al tener creada la red semántica, la filtración de voces y la codificación, se necesita dar un soporte a la red, cuando se habla de soporte se refiere a una base teórica que apoye o que contradiga lo que se ha recolectado del contexto, la perspectiva y las evidencias, esto da inicio a los memos teóricos.



*Figura 2.* Representación de memos teóricos

Una vez tenemos creada nuestra red semántica, la filtración de voces y la codificación, necesitamos darle un soporte a nuestra red, cuando se habla de soporte se refiere a una base teórica que apoye o que contradiga los que hemos recolectado del contexto, nuestra perspectiva y las evidencias.

Los memos teóricos son muy prácticos al momento de asociarlos a los códigos e inclusive con otros memos. Para crear un memo nos dirigimos a inicio y en la parte superior derecha nos aparecerá la palabra memo, le damos clic encima de él y nos abrirá una nueva pestaña, donde nos pedirá ponerle un nombre al memo que vamos a crear, cabe resaltar que como estamos creando memos teóricos, el nombre que le asignaremos a los memos será el nombre del autor y el año en el cual dijo, pronuncio o público su postura.

Cuando creamos el memo nos vamos a la esquina superior izquierda donde dice memo libre, se llama memo libre, lo creamos poniendo su nombre como ya mencionamos y el comentario que tendrá será la postura o lo que nos señala el autor. Al momento de asociar con la red pasamos a la pantalla emergente que tenemos a mano izquierda abrimos la red, abrimos los memos y arrastramos el memo hasta la red con la cual queremos asociar.

De esta manera las redes tendrán su soporte teórico asociado, el cual al momento de presentar la red y mostrar sus comentarios, a un lado nos saldrá el memo teórico.

Como último paso se tiene la triangulación, este proceso articula los saberes que se vieron y sustento que ofrecen los autores y expertos en el tema así mismo todo lo recolectado del contexto, se agregan las visiones y posturas pedagógicas propias y lo relacionado con políticas, estamentos educativos y otras estrategias que por su puesto plantean las entidades encargadas de vigilar y propiciar una educación de calidad.

Dentro del proceso de triangulación es normal que se pueda encontrar variaciones y diferencias entre lo que dice el autor y lo recolectado por el contexto sin embargo es importante dar cuenta que todas esas contradicciones que generan mayor aprendizaje para el investigador y quienes se relacionan a la investigación.

La triangulación se llama postura investigativa, y comenzarán relacionando los conceptos que se ubicaron en Atlas ti en las redes semánticas, una vez especificado los comentarios y conceptos, se da inicio a exponer los datos del contexto, conocimiento de expertos nuestra postura como investigadoras y por último que incidencias, planes de acciones o respuestas se han generado para mejorar la problemática, oportunidad o necesidad en la que se centra la investigación.

Toda la información estará articulada, dándole un sentido e importancia a cada uno de los aspectos mencionados, de esta manera todo lo vivido, lo aprendido y lo experimentado cobrará sentido.

## 4.1. Análisis Contextual

### 4.1.2. Problemáticas que Inciden en el Desarrollo de la Deserción Escolar en Población Rural

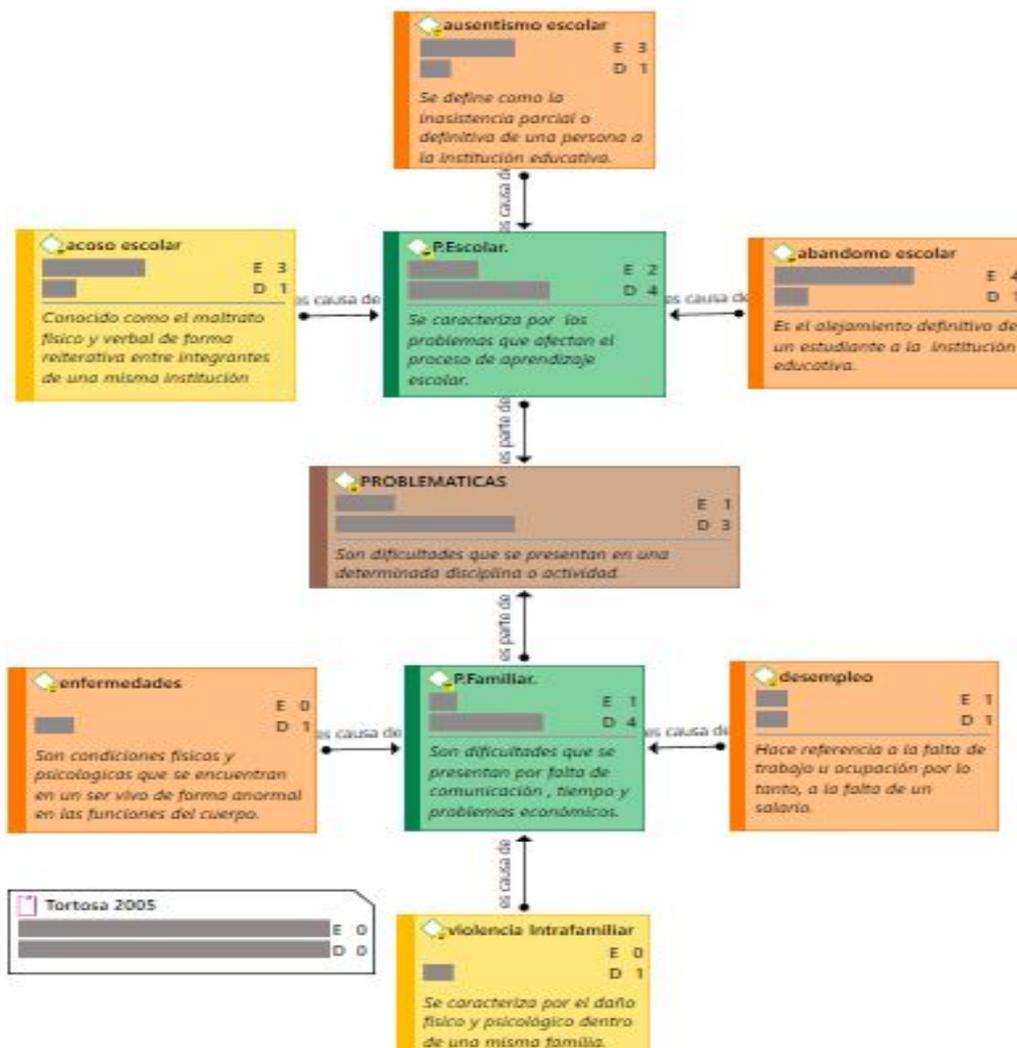


Figura 3. Parte 1. Representación de problemáticas. Fuente elaboración propia

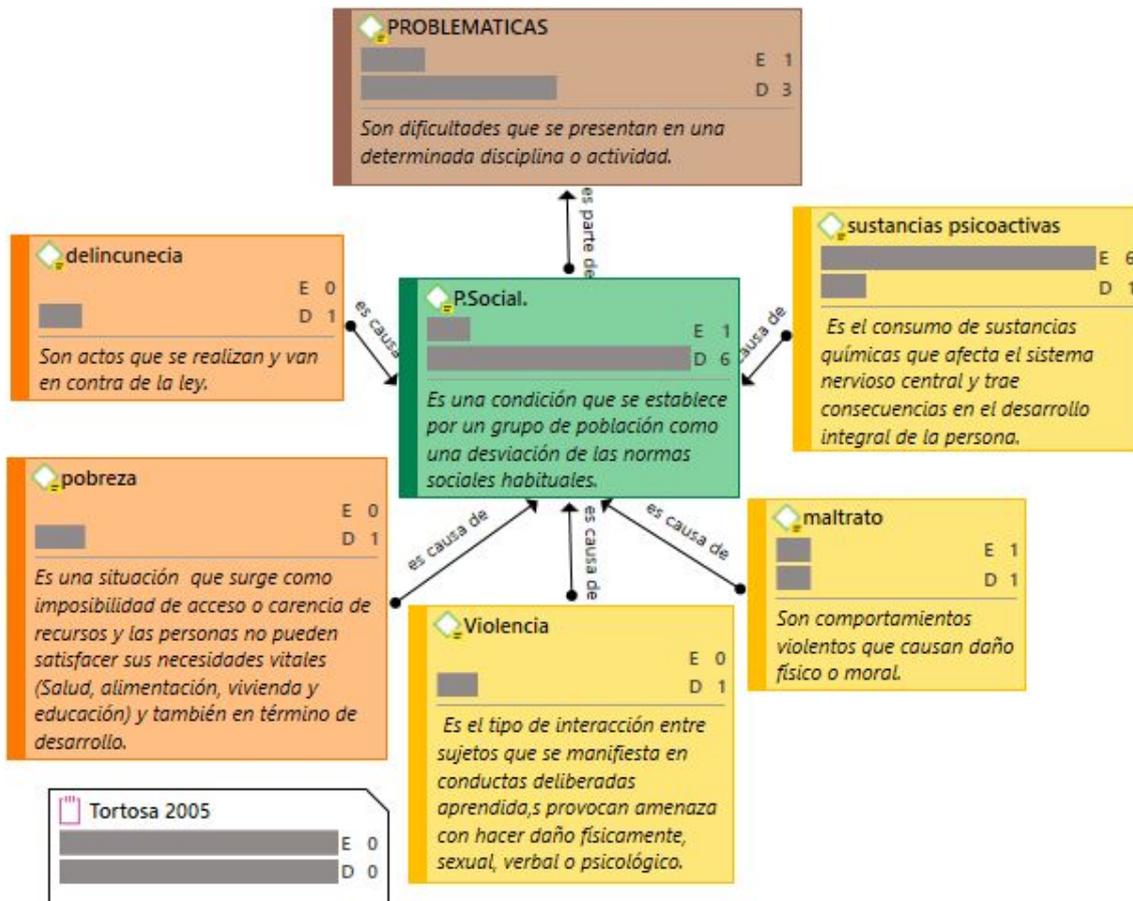


Figura 3. Parte 2 Representación de problemáticas. Fuente elaboración propia

Respondiendo a las problemáticas que influyen en la deserción escolar en población rural, en la investigación y vista en el contexto, se encontraron problemáticas sociales, familiares y educativas, que generan un impacto negativo de inasistencia parcial o total de los estudiantes a las escuelas.

