

**ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO
DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL
BOSQUE**

ALEJANDRA ISAZA LÓPEZ

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE
PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA -FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
BOGOTÁ DC. JUNIO DE 2018**

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

Universidad	El Bosque
Facultad	Odontología
Programa	Odontología
Título:	Análisis de la implementación del Modelo V REIV para el seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque
Línea de investigación:	Egresados
Institución participante:	Facultad de Odontología - Universidad El Bosque
Tipo de investigación:	Pregrado/ Docente
Estudiantes/ residentes:	Alejandra Isaza López
Asesor metodológico:	Dra. Martha C. Tamayo
Asesor temático:	Dra. Lina María Triana Ruiz
Asesor en sistemas de información:	James Lotta

DIRECTIVOS UNIVERSIDAD EL BOSQUE

HERNANDO MATIZ CAMACHO	Presidente del Claustro
JUAN CARLOS LOPEZ TRUJILLO	Presidente Consejo Directivo
MARIA CLARA RANGEL G.	Rector(a)
RITA CECILIA PLATA DE SILVA	Vicerrector(a) Académico
FRANCISCO FALLA	Vicerrector Administrativo
MIGUEL OTERO CADENA	Vicerrectoría de Investigaciones.
LUIS ARTURO RODRÍGUEZ	Secretario General
JUAN CARLOS SANCHEZ PARIS	División Postgrados
MARIA ROSA BUENAHORA	Decana Facultad de Odontología
MARTHA LILILIANA GOMEZ RANGEL	Secretaria Académica
DIANA ESCOBAR	Directora Área Bioclínica
MARIA CLARA GONZÁLEZ	Director Área comunitaria
FRANCISCO PEREIRA	Coordinador Área Psicosocial
INGRID ISABEL MORA DIAZ	Coordinador de Investigaciones Facultad de Odontología
IVAN ARMANDO SANTACRUZ CHAVES	Coordinador Postgrados Facultad de Odontología

"La Universidad El Bosque, no se hace responsable de los conceptos emitidos por los investigadores en su trabajo, sólo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia"

GUÍA DE CONTENIDO

Resumen

Abstract

INTRODUCCIÓN.....	8
MARCO TEÓRICO.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN	19
OBJETIVOS.....	20
SITUACIÓN ACTUAL	22
METODOLOGÍA DEL PROYECTO.....	26
CONSIDERACIONES LEGALES.....	30
RESULTADOS.....	32
CONCLUSIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	74

RESUMEN

Análisis de la implementación del Modelo V REIV para el seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque

Antecedentes: El modelo V RIEV para el seguimiento de los egresados se implementó en la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque [UEB] a raíz del proceso de Acreditación Internacional con la Red Internacional de Evaluadores [RIEV]. Este fue diseñado por la RIEV y evalúa a los egresados en sus diferentes fases de inmersión al mundo laboral: al año con su primera experiencia laboral, a los 3 años sus expectativas de estudio en formación avanzada, y a los 5 y 7 años su consolidación y posicionamiento laboral a nivel gremial y académico. Con este modelo se han realizado 3 estudios pero no se ha hecho un análisis integral sus resultados. **Objetivo:** analizar la implementación y los resultados del modelo V RIEV para el seguimiento de los egresados del programa de Odontología de la UEB, en las tres primeras cohortes realizadas. **Métodos:** Para la implementación se analizaron los 3 instrumentos utilizados en las 3 cohortes: se evaluaron las secciones y preguntas en común, nuevas, secciones adicionales, tipos de preguntas/respuestas. Para el análisis de los resultados obtenidos por las encuestas, se agruparon las respuestas en común de todos los egresados evaluados en las 3 cohortes: a 1 año, 3, 5 y 7 años de egreso. **Resultados:** al analizar los instrumentos se observó que los usados a un año y a tres años no presentaron cambios sustanciales. Mientras que el instrumento utilizado para evaluar los egresados a 5 y 7 años se les agrego en las últimas 2 cohortes dos capítulos; uno para evaluar las tendencias en el interés y estudio de cursos educación continuada los egresados y otro para evaluar el posicionamiento y experiencia de los egresados en el exterior. Al analizar los resultados de las encuestas se observó que en las 3 cohortes hubo baja respuesta de los egresados. De los egresados que respondieron las encuestas a 1 año en las se observó que la mayoría estaba prestando su servicio social obligatorio o gestionando su prestación. En los egresados evaluados a 3 años se observó que el 82% orientan su práctica profesional a la parte clínica y que aproximadamente el 13% ya se han especializado o lo están haciendo; principalmente en áreas administrativas y clínicas. La gran mayoría de egresados encuestados a 5 y 7 años se dedica al ejercicio de la odontología, ninguno ha ocupado puestos directivos y muy pocos han realizado algún tipo de publicación científica; el 36% de los egresados a 5 años y el 75% a 7 años pertenecen a alguna asociación científica o gremial. En todas las cohortes evaluadas para todos los egresados se observó que la gran fortaleza del programa de odontología es el modelo Biopsicosocial que se adopta en el proceso enseñanza-aprendizaje de la UEB.

Palabras clave: Odontología, pregrado, egresados, seguimiento, posicionamiento, RIEV.

ABSTRACT

Analysis Of The Implementation Of The Riev Model For Alumni Follow-Up From The School Of Dentistry Of El Bosque University

Background: The RIEV V model for alumni follow-up was implemented at the School of Dentistry of El Bosque University (EBU) due to the international accreditation with the RIEV (International Network of Evaluators), who designed it and it evaluates the alumni throughout their various phases of immersion into the professional world: after one year of professional experience, after three years with their advanced studies expectations and at five and seven after consolidation and placement within the profession and academia. Three studies have been carried out with this model but without an integral analysis of results. Objective: to analyse the implementation and results of the RIEV V model for the follow-up of graduates from the School of Dentistry from El Bosque University in the first three cohorts. Methods: The three instruments used in the three cohorts were assessed for implementation: common sections and questions were analysed, new, additional sections and types of questions and answers. Common answers from graduates evaluated in the three cohorts – one year, three, five and seven - were grouped for analysis results. Results: Instrument analysis showed that those used after one year and three years did not present substantial changes. The instrument used for five and seven years had two chapters added in the last two cohorts: one for trends in advanced studies interests and another to evaluate placement and experience of graduates abroad. The survey results showed that the three cohorts had low response from graduates. Answers to the one-year survey showed that most graduates were serving their mandatory social service or preparing for it. Those evaluated after three years showed that 82% had oriented their profession towards clinical practice and about 13% were reading for or had concluded advanced studies, mainly in administrative and clinical areas. Most of those evaluated after five and seven years are dedicated to dentistry, none has occupied any management positions and very few have any scientific publications; 36% of five-year graduates and 75% of seven-year graduates belong to some scientific or union association. All cohorts showed that the program's strength lies in its bio-psychosocial model adopted from the teaching-learning process at EBU.

Key words: dentistry, undergraduate, alumni, follow-up, placement, RIEV.

INTRODUCCIÓN

El programa de Odontología de la Universidad El Bosque busca desarrollar en el perfil de sus egresados los conocimientos adecuados y las habilidades necesarias para la toma de decisiones, tanto a nivel personal como profesional para desarrollar acciones que le permitan responder a las necesidades de salud oral de la población, a partir de la interpretación de la realidad nacional en un contexto global y la revisión crítica de la evidencia científica, optimizando las oportunidades sociales, económicas, políticas, científicas, técnicas y tecnológicas. La Facultad de Odontología expresó su voluntad de llevar a cabo el proceso de acreditación ante el CNA, el cual fue logrado por primera vez en 1999. ***(Universidad el Bosque. Autoevaluación Y Acreditación Facultad de Odontología 1999. Omaña, 2003)***

La Acreditación es la prueba de la calidad de un programa o institución que da el Estado a partir de un proceso previo de evaluación en el que participan la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación. Desde sus inicios este proceso ha estado muy ligado a la idea de la autonomía y la autorregulación, complementada con la exigencia de rendición de cuentas que se hace a la Educación Superior desde distintos sectores sociales. De acuerdo con la ley de acreditación institucional, se debe evaluar si la institución se preocupa por el desempeño de sus egresados con el fin de retroalimentarse de sus experiencias y así mejorar continuamente las políticas y el desarrollo institucional. Se toman en consideración aspectos tales como los sistemas de información y seguimiento de los egresados, los medios de comunicación con ellos y su participación en la evaluación curricular y en la vida institucional. ***(Universidad el Bosque. Autoevaluación Y Acreditación Facultad de Odontología 1999. Omaña, 2003)***

Por otro lado, existe una entidad encargada de los procesos de acreditación internacional llamada Red Internacional de Evaluadores (RIEV). Para la RIEV es importante el desarrollo profesional de los egresados, y por tal motivo exige a las instituciones un seguimiento de estos que permita realizar una evaluación y diagnóstico de las diferentes etapas de su

desempeño como profesionales para una correcta certificación profesional universitaria. ***(Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2006)***

El seguimiento de los egresados representa una herramienta útil para la universidad, pues permite identificar y evaluar la calidad de los estudiantes que ha formado, así como las falencias o vacíos que pueden existir en sus programas para mejorarlos y a su vez permite reconocer las ventajas o fortalezas, generando de esta manera un beneficio para las siguientes generaciones que podrán tener el privilegio de recibir una educación con mayor calidad. Por consiguiente, la Universidad en su política de egresados, explica y recalca como objetivo general el seguimiento a sus egresados como un “qué hacer conjunto” para poder actualizar conocimientos, intercambiar experiencias, evaluar desempeño tanto laboral como social, y así otorgar una educación cada vez mejor.

Con base en los estudios anteriores, una primera cohorte se basó en la actualización de las bases de datos de los egresados de Odontología de la Universidad El Bosque, a partir de las bases de datos de secretaría académica, bases de datos actualizadas de trabajos anteriores y del grupo de Facebook Unbosque Egresados Odontología. Se realizó una verificación de los correos de cada egresado con el fin de determinar cuales estaban activos. Se logró una validación de 273 correos de los egresados con un porcentaje del 86%. En la segunda cohorte, se realizó una reestructuración y revalidación del instrumento de recolección de información mediante el formato de encuestas de Google Drive. En la tercera cohorte se ajustaron los formatos de las encuestas para cada año de egreso, en donde se actualizaron el 25% de los datos de los egresados, y de los 246 egresados encuestados, 82 contestaron la encuesta (33%). De los cuales la mayoría pertenecían al año de egreso de 2015. En esta cohorte los resultados arrojaron que un 89 % se encuentran ejerciendo la odontología y un 32% ha recibido o está recibiendo formación avanzada tanto en el área clínica como administrativa. Aún no se ha analizado en conjunto cuales han sido los resultados de las tres primeras cohortes realizadas en el programa de Odontología. Por tal razón, el objetivo de este estudio es evaluar el proceso de implementación del Modelo V RIEV de las tres primeras cohortes, así como sus resultados de manera consolidada. ***(Tamayo et al., 2018)***

MARCO TEÓRICO

El concepto de calidad en la educación superior ha sido objeto de distintos análisis y propuestas de definición alrededor del mundo. En los diferentes países el aumento en el número de instituciones y de estudiantes entre otros factores, condujo entre los años 1960 a 1990, a la creación de agencias y sistemas nacionales de acreditación como una forma tanto de regulación de la eficacia y eficiencia de la educación superior, como de promoción de la rendición de cuentas de los programas y las instituciones educativas. *(González & Santamaría, 2013)*.

La acreditación se asocia al referente social, mientras que la certificación profesional universitaria tiene como referente al profesional, mediante el cual se valora la capacitación productiva e integral que el egresado ha adquirido para responder a las problemáticas relativas a su praxis particular en diferentes escenarios, desde locales hasta globales. *(González, 2010)*.

La declaración de la Unesco con respecto a la calidad, recoge los postulados de la Udual planteados desde su creación en 1949, como organismo internacional que procura la unidad universitaria latinoamericana, y cuyas bases constitutivas establecen como fines: “promover el mejoramiento, la coordinación y la integración de las universidades latinoamericanas, sin perjuicio de conservar, e incluso acentuar, las diferencias propias del medio en que se desarrollan, así como la implantación y fortalecimiento de los principios de libertad de cátedra y de investigación, y contribuir a la realización en el plano internacional, de los ideales de universidad de Latinoamérica y, en el nacional, de los postulados de organización democrática, de respeto a la dignidad humana y de justicia social”. Por otra parte, en el desarrollo de sus programas de acción, la Udual ha asumido los planteamientos de la Unesco, a partir de los cuales se construyeron dos elementos que constituyen la base sobre la cual han de centrarse los ideales de acción de la educación superior, y a los que han llamado: “ejes de la calidad y componentes de la calidad” entre los cuales se pueden nombrar como ejes de calidad la equidad y la cobertura de la educación, eficacia y eficiencia en la

prestación del servicio de educación superior, teniendo en cuenta la calidad docente de la institución, investigación, difusión o extensión, vinculación, con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo. **(González, 2010)**

Dentro de los sistemas de acreditación más importantes que surgió como respuesta a la necesidad anteriormente mencionada, se encuentra La RIEV (Red Internacional de Evaluadores) que es un colectivo de expertos en evaluación de programas e instituciones que operan usando un mismo modelo dinámico, multirreferencial, multicriterial, multidimensional y multifactorial como el Modelo "V", en el que se conciben cuatro modalidades de evaluación. Dentro de ellas se encuentra la certificación profesional universitaria, donde se evalúa a los egresados de programas específicos para conocer el grado de cumplimiento de su perfil de egreso para así poder retroalimentarlo con la elaboración de planes de mejora, así como para conocer el impacto y trascendencia de sus egresados en el aparato productivo y sociedad local, regional, nacional, internacional y global. **(González, 2010)**

En España el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) es un organismo autónomo adscrito al Ministerio de Empleo y Seguridad Social, que, junto con los Servicios Públicos de Empleo de las Comunidades Autónomas, forma el Sistema Nacional de Empleo. Este sistema asume las funciones del extinto Instituto Nacional de Empleo (INEM) desde 2003. Desde esta estructura estatal se promueven, diseñan y desarrollan medidas y acciones para el empleo que son de ejecución descentralizada y adaptadas a las diferentes realidades territoriales. **(Domínguez, 2012)**

En Chile la entidad que realiza la evaluación de los egresados profesionales de las universidades que componen el medio educativo del país es la misma Secretaría de Educación, mediante el decreto 2272 del 14 de Noviembre del año 2011 que aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad educación de adultos y de educación especial, a través de los distintos procesos de certificación de estudios tales como la convalidación, la validación y la

examinación. Asimismo, regula la correlación de estudios y la regularización de situaciones escolares pendientes. **(Carrera, Palma, 2010)**

En las universidades ecuatorianas el organismo gestor de la calidad universitaria es el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), el cual establece los indicadores de calidad, con el fin de calificar a las universidades y sus carreras, por medio de un sistema de seguimiento de los graduados universitarios, que permita la obtención de información sobre la empleabilidad, la proyección social de las carreras y del perfil de egreso. Toda esta información es tomada como la base de cualquier plan de estudios. Por tanto, en Ecuador, la Administración encargada de la Educación Superior pretende que la información resultante de estos estudios de seguimiento sea uno de los pilares de la oferta académica pública. Todo ello exige que el seguimiento de los graduados forme parte de la cultura universitaria, siendo identificada como una labor formalmente reconocida en los estatutos de las universidades y en los reglamentos internos de facultades o departamentos. **(Pacheco, 2015)**

Por otro lado, en México la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en una asamblea nacional, en 1986, dio a conocer un nuevo programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES). En este programa los lineamientos generales se refieren a la necesidad de impulsar la planeación nacional e institucional, restringir el crecimiento de las universidades más grandes, definir criterios para la asignación de recursos financieros, realizar autoevaluaciones institucionales y modernizar los métodos de gestión institucional. En los últimos diez años se han generado diversos procedimientos para realizar los estudios de seguimiento de egresados como: la administración de cuestionarios a los mismos ya sea en sus centros de trabajo o en sus domicilios, y la organización de reuniones de egresados. Para contestar el cuestionario en forma grupal, se diseñan 27 instrumentos en páginas web y así permitir al egresado contestarlo a través de Internet. Desde entonces, se recurre a cualquier medio con el objetivo de recabar la información necesaria para llevar a cabo el

estudio sistemático de los egresados y con ello la toma de decisiones. El impacto que los estudios de seguimiento de egresados han tenido en el desarrollo de planes y programas de estudio es hacia la calidad educativa, exigencias de organismos, comités y asociaciones de educación superior; sin embargo, uno de los indicadores más relevantes en este tipo de estudios es la cuestión de la economía de la educación. **(Ontiveros, 2006)**

Importancia de la evaluación de los egresados en las universidades en Colombia

En el caso particular de Colombia, de acuerdo lo mencionado en el Documento Metodológico del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior **(SNIES, 2012)** corresponde al Estado Colombiano la regulación de la educación a través de la inspección y vigilancia para garantizar su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación de los colombianos. Así mismo, la sociedad y los gobiernos requieren cada día de más información que les permita conocer la realidad de los grupos humanos y de esta forma poder formular y desarrollar políticas públicas pertinentes en los cuales se enmarca la educación. A partir de lo mencionado anteriormente, se han creado sistemas nacionales como el SNIES, el cual desempeña un papel importante a la hora de formular y desarrollar la política educativa en Colombia.

El proceso de acreditación en Colombia surge atendiendo a la necesidad, expresada en múltiples escenarios, de fortalecer la calidad de la Educación Superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad. (CNA). En la acreditación Institucional, la calidad se determina entre otras cosas por el impacto de la labor académica en la sociedad y por el desarrollo de las áreas de administración y gestión, bienestar y de recursos físicos y financieros, por tanto, cabe mencionar la relevancia de la evaluación de los egresados en las universidades, pues está directamente relacionada con los procesos de evaluación de calidad de las mismas.

Importancia de la evaluación de los egresados en las universidades en la Universidad El Bosque.

La Universidad El Bosque en su compromiso con la comunidad universitaria, con la educación superior y con el país, ha desarrollado planes de desarrollo institucional donde se establecen los aspectos en los cuales la Universidad concentrará sus acciones. Tal y como lo menciona Sánchez París, rector de la Universidad El Bosque, los Planes de Desarrollo de programas son una clara demostración de la importancia que el planear tiene en la Universidad, y que permite consolidarse como una institución de alta calidad, joven, dinámica, comprometida con la comunidad y que enmarca todos sus esfuerzos alrededor de contribuir con la calidad de vida en la sociedad. ***(Plan de Desarrollo Institucional, 2016-2021)***

En el año 2009 se desarrollaron los procesos de planeación de la Universidad y su trabajo consistió en la elaboración del primer Plan de Desarrollo Institucional (PDI). El Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021, se enmarca en el ciclo de la Autoevaluación - Planeación - Calidad, en coherencia con el Modelo de Gestión Institucional. Fortalece la cultura de la calidad y de la planeación, en la medida en que parte de una evaluación y construcción participativa, soportado en la autoevaluación. ***(Plan de Desarrollo Institucional, 2016-2021)***

En la Universidad El Bosque, la autoevaluación y la autorregulación son pilares fundamentales para el desarrollo estratégico y el mejoramiento continuo. Por otro lado, para la institución el proceso de acreditación es importante y fundamental, por tanto, se acogió al modelo del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para la Acreditación Institucional.

