UNIVERSIDAD EL BOSQUE

MEII Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

# "Interculturalidad en la enseñanza de la sexualidad en Nivel Preescolar de la comunidad educativa Manuela Beltrán Sede Gaván, de la ciudad de Yopal Casanare"


Darío Cuéllar Morales[1]

Diana Ruano Cárdenas[2]

Noreiva Rodríguez Castañeda[3]

Pedro Susatama Rico[4]

Yenid Morales Castro[5]

Mg. Hernán López[6]

Asesor de Trabajo de Grado


Propuesta de Investigación para obtener el

Título de Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural

Bogotá D.C. 13 de diciembre 2022

[1] Ingeniero Industrial, Docente – Intérprete de Lengua de Señas Colombiana.
[2] Psicopedagoga, Coordinadora Académica.
[3] Profesional de Sistema de Gestión Seguridad, Salud en el Trabajo, Funcionaria Pública
[4] Licenciado en Educación Física, Docente de aula.
[5] Psicopedagoga, Coordinadora de Proyecto de Primera Infancia ICBF.
[6] Mg. Educación y Licenciado en Ciencias Políticas.

# Agradecimientos

Extensión de los agradecimientos en el proceso de formación de la maestría y en la experiencia de investigación.

Agradecimientos infinitos a Dios quién nos ha permitido estar acá en este, un peldaño más en nuestras vidas. De igual manera, gracias especiales a nuestras familias, padres, hermanos, hijos, esposas y esposos; quienes estuvieron allí con nosotros, dándonos ánimo y apoyo emocional para que no desistiéramos a pesar de las diversas dificultades. A la Universidad y nuestra directora, Sindey Bernal, quien se ganó ese derecho de ser nuestra mentora, en todo sentido, de rigurosidad, disciplina y amor por lo que hace y a sus estudiantes. Asimismo, al profesor Hernán López, quien sin su contribución no hubiéramos logrado este paso, a todos los maestros de nuestra cohorte, ¡Muchas Gracias!

# Tabla de Contenido

Resumen ..... 7
Abstract ..... 8
Introducción ..... 9
Planteamiento del problema ..... 10
Pregunta de investigación ..... 12
Justificación ..... 12
Objetivos de la investigación ..... 13
Objetivo General ..... 13
Objetivos específicos ..... 14
1. Estado del Arte ..... 14
1.1. Antecedentes ..... 14
1.1.1 Ámbito Internacional ..... 14
1.1.2. Ámbito Nacional ..... 19
1.1.3. Ámbito Local ..... 24
2. Marco teórico ..... 26
2.1. Primera infancia ..... 27
2.2. Sexualidad ..... 30
2.3. Representaciones sociales ..... 33
2.4. Interculturalidad ..... 40
2.4.1 La interculturalidad en la escuela ..... 41
2.4.2. la interculturalidad y la primera infancia ..... 42
2.4.2 Interculturalidad y la sexualidad ..... 42
2.4.3. La interculturalidad un deber de todos ..... 43
2.5. Educación para la sexualidad ..... 44
3. Marco legal ..... 46
3.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos ..... 46

3.2. Convención sobre los Derechos del Niño ..... 46
3.3. Ley de infancia y la adolescencia "Ley No. 1098 - 8 de Noviembre de 200648
4. Metodología ..... 49
4.1. Muestra ..... 50
4.2. Diseño ..... 51
4.3. Unidad de Trabajo ..... 51
4.4. Unidad de Análisis ..... 52
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información ..... 52
4.5.1. Técnicas para la recuperación de información ..... 53
4.5.1.1. Entrevista estructurada ..... 53
4.5.1.2. Talleres Lúdicos Pedagógicos ..... 54
4.5.1.3. Encuesta a Padres ..... 54
5. Análisis de Datos ..... 55
5.1. Encuestas a padres de familia ..... 55
5.2. Entrevista a docentes ..... 58
5.3. Juego de Roles con Estudiantes ..... 60
5.4. Consideraciones éticas ..... 62
6. Conclusiones ..... 63
7. Recomendaciones ..... 65
Referencias ..... 68
Anexos ..... 72
Anexo 1. Evidencias fotográficas ..... 72
Anexo 2. Documentos y Formatos ..... 75
2.1. Transcripción Entrevista Profesora Aleida Salazar Lesmes ..... 75
2.2. Transcripción Entrevista Profesora Iveth Fayzuly Umaña Perdomo ..... 76
2.3. Transcripción Entrevista Profesora Liliana Patricia Mariño Diaz ..... 78
2.4. Transcripción Entrevista Profesora Liz Ayde Cipagauta Tuta ..... 79

2.5. Formato de Consentimiento Informado..... 81

2.6. Formato de Actividad Lúdico-pedagógica para los niños y niñas ..... 83

## Lista de Tablas

Tabla 1. Especificación de la Unidad de Trabajo 51
Tabla 2. Descripción de Unidad de Análisis 52

## Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama de torta tipo de padre de familia. 56
Figura 2. Diagrama de tipología de género en padres de familia. 56
Figura 3. Grado de Escolaridad de Acudientes. 57
Figura 4. Tipo de estrato Socio-económico. 57
Figura 5. Docente facilitador explicando actividad. 72
Figura 6. Docente explicando actividad. 72
Figura 7. Niños realizando actividad lúdico pedagógica. 73
Figura 8. Entrevista a Docente. 73
Figura 9. Estudiantes realizando actividad. 74

# Resumen

El siguiente trabajo de investigación denominado Interculturalidad en la enseñanza de la sexualidad en nivel preescolar de la comunidad educativa Manuela Beltrán Sede Gaván, de la ciudad de Yopal Casanare busca desde la articulación de la miembros de este grupo educativo con los resultados de la investigación, propiciar en los sujetos estudiados una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar en la institución educativa. Para ello, se aboga por el desarrollo metodológico mediante el estudio de caso. Este consistió en revisar cuales son las representaciones sociales que surgen en el entorno educativo, sujeto de análisis. Este estudio involucró a 125 niños y niñas, 5 docentes de preescolar, así como 28 padres de familia y acudientes, de las cuales se triangularon dichas perspectivas para comprender el fenómeno.

De acuerdo con los resultados encontrados, se pudo observar que en la institución educativa objeto de investigación, no se generan espacios de reflexión y comunicación que favorezcan el desarrollo de la educación sexual de los preescolares. Asimismo, queda claro que son los padres de familia los gestores idóneos en el proceso formativo y educativo sobre la sexualidad de los hijos, pero que existen falencias en cuanto a la información clara y pertinente para abordar el tema con los hijos e hijas. Es de importancia resaltar que desde la representaciones sociales de los niños, hablar de la sexualidad les genera risa y aún es un tema tabú en sus familias. Por tanto, docentes, padres, niños y niñas son actores primordiales y principales en el desarrollo de la educación sexual dentro y fuera de la institución educativa.

*Palabras Clave: Interculturalidad, Primera Infancia, Sexualidad, Educación para la Sexualidad y Representaciones Sociales.*

# Abstract

The following research work called Interculturality in the teaching of sexuality at preschool level in the educational community Manuela Beltrán Sede Gaván, in the city of Yopal Casanare seeks from the articulation of the members of this educational group with the results of the research, to propitiate in the subjects studied an intercultural look in the teaching of sexuality of the boys and girls of preschool level in the educational institution. For this, the methodological development is advocated by means of the case study. This consisted in reviewing which are the social representations that arise in the educational environment, subject of analysis. This study involved 125 children, 5 preschool teachers, as well as 28 parents and guardians, from which these perspectives were triangulated to understand the phenomenon.

According to the results found, it could be observed that in the educational institution under investigation, there are no spaces for reflection and communication that favor the development of sexual education in preschoolers. Likewise, parents are the ideal managers in the formative and educational process on the sexuality of their children, but that there are shortcomings in terms of clear and relevant information to address the issue with their sons and daughters. It is important to highlight that from the children's social representations, talking about sexuality generates laughter and is still a taboo subject in their families. Therefore, teachers, parents, boys and girls are primary and main actors in the development of sexual education inside and outside the educational institution.


*Keywords: Interculturality, Early Childhood, Sexuality, Sexuality Education and Social Representations.*

# Introducción

La sexualidad hace parte elemental de la vida humana, componente de las dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales de los individuos. La diversidad es una característica de la sexualidad, pues las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre las culturas y dentro de ellas. Ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables mientras que otros se consideran inaceptables.

La educación para la sexualidad ofrece a las niñas y niños, información adecuada para su edad, pertinente desde el punto de vista cultural y exacto desde el punto de vista científico. Les brinda asimismo oportunidades de explorar actitudes y valores y de practicar las competencias que necesitarán para ser capaces de tomar decisiones informadas sobre su vida sexual.

A continuación se presenta el proyecto denominado Interculturalidad en la enseñanza de la sexualidad en nivel preescolar de la comunidad educativa Manuela Beltrán Sede Gaván, este trabajo de investigación buscó identificar una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar, a partir de espacios de dialogo entre docentes, padres de familia, niños y niñas.

Partiendo del interrogante ¿Cómo propiciar en la comunidad educativa una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Yopal Casanare? Se utilizó el estudio caso como punto de partida para esta investigación. Este estudio examinó el desarrollo de la educación sexual para niños y niñas en estos contextos para promover la reflexión o discusión sobre la calidad de la educación sexual para niños y niñas tanto dentro como entre familias. enseñado en la escuela.

Por medio de este estudio se indagó por el desarrollo de la educación sexual de los niños y niñas en el contexto escolar y familiar, con el fin de reconocer las concepciones y propiciar la reflexión o el debate en tomo a la calidad de la educación sexual que se viene desarrollando el seno de la familia como la que se imparte en la escuela. Para ello el documento de trabajo se desarrolla en 5 capítulos: Estado del Arte: Antecedentes, Marco teórico, Metodología, Diagnóstico, Análisis de datos.

## Planteamiento del problema

Una de las problemáticas que aquejan a la población educativa en el barrio Gaván de la ciudad de Yopal, es que la función educadora con respecto a la sexualidad de los niños y niñas de preescolar, se ha delegado a la institución educativa y a sus docentes. Sin embargo, en este siglo provisto de una mirada desde la diversidad y con grandes cambios en la forma de aprender, de enseñar, en la forma de relacionarse los unos con los otros, de comunicarse, exige asumir retos de adaptación a la multicultaridad, se hace importante involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas.

El sistema educativo, solo, no puede dar respuesta a las numerosas necesidades educativas que hoy en día plantea una sociedad compleja, porque no debería ser el primer respondiente en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas; siendo importante involucrar a la familia y la sociedad, como actores esenciales en el acompañamiento y fortalecimiento de este proceso. En esta diversidad encontramos familias monoparentales, familias por extensión, de estratos socio económicos bajos, inclusive familias víctimas del conflicto armado, familias rurales y desintegradas por la violencia. Lo anterior afecta de forma directa a los niños y niñas en edad  preescolar, ya que al tener estas condiciones se complica la enseñanza y formación que se inicia en el hogar a través de los padres y madres de familia, y que sigue en la escuela con la enseñanza que dan los profesores.

Así entonces, nace el interés por indagar por la educación sexual de los niños y niñas del nivel preescolar de la sede Gaván, el problema de investigación del presente trabajo tiene como fin revisar el desarrollo de la educación sexual ofrecida en la escuela y familia de los niños y niñas del grado de preescolar de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Esta

institución es de naturaleza oficial, de carácter mixto. Se encuentra ubicada su sede principal en el barrio Provivienda, donde ofrece los grados de primaria y bachillerato. En la sede Gaván se oferta la atención a preescolar y primaria. Ambas sedes están localizadas en el municipio de Yopal, del departamento de Casanare.

Esta institución educativa ofrece el servicio de educación preescolar desde el año 1989 tanto en la jornada de la mañana como de la tarde. Se comenzó a prestar dicho servicio por petición de la comunidad para brindar mayor cobertura a los niños y niñas de escasos recursos económicos cuyas áreas de influencia son los barrios periféricos y zona rural.

Actualmente se atienden 5 grupos de preescolar de 25 niños y niñas por grado. Distribuidos en 3 grupos en la jornada de la mañana y dos 2 grupos la jornada de la tarde y anualmente se hace rotación. De acuerdo con la caracterización de las familias a las que pertenecen los niños y niñas de preescolar, prevalecen las siguientes particularidades:

- Sus habitantes son de estrato 1 y 2.
- Padecen de un alto riesgo de descomposición familiar y algunos de ellos son desplazados por la violencia.
- Los niños y niños viven algunos con sus padres, otros con el padre o la madre, otros con los abuelos, tíos.

Las principales actividades económicas desarrolladas por los padres y madres son: vendedores ambulantes; empleadas en cocinas, panaderías y casas de familia; taxistas, aseadoras; vendedoras ambulantes; mensajeros, modistas, obreros de construcción, recolectores de palma, maíz y arroz. En el caso del nivel académico de los 28 padres, terminaron el ciclo de educación primaria.

Las características antes mencionadas inciden en el proceso educativo y educativo de los preescolares no desde lo cognoscitivo, sino también en materia sexual y afectiva, por lo que se dificulta el trabajo que se realiza en estos hogares en educación sexual. Algunos padres carecen de la preparación necesaria para que puedan convertirse en verdaderos consejeros en la educación sexual de sus hijos e hijas.

Desde esta mirada se enmarca la educación sexual en niños y niñas en la ciudad de Yopal, en el barrio Gaván, donde los conceptos de interculturalidad, sexualidad, primera infancia, representaciones sociales y educación para la sexualidad son fundamentales para su educación y formación. Es así como se plantea el siguiente interrogante:

## Pregunta de investigación

- ¿Cómo propiciar en la comunidad educativa una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de Nivel Preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Yopal Casanare?

## Justificación

La investigación surgió de la necesidad de responder a la problemática con múltiples retos, inquietudes y necesidades que se detectan en el desarrollo psico-afectivo, social, y sexual de los niños y niñas del grado de preescolar. Este trabajo de grado se centrará en el desarrollo de una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar. Se abordarán temas como: la diversidad, la interculturalidad, el respeto y la comprensión de la sexualidad desde una perspectiva multicultural. Es así como esta documento busca contribuir al debate sobre la educación sexual en el nivel preescolar.

Para examinar el desarrollo de la educación sexual que se ofrece en la Institución educativa sede Gaván de los niños y niñas del grado preescolar, se revisaron tres aspectos desde los diferentes actores importantes: primero, los maestros; segundo, los padres de familia y su sentires hacia la educación sexual y como tercero pero no menos importante, los niños y niñas y lo relevante que tienen los talleres lúdicos – pedagógicos en el proceso de enseñanza de la educación para la sexualidad.

El análisis que se realizó acerca del ambiente de los grados de preescolar tanto de la jornada de la mañana como de la tarde, permitirá entender como al interior del aula de clase de manera superflua se establecen espacios para el desarrollo de la educación sexual de

niños y niñas, por medio de las temática que hay en el currículo en la dimensión socio-afectiva. Sin embargo, estos espacios carecen de profundidad, por temor a la reacción negativa y de censura por parte de los padres de familia. De igual manera, se comprenderá que dentro de los sentires de los padres de familia de los niños(as) del grado preescolar de la institución educativa antes mencionada, se infiere que se necesitan herramientas para que los padres aborden esta temática al interior de sus hogares.

Se tendrán en cuenta las apreciaciones de los docentes y la mirada intercultural de estos frente a la enseñanza de la educación sexual donde afirman el miedo o negación por parte de los padres con respecto al abordaje de dicha temática.

Es así como, este trabajo de investigación tendrá un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo en el cual se realiza indagación apreciativa con las familias, docentes, niños y niñas en escenarios conversacionales, usando como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada para las 5 docentes, encuesta de 5 preguntas para padres de familia y talleres a 125 niños y niñas en donde se utiliza el juego de roles y uso de imágenes.

Por tanto, desde el consenso y apreciación de los sentires, este documento generará un proceso de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales de los participantes, quienes son los actores principales, comprometidos con la vivencia de la sexualidad de los niños y niñas del preescolar direccionará desde espacios de dialogo, la enseñanza de la sexualidad en este nivel.

## Objetivos de la investigación

### Objetivo General

- Propiciar en la comunidad educativa una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de Nivel Preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Yopal Casanare

**Objetivos específicos**

- Identificar las representaciones sociales de la comunidad educativa en cuanto a la enseñanza de la sexualidad en los niños y niñas de Nivel Preescolar.
- Generar espacios de diálogo entre docentes, padres de familia, niños y niñas para llegar a un consenso para la enseñanza intercultural de la sexualidad en Nivel Preescolar.
- Sistematizar las apreciaciones y sentires de la comunidad educativa en cuanto a la enseñanza de la sexualidad en nivel preescolar.

# 1. Estado del Arte

## 1.1. Antecedentes

A través de la revisión bibliográfica a nivel Internacional, nacional y local de los trabajos realizados se han encontrado antecedentes entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

### 1.1.1 Ámbito Internacional

La legislación y los convenios internacionales en la materia han servido de referencia para la implementación de la política nacional de educación sexual y reproductiva, que garantiza el derecho de niñas, niños y adolescentes a una educación sexual de calidad.

Desde las concepciones del siglo XVIII, se percibe a las niñas y los niños como seres asexuales, ubicados en una etapa de inocencia y pureza; período que no debería ser «contaminado» con algo tan «sucio» como la sexualidad (Bobier & Martin, 2016). Siguiendo esta línea de pensamiento, se plantea que la sexualidad infantil es inoportuna, ya que el proceso «natural» implica que sus manifestaciones inicien en la pubertad, y en ese sentido, no se considera prioritaria la inclusión de contenidos sobre EIS en EI y EP.