Las problemáticas sociales surgen como producto de una desviación de las normas sociales habituales produciendo una serie de fenómenos que afectan el contexto del individuo, ocasionado por múltiples razones, entre ellas, el consumo de sustancias psicoactivas entendida como sustancias químicas que afecta el sistema nervioso central y trae consecuencias en el desarrollo integral de la persona y la delincuencia reconocida

como actos que se realizan y van en contra de la ley dando como resultado un impacto social que afecta principalmente al consumidor, su núcleo familiar y entorno social, la pobreza situación que surge como imposibilidad de acceso o carencia de recursos, no pueden satisfacer sus necesidades vitales (Salud, alimentación, vivienda y educación) en esta se relacionan las enfermedades como condiciones físicas y psicológicas que se encuentran en un ser vivo de forma anormal en las funciones del cuerpo, estas problemáticas sociales impactan de manera negativa a las sociedad y a los niños que están en las escuelas y viven en estos entornos.

*Participante: Rector institución de Chía: Cuando la institución evidencia que los estudiantes abandonan el estudio en su totalidad por temas de trabajo infantil, tengo una obligación legal y se debe denunciar con la secretaría de familia, lo mismo pasa con la movilidad social, los padres se van a vivir a otros lugares algunos si matriculan los niños en estos lugares, otros un ejemplo un padre que estaba en flores y lo mandan a trabajar a otro pueblo y de la finca a la escuela está demasiado lejos, deciden no matricular al niño. (D1-1:16)*

Otro aspecto importante a mencionar es la violencia intrafamiliar y el maltrato, son comportamientos violentos que causan daño físico o moral, que se presenta como producto de la falta de comunicación, problemas económicos, desempleo, adicciones al alcohol o a las drogas, que afectan el desarrollo personal del individuo y también lo obliga a abandonar sus estudios académicos.

Es importante reconocer puntualmente los problemas educativos, se caracterizan por los problemas que afectan el proceso de aprendizaje escolar, propician el ausentismo definido como la inasistencia parcial de una persona a la institución educativa, este fenómeno que suele presentarse constantemente en las instituciones rurales se debe al acoso escolar, el cual se conoce como el maltrato físico y verbal entre los integrantes de una misma institución, afectando su estado emocional, físico y educativo.

*Participante: Rector institución de chía: Si un padre de familia escribe en una carta que retira al hijo porque le están haciendo bullying, ¿lo puedo retirar?, no porque está presentando una denuncia, primero tengo que hacer la investigación de porqué, porque no aviso antes e intervenir. Si el padre lo hace solo para retirarlo. (D2- 1:24)*

Desde la investigación y el trabajo en campo se identificó que las problemáticas educativas de la población rural están asociados en los índices de deserción su población y comunidad, produciendo notables falencias que imposibilitan el sistema educativo.

Desde una visión educativa, generando un paralelo de las poblaciones visitadas en los últimos meses, se logró evidenciar que la deserción escolar, aunque es un tema educativo, se ve influenciado en gran medida por el sistema económico y social de su población, partiendo de las actividades propias de empleo de las familias pertenecientes a la comunidad, en la cual el hacer se vuelve una labor de todos los integrantes de la familia, donde pequeños y grandes se encaminan al aprendizaje y

ejecución de la labor económicas, creando prioridad en ejercerla de manera constante para generar mayores ingresos monetarios. Dicha problemática ha generado una inasistencia parcial a las aulas y las institucionales centrando su atención en trabajo agrícola y otras actividades.

De acuerdo con Tortosa, (2010) la deserción escolar es la consecuencia de diferentes problemáticas que causan un impacto educativo en el contexto rural, desde la experiencia en el trabajo de campo, los lugares que se visitaron, desde las directivas expresaron su preocupación por los estudiantes que abandonan sus estudios por problemáticas de drogadicción, afectan negativamente los proyectos de vida del estudiante y su núcleo social. Visto desde la postura de Vázquez, (2003) quien manifiesta que los agentes que deben intervenir principalmente son los padres de familia, docentes y sociedad, estos cumplen un papel fundamental en los procesos formativos, educativos y sociales de los niños, dicho por las mismas directivas.

*Participante: Rector Institución de chía: Son tres estudiantes que actualmente están reportados en consumo de sustancias psicoactivas, algunos de esos niños cuando llegan a un extremo de consumo entonces abandonan el colegio. En los 15 años que llevo de rector en total he conocido 4 estudiantes que abandonan por consumo de drogas, tenemos un tema de prevención acompañado con la policía de infancia y adolescencia una autoridad que puede ingresar al colegio, hace capacitaciones y acciones pedagógicas. (D3-1:05)*

Desde lo planteado por Vázquez se pudo reconocer, que en los lugares de campo los entes intervienen en el apoyo formativo de su comunidad.

Desde la postura de Espinoza (2010) quien expone que los recursos y la falta de estos generan bajas oportunidades académicas, los profesionales expusieron que aquellos estudiantes que no tienen acceso a rutas para llegar a sus instituciones rurales o por alimentación tienen menores oportunidades y desigualdad en cuanto acceso y calidad educativa.

Sin embargo la postura de Martínez, (2015) se enfoca en una problemática académica en donde procesos cognitivos afectan la estadía y motivación de los estudiantes, aunque en los sectores que hemos visitado no es un factor que afecta o incide. En la investigación si es tomada como una problemática que afecta en la deserción escolar.

Esto implica que tanto el estado, la sociedad y la familia intervengan en los procesos educativos dentro y fuera de las institución abarcando y combatiendo todas las problemáticas que están afectando no solo a el individuo sino a toda la sociedad. Las instituciones deben estar centradas en las capacitaciones, acción preventivas en conjunto con la policía y expertos en cuanto a temas de sexualidad y delincuencia llevándolos a reconocer la importancia de culminar sus procesos educativos, y de esta manera la construcción de un proyecto de vida de bienestar y calidad.

Reconocer que el docente una parte clave para que los alumnos se interesen por los estudios y así no quieran abandonar la escuela, de esta manera, los principales objetivos para tener un mayor éxito educativo y social es necesario incorporar como variable el papel importante que tiene el profesor quien es el mediador de la interacción de cada alumno para el aprendizaje, desarrollo y enseñanza.

#### 4.1.3. Necesidades que Influyen en la Deserción Escolar en la Población Rural



*Figura 4.* Representación de necesidades. Fuente: Elaboración propia

Las necesidades educativas en las instituciones rurales dependen de distintos aspectos como las zonas, población y el interés de las mismas instituciones. Una de las necesidades es la marginación y cobertura de individuos que por diferentes factores viven alejados de las poblaciones principales y de las instituciones, individuos que no cuentan con recursos básicos como agua, alimentación o transporte que faciliten un acercamiento a la educación (Bernal, 2013).

El gobierno y los entes territoriales, reconociendo las necesidades de la población rural, se apersonan de la situación propiciando estrategias y planes que den respuesta de manera oportuna, los entes que responden a los problemas educativos son: las secretarías de educación y principalmente el MEN, ofreciendo subsidios de transporte, charlas educativas, comedores educativos a través del programa PAE, y proyectos que se puedan liderar con la familia.

Las necesidades educativas hacen referencia a la carencia de recursos que presentan las instituciones o estudiantes durante el proceso escolar y dificulta su aprendizaje de calidad lo que influye significativamente a la deserción escolar.