En cuanto a lo relacionado con los egresados de la Universidad El Bosque, para la institución es tan importante este tema, que existe una Política de Egresados, la cual constituye un instrumento mediante el cual se pretende fortalecer el vínculo de los Egresados con la Universidad y de ellos entre sí, como miembros de la comunidad académica, desde el enfoque bio-psicosocial y cultural de la Universidad. Con esta Política la Universidad define los lineamientos y condiciones para gestionar y consolidar la relación con los Egresados entendiéndose como un quehacer conjunto, estableciendo el impacto social de sus

programas, el desempeño laboral de los mismos, facilitando su actualización en el área del conocimiento de su interés y estimulando el intercambio de experiencias profesionales e investigativas con los demás miembros de la comunidad académica, desde el enfoque bio-sicosocial y cultural de la Universidad. **(Plan de Desarrollo Institucional, 2016-2021)**

Experiencias de evaluación de posicionamiento en el mundo por áreas del conocimiento. Excepto Colombia

La evaluación del posicionamiento de egresados en el mundo ha sido desarrollada en diferentes áreas del conocimiento. En programas como la enfermería, en el que el nivel de la educación ha evolucionado a través del tiempo, como respuesta a la necesidad de formar capital humano capaz de desarrollar conocimiento propio y de promover estrategias innovadoras de cambio en las áreas de ciencia y tecnología, se han desarrollado estrategias para evaluar la calidad de los programas. Esto se ve reflejado en estudios como el realizado por Pacheco en 2015, en Ecuador, donde se observó que el 44% de los egresados se encontraban empleados y el 9,3% estaban realizando actividades de perfeccionamiento, demostrando que el profesionalismo de los graduados les ha permitido encontrar fuentes de trabajo y adaptarse a ellas sin ningún inconveniente. Por otro lado, se encontró una alta satisfacción con la institución lo que refleja que la formación recibida tuvo un impacto positivo en los egresados. **(Pacheco, 2015)**

En México, la evaluación de procesos de calidad también constituye un proceso importante. Esto se evidencia en la realización de informes como el de Ontiveros en 2006, sobre el seguimiento hecho a los egresados del programa de Artes visuales, el cual permitió visualizar la competitividad y el impacto de los egresados en el mercado laboral de las y con ello la toma de decisiones para la planificación de posibles orientaciones en el plan de estudios. De la investigación se pudo concluir que, mediante el análisis de la inserción al mercado laboral en el área de las artes, aquellos egresados que tuvieron un trabajo antes de terminar la carrera son los que permanecieron empleados. Por otro lado, en base a las

estadísticas establecidas, los egresados de la carrera de licenciatura en artes visuales quedaron satisfechos con haber cursado este programa. **(Ontiveros, 2006)**

Otra investigación que evidencia los procesos de evaluación de la educación superior en México, es la realizada por Contreras y colaboradores en 2015 sobre las tendencias de la educación por áreas de formación y su correspondencia en la inserción en el mercado de trabajo en México, donde se obtuvieron como conclusiones que las profesiones que se concentran mayormente en ocupaciones propias de su formación son las del área de educación y ciencias de la salud y aquellas que tienen mediana relación corresponden a las áreas de ciencias sociales y arquitectura, ingeniería y ciencias económico administrativas. Por otro lado, se concluyó que las áreas de mayor oportunidad en la ocupación son en el sector servicio incluyendo los profesionales, financieros y corporativos, así como los del sector primario, razón por la que las áreas profesionales que se relacionan con estos sectores tienen mayor oportunidad de tener trabajo. **(Contreras et al., 2013)**

De igual manera en países como Chile, se han llevado a cabo investigaciones con el fin de conocer la inmersión laboral de los egresados. Saravia en 2015, aborda en su investigación la formación de trabajadores sociales con el prisma de la demanda y oferta formativa que genera el sistema de educación superior chileno actualmente. En su trabajo revisa, en particular la información relativa al género y a los tipos de establecimientos educativos de origen; además, ahonda en el proceso de inserción laboral, revisando indicadores de empleabilidad y rangos salariales comparándolos con otras carreras y analizando la “rentabilidad” de estudiar Trabajo Social. Los principales hallazgos manifiestan la relación con el aumento de la oferta de programas formativos en Trabajo Social durante los últimos años, además de la expansión de programas no universitarios que para el año 2017 podrían generar una titulación mayor que la universitaria, implicando escenarios nuevos para la profesión. Concluye con una serie de desafíos para las Escuelas de Trabajo Social chilenas, resaltando la necesidad de generar una

planificación racional de la formación de trabajadores sociales en Chile. (*Saravia, 2015*)

Evaluación del posicionamiento laboral en Colombia excepto odontología

En cuanto a la experiencia en la evaluación del posicionamiento de egresados en Colombia, ésta se puede observar en estudios desarrollados en diversos programas de educación superior. Uno de los estudios más completos es el realizado por *Jaramillo et al., 2004* en la Universidad de la Sabana, quien parte de que la pertinencia de la enseñanza se manifiesta de manera contundente en la aceptación social de los graduados, quienes se convierten en elemento central para evaluar la pertinencia social de los programas de formación y para conocer el impacto de la universidad en el medio. En el estudio se encontró que en términos de trayectoria laboral hubo una alta y fácil inserción al mercado de trabajo, pues el 46.2% de los egresados se vincularon antes de obtener el título y el 23.3% comenzó a trabajar inmediatamente después del grado. También se encontró que el 22.8% de los encuestados ha desarrollado iniciativas empresariales de acuerdo con las respuestas sobre participación en procesos de creación de empresas y que la labor de los egresados ha sido reconocida en el medio con menciones en el campo laboral y académico, principalmente a graduados de las primeras cohortes y de las carreras más tradicionales de la Universidad. En general, los resultados obtenidos en el estudio fueron muy positivos, tanto por la buena calificación de la calidad, pertinencia y reconocimiento de la Universidad, como por la satisfacción, nivel de competitividad y posibilidades laborales.

Otro estudio realizado por *Mosquera, 2015* tuvo como objetivo caracterizar la actividad ocupacional del psicólogo en el área de salud pública en el departamento del Huila. En éste se identificaron algunos aspectos laborales y la autoevaluación de 56 Competencias Esenciales en Salud Pública (CESP) agrupadas en seis dominios. Su autoevaluación señala como CESP de mayor ejercicio las más relacionadas con su formación: Promoción de la salud y participación social, Vigilancia en salud pública, y Análisis de la situación de salud.

En menor medida ejercen las CESP relacionadas con la incidencia en toma de decisiones y diseño e implementación de políticas públicas. Con esto se pudieron evidenciar las fallas en la planificación en procesos de administración del Talento Humano en Salud.

Por otro lado, para la evaluación de los programas de enfermería se han llevado a cabo investigaciones como la realizada por *Canabal et al, 2011* en la Universidad del Valle, que tenía como propósito describir la creación y desarrollo de los programas y proyectos de enfermería en respuesta a las necesidades del medio y su orientación hacia la innovación en la formación del profesional de enfermería.

Otro estudio en el área de enfermería fue realizado por *Calderón et al, 2006* que tenía como fin describir las características socioculturales, demográficas y ocupacionales de 118 Egresados tecnólogos del Programa de Enfermería de la Universidad Sur colombiana (USCO). Dentro de los resultados relacionados con las características ocupacionales se obtuvo que el 75% ejerce actualmente como enfermeros, el 75.4% ejerce en instituciones públicas, el 43.9% labora en el área clínica. Con el estudio se pudo reconocer la importancia de retroalimentar el currículo de formación del Profesional de Enfermería, complementar y actualizar la base de datos de egresados para su evaluación y seguimiento. Además, se pudo concluir que es necesario que el programa de enfermería vincule a sus egresados en el conocimiento de las reformas curriculares para así fomentar la importancia de la realización de postgrados, la necesidad de realización de estudios encaminados a una reforma salarial en el gremio, y por supuesto el perfeccionamiento en los conocimientos de la profesión.

Posicionamiento laboral de Odontología en Colombia Universidad El bosque

La Universidad el Bosque reconoce la importancia de sus graduados y los aportes en la sociedad actual colombiana ya que son una muestra que refleja la calidad y pertinencia de sus programas. Una manera de evaluar la calidad de educación es observar el desempeño de los egresados y el impacto de éstos en el campo laboral. En odontología se mantiene contacto directo con sus egresados a través de redes sociales, pues constituyen una fuente esencial de información sobre la trayectoria

académica y profesional, necesaria para demostrar la eficacia y eficiencia para ofrecer a sus futuros estudiantes. El desarrollo de una estrategia de seguimiento a corto, medio y largo plazo estimula el intercambio de experiencias no solo académicas sino investigativas, que favorecen el posicionamiento de la Universidad a nivel nacional e internacional, de esta manera se logra que el CNA reconozca a la Universidad el Bosque y específicamente a odontología como programa de educación superior de alta calidad. Así mismo, se consigue que los miembros de la RIEV verifiquen el funcionamiento y otorguen por más tiempo el título y la membresía que nos caracteriza como uno de los mejores pregrados de odontología en Colombia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad El Bosque, y específicamente el programa de Odontología, desde su fundación en el año 1982, ha buscado formar profesionales con las aptitudes necesarias para asumir y afrontar los retos del sistema de salud de Colombia; esto mediante una capacitación integral basada en el enfoque biopsicosocial que caracteriza a la Universidad, permitiendo el desarrollo de personas con capacidades que faciliten la comprensión de las diferentes problemáticas de las comunidades, y a su vez su participación en grupos interdisciplinarios para resolverlas. **(Universidad el Bosque Autoevaluación Y Acreditación Facultad de Odontología 1999.Omaña, 2003)**

Un egresado se define como aquella persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentados para un programa o carrera, se ha graduado y ha obtenido su título profesional. **(Glosario Observatorio Laboral para la Educación, 2013)** Según lo estipulado en la Ley de Acreditación institucional, la evaluación del interés de la institución por el desempeño de sus egresados como profesionales y ciudadanos sirve como retroalimentación y como una estrategia para el mejoramiento de las políticas y el desarrollo institucional, considerando aspectos como los sistemas de información y seguimiento de los egresados, los medios de comunicación con los mismos y su participación en la evaluación curricular y en la vida institucional. Esta es una de las razones por las cuales es necesario que las universidades tengan sistemas de información y seguimiento de sus egresados que permitan conocer tanto su ubicación geográfica y laboral, así como tener información del egresado acerca de la pertinencia de la formación recibida en cuanto al profesionalismo, la ética y demás aspectos en torno a su desempeño profesional. **(Universidad el Bosque Autoevaluación Y Acreditación Facultad de Odontología 1999. Omaña, 2003)**

En el año 1999, el programa de Odontología inició el proceso de acreditación bajo los lineamientos del Centro Nacional de Acreditación (CNA) que establecen el

reconocimiento de un programa académico de alta calidad a partir de la valoración del proyecto académico, la valoración del desempeño laboral de sus egresados, su posicionamiento y su impacto en los procesos de desarrollo social, cultural y económico de los respectivos entornos. **(Tamayo et al., 2015)** Debido al seguimiento de este lineamiento de acreditación el programa de Odontología de la Universidad El Bosque ha manejado dos estrategias para el seguimiento y la evaluación del posicionamiento de sus egresados, a partir de una línea de investigación desarrollada a través de proyectos de grado, que cuenta con dos líneas de investigación; La primera de ellas, llamada “Sistematización De Base De Datos De Los Egresados De La Facultad De Odontología De La Universidad El Bosque”, que tiene como objetivo explorar e implementar diferentes estrategias para el seguimiento y vinculación de los egresados a la Facultad mediante reuniones, congresos de egresados, grupos en redes sociales, medios electrónicos y encuestas virtuales. A partir de ésta línea de investigación se han desarrollado siete proyectos de grado hasta 2015, dónde se ha observado, entre otras cosas, que existen falencias y dificultades en el seguimiento de egresados, debido a que quienes han hecho el contacto han sido estudiantes que se encuentran realizando su trabajo de grado, y en ocasiones generan desconfianza a los egresados al responder las encuestas, pues no cuentan con experticia para comunicarse de forma adecuada con los mismos. También se ha observado que los egresados cambian frecuentemente de domicilio, número de teléfono celular, y dirección de correo electrónico, lo que ha dificultado la actualización de la base de datos. La segunda línea llamada “Posicionamiento Laboral De Los Egresados De La Facultad De Odontología de la Universidad El Bosque”, está orientada a evaluar el posicionamiento que tienen sus egresados a nivel laboral y a partir de ella se han desarrollado seis proyectos en los que se han encontrado resultados variados, pues la perspectiva de evaluación no ha sido siempre la misma. **(Tamayo et al., 2015)**

En el año 2012 el programa de odontología inició el proceso de acreditación y evaluación internacional, con la Red Internacional de Evaluadores (RIEV), una

entidad encargada de los procesos de acreditación internacional, que lleva a cabo los procesos evaluativos de las diferentes instituciones, calificando de manera individual cada nivel, área o facultad. A nivel de universidades, la RIEV toma como referencia el desarrollo profesional de los egresados, para evaluar la formación impartida y las herramientas ofrecidas por la institución para el desarrollo de sus habilidades que le ayudaran a desenvolverse en la vida profesional, teniendo en cuenta que el seguimiento constante de los egresados en diferentes etapas de desempeño laboral constituye un paso obligatorio y fundamental dentro del proceso de acreditación de las instituciones de educación superior, el cual hace parte de unos de los niveles de acreditación de la RIEV titulado “Las Cohortes De Egresados O Egresados Profesionales Individuales”. Desde entonces, la Facultad de Odontología adoptó el Modelo V de la RIEV, que es el instrumento utilizado para el mejoramiento permanente del programa de Odontología y tiene como finalidad propiciar el fortalecimiento, aseguramiento y mejora permanente de la calidad de la educación de los egresados de odontología de la Universidad El Bosque. ***(Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2011).***

El modelo “V” sugiere que las instituciones de Educación superior se retroalimentan con la información que obtienen acerca del desempeño de sus egresados, porque a partir de ésta valora la formación integral que les brinda a los alumnos en las diferentes dimensiones de formación: el referente institucional: aquello que la institución define como lo que debe ser (misión, normatividad, perfil de egreso, formación integral) y lo que quiere ser (visión, proyecto general de desarrollo); el referente disciplinario-SER: representado en los conocimientos básicos, especializados y actuales que debe poseer el egresado (Información significativa); el referente profesional-SABER: las competencias que el egresado adquirirá (capacitación productiva); y el referente social-HACER: las necesidades a las que deberá responder (Innovación creativa). ***(Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2011)***

Es importante recalcar que el seguimiento de los egresados no es sólo un requisito para que los programas sean evaluados y acreditados, sino que constituye una estrategia que les permite conocer cómo están sus egresados, cuál es la calidad de los mismos, además de evaluar en ellos y a partir de ellos las fortalezas y debilidades que se presenten, y así obtener una retroalimentación a partir de la cual se puedan crear dinámicas de solución y de mantenimiento que resulten beneficiosas para las siguientes generaciones, las cuales recibirán una educación mejorada y de mayor calidad. **(Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2011).**

Del mismo modo, los factores que se usan para evaluar la calidad de los programas de educación es el perfil del egresado donde el alumno es capaz de demostrar el término del proceso de enseñanza- aprendizaje. El modelo “V” plantea las etapas de evaluación del egresado a partir del momento en que obtiene su título profesional:

A) 1 año de egreso: Exploración de la experiencia de inmersión al campo laboral y/o Servicio Social Obligatorio. Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer como ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.

B) 3 años de egreso: Expectativas de estudio en formación avanzada. Busca determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada. Evaluación de sus empleadores para saber si está ejerciendo correctamente en su función.

C) 5 y 7 años de egreso: Experiencia y posicionamiento profesional (Laboral, académico o gremial). Busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo que desempeña y el impacto nacional e internacional como profesional. **(Tamayo et al., 2015)**

Con este modelo ya se han realizado tres estudios, en el primero se estructuraron los formatos de encuestas y se implementaron en la plataforma e-encuesta que fueron evaluadas por pares y se aplicaron a los egresados de los años 2008, 2010, 2012 y 2014, los cuales fueron contactados a través del grupo de Facebook UnBosque Egresados Odontología y el correo electrónico egresadosodontologia@unbosque.edu.co, obteniendo el 13% de respuesta, es decir 29 encuestas de las 202 enviadas. En los resultados se encontró que para el primer año, el 88% de los profesionales realizó o se encontraba realizando el servicio social obligatorio y el 22% habían sido exonerados. Para el tercer año el 100% de los egresados se encontraba ejerciendo la profesión y para el quinto y séptimo año se observó que el 50% de los profesionales ejercían como odontólogos generales y el otro 50% trabajaban como especialistas. **(Salamanca et al, 2016)**

En el segundo estudio, con base en los resultados del primer estudio, se realizó un ajuste a las encuestas en donde se agregaron preguntas a las encuestas orientadas a indagar el posicionamiento de los egresados que residen fuera de Colombia y se hizo la implementación de estas encuestas en una nueva plataforma - Google Encuesta de Google Drive, la cual permite la recopilación y tabulación de las respuestas en Excel. Las encuestas fueron enviadas al correo institucional. La actualización de la base de datos de los egresados correspondientes a las cohortes 2008, 2010, 2012 y 2014 se hizo a partir del perfil de Facebook UnBosque Egresados Odontología, correo electrónico y llamadas telefónicas. Las encuestas se enviaron a través del correo institucional egresadosodontologia@unbosque.edu.co a 228 egresados, de los cuales se obtuvo el 24% de respuesta (55 egresados) para el 24 de mayo de 2015. De éstos, el 35% de los que contestaron pertenecen al año 2014, 19% al 2012, 12% al 2010 y 13% al 2008. Como resultados finales se encontraron que para el primer año de egreso el 47% de los encuestados fueron exonerados del servicio social obligatorio y se encontraban trabajando en el área clínica, el 28% correspondiente a 10 de los encuestados se encontraban realizando el servicio social obligatorio y el 25% de

los encuestados se encontraban laborando en áreas diferentes a la odontología. Para el tercer año los egresados, correspondientes al 71% respondieron que ejercían la odontología, siendo la parte clínica la más predominante con un 86% (dentro del 71% que respondieron afirmativamente los cuales se tomaron como el 100% para obtener el resultado), mientras que un 29% dijo que no ejercían la odontología debido a que se encontraban estudiando y finalmente para los egresados del quinto y séptimo año sobre como ejercen actualmente la profesión, los egresados del 2010 (5 años) respondieron en un 75% que ejercían como odontólogos generales, mientras que los del 2008 (7 años) contestaron en un 62% que ejercían como especialistas, siendo la especialidad clínica las más frecuente. **(Díaz Medina et al, 2016)**

En el tercer estudio, se reevaluaron y agregaron algunas preguntas y se reajustaron en el mismo formato. No se ha realizado un informe consolidado de las tres primeras cohortes que permita determinar la efectividad de seguimiento del modelo.

De acuerdo con el lineamiento sugerido por la RIEV es necesario continuar el seguimiento de los egresados en una tercera cohorte a 7 años (2009), 5 años (2011), 3 años (2013) y 1 año (2015).

Pregunta de investigación

¿Cuál es el posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados del programa de Odontología de la Universidad El Bosque en las tres primeras cohortes?

JUSTIFICACIÓN

Para la educación superior resulta trascendental el seguimiento de sus egresados. De esta necesidad, parte el interés de que el programa de Odontología de la Universidad El Bosque cuente con la línea de investigación de egresados para concentrar la información de carácter general y la que se vaya generando a lo largo de la trayectoria profesional del egresado. Por tanto, es necesario contar con un mecanismo de actualización permanente de datos, lo cual se pretende lograr en esta tercera cohorte del posicionamiento laboral de los egresados de Odontología de la Universidad El Bosque siguiendo así el modelo de la RIEV adoptado por la universidad desde el año 1999 con estudios de los egresados de esta a través de los años. ***(Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2011)***

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar los resultados y la implementación del modelo V RIEV para el seguimiento de los egresados del programa de Odontología de la Universidad El Bosque en las tres primeras cohortes determinadas a 1 año (2013, 2014, 2015) a 3 años (2011, 2012, 2013) 5 años (2009 ,2010, 2011) y a 7 años (2007, 2008, 2009).