Desde hace más de un siglo, y contrario a tales concepciones, Sigmund Freud (1905) visibilizó y describió prácticas eróticas desde el nacimiento: propuesta incendiaria y novedosa. Sin embargo Freud y sus seguidores legitiman la existencia de la sexualidad infantil como parte del desarrollo humano al afirmar:

> De la concepción popular del instinto sexual forma parte la creencia de que falta durante la niñez, no apareciendo hasta el período de la pubertad. Constituye esta creencia un error de consecuencias graves, pues a ella se debe principalmente nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual (Freud, 1972, p. 797)

Este anuncio provocó cambios profundos. Su consistencia conceptual afirmativa coloca a los niños, niñas donde verdaderamente reclaman su naturaleza sexual, liberándose de las tradiciones religiosas y filosóficas que los encerraron en la categoría angelical.

Si bien el aporte a la sexualidad infantil desde el psicoanálisis es innegable, la caracterización propuesta por el autor a manera de etapas (Tres Ensayos, 1905) ha sido tomada como estandarte para intentar explicar la sexualidad infantil sin cuestionar la confiabilidad y validez de la teoría. En estas edades, las actividades de los niños y niñas se vuelven más complejas y diversas, se desarrollan procesos cognitivos, lo que aumenta el deseo de adquirir continuamente nuevos conocimientos.

Otra característica de esta etapa es un mayor interés por los patrones de comportamiento, por lo que mientras escuchan la historia intentan decidir quién es el bueno y quién el malo, aprenden las reglas relacionadas con los hábitos de higiene y cuidado del cuerpo, se someten a la asimilación de las reglas que deben seguir al interactuar con los compañeros. Comienzan a sentirse orgullosos no porque hayan logrado un comportamiento adulto, sino por sus cualidades positivas.

Según Elizabeth San Pelayo Ferrer. (2007) nos dice que:

> En la infancia las manifestaciones de la sexualidad se diferencian de otras etapas, las cuales están en correspondencia con su desarrollo evolutivo, al constituir la sexualidad una manifestación de la personalidad en formación. Es por ello que se hace imprescindible para su estudio partir del conocimiento de las regularidades del desarrollo psíquico infantil en estas edades. (p. 5)

A partir de los 4 o 5 años comienzan a darse cuenta de la permanencia de su identidad y consolidan el proceso a los 6 o 7 años. Este proceso de adquisición de identidad y roles de género está íntimamente relacionado con la edad y más específicamente con el nivel de desarrollo. Los niños, al aprender otras habilidades (el lenguaje, el concepto del tiempo), son cada vez más capaces de distinguir las diferencias asignadas a los roles, de clasificarse a sí mismos como niños y de cambiar algo independientemente de la reacción a su apariencia (ropa, accesorios, largo del cabello). Reconocerte como un hombre. o mujer). Además, tratan de distinguir entre lo cambiante y cultural (roles) y lo estable y biológicamente determinado (identidades sexuales).

Así, la Conferencia mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia, marzo de 1990) declaró el derecho de los hombres y las mujeres de todas las edades a la educación y expuso la necesidad de transformar los sistemas para alcanzar una educación de calidad y superar la falta de equidad y de oportunidades. Por su parte, la Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo (CIPD), celebrada en El Cairo (Egipto) en septiembre de 1994, consideró la salud y la educación como prioridades para el Programa de acción de todos los países y determinó que una solución efectiva debía basarse en información y servicios que ayudarán a los jóvenes a alcanzar un grado de madurez necesario para tomar decisiones responsables y a futuro los llevará a protegerse contra los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y otros riesgos asociados a la salud sexual y reproductiva.

Para Romero (2009), la educación sexual es fundamental en la educación integral e implica una necesidad y un derecho humano; la sexualidad “debe hacer parte

del potencial humano a desarrollar desde la infancia y durante la juventud a través de una educación sexual adecuada" (p.9).

Según Salinas y Rosales (2016), es importante implementar la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) desde la Educación Inicial y Preescolar. Un ejemplo visible es que en México, desde el 2011 se incorporó la perspectiva de género en la Educación Preescolar. Según la Agenda Sectorial para la EIS y UNICEF, es preocupante la violencia sexual ejercida contra los niños de 0 a 6 años y señalan como una de las causas el percibir que los adultos son los propietarios de los niños y niñas (Salinas y Rosales, 2016).

México promulgó en 2014 la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en cuyo Art. 58 aborda la importancia de promover la EIS en relación con la edad y nivel de desarrollo cognitivo, con el fin de ejercer de forma informada sus derechos. La educación sexual está inmersa en el proceso de socialización durante la primera infancia, en la interacción con padres y cuidadores, siendo un proceso de construcción colectiva donde el niño es un sujeto activo. Es importante introducir en la educación inicial y preescolar el tema de expresiones de género que supone "la infinidad de posibilidades para expresar la sexualidad" (Salinas y Rosales, 2016, p.153).

Según Elizabeth San Pelayo Ferrer (2007) este proceso es: un proceso de formación y desarrollo de la identidad y del rol de género, la familia y las instituciones educativas adquieren un significado vital, pues un elemento distintivo en este período es precisamente el papel mediador del adulto, lo que no quiere decir que se pierda en etapas posteriores, pero en estos momentos es fundamental sobre todo si consideramos que la afectividad es determinante en la configuración de la sexualidad. (p. 6)

Los adultos son modelos a seguir en esta etapa de la vida, por lo que sí muestran una sexualidad plena y son objetivos en todos los aspectos de la vida, sus hijos también lo serán en esta importante área, por consiguiente, como lo afirma el autor, la educación sexual debe estar dirigida a potenciar una sexualidad sana que promueve estilos de vida saludables. Según la OPS, salud sexual no es más que: "La integración del ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta

sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus potencialidades de comunicación y de dar y recibir amor" (Bedevia, 2002, p. 8).

La educación sexual debe estar dirigida a potenciar una sexualidad sana que promueve estilos de vida saludables. Según la OPS, salud sexual no es más que: "La integración del ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus potencialidades de comunicación y de dar y recibir amor" (Bedevia, 2002, p. 8).

Esto es posible si desde el preescolar se fomenta una sexualidad sana que incluya los siguientes aspectos: reconocimiento de la actitud corporal de todas las zonas del cuerpo, para sentir, recibir y dar placer. La ausencia de sentimientos de temor, vergüenza, culpa y creencias injustificadas que inhiban educar para la sexualidad Se parte de la conceptualización de educación sexual, aportada por Mariela Castro Espín en la conferencia magistral presentada en la clausura del III Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual.

Proceso social e individual que posibilita a las personas, tanto del sexo femenino como del masculino, adquirir un sistema orientador para la toma de decisiones informadas, conscientes y responsables que determinan favorablemente sobre su salud sexual a lo largo de toda la vida. Se inicia desde el nacimiento, dentro del grupo familiar, y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Ocurre de manera espontánea como parte del proceso de socialización del ser humano y puede estructurarse de forma dirigida por las vías formales y no formales de la educación (Castro, 2001, p. 3).

La educación sexual debe estar dirigida a potenciar una sexualidad sana que promueva estilos de vida saludables. Según la OPS, salud sexual no es más que: "La integración del ser humano de lo somático, lo emocional, lo intelectual y lo social de la conducta sexual, para lograr un enriquecimiento positivo de la personalidad humana que facilite sus potencialidades de comunicación y de dar y recibir amor" (Bedevia, 2002, p. 8).

En este proceso, la familia es el primer motor de socialización y el grupo de referencia más estable en la formación de valores, creencias, ideas y actitudes. Es muy importante que las relaciones que se formen entre los participantes se basen en el amor, el respeto mutuo, la cooperación y la complementariedad de roles, ya que es ahí donde los niños niñas pueden utilizar los modelos que tienen de mujer/hombre y acceder a percepciones positivas o negativas de la sexualidad. Por otra parte, las instituciones educativas son un pilar importante de la educación sexual desde las primeras etapas de la vida, en la formación de valores y cualidades morales de los niños; así es en los círculos infantiles con la influencia definitoria que las familias deben apoyar. la labor para integrar y complementar actividades como éxito social en el proceso educativo.

Desde un abordaje humanista crítico de la sexualidad crea un marco de referencia para la educación sexual en el período preescolar, cercano a las tendencias del proceso de educación sexual en América Latina, sin embargo los tabúes y prejuicios son mayores, pues si bien los documentos oficiales hablan de desde a una edad temprana Educación sexual, pero en la práctica esto aún no se logra, ya que el concepto de igualdad de género continúa arriesgándose. De acuerdo con lo anterior el desarrollo de habilidades de género y la igualdad de oportunidades, y permita la libertad de expresar pensamientos y sentimientos, juntos crearemos hombres y mujeres más saludables.

### 1.1.2. Ámbito Nacional

Durante años se ha hablado de educación como un derecho fundamental y obligatorio en la formación del ser humano, buscando aportar en los procesos de aprendizaje y conocimiento de este, para ello se hace necesario generar desde la primera infancia tránsitos armónicos y efectivos a los niños, niñas y familias en los entornos educativos desde las instituciones educativas, con el fin de fortalecer el desarrollo integral y generar la permanencia, receptividad y compromiso de todas las comunidades educativas, teniendo en cuenta las particularidades y dinámicas de las familias, como el reconocimiento del estudiante a partir de sus diversidades, ritmos, habilidades y capacidades, por medio de una

malla curricular, un PEI y unos planes de aula que se adaptan a los contextos, realidades y necesidades de los estudiantes y sus familias.

De igual manera el generar herramientas y estrategias que den respuesta a las apuestas pedagógicas, desde la construcción y atención por medio de la inclusión en aquellos niños y niñas desde su diferencia. Cabe señalar que el sistema educativo en Colombia carece de compromiso, responsabilidad, empatía y conocimientos que se hacen evidentes en algunos docentes formadores, miembros de este sistema, al enfrentarse a niños y niñas con diversidades funcionales, de genero e interculturales para su acompañamiento en los procesos de desarrollo integral, siendo una alerta para dar respuesta al derecho obligatorio de la educación, en donde al momento de exploración en temáticas tales como: sexo, género y sexualidad son aquellas que están a la postre por parte de los niños y niñas.

La educación sexual del país, que en muchos casos se ha limitado a los aspectos biológicos y riesgos asociados al sexo; la nueva propuesta imagina la sexualidad como una dimensión humana con diferentes tareas, componentes, contextos y un tratamiento escolar en el marco del desarrollo de la competencia ciudadana, encaminada a formar a los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derecho, el desarrollo de la educación en sexualidad en el país plantea interrogantes sobre cómo desarrollar individuos reflexivos y críticos para que puedan afrontar mejor las situaciones relacionadas con ellos mismos, los demás y el entorno. Una persona que se desarrolla como ciudadano y por lo tanto crece como persona, jugando plenamente a su sexualidad.

Por lo tanto, la educación sexual plantea el desafío de promover conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que promuevan la dignidad humana y la realización de los derechos humanos sexuales y reproductivos y el logro de la salud sexual y reproductiva, creando relaciones cada vez más pacíficas, democráticas y plurales.

En Colombia, en 1974, se creó la cátedra sobre comportamiento y salud para los grados 10° y 11°, que fue uno de los primeros intentos de educación sexual en el país, y en la Constitución Política de 1991 se incluyeron los DDSSRR como

parte de los derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales (Duque, 2016). En 1992 se emitió la sentencia T 440/92, de la Corte Constitucional, que incorporó la educación sexual obligatoria y posteriormente se diseñó un programa de educación sexual para todo el país (Duque, 2016). Es por ello una iniciativa en las instituciones educativas el implementar dentro del manual de convivencia, las actividades extracurriculares actividades que favorezcan los derechos sexuales y reproductivos dentro de los planes de aula y malla curricular en las instituciones educativas como uno de los derechos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.

Comprensiones de educación sexual en Colombia, una mirada jurídica - política

La educación sexual es Colombia desde un marco legal está muy bien fundamentada, se sabe por ejemplo que desde la Convención sobre los derechos del niño en su artículo 19:

> Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

En ese sentido, debe protegerse al menor de cualquier tipo de opresión o de abuso. Es un deber de los padres, de los tutores o acudientes de los niños, niñas y niñes hacerles saber que su cuerpo es algo que no puede ser corrompido por otra persona y por tanto, nadie puede obligar a realizar cosas que ellos no quieren.

Asimismo, según el código de infancia y adolescencia, en la ley 1098 de 2006 se le insta a los directivos docentes y docentes para que generen mecanismos y se ponga en marcha la orientación integral de los niños, niñas y niñes en cuanto a la formación en la salud sexual, reproductiva y la vida en pareja (Art. 44)

De igual manera, también en la ley general de educación, la ley 115 reza: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. (Art. 13)

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (Art. 14)

Ambos artículos de la mencionada ley invitan a quienes guían el proceso de enseñanza aprendizaje a que se promueva una educación sexual integral teniendo presente las necesidades psíquicas, físicas y emocionales de los niños, niñas, niñes y adolescentes. Es así que, una mirada hacía las orientaciones jurídico-políticas nos hace entender que se debe brindar a los estudiantes de todos los grados de educación un panorama claro, amplio y correspondiente a su edad para que estos se preparen para su vida de adultos, todo tendiente a que se le dé a estos la oportunidad de conocer y prepararse para protegerse a sí mismos.

Algo importante y necesario con esta mirada es hacer comprender al núcleo próximo de los niños, niñas y niñes que tienen una responsabilidad grande, tanto padres como docentes están en la responsabilidad de proveer información clara, y adecuada al contexto, sin sesgarse a un pensamiento moral. A este respecto se sigue trabajando en ello, ya que existe un tabú con respecto a la enseñanza a los niños, niñas y niñes del concepto de sexualidad, ya que la ven como “genitalidad, comprensión que va en contravía de una definición amplia de la misma, como la propuesta por la Organización Mundial de la Salud: “aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual” ”(Rodal et al 2020, p.5, citado por Moscote y Gutiérrez, 2021, p.10)

Algo que resaltan Moscote y Gutiérrez (2021) es que aún en nuestros tiempos se han impuesto discursos biologicistas y moralistas en la educación sexual. Dicha norma moral se fundamenta en discursos antiguos y hegemónicos adscritos usualmente a religiones y corrientes conservadoras de la sociedad. La academia investigando sobre la enseñanza de la sexualidad en los niños de preescolar para propiciar en la comunidad educativa una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de Nivel Preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán, sede Gaván de la ciudad de Yopal - Casanare, se abordarán los estudios que se han realizado con respecto al tema, teniendo en cuenta que nuestra investigación está enfocada en conocer la mirada desde los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes son los componentes de la comunidad educativa. En tanto existe un sinnúmero de proyectos de investigaciones o tesis que se ha realizado sobre todo en las universidades donde ofrecen la licenciatura de Preescolar, Pedagogía en preescolar, empezamos con Gómez, La Rotta y Rodríguez, de la fundación universitaria en su tesis de posgrado (2015): Educación sexual y en valores: una propuesta formativa para estudiantes del grado 302 jornada tarde del colegio nuevo san Andrés de los altos, proponen estructurar un proyecto lúdico de educación sexual enfocado en formación en valores para estudiantes de grado tercero que involucre a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

En el desarrollo de la tesis se recurre al tipo de investigación crítico social, que busca generar transformaciones sociales que produzcan impacto en el contexto. Para iniciar la investigación realizaron un diagnóstico que les permitió establecer que deberían replantear el proyecto de educación sexual, hacer orientaciones de educación sexual a toda la comunidad educativa de tal manera que la comunidad se apropie de estos aspectos referentes a la sexualidad. Al finalizar la investigación lograron fortalecer y transversalizar el proyecto de educación sexual por medio de actividades lúdico pedagógicas, además de la apropiación conceptual de la educación sexual.” Siendo solamente un aliciente a nivel local o institucional.

Para seguir ahondando en la búsqueda de más investigaciones que se hayan realizado con la misma finalidad o similares, se encontró que en el año 2015, Leslie Tatiana

Motta Serna, Ingrid Arleny Parra Melo; presentaron como tesis de grado un artículo "Estrategia didáctica para que el docente pueda promover el aprendizaje significativo de la sexualidad de niños y niñas de 4 a 5 años" en el cual el artículo contiene una sistematización teórica sobre la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar.

Constituyen referentes: la visión integral para interpretar la sexualidad, el enfoque de género, la actualidad de incorporarlo en la carrera de Educación Preescolar y el vínculo que se establece entre las necesidades individuales y profesionales de las y los jóvenes que ingresan en el nivel superior. Se ofrecen acciones teórico- metodológicas que pueden ser aplicadas desde el proyecto educativo y se ofrece una valoración sobre el estado alcanzado en el proceso de implementación. Es así cómo se puede estar de acuerdo con la propuesta de esta tesis puesto que confirma que los docentes requieren de herramientas no solo tecnológicas sino formación sobre el tema para poder impartirse a los estudiantes.

### 1.1.3. Ámbito Local

Otra de las investigaciones encontradas que han sido realizadas está en la Universidad El Bosque, en Bogotá, en diciembre de 2021, las estudiantes: Cetina Galindo Yuri Andrea, Fuentes Varón Angie Dayana, Giraldo Caballero Soraya, Pardo Maldonado Karen Melisa, Ruiz Robayo Laura Dayanna, presentan como requisito parcial de grado, en la Facultad de Enfermería Línea de Investigación Salud sexual, salud reproductiva, género y diversidades, el proyecto, denominado "Participación De progenitores en educación para la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos, de sus hijos e hijas: una revisión integrativa" en la cual expresan que "La educación para la sexualidad, comúnmente denominada educación sexual, según la OMS, "es un proceso para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad" y "su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida" Es por eso que, en la educación para la sexualidad, es

fundamental contemplar los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR) que son los mismos Derechos humanos, llevados al plano de la sexualidad, cuyos principios son el respeto a la dignidad, a la libertad y a la igualdad.