Otro tema que prevalece como una necesidad para las poblaciones rurales es la intercomunicación vial, y las vías de acceso que se refiere a las carreteras, calles y

transversales que de acuerdo a su estado, disposición y organización dan acceso a una ciudad o pueblo de manera rápida o lenta las cual en muchas ocasiones no tienen fácil acceso o cobertura por parte de la secretaría de tránsito, sin embargo las poblaciones visitadas cuentan con rutas particulares destinadas para los niños que no tienen fácil acceso a las instituciones, el proyecto entrega un subsidio mensual a los padres de familia para el pago de la ruta, en el cual se tiene en cuenta el número de km y de distancia desde el punto de partida, hasta la llegada a la institución.

*Participante: Secretaría de educación la Calera: Los trayectos para llegar a la escuela rural son difíciles por la dificultad en las vías de acceso, el transporte tiene una resolución desde el gobierno de Cundinamarca el cual cubre más de 3 kilómetros (km) solo para secundaria lo que limita el acceso a estos estudiantes y da privilegio a los niños de primaria, lo que hace el municipio es articular internamente a primaria y no tiene en cuentas las vías de la ruta. (D4-1:40)*

Otra necesidad encontrada es la alimentación escolar, desde la investigación se refiere al complemento alimentario que aporta macro y micro nutrientes a todos los niños y niñas en el territorio nacional durante su jornada escolar por medio del programa PAE.

En las instituciones rurales este complemento es importante para las instituciones durante la jornada académica, es vital para el desarrollo activo y productivo de los niños.

*Profesional en Gestión de la secretaría de educación la Calera: La alimentación escolar a partir del programa PAE que se rige en cada gobernación, se maneja por medio de licitaciones es decir se divide por gramos para que cubra el 100% de estudiantes en las instituciones de la Calera la alimentación es el desayuno. (D5-2:16)*

Las rutas escolares son los vehículos privados o particulares que facilitan la movilidad de los estudiantes de un lugar a otro y han sido de gran ayuda para el sistema educativo en la población rural siendo esta una de las necesidades con mayor impacto, las instituciones han facilitado la movilidad de los estudiantes que viven lejos y es la estrategia que más impacto tiene positivo frente a la deserción escolar. En cuanto a la infraestructura, la institución visitada cuenta con los recursos necesarios, como la sala de sistemas, la biblioteca, el comedor, salón de química y canchas de deporte para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

*Profesional en Gestión de la secretaría de educación la Calera : El transporte escolar implementado en el municipio de la Calera llamado Ruta pila la cual funciona a partir de la contratación de transporte con recursos propios del municipio, cuando en ocasiones no se cubre sus totalidad se utiliza el saldo de los bonos de administración. (D6-1:10)*

De acuerdo con el autor Rojas, (2008) los procesos educativos en la población rural tienen en cuenta las condiciones de la institución, estas condiciones tienen relación con las necesidades presentadas en el plantel educativo como la alimentación, la adecuación y recursos, en las instituciones visitadas se encontró con planes de alimentación que por

lo general se centran en los desayunos y en algunos casos almuerzos en donde los niños puedan desarrollar su día a día de manera satisfactoria.

Por lo general desde la Mideros, (2010) las necesidades educativas dependen de distintos aspectos como las zonas, población y el interés de las mismas instituciones. Una de las necesidades es la marginación y cobertura de individuos que por diferentes factores viven alejados de las poblaciones principales y de las instituciones, individuos que no cuentan con recursos básicos como agua, alimentación o transporte que faciliten un acercamiento a la educación.

Las necesidades que se encuentran en la población rural influyen de forma significativa en la ausencia de los niños en las aulas de clase, limitando a los estudiantes de estas zonas en seguir con sus estudios académicos y tener una mejor calidad de vida, en el contexto rural para el trabajo de campo pudimos evidenciar que se han trabajado en estrategias desde las secretarías de educación del municipio de Chía y de la Calera, estas estrategias han disminuido la ausencia de estudiantes en las aulas de clase dando a los padres de este contexto las herramientas para que envíen a sus hijos a las instituciones educativas y puedan continuar sus estudios.

#### ***4.1.4. Oportunidades Implementadas desde la Secretaría de Educación en Cuanto a Políticas Públicas en la Deserción Escolar en Población Rural***

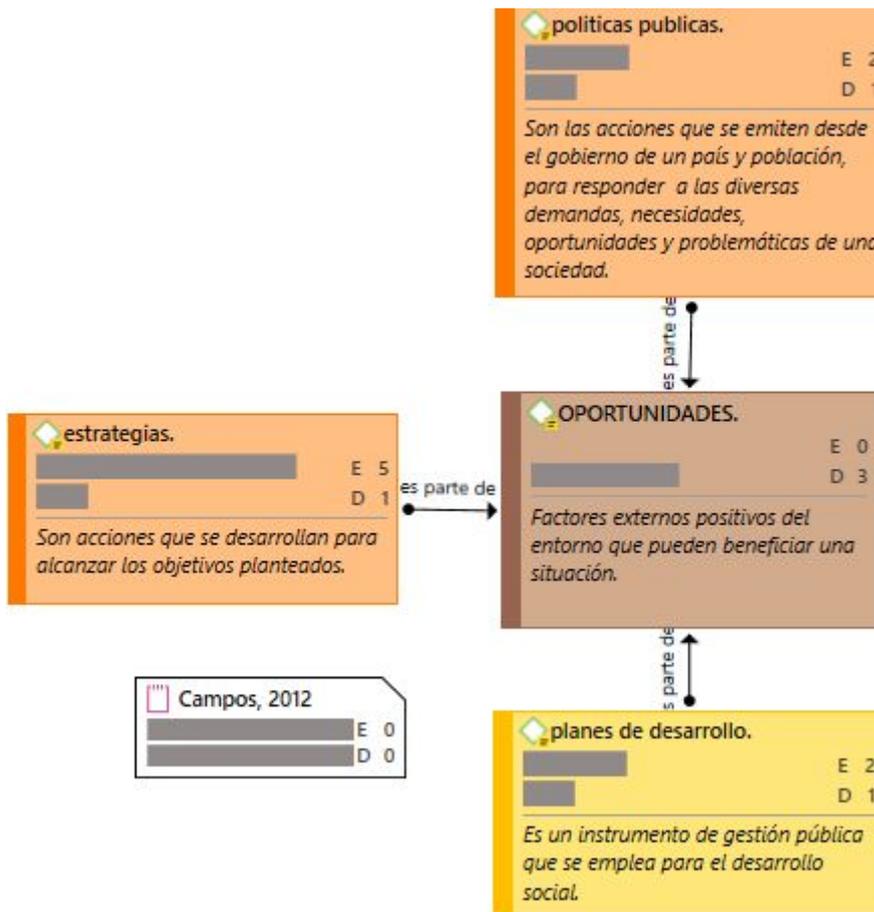


Figura 5. Representación de estrategias. Fuente: Elaboración propia

El Gobierno y los entes territoriales han centrado su atención en generar *estrategias*, políticas y proyectos que apoyen los procesos educativos en las instituciones rurales, buscando mejorar los principales aspectos que problematizan los entornos educativos en estas poblaciones.

Conocemos como estrategias a las acciones que se desarrollan para alcanzar los objetivos planteados, objetivos que deben responder siempre al mejoramiento social de una comunidad, dotando de estrategias y nuevas proyecciones en las que se

encuentran: las Políticas públicas, las cuales se emiten desde el gobierno de un país, respondiendo a los aspectos más cuestionables de una sociedad.

Los planes de desarrollo y proyectos que funcionan como instrumentos de gestión pública para el desarrollo social, en los procesos educativos, estos planes de desarrollo se implementan desde la secretaría de educación en los municipios en el ámbito rural, para la investigación de deserción en población rural se tomaron como muestra dos municipios de Cundinamarca (Chía y la Calera) y se visitó la secretaría de educación de cada municipio, de esta manera se tuvo conocimiento de las estrategias que se implementan desde este ámbito.

Descripción del fenómeno: En las visita a la institución y secretaria de educación de los municipios de Chía y la Calera, se pudo evidenciar el seguimiento y compromiso que tienen las instituciones y los entes gubernamentales, para asegurar la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo en instituciones rurales, ya sea para mitigar o prevenir la deserción, se enfocan en aspectos de factores y problemáticas que presenta los planteles educativos rurales.

En la institución educativa Bojaca en el municipio de Chía, las estrategias que se implementan para disminuir los índices de deserción escolar y contrarrestar las problemáticas que se presentan para que los estudiantes abandonen sus estudios, son embarazos en edad temprana, consumo de sustancias psicoactivas y para la prevención desde las aulas se ejecutan talleres sobre sexualidad y drogadicción con el programa

“juventud, mujeres y género”, también se implementan estrategias de movilidad con el transporte escolar llamado “Ruta pila” la cual funciona a partir de la contratación de transporte con recursos propios del municipio de Chía, tienen una resolución desde el gobierno la cual cubre más de 3 km solo para secundaria, lo que hace el municipio es articular internamente a los cursos de primaria y cuando en algunas ocasiones no se cubre sus totalidad se utiliza el saldo de los bonos de administración y el comedor a partir del programa PAE.