Objetivos específicos del proyecto:

1. Analizar la evolución y los ajustes de los instrumentos utilizados en las tres primeras cohortes, la ampliación e implantación del modelo V RIEV para el seguimiento de los egresados del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque.
2. Analizar de manera consolidada los resultados obtenidos en las tres cohortes en cuanto:
 - a. Al perfil profesional de los egresados.
 - b. Al posicionamiento laboral de los egresados graduados en las tres primeras cohortes, así como su desempeño en los diferentes campos (investigativo, clínico, académico, administrativo).
 - c. Al posicionamiento profesional de cada egresado a nivel nacional e internacional.
 - d. Corroborar que los egresados de Odontología de la Universidad El Bosque de las tres cohortes, se encuentran laborando y ejerciendo como profesionales en Odontología.
 - e. Identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) que sobresalga entre los egresados en las tres cohortes evaluadas.

- f. Analizar qué estudios de formación avanzada y de educación continuada han realizado los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque de las tres cohortes evaluadas y en que instituciones los realizaron.
- g. A la actualización odontológica, oportunidades laborales y profesionales en los diferentes sitios demográficos de Colombia.
- h. Al posicionamiento profesional, gremial y académico de los egresados de la Facultad de Odontología en las tres cohortes evaluadas.

SITUACIÓN ACTUAL

De acuerdo con los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) para egresados, se realizó la estructuración y validación de tres formatos de recolección de información, por parte pares evaluadores: el primer formato está orientado a evaluar la experiencia en su año rural y/o su inmersión al campo laboral (2013), el segundo a sus expectativas de formación avanzada (2011) y el tercero a su experiencia y posicionamiento laboral (2007 y 2009).

El programa de Odontología de la Universidad El Bosque adoptó en el año 2012 como instrumento permanente para la acreditación internacional, la aplicación del modelo “V” de la RIEV que busca “conocer las intenciones declaradas por el programa y confrontarlas con el proceso educativo” mediante el seguimiento y evaluación de egresados en donde se asegura el mejoramiento de la institución y sus programas, a través de la evaluación de calidad de manera permanente, dando resultados que retroalimentan a la Universidad y así mismo a la sociedad. **(Tamayo et al,2015)**

En razón a lo expuesto, surge la necesidad que todo programa de educación superior, realice un seguimiento continuo y permanente del Egresado y mantenga un vínculo dentro de la Comunidad Universitaria **(Tamayo et al,2015)**

Se han desarrollado dos líneas de trabajo: (1) sistematización de base de datos de los egresados de la facultad de odontología de la Universidad El Bosque, (2) posicionamiento laboral de los egresados de la facultad de odontología Universidad El Bosque. La primera cuenta con 7 proyectos de grado hasta 2015 y su objetivo principal era la vinculación de los egresados a diferentes redes sociales y la vinculación de éstos por medio de congresos y encuestas (Tamayo et al, 2015). La segunda cuenta con 5 proyectos (Tamayo et al, 2015), el primero en 2012 en los cuales se ha observado la ubicación laboral de los egresados en cualquier área en que se desempeñe. **(Tamayo et al, 2015).**

En el año 2014 se realizó una primera cohorte sobre el posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados graduados hace 1 año (2013) 3 años (2011) 5 años (2009) y 7 años (2007). El objetivo de este estudio fue evaluar el posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque. **(Albarracin et al,2015)**

Las encuestas para recolección de la información fueron enviadas en tres oportunidades a 202 egresados de los años 2013(n=74), 2011(n=31), 2009(n=36), y 2007(n=61). Los resultados obtenidos en esta primera cohorte fueron los siguientes: de las 202 encuestas enviadas solo fueron respondidas 29 (2013=9, 2011=5, 2009=7, 2007=7). Se encontró que el 100% de los encuestados del primer año realizó o estaba realizando su servicio social obligatorio y que todos estaban recibiendo capacitación. En los encuestados de 3 años de egreso se observó que el 100% estaban ejerciendo su profesión en su mayoría en el área clínica, y el 60% aspiraban especializarse en el área clínica y el 40% en el área administrativa. En los encuestados de 5 y 7 años de egreso se observó que el 100% ejercían la profesión; el 50% como especialistas y el 50% como odontólogos generales. El 93% ejercían en el área clínica y solo el 22% habían tenido algún reconocimiento en el área en que se desempeñaban. De este estudio se pudo concluir que el 100% de los egresados se encontraban ejerciendo su profesión y que gran parte de éstos se desempeñaba en el área clínica como especialistas o aspiraban llegar a serlo en su mayoría. **(Tamayo Muñoz et al,2015)**

En el año 2015 se expone una segunda cohorte sobre el posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados graduados hace 1 año (2014), 3 años (2012), 5 años (2010) y 7 años (2008). El objetivo de este estudio fue realizar un seguimiento de los egresados de odontología correspondientes a los años de estudio mencionados anteriormente, con el fin de conocer la etapa de desarrollo profesional, el posicionamiento y desempeño del mismo, el campo de ejercicio profesional al que aspiraba llegar o, en efecto se encontraba ejerciendo, como también el sitio demográfico en el que

se encontraba ya fuera nacional o internacional. Todo esto para la evaluación interna de la universidad y al mismo tiempo poder cumplir los criterios de la RIEV y El consejo nacional de acreditación en Colombia (CNA). (***Salamanca et al, 2016***).

Sin embargo, al comparar los datos estadísticos de la primera y segunda cohorte de investigación que evalúan el posicionamiento laboral y el desempeño profesional, tanto nacionales como internacional, de los Odontología la Universidad El Bosque se obtuvo los siguientes resultados:

En la primera cohorte (***Albarracín et al, 2015***) sólo respondieron el 13% de la totalidad de los egresados (n=202). Mucho menos en comparación con la segunda cohorte (***Díaz et al, 2016*** en la que respondió el 24% de un total de 228 egresados. Con respecto al primer año de egreso se encontró en el primer proyecto, que para el primer año de egreso (2013) el 36% de los egresados se encontraban prestando en ese momento el servicio social obligatorio y 22% habían salido exonerados y se encontraban trabajando, mientras que en el segundo proyecto para el primer año de egreso (2014) el 17% había salido exonerado y solo un 10% se encontraba prestando el servicio social obligatorio. (***Díaz Medina et al, 2016***)

A los 3 años de egresados en el estudio de ***Albarracín et al, 2015*** se encontró que a los tres años de egreso (2011) un 100% estaba ejerciendo la odontología, mientras que en el estudio de ***Díaz et al, 2016*** para al tercer año de egreso (2012) solo un 28 % la ejerce. A los 5 y 7 años se encontró en el estudio de ***Albarracín et al, 2015*** que para el 2007 y 2009 el 100% estaba ejerciendo la profesión, de los cuales un 50% eran odontólogos especializados y el otro 50% eran odontólogos generales, mientras que lo encontrado en ***Díaz et al, 2016*** para el 2010 un 75% son odontólogos generales y un 25% son especialistas. Por otro lado, en el primer estudio un 93% han realizado estudios de educación no formal, mientras que en el segundo estudio en el número disminuyó a un 75%. Lo reportado por ***Díaz et al, 2016*** para el 2008 se encuentra que un 62% ejerce la profesión en una

formación avanzada, mientras que un 38% son odontólogos generales y un 75% han realizado estudios de educación no formal.

Actualmente se está realizando una tercera cohorte del Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional, pero aún no se ha consolidado. *(Tamayo Muñoz et al, 2015).*

Actualmente, se realizó una tercera cohorte, pero aún no se ha consolidado. *(Tamayo Muñoz et al, 2018).*

METODOLOGÍA DEL PROYECTO

Tipo de Estudio: Estudio descriptivo de tipo exploratorio.

Población y Muestra: Resultados obtenidos de los estudios sobre Egresados del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque de las tres primeras cohortes a 1 año (2013, 2014, 2015) a 3 años (2008, 2010, 2011, 2012) a 5 años (2011) y a 7 años (2009) analizados mediante el Modelo V RIEV.

Métodos y técnicas para la recolección de la Información:

En este trabajo se realizaron dos fases de análisis, en el primero se analizaron los formatos de encuestas utilizados en los egresados de las tres cohortes y en la segunda se analizaron los resultados a partir de las tablas de Excel obtenidas de las encuestas enviadas, en la primera cohorte a través de e- encuesta y en la segunda cohorte a través de Google Form.

MATERIALES Y MÉTODOS

Fase de análisis de los instrumentos

Se utilizaron los tres instrumentos de las encuestas a 1 año a 3 años, 5 y 7 años, en donde se compararon cada uno de ellos, comparando las secciones y preguntas en común, las secciones que no estaban en común, secciones adicionales, tipos de preguntas/respuestas, y nuevas preguntas o preguntas eliminadas.

Se analizaron de manera independiente los tres instrumentos de evaluación utilizados para los egresados a 1 año, a 3 años, y a 5 y 7 años.

Para analizar cada uno de los instrumentos, se evaluaron los siguientes puntos de evaluación:

- Título: Presenta/ Descripción/ Observaciones: Se analizó si presentaba o no el título y se colocaron observaciones adicionales.

- Objetivo: Presenta/ Descripción/ Observaciones: Si la encuesta presentaba o no el objetivo, se determinó cual era el objetivo de la encuesta y observaciones adicionales.
- Datos de identificación: Descripción, Cantidad ítems /ítems/ identificación de diferencias.
Se analizó la cantidad de ítems, se realizó un listado de los ítems presentes en la encuesta, y se identificaron las diferencias entre los formatos.
- Secciones: Cantidad/ identificación/ número de preguntas por sección: Se analizó la cantidad de secciones para cada encuesta, se describieron las secciones y el número de preguntas por sección.
- Cuestionario General: Características Generales: Descripción, Preguntas/ tipo de respuestas similares: Cantidad/ identificación de preguntas. Preguntas/ tipo de respuesta diferentes: Cantidad/ identificación de preguntas. En las características generales se evaluaron cuantas preguntas tenía el cuestionario, y cuales preguntas tenían la opción de desplegarse.
Se analizaron las preguntas con base en el tipo de respuesta: respuesta de escogencia múltiple o respuesta abierta.
- Puntos en común: Se compararon para cada uno de los fragmentos, las preguntas similares pero que se modificaron, las preguntas diferentes en estructura.
- Nuevas preguntas: Cantidad/ identificación de pregunta: Se evaluaron las preguntas nuevas o las que se agregaron y también las preguntas eliminadas.
- Cuestionario de Egresados- Exterior: Se analizaron cuales formatos de encuesta incluían esta sección. En las características generales de esta sección se analizaron bajo los mismos parámetros de evaluación que en el cuestionario general.

Se utilizó el siguiente instrumento de trabajo:

Tabla 1: Formato de análisis de instrumentos

COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
TITULO	Presenta			
	Título			
	Observaciones			
OBJETIVO	Presenta			
	Definición del Objetivo			
	Observaciones			
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Descripción <i>Cantidad ítems /ítems/ identificación de diferencias</i>			
SECCIONES	Descripción <i>Cantidad/ identificación/ # preguntas por sección</i>			
CUESTIONARIO GENERAL	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción			
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>			
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>			
	Nuevas preguntas <i>Cantidad/ identificación de Pregunta</i>			
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario		
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario		
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario		
	Nuevas preguntas <i>Cantidad/ identificación de Pregunta</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario		

Fase de análisis de resultados de las encuestas realizadas en las tres cohortes.

Se revisaron las bases de datos de Excel para verificar con respecto a la lista oficial que cada egresado correspondiera al año de egresado evaluado, y se compararon las preguntas o variables en común de la encuesta a 1 año, a 3 años y 5 y 7 años.

Con base en las preguntas que se mantuvieron en común para cada instrumento durante las tres cohortes se hizo un análisis comparativo de los resultados obtenidos por las encuestas de todos los egresados encuestados a 1 año (2013, 2014, 2015), 3 años (2011, 2012, 2013) 5 (2009, 2010, 2011) y 7 años (2007, 2008, 2009). Para este análisis se utilizaron todos los archivos de Excel que estaban enlazados con las encuestas tanto en *e-encuesta* como en Google Form.

Plan de análisis de tabulación

De todos los resultados para cada pregunta se realizaron cuadros comparativos con frecuencias y porcentajes por los años evaluados para cada cohorte. Los resultados se presentaron con tablas de datos.

CONSIDERACIONES LEGALES

Para la realización de este estudio se protegerá y se respetará la privacidad de los individuos, por tanto, se realizarán consentimientos informados y se desarrollará en el marco de la siguiente legislación:

Ley 1266 de 2008: LEY DE HABEAS DATA, desarrolla el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en Bancos de Datos. En este trabajo, se tendrá en cuenta la ley anteriormente mencionada, ya que se intervendrá en la administración de datos personales que no son de carácter público, con fines investigativos, y por tanto se deberá garantizar la reserva de esta información.

Al final de la encuesta se encontrará un formato para aprobación y autorización exclusiva a la Facultad de Odontología para el uso de la información recolectada a través las encuestas.

Ley estatutaria No. 1581 de 17 de octubre del 2012 la cual habla sobre la protección de datos personales recogidos en bases de datos, encuestas entre otras.

Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, encargada de los aspectos éticos en la investigación con seres humanos. Por tanto, en esta investigación deberá prevalecer el criterio del respeto a la dignidad del ser humano, la protección de sus derechos y su bienestar (Artículo 5).

Este trabajo, se considera una “Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: [...] *entrevistas, cuestionarios* y otros en los *que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta*” (Artículo 11).

Además, se preservarán principios como la confidencialidad, respeto por los derechos de los participantes y autonomía. Se utilizará un consentimiento informado de tipo escrito teniendo como guías el formato sugerido por la Vicerrectoría de Investigaciones y el Formato sugerido por los asesores de la Universidad El Bosque en Propiedad Intelectual, en el que se sigue lo estipulado por la ley 8430 en sus artículos 14 y 15.

RESULTADOS

Resultados fase análisis de los instrumentos

Las preguntas/ variables en común para las encuestas de los egresados a un año fueron las siguientes:

1. Total de egresados, encuestas enviadas y contestadas de cada cohorte evaluada.
2. Características demográficas: Se evaluó en qué país reside cada egresado, si se encuentra en Colombia o en el exterior, género masculino o femenino y estado civil, soltero/a, casado /a o unión libre.
3. ¿Qué está haciendo en la actualidad?: durante este primer año: En donde se evaluó si el egresado está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO), si está buscando salir exonerado de prestar SSO por sorteo, si está prestando SSO o está en proceso de contratación o si salió exonerado de prestar SSO por sorteo y está trabajando.
4. Con respecto al proceso de formación que recibió en la Universidad El Bosque considera que: Se evaluó esta pregunta y cada uno de sus ítems:
 - a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión.
 - b. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión,
 - c. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.
 - d. Pudo explorar diferentes espacios (escenarios) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión. (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades)
 - e. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias de la odontología y
 - f. Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud.

Las preguntas/ variables en común para las encuestas de los egresados a tres años fueron las siguientes:

1. Total de egresados, encuestas enviadas y contestadas de cada cohorte evaluada.
2. Características demográficas: se evaluó en qué país reside cada egresado si se encuentra en Colombia o en el exterior, género masculino o femenino y estado civil, soltero/a, casado /a o unión libre.
3. ¿En qué área la ejerce? Para analizar el área de ejercicio profesional del egresado (Clínica, Administración, Docencia o Investigación)
4. ¿Ejerce actualmente su profesión? Se analizó si el egresado se encuentra ejerciendo o no la Odontología.
5. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza? Se evaluó si el egresado realiza una actividad diferente a la Odontología.
6. Especialidad
7. ¿Ha pensado realizar estudios en especializaciones odontológicas?
8. ¿Hacia qué campo de la odontología tiene inclinación?
9. ¿En que universidad ha pensado especializarse?
10. ¿Le gustaría realizar estudios en el extranjero?

Las preguntas/ variables en común para las encuestas de los egresados a 5 y 7 años fueron las siguientes:

1. Total de los egresados, encuestas enviadas y contestadas de cada cohorte evaluada.
2. Características demográficas: se evaluó en qué país reside cada egresado si se encuentra en Colombia o en el exterior, género masculino o femenino y estado civil, soltero/a, Casado /a o unión libre.
3. ¿En qué área la ejerce? Se analizó el área de ejercicio profesional del egresado en las áreas: Clínica, Administración, Docencia o Investigación.
4. ¿Ejerce actualmente su profesión? Analizar si el egresado se encuentra ejerciendo o no la Odontología.

5. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?
6. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto directivo en alguna institución pública o privada?
7. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial?
8. ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación científica o gremial?
9. ¿Ha hecho alguna publicación?
10. ¿Usted ha sido conferencista?

Instrumento para egresados a un año

Para el primer instrumento, la mayoría de las preguntas se conservaron en las tres cohortes, con base en esas preguntas que estuvieron en común se realizó el análisis de los resultados de la cohorte del primer año. Sin embargo, hubo cambios generales en la redacción de las preguntas y de la presentación de las respuestas, pero no cambiaron las preguntas. De las preguntas que estuvieron en común, hubo más cambios de redacción que de las preguntas en sí.

Los cambios en la segunda cohorte fueron los siguientes:

Con respecto al título de la primera cohorte se incluyó la experiencia del egresado en el servicio social obligatorio y/o su inmersión al campo laboral que no se especificó en la primera cohorte.

En cuanto a los datos de identificación, se incluyó el ítem de País y se cambió semestre de egreso 2013 por semestre de egreso 1 y 2.