Es muy importante resaltar la afirmación que aquí mencionan: “La educación en sexualidad ocurre principalmente en el hogar, desde el nacimiento y es transmitida esencialmente por los progenitores, de manera consciente o inconsciente de acuerdo con sus propios conocimientos y normas culturales de la sociedad a la que pertenecen. Por esta razón, los progenitores necesitan saber que la educación para la sexualidad no solo se da de forma verbal; puede darse a través de actitudes, acciones o comportamientos cotidianos que, muchas veces, sin que ellos se den cuenta, pueden ser adecuados y positivos, o inadecuados y negativos. Por ello, la decisión que les corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

Siendo así cómo nos damos cuenta de la importancia que los progenitores juegan un papel fundamental en esta tarea con sus hijos e hijas, desde la niñez y en la adolescencia, a quienes deberían brindarles herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que les permita tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

Esta investigación concluye, que este objetivo no siempre se logra. Con frecuencia, los padres y madres de familia, al igual que gran parte de la sociedad, tienen creencias y normas culturales, que han sido trasmitidas de generación en generación, a través de las cuales se les ha conducido a una visión limitada de la sexualidad, enfocada predominantemente hacia la genitalidad y las relaciones sexuales, por lo que muchas culturas lo consideran un tema tabú, del que es preferible no hablar con sus hijos adolescentes, por temor a estimular en ellos las relaciones sexuales en esta etapa.

Es así que, desde un punto de vista generalizado se considera que los progenitores manifiestan con mucha frecuencia inseguridad o falta de conocimientos para hablar de educación en sexualidad a sus hijos e hijas. Por lo tanto, consideramos que si es necesaria e

importante la educación sexual a los niños y niñas desde su primera infancia, así se pueden evitar situaciones de baja autoestima, en ocasiones falta de autonomía para tomar decisiones en diversos aspectos de su vida, incluyendo los que corresponden al manejo de su sexualidad, libre expresión de su orientación e identidad sexual, evitando repercusiones individuales en su calidad de vida, en el rol de la familia como también en la sociedad.

La finalidad de todos los estudios que se realizan, van encaminados o en la búsqueda para conseguir una mejor orientación frente a la sexualidad, como también de reconocer los cambios físicos, psicológicos y socioculturales que se manifiestan en esta etapa, lo que conlleva conseguir que se les brinde herramientas para tomar decisiones acertadas y seguras.

Ninguna persona es demasiado joven, tampoco con mucha edad para abordar de manera experta el tema; porque hablar y educar sobre sexualidad puede ser incómodo, aunque es inevitable, además necesario. Educar desde la niñez alrededor de esta temática puede mitigar el riesgo de abuso infantil, además estamos apoyando el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

Cuando hablamos con adultos el escenario no es otro, siguen siendo iguales. La educación sexual, aunque suena a algo que debe empezar y transcurrir durante nuestra infancia o adolescencia, puesto que no es un hecho que sólo deba pasar en ese momento de nuestras vidas. Nunca es muy tarde para conocer y tener amplio aprendizaje sobre nuestro propio cuerpo, derechos y que tenemos diferentes opciones para elegir. Quizás la falta de incluir en los currículos y materiales de aprendizaje/enseñanza efectivos sobre educación sexual ha sido uno de los principales desafíos y carencias en los programas educativos de jóvenes y niños de nuestro país e incluso podría ser una problemáticas a nivel universal.

## 2. Marco teórico

Como parte importante de la investigación, se parte de la mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad en nivel preescolar, el desarrollo teórico se despliega a partir de las siguientes categorías: Primera Infancia, Sexualidad, Representaciones sociales,

Interculturalidad, Educación para la sexualidad (PES), elegimos varios enfoques teóricos que nos permiten comprender mejor el tema de la mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad en Nivel Preescolar y quizás una intervención más adecuada.

### 2.1. Primera infancia

La etapa inicial de vida en la niñez es fundamental para el desarrollo del ser humano, marcando la vida del individuo, es por ello que el interés en la presente investigación es el propiciar en la comunidad educativa una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar en la Institución Educativa Manuela Beltrán Sede Gaván. Teniendo en cuenta lo fundamental que es la sexualidad desde la primera etapa de desarrollo del ser humano, donde el comportamiento de los niños y niñas en la etapa escolar es una de las principales preocupaciones de los cuidadores pues es allí es donde se abre el núcleo de socialización primaria fuera de la familia; dentro del desarrollo humano encontramos una serie de etapas que son fundamentales en el proceso de crecimiento de las personas, una de esas etapas es la infancia, la cual es la base para forjar la personalidad de adulto.

La socialización de los niños y niñas en el desarrollo de su infancia hace parte de la forma como los padres a través del aprendizaje por modelamiento y la influencia en prácticas de respeto, valores y la adecuada orientación permite que estos adquieran diversos comportamientos en las relaciones interpersonales que transitan en su diario vivir, como lo es desde la primera infancia a partir de la gestación, al momento de reconocer esas características físicas propias de cada sexo, a medida que transcurre dicha etapa se expresa por parte de los niños y niñas principalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación), en donde se inicia a elegir de manera natural, espontánea y autónoma cómo funciona el cuerpo, los valores propios, actitudes, y sentimientos dirigidos a las personas con las que se comparte día a día.

Es allí donde los padres, madres, cuidadores o docentes cumplen un papel fundamental de resolución de preguntas, inquietudes e interrogantes que se dan desde el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas con respecto a esos cambios biológicos, por

medio de las diferentes vivencias, realidades multiculturales o diversidades del ser humano, a través de los procesos de imitación, curiosidad o exploración que se dan por parte de los niños y niñas con respecto a su sexualidad. Es por ello que, independientemente de las posturas, las miradas o concepciones de cada persona, es importante la ecuanimidad e imparcialidad para brindar aquella resolución de inquietudes o respuestas por parte de los adultos en especial aquellos que se tienen un vínculo cercano como son: padres, madres, hermanos, tíos, cuidadores o docentes de los niños y niñas de Nivel Preescolar de la Institución Educativa Manuela Beltrán Sede Gaván (IEMBG), todo ello permitirá favorecer los conocimientos, y vivencias de los niños y niñas según sus necesidades e intereses de acompañamiento y formación integral.

No es un secreto que al hablar de sexualidad en la primera infancia por lo general los adultos evaden las preguntas de los hijos o hijas o incluso de los estudiantes, considerando que aún no es la edad o etapa adecuada para abordar dichos temas o que no hay comprensión por parte de los niños y niñas de ciclo inicial, y prefieren responder con monosílabos, o con historias fuera de la realidad tales como: naciste porque una cigüeña te trajo a nuestras vidas, siendo la realidad que la vida o el nacimiento del ser humano se da a partir de un momento en que el placer es más intenso entre un hombre y una mujer donde, los espermatozoides salen del pene del hombre en un líquido blanco que se llama semen y entran a la vagina de la mujer, después al útero y suben por la trompa de Falopio, donde encuentran un óvulo que baja del ovario. De este encuentro nacerá un ser humano.

De igual manera, otro claro ejemplo de la cotidianidad es cuando los niños y niñas hacen preguntas relacionadas con las partes genitales, los padres, madres, cuidadores y/o docentes responden “el pipí” refiriendo al pene o “la cosita” refiriéndose a la vagina, es a raíz de aquella utilización de términos que no hacen parte de la biología de los niños y niñas que en ocasiones se presentan diferentes tipos de vulneración de derechos como abusos sexuales, violencia sexual, maltrato físico, psicológico o sencillamente los niños y niñas no logran identificar y reconocer sus partes del cuerpo desde la diferenciación, el reconocimiento del otro o la adquisición de nuevos aprendizajes significativos.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2022)

> La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. (pp. 2)

Es por ello que, propiciar espacios de diálogo con los niños y niñas desde el reconocimiento y enseñanza de la sexualidad, favorecerá la construcción y participación infantil como sujetos de derechos teniendo en cuenta las particularidades y multiculturalidad de cada niño y niña. De igual manera el desarrollo del niño y niña como individuo es un proceso continuo que se inicia con su nacimiento, caracterizado por un crecimiento a nivel físico, emocional, motivacional, e intelectual.

En este proceso pueden distinguirse ciertas etapas que Freud denominó "psicosexuales", porque atribuyó al sexo un rol central en el desarrollo y crecimiento del niño (Bermúdez, 2018). Los niños y niñas se encuentran en una etapa de exploración y búsqueda de respuestas frente a su desarrollo y sus vivencias sistémicas, en donde la sexualidad cumple un papel fundamental en este, ya que hace parte del ser humano involucrando comportamientos, sentimientos, cambios, emociones, deseos, características físicas, biológicas y propias de cada sexo, basadas en la diversidad y dignidad de la personalidad individual.

A fin de favorecer los procesos desde la educación inicial en las mirada de los docentes, niños, niñas y padres de familia en cuanto la enseñanza de la sexualidad en el Nivel Preescolar en la IEMBG, ideada como proceso continuo y de orientación permanente a través de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que viabilizan en la niñez fomentar las capacidades y desarrollo de competencias para la vida tomando como referencia lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional (2006) declara: "Educar a un niño significa abrirle el mundo y ponerlo a su alcance; significa, también, ayudarle a derribar muchas de las barreras que pueden impedirle proyectar su vida y trazar un derrotero para realizar ese proyecto" (Jaramillo, 2007).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son primordiales en esta etapa de desarrollo ya que a través de estos permiten adquirir saberes fundados en una sociedad de avance y generadora de progreso compartido.

Se “evidencian que los programas de educación inicial pueden contribuir al desarrollo cerebral, aumentar los potenciales de aprendizaje y favorecer el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.” (Zapata & Ceballos, 2010) La sociedad al momento de generar aquella importancia en el fortalecimiento y enriquecimiento del trabajo en la primera infancia permite suprimir desigualdades, pobreza e inequidad en los seres humanos donde a través de verse al otro como igual independientemente del contexto, sexo o nivel económico se van formando seres humanos consecuentes, tolerantes y con valores.

La sexualidad acompaña a los seres humanos desde que nacen hasta que mueren, por lo que tanto los niños como las niñas son seres sexuados, tal como se hablará en el capítulo de la sexualidad. Esto significa que es necesario guiarlos para que desarrollen su sexualidad, no solo para su futuro, sino también para que vivan una vida satisfactoria en su momento presente es allí fundamental el rol del padre, madre y/o cuidador en esos procesos de atención integral de igual manera el papel fundamental del docente al momento que los niños y niñas transitan a las instituciones educativas para sus procesos de formación educativa, cabe mencionar que a lo largo de la historia, el cuidado de los niños y niñas , el cuidado y la educación han estado a cargo en gran medida de las mujeres en el hogar y en la escuela. A partir de mi experiencia y vivencias tanto personales como profesionales, dentro del contexto en el que me desenvuelvo, he logrado evidenciar que en los últimos años cada vez más hombres (padres y maestros) se han interesado en la crianza y en el acompañamiento en todas las etapas de desarrollo del ser humano en especial en la primera infancia permitiendo involucrarse en la tarea de educarlos y estar pendientes de su desarrollo integral.

### 2.2. Sexualidad

En un primer momento nos encontramos con la palabra ***sexualidad,*** la cual es una dimensión constitutiva de la persona que se construye y persiste a lo largo de la vida, desde el nacimiento, siendo mucho más que sexo o genitales; es una construcción que se crea

como hombres o mujeres en el desarrollo, estrechamente relacionados con el contexto y estructura cultural. De hecho, existen múltiples puntos de vista, comentarios históricos, médicos, psicológicos y científicos en torno a estos comportamientos.

La sexualidad es, por tanto, algo más que una dimensión de la persona, forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona. (Hernández y Jaramillo, 2003, p.18).

Tradicionalmente se ha comprendido que el ***sexo*** determina la condición de ser mujeres u hombres; sin embargo, esto no es así. Se hace necesario entender que la noción de sexo hace referencia a las características de orden biológico que diferencian unos cuerpos de otros. Así, el sexo hace referencia a la configuración de las corporalidades en razón de tres características principales: lo cromosómico, lo gonadal y lo genital. Cuando se habla de lo cromosómico, se hace referencia a la configuración de la carga genética de una persona; en este caso, en especial a aquellos que se llaman cromosomas sexuales. Se identifican a quienes tienen una carga cromosómica sexual XX como hembras, a aquellos que tienen una XY como machos y a quienes tienen una trisomía en estas (XXY, XXX, XYY o una expresión genital de difícil clasificación) como intersexuales. Algunas personas intersexuales también pueden tener una carga cromosómica de XX o XY.

Este es un aspecto fundamental de la reconstrucción del prejuicio, pues siempre se ha enseñado que solo hay dos géneros, en este sentido, debemos comenzar por deconstruir la idea de que solo existen dos géneros y abrir la posibilidad de comprenderlos más allá de lo enseñado históricamente, por ende en la escuela es muy significativo comprender y entender que la intersexualidad plantea preguntas sobre la idea que se tiene de las formas naturales de los cuerpos de las personas, cómo el espacio resulta excluyente para otras configuraciones y, sobre todo, de qué manera se despatologizar la intersexualidad y se le considera una configuración legítima en el marco de la diversidad de los seres humanos.

De acuerdo a lo anterior se puede entender por ***género*** como el conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas de ser hombres o mujeres en un

tiempo y una cultura específicos. Esto implica que dichas construcciones no son fijas, sino cambiantes y transformables. Para mencionar un ejemplo, no es lo mismo ser mujer o hombre en esta época y en este país en la actualidad a lo que fue serlo a inicios del siglo XX. Partiendo de esta distinción, es importante entender que históricamente a los cuerpos, en razón de su sexo, se les ha asignado un papel particular que deben cumplir, asociado directamente al género; así, a las personas que nacen con un cuerpo de hembra se les ha exigido ser mujeres y a las personas que nacen con un cuerpo de macho se les ha exigido ser hombres.

Esta exigibilidad es lo que se conoce tradicionalmente como el sistema sexo/género (Rubin, 1975), que según esta autora puede explicarse así: “El conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana”. De esta manera se entiende por qué las personas han considerado naturales ciertas construcciones que obedecen al plano cultural; es decir, la forma en que se ha considerado que se nace siendo mujer y se nace siendo hombre, sin tener la comprensión de que esto obedece a los aprendizajes que se construyen y se estructuran en los diferentes espacios sociales, como la escuela y la familia y no necesariamente corresponde al sexo con el que se nace.

Estos aprendizajes hacen que se considere que hay roles específicos y diferenciales que han de ser desempeñados por hombres y mujeres, y que cada persona que esté en una u otra categoría tiene que desarrollarlos obligatoriamente. Esto se traslada a todos los espacios sociales, con lo cual se determina un deber ser a cada género y se construyen estereotipos sobre las personas. Esta construcción social se reproduce y refuerza en todos los escenarios: la familia, la escuela, el trabajo, entre otros.

En la escuela, esta reproducción generalmente se puede evidenciar en las actividades desarrolladas con el niños niñas por ejemplo, cuando se realizan acciones de enseñanza en las que se considera que las niñas y las jóvenes son más hábiles “por naturaleza” para cuestiones que impliquen mayor precisión, y los niños y jóvenes lo son para aquellas que necesitan fuerza. Entonces al hablar de Sexualidad en la primera infancia, a lo largo de la historia se ha observado que hablar de sexualidad es incorrecto, pecaminoso, vergonzoso

por eso las personas evitan el tema para que no haya problemas, preguntas o simplemente las ignoran. Hernández y Jaramillo (2003) expresan que unido a esto, a menudo reciben mensajes que asocian su sexo con algo prohibido, oscuro, de lo que no se habla o de lo que se habla a escondidas, y por ello, en ocasiones, refuerzan aún más su forma de ser niño o de ser niña en los aspectos externos y no en su propio cuerpo, construyendo su yo sexuado sobre cimientos inestables y falsos (p.71).

No obstante, con el tiempo se han hecho esfuerzos para mejorar esta visión y entender que la sexualidad es algo completamente diferente y que es muy importante enseñarle esto a los niños en la vida, porque cuando los niños tienen este tema claro, se forman adultos más saludables en todos los ámbitos así como lo dice Hild (1996) “es tan poderoso en la vida de la mayoría de los hombres y tan necesario para redondear la personalidad, que debe ser cuidado y dominado desde muy pronto” (p,33). Si tenemos niños y niñas sanos de mentalidad al respecto de la parte sexual, vamos a tener jóvenes que respetan la sexualidad y hagan un buen uso de ella.

Es muy importante recalcar lo que este autoconocimiento le refleja al niño, niña ya que le ayudan a descubrir y comprender las necesidades de su cuerpo, pero también muy trascendental y cuidadoso en cómo los padres se relacionan con este tema, cabe señalar que las actitudes y las palabras pueden ayudar o empeorar una situación.

Como estas situaciones se presentan durante la autorreflexión de los niños y niñas, los padres y docentes deben estar preparados para enfrentar el problema y no distorsionar la información que quieren transmitir porque nos encontramos en una sociedad en la que aún está mal visto estas acciones, porque se tienen representaciones sociales erradas. En el siguiente capítulo se mencionará un poco más acerca de qué se trata este concepto.

### 2.3. Representaciones sociales

Una de nuestras principales dificultades que encontramos antes de iniciar esta investigación, fue conocer cómo clasifican, explican y evalúan, es decir cuál es la representación social que tiene cada uno de los integrantes de la comunidad que conforman la IEMBG en la cual vamos a trabajar.