*Profesional en Gestión de la secretaría de educación La Calera: Otra estrategia es preventiva para adolescentes por medio de talleres de prevención sexual con el programa Juventud, mujeres y género, y para el consumo de drogas talleres la policía de infancia y adolescencia. (D7-2:16)*

Por otra parte en la calera se han instaurado estrategias como rutas escolares para niños de primaria en instituciones rurales.

*Secretaria de educación de La Calera- Diana pulido: El transporte escolar llamado ruta pila se realiza mediante un proceso de licitación y contratación de transporte con recursos propios del municipio y gobernación. (D8-1:05)*

Los talleres de sexualidad para prevenir embarazos y drogadicción, el plan de alimentación para los niños con el fin de reducir los problemas que se presentan como la falta de oportunidades laborales en los trabajadores del campo y la pobreza que lleva a

que los niños desde temprana edad se ausenten de las aulas para comenzar a trabajar, también las distancias del colegio y la falta de recursos monetarios para suplir un transporte, embarazos en adolescentes y el consumo de sustancias psicoactivas.

Las estrategias que presenta cada municipio visitado desde la postura de Montes, (2011) se puede relacionar a partir de los procesos y métodos enfocados en una educación de calidad, tanto el municipio de Chía y la Calera visto desde la postura de Añez,(2016) los procesos académicos influyen en el desarrollo integral y efectivo para que los estudiantes se motiven y culminen sus estudios. Los planes de mejoramiento trabajado desde estos municipios se enfocan en el hacer, que todo lo plasmado en un escrito se cumpla de manera eficaz y consecutiva vasco, (2006).

Las instituciones educativas rurales trabajan junto con la secretaría de educación del pueblo generando diferentes estrategias de prevención para la deserción o beneficios para los estudiantes que van a una institución rural, en el caso de la delincuencia que se presenta en los estudiantes en este contexto, los directivos no cierran las puertas a los estudiantes sino trabajan conjuntamente con los docentes y familias estas problemáticas por medio de talleres encargados por la Policía de Infancia y Adolescencia.

#### 4.1.5. Factores asociados a la Población y su Comunidad que influyen el incremento en la inasistencia de los niños a las aulas en los Colegios Rurales



Figura 6. Representación de factores. Fuente: Elaboración propia

Se pudo reconocer que el incremento de la inasistencia de los niños a las aulas en los colegios rurales estuvo asociado a factores entendidos como circunstancias que intervienen durante un proceso y un resultado. Asociados a la población y comunidad estos factores se relacionan entre sí, es decir, el surgimiento de un factor que problematice el sistema educativo está sujeto a la falta de estrategias, apoyo social, político y familiar.

Lo anterior resalta que el crecimiento y surgimiento de una sociedad está sujeto a los cambios y factores que la conforman, desde la misma sociedad, su sistema político, económico y familiar consolidando entre sí una sociedad poseedora de derechos, leyes, estamentos, normas y políticas impulsan su surgimiento o por el contrario, si no se

encuentra ordenada y vigilada por los entes territoriales, generará un incremento negativo en sus factores principales.

*Participante: Orientadora I.E.D BOJACA: los factores relacionados con la deserción están asociados a la movilidad y las decisiones personales cuando se trata del curso más avanzado desde séptimo en adelante, con respuestas como el trabajo, embarazos entre otros. (D9-2:16)*

Los factores académicos hacen referencia a los distintos aspectos relacionados en el ámbito escolar que afectan o no el rendimiento, la permanencia o motivación del estudiante. Si bien son procesos que intervienen en la motivación e integración del estudiante, en los lugares visitados no afectan de manera significativa la ausencia de este, ya que son procesos que se trabajan con calidad, seguimiento y cuentan con los recursos necesarios para llevar a cabo de manera satisfactoria sus procesos académicos.

*Participante: Secretaria Chía: Lo que se quiere implementar es la Geo-matrícula o matrícula referenciada, si el familiar dice qué quiere un cupo en un colegio oficial para su hijo, llena unos datos, la dirección donde vive y el mismo sistema expide la orden de matrícula de acuerdo a la dirección donde vive el estudiante. (D10-2:16)*

En cuanto los factores económicos son actividades que incrementan la capacidad productiva de bienes y servicios de la economía para el crecimiento de una sociedad. Tanto del estudiante como de la institución, influyen en la deserción debido a que en estos lugares las condiciones como el acceso y traslado dependían de las gestiones de cada institución y el transporte diario de quienes no tienen esta oportunidad. Otro factor es el trabajo en menores de edad, ha sido negativo en la población rural debido a la necesidad económica de los padres en donde incluyen a los niños en trabajos de campo que se cruzan con los horarios escolares.

Desde los factores políticos son circunstancias que intervienen durante un proceso y un resultado. Se pudo evidenciar en el trabajo de campo, que Chía es un municipio que no depende de otra Secretaría exterior, es un municipio que maneja internamente las políticas y realiza el cambio pertinente dentro del mismo municipio con decisiones personales. A comparación de la Secretaría de la Calera y de Tabio que sí dependen de la secretaría de la Capital para la toma de decisiones y cambios educativos. Los tres lugares se rigen por la normativa del Ministerio de Educación, algunas leyes y políticas podrían variar según sus necesidades y problemáticas.

Por último relacionamos el factor social, este hace referencia a los comportamientos, normas y costumbres de una persona que ha adquirido culturalmente y son transmitidas de generación en generación. Uno de los que más impacto tuvo debido a los comportamientos personales y sociales del individuo, en relación a temas de drogadicción, embarazos, violencia y bajos proyectos de vida en la institución de Chía generaban una intervención preventiva con charlas y talleres de los temas relacionados. Desde el contexto de la Calera se pudieron evidenciar proyectos que benefician la calidad de vida de los estudiantes como la ruta y programas de alimentación, desde el aporte de Tabio las actividades y talleres hacia un bien común de integración y valoración de derechos, hacen que cada lugar visitado tenga un interés positivo por su contexto.

*Participante: Secretaría de educación de la Calera: los factores relacionados a la deserción escolar son Drogadicción, abuso sexual, condiciones laborales y pobreza. (D11-1:40)*

*Participante: orientadora institución de Chía: La deserción escolar afecta socialmente de manera negativa, cuando tienen mucho tiempo libre se concentran en trabajar o malos vicios, no planean un proyecto de vida que aporte a la calidad de vida. (D12-1:30)*

Si bien los factores académicos de estos municipios no inciden en la deserción escolar, visto desde la postura de Barceló, (2006). Se puede presentar un bajo rendimiento que en las instituciones afecta de manera emocional y motivacional los logros académicos,

así mismo lo expuso el rector de Chía, es por esto que se esfuerzan por el buen desempeño académico de cada estudiante.

A partir de la postura de Aros, (2013) en estas zonas se evidencio que el factor de la economía debido al fracaso económico de los padres está generando el trabajo a temprana edad y que desde una visión social Ferre, (2015) se plantean acciones preventivas a temas de acoso escolar dentro y fuera de las instituciones y el apoyo y seguimiento a adicciones y embarazos a temprana edad.

Esto implica que la calidad de vida, motivación y proyecto de vida de los estudiantes depende del correcto y oportuno manejo de cada uno de los factores expuestos, las instituciones deben hacer un acompañamiento a los diferentes agentes que intervienen directamente con los niños, es decir como la familia guía y apoya los procesos educativos, generando una reflexión en la importancia de la educación y el desarrollo negativo del trabajo infantil, desde el factor político garantizar el compromiso con los procesos educativos y sociales dando cumplimiento a la normatividad, por último ellos como institución reconocer la importancia de mantener a sus estudiantes en un proyecto de vida, garantizando que los factores influyan positivamente en la disminución y prevención de la deserción escolar.

#### **4.2. Diseño de la Propuesta**

El sistema de prevención en las instituciones educativas rurales, se realizó a partir de una herramienta tecnológica, la cual respondió de manera oportuna e innovadora, frente a la necesidad de examinar la deserción y sus causas, integrando la supervisión, monitoreo y comunicación, como los principales beneficios.