Los cambios realizados de la segunda a la tercera cohorte fueron los siguientes:

A diferencia de la segunda cohorte, se incluyó al ítem de año de egreso: para seleccionar el Semestre I o II, el ítem de Estado civil se incluyó el tipo de respuesta para seleccionar y el ítem de País: Colombia – Ciudad, (sólo para Colombia), u Otro

país (¿Cuál?). En cuanto a los cambios en el cuestionario general, en la pregunta 1 cambió a tipo de respuesta de selección de única respuesta, y se incluyó la opción de respuesta abierta al marcar OTRO*. A diferencia de la segunda cohorte, En la pregunta 3 cambió el tipo de respuesta a SI o NO. A diferencia de la segunda cohorte, de la pregunta 4 a la 8 cambió el tipo de respuesta a dar un valor *de 1 a 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo*. Y en la pregunta 9 se incluyó: *Se abre el espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca OTRO ¿CUALES? cambió a respuesta es abierta. Ver tabla 2

TABLA 2. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 1 AÑO				
COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
TITULO	Presenta	Presenta	Presenta	Presenta
	Titulo	Encuesta a egresados de odontología de la universidad el bosque- experiencia rural (1 año - cohorte 2013)	Encuesta a egresados de odontología de la universidad el bosque- experiencia - servicio social obligatorio y/o inmersión al campo laboral (egresados de 1er año)	Encuesta 1. Egresados de odontología de la universidad el bosque Experiencia - servicio social obligatorio y/o inmersión al campo laboral (egresados de 1er año)
	Observaciones	ninguna	A este título se incluyó la experiencia del egresado en el servicio social obligatorio y/o su inmersión al campo laboral que no se especificó en la primera cohorte.	En comparación al título de la primera y segunda cohorte, este título incluye "Encuesta 1" al inicio de este.
OBJETIVO	Presenta	Presenta	Presenta	Presenta
	Definición del Objetivo	Buscar el perfil integral del egresado en cuanto al conocimiento adquirido durante su estudio profesional.	Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer como ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.	Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer como ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.
	Observaciones	Reporta como objetivo 1	Reporta sólo como objetivo	Reporta sólo como objetivo
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Descripción <i>Cantidad ítems / ítems/</i>	Reporta 12 ítems/ Ítems: Ciudad, Nombres y apellidos, Genero F o M, Estado civil,	Reporta 13 ítems / Ítems: Ciudad, Nombres y	Reporta 14 ítems / Ítems: Ciudad, Fecha

TABLA 2. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 1 AÑO

COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
	<i>identificación de diferencias</i>	Dirección electrónica, Dirección actual de correspondencia, Teléfono, Fax, Celular, Fecha, Semestre de egreso 2013 y Nacionalidad	apellidos, Género Selección: F o M, Dirección electrónica, Dirección actual de correspondencia, *País, Teléfono, Fecha, Estado civil, Nacionalidad, Celular, Fax, *Semestre de egreso 1 y 2 En esta encuesta se incluyó el ítem de País y se cambió semestre de egreso 2013 por semestre de egreso 1 y 2	Nombres y apellidos, Género: Selección: F o M, Estado civil: Selección, Nacionalidad, Año de egreso: Selección años Semestre I o II , Dirección electrónica, Dirección actual de correspondencia, Teléfono, Fax, Celular. *País: Colombia - Ciudad, (sólo para Colombia), Otro país En esta encuesta se incluyó al ítem de Año de egreso: para seleccionar el Semestre I o II, En el ítem de Estado civil se incluyó el tipo de respuesta para seleccionar. Y además se incluyó el ítem de *País: Colombia - Ciudad, (sólo para Colombia), u Otro país (;Cuál?) .
SECCIONES	Descripción <i>Cantidad/ identificación/ # preguntas por sección</i>	Contiene 2 secciones: la primera la sección de datos de identificación, y la segunda el cuestionario general.	Contiene 2 secciones; la primera corresponde a los datos de identificación y la segunda corresponde al cuestionario general.	Contiene 2 secciones: la primera corresponde a la sección de los datos de identificación, y la segunda corresponde al cuestionario general con 9 preguntas
CUESTIONARIO GENERAL	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	El cuestionario general contiene 9 preguntas y la pregunta 9 se despliega en una pregunta.	El cuestionario general contiene 9 preguntas y la pregunta 9 se despliega en una pregunta.	El cuestionario general contiene 9 preguntas y la pregunta 9 se despliega en una pregunta.
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	La pregunta 1 tiene el tipo de respuesta de selección múltiple/única respuesta. Las preguntas 2 y 3 tiene el tipo de respuesta al dar un valor de 1(muy malo) a 5(excelente) a partir de la pregunta 4 el tipo de respuesta al marcar SI o NO.	Al igual que en la encuesta de la primera cohorte contiene 9 preguntas. Preguntas similares en contexto: 1, 2,3,4,5,6,7,8,9 y 9ª. Preguntas similares en cuanto al tipo de respuesta de dar un valor de 1(malo) a 5(excelente): la pregunta 2. Al igual que la primera cohorte el tipo de respuesta a partir de la pregunta 4 es de SI NO.	Al igual que la primera y segunda cohorte las preguntas similares en contexto son las preguntas:1, 2, 3, 4, 5 ,6,7,8 9 y 9ª Al igual que en la segunda cohorte da la opción de despliegue a la pregunta 9ª. si la respuesta es afirmativa. Preguntas similares en cuanto al tipo de respuesta: la pregunta 2 al igual que en la segunda cohorte es de dar un valor de 1(malo) a 5(excelente). Y la pregunta 9 el tipo de respuesta es SI o NO.
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	La pregunta f. tiene la opción de despliegue si la respuesta es afirmativa. Y el tipo de respuesta a la última pregunta es de respuesta abierta.	Preguntas cuyo tipo de respuesta es diferente a la primera cohorte: la 1 y la 3 en esta encuesta cambio el tipo de respuesta a SI NO. A la pregunta 9 fue incluida la	En comparación a la encuesta de la segunda cohorte las preguntas diferentes en cuanto a tipo de respuesta: la pregunta 1 cambió a tipo de respuesta de selección de única respuesta.

TABLA 2. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 1 AÑO				
COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
			palabra "educación continuada". En la pregunta 9.a. de la primera cohorte se cambió el tipo de respuesta de respuesta abierta a selección múltiple.	Y se incluyó la opción de respuesta abierta al marcar OTRO* A diferencia de la segunda cohorte, la pregunta 3 cambió el tipo de respuesta a SI o NO. A diferencia de la segunda cohorte, de la pregunta 4 a la 8 cambió el tipo de respuesta a dar un valor de de 1 a 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo
	Nuevas preguntas <i>Cantidad/ identificación de Pregunta</i>	No reporta preguntas nuevas	No reporta preguntas nuevas	En la pregunta 9 se incluyó: *Se abre el espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca OTRO ¿CUALES? Y la respuesta es abierta.
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales
	Nuevas preguntas <i>Cantidad/ identificación de Pregunta</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales

Instrumento para egresados a tres años

El instrumento 2, de los egresados a 3 años, fue el instrumento en donde se hicieron grandes modificaciones y variaciones. En este instrumento, la mayoría de las preguntas se conservaron en las tres cohortes, con base en esas preguntas

comunes se realizó el análisis de los resultados de las tres cohortes. Sin embargo, hubo cambios generales en la redacción de las preguntas y en la presentación de las respuestas.

En la primera cohorte hubo algunos cambios generales que fueron los siguientes:

Con respecto al título, la palabra formación avanzada fue agregada en el título de la segunda cohorte. En cuanto al objetivo, hubo un cambio en la redacción y se estructuró de forma más específica. De los datos de identificación, se agregó el ítem de la ciudad en la que vive actualmente, el país y la ciudad, que no estaba incluidos en la primera cohorte.

De la segunda cohorte a la tercera cohorte se presentaron los siguientes cambios:

El ítem de ciudad en la que vive actualmente fue eliminado de la segunda y tercera cohorte. En este instrumento hubo un cambio en la presentación de las respuestas, en cuanto a que algunas de ellas tienen la opción de desplegarse al contestar SI o NO. También cambió la presentación de algunas preguntas de SI o NO las cuales cambiaron a dar un valor de 1 a 5. Y se incluyó la sección de preguntas para los egresados en el exterior únicamente en la tercera cohorte. Ver tabla 3

TABLA 3. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 3 AÑOS				
COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
TITULO	Titulo	ENCUESTA A EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO (3 AÑOS - COHORTE 2011)	ENCUESTA A EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACIÓN AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)	ENCUESTA 2. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACIÓN AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)
	Observaciones	Ninguna	Se agrega: en formación avanzada	Idéntico a la segunda cohorte
OBJETIVO	Presenta	Si	Si	Si

TABLA 3. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 3 AÑOS

COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
	Definición del Objetivo	Tener conocimiento de expectativas del desarrollo profesional del egresado.	Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.	Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.
	Observaciones	Reporta como objetivo 2.	Reporta solo como objetivo.	Idéntico a la segunda cohorte, y reporta solo como objetivo.
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Descripción <i>Cantidad ítems /ítems/ identificación de diferencias</i>	Reporta 13 ítems: <ul style="list-style-type: none"> - Ciudad - Nombres y apellidos - Género - Estado civil - Dirección electrónica - Dirección actual de correspondencia - Teléfono - Fax - Celular - Fecha - Año de egreso - Semestre I y II - Nacionalidad Ítems agregados: <ul style="list-style-type: none"> - Ciudad en la que vive actualmente 	Reporta 13 ítems idénticos a la primera cohorte: Ítems agregados: <ul style="list-style-type: none"> - País - Ciudad Ítems eliminados de la primera cohorte: <ul style="list-style-type: none"> - Ciudad en la que vive actualmente 	Reporta 13 ítems idénticos a la segunda cohorte: Ítems agregados: <ul style="list-style-type: none"> - País: Colombia u otro país - Ciudad (solo para Colombia) Ítems eliminados de la segunda cohorte: <ul style="list-style-type: none"> - Ciudad en la que vive actualmente
	SECCIONES	Descripción <i>Cantidad/ identificación/ # preguntas por sección</i>	Contiene 2 secciones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Datos de identificación. 2. Cuestionario general. 	Idéntico a la primera cohorte
CUESTIONARIO GENERAL	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	El cuestionario general contiene 16 preguntas y 2 preguntas que se despliegan en una pregunta.	El cuestionario general contiene 11 preguntas y 4 preguntas que se despliegan.	El cuestionario general contiene 11 preguntas y 5 preguntas que se despliegan.
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	Preguntas con tipo de respuesta SI NO: 1,4 7,10,11,12,13.14,15 y 16. Preguntas con tipo de respuesta para dar un valor de 1(muy malo) a 5 (excelente): 8 y 9. Preguntas con tipo de respuesta abierta: 3,5,6, 14a. y 16b.	Preguntas con tipo de respuesta SI NO similares a la primera cohorte: 1,7,10,11 Opción de Respuesta abierta similares a la primera cohorte:1b, 2.b, 2.c, 2.d, 11.a. Preguntas con tipo de respuesta para dar un valor de 1(muy malo) a 5 (excelente) 4 y 5	Preguntas con tipo de respuesta SI NO similares a la segunda cohorte: 1, 2, 11 Opción de Respuesta abierta similares a la segunda cohorte:1b, 2.b, 2.c, 2.d, 11.a. Preguntas con tipo de respuesta para dar un valor de 1(muy malo) a 5 (excelente) idéntica a la segunda cohorte: 4 y 5
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes	La pregunta 14, si la respuesta es afirmativa se despliega a una pregunta con el tipo de respuesta abierta. En la	Tipo de respuesta SI NO en comparación a la primera cohorte: 2,3,6,7,8,9,10	Tipo de respuesta SI NO en comparación a la segunda cohorte: la 3

TABLA 3. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 3 AÑOS

COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
	<i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	16, se despliega a una pregunta con el tipo de respuesta abierta.	Preguntas con tipo de respuesta para dar un valor de 1(muy malo) a 5 (excelente) en comparación a la primera cohorte: 4 y 5 Se agregó el despliegue al contestar SI en las preguntas: 1,2,3 y 11 Se agregó la opción de despliegue de la pregunta si respondió NO en las preguntas: 1 y 2	La pregunta 4 a la 8 únicamente difiere en la opción de respuesta dando un valor de 1 a 5 Pregunta 6: opción de respuesta con valor de 1 a 5
	Nuevas preguntas <i>Cantidad/ identificación de Pregunta</i>	No	Preguntas nuevas: 2ª 3ª 2.d, Preguntas eliminadas: la no. 5	Preguntas nuevas: De la 6 a la 10
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la segunda cohorte no tiene este cuestionario	Contiene 2 preguntas y la segunda pregunta se despliega en dos preguntas.
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la segunda cohorte no tiene este cuestionario	Si marcó Otro país en los datos de identificación se despliega la pregunta 1 tipo de respuesta: selección múltiple: la I Tipo de repuesta SI NO: la II, IIa. II. c Respuesta abierta: si la respuesta es afirmativa en la II. a., II. b. y II. d. Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca SI ¿Cuáles? Tipo de respuesta abierta.
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la segunda cohorte no tiene este cuestionario	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales
	Nuevas preguntas <i>Cantidad/ identificación de Pregunta</i>	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la segunda cohorte no tiene este cuestionario	Encuesta de 2ª y 3ª cohorte iguales

Instrumento para egresados a 5 y 7 años

En el instrumento 3, se presentaron la mayoría de las variaciones y modificaciones; sin embargo, las preguntas en común en las tres cohortes fueron las que se utilizaron para realizar el análisis de los resultados.

En esta tabla no se tiene en cuenta la primera cohorte ya que no se envió dicho instrumento.

Los cambios encontrados para la segunda y tercera cohorte de egresados fueron los siguientes:

Al título se le agregó la palabra consolidación, en cuanto al objetivo, se describió de una forma más específica, agregándose “esta encuesta busca; y como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña”. Con respecto a los datos de identificación, se agregaron los siguientes ítems: País: Colombia – Ciudad (sólo para Colombia) u otro país. Se agregó la sección para los egresados en el exterior que incluye dos preguntas.

Hubo un cambio en la presentación del tipo de respuesta, de la segunda a la tercera cohorte, cambiando la opción de despliegue en algunas preguntas del cuestionario general y en el cuestionario de egresados en el exterior. En la tercera cohorte se agregaron preguntas acerca de educación continuada que no estaban en la segunda cohorte. Ver tabla 4

TABLA 4. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 5 y 7 AÑOS				
COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
TITULO	Presenta	No se realizó encuesta para esta cohorte	Si	Si
	Titulo	No se realizó encuesta para esta cohorte	ENCUESTA EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPERIENCIA Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial) (EGRESADOS DE 5 Y AÑOS)	ENCUESTA 3. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPERIENCIA Y CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial) (EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)
	Observaciones	No se realizó encuesta para esta cohorte	Ninguna	Se agregó: Encuesta 3 y Consolidación
OBJETIVO	Presenta	No se realizó encuesta para esta cohorte	Si	Si
	Definición del Objetivo	No se realizó encuesta para esta cohorte	Identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque y conocer el impacto nacional e internacional que ha tenido su	Esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la universidad el bosque, como ha sido su consolidación y

TABLA 4. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 5 y 7 AÑOS

COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
			conocimiento y desempeño como profesional.	posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.
	Observaciones	No se realizó encuesta para esta cohorte	Reporta solo como objetivo	Se agregó: Esta encuesta busca y como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña.
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Descripción <i>Cantidad ítems /items/ identificación de diferencias</i>	No se realizó encuesta para esta cohorte	Reporta 13 ítems: <ul style="list-style-type: none"> - Ciudad - Nombres y apellidos - Genero - Dirección electrónica - Dirección actual de correspondencia - País - Teléfono - Fecha - Estado civil - Nacionalidad - Celular - Fax - Año de egreso - Semestre I y II 	Reporta 14 ítems: <ul style="list-style-type: none"> - Ciudad - Fecha - Nombres y apellidos - Genero Selección: F o M - Estado civil: Selección - Nacionalidad - Año de egreso: Selección años - Semestre I o II - Dirección electrónica - Dirección actual de correspondencia - Teléfono - Fax - Celular - *País: Colombia - Ciudad (sólo para Colombia) Otro país Ítems agregados: -País: Colombia – Ciudad (sólo para Colombia) ---Otro país
SECCIONES	Descripción <i>Cantidad/ identificación/ # preguntas por sección</i>	No se realizó encuesta para esta cohorte	Contiene 2 secciones: 1. Datos de identificación 2. Cuestionario general	Contiene 3 secciones: 1. datos de identificación, 2. Cuestionario de egresados exterior 3. Cuestionario general
CUESTIONARIO GENERAL	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	No se realizó encuesta para esta cohorte	El cuestionario general contiene 17 preguntas y 11 preguntas que se despliegan.	El cuestionario general contiene 16 preguntas y 10 preguntas que se despliegan.
	Preguntas/ tipo de respuesta similares <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	No se realizó encuesta para esta cohorte	Preguntas similares en contexto y estructura: 1, 2,5, 5,6,7, 7 ^a , 7.b, 7.c,8, 8 ^a , 8.b, 9, 9 ^a , 10, 10 ^a , 11, 11 ^a , 12, 12 ^a , 13, 13 ^a , 14, 15, 15 ^a , 16, 17,18 Tipo de respuesta de selección múltiple en las preguntas: 1,2, 2 ^a , 5,7, 7.b, 13 ^a 15,17,18 Opción de respuesta abierta en las preguntas: 1.b ,5, 8 ^a , 12 ^a y 9 ^a , 10, 12 ^a , 16	Preguntas similares en contexto y estructura: 1.a, 1.b, 2,5, 5 ^a 5b, 6,7, 7 ^a , 7.b, 8, 8 ^a 8.b,9, 13,14,15, 9 ^a ,10, 10 ^a ,11, 11 ^a , 12, 12 ^a , 13, 13 ^a , 14, 15, 15 ^a ,16,17,18 Tipo de respuesta de selección múltiple en las preguntas: 1,2, 2 ^a , 5,7, 7.b, 13 ^a 15,17,18 Opción de respuesta abierta en las preguntas: 1.b ,5, 8 ^a , 9 ^a , 10 ^a , 12 ^a , 16
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes <i>Cantidad/ identificación de Preguntas</i>	No se realizó encuesta para esta cohorte	Se agregó la opción de despliegue si la respuesta fue positiva en las preguntas: 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15	Tipo de respuesta SI NO en las preguntas: 1 Se agregó el despliegue al contestar SI en las preguntas: 1,5,7, 8,9,10,11,12, 13, 14 y 15

TABLA 4. TABLA COMPARATIVA DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LAS TRES PRIMERAS COHORTES MODELO V RIEV PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS ENCUESTA A 5 y 7 AÑOS				
COMPONENTES DE LA ENCUESTA		PRIMERA COHORTE	SEGUNDA COHORTE	TERCERA COHORTE
			Opción de respuesta SI NO en las preguntas: 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	Se agregó la opción de despliegue de la pregunta si respondió NO en las preguntas: b. del cuestionario de egresado-exterior, 1
	<i>Nuevas preguntas Cantidad/ identificación de Pregunta</i>	No se realizó encuesta para esta cohorte	No	Se agregaron las preguntas: 6,7,8,9,10,11 y 12
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR	CARACTERÍSTICAS GENERALES Descripción	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Contiene dos preguntas, la pregunta A. se despliega en una pregunta y la pregunta B. se despliega en dos preguntas.
	Preguntas/ tipo de respuesta similares Cantidad/ identificación de Preguntas	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Tipo de respuesta SI NO: pregunta 2 Se despliega en dos preguntas si la respuesta de la pregunta 2 es afirmativa. Tipo de respuesta de selección múltiple en la pregunta c. Tipo de respuesta abierta: en las preguntas c. d. y a. Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca SI ¿Cuáles? tipo de respuesta abierta.
	Preguntas/ tipo de respuesta diferentes Cantidad/ identificación de Preguntas	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Ninguna
	Nuevas preguntas Cantidad/ identificación de Pregunta	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	La encuesta de la primera cohorte no tiene este cuestionario	Ninguna

Resultados de Fase de análisis de resultados de las encuestas realizadas en las tres cohortes.

Durante la verificación de los egresados que contestaron con respecto a los que debían ser encuestados se excluyeron egresados que no pertenecían a las cohortes evaluadas:

De la segunda cohorte de 2014 se excluyó a 1 egresado, de la tercera cohorte de 2015 se excluyeron 6 para la encuesta a un año. De la segunda cohorte de 2012, se excluyó a 1 egresado, y de la tercera cohorte de 2013 se excluyeron a 4 para la encuesta a 3 años. De la segunda cohorte de 2009, se excluyó a 1 egresado para la encuesta a 7 años.

Resultados a 1 año

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 203.

De los egresados encuestados a 1 año, la mayor proporción de encuestas contestadas corresponden a la cohorte de 2015 con 32 (74%).

En la primera cohorte de 2013, de 22(44%) egresados encuestados, 10 contestaron la encuesta (45%). En la segunda cohorte de 2014, de 41(39%), egresados encuestados, 30 contestaron la encuesta (73%) y en la tercera cohorte de 2015, de 43(88%) egresados encuestados, 31 la contestaron (72%). Evidenciándose que la mayor tasa de respuesta fue en el año 2015. (Tabla 5)

Tabla 5. Encuesta a 1 año. Total de egresados encuestados y total de encuestas contestadas					
COHORTE DE ESGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL		TOTAL DE ENCUESTAS	
		EGRESADOS ENCUESTADOS		CONTESTADAS	
		F	%	F	%
Primera cohorte 2013	50	22	44%	10	45%
Segunda cohorte 2014	104	41	39%	30	73%
Tercera cohorte 2015	49	43	88%	31	72%
TOTAL	203	106	57%	71	64%

Características Demográficas

La suma total de las encuestas contestadas para las tres cohortes corresponden a 71. Para la cohorte de 2013, en la característica del género, se observó que 7 (70%) de los egresados son de género femenino y 3 (30%) son de género masculino. (Tabla 6). Con respecto al país en que residen los egresados, 9 (90%) se encuentran en Colombia, y 1(10%) reside en el exterior (Holanda). Con respecto al estado civil, 10 (100%) son solteros.

De la cohorte de 2014, con respecto a la característica del género, se observó que 22 (73%) de los egresados son de género femenino y 8 (27%) son de género masculino. Con respecto al país en que residen los egresados, 30 (100%) se encuentran actualmente en Colombia. Con respecto al estado civil, 29 (97%) son solteros y 1(3%) es casada.