A lo largo de la historia de la psicología varios autores han intentado desarrollar el concepto de representación social; el mayor representante y psicólogo Social Serge Moscovici, en 1961, hizo la publicación de una tesis donde por primera vez menciona el concepto de representación social.

"Las representaciones sociales son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado" (Moscovici, 1979:33). Entonces, ha sido la teoría de Moscovici (1997) sostiene que la "furia del silencio" que recibió por parte de la comunidad académica se puede explicar, en parte, porque la teoría es compleja y no da facilidades para que sus proposiciones puedan ser verificadas o falseadas por cualquier investigador. Jodelet (1991) señala que el paulatino avance de la teoría se relaciona con el declive del conductismo y del cognoscitivismo ocurridos en los años setenta y ochenta, respectivamente interrelación entre lo social y lo psicológico genera lo que se denomina “conocimiento del sentido común”, el cual se transmite y se recibe a través de la comunicación social, la educación y la tradición (Jodelet, 1984)., siendo esta una de las propuestas que intenta dar explicación a este fenómeno; por eso en esta investigación se revisó en qué consiste dicha teoría, así como las principales características de estas representaciones, sus elementos y sus funciones.

Sin embargo, a pesar de sus orígenes en los sesentas, la teoría de las representaciones sociales no se dejó sentir hasta veinte años después, es decir, hasta la década de los ochentas, por la comunidad científica internacional.

En la presente investigación lo que proponemos es buscar identificar las representaciones sociales que tienen las estudiantes de primera instancia, en estudiantes de grado preescolar, padres de familia y la misma planta docente de la institución educativa Manuela Beltrán, sobre la orientación acerca de la sexualidad, y si han recibido este tipo de educación por parte de la institución, donde se recogerá la información de forma concisa y directa con las estudiantes pertenecientes a la IEMB, son ellos quienes darán a conocer lo que piensan o lo que conocen acerca de la sexualidad, lo que proporcionará las bases para

lograr el objetivo de la investigación, este propósito se logrará mediante actividades en las cuales las mismas expondrán sus puntos de vista de forma libre y sin restricciones, por medio de la aplicación de varios instrumentos desarrollados con el fin de recoger información eficaz que permita conocer de manera directa las formas de ver ésta temática las representaciones sociales sobre la sexualidad que la sociedad interpreta se pueden resumir que la sexualidad no deja de ser más que un mito, algo que llega a ser prohibido y censurado y hasta puede ser generador de vergüenza.

Para tratar de explicar el contenido del concepto representación social en necesario recurrir a la historia de los procesos psicosociales donde el sociólogo francés Durkheim (1993) propone que:

> “la sociedad y la religión son una sola cosa, donde la religión era la expresión no material de la sociedad; la conciencia colectiva que es un conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una sociedad que tiene vida propia y que es totalmente diferente a las conciencias particulares de los individuos de esa misma sociedad, propone la existencia de productos sociales que se imponían al individuo más allá de su propia voluntad”. (s.f.)

Es decir, que las representaciones sociales y colectivas, son elaboradas socialmente e impuestas a la mente de los individuos, como marco de pensamiento de los que no pueden escapar.

En las sociedades actuales también son exigencias de las normas y valores de colectividades menores como son los grupos profesionales, las instituciones educativas, la familia y el estado”. Por ésta razón se propone en esta investigación la teoría de las representaciones sociales puesto que nos permite indagar la forma como las estudiantes ven la sexualidad desde aprendizaje escolar, por ésta razón es de gran de gran importancia entender la relación entre religión como expresión social y la forma de comprender el mundo debido a la influencia de ésta en la conducta moral de los sujetos y la valoración para encauzar los demás comportamientos que giran en torno al proceso educativo; como sucede

en la institución educativa; que tiene como fundamento los principios cristianos católicos, que pueden ser entendidos como la norma moral a partir de los diez mandamientos de la ley de Dios, pero en realidad son el fundamento para un estilo de vida que en la institución se reconoce como “el perfil vicentino” y que las estudiantes van adquiriendo poco a poco.

Algo de Historia acerca de las representaciones sociales En 1961, apareció por primera vez el concepto de representación social con la publicación del libro "El psicoanálisis. Así las representaciones sociales, a diferencia de las representaciones colectivas, carecen de ese carácter coercitivo, rígido y trascendente del concepto durkheimniano, ya que son móviles, circulan libremente, poseen plasticidad y su origen es claramente identificable, ya que son construidas y compartidas socialmente.

Igualmente, para Farr (1984) “Las representaciones sociales poseen una doble intencionalidad: por un lado hacer que lo extraño resulte familiar y por el otro que lo invisible sea perceptible, de esta manera las personas se orientan en el universo socio-material y se constituyen en elementos mismos de las representaciones”.

Siendo así, la sexualidad y su posibilidad de formar a las estudiantes en este aspecto, se torna como eje central de este estudio se convierte en un producto multicausal y generador de interrelaciones y de orientaciones en el destino del ser humano, como también constituye un paso significativo para la reconstrucción de la representación social de la sexualidad y por ende de una  práctica sana en el entorno social de la juventud. Es así que en la realización de esta investigación, tiene como principal meta *objetivar*, lo cual es reabsorber un exceso de significaciones materializándose, es trasplantar al plano de la observación lo que sólo era inferencia o símbolo, es sustituir lo percibido por lo conocido.

Por otra parte, el paralelismo antes mencionado se demuestra con la siguiente cita de Moscovici y Festone: La representación tiene la propensión de hacer que las propiedades y fuerzas de los objetos correspondan a las ideas o palabras, de esta manera algo que no es más que un símbolo verbal o lógico tengan existencia ontológica (Just, 1992: 117).

Lo anterior lleva a la afirmación de que las representaciones sociales de algo son una representación también objetiva; esto en palabras, si las representaciones sociales son de objetos y esos objetos son considerados externos a la conciencia cognoscente, entonces necesariamente se debe concluir que las representaciones sociales son externas a la experiencia del sujeto cognoscente. Es decir, así como el objeto de la representación tiene existencia propia también la representación de ese algo o alguien también tiene una existencia propia. Ahora bien, si es posible construir diferentes representaciones sociales de objetos externos a la consciencia, entonces existirán tantas representaciones sociales objetivadas o externas a la conciencia luchando para ser consideradas como dominantes. Sin embargo, si una primera representación ya es objetivada se supone que es la representación predominante dada su capacidad para dar cuenta de la manera de ser del objeto de la representación.

Además de saber el concepto de representación social, es importante saber cómo se forman y para ello Moscovici, propone dos procesos como son: Objetivación y Anclaje.

La objetivación, entonces, según Moscovici (1979) lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material, es decir, el proceso de objetivación se activa para dotar de materialidad a un concepto abstracto. Se puede decir que es encarnar el pensamiento, otorgarle una imagen a una identidad intangible. Es así que la objetivación, lleva consigo dos operaciones esenciales:

1. Naturalización: Es un salto en lo imaginario que transporta los elementos objetivos al medio cognoscitivo y prepara un cambio fundamental de situación y de función.
2. Clasificación: Trata de un esfuerzo de clasificación que coloca y organiza las partes del mundo circundante y por sus hendiduras introduce un orden que se adapta al orden preexistente, atenuando de este modo el choque de toda concepción nueva. La clasificación responde a una necesidad psicológica, naturalizar, clasificar, son los dos esfuerzos esenciales de la objetivación. El primero, convierte en real al símbolo, el segundo, da a la realidad un aspecto simbólico.

Una vez que se ha objetivado el objeto, el siguiente paso consiste en ubicarlo dentro de alguna categoría establecida dentro de nuestra red de representaciones sociales que determinan el significado del concepto recién integrado. Este mecanismo es el denominado anclaje.

Por su parte el anclaje, designa la inserción de un objeto en la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas por la sociedad. En otras palabras, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer, y este objeto, se coloca en una escala de preferencia en las relaciones existentes.

Entonces, se puede decir, que el anclaje transforma al objeto en marco de referencia y en red de significados (Moscovici, 1979). El proceso de anclaje tiene como finalidad integrar el concepto objetivado dentro de nuestra red de conocimientos previos, ya que ninguna representación social, puede existir si no está anclada en un sistema de representaciones sociales que le otorga un sentido determinado. En el anclaje, es importante decirlo, se observa una constante dinámica de modificación de las representaciones sociales ya que los conceptos a presentar son sometidos a transformaciones de ajuste a las categorías que les darán alojamiento, pero también las representaciones sociales preexistentes se modifican con la nueva inserción. En el proceso de anclaje intervienen dos mecanismos activos: la clasificación y el nombramiento (González, 2001).

La clasificación consiste en insertar el concepto objetivado en una categoría previamente establecida. La prototipicalidad es el criterio que sigue a toda categorización, de tal forma que el concepto a integrar es comparado con el prototipo que representa a la categoría.

Algunos ejemplos de prototipos sociales son: de un magnicidio, el asesinato de J.F. Kennedy; de un pacifista, Gandhi; de un científico, Einstein y de un dictador, Stalin. La clasificación, como podría suponerse, no es un mecanismo ideológicamente neutro, sino que la inclusión de una representación dentro de una categoría prototípica lleva implícita una valoración positiva o negativa de esa nueva representación, además que "revela nuestra

teoría de la sociedad y la naturaleza humana, una teoría que la define y especifica [a la nueva representación] y que especifica su uso" (González, 2001:140).

La clasificación puede realizarse siguiendo dos caminos distintos: la generalización y la particularización. A través de la primera, se reducen distancias entre el prototipo y el concepto y se elige una característica, que es utilizada como categoría general. De esa manera, se impulsan categorías como el ser negro, comunista, católico, etc.

Dentro de las representaciones sociales encontramos estereotipos, creencias, afirmaciones o valores que ayudan a las personas a orientarse y dominar su medio social. En conclusión, esta teoría de representaciones sociales nos indica que hay una forma de pensamiento social o colectivo mediante el cual los individuos logran cierta apreciación común de la realidad y así mismo, actúan en relación a ella.

En nuestro país hemos vivido cambios de manera apremiante por el tiempo, los cuales han convertido los paradigmas del comportamiento social y de las concepciones tradicionales de personas, parejas, familias y la misma sociedad. Aunque nos parezca extraño, dicha metamorfosis ha sido promovida por el estado, apoyado en uno de sus pilares ideológicos fundamentales: el Sistema Educativo, por ende el educador como parte vital de ese Sistema promueve e implementa pensamientos pedagógicos que generan propuestas educativas originadas en la concepción curricular actual, a partir de la Ley General de Educación.

Representaciones sociales de los docentes en primera infancia sobre la sexualidad
En ocasiones, la educación pareciera rezagada de este proceso y con ella los diversos agentes educativos que la constituyen. Desde la perspectiva intercultural es imperante que los escenarios educativos se constituyan en espacios de apertura en los cuales no sólo convergen docentes, estudiantes y eventualmente (cuando una situación crítica así lo requiere) padres de familia, sino que haya espacio para la comunidad en general, donde la práctica educativa esté permeada por la participación de todas y todos, con espacios para la construcción colaborativa del currículo, para la participación democrática y crítica en la que todos y cada uno sienta que tiene un lugar de reconocimiento y respeto.

Una sociedad se caracteriza por estar formada por una gran cantidad de personas o sujetos individuales, con sus propias características y maneras de pensar idiosincrática. Sin embargo, existen una serie de normas o pensamientos comunes dentro de una sociedad que crea un entramado de creencias, afirmaciones y normas sociales universales.

### 2.4. Interculturalidad

Para comprender mejor qué es la interculturalidad se debe remitir al lector al concepto que da la UNESCO (2022) quién dice que: “Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.” (pp.1) Dicha definición abre el camino a pensar en lo importante de reconocer que vivimos en sociedades interculturales, sobre todo en Colombia, que convivimos con otras culturas y gracias al fenómeno de la interculturalidad, como interacción equitativa, se puede decir que se han generado expresiones culturales compartidas.

Entender el concepto de interculturalidad es dar la razón que, gracias a las relaciones existentes entre los miembros de una comunidad geográfica, aunque no tengan la misma cultura o cosmovisión del mundo entre ellos, se pueden estructurar como una sociedad plena. A este respecto Dietz G. (2017) considera que la perspectiva intercultural “enfatiza no la composición de los grupos, sino el tipo y la calidad de las relaciones intergrupales dentro de una sociedad” (p. 193) Entonces, se requiere de parte de los miembros de esa comunidad que se encuentra en proceso de estructuración que se den relaciones de respeto y diálogo para decir que se encuentran en una relación intercultural.

Cabe destacar también que el término interculturalidad ha ido teniendo un cambio en su significado. Ante esto Dietz G. (2017) habla de una interculturalidad funcional, la cual tiende a revisar, de manera acrítica, el *statu quo* actual de una sociedad partiendo de las características individuales de esta, que permitirán dar “competencias interculturales [que] proveerán a los miembros de la(s) minoría(s) excluida(s) de las herramientas necesarias para competir en los campos laborales nacionales o internacionales contemporáneos a fin de que se cubran cualitativamente sus demandas en términos del sistema político prevaleciente”

(p.194) Es así que, esta interculturalidad es vista como recurso, el cual equipa a los miembros de esa comunidad de competencias faltantes para desenvolverse en los diferentes contextos en donde no habían podido interactuar.

### 2.4.1 La interculturalidad en la escuela

La escuela es un espacio que puede enriquecerse de las diferentes formas de vivir y pensar de parte de sus miembros. Al ser un lugar donde se convive con muchas personas, se puede concebir como un punto multicultural en donde se puede reconocer al otro. Visto desde esta perspectiva, los docentes deben aprovisionarse de competencias interculturales para no solo entender que viven con muchas culturas, sino ser el modelo para que niños y niñas se puedan *comprender como un otro diferente a mí* y permitir ese diálogo respetuoso entre sus miembros.

En la escuela se debe tener claro este dilema, ya que en muchas ocasiones se relaciona la interculturalidad con la diversidad cultural étnica y se confunde con el término de multiculturalidad, y como escenario de construcción del conocimiento de la sociedad, se debe aclarar esta distinción entre conceptos. Si así lo tiene el docente, quien dirige estos espacios, podrá lograr contextos más inclusivos para sus estudiantes.

Es un reto grande para los maestros que laboran contemporáneos al reconocimiento de la interculturalidad en la escuela, ya que se encuentran inmersos en contextos desprovistos de comprensión de este fenómeno. Se hace necesario, entonces, que los maestros utilicen la interculturalidad como recurso dinamizador en sus clases. Proveyendo en sus escenarios académicos y secuencias didácticas de una visión intercultural y de valores hacía la diferencia cultural para que se convierta en un componente esencial de nuestras sociedades.

Esto lo proponen Ballesteros y Fontecha (2019:2013) a través de la teoría de la *pedagogía de la acogida*, que busca “desde el ámbito educativo y a través de las prácticas de los docentes, se pretende que las personas de diferentes culturas y creencias se integren en la sociedad de acogida, pero además, que esa sociedad de acogida sea capaz de convivir y concebir la pluralidad cultural de manera positiva” (p. 20).

De esta manera se ayudará a que más niños y niñas sean tolerantes y comprensivos con un otro que nunca va a ser igual. La educación intercultural propone, según Sagastizabal et al., “una mirada de la pluralidad cultural como una riqueza, aprecia el mundo de lo humano, en el mundo de la cultura, su pluralidad de expresiones, las valora como una sobreabundancia” (2009, p. 75)

### 2.4.2. la interculturalidad y la primera infancia

La primera infancia es un periodo en donde el niño o niña tiene un momento único de crecimiento de su cerebro y en donde se desarrolla notablemente. Es la etapa en la que los niños y niñas reciben una mayor influencia de los entornos y contextos. Es por ello que, se hace necesario desarrollar escenarios académicos que apunten a un desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2022)

Al reflexionar en la educación de los niños y niñas en esta etapa, es imperativo pensar en enriquecer los escenarios educativos con una mirada intercultural. En este contexto, es fundamental que el docente comprenda lo vital de estas atmósferas ya que, si estos lugares son potenciados para la comprensión del otro como uno diferente a mí, generará en los niños y niñas tolerancia y comprensión, factores que, en nuestras sociedades pluriculturales, refuerzan un compromiso hacía la paz y el comunitarismo.

### 2.4.2 Interculturalidad y la sexualidad

En el caso de la sexualidad y sus manifestaciones Romero E. (2019) dice que “dependen no sólo de la influencia biológica, sino también del medio ambiente y sociocultural donde se desarrollan.” (p. 336) Asimismo, la sexualidad es una dimensión de la personalidad que está imbuida desde el nacimiento de las mismas características biopsicosociales y espirituales del ser humano y se articula construyendo relaciones consigo mismo y con los demás a través de vínculos afectivos. Es allí donde la sociedad juega un papel muy importante en la asignación de roles en el ser humano (Romero E. 2019; Sosman 2010)

La interculturalidad se convierte, entonces, en un modelo de gestión de la diversidad que garantiza una sociedad inclusiva. Así las cosas, en este modelo de atención a la diversidad se reconoce que no solo existe una forma de sexualidad, sino que existen una diversidad de estas y “que ha de ser entendida de una forma amplia y abierta, concebida desde la idea de que existen múltiples identidades dentro de la sociedad, individuales y colectivas, en las que no hay ninguna identidad que prevalezca” (Olarte E., 2017, p.16)

Así las cosas, se hace necesario que, pensando la interculturalidad como herramienta, pero también como paradigma de atención tanto en la primera infancia como para diversidad sexual, se deben concebir espacios inclusivos que se reconozca a los niños y niñas generando un espacio digno, seguro, respetuoso y de potencialización de su aprendizaje sin distinción de su raza, etnia, expresión sexual o su género.