A continuación se abordará la metodología implementada en la estrategia de diseño y el paso a paso de la herramienta para la prevención en la deserción escolar en poblaciones rurales:

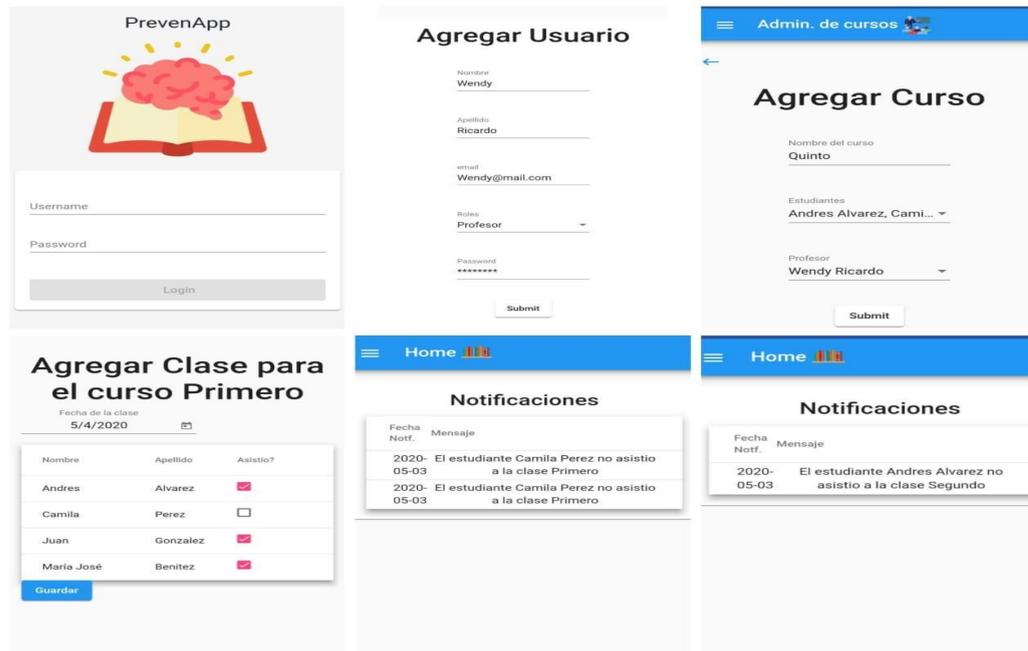


Figura 7. Ilustraciones acerca de la funcionalidad de PrevenApp. Fuente: Diseño de elaboración propia

- El primer paso es la creación de un usuario (el docente).
- El segundo paso es la asignación del curso para el usuario.
- El tercer paso es la capacitación acerca de las funciones y condiciones del aplicativo a los acudientes de los estudiantes, por medio de una reunión presencial.
- El cuarto paso es la realización diaria del llamado de asistencia de los estudiantes.
- El quinto paso es la notificación, en caso de que un estudiante no asista a la institución con un cúmulo de 3 faltas seguidas, automáticamente se enviara una notificación al padre o acudiente.

En este sistema de prevención por cada ausencia se envía un mensaje de texto al acudiente indicando que el estudiante no asistió a su jornada académica, si se acumulan más de tres inasistencias sin justa causa se activa una alerta que notifica a los acudientes, generando una citación a la institución.

Esta herramienta clasifica la causa y la intervención para cada caso, con el fin de identificar los estudiantes con riesgo a desertar. Como medida de prevención en las instituciones educativas rurales, fue diseñada con el fin de que las instituciones pudieran tener el control de manera permanente de las ausencias que se presentan en las instituciones educativas rurales, si una ausencia se presenta de manera repetitiva los docentes podrán intervenir mediante estrategias permitiendo al equipo de docentes que realicen las acciones correspondientes y de esta manera evitar la deserción del estudiante. Actuar de manera oportuna, en el proceso escolar del estudiante, genera en ellos motivación y acompañamiento, fortaleciendo procesos académicos y familiares en la continuidad escolar.

El diseño de este sistema de prevención se realizó con el fin de que fuera de fácil acceso, información de búsqueda rápida e información y principalmente aportando un proceso más conjunto y eficaz al momento de generar una intervención de la inasistencia de los estudiantes.

El sistema de prevención direcciona su funcionalidad en todos los agentes que intervienen en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, como lo son: la familia, escuela y comunidad. Es por esto que el sistema de prevención creado, además de supervisar los índices de deserción en los estudiantes, genera un vínculo y alianza constante entre los entornos inmediatos de los niños, principalmente la familia y la escuela.

El diseño del sistema de prevención recoge todos los aprendizajes adquiridos en el proceso de la investigación desde el aporte de los autores, hasta las experiencias recolectadas en la visitas al contexto, dejando como resultado una propuesta empresarial innovadora y recursiva que impacta la población rural en los tiempos actuales y siguientes de la educación. En ella finalmente se depositaron esfuerzos, estrategias, métodos, y experiencias, lo cual sin duda llenan de sentido la labor académica, llevándola a la acción y dejando buenos resultados.

### **4.3. Implementación**

Se visitó el contexto rural, la primera visita se ejecutó en la institución educativa rural Bojacá Cundinamarca Colombia, se realizó una entrevista semiestructurada al rector de la institución, recolectada mediante un audio telefónico. En este proceso se pudo evidenciar el trabajo realizado en cuanto al manejo de las ausencias de los estudiantes, también el trabajo que se ha ejecutado desde el aula, directivos, y orientadores.

Esta visita fue significativa, gracias a que en ella se logró un reconocimiento de las necesidades inmediatas del entorno, comunidad educativa, en relación también a infraestructura, vías de acceso, movilidad y estrategias diseñadas por parte de la secretaría de educación

El proyecto innovador ejecutado se basó en las problemáticas expuestas, planteado como un sistema de apoyo que consiste en sistematizar los procesos de control y seguimiento a las ausencias parciales, repetitivas o definitivas de los estudiantes en las aulas rurales, esta herramienta de apoyo se implementó como plan piloto en una institución de Tabio Cundinamarca Colombia, en algunos grados de primaria, donde los maestros fueron capacitados de cómo se debe proceder cada vez que un estudiante se ausenta del aula. Instruyendo la manera adecuada del ingreso de los datos de los estudiante en el sistema diseñado.

Obteniendo como resultado final del proceso un reporte completo con cantidad de ausencias, motivos y compromisos según sea el caso.

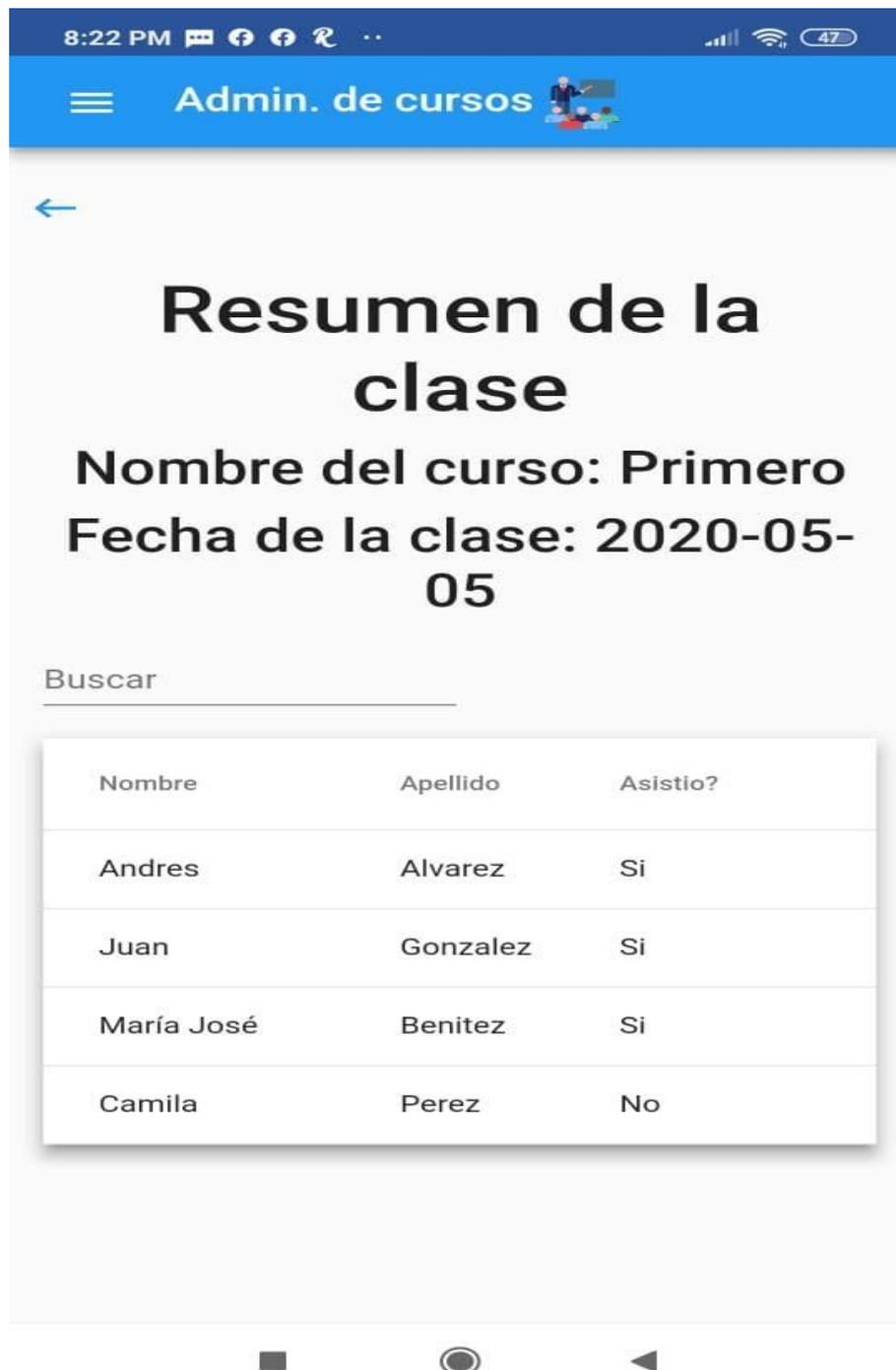


Figura 8. Ilustración acerca de la implementación de PrevenApp. Fuente: Diseño de elaboración propia

Se comprendió que la herramienta de prevención educativa es parte de un aporte positivo para la sociedad cuando de deserción escolar se trata, mantener a los estudiantes en un proyecto de vida, motivados y acompañados, siempre hizo parte de esta herramienta, sabemos que existen muchas propuestas tecnológicas en pro de la educación como por ejemplo las clases virtuales, que buscan dar solución a diferentes

necesidades, es por esto que reflexionamos y buscamos plantear algo diferente a las ideas ya existentes, nuestra herramienta que con sus alcances se adaptó a nuestra investigación como un sistema de prevención, brinda una solución, de fácil acceso, sirve para diferentes contextos e instituciones.