De la cohorte de 2015, con respecto a la característica del género, se observó que 22 (71%) de los egresados son de género femenino y 9 (29%) son de género masculino. Con respecto al país en que residen los egresados, 29 (94%) se encuentran en actualmente en Colombia y 2 (6%) se encuentran en el exterior

(España y Suecia). Con respecto al estado civil, 28 (90%) son solteros, 2 (6%) vive en unión libre y 1 (4%) es casado.

Tabla 6. Encuesta a 1 año. Caracterización demográfica de los egresados.				
COHORTE DE EGRESADOS	CARACTERISTICAS		Frecuencia	%
Primera cohorte 2013	GENERO	FEMENINO	7	70%
		MASCULINO	3	30%
	PAIS	COLOMBIA	9	90%
		EXTERIOR	1	10%
	ESTADO CIVIL	SOLTERO/A	10	100%
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO/A		0	0	
Segunda cohorte 2014	GENERO	FEMENINO	22	73%
		MASCULINO	8	27%
	PAIS	COLOMBIA	30	100%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO/A	29	97%
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO/A		1	3%	
Tercera cohorte 2015	GENERO	FEMENINO	22	71%
		MASCULINO	9	29%
	PAIS	COLOMBIA	29	94%
		EXTERIOR	2	6%
	ESTADO CIVIL	SOLTERO/A	28	90%
		UNIÓN LIBRE	2	6%
CASADO/A		1	4%	
TOTAL DE LAS TRES COHORTES	GENERO	FEMENINO	51	72%
		MASCULINO	20	28%
	PAIS	COLOMBIA	68	96%
		EXTERIOR	3	4%
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	67	96%
		UNIÓN LIBRE	2	2%
CASADO		2	2%	

Prestación del Servicio Social Obligatorio

La suma total de las encuestas contestadas para las tres cohortes corresponde a 71 de 203 que se enviaron. La mayoría de los egresados encuestados a 1 año, en las tres cohortes, que corresponde a 8 (25%) reportaron estar prestando el servicio social obligatorio. Se observó que la mayor proporción de egresados que salieron exonerados de prestar SSO corresponde a la cohorte de 2014 con un porcentaje del 59%. Igualmente se observó que, al año de ser egresados 3 (13%) ya estaban realizando una especialización.

De los 10 egresados encuestados en la cohorte de 2013, 7 egresados (70%) salieron exonerados de prestar el SSO por sorteo y están trabajando; 3 (30%) se encuentran prestando Servicio Social Obligatorio. En la cohorte de 2014, 3 (13%) están realizando una especialización, 8 (25%) están prestando SSO o está en proceso de contratación, 19 (59%) salieron exonerados de prestar el SSO por sorteo y están trabajando.

En la cohorte de 2015, 1 (3%) ha finalizo el SSO, 1 (3%) está buscando prestar SSO, 5 (16%) están realizando una especialización, 6 (6%) están prestando SSO o está en proceso de contratación, 20 (16%) salieron exonerados de prestar el SSO por sorteo y están trabajando. (Tabla 7)

COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL DE EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		HA FINALIZADO EL SSO		SE ENCUENTRA REALIZANDO UNA ESPECIALIZACIÓN		ESTÁ PRESTANDO SSO O ESTÁ EN PROCESO DE CONTRATACIÓN PARA SSO		SALIÓ EXONERADO DE PRESTAR SSO POR SORTEO Y ESTÁ TRABAJANDO		ESTÁ BUSCANDO PRESTAR SSO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2013	50	22	44%	10	45%	0	0	0	0	3	30%	7	70%	0	0
Segunda cohorte 2014	104	41	39%	30	73%	0	0	3	13%	8	25%	19	59%	0	0
Tercera cohorte 2015	49	43	88%	31	74%	1	3%	5	16%	6	6%	20	16%	1	3%
TOTAL	203	106	57%	71	64%	1	1%	8	9%	17	20%	46	49%	0	1%

Proceso- enseñanza aprendizaje de la Universidad El Bosque

Del total de los egresados encuestados en la cohorte de 2013 (10), el 64% consideran que del proceso enseñanza-aprendizaje basado en el modelo Biopsicosocial de la Universidad El Bosque, es excelente.

De acuerdo con los resultados de la cohorte de 2013, en cuanto al proceso de formación recibida, 1 (9 %) contestó que el modelo biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de su profesión otorgándole un valor de 3 (Regular), 2 (18%) contestaron con un valor de 4 (Bueno) (Tabla 8).

En el segundo ítem, en cuanto a que, si la formación recibida le permitió al egresado desarrollar un análisis crítico a través de la investigación, 2 (18%)

dieron un valor de 3(Regular). 4 (36) dieron un valor de 4 (Bueno), 4 (36%) piensan que la formación recibida es excelente.

En el tercer ítem, si el proceso le permitió explorar diferentes espacios para el desarrollo de la profesión, 2 (18%) egresados creen que el proceso es regular, 3 (27%) piensan que el proceso es bueno y 5 (45%) egresados piensan que el proceso es excelente.

En el cuarto ítem, el cual describe si el egresado adquirió las competencias propias de la odontología, 1 (9%) piensa que el proceso es regular, 4 (36%) piensan que el proceso es bueno, y 5 (45%) piensan que el proceso es excelente. Y en el último ítem describe si el proceso le dio herramientas al egresado sobre el comportamiento ético como profesional, 1 (9%) piensa que el proceso es regular, 3 (27%) piensan que el proceso es bueno y 6 (55%) piensan que es excelente. (Tabla 8).

Tabla 8. Encuesta a 1 año. Proceso de formación recibido en la UEB: 1(muy malo) a 5 (excelente)											
COHORTE 2013		1		2		3		4		5	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Del proceso enseñanza - aprendizaje de la UEB usted considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]	a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión	0	0	0	0	1	9%	2	18%	7	64%
	b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.	0	0	0	0	2	18%	4	36%	4	36%
	c. Le permitió explorar diferentes espacios (escenarios) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión. (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades)	0	0	0	0	2	18%	3	27%	5	45%
	d. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias de la odontología	0	0	0	0	1	9%	4	36%	5	45%
	e. Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud	0	0	0	0	1	9%	3	27%	6	55%

Proceso de formación recibida en la Universidad El Bosque

Del total de los egresados encuestados de la cohorte de 2014 (30), el 90% consideran que, del proceso de formación recibido en la Universidad El Bosque en cuanto al modelo Biopsicosocial es excelente.

En el primer ítem sobre si el modelo biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de su profesión, 3 egresados (10%) piensan que el proceso es bueno, y 27 (90%) creen que el proceso de formación es excelente. (Tabla 9). En el segundo ítem, en cuanto a que, si la formación recibida le permitió al egresado desarrollar un análisis crítico a través de la investigación, 1 (3%) piensan que el proceso es regular, 9 (30%) piensan que es bueno y 20 (67%) piensan que la formación recibida es excelente.

Tabla 8. Encuesta a 1 año. Proceso de formación recibido en la UEB: <i>1(muy malo) a 5 (excelente)</i>											
COHORTE 2014		1		2		3		4		5	
		F	%								
Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]	a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión	0	0	0	0	0	0	3	10%	27	90%
	b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.	0	0	0	0	1	3%	9	30%	20	67%
	c. Le permitió explorar diferentes espacios (escenarios) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión. (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades)	0	0	0	0	0	0	5	17%	25	83%
	d. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias de la odontología	0	0	0	0	2	7%	4	13%	24	80%
	e. Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud	0	0	0	0	0	0	2	7%	28	93%

En el tercer ítem, si el proceso le permitió explorar diferentes espacios para el desarrollo de la profesión, 5 (17%) de los egresados creen que el proceso es bueno y 25 (83%) de los egresados piensan que el proceso es excelente.

En el cuarto ítem, el cual describe si el egresado adquirió las competencias propias de la odontología, 2 (7%) piensa que el proceso es regular, 4 (13%) piensan que el proceso es bueno, y 24 el (80%) piensan que el proceso es excelente. Y en el último ítem describe si el proceso le dio herramientas al egresado sobre el

comportamiento ético como profesional, 2 (7%) piensa que el proceso es bueno y 28 (93%) piensan que es excelente. (Tabla 9)

De acuerdo con los resultados de la cohorte de 2015, en cuanto al proceso de formación recibida, en el primer ítem sobre si el modelo biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de su profesión, 3 egresados (10%) piensan que el proceso es bueno, y 27 (87%) creen que el proceso de formación es excelente, y 1(3%) piensa que es regular (Tabla 10).

En el segundo ítem, en cuanto a que, si la formación recibida le permitió al egresado desarrollar un análisis crítico a través de la investigación, 3 (10%) piensan que el proceso es regular, 15 (48%) piensan que es bueno y 13 (42%) piensan que la formación recibida es excelente. En el tercer ítem, sobre si el proceso le permitió explorar diferentes espacios para el desarrollo de la profesión, 1 (3%) egresados creen que el proceso es muy regular, 7 (23%) egresados creen que el proceso es bueno, y 23 (74%) piensan que el proceso es excelente.

En el cuarto ítem, el cual describe si el egresado adquirió las competencias propias de la odontología, 1 (3%) piensa que el proceso es muy regular, 10 (32%) piensan que el proceso es bueno, y 20 (65%) piensan que el proceso es excelente. Y en el último ítem describe si el proceso le dio herramientas al egresado sobre el comportamiento ético como profesional, 1 (3%) piensa que el proceso es muy regular, 1 (3%) piensa que el proceso es regular, 1 (3%) piensa que el proceso es bueno y 28 (91%) piensan que es excelente. (Tabla 10)

Tabla 10. Encuesta a 1 año. Proceso de formación recibido en la UEB:											
<i>1(muy malo) a 5 (excelente)</i>											
COHORTE 2015		1		2		3		4		5	
		F	%								
Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy	a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión	0	0	0	0	1	3%	3	10%	27	87%
	b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.	0	0	0	0	3	10%	15	48%	13	42%
	c. Le permitió explorar diferentes espacios (escenarios) en los cuales se desarrollaron	0	0	1	6%	1	3%	7	23%	23	74%

Tabla 10. Encuesta a 1 año. Proceso de formación recibido en la UEB: 1(muy malo) a 5 (excelente)											
COHORTE 2015		1		2		3		4		5	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
malo) 5(excelente)	a	diferentes aspectos de la profesión. (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades)									
		0	0	1	3%	0	0	10	32%	20	65%
		0	0	1	3%	1	3%	1	3%	28	91%

Resultados a 3 años

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 132. De los egresados encuestados a 3 años, la mayor proporción de encuestas contestadas corresponde a la cohorte de 2012, de 29 (67%) egresados encuestados, 7 (24%) contestaron la encuesta, en la cohorte de 2011 de 23 (59%) egresados encuestados 4 (17%) contestaron la encuesta, en la cohorte de 2013, de 22 (44%) egresados encuestados, 5 (23%) contestaron la encuesta. Según los resultados, se evidencia que la mayor tasa de respuesta fue del año 2012 con un porcentaje del 28%. (Tabla 11)

Tabla 11. Encuesta a 3 años. Total de egresados encuestados y total de encuestas contestadas					
COHORTE DE ESGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS	
		F	%	F	%
Primera cohorte 2011	39	23	59%	4	17%
Segunda cohorte 2012	43	29	67%	7	24%
Tercera cohorte 2013	50	22	44%	5	23%
TOTAL	132	74	56%	17	23%

Características demográficas

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 17. La mayor cantidad de los egresados encuestados a 3 años en las tres cohortes viven en Colombia y son solteros.

De acuerdo con los resultados de la cohorte de 2011, con respecto a la característica del género, se observó que 3 (75%) de los egresados son de género femenino y 1 (25%) son de género masculino. (Tabla 12). Con respecto al país en que residen los egresados, 4 (100%) se encuentran en Colombia, y ningún egresado reside en el exterior. Con respecto al estado civil, 3 (75%) son solteros y 1 egresada (25%) es casada.

De la cohorte de 2012, con respecto a la característica del género, se observó que 4 (50%) de los egresados son de género femenino y 4 (50%) son de género masculino. Con respecto al país en que residen los egresados, 7 (88%) se encuentran en actualmente en Colombia y 1 egresado (12%) se encuentra en el exterior. Con respecto al estado civil, 7 (88%) son solteros y 1(12%) vive en unión libre.

De la cohorte de 2013, con respecto a la característica del género, se observó que 4 (80%) son de género femenino y 1 (20%) es de género masculino. Con respecto al país en que residen los egresados, 4 (80%) se encuentran en actualmente en Colombia y 1(20%) se encuentra en el exterior (Chile). Con respecto al estado civil, 4 (80%) son solteros y 1 (20%) vive en unión libre.

Tabla 12. Encuesta a 3 años. Caracterización demográfica de los egresados.				
COHORTE DE EGRESADOS	CARACTERISTICAS		Frecuencia	%
Primera cohorte 2011	GENERO	FEMENINO	3	60%
		MASCULINO	1	20%
	PAIS	COLOMBIA	4	80%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	3	60%
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO		1	20%	
Segunda cohorte 2012	GENERO	FEMENINO	4	50%
		MASCULINO	4	50%
	PAIS	COLOMBIA	7	88%
		EXTERIOR	1	13%
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	7	87%
		UNIÓN LIBRE	1	13%
CASADO		0	0	
Tercera cohorte 2013	GENERO	FEMENINO	4	80%
		MASCULINO	1	20%
	PAIS	COLOMBIA	4	80%

	ESTADO CIVIL	EXTERIOR	1	20%
		SOLTERO	4	80%
		UNIÓN LIBRE	1	20%
		CASADO	0	0
TOTAL DE LAS TRES COHORTES	GENERO	FEMENINO	11	65%
		MASCULINO	6	35%
	PAIS	COLOMBIA	15	88%
		EXTERIOR	2	12%
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	14	82%
		UNIÓN LIBRE	2	12%
CASADO		1	6%	

Trabajo en odontología y áreas de ejercicio profesional

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 17. De los 4 egresados que contestaron la encuesta, en el año 2011, 3 egresados ejercen desde un ámbito clínico y 1 ejerce desde el área administrativa. Del año 2012, 7 egresados ejercen desde el área clínica y 1 egresado desde el área de salud pública. En el año 2013, 4 egresados ejercen desde el área clínica y 1 desde el área de salud pública. (Tabla 13)

De los egresados encuestados a 3 años, 14 (82%) ejercen la odontología desde un ámbito clínico.

Tabla 13. Encuesta a 3 años. Área de ejercicio profesional					
COHORTE DE EGRESADOS	CLINICA	ADMINISTRACIÓN	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	SALUD PÚBLICA
Primera cohorte 2011	3	1	0	0	0
Segunda cohorte 2012	6	0	0	0	1
Tercera cohorte 2013	4	0	0	0	1
TOTAL	13	1	0	0	2

De la suma total de los egresados que contestaron la encuesta a 3 años, se observa que el 68%, 11 egresados de un total de 16, se encuentran ejerciendo la odontología.

La tasa más alta de los que ejercen la odontología son los graduados en el año 2012, 6 egresados (86%), seguido de 4 egresados (80%) en el año 2013, y 1 egresado (25%) en el año 2011 (Tabla 14).

En el año 2011, 3 egresados (75%) se dedican a la odontología y a otra actividad relacionada con la odontología. En el año 2012, contestaron que no ejercen la odontología, 1 egresado (14%) y para el 2013 igualmente 1 egresado (20%).

Tabla 14. Encuesta a 3 años. Proporción de egresados que ejercen la odontología

COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		SOLO ODONTOLOGÍA		ODONTOLOGÍA Y OTRA ACTIVIDAD		ACTIVIDAD DIFERENTE A LA ODONTOLOGÍA		NO LA EJERCE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
		Primera cohorte 2011	39	23	59%	4	17%	1	25%	3	75%	0	0
Segunda cohorte 2012	43	29	67%	7	24%	6	86%	0	0	0	0	1	14%
Tercera cohorte 2013	50	22	44%	5	23%	4	80%	0	0	0	0	1	20%
TOTAL	132	74	56%	16	21%	11	68%	3	25%	0	0	2	11%

Egresados que se encuentran realizando una especialización

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 132.

De los egresados encuestados a 3 años, la mayor proporción de egresados que se encuentran realizando una especialización corresponde a la primera cohorte con un total de 3 egresados (100%)

En la cohorte de 2011, de 4 (17%) egresados que contestaron la encuesta, 1(33%) contestó que se encuentra realizando una especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial; 1 (33%) se encuentra realizando una especialización en Auditoria y sistemas de calidad; y 1(33%) está estudiando una especialización en Gerencia en la calidad en salud. En la cohorte de 2012, de 7 (24%) que contestaron la encuesta. 1(33%) egresado está realizando una especialización en Maestría en salud pública. En la cohorte de 2013, de 5(23%) egresados que contestaron la encuesta, 1(100%) se encuentra realizando una especialización en Ortodoncia. Se evidencia que la mayor proporción de especializaciones realizadas por los egresados corresponde a la cohorte de 2013, con un porcentaje del 100%. (Tabla 15)

Tabla 15. Encuesta a 3 años. Egresados que realizan una especialización

ESPECIALIZACIÓN	PRIMERA COHORTE 2011				SEGUNDA COHORTE 2012				TERCERA COHORTE 2013			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ENDODONCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PERIODONCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla 15. Encuesta a 3 años. Egresados que realizan una especialización												
ESPECIALIZACIÓN	PRIMERA COHORTE 2011				SEGUNDA COHORTE 2012				TERCERA COHORTE 2013			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
REHABILITACIÓN ORAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ORTODONCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
CIRUGIA ORAL Y MAXILOFACIAL	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AUDISTORÍA Y SISTEMAS DE CALIDAD	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	0	0%	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	0
GERENCIA EN LA CALIDAD EN SALUD	1	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO SE ESTÁN ESPECIALIZANDO	0	0	1	0	0	0	6	0	0	0	4	0
TOTAL	3	100%	1	0	1	100%	6	0	1	100%	4	0

Expectativa de los egresados a realizar una especialización

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 132. De los egresados encuestados a 3 años, la mayor proporción de los egresados que aspiran estudiar una especialización corresponde a la cohorte de 2011, 4 egresados (100%). En la cohorte de 2012, de 7(24%) egresados que contestaron la encuesta, 5(71%) piensan realizar una especialización y 2(29%) no. En la cohorte de 2013, de 5(23%) egresados que contestaron la encuesta, 3(60%) piensan estudiar una especialización y 2(40%) no. Se observa que la mayoría de los egresados de todas las cohortes muestran un interés en realizar una especialización que complementa su profesión. (Tabla 16)

Tabla 16. Encuesta a 3 años. Expectativa a realizar una especialización									
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		PIENSAN REALIZAR UNA ESPECIALIZACIÓN			
		F	%	F	%	SI		NO	
						F	%	F	%
Primera cohorte 2011	39	23	31%	4	17%	4	100%	0	0
Segunda cohorte 2012	43	29	39%	7	24%	5	71%	2	29%
Tercera cohorte 2013	50	22	30%	5	23%	3	60%	2	40%
TOTAL	132	74	100%	16	22%	12	75%	4	25%

Campo de la Odontología la cual los egresados aspiran ingresar

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 132.