### 2.4.3. La interculturalidad un deber de todos

Al convertirse la interculturalidad en una herramienta fáctica, que es demostrada por las acciones de un yo hacía un otro que no es igual a mí, reconociendo al otro en un diálogo respetuoso de su ser en su armonía y complejidad y comprendiendo que vivo en una diversidad, se llega a la conclusión que la interculturalidad es un discurso que deberíamos aplicar todos. Es desde esa perspectiva, que debería tener una actuación el docente en sus espacios académicos. Entender que existe la pluralidad y que esta mezcla de vivencias y experiencias que enriquecen la vida misma.

La educación intercultural es un derecho, tácitamente dicho, y “un deber social para el desarrollo de la persona dentro de las pautas de diversidad y participación, con la finalidad de garantizar el disfrute equitativo de los derechos sociales en el ámbito educativo” (Pérez M., 2016, p.163) Por tanto, es importante que el docente que dirige espacios educativos los transforme en espacios interculturales, vistos desde el modelo de atención a la diversidad y que aplique la interculturalidad funcional, como competencias faltantes en estos niños y niñas en formación que se enfrentan a una sociedad compleja. A este respecto se explicará un poco más en el siguiente apartado.

## 2.5. Educación para la sexualidad

En nuestro país, se crean normas, leyes, decretos y lineamientos para abordar e implementar orientaciones y criterios para proteger a la primera infancia, pero todo se queda muchas veces en el papel, porque intervienen muchos factores políticos, culturales, sociales, contractuales, entre otros; que impiden la implementación de esta.

Existe la disposición de parte del estado, de proteger la primera infancia, para tal efecto el MEN creó “El Plan Nacional de Orientación Escolar en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, con el objetivo de Brindar orientaciones para el servicio de orientación escolar que contribuyan al desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, emocionales, sociales y ocupacionales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en el marco de su desarrollo integral, su contexto familiar, escolar y comunitario; mediante acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento, con carácter continuo y transversal al currículo, en corresponsabilidad con los demás estamentos de la comunidad educativa y en articulación interinstitucional.” (Ministerio De Educación Nacional, 2021)

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional -MEN, define la comunidad educativa como “aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”. (Colombia Aprende, 2022, pp. 1)

Según la “Guía No 2, Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadana”, es un proceso deliberado e intencionado, desarrollado participativamente por cada institución educativa para hacer cotidiano el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos la igualdad entre los hombres y las mujeres y una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas de la comunidad educativa”.

Encontramos otra herramienta y es el PES- “Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de

una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos".

El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En cuanto a la sexualidad como tópico de enseñanza en la primera infancia, se ha generado discordia entre los docentes respecto hasta dónde llegar en su rol como educador y en qué punto se extralimita, sobrepasando sus funciones de ser profesor y convertirse en lo que debería hacer el padre o la madre del niño o niña. Es por ello que, se hace necesario conocer, comprender, pero también convivir con el concepto que tienen los padres de familias de los niños y niñas a los que se está atendiendo para llegar a tener un diálogo intercultural de este tema.

Aunque este tema es un poco desconocido y menos aceptado, sobre todo en esta parte del país la cual es bastante conservadora, arraigada a sus costumbres y raíces. Dónde se le enseña al niño qué es niño y no debe jugar con muñecas o usar ropa color rosado y a las niñas que deben ser niñas y jugar con muñecas y no con balones de fútbol. No obstante, no le estamos dando la importancia necesaria a aquellos niños y niñas que experimentan desde muy temprana edad un sentir a realizar actividades que hacen los de su otro género, sin temor a ser rechazados por los demás. La idea principal es mostrar un enfoque diferente y no solamente a la parte de costumbres, inclinaciones; sino también a la interculturalidad, la cual nos enseña a aceptar a la gente de otros pueblos, de otras naciones como iguales y no estereotipándolos con etiquetas de género. Es por esto que Kathadourian (1983) resume: "La sexualidad es demasiado compleja para que se le pueda abordar en su totalidad de una sola mirada".

# 3. Marco legal

## 3.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 7, hace mención que todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación (DUDH, 2015, p. 16).

Este artículo tiene mucha relación con el tema de investigación, es posible que algunos niños estén siendo discriminados por maestro y compañeros de clase o por sus pares.

## 3.2. Convención sobre los Derechos del Niño

Por su parte, la Convención sobre los derechos del Niños, en el artículo 23, los Estados reconocen que el niño mental o físicamente deberá disfrutar de una vida plena y en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a valerse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

El derecho del niño tiene como prioridad recibir cuidados especiales y seguridad, con los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de algún tutor.

En atención especial del niño , la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo 23 será gratuita mientras haya posibilidades, teniendo en cuenta la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinado a asegurar que el niño tenga ingresos económico a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de sobresalir y que reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural.

Por una parte, los estados promoverán campañas y cooperación internacional, el intercambio de información adecuada para la atención sanitaria preventiva y del tratamiento médico y psicológico, fundamental para los niños s, incluida la información sobre los métodos

de rehabilitación y los servicios de enseñanza y formación profesional, así como el acceso de información para que los Estados parte puedan mejorar su capacidad y conocimientos y ampliar su experiencia.

En este artículo tiene relación con el tema de investigación, de manera que los niños que tengan alguna Extraedad podrían estar siendo descuidados o excluidos, esta situación podría ser, por qué no están recibiendo apoyo por parte de la escuela o por la situación económica de los padres o de las otras personas que cuidan del niño o niña (UNICEF, 2006).

La constitución política de Colombia está llena de artículos relacionados con la sexualidad. Algunos de estos incluyen los artículos 42, 43, 44, 45, 49 y 70. Además de esto, el artículo 67 establece derechos y deberes relacionados con una comprensión amplia de la sexualidad. Estos incluyen los derechos de todas las personas a desarrollar libremente su personalidad; la prohibición de la esclavitud y la servidumbre; la igualdad de derechos y deberes de la pareja; el derecho de la pareja a decidir libremente el número de hijos que tendrá; protección contra cualquier tipo de discriminación contra la mujer durante su embarazo y puerperio; los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral; los derechos de los adolescentes a la formación integral; y protección contra cualquier tipo de discriminación a las personas que reciben servicios de promoción o recuperación de la salud.

Las escuelas que brindan programas de educación integral deben proporcionar educación sexual a estudiantes de todas las edades. Así lo afirmó explícitamente la Corte Constitucional en una sentencia de 1992.

La Convención Latinoamericana de la Juventud Iberoamericana proclama la educación sexual a través del artículo 21. También la aceptan y la apoyan en su conjunto. Además, hacen cumplir el artículo 22 donde los jóvenes tienen derecho a la educación. Finalmente, apoyan el artículo 23 sobre la importancia de la educación. El artículo 24 otorga educación sexual a todos. También garantiza el derecho a la salud.

El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, así como de Educación para la Sexualidad y para la Prevención y

Mitigación de la Violencia Escolar, tiene como mandato la Ley 1620 de 2013. Este proyecto de decreto es reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional y la Presidencia de la República.

Este Decreto regula el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación, así como el ejercicio de los Derechos Humanos y la educación para la sexualidad. Abarca también la violencia escolar y la elaboración de manuales educativos de convivencia que deben adecuarse a las disposiciones de la Ley 1620 de 2013 en materia de incentivos y otros aspectos relacionados con la convivencia escolar. También se esboza el papel de la familia, la sociedad y las instituciones educativas en el Sistema Nacional.

### 3.3. Ley de infancia y la adolescencia "Ley No. 1098 - 8 de Noviembre de 2006

Artículo 1: Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños y niñas y a los adolescentes su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 10: Corresponsabilidad: La familia, la sociedad y el estado son responsables de garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 18: Derecho a la integridad personal: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la protección contra conductas que causen sufrimiento físico, sexual o psicológico por parte de sus padres, representantes legales u otros grupos sociales.

Artículo 20: Derecho a la protección contra la violación, inducción a la prostitución, pornografía y explotación sexual o cualquier acto que atente contra su libertad o formación sexual.

Artículo 39: La familia tiene la obligación de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, y colaborar con la escuela en la educación sobre el tema.

Artículo 41: Es obligación del estado prevenir y atender la violencia sexual y el maltrato infantil y difundir los derechos sexuales y reproductivos.

Artículo 44: Es obligación de las instituciones educativas, Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de abuso sexual, maltrato o abandono, violencia intrafamiliar y explotación sexual.

Artículo 46: Es obligación del sistema de seguridad social en salud, garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios de salud sexual y reproductiva y brindar capacitación preventiva.

La ley 115 de 1994 establece que la educación en sexualidad debe ser transmitida a través de proyectos que implementen un enfoque pedagógico. Esta se define en el artículo 36 del Decreto 1860 como una actividad educativa planificada por el docente para resolver los problemas del día a día de los alumnos. Esto también correlaciona, integra y activa los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas del estudiante alcanzados en el estudio de diversas materias académicas. Además, ayuda al estudiante a incorporar sus experiencias de aprendizaje en la vida cotidiana. Estos proyectos se implementan a través de los proyectos educativos planificados por el maestro.

## 4. Metodología

La investigación se realizará mediante un estudio de casos, este consiste en estudiar un caso de interés que surge en sí mismo, así como un caso de especialidad y de la complicación de un caso único. Así mismo se busca comprender su interacción en contextos importantes. Stake (2010) hace mención que hay tres tipos de casos, que son, estudio intrínseco de casos, estudio instrumental de casos y estudio colectivo de casos.

El estudio intrínseco de casos, este estudio se da cuando un profesor decide estudiar a un alumno que tenga dificultades o siente curiosidad por un caso. También cuando tomamos la responsabilidad de evaluar un programa, no es que nos interese estudiar un

caso y algún programa en general, sino porque tenemos la necesidad de aprender sobre ese caso.

El estudio instrumental de casos es un estudio de caso particular, en donde se puede elegir a una profesora como un objeto de estudio, se debe de observar de forma general como enseña y de forma más propio como califica el trabajo de los alumnos y si eso afecta o no su modo de enseñar. Este estudio de caso es un instrumento para conseguir algo diferente a la comprensión de una profesora concreta, es decir lo que está sucediendo realmente.

El estudio colectivo de casos, por ejemplo, se eligen varios profesores como objeto de estudio o quizás hasta utilizar varias escuelas como casos. Cada estudio de casos es un instrumento para aprender sobre un objeto de estudio.

Para efectos de este estudio, el tipo de caso será instrumental, puesto que se busca indagar las barreras que generan situaciones de exclusión digital en un grupo de educación primaria.

### 4.1. Muestra

Stake (2010) hace mención que la investigación con estudios de casos no es una investigación de muestras, porque el objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros, sino que tiene la obligación de comprender el caso que se está investigando.

Hernández, Fernández y Baptista (2008) señalan que la unidad de análisis es el tipo de caso que se escoge para estudiar, lo cual depende de un planteamiento y los alcances de la misma investigación. Su objetivo es describir una situación. Pero para ello se tiene que entrevistar participantes involucradas, para después determinar los participantes seleccionados para el estudio y ver si se trata de individuos, organizaciones, periodos, comunidades, situaciones, piezas producidas, eventos, etc.). Cabe destacar que la muestra es probabilística, realizada a docentes del colegio, padres y acudientes del colegio sujeto de análisis.

### 4.2. Diseño

Las características del estudio de la sexualidad y sus implicaciones en el desarrollo personal, humano y social en los estudiantes de la institución educativa Manuela Beltrán de la ciudad de Yopal Casanare, tiene como propósito informar, orientar, analizar e interpretar los comportamientos, representaciones a partir de la cultura, y conocimientos de los jóvenes acerca del tema, se encaminan en una investigación de orden **cualitativo,** dado que los individuos a seleccionar poseen un perfil y rasgos similares, y un propósito de investigar situaciones y procesos de un grupo. Al estudiar la realidad en su contexto natural, y cómo sucede en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Teniendo en cuenta que las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Y dado que el enfoque de esta investigación se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados, en donde se tendrán en cuenta las emociones, experiencias, y significados de los participantes, tanto individual como colectivo, donde se realizarán preguntas abiertas, mediante el dialogo.

Y así poder darles sentido a las conductas de los individuos, de carácter identitario de la investigación, que hacen parte de una realidad histórica, y también cotidiana. De este modo la investigación cualitativa permitirá analizar las expresiones, para la construcción del conocimiento. Hernández et al. (2006).

### 4.3. Unidad de Trabajo

**Tabla 1. Especificación de la Unidad de Trabajo**

| ***Número de estudiantes*** | **125** |
|---|---|
| *Grado* | Preescolar |
| *Edad* | 5 años |
| *Padres de familia* | 28 |
| *Docentes* | 5 |

*Nota: Por medio de esta se hace descripción de la unidad de trabajo en donde ocurre el fenómeno a estudiar.*

### 4.4. Unidad de Análisis

**Tabla 2. Descripción de Unidad de Análisis**

| *CATEGORIAS* | *DESCRIPTORES* |
|---|---|
| *Primera Infancia* | • Socialización entre los niños y niñas.<br>• Rol de padre o cuidador.<br>• Evasión de preguntas de sexualidad.<br>• Educación inicial. |
| *Sexualidad* | • Sexo.<br>• Género.<br>• Sexualidad para la vida. |
| *Representaciones Sociales* | • Formas de pensar.<br>• Influencia de lo uno piensa en otros. |
| *Interculturalidad* | • Interculturalidad en el colegio.<br>• La primera infancia intercultural.<br>• La interculturalidad y la sexualidad. |
| *Educación para la Sexualidad* | • El Estado y las políticas para la enseñanza de la sexualidad. |

*Nota: En ella se describe por categoría la unidad de análisis que se trabajaran en el fenómeno en estudio.*

### 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la información

Para analizar un grupo focal para promover una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar, se recomienda realizar una encuesta de preguntas cerradas y abiertas. Estas preguntas pueden abarcar diferentes áreas, como la percepción de los padres acerca de la educación sexual, las opiniones de los niños y niñas sobre el tema, así como la percepción de los maestros y otros educadores sobre la forma en que se aborda el tema en el aula. Estas encuestas pueden ser administradas a los padres, niños y niñas, maestros y otros educadores de la comunidad educativa.

Una vez que se haya obtenido la información requerida, se recomienda analizar los datos para identificar las percepciones, opiniones y actitudes de los diferentes grupos de interés. Esto ayudará a identificar áreas de mejora en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de preescolar, así como a determinar qué enfoque intercultural se debe tomar.

Además, se recomienda realizar entrevistas individuales con los padres, niños y niñas, maestros y otros educadores de la comunidad educativa para obtener una mejor comprensión de sus percepciones, opiniones y actitudes. Esto permitirá obtener una mejor comprensión de cómo se debe abordar el tema de la sexualidad desde una perspectiva intercultural en la comunidad educativa.

Finalmente, se recomienda organizar una reunión con los diferentes grupos de interés para discutir los resultados de la encuesta y las entrevistas individuales. Esta reunión permitirá a los participantes compartir sus perspectivas y discutir cómo se puede abordar el tema de la sexualidad desde una perspectiva intercultural en la comunidad educativa.

- La entrevista semiestructurada.
- La observación directa.

### 4.5.1. Técnicas para la recuperación de información

La recolección de información se hizo con el fin de lograr el conocimiento que permita responder a los objetivos específicos propuestos. Para el desarrollo del proyecto se necesitó de dos fuentes de información que fueron: una primaria y otra secundaria.

Información primaria, es la fuente directa para la recolectar la información que se necesitó para responder el problema en cuestión. Se obtuvo a través de los siguientes técnicas de recolección de datos: 1) Talleres didácticos con juegos de roles y 2) Entrevistas estructuradas. Estos instrumentos fueron aplicados a la población de estudio constituida por los niños y niñas, padres de familia y docentes del grado de preescolar de la IEMBG.

#### 4.5.1.1. Entrevista estructurada

La entrevista estructurada tuvo como objetivo establecer el sentido explícito que los

docentes y padres de familia de la institución en estudio, dieron acerca del desarrollo de educación sexual en su contexto.

Una de las principales recomendaciones en esta entrevista, es el rapport que el entrevistador logre con la persona, pues si bien se podrá tener una pauta excelente y de interés, pero si la persona que entrevista no sabe generar este interés por el dialogo al desconocer el fenómeno en cuestión o tener un interés propio por dicho contexto, la entrevista habrá terminado mucho antes de que esta inicie, lo cual hace necesario que el entrevistador establezca puntos de comprensión para la persona entrevistada sobre la necesidad, buscando adaptarse al entorno de la persona, de sus intereses, permitiendo y conociendo así, de una forma más directa los pros y contras a los que la persona se enfrenta día a día en su vida diaria, sirviéndose de herramientas que le permitan concentrase más en lo que se indaga que en tomar anotaciones de lo que se dice, lo cual será evidente en el interés que la persona entrevistada perciba del entrevistador sobre lo que se esté diciendo, lo cual permitirá que exprese sus ideas sobre lo que siente, y no solo comente lo que piensa sobre la temática en cuestión de dialogo (Aravena, et. jal., 2006).

#### 4.5.1.2. Talleres Lúdicos Pedagógicos

Esta es otra herramienta de recolección de datos muy útil en el trabajo con niños y niñas en edad de preescolar. El propósito de estos talleres es la de lograr que los infantes a través de diferentes actividades lúdicas como imágenes, juego de roles diferenciando entre hombres y mujeres; puedan crear, planificar, construir, sus propias ideas, conceptos, criterios y percepciones sobre el mundo que les rodea en materia de sexualidad.

#### 4.5.1.3. Encuesta a Padres

La encuesta tiene como fin indagar en los padres de familia sobre sus representaciones sociales acerca de la educación sexual en los niños de preescolar, y también la mirada Intercultural en la enseñanza de la educación sexual de sus niños y niñas.