Los beneficios en relación al contexto inmersos en esta investigación, se verán reflejados en el progreso de un aprendizaje acompañado tanto académica como emocionalmente, reflejando así disminución de fallas en las aulas, como impacto positivo para la institución, estudiantes y sociedad.

#### **4.4. Evaluación**

Toda la propuesta fue ejecutada con base al planteamiento y método que se eligió, efectuando los ideales de investigación en las poblaciones rurales de Chía, Calera y Tabio Cundinamarca Colombia.

Se alcanzaron los ideales de intervención con las poblaciones, visitando las secretarías de educación, colegios, y alcaldías, donde se recolectaron datos que más adelante se cualificaron, permitiendo generar conclusiones que dieran respuesta a las preguntas de investigación planteadas.

Gracias a la recolección de información, se logró obtener por resultado una herramienta tecnológica, la cual está diseñada para el apoyo y uso de las instituciones rurales que se permitan desarrollar nuevas herramientas prácticas e innovadoras, que apoyen factiblemente sus procesos interdisciplinarios, propiciando un monitoreo más eficaz de sus procesos, obteniendo por resultado final la reducción en el número de niños y niñas ausentes en las aulas.

Con base en lo anterior se concluye la ejecución de la herramienta en la población de Tabio Cundinamarca, donde inicialmente se creó una alianza con la secretaría de educación y una institución aledaña al sector.

De estos acercamientos se obtuvo la población adecuada para la ejecución de la estrategia, el trabajo con la primera infancia paralelamente al desarrollo de la herramienta permitirá mayor vinculación de las familias en la escuela, concientizando a padres y acudientes la importancia de su constante apoyo en estos procesos.

Se pudo definir que los tiempos de ejecución e implementación deben permitir una observación real ante la problemática de deserción, arrojando resultados medibles y concretos que den respuesta a largo y mediano plazo sobre los factores que inciden y propician la deserción.

De aquí en adelante consideramos que la herramienta debe ser una estrategia continua en el tiempo, donde además de monitoreo, ofrezca mayores ideales de los que incluso se plantearon aquí.

La herramienta que se diseñó como método preventivo relacionado con la asistencia de los estudiantes a las instituciones, también posibilitó nuevas estrategias que apoyan los procesos educativos y la manera en cómo se verifica y supervisa la asistencia de los estudiantes.

La articulación de herramientas tecnológicas en la educación permite que se reconsidere la manera en cómo se imparte la educación, proponiendo nuevas estrategias que innoven los recursos utilizados para su desarrollo.

El sistema de prevención y apoyo creado permitió una relación más cercana entre familia y escuela, trabajando en equipo en pro de los estudiantes, por medio de una herramienta tecnológica que facilite registrar y monitorear las ausencias en el aula de una institución rural.

Acercarnos al contexto mediante el proceso de recolección de datos, y la investigación de teorías y autores nos dio los insumos que necesitábamos para generar una idea innovadora y que trascendiera en las instituciones rurales, esta herramienta fue diseñada para prevenir y monitorear las faltas de los estudiantes en instituciones rurales,

respondiendo a las necesidades de los directivos e instituciones, logrando generar trabajo en equipo entre los docentes y la familia.

Para la elaboración del diseño de la herramienta innovadora se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

**Dar respuesta al Planteamiento y Descripción de Problema:**

Se respondió la pregunta problemática que se presenta en el contexto educativo en las poblaciones rurales.

**Se generó una Propuesta de Solución:**

Se generó un sistema de prevención frente a la inasistencia de los estudiantes a las instituciones rurales, desarrollando una herramienta tecnológica que se pudo implementar en las instituciones educativas rurales con el fin de prevenir, sistematizar y controlar las inasistencias de los estudiantes.

**Se respondió la pregunta: ¿Y cómo funciona?**

Una vez diseñada la herramienta, fue importante establecer los pasos de uso e implementación en las instituciones rurales.

**Se Realizó el Diseño y Función de la Herramienta:**

Se diseñó el funcionamiento de la herramienta para que fuera de fácil acceso a las personas que lo van a implementar.

Crear - Asignar - Informar

**Se tuvo en cuenta una propuesta de valor para la estrategia:**

Se generó una estrategia con un valor agregado a la herramienta que la hace única e innovadora para los siguientes agentes involucrados:

- La Institución
- Grupo docente
- Familia
- Sociedad

## Innovación

Se tuvo en cuenta la innovación y la creatividad en el desarrollo de la herramienta pedagógica que impactará de forma significativa a la necesidad del contexto educativo rural, integrando a los docentes con la familia.

<p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p>	<p>Cómo es una herramienta tecnológica, la institución que la vaya a implementar necesita tener los recursos como celular, tablet o computador y por el contexto rural a veces se puede dificultar el acceso.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p>	<p>Es una herramienta de fácil acceso, que permite tener una información rápida y su implementación se puede aplicar en diferentes instituciones educativas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p>	<p>El sistema de prevención es una herramienta de apoyo para monitorear las ausencias que se presentan en el día a día en el aula y que puede registrar las ausencias repetitivas para gestionar estrategias para prevenir la deserción.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p>	<p>En relación a la problemática global, frente a la pandemia por el virus COVID 19 las construcciones que se venían desarrollando presencialmente, se cambiaron a espacios de interacción virtual, donde se pudiera seguir socializando y culminando el proyecto investigativo.</p>

Figura 9. Tabla DOFA Fuente: Elaboración propia

## Capítulo Quinto. Reflexiones Finales

---

*“El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”.*

*Platón*

---

Después de abordar en este proceso investigativo un planteamiento del problema, de indagar diferentes autores, definir una metodología y enfoque, finalmente se logró el diseño de una herramienta que trajo como resultado beneficios a las instituciones rurales, se presenta a continuación las reflexiones que se construyen teniendo en cuenta lo desarrollado en el estudio:

### **Objetivo General**

Se identificó las necesidades y oportunidades del contexto respecto a la deserción, posteriormente se diseñó una estrategia que respondiera de manera pertinente frente a las necesidad de innovar y apoyar los procesos educativos en las poblaciones rurales,

acercándonos a una implementación y evaluación que respondió de forma positiva a los objetivos propuestos.

A nivel contextual se generó un acercamiento y alianza con las comunidades, la participación de los agentes involucrados permitió recolectar información que respondiera a los fines investigativos visionados en la investigación. Todos los acercamientos con la comunidad fueron valiosos en la construcción de una estrategia pedagógica ideada para el apoyo educativo en estas comunidades, inicialmente se trazaron diferentes estrategias, pensadas en el mejoramiento educativo, pero una vez se le dio la identidad a la investigación, se diseñó una propuesta que además de unir la familia, escuela y sociedad, previniera y supervisará las ausencias de los estudiantes en las instituciones.

Se considera que la implementación nace desde los primeros acercamientos con la población, la construcción que se generó con la visita periódica a las comunidades, las entrevistas donde se dio a conocer a grandes rasgos la investigación y la alianza con expertos y docentes, fue respondiendo gradualmente los objetivos de la investigación.

Una vez se concluyó la creación del sistema de prevención, se le comunicó a las Entidades e Instituciones del propósito principal de este y el interés de generar una ejecución en las poblaciones que desde el inicio hicieron parte de su construcción, determinando cuál sería dentro de las instituciones la población escogida para su desarrollo. Las poblaciones vieron en la propuesta de prevención una estrategia

novedosa e innovadora que plantea los métodos estandarizados, los cuales a lo largo del tiempo son pocas las modificaciones que se han desarrollado.

Por lo anterior se considera que la investigación fue un proceso constante que finalmente logró lo que en primera instancia se propuso, adicionalmente considerando el impacto tecnológico que se vive en el mundo, llena de grandes expectativas la acogida que a largo y mediano plazo pueda tener una herramienta creada e ideada para la educación de hoy y de mañana.