De los egresados encuestados a 3 años, el campo de la odontología a la cual los egresados aspiran a ingresar corresponde a la especialización en Ortodoncia y Ortopedia maxilar: 5 egresados (31%). Del total de las tres cohortes, 2(13%) piensan estudiar Rehabilitación Oral; 1(6%) piensa realizar la especialización en Endodoncia; 1(6%) piensa realizar la especialización en Odontología equina y en Auditoría; 2(13%) piensan realizar la especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial; 1(6%) piensa realizar la especialización en Operatoria Dental y Estética. (Tabla 17)

Tabla 17. Encuesta a 3 años. Campo de la Odontología la cual los egresados aspiran ingresar			
COHORTE DE EGRESADOS	Especializaciones	Frecuencia	%
Primera cohorte 2011	Rehabilitación oral	0	0
	Endodoncia	1	25%
	Odontología equina	1	25%
	Auditoría	1	25%
	Cirugía oral y maxilofacial	1	25%
Segunda cohorte 2012	Rehabilitación oral	1	14%
	Endodoncia	0	0
	Cirugía oral y maxilofacial	1	14%
	Operatoria dental Estética	1	14%
	Ortodoncia y Ortopedia maxilar	3	43%
Tercera cohorte 2013	Rehabilitación oral	1	20%
	Ortodoncia y Ortopedia maxilar	2	40%
Total de las tres cohortes	Rehabilitación oral	2	13%
	Endodoncia	1	6%
	Odontología equina y auditoría	1	6%
	Cirugía oral y maxilofacial	2	13%
	Ortodoncia y Ortopedia maxilar	5	31%
	Operatoria dental y Estética	1	6%

Tendencia del ejercicio profesional en formación avanzada

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 132. De los egresados encuestados a 3 años, la mayor tendencia de ejercicio profesional de los egresados encuestados corresponde a la especialización en Auditoría 2(13%), y la especialización en Maestría en Salud Pública del área de Investigación 2(13%). En el total de las tres cohortes, la tendencia en el ejercicio profesional en el área de clínica es en la especialización en Ortodoncia 1(6%) y en Cirugía Oral y Maxilofacial 1(6%).

En las tres cohortes, la mayor tendencia en el área clínica es en la especialización en Ortodoncia 1(6%) y en Cirugía Oral y Maxilofacial. En el área administrativa corresponde a la especialización en Auditoría 2(13%). En el área de Investigación, corresponde a la especialización de Maestría en Salud pública 2(13%). (Tabla 18)

Tabla 18. Encuesta a 3 años. Tendencias de ejercicio profesional				
COHORTE DE EGRESADOS	Área de ejercicio		Frecuencia	%
Primera cohorte 2011	CLINICA	REHABILITACIÓN ORAL	0	0
		ENDODONCIA	0	0
		PERIODONCIA	0	0
		ODONTOPEDIATRÍA	0	0
		CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL	1	25%
		ORTODONCIA	0	0
	ADMINISTRACIÓN	AUDITORÍA	2	50%
	DOCENCIA	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	0	0
Segunda cohorte 2012	INVESTIGACIÓN	DOCTORADO	0	0
		MAESTRIA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	0	0
		MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	0	0
	CLINICA	REHABILITACIÓN ORAL	0	0
		ENDODONCIA	0	0
		PERIODONCIA	0	0
		ODONTOPEDIATRÍA	0	0
		CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL	0	0
		ORTODONCIA	0	0
	ADMINISTRACIÓN	AUDITORÍA	0	0
	DOCENCIA	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	0	0
	INVESTIGACIÓN	DOCTORADOS	0	0
		MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	0	0
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA		1	14%	

Tabla 18. Encuesta a 3 años. Tendencias de ejercicio profesional				
COHORTE DE EGRESADOS	Área de ejercicio		Frecuencia	%
Tercera cohorte	CLINICA	REHABILITACION ORAL	0	0
		ENDODONCIA	0	0
		PERIODONCIA	0	0
		ODONTOPEDIATRÍA	0	0
		ORTODONCIA	1	20%
		CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL	0	0
	ADMINISTRACIÓN	AUDITORÍA	0	0
	DOCENCIA	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	0	0
	INVESTIGACIÓN	DOCTORADOS	0	0
		MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	0	0
		MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	1	20%
TOTAL DE LAS TRES COHORTES	CLINICA	REHABILITACIÓN ORAL	0	0
		ORTODONCIA	1	6%
		PERIODONCIA	0	0
		CIRUGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL	1	6%
		ENDODONCIA	0	0
	ADMINISTRACIÓN	AUDITORÍA	2	13%
	DOCENCIA	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	0	0
	INVESTIGACIÓN	DOCTORADO	0	0
		MAESTRÍA EN CIENCIAS ODONTOLÓGICAS	0	0
		MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA	2	13%

Lugar al que aspiran los egresados a realizar la especialización

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 132. De los egresados encuestados a 3 años, el lugar al cual la mayoría de los egresados 4(100%), aspiran realizar la especialización es en La Universidad El Bosque. En la primera cohorte de 2012, 1(14%) aspira realizar su especialización en la Universidad Nacional; y 4(57%) de los egresados piensan realizar la especialización en La Universidad El Bosque. En la tercera cohorte de 2013, 3 (60%) piensan realizarla en la Universidad El Bosque.

De la primera cohorte, 3 (75%) aspiran realizar una especialización en el exterior y 1(25%) no le interesa. En la segunda cohorte de 2012, 2(29%) le interesa realizar su especialización en el exterior, y 2 (29%) no les gustaría realizar su especialización en el exterior. En la tercera cohorte de 2013, 4 (80%) les gustaría realizar la especialización en el exterior y 1 (20%) no le gustaría. Se observa una tendencia a que los egresados desean realizar su especialización en la Universidad del Bosque (11 de 16), y la intención de salir o no al exterior es muy parecida. (Tabla 19)

Tabla 19. Encuesta a 3 años. Lugar en el que aspira realizar la especialización													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ECUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		UNIVERSIDAD NACIONAL		UNIVERSIDAD EL BOSQUE		EXTERIOR			
		F	%	F	%	F	%	F	%	SI		NO	
										F	%	F	%
Primera cohorte 2011	39	23	59%	4	17%	0	0%	4	100%	3	75%	1	25%
Segunda cohorte 2012	43	29	67%	7	24%	1	14%	4	57%	2	29%	2	29%
Tercera cohorte 2013	50	22	44%	5	23%	0	0%	3	60%	4	80%	1	20%
TOTAL	132	74	56%	16	21%	1	6%	11	69%	9	56%	4	25%

De los egresados encuestados a 3 años, la mayor proporción de egresados les gustaría realizar su especialización en Chile 2(29%) de la cohorte de 2012, De 7 (24%) contestaron la encuesta, en la cohorte de 2012, 1(14%) le gustaría realizar su especialización España, 1(14%) le gustaría realizar su especialización en Canadá, 1(14%) le gustaría realizar su especialización en Argentina, 1(14%) le gustaría realizar su especialización en Australia. En la cohorte de 2013, de 5 (23%) egresados que contestaron la encuesta, 1(20%) le gustaría realizar su especialización en España, 1(20%) le gustaría realizar su especialización en Canadá, 1(20%) le gustaría realizar su especialización en Australia. Según los resultados, se evidencia que la mayor tasa de respuesta fue del año 2012 con un porcentaje del 28%, y se observa que en general no hay una tendencia marcada para un país en particular ya que todos los países obtuvieron un porcentaje de preferencia muy similar. (Tabla 20)

Tabla 20. Encuesta a 3 años. País en el que aspira realizar una especialización															
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		ESPAÑA		CANADÁ		CHILE		ARGENTINA		AUSTRALIA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2011	39	23	59%	4	17%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Segunda cohorte 2012	43	29	67%	7	24%	1	14%	1	14%	2	29%	1	14%	1	14%
Tercera cohorte 2013	50	22	44%	5	23%	1	20%	1	20%	0	0%	0	0%	1	20%
TOTAL	132	74	56%	16	21%	2	13%	2	13%	2	13%	1	6%	2	13%

Resultados a 5 años

De las 132 encuestas enviadas al correo de los egresados, fueron contestadas en total 74 encuestas (56%). No contestaron la encuesta los egresados de la cohorte de 2009. En el año 2010, de 29 egresados (67%) encuestados, únicamente 3 (10%) la contestaron. En el año 2011, de 22 encuestados (44%), 11 (50%) la contestaron. De acuerdo con los resultados, la mayor tasa de respuesta fue del año 2011 con un 50%. (Tabla 21)

Tabla 21. Encuesta a 5 años. Total de egresados encuestados y total de encuestas contestadas					
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS	
		F	%	F	%
Primera cohorte 2009	39	23	59%	0	0
Segunda cohorte 2010	43	29	67%	3	10%
Tercera cohorte 2011	50	22	44%	11	50%
TOTAL	132	74	56%	14	19%

Características demográficas

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 14. Para la cohorte de 2009 no se obtuvieron respuestas. La mayor cantidad de los egresados encuestados a 5 años en las tres cohortes viven en Colombia y son solteros.

En la cohorte de 2010, con respecto a la característica de género, se observó que 2 (67%) de los egresados son de género femenino y 1 (33%) es de género masculino. (Tabla 22). Con respecto al país en que residen los egresados, 3

(100%) se encuentran en Colombia, y ningún egresado reside en el exterior. Con respecto al estado civil, 2 (67%) son solteros y 1 (33%) vive en unión libre.

De la cohorte de 2011, con respecto a la característica del género, se observó que 10 (91%) de los egresados son de género femenino y 1 (9%) es de género masculino. Con respecto al país en que residen los egresados, 11 (100%) se encuentran en actualmente en Colombia y ningún egresado se encuentra en el exterior. Con respecto al estado civil, 5 (45%) son solteros, 5 (45%) son casados y 1(10%) vive en unión libre.

Tabla 22. Encuesta a 5 años. Caracterización demográfica de los egresados.				
COHORTE DE EGRESADOS	CARACTERISTICAS		Frecuencia	%
Primera cohorte 2009	GENERO	FEMENINO	0	0
		MASCULINO	0	0
	PAIS	COLOMBIA	0	0
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	0	0
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO		0	0	
Segunda cohorte 2010	GENERO	FEMENINO	2	67%
		MASCULINO	1	33%
	PAIS	COLOMBIA	3	100%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	2	67%
		UNIÓN LIBRE	1	33%
CASADO		0	0	
Tercera cohorte 2011	GENERO	FEMENINO	10	91%
		MASCULINO	1	9%
	PAIS	COLOMBIA	11	100%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	5	45%
		UNIÓN LIBRE	1	10%
CASADO		5	45%	
TOTAL DE LAS TRES COHORTES	GENERO	FEMENINO	12	86%
		MASCULINO	2	14%
	PAIS	COLOMBIA	14	100%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	7	50%
		UNIÓN LIBRE	2	14%
CASADO		5	36%	

Trabajo en odontología y áreas de ejercicio profesional

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 14 de los cuales 2 no contestaron esta pregunta. De la mayoría de los egresados encuestados a 5 años, la mayor proporción (8) que ejercen la odontología desde un ámbito clínico, son los de la tercera cohorte de 2011.

De los 3 egresados que contestaron la encuesta, en el año 2010, 2 ejercen desde un ámbito clínico y 1 ejerce desde el área administrativa. De los 11 egresados encuestados en la cohorte de 2011, 8 egresados contestaron que ejercen la odontología desde un ámbito clínico, 1 ejerce desde el área de investigación y 2 no contestaron. De acuerdo con la tabla, de las tres cohortes evaluadas, un total de 10 egresados ejercen en el área clínica, 1 en el área administrativa, y 1 en el área de investigación. (Tabla 23)

Tabla 23. Encuesta a 5 años. Área de ejercicio profesional				
COHORTE DE EGRESADOS	CLINICA	ADMINISTRACIÓN	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN
Primera cohorte 2009	0	0	0	0
Segunda cohorte 2010	2	1	0	0
Tercera cohorte 2011	8	0	0	1
TOTAL	10	1	0	1

De la mayoría de los egresados encuestados a 5 y 7 años, de los egresados encuestados a 5 años, que ejercen sólo la odontología son los de la tercera cohorte de 2011 con un porcentaje del 82%. Con un porcentaje mayor los egresados encuestados a 7 años (100%) que ejercen sólo la odontología de la tercera cohorte de 2009.

De los 3 egresados que contestaron la encuesta, en el año 2010, 2 (67%) respondieron que ejercen la odontología, y 1 (33%) contestó que no está ejerciendo. (Tabla 24). En el año 2011, de los 11 egresados que contestaron la encuesta, 9 (82%) respondieron que se encuentran ejerciendo la odontología, y 2 (18%) no la ejercen.

De la mayoría de los egresados encuestados a 5 años, la mayor proporción que ejercen sólo la odontología son los de la tercera cohorte de 2011 con un porcentaje del 82%; seguido de los graduados del 2010 con un 67%.

La mayor proporción de los egresados que no se encuentran ejerciendo la odontología, corresponden a la cohorte de 2011 con un 18% (2).

Tabla 24. Encuesta a 5 años. Proporción de egresados que ejercen la odontología													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		SOLO ODONTOLOGÍA		ODONTOLOGÍA Y OTRA ACTIVIDAD		ACTIVIDAD DIFERENTE A LA ODONTOLOGÍA		NO LA EJERCE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2009	43	29	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segunda cohorte 2010	43	29	67%	3	10%	2	67%	0	0	0	0	1	33%
Tercera cohorte 2011	50	22	44%	11	50%	9	82%	0	0	0	0	2	18%
TOTAL	136	80	59%	14	18%	11	78%	0	0	0	0	3	22%

Cargos Directivos

De las 136 encuestas enviadas al correo de los egresados, fueron contestadas en total 14 encuestas (59%). No contestaron la encuesta los egresados de la cohorte de 2009. En el año 2010, de 29 egresados (67%) encuestados, únicamente 3 (10%) contestaron la encuesta indicando que no ocupan cargos directivos en institución pública ni privada. En el año 2011, de 22 encuestados (44%), 11 (50%) la contestaron. Solo 1 egresado (9%) ocupa un cargo directivo en institución pública y ninguno en privada. Con estos datos se observa la falta de interés en ocupar cargos directivos (Tabla 25)

Asociación Científica o Gremial

Tabla 25. Encuestas a 5 años. Cargos Directivos													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		INSTITUCIÓN PÚBLICA				INSTITUCIÓN PRIVADA			
		F	%	F	%	SI		NO		SI		NO	
						F	%	F	%	F	%	F	%
2009	43	29	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	43	29	67%	3	10%	0	0	3	100%	0	0	3	100%
2011	50	22	44%	11	50%	1	9%	10	91%	0	0	11	100%
TOTAL	136	80	59%	14	18%	1	7%	13	93%	0	0	14	100%

De los 80 egresados encuestados, fueron recibidas en total 14 encuestas (18%). No contestaron la encuesta los egresados de la cohorte de 2009. En el año 2010, de 29 egresados (67%) encuestados, contestaron 3(10%) de los cuales únicamente 1(33%) pertenece a una asociación gremial, e igualmente 1 (33%) contestó que pertenece a una asociación científica. Ninguno ocupa cargos directivos en asociaciones gremiales o científica. En el año 2011, de 22 encuestados (44%), 11 (50%) la contestaron. De estos, 1 egresado (9%) contestó que pertenece a una asociación gremial y 4 (36%) contestó que pertenece a una asociación científica. Se observa que la mayoría de los egresados de esta cohorte igualmente no tienen interés en ocupar cargos directivos en estas asociaciones.

La mayor proporción de egresados en estas cohortes que no pertenecen a asociación gremial se encuentra en la tercera cohorte con un 91% (10 de 11 egresados). (Tabla 26)

Tabla 26. Encuestas a 5 años. Asociación Científica o Gremial																	
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		ASOCIACIÓN GREMIAL				ASOCIACIÓN CIENTÍFICA				DIRECTIVOS ASOCIACIÓN GREMIAL		DIRECTIVOS ASOCIACIÓN CIENTÍFICA	
		F	%	F	%	SI		NO		SI		NO		F	%	F	%
						F	%	F	%	F	%	F	%				
Primera cohorte 2009	43	29	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segunda cohorte 2010	43	29	67%	3	10%	1	33%	2	67%	1	33%	2	67%	0	0	0	0
Tercera cohorte 2011	50	22	44%	11	50%	1	9%	10	91%	4	36%	7	64%	0	0	0	0%
TOTAL	136	80	59%	14	18%	2	14%	12	86%	5	36%	9	64%	3	21%	3	21%

Publicaciones y Conferencistas

De los 80 egresados encuestados, fueron recibidas en total 14 encuestas (18%). No contestaron la encuesta los egresados de la cohorte de 2009. En el año 2010, de 29 egresados (67%) encuestados, únicamente 3 (10%) la contestaron, y solo 1 egresado manifestó haber realizado un artículo científico (33%). Ninguno de los tres egresados ha sido conferencista. En el año 2011, de 22 encuestados (44%), 11 (50%) la contestaron. De estos, 3 egresados (27%) ha escrito un artículo científico y 2(18%) han sido conferencistas. El 73% de los encuestados de esta cohorte no han escrito publicaciones y el 82% no han sido conferencistas. La mayoría de los egresados encuestados de estas cohortes no han sido conferencista (86%) o han publicado artículos científicos (71%) (Tabla 27)

TABLA 27. Encuesta a 5 años. Publicaciones y Conferencistas													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		PUBLICACIONES				CONFERENCISTA			
		F	%	F	%	SI		NO		SI		NO	
						F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2009	43	29	67%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segunda cohorte 2010	43	29	67%	3	10%	1	33%	2	67%	0	0	3	100%
Tercera cohorte 2011	50	22	44%	11	50%	3	27%	8	73%	2	18%	9	82%
TOTAL	136	80	59%	14	18%	4	29%	10	71%	2	14%	12	86%

Resultados a 7 años

De la mayoría de los egresados encuestados a 7 años, la mayor proporción de encuestas contestadas corresponde únicamente a la cohorte de 2009.

De las 150 encuestas enviadas al correo de los egresados, fueron contestadas en total 92 encuestas (61%). Del año 2009, de 23 encuestados (82%), 4 egresados (17%) la contestaron. Según los resultados en esta tabla, se obtuvo un total de 4 encuestas contestadas (4%) entre las tres cohortes. De la primera cohorte 2007 y la segunda cohorte 2008, no se recogieron resultados ya que no respondieron la encuesta. (Tabla 28)

Tabla 28. Encuesta a 7 años. Total de egresados encuestados y total de encuestas contestadas					
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS	
		F	%	F	%
Primera cohorte 2007	63	34	54%	0	0
Segunda cohorte 2008	59	35	59%	0	0
Tercera cohorte 2009	28	23	82%	4	17%
TOTAL	150	92	61%	4	4%

Características demográficas

No se obtuvieron respuestas de la primera cohorte 2007 y de la segunda cohorte 2008. Por lo tanto, se evaluó únicamente la cohorte de 2009. En esta cohorte el resultado de la característica del género corresponde a que, 3 (75%) de los egresados son de género femenino y 1 (25%) son de género masculino. (Tabla

20). Con respecto al país en que residen los egresados del año 2009, 4 (100%) se encuentran en Colombia, y ninguno reside en el exterior. Con respecto al estado civil, 3 (75%) son solteros y 1 (25%) es casada. La mayor cantidad de los egresados encuestados a 7 años de la cohorte de 2009, viven en Colombia y son solteros. (Tabla 29)

Tabla 29. Encuesta a 7 años. Caracterización demográfica de los egresados.				
COHORTE DE EGRESADOS	CARACTERISTICAS		Frecuencia	%
Primera cohorte 2007	GENERO	FEMENINO	0	0
		MASCULINO	0	0
	PAIS	COLOMBIA	0	0
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	0	0
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO		0	0	
Segunda cohorte 2008	GENERO	FEMENINO	0	0
		MASCULINO	0	0
	PAIS	COLOMBIA	0	0
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	0	0
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO		0	0	
Tercera cohorte 2009	GENERO	FEMENINO	3	75%
		MASCULINO	1	25%
	PAIS	COLOMBIA	4	100%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	3	75%
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO		1	25%	
TOTAL DE LAS TRES COHORTES	GENERO	FEMENINO	3	75%
		MASCULINO	1	25%
	PAIS	COLOMBIA	4	100%
		EXTERIOR	0	0
	ESTADO CIVIL	SOLTERO	3	75%
		UNIÓN LIBRE	0	0
CASADO		1	25%	

Trabajo en odontología y áreas de ejercicio profesional

La suma total de las encuestas enviadas a las tres cohortes corresponden a 4, ya que no se obtuvo información de las cohortes 2007 y 2008. De los 4 egresados que contestaron la encuesta, en el año 2009, 3 egresados ejercen desde un ámbito clínico, del año 2010, 2 egresados ejercen desde el área clínica y 1 egresado, desde el área administrativa. (Tabla 30)

De la mayoría de los egresados encuestados a 7 años, la mayor proporción que ejercen la odontología desde un ámbito clínico corresponde a la cohorte de 2009.