# 5. Análisis de Datos

En el procedimiento de análisis la información que se recopiló, se seleccionó, organizó, resumió y analizó, aplicando para ello diagramas de barras, diagramas de tortas; herramientas que también son utilizadas para la presentación de datos cualitativos. Luego se procedió al análisis de los resultados donde se tuvo en cuenta la formulación de los objetivos mismos de la investigación. Al ser un estudio exploratorio y descriptivo, los datos recolectados en el provienen de un solo tiempo y una sola medición. Para obtener información, se utilizaron la entrevista estructurada para docentes y padres y el taller lúdico pedagógico para niños y niñas.

## 5.1. Encuestas a padres de familia

El propósito fue determinar las representaciones sociales que poseen los padres de familia en cuanto a la enseñanza de la sexualidad y generar espacios de dialogo entre los docentes, padres y niños y niñas, para llegar a un conceso de la enseñanza de la temática de la sexualidad. La recolección de estos datos se realizó por medio de un formulario de googleform el cual no recoge datos sensibles, excepto el nombre del entrevistado(a) que se encuentra en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/1E64SFYDJ1eeIn2vDbhOxpA6XXRCv8pIS6d998ws8UnU/edit

Así las cosas, la información recolectada para desarrollar esta parte de la investigación contó con la colaboración de los padres de familia de los grados preescolar. Esta información se obtuvo a través de la encuesta desarrollada por padres de familia. Así entonces, se obtuvo la participación de 28 padres de familia distribuidos de la siguiente manera: 14 padres de familia de la jordana de la mañana y 14 padres de familia de la jornada de la tarde.

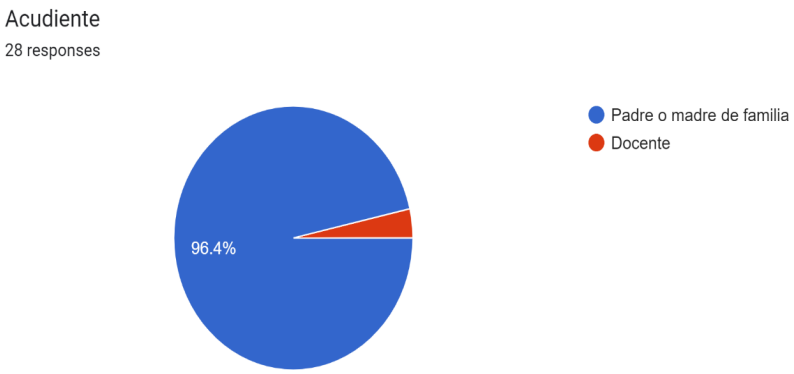


*Figura 1. Diagrama de torta tipo de padre de familia. Fuente Propia.*

En este diagrama podemos observar que algunos padres de familia también hacen parte de los docentes del colegio. No obstante, el 96,4% de los acudientes pertenecen a ser los padres de los estudiantes y solo 3,6% hace parte de la tipología de padre y docente al mismo tiempo.

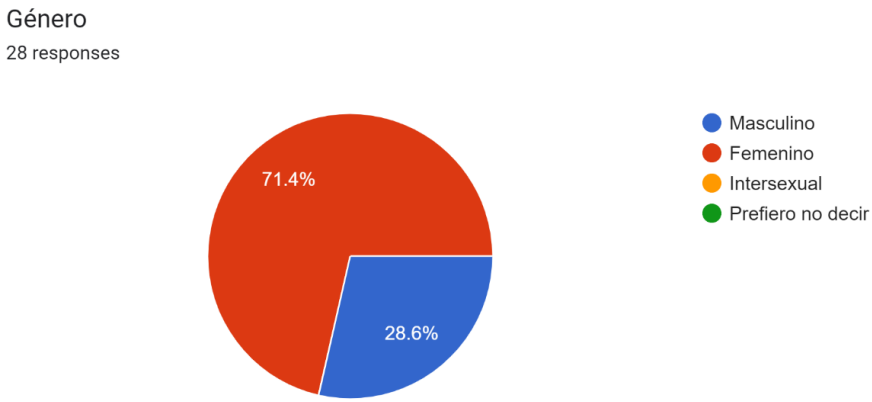


*Figura 2. Diagrama de tipología de género en padres de familia. Fuente: Propia.*

En el caso de la tipología de género se detectó que 71,4% son mujeres, quienes son los primeros respondientes de los niños y niñas y el 28,6% son hombres. Sigue prevaleciendo el que más mujeres sean las encargadas de la educación en el hogar.

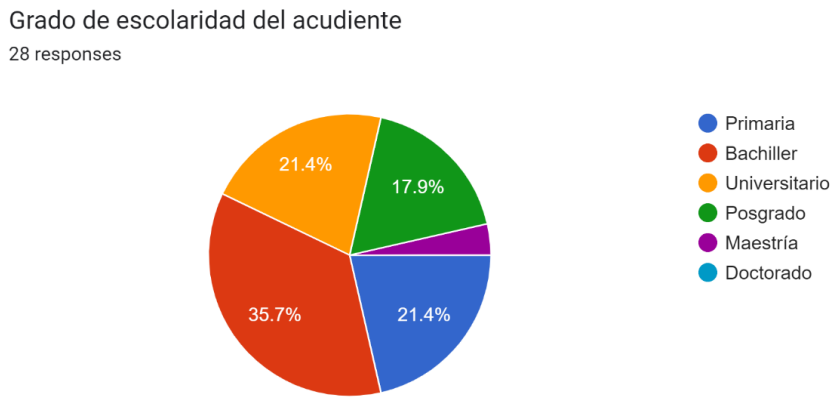


*Figura 3. Grado de Escolaridad de Acudientes. Fuente: Propia.*

En esta pregunta de la encuesta se nota que el grado prevaleciente de escolaridad de los padres de familia es el ser bachilleres con un 35,7%, seguido de un 21,4% quienes son universitarios y con igual de porcentaje que solo tienen el nivel de primaria. Con respecto a un grado posgradual de los padres solo el 17,9% tiene un posgrado.

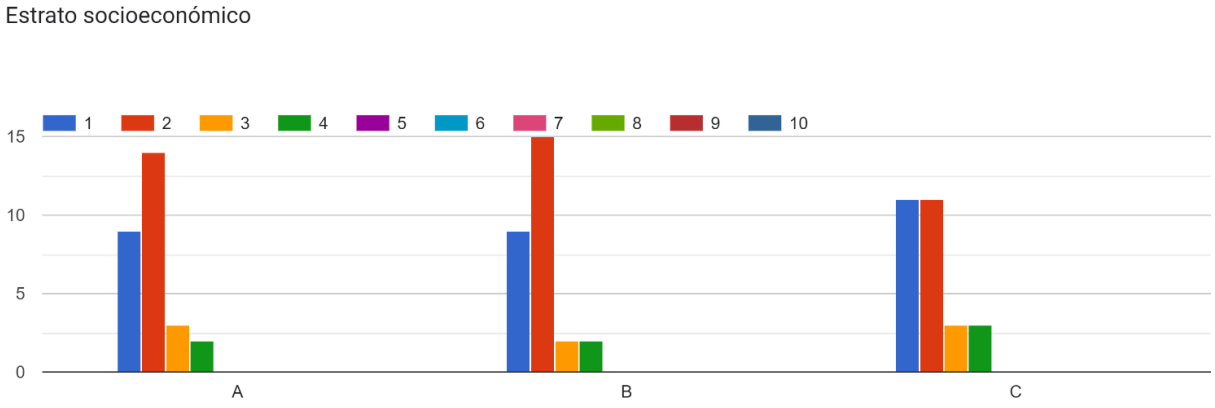


*Figura 4. Tipo de estrato Socio-económico. Fuente: Propia.*

En el caso del tipo de estrato socio económico, se hizo la pregunta de acuerdo con los estándares recientes que el Sisbén tiene para obtener los datos. En este sentido, la mayoría de los padres de familia están en grado B nivel 15.

### 5.2. Entrevista a docentes

El propósito fue determinar las representaciones sociales que poseen los docentes en cuanto a la enseñanza de la sexualidad y generar espacios de dialogo entre los docentes padres y niños y niñas para llegar a un conceso de la enseñanza a partir de los sentires de la comunidad educativa.

Los estereotipos formados por los docentes hacia los estudiantes generarán expectativas y formas de interacción para ellos, afectando así el comportamiento escolar. Los resultados muestran que los docentes tienen un modelo de atribución muy claro para diferentes tipos de estudiantes, este modelo conduce a un modelo de acción diferenciado, es decir, el concepto y forma de organizar y seleccionar las actividades según los tipos de estudiantes. (Moscovici, pág. 32)

La información recolectada para desarrollar esta parte de la investigación conto con la participación de docentes de grado preescolar, Esta información se obtuvo a través de una entrevista desarrollada a los docentes, Se contó con la participación de 5 profesores distribuidos de la siguiente manera: 03 de la jordana de la mañana y 02 de la jornada de la tarde.

De acuerdo con la información analizada en la entrevista con la profesora Aleida de la jornada de la mañana (Véase Anexo 2.1.), se logra resaltar que aunque no se han tomado las iniciativas para abordar el tema, es importante enseñar desde una mirada lúdica didáctica con temas y lenguaje adecuado a la edad y al grado en el que el niño y niña se encuentren.

Además enfatiza que es importante romper los paradigmas y esquemas que vienen desde las familias, y generar en la familia la corresponsabilidad a través de una formación por medio de la escuela de padres con los temas propios a fortalecer en la escuela y en la familia.

A los niños niñas se les enseña el tema por ejemplo partes del cuerpo a través del juego de roles, laminas, videos, se evidencia que les genera burla, vergüenza y utilización de términos incorrectos para nombrar las partes de los cuerpos femeninos y masculinos.

También considera importante la interdisciplinariedad desde las profesiones para tener más claridad y profundidad en el tema, pues así como evoluciona la tecnología también debe evolucionar la manera como enseña y se aprende como lo han planteado, Beane (2005) y Badilla (2009), el trabajo de la interculturalidad en el aula no significa cambiar los contenidos establecidos, sino integrarlos en el desarrollo de las actividades enfocadas a la solución de problemas de interacción social, éticos o morales propios de su entorno que permitan evidenciar la diversidad cultural y aceptación de las diferencias. Debe resaltarse que es importante seguir insistiendo en la práctica docente la necesidad de trabajar para construir currículos hacia la enseñanza de la educación sexual.

En ese escenario, se evidencia lo que afirmó la profesora Iveth Umaña (Véase Anexo 2.2.), la docente dentro de su concepción, comprende la educación sexual como un proceso natural del ser humano, donde debe ser apoyado inicialmente desde casa y seguido después desde la institución educativa a fin de fortalecerse de manera articulada; siendo la educación sexual, en los niños y niñas, el desarrollo de la personalidad desde las relaciones consigo mismos y con los demás, por medio de procesos afectivos y de autoconocimiento.

La maestra considera que el tema de educación sexual, empieza desde el mismo nacimiento de los niños y niñas y por eso se debe dar desde el hogar, donde generalmente se da de una forma inconsciente en la familia con el objetivo de lograr abordar el proceso natural que se da. Ese aspecto físico como emocional, con los niños y niñas, que está relacionado con las habilidades prosociales, con el autoconocimiento y valores y demás aspectos relacionados, considerando que distintas actividades alusivas a las cuatro actividades rectoras del preescolar, en donde está el juego, la expresión artística, la exploración del entorno, se dan diferentes estrategias.

En cambio lo que dice la profesora Liliana (Véase Anexo 2.3.), argumenta que:

No obstante, el papel de las familias, las amistades y los medios de comunicación también es muy importante para construir una sexualidad sana. Así que, es responsabilidad conjunta transmitir mensajes positivos y veraces sobre la sexualidad, que estén libres de estereotipos de género o cualquier otro tipo de discriminación por identidad u orientación sexual. Y es aquí donde se presentan algunos frenos o imposibilidades de enseñar de la

manera más integral la educación sexual, algunos oponentes son los mismos profesores o padres, ya que dicen que:

- “La sexualidad no enseña”
- “Hay un momento para hablar de sexo con los hijos/as o estudiantes”
- “Educar en sexualidad es incitar a los jovenes a tener relaciones sexuales tempranamente”
- “La educación sexual priva a los niños y niñas de su inocencia”
- “Educar a las personas jóvenes en sexualidad, deber exclusivo para madres, padres y de la familia”
- “La educación sexual es educación en valores”

De acuerdo con la profesora Liz Cipagauta (Véase Anexo 2.4), La educación sexual en los niños es muy importante puesto que ellos deben ir despejando bastantes dudas y tabús al respecto, siempre y cuando sea tratado desde la casa y con acompañamiento de profesionales en el tema. La educación sexual sirve para el continuo proceso de crecimiento de nuestros niños no solo de crecimiento físico, sino también en la parte del ser y sobre todo en su seguridad.

### 5.3. Juego de Roles con Estudiantes

El propósito fue identificar las concepciones de la educación sexual que tiene los niños niñas de preescolar, La información recolectada para desarrollar esta parte de la investigación conto con la colaboración de los niños y niñas de los grados preescolar, Esta información se obtuvo a través de las actividades desarrolladas, Se contó con la participación de 125 niños niñas distribuidos 75 de la jordana de la mañana y 50 de la jornada de la tarde. Siguiendo los pasos del formato de Actividad Lúdico – Pedagógica (Véase Anexo 2.6.)

Las actividades desarrolladas fueron:

Por medio de imágenes se les indico a los niños y niñas que elijaran libremente qué acciones realizan las mujeres y qué acciones realizan los hombres (las imágenes son: barrer, cocinar, trabajar, estudiar, lavar, cuidado de los hijos, etc). Educación sexual tiene que ver con todo lo que es él con su cuerpo pero también tiene que ver con la relación con el entorno

sí, cómo se relaciona la persona y cómo ve, cómo siente son su cuerpo y también como siente y ve el mundo exterior. (Véase Anexo 1.)

En las actividades del hogar, la mayoría de los niños manifiestan, que eso son cosas de las mujeres, que los niños no deben hacer esas cosas. Mientras que las niñas y un porcentaje bajo de niños, dicen que las actividades deben ser compartidas en el hogar.

Para revisar las diferencias que hay entre los hombres y mujeres (allí se les muestra unos muñecos desnudos (hombre - mujer) donde los niños y niñas van a indicar cada característica por medio las partes del cuerpo y las maneras de vestir.

Los niños y niñas hablan de que los niños y las niñas son diferentes por su cabello, por sus ojos, color de piel, que los niños usan pantalón y las niñas vestidos, que los niños usan azul y las niñas rosado. Pero cada vez que se pregunta que los hace diferente, ellos y ellas se sienten tímidos al referirse a su órgano reproductor, llamándolo cosita (a la vagina) el pipí ( al pene) dando una fuerte carcajada al pronunciarlo.

A través de un juego de roles los niños y niñas (por grupos) van a dramatizar sus cotidianidades basadas en sus vivencias, escucha y contexto sobre sexo, género y sexualidad (se les dará claridad de cada concepto, y se realizará por grupos).

Los niños responden de una forma muy propia al momento de ejecutar el juego, el rol de cada uno es muy respetuoso y comprometido. En el juego,  vamos construyendo entre todos, el nombre de cada situación o escena, el valor y el respeto que se deben dar a las diferentes actividades que se realizaron.

En una hoja, se les dieron dos imágenes, una niña y un niño, vas a pintar el dibujo con el que te identifiques, ponle de título: Soy un (a) niño (a) y éste (a)soy yo. En este análisis, la mayoría de niños y niñas, quisieron pintar las dos imágenes, pero, trabajaron más, en la imagen con la que se identificaban. Los que solo pintaron una imagen, pintaron con gran dedicación. En todas las imágenes, los niños y niñas, dibujaron los rostros sonriendo y algunos, pintaron el cabello de diferentes colores.

Y a la pregunta: ¿Qué haces que te identifica como niño o niña? los niños responden que jugar fútbol, jugar a policías y ladrones, jugar el escondite, la lleva, juegos de conjunto que lleven correr o atrapar. Las niñas por otro lado, les gusta más compartir, charlar, jugar a el escondite y a alguna de ellas, les gusta jugar con los niños fútbol o a atraparlos.

Con ayuda del profesor, se conversó sobre este tema y se dieron cuenta que sí existen algunas características que diferencian claramente la manera de ser de los hombres y las mujeres. Por ello, se realizó la charla en conjunto con los niños, demostrando que todos podemos realizar diferentes actividades, que no solo los niños pueden jugar fútbol o jugar otros juegos, sino que tan bien las niñas podrían participar, pusimos como ejemplo la copa mundial femenina, ganada por la selección Colombia femenina y al contrario, que los niños también podían participar en juegos que las niñas realizarán

### 5.4. Consideraciones éticas

Desde el punto de la bioética moderna se debe recordar que toca cuatro principios super importantes como lo son la no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia, con esto se pretende conformar condiciones de equilibrio e igualdad en cualquier ámbito de la vida, sin pasar a llevar al otro. No al contrario como lo era el sistema paternalista donde siempre va a existir alguien con “poder” y es este mismo quien tiene la razón y se hace lo que dicte, y donde más claramente se puede identificar el modelo paternalista tradicional es cuando se habla de sexualidad en los menores de edad, es que en este sistema considera inmaduro o incapaz a todo el que tenga un sistema de valores diferentes.

Llevándolo a un ejemplo: Algunos padres dicen que “las relaciones sexuales se deben tener solo dentro del matrimonio” y siendo objetivos, hoy en día esto no se ve y es porque claramente las personas han ido cambiando su mentalidad y teniendo expresiones de sexualidad más libres, entonces se evidencia diferencias en los sistemas de valores.