### **Metodología**

La investigación se desarrolló a través del uso de la metodología estudio de caso, que se utilizó a partir de sus características en este caso cualitativas, elemento que proporcionó información sobre la deserción escolar en poblaciones rurales, específicamente en las poblaciones de Chía, La Calera y Tabio. De los anexos y relatos adquiridos mediante el uso de la metodología y los instrumentos de recolección, se generó la relación que existe entre la teoría y la práctica, permitiendo comprender el contexto real, organizando los datos y la información recolectada.

El estudio de caso respondió a los objetivos propuestos en la investigación, por medio de sus características descriptivas, el acercamiento con la población, generó una construcción específica de aquellos elementos que caracterizan a estas comunidades a nivel educativo y social.

### **Los Instrumentos de Recolección**

Los instrumentos de recolección de la información que fueron utilizados en esta investigación aportaron significativamente para reconocer las situaciones que se presentan en las instituciones educativas rurales y que gestión realiza la Secretaría De Educación en los municipios visitados, las entrevistas realizadas a las Entidades Gubernamentales y a las personas que trabajan en el sector educativo rural brindaron insumos útiles en este proceso investigativo porque permitió conocer el contexto de los procesos educativos y las experiencias que se viven en las poblaciones rurales.

Las entrevistas mediante el uso de la tecnología como los audios grabados, facilitó conocer los detalles de las estrategias y los planes de acción que se han propuesto desde las Entidades gubernamentales y el sector educativo.

El diario de campo fue otro de los instrumentos de recolección de la información que permitió llevar un registro de todo lo observado en el contexto, como aquellos elementos que influyen en la deserción escolar en estas poblaciones, como son las vías

de acceso, el transporte público, la infraestructura de las instituciones, los recursos y cómo se integra la familia y la comunidad.

### **Aprendizajes desde la Investigación**

Conocer las poblaciones rurales, sus características y principalmente la manera en cómo desarrollan los procesos educativos, a nivel personal y profesional nos propició muchos aprendizajes, por esto consideramos que la mayor recomendación que podemos impartir es la de tener una mente y un corazón capaz de reconocer y respetar lo que el campo tiene para ofrecernos, adquirir de ellos su capacidad de reinventarse, de gestionar y de crear.

También a nivel profesional resaltamos nuestra labor protagonista en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños, el rol del docente es un acto que trasciende, evoluciona y unifica todos los elementos que rodean y construyen la niñez, la familia, la escuela y la sociedad, son ejes fundamentales que trabajan paralela y continuamente en pro de la educación.

Sin duda el trabajo con las poblaciones rurales marca en nuestras vidas aprendizajes y vivencias que transforman nuestra manera de concebir la educación, esa educación que viaja, se reconstruye y rompe los paradigmas de un salón de clases. La innovación es quizás nuestro aprendizaje y recomendación más importante, los constantes cambios del mundo nos trazan un gran desafío, principalmente para la educación, innovar es

permitirnos ir y ver más allá, crear, investigar y sobre todo ejecutar estrategias, métodos, sistemas y objetivos que la educación espera conocer.

### **Transferencia**

La comunicación y alianza con los entes educativos fue positiva permitiendo exponer la propuesta de investigación para el sector educativo rural, obteniendo como resultado el interés y apoyo por parte de las entidades e instituciones visitadas.

A partir de esto se pudo generar un acuerdo que aportará significativamente a las comunidades rurales, por medio de la creación y el diseño de una herramienta de prevención frente a las ausencias escolares y de esta manera dar un apoyo a las instituciones en el monitoreo frente a signos de alarma de deserción de un estudiante.

En vista de que el enfoque del proyecto fue directamente aplicado en instituciones educativas rurales, se realizó visitas a la población implicada, las cuales recibieron estos acompañamientos y a continuación se relaciona, las locaciones visitadas en el transcurso de la experiencia y las acciones ejecutadas en cada una de ellas:

#### **Institución Educativa Bojaca (Chía-Cundinamarca)**

Se estableció el contacto con el director de la institución, quien profundizó desde su experiencia y las acciones implementadas en la institución en cuanto a la deserción

escolar y se acordó la implementación de una herramienta de prevención frente a la problemática.

### **Secretaría de Educación (Municipio de Chía, la Calera y Bojacá)**

Se dio a conocer las diferentes estrategias pedagógicas que han sido diseñadas e implementadas en las instituciones educativas rurales para mitigar la deserción escolar de acuerdo a los planes de acción trabajados y se generó la iniciativa de crear un sistema de prevención para la deserción.

Finalmente se tuvo la oportunidad de socializar en un congreso investigativo en la Universidad El Bosque, donde se dio a conocer el planteamiento de la investigación y los objetivos planteados, también se expusieron los elementos importantes que se abordaron a lo largo de este proceso.

En la ponencia estaban articulados todos los elementos importantes de la investigación como lo son: La introducción, el enfoque, la metodología y los participantes. El poder socializar los avances investigativos, proporcionó comentarios de expertos que guiaron y apoyaron la continuidad del proyecto, focalizando la identidad y los objetivos claves de la investigación.

## **Nuevas líneas de Investigación**

Las nuevas líneas de investigación que emergen de este proyecto hacen referencia al seguimiento que desde las Entidades Gubernamentales y la Institución deben realizar cuando se presente una ausencia de un niño en un aula de clase, es importante que no hagan caso omiso ante una falta que se presenta de forma repetitiva y que por medio de diferentes planes de acción, estrategias educativas y nuevas tecnologías se aborde esta problemática que genera un impacto social, económico y político en el país.

En estos momentos el mundo enfrenta una situación crítica como es una pandemia a causa del Coronavirus - COVID 19, que ha transformado los procesos educativos y de enseñanza y las instituciones rurales se han visto afectadas debido a que se suspendieron las clases presenciales cambiándolas al método virtual, los estudiantes en las zonas rurales han sufrido porque han tenido dificultad en la conexión a una red para tomar sus clases, también se han visto afectados por la falta de herramientas como los celulares, tablets y computadores y han sido pocos estudiantes los que han tenido el beneficio de seguir su año académico, es en este momento donde el sector educativo y el Ministerio De Educación mediante la creación de políticas públicas tendría que generar estrategias que beneficien a esta comunidad pensando en su contexto y las condiciones externas.

## **Cuál es el Aporte Más Relevante de la Investigación al Sector de la Educación Infantil**

Las acciones realizadas en la investigación estuvieron orientadas a la creación de una estrategia contra la deserción escolar, desde la prevención, haciendo énfasis en la importancia de no solo reconocer las problemáticas y necesidades de la población rural, sino de intervenir y actuar frente a estas, es por esto que tuvo en cuenta diferentes elementos, pasos e instrumentos que focalizaron el propósito y finalidad que cumple el sistema de prevención y su importancia en la educación rural.

La propuesta de valor consistió en la construcción de un sistema innovador en el que se aplicó los conocimientos aprendidos durante toda la carrera profesional mediante la investigación y de esta manera apoyar mediante el uso de herramientas tecnológicas a los procesos educativos, en este caso en las instituciones rurales.

Por lo anterior se considera que el aporte más significativo consistió la creación de una estrategia viable, creativa y de fácil acceso que diera acompañamiento a la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer el avance de la educación frente a la deserción que se presenta en las instituciones educativas rurales.

### Anexos



## **Institución Educativa Bojacá**







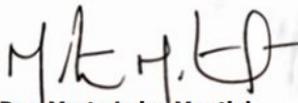
**Congreso de Investigaciones**  
 Debates sobre la Educación Inclusiva y la Diversidad

**LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
 otorga el presente

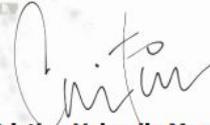
**RECONOCIMIENTO A**

**WENDY VANESA RICARDO BENITEZ**

Por su participación como ponente en el Congreso de Investigaciones  
**Debates sobre la Educación Inclusiva y la Diversidad**  
 Realizado en Bogotá. D.C., el 5 y 6 de Noviembre del 2019



**Dra. Marta Luisa Montiel**  
 Decana Facultad de Educación



**Cristian Velandia Mesa**  
 Coordinador de Investigación

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

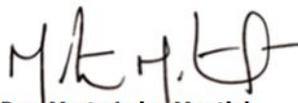
**Congreso de Investigaciones**  
 Debates sobre la Educación Inclusiva y la Diversidad

**LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
 otorga el presente

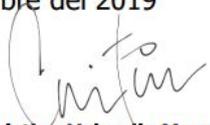
**RECONOCIMIENTO A**

**CLAUDIA JOHANNA TUNJO PRADA**

Por su participación como ponente en el Congreso de Investigaciones  
**Debates sobre la Educación Inclusiva y la Diversidad**  
 Realizado en Bogotá. D.C., el 5 y 6 de Noviembre del 2019



**Dra. Marta Luisa Montiel**  
 Decana Facultad de Educación



**Cristian Velandia Mesa**  
 Coordinador de Investigación

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

**Congreso de Investigaciones**  
Debates sobre la Educación Inclusiva y la Diversidad

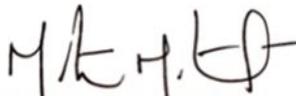
**LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

otorga el presente

**RECONOCIMIENTO A**

**Lina Patricia Soto Ortiz**

Por su participación como ponente en el Congreso de Investigaciones  
**Debates sobre la Educación Inclusiva y la Diversidad**  
Realizado en Bogotá. D.C., el 5 y 6 de Noviembre del 2019



**Dra. Marta Luisa Montiel**  
Decana Facultad de Educación



**Cristian Velandia Mesa**  
Coordinador de Investigación

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

**Referencias**

Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Revista Brasileira de Educação, 12(34), 68-80.