Tabla 30. Encuesta a 7 años. Área de ejercicio profesional				
COHORTE DE EGRESADOS	CLINICA	ADMINISTRACIÓN	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN
Primera cohorte 2007	0	0	0	0
Segunda cohorte 2008	0	0	0	0
Tercera cohorte 2009	3	1	0	0
TOTAL	3	1	0	0

De la mayoría de los egresados encuestados a 5 y 7 años, ejercen sólo la odontología el 82% que corresponden a los de la tercera cohorte de 2011.

Así mismo, con un porcentaje mayor, los egresados encuestados a 7 años que ejercen sólo la odontología son el 100% y corresponden a la tercera cohorte de 2009 (Tabla 31).

Tabla 31. Encuesta a 7 años. Proporción de egresados que ejercen la odontología													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		SOLO ODONTOLOGÍA		ODONTOLOGÍA Y OTRA ACTIVIDAD		ACTIVIDAD DIFERENTE A LA ODONTOLOGÍA		NO LA EJERCE	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2007	63	34	54%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segunda cohorte 2008	59	35	59%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercera cohorte 2009	28	23	82%	4	17%	4	100%	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	92	61%	4	4%	3	75%	1	25%	0	0	0	0

Cargos Directivos

De la mayoría de los egresados encuestados a 7 años, la proporción de encuestas contestadas corresponde únicamente a la cohorte de 2009.

De las 150 encuestas enviadas al correo de los egresados, fueron contestadas en total 92 encuestas (61%). Del año 2009, de 23 encuestados (82%), 4 egresados (17%) la contestaron, y de estos ninguno ocupa o ha ocupado cargos directivos en instituciones públicas o privadas. Según los resultados en esta tabla, se obtuvo un total de 4 encuestas contestadas (4%) entre las tres cohortes. (Tabla 32)

Tabla 32. Encuestas a 7 años. Cargos Directivos													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		INSTITUCIÓN PÚBLICA				INSTITUCIÓN PRIVADA			
		F	%	F	%	SI		NO		SI		NO	
						F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2007	63	34	54%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Segunda cohorte 2008	59	35	59%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercera cohorte 2009	28	23	82%	4	17%	0	0	4	100%	0	0	4	100%
TOTAL	150	92	61%	4	4%	0	0	4	100%	0	0	4	100%

Asociación Científica y gremial

De la mayoría de los egresados encuestados a 7 años, la proporción de encuestas contestadas corresponde únicamente a la cohorte de 2009.

De las 150 encuestas enviadas al correo de los egresados de todas las cohortes, fueron encuestados en total 92 egresados (61%). Del año 2009, de 23 encuestados (82%), 4 egresados (17%) la contestaron. De estos, 3 egresados (75%) pertenecen a una asociación gremial y 2 (50%) pertenecen a una asociación científica. Según los resultados en esta tabla, se obtuvo un total de 4 encuestas contestadas (4%) entre las tres cohortes, y ninguno contestó que ocupa cargos directivos en estas asociaciones. (Tabla 33)

Tabla 33. Encuestas a 7 años. Asociación Científica o Gremial																	
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		ASOCIACIÓN GREMIAL				ASOCIACIÓN CIENTÍFICA				DIRECTIVOS ASO. GREMIAL		DIRECTIVOS ASO. CIENTÍFICA	
		F	%	F	%	SI		NO		SI		NO		SI	NO	SI	NO
						F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2007	63	34	54%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segunda cohorte 2008	59	35	59%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercera cohorte 2009	28	23	82%	4	17%	3	75%	1	25%	2	50%	2	50%	0	0	0	0
TOTAL	150	92	61%	4	4%	3	75%	1	25%	2	50%	2	50%	0	0	0	0

Publicaciones y Conferencistas

De la mayoría de los egresados encuestados a 7 años, la mayor proporción de encuestas contestadas corresponde únicamente a la cohorte de 2009.

De las 150 encuestas enviadas al correo de los egresados de todas las cohortes, fueron encuestados en total 92 egresados (61%). Del año 2009, de 23 encuestados (82%), 4 egresados (17%) la contestaron, de los cuales ninguno ha

realizado ningún tipo de publicación o ha sido conferencista. Según los resultados en esta tabla, se obtuvo un total de 4 encuestas contestadas (4%) entre las tres cohortes. (Tabla 34)

TABLA 34. Encuesta a 7 años. Publicaciones y Conferencistas													
COHORTE DE EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS	TOTAL EGRESADOS ENCUESTADOS		TOTAL DE ENCUESTAS CONTESTADAS		PUBLICACIONES				CONFERENCISTA			
						SI		NO		SI		NO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primera cohorte 2007	63	34	54%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segunda cohorte 2008	59	35	59%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercera cohorte 2009	28	23	82%	4	17%	0	0	4	100%	0	0	4	100%
TOTAL	150	92	61%	4	4%	0	0	4	100%	0	0	4	100%

CONCLUSIONES

- De las encuestas enviadas se recibieron muy pocas respuestas, observándose que en su mayoría fueron los egresados a 1 año en las tres cohortes quienes las contestaron, esto probablemente por estar recién graduados.
- De los egresados encuestados a 1 año, la mayor proporción de encuestas contestadas corresponde a la cohorte de 2015.
- El total de egresados que respondieron las encuestas en la cohorte de 2013, consideran que el proceso enseñanza-aprendizaje de la Universidad El Bosque cuyo modelo es el Biopsicosocial es excelente.
- De los egresados encuestados a 3 años, la mayor proporción de los que ejercen la odontología desde un ámbito clínico son los graduados en la cohorte de 2012.
- Se observa que la mayoría de los egresados de todas las cohortes muestran un interés en realizar una especialización que complemente su profesión.
- La mayor proporción de especializaciones realizadas en las tres cohortes, son Ortodoncia, Cirugía Oral y maxilofacial, Auditoría y sistema de calidad y Maestría en Salud Pública.
- En las tres cohortes, la mayor tendencia de los egresados a especializarse en el área clínica es en la especialización en Ortodoncia y en Cirugía Oral y Maxilofacial. En el área administrativa corresponde a la especialización en Auditoría y en el área de Investigación, corresponde a la especialización de Maestría en Salud pública.
- Se observa una tendencia a que los egresados desean realizar su especialización en la Universidad del Bosque y la intención de salir o no al exterior es muy similar.
- De los egresados encuestados a 5 años, la mayor tasa de los que ejercen sólo la odontología corresponde a la tercera cohorte de 2011.

- Se observa muy poco interés de los egresados en ocupar cargos directivos tanto en instituciones públicas como en privadas.
- De la mayoría de los egresados, la mayor proporción pertenecen a una asociación científica y la menor proporción pertenecen a una asociación gremial, corresponden a la tercera cohorte de 2011.
- La mayor proporción de egresados en estas cohortes que no pertenecen a una asociación gremial se encuentra en la tercera cohorte de 2011. Se observa que la mayoría de los egresados de esta cohorte igualmente no tienen interés en ocupar cargos directivos en estas asociaciones.
- La mayoría de los egresados encuestados de estas cohortes no han sido conferencistas o han realizado publicaciones.
- Los egresados a 7 años que contestaron la encuesta ejercen sólo la odontología, corresponden a la tercera cohorte de 2009.
- De la mayoría de los egresados de las tres cohortes, ninguno de ellos ha ocupado u ocupan cargos directivos en instituciones públicas o privadas.
- De la mayoría de los egresados, entre las tres cohortes, ninguno contestó que ocupan cargos directivos en alguna asociación gremial o científica.
- La mayoría de los egresados de las tres cohortes, contestaron que no han realizado ningún tipo de publicación o han sido conferencistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albarracín -Ortiz L.M., Darwich-Garzón K.J., Rojas-Scalante A., Vargas-Dueñas I. (2015). Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados de hace 1 año (2013), 3 años (2011), 5 años (2009) y 7 años (2007) del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque. (Trabajo de Grado. Programa Odontología). Facultad de Odontología- Universidad El Bosque, Bogotá DC
2. Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. El modelo "V" de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior. Primera Edición. 2006. Disponible en: <http://riev.org/media/ADMINISTRACION/AnalisisEstructural.pdf>
3. Avances Plan de mejoramiento. Proceso de acreditación Institucional. Programa Odontología. 2016
4. Calderón Martínez DC, García Montealegre DP, Olaya Salazar M, Rodríguez Ortiz SM. Caracterización demográfica, sociocultural y ocupacional de los egresados del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana período 1976-1982. (Trabajo de investigación. Programa de Enfermería). Facultad de Enfermería- Universidad Surcolombiana, Neiva
5. Canaval GE, Castillo E, Osorio A. Enfermería, Universidad del Valle, Cali: 65 años a la vanguardia; aportes, logros y perspectivas. Colomb Med. 2011; 42 (Supl 1): 120-33
6. Carrera PC, Palma MJ. Módulo proyecto responsabilidad social en los estudiantes de la universidad de Talca del año 2007 - 2008 [Trabajo de grado]. Chile: Universidad de Talca; 2010
7. Contreras Cueva AB, González Morales MO, Rubio González JA. (2013). Las tendencias de la educación por áreas de formación y su correspondencia en la inserción en el mercado de trabajo en México. Un análisis de género. (Proyecto de investigación). Universidad de Guadalajara, Guadalajara
8. Díaz- Medina M.C., Romero- Franco A. (2016). Posicionamiento laboral y

- desempeño profesional de los egresados de hace 1 año (2014), 3 años (2012), 5 años (2010) y 7 años (2008) de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. Resultados Preliminares. (Trabajo de Grado. Programa Odontología). Facultad de Odontología- Universidad El Bosque, Bogotá DC
9. Domínguez JP. Futuro incierto de la profesión de dentista en España. *Gac Sanit.* 2012; 26(6): 495-96
 10. Galvis-Escobar H., Quintero- Narvárez L. (2014). Estructuración de base de datos de egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. (Trabajo de Grado. Programa Odontología). Facultad de Odontología- Universidad El Bosque, Bogotá DC.
 11. González-González J., Golden-Morgan M., Santamaría-Ambriz R., Yáñez-Ordoñez., Masjuan-del Pino M. (2011). Análisis estructural integrativo de organizaciones universitarias. El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior. 1a Ed. México: Red Internacional de Evaluadores, A.C. RIEV.
 12. González J. La Red Internacional de Evaluadores: Impacto y trascendencia en el mejoramiento permanente de la educación superior de América Latina y el Caribe. *UDUAL.* 2010; Vol. 60 (47): 20-30. Disponible en: <http://riev.org/views/?seccion=publicaciones&page=impacto>
 13. González J, Santamaría R. Calidad y acreditación en la educación superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe. *Educación.* 2013; Vol. 22 (43): 131-147. Disponible en: <http://riev.org/views/?seccion=publicaciones&page=calidad>
 14. Graduados Colombia. Observatorio Laboral para la educación [Homepage on the internet]. Colombia; c2013 [Updated 2013 Dec 6; cited 2016 Mar 20]. Glosario [about 2 screens]. Available from: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-propertyvalue-37638.html>
 15. Jaramillo A, Ortiz J, Jaramillo C, Acevedo Mejía S. Impacto Social De Los Programas De Pregrado De La Universidad De La Sabana. Center for

- Research in Economics and Finance (CIEF). 2004. Working Papers, No. 04-03. Disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2498342> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2498342>
16. Pacheco J. Estudio de graduados de la carrera de enfermería. 2010-2011-2012. Chone-Ecuador: Universidad de Laica Eloy Alfaro de Manabí; 2015
 17. Ontiveros IL. Seguimiento de egresados de licenciatura de artes visuales de la escuela de pintura, escultura y artesanías de la UJED [Trabajo de grado]. Victoria de Durango: Universidad Pedagógica de Durango; 2006
 18. Salamanca- Garzón M.F. (2016). Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados de hace 1 año (2014), 3 años (2012), 5 años (2010) y 7 años (2008) de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. (Trabajo de Grado. Programa Odontología). Facultad de Odontología- Universidad El Bosque, Bogotá DC
 19. Saravia Cortés FA. La formación de los trabajadores sociales en Chile: ¿un asunto de oferta y demanda?. Cuadernos de Trabajo Social [ISSN: 0214-0314] 2015 28(1): 69-81. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/46510/46003>
 20. Tamayo-Muñoz M., Pardo M., Quiceno J., Sánchez C., Gómez M. Informe plan de mejoramiento de seguimiento de egresados. Bogotá: Programa de odontología. Universidad El Bosque; 2015
 21. Universidad el Bosque.1999. Autoevaluación Y Acreditación Facultad de Odontología. 1999
 22. Universidad El Bosque. Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2011-2016). Bogotá D.C. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion_docs/plan_de_desarrollo_institucional.pdf
 23. Universidad El Bosque. Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2016-2021). Febrero de 2016. Bogotá D.C. Disponible en: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/documentos/rectoria/Plan_Desarrollo_Institucional_2016-2021.pdf

ANEXOS

Anexo #1. Primera cohorte. Karime et. al. 2013

Objetivo 1: Buscar el perfil integral del egresado en cuanto al conocimiento adquirido durante su estudio profesional.

ENCUESTA A EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE- EXPERIENCIA RURAL (1 AÑO - Cohorte 2013)					
DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Ciudad			Fecha:		
Nombres y apellidos					
Genero	F	M	Semestre de egreso 2013		
Estado civil			Nacionalidad		
Dirección electrónica					
Dirección actual de correspondencia					
Teléfono		Fax		Celular	
CUESTIONARIO					
1 ¿Que está haciendo en la actualidad?: durante este primer año usted: (Marque con una X la respuesta más acertada)					
a. Está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO)					
b. Está buscando sorteo y no prestar SSO					
c. Está prestando SSO o está en proceso de contratación para SSO					
d. Ya salió por sorteo y está trabajando					
e. Otros ¿cuál?					
2. Del proceso enseñanza – aprendizaje de la UEB usted considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]					
a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión					
b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.					
c. Pudo explorar diferentes espacios (escenarios) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión. (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades)					
d. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias de la odontología					
e. Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud					
3. Considera usted que los profesores que tuvo durante su proceso de formación : [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]					
a. Tenían una formación disciplinar					
b. Tenían una formación pedagógica y docente					
c. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología					
d. Tenían formación en investigación					
A PARTIR DE LA PREGUNTA 4 MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA MÁS ACERTADA.					
4. Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos – ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.				SI	NO
5. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexos con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?				SI	NO
6. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?				SI	NO
7. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?				SI	NO
8. ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?				SI	NO
9. ¿Ha asistido a cursos o capacitaciones durante este año?				SI	NO
a. Si su respuesta anterior ha sido afirmativa por favor escriba en que temática: Clínica (endodoncia, patología oral; periodoncia etc.), administrativa, etc.					

Anexo #2. Primera cohorte. Karime et. al. 2013

Objetivo 2: Tener conocimiento de expectativas del desarrollo profesional del egresado

ENCUESTA A EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO (3 AÑOS - COHORTE 2011)									
DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
Ciudad					Fecha:				
Nombres y apellidos									
Genero		F	M	Estado civil			Nacionalidad		
Año de egreso:					Semestre		I	II	
Especialidad:			Año de egreso			Semestre		I	II
¿Ciudad en la que vive actualmente?									
Dirección electrónica									
Dirección actual de correspondencia									
Teléfono		Fax			Celular				
CUESTIONARIO									
1. ¿Ejerce actualmente su profesión? <i>Marque con una X la respuesta que considera acertada.</i>					SI		NO		
2. ¿En qué área la ejerce? <i>Marque con una X la respuesta que considera acertada.</i>				Clínica					
				Administrativa					
				Docencia					
				Investigativa					
3. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?									
4. ¿Ha pensado realizar estudios superiores de la odontología?					SI		NO		
5. ¿Hacia qué campo de la odontología tiene inclinación? (Ej. Periodoncia, odontopediatría, salud pública, etc.)									
¿CUAL?					¿PORQUE?				
6. ¿En qué universidad ha pensado especializarse?									
¿CUAL?					¿PORQUE?				
7. Le gustaría realizar estudios en el extranjero					SI		NO		
8. Del proceso enseñanza – aprendizaje de la UEB usted considera que: <i>[de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]</i>									
a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión									
b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.									
c. Pudo explorar diferentes espacios (escenarios) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión. (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades)									
d. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias de la odontología									
e. Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud									
9. Considera usted que los profesores que tuvo durante su proceso de formación : <i>[de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]</i>									
a. Tenían una formación disciplinar									
b. Tenían una formación pedagógica y docente									
c. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología									
d. Tenían formación en investigación									
A PARTIR DE LA PREGUNTA 4 MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA MÁS ACERTADA.									
10. Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos – ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.								SI	NO
11. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexo con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?								SI	NO
12. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?								SI	NO
13. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?								SI	NO

14. ¿Demuestra competencia lingüística y argumentativa en su comunicación oral en al menos una lengua extranjera?		SI	NO
a. Si su respuesta anterior ha sido afirmativa por favor escriba en qué lengua.			
15. ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?		SI	NO
16. ¿Ha realizado estudios de educación no formal?		SI	NO
a. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron? <i>Marque con una X la respuesta que considera acertada; pueden aplicar varias respuestas.</i>	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
b. Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Titulo	Universidad	Año	

Anexo #3. Galvis. et al. Segunda Cohorte.

ENCUESTA 1. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE EXPERIENCIA - SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO Y/O INMERSIÓN AL CAMPO LABORAL (EGRESADOS DE 1er AÑO)									
Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer como ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.									
DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
Ciudad				Fecha:					
Nombres y apellidos									
Genero	F	M	Estado civil	Selección	Nacionalidad				
Dirección electrónica									
Dirección actual de correspondencia									
País				Ciudad					
Teléfono			Fax			Celular			
Año de egreso:	Selección años				Semestre	I	II		
CUESTIONARIO									
1 ¿Que está haciendo en la actualidad?: durante este primer año usted: (Marque con una X la respuesta más apropiada)									
f. Está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO)									
g. Está buscando salir exonerado de prestar SSO por sorteo									
h. Está prestando SSO o está en proceso de contratación para SSO									
i. Salió exonerado de prestar SSO por sorteo y está trabajando.									
j. Otros*									
*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca OTRO ¿Cuál?									
2. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]									
a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión									
b. Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud									
c. Usted pudo desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación									
d. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.									
e. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes									
3. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación : [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]									
e. Tenían una formación disciplinar									
f. Tenían una formación pedagógica y docente									
g. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología									
h. Tenían formación en investigación									
De LA PREGUNTA 4 A la 8									
de un valor de 1 a 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo									
17. Usted puede decir que la formación recibida INCLUYÓ: principios éticos, valores cívicos /ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.									

18. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexo con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?		
19. ¿Usted considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?		
20. ¿Considera que como profesional usted tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud?		
21. ¿Ud. tiene con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?		
22. ¿Ha asistido Usted a cursos o capacitaciones (educación continuada) durante este año?	SI	NO
<p>Si la respuesta anterior es afirmativa, se despliega: 9a. Por favor marque en que temática(s): <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i></p>	Administración Prostodoncia Odontología pediátrica Periodoncia Endodoncia Operatoria y estética Patología Oral Cirugía oral y maxilofacial Ortodoncia	
	Otros*	Respuesta abierta
<p>10. Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos o capacitaciones de educación continuada: <i>(Pueden aplicar varias respuestas).</i></p>	Administración Prostodoncia Odontología pediátrica Periodoncia Endodoncia Operatoria y estética Patología Oral Cirugía oral y maxilofacial Ortodoncia	
	Otros*	Respuesta abierta

Anexo #4. Galvis. et al. Segunda Cohorte.