Hay muchas discrepancias aún en la actualidad sobre la educación sexual integral, ya que muchos padres o profesores están en contra de enseñarla por moral, por cosas religiosas o por la misma sociedad lo ve de la manera errónea e incluso morbosa, por

exponer la mentalidad de los menores de edad a genitales, al acto sexual e incluso al auto placer y autoconocimiento como algo indebido. La sociedad aun retribuye a que es exclusiva responsabilidad de los padres enseñarle a sus hijos cuando estén en la edad correcta o que el padre hable con el hijo y la madre con las hijas para dar consejos, no es para enseñar, ya que lo hacen a través de sus experiencias o lo que a ellos mismos les dijeron a su edad, y ya es momento de que profesionales se encarguen de eso, que exista un programa nivel nacional implementado correctamente, con todos los temas que conlleva una salud sexual integral, que sea un tema desde una edad temprana para concientizar y normalizar hablar estos temas y saber identificarlos.

Por otro lado existe mucha gente que está de acuerdo con que esto se haga de manera global e inclusiva, ya que es necesario que todos conozcamos nuestros derechos sexuales y reproductivos, para protegerlos, garantizarnos y promoverlos. La mentalidad de hoy en día es muy diferente a la de antes, hay una mirada más diversa, empática, rompe con todos los estereotipos y cada día el sistema paternalista va decayendo, entonces ¿qué es lo que nos limita como sociedad para la enseñanza pública sobre la educación sexual? Es uno de los tópicos que se busca responder a través de la revisión de literatura y bibliografía actualizada. Y si es que es verdaderamente un limitante lo moral y ético de las personas que rechazan que se instaure este tipo de educación.

## 6. Conclusiones

La enseñanza de la sexualidad en la etapa preescolar debe abordarse desde una perspectiva intercultural para promover la igualdad entre los niños y las niñas, así como para respetar la diversidad de identidades y orientaciones sexuales.  Para promover una mirada intercultural se debería aceptar que la sexualidad es algo que hace parte de los hombres y mujeres  y que  constituye como seres humanos, entonces es fácil aceptar que la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de una niña o un niño.

Se identificó con respecto a representaciones sociales que a partir del  sexo, las sociedades patriarcales han cimentado la teoría de los géneros, que consiste en una serie de características que definen lo masculino y lo femenino. Afirmando que los hombres son “hombres de verdad” cuando son capaces de hacer uso de la fuerza física, el control, el

poder y el dinero; y refieren que las mujeres son “mujeres de verdad” cuando son capaces de sostener las necesidades afectivas, sexuales y fisiológicas masculinas. La teoría de los géneros, además de dictaminar un rol diferenciado para unas y para otros, ha considerado que el sexo masculino tiene más valor e importancia que el femenino.

El concepto de sexualidad hace entrever que la sexualidad está centrada en las prácticas coitales y que, por tanto, la sexualidad infantil no existe. Se sostenía que es necesario proteger a las criaturas de la sexualidad para no pervertir ni ensuciar la infancia.

En el caso de los padres de familia, en la educación de la sexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Las prácticas de algunas mujeres a lo largo de la historia y, especialmente, los grandes cambios y durante el último siglo, han permitido abatir este esquema; han hecho visible que el sexo no predetermina una forma de ser, y que siempre han habido mujeres y hombres que han podido o sabido situarse más allá de las imposiciones de género.

La sexualidad infantil existe, aunque en varios contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación). El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde la óptica y experiencias adultas y atribuirles significados que no tienen.

Así las cosas, el sentir de toda la comunidad educativa es empezar a trabajar de lo simple a lo macro como por ejemplo el descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos. La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.

La interdisciplinariedad con profesionales idóneos en el tema para tener una mayor calidad en las temas, lenguaje y modo de entregar la información niños y niñas. Para que ambas partes (familia y escuela) colaboren conjuntamente, hace falta crear relaciones de confianza en las que sea posible decir la verdad, nombrar y ahondar en estas dificultades sin negarlas ni esconderlas, y encontrar los modos de colaborar que tengan en cuenta los miedos, necesidades y deseos de todos y todas.

La comunidad educativa debe abordar la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de nivel preescolar desde una perspectiva intercultural. Esto significa que los maestros deben tener una apertura mental para incorporar enseñanzas de diferentes culturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los maestros deben ser sensibles a las necesidades específicas de los estudiantes y estar preparados para abordar temas de forma abierta y respetuosa. A su vez, los padres y madres también tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos/as sobre la sexualidad. Para que esto se lleve a cabo de forma exitosa, se necesita una colaboración entre la comunidad educativa y los padres y madres para ofrecer una educación sexual integral e inclusiva de los niños y niñas de nivel preescolar.

## 7. Recomendaciones

Con la integración de los contenidos interculturales en el PEI, la malla curricular y el plan de aula de las docentes, se estaría dando el primer paso para generar un sistema educativo centrado en la formación integral de los estudiantes, incluyendo la diversidad cultural propia de las aulas, complementando los contenidos con bases sólidas que les permita aprender a vivir juntos aceptando sus diferencias culturales, generando, como lo ha planteado Arroyo (2013), procesos de formación inclusiva basada en la justicia y la equidad que fortalezca en los estudiantes la aceptación y el respeto a los demás con una comprensión más adecuada de las diferencias y un justo reconocimiento de las semejanzas. Un Proyecto Educativo Institucional con enfoque intercultural permitiría espacios de reflexión continua que, así como indica Ortiz (2015), será el puente para que los estudiantes valoren su cultura y la de los demás sin pretender que se unifiquen los criterios o conceptos interculturales sino, por el contrario, se generen procesos de enseñanza que integren dicha condición diversa.

En este sentido, reconociendo la importancia de la integración intercultural en un trabajo participativo entre directivos, docentes y, en general, toda la comunidad educativa en la mejora de su PEI, es necesario tener en cuenta para el diseño de los planes de aula, las estrategias de enseñanza y el seguimiento de la interacción intercultural en los estudiantes, y la articulación de contenidos teóricos y prácticos en la construcción de un currículo integrador intercultural. No como un proyecto transversal, debido a que, si se plantean desde el PEI las orientaciones generales de la educación intercultural, con lineamientos y orientaciones claras para los docentes, se lograrán procesos de formación continua y el diseño de estrategias que orienten la labor pedagógica del docente, que no se enfoquen solo en un tiempo o momento específico como se realiza al desarrollarlo por proyectos transversales.

Por el contrario, la construcción de un proyecto intercultural, donde la gestión directiva concreta las metas, acciones y alcances para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sería una propuesta efectiva para las comunidades educativas de crear espacios de comunicación, participación, valoración de la diversidad cultural en donde, como ha sugerido Leiva (2015), debe existir un compromiso tanto de los directivos como de los docentes de promover la formación cultural en ambientes libres de exclusiones de cualquier tipo. Para ello, es importante vincular en los planes de aula, ajustados a los planes de estudios y competencias establecidas por el MEN, estrategias de enseñanza intercultural claras y realizables acorde a cada entorno escolar, contribuyendo al logro de mejores aprendizajes sobre la diversidad e inclusión cultural.

Como segundo punto, contando con un compromiso de los planteles educativos en realizar una mejora continua de sus Proyectos Educativos Institucionales para que integren la educación intercultural, es necesario enfatizar la búsqueda de un cambio de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que establecen los docentes en los planes de estudios específicos en cada asignatura. Con respecto a este punto, el primer paso sería que los docentes conozcan el objetivo común de la inclusión en la diversidad cultural que propone el plantel para que, a partir de allí, puedan elaborar los planes de aula enfocados en relacionar los contenidos específicos con las prácticas interculturales, planteando estrategias didácticas innovadoras que motiven y fortalezcan el diálogo sobre la diversidad cultural.

El diseño de estas estrategias más que una propuesta unilateral del docente, de acuerdo con Arroyo (2013), y Caballero y Orteoso (2017), deben diseñarse proponiendo actividades que vinculen las experiencias culturales de la comunidad educativa dando uso a diferentes herramientas pedagógicas como la integración de procesos de gamificación o el manejo de las TIC, con el fin de que los estudiantes mantengan sus motivaciones de aprendizaje intercultural al permitirles expresar sus pensamientos, sentimientos y expectativas sobre cómo ven, cómo viven, y lo que esperan con respecto a la aceptación y respeto de la diversidad cultural.

El vincular las anteriores consideraciones en las actividades académicas de los estudiantes abrirá el camino para que exista un real impacto de interacción intercultural entre los estudiantes, los docentes y las familias, que trascienda en la búsqueda de una sociedad menos conflictiva y más equitativa, justa y participativa, que parta, como lo planteó Fornet-Betancourt (2009), de conocer, aceptar y valorar la cultura propia como la de los demás, donde el estudiante se reconozca y valore en sus diferencias en una educación ciudadana intercultural que no puede ser solo responsabilidad del sector educativo. Por el contrario, para que se cumpla en un eficaz implementación debe existir una cooperación estrecha entre los planteles, las familias y la práctica de educación sexual.

Por otro lado, es importante fortalecer la estrategia familia escuela, que permitirá realizar un trabajo articulado entre la comunidad educativa en conjunto. Partiendo desde las necesidades, intereses y particularidades institucionales de sus miembros. Con el fin de favorecer los procesos educativos y el desarrollo integral de la primera infancia, tanto de forma intrainstitucional como interinstitucional.

# Referencias

Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 8(1), 414. “Subjetividad docente y resistencias culturales: entre la constricción instrumental y la posibilidad del sentido como creación”. Revista Actualidades Pedagógicas (48) pp. 95103. ISSN 01201700.

ACEVES, Jorge. “Experiencia biográfica y acción colectiva en identidades emergentes”. Revista Espiral. Estudios sobre estado y sociedad. Vol. VII (20). pp. 1137. ISSN 16650565.

Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Carreño-Paredes, M. T., Vivas-García, M., Cuberos, M. A., Ramírez-Martínez, C., ... & Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia.

Allport, G. (1937). Personality: A Psychological Interpretation. Nueva York, NY: Holt.

Angarita Valderrama, A. M., Piñeros Calderón, J. R., Murcia Cueto, C. A., & Calderón Uribe, M. (2020). Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática.

Araya, E. G., & Gajardo, R. R. (2018). Características de los Programas de Educación Sexual en Liceos de la provincia de Santiago, Colombia. Cuadernos Médico Sociales, 58(2).

BALBI, Juan. La mente narrativa. Hacia una concepción posnacionalista de la identidad pero mal. Buenos Aires: Paidós. 2004. 363 pp.

Bamberg, M. (2011). Who am I? Narration and its contribution to self and identity. Theory and Pshychology, 21(1), 324.

Barrancos, L. E. L. Ortega R. A. L. & Suárez, A. R.F. (2013). Formación integral del docente. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado de: http://ride.org.mx/1 11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/156/151

Barthes, R (1967).Elements of Semiology (trans. Annette Lavers & Colin Smith). London: Jonathan Cape.

Basso, I. S. (1998). Significado he sentido do trabalho docente. Cadernos Cedes, 19(44), 1932.

Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Bbagnano, N. (1973). Historia de la Filosofía. Barcelona, España: Montaner y Simón.

Beck, U. (2006). La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Madrid, España: Paidós.

Cabrera, A. R., Ramos, G. S., Palé, M. E. C., & Cáceres, B. P. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Revista cubana de salud pública, 39(1), 161-174.

Camacho, M., & Jordán, J. (2018). la educación sexual: como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. Revista de Investigación Enlace Universitario, 17(1), 49-55

Colorado, D. L., Herrera,A.,A.(2018). Representaciones sociales sobre VIH y Derechos Sexuales y Derechos Sexuales Reproductivos en Comunidad Nasa de Toribio, Cauca. Santiago de Cali: Universidad Javeriana.

Cortés Santana, W., Giraldo Obando, N., & Perdomo Ortega, M. A. (2019). Conocimientos y prácticas de métodos anticonceptivos en estudiantes indígenas, Corinto (Cauca) 2019A (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).

Dávila Obando, A. S., & Hurtado Balanta, Y. Z. (2019). Uso y conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de grado quinto a once de una Institución Educativa de un Municipio del Cauca para el periodo 2018B (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).

De la Cruz C. (2003). Educación de las Sexualidades: los puntos de partida de la educación sexual. Rev Esp Sexología. 2003; Nº 119. Madrid: Instituto de Sexología.

González, P. A. (2015). problematización de la educación sexual: reflexiones acerca de la sexualidad en la escuela colombiana. bio artículos de investigación.

https://www.cric-colombia.org/portal/ritual-del-sek-buy-recibimiento-del-sol-se-realizo-en-el-resguardo-de-pueblo-nuevo-caldono-cauca/

https://www.es.amnesty.org/uploads/media/argumentario MCMD-01.pdf

Icaza, N., & Valeria, L. (2018). Desarrollar un programa para implementar estrategias de orientación educativa en sexualidad (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación)

Intriago, G. C. Z., Zambrano, C. Á., & Intriago, G. Z. G. Z. (2019). La educación de la sexualidad y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Manabí. Adidas clima@ la: Didáctica y Educación, 10(2), 65-78.

Losa-Castillo, R. I., & González-Losa, M. D. R. (2018). Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México. Revista biomédica, 29(3), 81-87.

Marin, N. (2008). Empoderamiento y corresponsabilidad en el proyecto" Formación a familia de niños y niñas en la primera infancia" desde la perspectiva del enfoque sistemático.

Martínez, V. T. (2008). Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor. Scielo.

Páez Gómez, H. A. (2017). Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa.

Pineda, L. T. O., Cuenca, J., Céspedes, J. L. M., ríos, D. G., & Adderlin, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. Revista Colombiana de Psicología, 27(1), 41-53.

Pinzón, Y., & Janina, L. (2018). Derechos sexuales y derechos reproductivos y plan nacional de fortalecimiento de la familia Ecuador: Análisis discursivo de los enlaces ciudadanos, discusiones y declaraciones suscitadas por varios actores en el gobierno de Rafael Correa, período 2011-2016, sobre la instauración de la política pública Plan Familia frente a la Estrategia Nacional Intersectorial De Planificación Familiar y Prevención de Embarazo Adolescente.(ENIPLA) (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

De la Cruz, Diana G. (2018). Plan de acción para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes. Otavalo. UO. Derecho. 76p

Preciado Guevara, K. P. (2019). Conocimiento y actitudes sexuales sobre medidas preventivas de VIH/SIDA en adolescentes de la I.E. Enrique López Albujar - Piura, 2019.

Ríos, E. G. (2020). derechos sexuales y derechos reproductivos. Obtenido de https://doi.org/10.33421/inmp.2020183

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, (63), 312–344. Recuperado a partir de https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268

Ruíz, J. P. (2019). La educación sexual en la infancia [tesis de especialización, Universidad Nacional de Tumbes]. Alicia concite. Obtenido de http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1068

Ruíz, J. P. (2019). La educación sexual en la infancia[tesis de especializacion,Universidad Nacional de Tumbes]. Alicia concite. Obtenido de http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1068

Toro Rubio, M. D., Cuello Sierra, A., Manrique Anaya, Y., Paternina Hernández, C., & Baraka, K. (2020). Por una sexualidad segura. Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Vargas, S. P. M., & Bravo, M. A. S. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Colombia, México y Uruguay. Revista Educación las Américas, 11(1), 57-77.

# Anexos

## Anexo 1. Evidencias fotográficas

*Figura 5. Docente facilitador explicando actividad. Fuente: Propia.*

*Figura 6. Docente explicando actividad. Fuente: Propia.*

*Figura 7. Niños realizando actividad lúdico pedagógica. Fuente: Propia.*

*Figura 8. Entrevista a Docente. Fuente: Propia.*

*Figura 9. Estudiantes realizando actividad. Fuente: Propia.*

## Anexo 2. Documentos y Formatos

### 2.1. Transcripción Entrevista Profesora Aleida Salazar Lesmes

Enseñarle al niño las partes de su cuerpo de una manera didáctica y con un lenguaje adecuado a la edad de él.

1. Consideró que desde el nivel preescolar se debe tomar la iniciativa de encima de educación sexual ya que es muy importante romper con esos esquemas y paradigmas que vienen desde la familia.
2. Concientizar a los padre de familia, a través de la escuela de padres ese sería uno de los escenarios principalmente a trabajar y segundo enseñar a los niños enseñar la educación sexual a través de los juegos de roles.
    1. En el colegio se debe enseñar o fortalecer es fortalecer esos aprendizajes que traen de casa empezando como las partes del cuerpo, través de imágenes acorde a la edad del niño. Podemos mostrar siluetas de niñas niños hacer sus respectivas diferencias y obviamente que las partes del cuerpo como su nombre lo son llamar las cosas por su nombre.
    2. Que temas se deben manejar el tema del aseo de las partes íntimas un buen aseo eso ya lo nos enseña en el colegio, porque son como reglas o hábitos que ya traen de la casa. Entonces, esa parte ya se debe fortalecer más bien en la en la casa.
3. Pues siempre se acude a laminas visibles grandes de color pero tratamos de trabajar más que todos son las siluetas de niñas niños y también nos apoyamos en los vídeo educativos.
4. Es muy chistoso, porque cuando ellos se le habla de las partes o de los órganos genitales y se llaman por su nombre a ellos les da risa y les da pena. Luego, pues ya empiezan a interactuar con ellos y pues se hace amena la clase.
5. En este tema es muy importante también incluir otros conceptos de otras personas profesionales y que tengan el conocimiento a fondo. Porque básicamente uno como docentes se vale de estrategias metodológica y hay que profundizar en el tema y el colegio es carente de ese profesional.
6. Cómo eliminar esas barreras? Lo primero, es hablar con el padre de familia, concientizarla del por qué y el para qué y por qué se debe tratar ese tema en el primera infancia.
7. Considero que sí debe incluir debido a la revolución educativa que tenemos, todo está cambiando. Así como evoluciona las tecnologias también la parte académica debe evolucionar y por eso es muy importante tratar el tema de sexualidad desde la primera infancia fortalecer. Pero desde los aprendizaje desde los saberes del docente, sino también desde profesionales, personas que aborden esta temática quienes tienen la autoridad y el conocimiento, para poder encausar y llevar acabo las diferentes actividades y aprendizajes significativos que tenga este tema.