Ávila Baray, H. L. Introducción a la Metodología de la Investigación. Edición electrónica. Cuauhtémoc (Chihuahua), Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, 2006.

Bauer, R.A. (ed.) (1966): "Social Indicators", MIT Press, Cambridge, Mass. 2. Barceló, E., Lewis, S., & Moreno, M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, 109-138.

Bernal, D. M. M. (2013). La Deserción Escolar: un problema de carácter social. In *Vestigium Ire*, 6(1).

Bermudéz, Q, Sol., Durán, O, Maria., (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *Universidad de Manizales*, 9 (3), 198-204.

Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.

Caballero, R.E; Cadavid, Delimiro Visbal; Toloza, Jose Mario Aguadelo. *Ingeniare: Revista chilena de Ingeniería*; Arica vol, 23, Iss, 4. (Oct 2015): 579-593.

Campo Saavedra. (2012) Manual para la formulación y ejecución de planes de población rural. Colombia Corpoeducación P,22(6)

Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso. Aroscita

Carvajal, C. M., Yuren & Armijo, P. C. (2015). Estudio metodológico de las variables que componen el constructor de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 115-133. M,

Cajiao, F. (2004). La concertación de la educación en Colombia. *Revista iberoamericana de educación*, P,32, 31-47.

Cepeda-Cuervo, E., & Sánchez, G. C. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61(3), 1-7

Carreri, M y González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 19, 79-89a

Colbert, V. (1999). Título: Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, p, (20), 107-135.

Cuellar, O. (1990). Las familias campesinas numerosas viven menos mal. Peasant Families that are Numerous Fare Less Worse Off), en *Demos. Carta Demográfica sobre México*, P,63 (3).

Cuesta Moreno, Ó. J. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 8 p,(15).

De La Rosa Benavides, Añez, L. G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101.

Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.p.1-40.

Duarte, J., M.S. Bos y M. Moreno. 2010a. Inequidad en los aprendizajes escolares en América Latina: Análisis multinivel del SERCE según la condición socioeconómica de los estudiantes, P, 36 (15).

De Educación, L. G. (1994). Ley 115 de 1994. Constitución Política de Colombia.

Exeni, C. (2015). Homeschooling y educación a distancia para infancia. *Cuadernos de Educación*, 13(13).

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3).

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, P, 17 (1).

Espíndola, E., & León, A. (1975). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, P, 30 (3).

Espinoza Hoffmann, V., & Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana.

Ferrel Ortega, F.; Vélez Mendoza, J.; Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), pp. 35-47

Ferrel, F., Cuan, A., Londoño, Z., Ferrel, L. (2015). Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia. *Psicogente*, 18(33), 188-205.

Guzmán, M. F. S., Guzmán, M. N. S., Ríos, M. D. M. M., & Rivera, M. M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1), 147-153.

González, B. M., Herrera, A. D. R. C., & Cabrera, F. J. P. (2016). Acoso Escolar: Diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente. *Investigación y Ciencia*, 24(67), 62-70.

General, Í. (2006). *Ley General de educación*. Managua, Nicaragua: Lagaceta Diario Oficial.

Goicovic D., Igor (2002): «Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil», en: Última década, n.º 16, marzo. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

Herrera, M. C. (1993). Historia de la educación en Colombia. La República Liberal y la modernización de la educación: 1930-1946. *Revista colombiana de educación*, (26).

Herrera, M. C. (1993). Historia de la educación en Colombia. La República Liberal y la modernización de la educación: 1930-1946. *Revista colombiana de educación*, (26).

Delgado, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad.

Herreras, E. B. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP1. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 361-376.

Herrera Wilson (2005). Tierras incautadas para la Reforma Agraria: Restricciones y posibilidades. En *Economía Colombiana* Edición No 309

*Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 p,(2)

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co>

Jaramillo, P. S. (2006). Pobreza rural en Colombia. *Revista colombiana de sociología*, P, (27), 47-62.

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), 193-204.

López, V., Ascorra, P., Bilbao, M. A., Oyanedel, J. C., Moya, I., & Morales, M. (2012). El ambiente escolar incide en los resultados PISA 2009: resultados de un estudio de diseño mixto. *Evidencias para políticas públicas en educación*, 49-94.

Martínez, B. H. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11).

Mandujano, F. (1998). Teoría del muestreo: particularidades del diseño muestral en estudios de la conducta social. *REMA*, 3(1), 1-15.

Mideros, A. (2012). Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010. *Revista Cepal*.

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8.

Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas, 11(3), 475-488.

Moreno-Cortés, J. Y. (2015). Causas de desescolarización en las comunas 5, 6, 8 y 9 de Santa Marta (Colombia). Clío América, 9(17), 26-41

Molina, s., Sinués, A., Deaño, M., Payuelo, M. y Bruna, O. (1998). El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Málaga, España: T.G. ARTE, Juberíasy CIA., S.L, P, 15

Monroy, Y. M., Rubio, N. S., Rojas, C. C., & Carmona, A. T. R. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. Búsqueda, 3(17), 214-225.

Monzón, M. (2011). La educación en casa o homeschooling: la STC de 2 de diciembre de 2010. En: Revista sobre la infancia y la adolescencia, 2011, Issue 1, pp.121-126

Ministerio de Educación de Colombia. (2014). Normatividad. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>.

Mendoza, B., & Cecilia, C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. *Geoenseñanza*, 9 p,(2).

Muñoz Barreneche, C. F. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada (Doctoral dissertation) P, 59.

Osorio, I., & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*, P, 42(3).

Olweus, D. (1993). Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega, p, (2).

Pedraza Avella, A. C., & Ribero Medina, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 177-216.

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. Una nueva ruralidad en América Latina, 1, P, 17-29.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.

Ramírez Salazar, M. A., Casas Sáenz, V. M., Téllez Hernández, L., & Arroyo Álvarez, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 6(1), 1-32.

Ramírez-Giraldo, M. T., & Téllez-Corredor, J. P. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la República Documentos de Trabajo, P, 13 (4).

Rivero, José, (2000). Reforma y desigualdad educativa en América Latina. *Revista iberoamericana. Organización de estados Iberoamericanos*. (23), 16-32.

Rojas Betancur, Mauricio; Gonzalez, Diana Carolina. Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Zona próxima*, 2008, no 9

Sanchez, Alicia América Latina: imparable la pobreza. *Revista electrónica Tierramerica*, México, 2002. Disponible en: Acceso en: 10 sept. 2003.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

Sañudo, L. E. (2006). La ética en la investigación educativa. *Hallazgos*, 3(6).

Soberanes Díez, J. M., & Trejo Osornio, L. A. (2011). Educación Escolarizada vs. Educación en Casa. Reflexiones sobre la sentencia homeschooling del Tribunal Constitucional español. *Cuestiones constitucionales*, (25), 353-365.

Tortosa Ybáñez, M. T., Navarro Soria, I., & Álvarez Teruel, J. D. (2010). El plan de atención a la diversidad en los centros escolares: estructura organizativa formal y alternativas de mejora, P, 36 (2).

Torres, R. M. (1996). Alternativas dentro de la educación formal: el programa de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, p, (32).

Usategui basozabal, E., & Loroño, V. A. del (2009): La escuela cuestionada. Voces del alumnado y las familias. Vitoria-Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.

Usategui Basozabal, E., & del Valle Loroño, A. I. (2009). Escuela, familia y sociedad: la ruptura de un consenso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, P, 39 (1-2).

Vargas, R. L. (2015). El espacio rural. Concepto y realidad geográfica. *Baetica*, (20).

Armenteros López, A. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE. *REVISTA DIGITAL ENFOQUES EDUCATIVOS*, P, 17 (12).

Vargas, R. L. (2015). El espacio rural. Concepto y realidad geográfica. *BAETICA. Estudios de Historia Moderna y Contemporánea*, p, (20).

Vázquez Gómez, G. (2003). Sociedad-red, ciudadanía cognitiva y educación. *Revista de Educación*. Madrid, (ÚMERO EXTRAORDINARIO), 13-31.

Vera Bachmann, D., Osses, S., & Schiefelbein Fuenzalida, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, p, 38(1), 297-310.

Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión en Educación: Condiciones y desafíos. *Pensamiento educativo*, 31(2), 50-71.

Yurén, M. T., & de la Cruz, M. (2016). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes. *REICE. Revista*, (51).

<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/modelo-cipp.html> (2011) García, Cisneros, Diaz.