**2.2. Transcripción Entrevista Profesora Iveth Fayzuly Umaña Perdomo**

1. Bueno… comprendo la educación sexual como un proceso natural del ser humano, que debe ser apoyado inicialmente desde casa, después desde la institución educativa de la mejor manera, en común acuerdo. En la educación sexual, tiene cabida, el desarrollo de la personalidad de los niños. Tiene que ver con las relaciones consigo mismo y con los demás, en un proceso de afectividad y de autoconocimiento, y pues que debe ser tratado como un tema natural con honestidad, sinceridad y acorde al estado de desarrollo de los niños a cada edad.
2. Bueno… considero que el tema de educación sexual, si bien es cierto empieza desde el mismo nacimiento de los niños, y por eso se debe dar desde el hogar, generalmente se da de una forma inconsciente de la familia. Al nivel de la escolaridad es fundamental desde los tres años, desde el grado de pre-jardín, ya que oficialmente en nuestro país está avalado en la educación inicial en Colombia. Con el objetivo, lograr abordar el proceso natural que se da ese aspecto físico como emocional, con los niños, que está relacionado con las habilidades prosociales, con el autoconocimiento y valores y demás aspectos relacionados.
3. Bueno… creo yo que educación sexual, en el nivel preescolar, básicamente el escenario familiar y posterior en el colegio. Con distintas actividades alusivos a los cuatros actividades rectoras del preescolar, en donde está el juego, la expresión artística, la exploración del entorno, se dan diferentes estrategias. En cuanto a los temas depende al estado de desarrollo de los niños, a la edad, a sus intereses, a sus necesidades y manifestaciones propias a cada edad. Entonces, por ejemplo, con preescolar podría trabajarse sobre el proceso de autoconocimiento, autocuidado su cuerpo, cuidados, higiene valoración de su propio cuerpo y de los demás; semejanzas, diferencias y también vinculado con las habilidades prosociales, los sentimientos, la inteligencia emocional el respeto, digamos como por nombrar algunos temas. Que NO se debería abordar, creo yo, temas que están fuera del interés y de la edad propia de los niños, entonces por ejemplo uso de preservativos pues a esta educación inicial no amerita, porque pues no es una un interés y una necesidad propia de esta edad, por mencionarte algunos temas.
4. Las estrategias y herramientas a utilizar pues generalmente en preescolar nos fundamentamos en lo que te había mencionado antes, las cuatro actividades rectoras en primera infancia, porque se usan como un medio para lograr distintos aprendizajes o posibilidades que nos permiten apropiar los aprendizajes, entonces estas actividades son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio y ahí ya se desglosan imágenes, cuentos, juego de roles juego de reglas, bueno las distintas clases de juego; las distintas manifestaciones del arte, a nivel gestual, corporal, plástico, relacionado con la parte del baile, el canto, la literatura infantil, que se despliega también en múltiples manifestaciones y la exploración del medio como tal.

5. Una experiencia para abordar la educación sexual en preescolar no conozco mucho que abarque en su totalidad, sí conozco una estrategia o programa de educación y desarrollo hacía la parte psicoafectiva y emocional que se denomina pisotón y que tiene que ver con el trabajo a partir de literatura cuento infantil, con un personaje que es un hipopótamo, unos juegos como dramatización y un taller, pero pues ha sido como a *grosso modo* a profundidad no conozco la experiencia lo que a *grosso modo* he escuchado.
6. Bueno como docente considero que poseo la capacidad y los recursos para abordar el tema educación sexual con los niños de preescolar; sin embargo, sí considero que es pertinente que también se realice un trabajo mancomunado en equipo con profesionales expertos como por ejemplo en aquellos en el campo de la psicología, para cualificar mejor estos procesos de enseñanza y aprendizaje y no estarían demás, o no sobrarían, pues una actualización frente a este tema tan importante puesto que nuestros niños van cambiando día a día año a año, entonces no son los mismos, puesto que estos son un seres cambiantes y van acordes también a unas necesidades y a unos cambios y características propias de las distintas culturas y a nivel del del mundo globalizado como tal, entonces no sobra una ayuda a una comunicación permanente y una actualización.
7. Considero que como docentes a las barreras que podríamos encontrar sería como el conocimiento sesgado en poco actualizado frente al tema el miedo temor a quizás tocar fibras que de alguna manera quizás las familias no compartan o tengan distintas visiones frente al tema, entonces para evitar quizás inconvenientes pues como que se deja ese tema, básicamente a la familia, más por ese miedo o ese sesgo a al conocimiento como tal, para tratarlo pues de la mejor manera. Considero que estas barreras se pueden sobrepasar y eliminar uno entablando primero como un diálogo frente a los intereses, conocimientos previos presaberes que tengan las familias cuáles son sus expectativas y así mismo lo que se pretenda abordar unos niños cuáles serían la intención cuál es el objetivo para el para qué, el por qué, la importancia de abordar estos temas de acuerdo a cada edad de los niños qué ventajas tendríamos que inconvenientes o problemas nos podríamos ahorrar con los niños a cada una de las edades, entonces me parece que conversando y llegando a acuerdos eh pues podríamos solventar esta estas barreras y así mismo con el intercambio de conocimiento y actualizaciones entre los docentes y profesionales en psicología o que tengan los conocimientos acordes a esta temática.
8. De hecho el tema de educación sexual debe estar incluido en el currículo del nivel preescolar o primera infancia y nosotros en ese sentido lo abordamos desde la dimensión socio afectiva; sin embargo, consideró que sí es válido y pertinente realizar una reconstrucción de lo que se ha trabajado hasta el momento, escuchando distintas versiones de expertos analizando y observando otras propuestas actualizadas que hayan o que se hayan trabajado actualmente para cualificar y mejorar estos procesos de enseñanza aprendizaje frente al tema con los niños y familias de preescolar.

**2.3. Transcripción Entrevista Profesora Liliana Patricia Mariño Diaz**

1. Educación Sexual yo creo que es como un proceso de enseñanza aprendizaje que uno debe tener como día a día para que haya pues una amplia calidad o puede ser variedad del tema que uno esté trabajando con nuestros estudiantes se han el tema de sexualidad también incluye el tema de salud también iría incluido ahí, en toda esta educación sexual creo.
2. Todo esto encerraría la educación inicial y creo que desde los tres, cuatro o cinco años en adelante se puede empezar a trabajar estos temas porque pues los niños van adquiriendo nuevos conocimientos básicos de todo esto que ellos pueden, para que ellos puedan ir estableciendo relaciones sociales con sus compañeros, pero siempre basados como en el respeto del uno por el otro creería.
3. Se puede fomentar la educación Sexual entre los estudiantes con diferentes actividades en que ellos trabajen los respeto y también puedan trabajar la autonomía o el autoconocimiento también yo creía que esto lo podemos ir implementando en con cada uno de ellos de una forma natural de que ellos vean su trabajo que hacen día a día cómo pueden llegar a manejar todo el tema de la sexualidad y más nosotros como docentes que en este nivel educativo en los en el que pues ellos están, podemos ir dándole pues como ir dominando en sí cuáles son las partes de su cuerpo por decir que no decir simplemente que en casa los papás les tienen como nombre a cada parte de sus genitales cuando no debería ser así se debe decir que un niño tiene su pene, la niña su vagina. También es cómo podemos nosotros implementar esperemos hacerlo yo creería que es muy importante cuando nosotros trabajamos los cuentos que hagan referencia al cuidado del cuerpo a los hábitos debe tener tu cuerpo, es muy importante poder implementar talleres, poder implementar que de pronto rincones de juego, que uno hace también es muy importante trabajar en los juegos de motricidad, porque todo esto nos ayuda a que ellos a que cada uno de los niños conozcan su cuerpo, entonces qué deben traer de su casa muy buenos conocimientos, cómo valorar su cuerpo, cómo debemos cuidarlo, cómo deben cuidarlo, cómo debe manejarse delante de tus compañeros creo.

4. Implementar especialmente el juego porque yo creo que mediante el juego los estudiantes aprenden más fácilmente el cuidado de su cuerpo mediante el juego podemos trabajar todo lo relacionado con su motricidad, para que identifiquen todo lo que pueden realizar con él. Podemos hacer rincones de trabajo en el aula donde manifiestan también la importancia de que ya fue realizar lectura además de la lectura de imágenes, lectura de cuentos porque pues con esto ellos tienen más disponibilidad aprender aparecer su cuerpo y cada una de sus partes.
5. Cuando se aborda el tema de sexualidad con los con los niños, algunos estudiantes pues toman el tema muy bien, hay otros que de pronto hacen referencia a que las partes íntimas no las llaman como la profe les está diciendo sino como los dicen los papás, entonces tienden a hacer de pronto hacerle burlas a los compañeros como ellos llaman sus partes íntimas, sí es cómo así como anécdotas que se han tenido con los estudiantes cuando se trabaja el tema de sexualidad.
6. El niños de cinco años porque son niños de transición el tema de sexualidad es un tema que es más es muy fácil de trabajar con ellos a diferencia de trabajar con niños de primaria o con un bachillerato, ya que con los niños uno mediante láminas o mediante imágenes uno puede trabajar el tema de sexualidad y ellos lo van a entender muy fácilmente. Entonces, creo que es una manera fácil de trabajar con niños de preescolar el tema de sexualidad.
7. Barreras o inconvenientes yo creo que tanto niños como padres de familia el tema lo han tomado muy bien pues es algo que lo debemos manejar tanto en el colegio como en casa, para que los niños tengan buenos hábitos. Entonces no he tenido ninguna barrera cuanto las clases de educación sexual con ellos.
8. Muy factible incluirla en el currículo puesto que ya nosotros trabajamos mediante las dimensiones y pues en la dimensión socioafectiva trabajamos todos los relacionados con el tema de sexualidad entonces creería que pues no sería un área para preescolar.

**2.4. Transcripción Entrevista Profesora Liz Ayde Cipagauta Tuta**

1. Educación sexual tiene que ver con todo lo que es él con su cuerpo pero también tiene que ver con la relación con el entorno sí, cómo se relaciona la persona y cómo ve, cómo siente son su cuerpo y también como siente y ve el mundo exterior.

2. Bueno se debería empezar a mirar lo que es educación sexual desde transición claro está que educación sexual también tiene que venir desde casa, porque no es el cuerpo, es la persona sí, entonces tiene que venir El Niño fortalecido y seguir fortaleciendo en la parte de autoestima en El Niño.
3. Se debería desarrollar a nivel práctico sí es muy vivencial y se puede en el colegio pues con actividades lúdicas, con actividades que también musicales que NO debería hacerse, ver temas muy avanzados, con los cuales los niños no están acordes.
4. Se puede trabajar con títeres, para para que se puede ampliar el mensaje y también se trabaja mucho la parte de vivencial.
5. En algunas ocasiones se presentan temas los cuales los niños los miran como con mucho tabú como con mucho miedo simplemente se les toma como algo natural se les habla en lenguaje que ellos puedan que aprender, pero a todo natural y los niños quedan tranquilos.
6. Yo considero profesionales expertos cuándo son temas muy complicado pero de que sean temas tan naturales o específicos para niños o sea preguntas muy cómo es su edad pues sí lo puede abordar uno, pero ya cuando son situaciones muy digamos complicadas o sí complicadas, entonces sí prefiero que lo aborde un profesional.
7. Puedan encontrar los conocimientos o los tabús que de pronto vienen los que traen los niños desde casa. A veces los papás pues no nombran con sus partes como son entonces eso sería una barrera del lenguaje que utilizan los niños. Y qué acciones se podrían desarrollar para eliminar las barreras pues simplemente hablando con los padres para que aborden también esos temas como sí como lo que es, natural.
8. Sí lo considero importante, de hecho ya está porque va incluido en la parte del ser en la parte del niño en la esencia tanto del niño como de la niña y sí es importante que ellos se valoren, porque aumenta su autoestima, aumenta su seguridad.

### 2.5. Formato de Consentimiento Informado

**CUMPLIMIENTO DE LA LEY DE HABEAS DATA**
**AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES**

Autorizo a MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE, para que verifique en cualquier momento, toda la información suministrada, mediante cualquier medio. Así mismo, en mi calidad de representante legal de mi menor hijo, manifiesto expresamente que autorizo a MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE, como entidad privada sin ánimo de lucro, para que de acuerdo con lo previsto en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 del 2013 compilado por el Decreto 1074 de 2015, realice el tratamiento de datos personales sensibles de mi hijo (aquellos relacionados con la salud, datos biométricos, condiciones socioeconómicas, raza, sexo, etc.) dentro de las finalidades vinculadas al curso de sus actividades legítimas, especialmente aquellas derivadas del servicio de educación, con las debidas garantías de seguridad y respeto por los derechos al hábeas data del menor, e igualmente, que el menor ha ejercido su derecho a ser escuchado y que su opinión ha sido valorada teniendo en cuenta la madurez, autonomía y capacidad para entender el asunto.

Adicional a lo anterior, autorizo la participación y realización del proceso de atención, verificación de información y registro audiovisual. Los beneficiarios focalizados por las instituciones educativas pueden tener registro audiovisual (entrevistas, audio, video y fotografía) y acceso a las plataformas digitales para la ejecución de las sesiones pedagógicas (Google Meet y Microsoft Teams), con el propósito de que este material sea utilizado exclusivamente en eventos de formación, difusión y trasmisión de información a MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE.

## AUTORIZACIÓN Y VOLUNTARIA PARA EL USO DE LAS IMÁGENES FOTOGRÁFICAS Y VIDEO

Yo, _____, mayor de edad, identificado con CC No_____de_____actuando como persona natural, EN NOMBRE Y REPRESENTACIÓN DE MI HIJO MENOR, _____ identificado con la Registro Civil No. _____por medio de este documento me permito manifestar de manera libre, voluntaria y espontánea, que AUTORIZO:

La participación de mi hijo (Nombres- Apellidos) _____ en las imágenes fotográficas y videos institucionales tomados por MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE.

## AUTORIZACION Y VOLUNTARIA PARA EL USO DE LAS IMÁGENES FOTOGRÁFICAS Y VIDEO

1. Autorizo a MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE para hacer uso de las mismas, sin restricción alguna, con el fin de divulgar su imagen institucional, en eventos de formación, difusión y transmisión de información MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE, en los medios de comunicación que considere pertinentes.
2. Renuncio desde ya a cualquier pretensión de carácter económico presente o futura, por la utilización que de dichas imágenes realicen MAESTRANTES DE EDUCACION INCLUSIVA E INTERCULTURAL, SEMESTRE III, DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE.

Firma: _____

Nombre y Apellidos: _____

CC _____ de _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____ Fecha: DIA/MES/AÑO.

## 2.6. Formato de Actividad Lúdico-pedagógica para los niños y niñas

### JUEGO DE ROLES

**PROYECTO:** Propiciar una mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad en niños y niñas de Nivel Preescolar de la Comunidad Educativa Manuela Beltrán Sede Gaván, de la ciudad de Yopal Casanare.
**FECHA:** _____
**GRUPO:** _____
**ENTREVISTADO:** _____
**INTRODUCCIÓN:** La presente entrevista tiene como fin indagar en la comunidad educativa sobre la mirada intercultural en la enseñanza de la sexualidad de los niños y niñas de Nivel Preescolar en la institución educativa Manuela Beltrán-Sede Gaván de la ciudad de Yopal Casanare; con el propósito de identificar las representaciones sociales de la comunidad educativa en cuanto a la enseñanza de la sexualidad, Generar espacios de diálogo entre docentes, padres de familia, niños y niñas para llegar a un consenso para la enseñanza intercultural de la sexualidad en Nivel Preescolar y Sistematizar las apreciaciones y sentires de la comunidad educativa en cuanto a la enseñanza de la sexualidad en niños y niñas de Nivel Preescolar.
**ACTIVIDADES:**

**Niños y niñas**

1. Por medio de **imágenes** se les indica a los niños y niñas que elijan libremente qué acciones realizan las mujeres y qué acciones realizan los hombres (las imágenes son: barrer, cocinar, trabajar, estudiar, lavar, cuidado de los hijos, etc).

2. Que diferencias hay entre los hombres y mujeres (allí se les muestra unos muñecos desnudos (hombre - mujer) donde los niños y niñas van a indicar cada característica por medio las partes del cuerpo y las maneras de vestir.

3. A través de un **juego de roles** los niños y niñas (por grupos) van a dramatizar sus cotidianidades basadas en sus vivencias, escucha y contexto sobre sexo, género y sexualidad (se les dará claridad de cada concepto, y se realizará por grupos).

4. En una hoja de tu cuaderno pega una foto tuya que sea reciente o haz un dibujo de tu cara y ponle de título: Soy un (a) niño (a) y éste (a)soy yo.
¿Qué haces que te identifica como niño o niña?

Cuando acaben, pega tu hoja en un lugar visible del aula y comparte lo que sentiste con tus compañeros, y responde la pregunta ¿Qué diferencias encuentras entre la sexualidad de los niños y de las niñas? (fíjense en sus dibujos).
Con ayuda del profesor, conversen sobre este tema y se darán cuenta que sí existen algunas características que diferencian claramente la manera de ser de los hombres y las mujeres.