ENCUESTA 2. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACION AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)											
Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.											
DATOS DE IDENTIFICACIÓN											
Ciudad				Fecha:							
Nombres y apellidos											
Genero		F	M	Estado civil		Selección		Nacionalidad			
Año de egreso:				Selección años		Semestre		I	II		
Dirección electrónica											
Dirección actual de correspondencia											
Teléfono			Fax			Celular					
País:		Colombia		Otro país		Ciudad (solo para Colombia)					
Marque con una X su respuesta.											
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR solo se despliega cuando se marca Otro Pais											
I. ¿En qué país (favor contestar en mayúscula)				Respuesta abierta							
II. En que ciudad (favor contestar en mayúscula)				Respuesta abierta							
III. Año de llegada al país				Selección años							
IV. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?				Si			No				
Si contesto afirmativo en IV se despliegan de la a y b											
a. Para poder ejercer en ese país usted: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas				No tuvo necesidad de homologar							
				Tuvo que presentar examen de homologacion teorico							
				Tuvo que presentar examen de homologacion teorico / práctico							
				Tuvo que realizar estudios de homologacion		< a 1 año		De 1 a 2 años		> a 2 años	
				Otra		Respuesta abierta					
b. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente				Fortalezas de formacion UEB		Respuesta abierta					
				Debilidades de formacion UEB		Respuesta abierta					
Si la respuesta es negativa en IV. se despliegan inmediatamente											
a. Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología (ej. Auxiliar de odontología, higienista oral, técnico/laboratorio dental)				Si			No				
Si la respuesta es afirmativa en a. se despliega:											
B.En qué actividad: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas				Auxiliar de odontologia							
				Higienista oral							
				Tecnico/laboratorio dental							
				Otro		Respuesta abierta					
CUESTIONARIO GENERAL											
Marque con una X la respuesta que usted considera apropiada.											

Se despliega DIRECTAMENTE cuando se marca <u>Colombia</u> o sigue inmediatamente después de última pregunta <u>Cuestionario De Egresados - Exterior</u>		
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?	SI	1.a
	NO	1.b
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 1, se despliega 1a 1a. ¿En qué área la ejerce? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Clínica	
	Administrativa	
	Docencia	
	Investigativa	
Si la respuesta es negativa en el pregunta 1, se despliega 1b 1b. Si no está ejerciendo su carrera, ¿qué actividad realiza?	Respuesta abierta	
2. Con respecto a la realización en estudios superiores en odontología (<i>Especialidad, Maestría, Doctorado</i>) Usted:	A.¿Esta realizando estudios superiores en odontología (Especialidad, Maestría, Doctorado)?	
	B.¿Ha pensado realizar estudios superiores en odontología (Especialidad, Maestría, Doctorado)?	
	C.¿Esta realizando o ha pensado realizar estudios superiores en un área del conocimiento diferente a la odontología (Especialidad, Maestría, Doctorado)?	
	D.No ha pensado realizar estudios superiores (Especialidad, Maestría, Doctorado)	
Si selecciono A en la pregunta 2 2 A. 1. ¿A qué nivel de formación ingresó?	Especialidad Maestría Doctorado	
2 A 2. ¿En qué campo de la odontología está realizando sus estudios superiores? (cuál o cuáles)	-Maestría en Odontología -Especialidad en Endodoncia -Especialidad en Periodoncia -Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial -Especialidad en Estomatología Pediátrica y Ortopedia Maxilar -Especialización en Operatoria Dental Estética -Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar -Especialidad en Rehabilitación Oral	
2 A 3. En que país esta realizando su programa de estudios	En Colombia	
	En otro país	
Si selecciono - Colombia en 2.A.3 2. A. 3 a) ¿En que universidad?	Respuesta abierta	
b) ¿Porqué?	Respuesta abierta	
Si selecciono - En otro país en 2.A.3 2.b.4.b ¿ En qué país?	Respuesta abierta	
Si selecciono B en pregunta 2 2b 1 ¿A qué nivel de formación aspira ingresar?	Especialidad Maestría Doctorado	
2b 2 ¿Hacia qué campo de la odontología tiene inclinación de realizar su formación avanzada? -Cuál y cuáles	-Maestría en Odontología -Especialidad en Endodoncia -Especialidad en Periodoncia -Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial -Especialidad en Estomatología Pediátrica y Ortopedia Maxilar -Especialización en Operatoria Dental Estética -Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar -Especialidad en Rehabilitación Oral	
2 b 3 ¿Porqué?	Respuesta abierta	
2 b 4 Ha pensado especializarse en	Una universidad colombiana	
	En una universidad del extranjero	
	Aún no sabe donde	
2b. 4 a) En qué universidad ha pensado especializarse	Respuesta abierta	
b) ¿Porqué?		
2b. 4 b ¿ En qué país?	Respuesta abierta	
Si respondió C en pregunta 2	Especialidad	

2 C 1 ¿En qué nivel de formación de estudios superiores está o aspira ingresar?		Maestría Doctorado	
2.C. 2 ¿En qué programa de formación en estudios superiores está o aspira ingresar?		Respuesta abierta	
2.C.3 ¿ En qué universidad?		Respuesta abierta	
Si respondió D en pregunta 2 2 D ¿Por qué no aspira ingresar a un nivel de formación avanzada?		Respuesta abierta	
4. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión			
b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.			
c. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.			
d. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes			
e. Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud			
5. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación : [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
e. Tenían una formación disciplinar			
f. Tenían una formación pedagógica y docente			
g. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología			
h. Tenían formación en investigación			
A PARTIR DE LA PREGUNTA 6 a la 10 DE UN VALOR DE 1 A 5 : Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo			
6. Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos - ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.			
7. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?			
8. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?			
9. ¿Demuestra competencia lingüística y argumentativa en su comunicación oral en al menos una lengua extranjera?			
9 a. Si su respuesta anterior ha sido de acuerdo/totalmente de acuerdo por favor escriba en qué lengua.			
10. ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?			
11. ¿Usted ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos) Marque con una X su respuesta.		SI	11.a
		NO	Enviar formulario
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 11, se despliega 11 a. ¿De qué tipo estudios fueron? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>		Diplomado Curso corto Congresos	
Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
12. Por favor marque en qué temática (s) le gustaría recibir cursos o capacitaciones de educación continuada. (puede aplicar varias respuestas)		Administración y Mercadeo Prostodoncia Odontología pediátrica Periodoncia Endodoncia Operatoria y estética Patología Oral Cirugía oral y maxilofacial Ortodoncia Otra*	

Anexo #5. Galvis. et al. 2014. Segunda Cohorte.

ENCUESTA 3. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE – CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial) (EGRESADOS DE 5 y 7 AÑOS)									
Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la universidad el bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.									
DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
Ciudad							Fecha:		
Nombres y apellidos									
Genero	F	M	Estado civil	Selección		Nacionalidad			
Año de egreso:	Selección años			Semestre			I	II	
Dirección electrónica									
Dirección actual de correspondencia									
Teléfono			Fax			Celular			
País:	Colombia				Ciudad (solo para Colombia)		Respuesta abierta		
<i>Marque con una X su respuesta.</i>		Otro País							
CUESTIONARIO EGRESADOS – EXTERIOR <i>solo se despliega cuando se marca Otro País</i>									
I. ¿En qué país (favor contestar en mayúscula)			Respuesta abierta						
II. En que ciudad (favor contestar en mayúscula)			Respuesta abierta						
III. Año de llegada al país			selección años						
IV. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?			Si			No			
Si la respuesta es afirmativa en IV se despliegan de la a y b									
a. Para poder ejercer en ese país usted: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>			No tuvo necesidad de homologar						
			Tuvo que presentar examen de homologacion teorico						
			Tuvo que presentar examen de homologacion teorico / práctico						
			Tuvo que realizar estudios de homologacion		< a 1 año				
					De 1 a 2 años				
		> a 2 años							
			Otra		Respuesta abierta				
¿Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación? ¿Cuál(es)? (Por favor responder en mayúsculas)			Respuesta abierta						
b. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente			Fortalezas de formacion UEB				Respuesta abierta		
			Debilidades de formacion UEB				Respuesta abierta		
Si la respuesta es negativa en IV se despliega B									
B. Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología (ej. <i>Auxiliar de odontología, higienista oral, técnico/laboratorio dental</i>)							Si	No	
Si la respuesta es afirmativa en A. se despliega B1									
B1. En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>					Auxiliar de odontologia				
					Higienista oral				
					Tecnico/laboratorio dental				
					Otro			Respuesta abierta	
CUESTIONARIO GENERAL									
Se despliega DIRECTAMENTE cuando se marca <u>Colombia</u> – o sigue inmediatamente después de última pregunta <u>Cuestionario De Egresados - Exterior</u>									

1. ¿Ejerce actualmente su profesión?		SI	NO
Si la respuesta es afirmativa en 1 se despliega...			
1A. ¿Cómo ejerce actualmente su profesión? Marque con una X su respuesta.	1 Odontólogo general		
	2 Odontólogo especializado o con maestría o doctorado	1-2 a	
Si responde 2 en pregunta 1A 1-2 a. Marque que tipo de formación avanzada. <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Especialista Administrativo Especialista Docente Especialista Clínico Doctorado Maestría		
Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega : - ¿Cuál fue el título de estudios superiores en odontología o de formación avanzada que le fue otorgado y en qué Universidad?	Respuesta abierta		
1b ¿En qué área laboral de la odontología ejerce? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Administrativa		
	Docencia		
	Investigativa		
	Clínica		
Si marco Clínica se despliega: a. La ejerce como : Marque con una X su respuesta.	Odontología general		
	Prostodoncia		
	Odontología pediátrica		
	Periodoncia		
	Endodoncia		
	Operatoria		
	Patología Oral		
	Cirugía oral y maxilofacial		
	Ortodoncia		
Otros*		Respuesta abierta	
Si contesto negativo en 1 se despliega 2. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?	Respuesta abierta		
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI	NO
Si respondio afirmativo se despliega a. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Curso corto		
	Congresos		
	Diplomados		
Si marco diplomado y/o curso corto se despliega b. Si ha realizado estudios de educación no formal por favor escriba :			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
6. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento en el área en que se ha desempeñado?		SI	NO
Si la respuesta 6 fue afirmativa se despliega 6 A ¿Qué tipo de reconocimiento?		Respuesta abierta	
7. ¿Ha hecho algún tipo de publicación?		SI	NO
Si la respuesta 7 fue afirmativa se despliega 7. a. Por favor marque que tipo de publicaciones ha realizado: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Artículo de opinion		
	Artículo científico		
	Libro de texto		
	Capitulo de libro		
	Libro científico		
Otros*		Respuesta abierta	
7. b. Por favor marque cuántas publicaciones ha realizado: Marque con una X su respuesta.	1-3		
	4-6		
	6-9		
	< 9		
8. ¿Usted ha sido conferencista?	SI	NO	

Si la repuesta 8 fue afirmativa se despliega 8.a Por favor mencione en que congresos, cursos o diplomados ha sido conferencista	Respuesta abierta		
8. b ¿ En qué ámbitos?	1 Nacional		
	2 Internacional		
9. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución gubernamental?	SI	NO	
Si la respuesta 9 fue afirmativa se despliega a ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado? ¿En qué institución (es)? ¿ En qué año?	Respuesta abierta		
10. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto directivo en alguna institución privada?	SI	NO	
Si la respuesta 10 fue afirmativa se despliega a ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado? ¿En qué institución (es)? ¿ En qué año?	Respuesta abierta		
11. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial? (Ej. IADR, Sociedad Colombiana de Prostdoncia)	SI	11.a.1	
	NO	11.b	
Si la respuesta 11 fue afirmativa se despliega 11. a. 1. Por favor mencione a que asociaciones pertenece	Respuesta abierta		
11.b.1 ¿Es o ha sido miembro de directivas de alguna asociación científica?	SI	11 a 2	
	NO	11 b	
Si la respuesta 11. B. 1 fue afirmativa se despliega 11. 2. a ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado? ¿En qué institución (es)? ¿ En qué año?	Respuesta abierta		
11b. ¿Pertenece a algún tipo de asociación gremial? (Ej.Federación Odontologica Colombiana, Colegio de Odontologos, etc)	SI	11. B. 1	
	NO		
Si la respuesta 11b fue afirmativa se despliega 11.b. 1. Por favor mencione a que asociaciones gremiales pertenece.	Respuesta abierta		
11.b. 2. Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación gremial?	SI	11.B. 2. A	
	NO	13	
11. b. 2. a ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado? ¿En qué institución (es)? ¿ En qué año?			
CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE			
13. ¿Está vinculado con la universidad, en alguna actividad?	SI	13 a	
	NO	14	
13.a Por favor, seleccione con qué tipo de actividad está vinculado	Docente		
	Gestión académica administrativa		
	Investigación		
	Otra		
	Respuesta abierta		
14. ¿Recibe información sobre las actividades académicas o congresos realizados por la universidad?	SI	NO	
15. Ha asistido a cursos congresos o diplomados realizados en la Universidad El Bosque en los últimos 5 años?	SI	15.A	
	NO	17	
15. A. ¿Por favor marque a cuántos cursos congresos y/o diplomados ha asistido?	1-3 4-6 6-9 < 9		
16. Por favor marque en que temática(s) ha recibido los cursos o capacitaciones de educación continuada : (Pueden aplicar varias respuestas).	Administración y Mercadeo Prostdoncia		

	<p>Odontología pediátrica Periodoncia Endodoncia Operatoria y estética Patología Oral Cirugía oral y maxilofacial Ortodoncia Otra*</p>
<p>17. Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos o capacitaciones de educación continuada : (Pueden aplicar varias respuestas).diplomados sugeriría que la Universidad El Bosque debería dictar?</p>	<p>Administración y Mercadeo Prostodoncia Odontología pediátrica Periodoncia Endodoncia Operatoria y estética Patología Oral Cirugía oral y maxilofacial Ortodoncia Otra*</p>
<p>18. Por favor, seleccione ¿cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB conoce?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada -Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría -Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria - Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas - Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales - Acceso a los servicios de Biblioteca -Acceso al gimnasio de la Universidad - No conoce
<p>19. Por favor seleccione cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB ha utilizado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada -Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría -Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria - Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas - Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales - Acceso a los servicios de Biblioteca -Acceso al gimnasio de la Universidad - No conoce

ANEXO. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION - Modelo V – RIEV

ENCUESTA 1. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

EXPERIENCIA - SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO Y/O INMERSIÓN AL CAMPO LABORAL

(EGRESADOS DE 1er AÑO)

Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer como ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Ciudad					Fecha:		
Nombres y apellidos							
Genero	F	M	Estado civil	Selección		Nacionalidad	
Año de egreso:	Selección años				Semestre	I	II
Dirección electrónica							
Dirección actual de correspondencia							
Teléfono			Fax			Celular	
País:	Colombia**		Cual Obligatorio	**Ciudad (solo para Colombia)			
Marque con una X su respuesta.	Otro país*						

CUESTIONARIO

1 ¿Que está haciendo en la actualidad?: durante este primer año usted: (Marque con una X la respuesta más apropiada)

- k. Está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO)
- l. Está buscando salir exonerado de prestar SSO por sorteo
- m. Está prestando SSO o está en proceso de contratación para SSO
- n. Salió exonerado de prestar SSO por sorteo y está trabajando.
- o. Otros*

*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca OTRO ¿Cuál?

2. Con respecto al proceso de formación que recibio en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]

- e. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión
- f. Usted pudo desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.
- g. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.
- h. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes
- i. Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud

3. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación : [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]

- i. Tenían una formación disciplinar
- j. Tenían una formación pedagógica y docente
- k. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología
- l. Tenían formación en investigación

De LA PREGUNTA 4 A la 8

de un valor de 1 a 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo

- 23. Usted puede decir que la formación recibida INCLUYÓ: principios éticos, valores cívicos /ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.
- 24. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexos con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?
- 25. ¿Usted considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?
- 26. ¿Considera que como profesional usted tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud?
- 27. ¿Ud. tiene con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?

28. ¿Ha asistido Usted a cursos o capacitaciones (educación continuada) durante este año? Marque con una X su respuesta. SI NO

Si la respuesta anterior es afirmativa, se despliega:

9a. Por favor marque en que temática(s):

Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.

- Administración
- Prostodoncia
- Odontología pediátrica
- Periodoncia

	Endodoncia	
	Operatoria y estética	
	Patología Oral	
	Cirugía oral y maxilofacial	
	Ortodoncia	
	Otros*	
	*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca OTRO ¿CUALES?	Respuesta abierta

Anexo #7. Salamanca et. al. 2016. Tercera cohorte.

ENCUESTA 2. EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE – EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACION AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)									
Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.									
DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
Ciudad						Fecha:			
Nombres y apellidos									
Genero	F	M	Estado civil	Selección		Nacionalidad			
Año de egreso:	Selección años					Semestre	I	II	
Dirección electrónica									
Dirección actual de correspondencia									
Teléfono			Fax			Celular			
País: <i>Marque con una X su respuesta.</i>	Colombia**				** Ciudad (solo para Colombia)				
	Otro país*								
CUESTIONARIO EGRESADOS – EXTERIOR <i>solo se despliega cuando se marca Otro Pais</i>									
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados – exterior :				País Obligatorio		Ciudad		Año de llegada al país	
I. ¿En qué país / ciudad?				Si *		No**			
II. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?									
Si contesto SI en II se despliegan de la a y b									
a. Para poder ejercer en ese país usted*: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>				No tuvo necesidad de homologar					
				Tuvo que presentar examen de homologacion teorico					
				Tuvo que presentar examen de homologacion teorico / práctico					
				Tuvo que realizar estudios de homologacion		< a 1 año			
						De 1 a 2 años			
						> a 2 años			
				Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologacion		Si *			
No									
*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca SI ¿Cuál(es)?				Respuesta abierta					
b. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente*				Fortalezas de formacion UEB			Respuesta abierta		
				Debilidades de formacion UEB			Respuesta abierta		
Si contesto NO en b. se despliegan ...									
**c. Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología (ej. Auxiliar de odontología, higienista oral, técnico/laboratorio dental)								Si	No
Si contesto SI en A. se despliega...									
**d. En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>						Auxiliar de odontologia			
						Higienista oral			
						Tecnico/laboratorio dental			
						Otro			

	*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca otro ¿Cuál(es)?	Respuesta abierta	
CUESTIONARIO GENERAL <i>Marque con una X la respuesta que usted considera apropiada.</i> Se despliega DIRECTAMENTE cuando se marca Colombia – o sigue inmediatamente después de última pregunta Cuestionario De Egresados -Exterior			
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?		SI*	NO**
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 1, se despliega 1a * 1a. ¿En qué área la ejerce? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>		Clínica	
		Administrativa	
		Docencia	
		Investigativa	
Si la respuesta es negativa en el pregunta 1, se despliega 1b ** 1b. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?		Respuesta abierta Obligatoria	
2. ¿Ha pensado realizar estudios superiores en odontología (Especialidad, Maestría, Doctorado)?		SI	NO**
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 2, se despliegan: 2a, 2b y 2c Y 3 Si la respuesta es NEGATIVA en la pregunta 2, se despliegan: 2D 2a. ¿A qué nivel de formación aspira ingresar <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>		Especialidad	
		Maestría	
		Doctorado	
2. b. ¿Hacia qué campo de la odontología tiene inclinación de realizar sus f estudios superiores o en formación avanzada?			
¿Cuál o cuáles?		¿PORQUE?	
Respuesta abierta		Respuesta abierta	
Obligatoria		Obligatoria	
2 c. ¿En qué universidad ha pensado realizar estos estudios?			
¿Cuál o cuáles?		¿PORQUE?	
Respuesta abierta		Respuesta abierta	
Obligatoria		Obligatoria	
Si la respuesta es negativa en la pregunta 2 ,se despliega: 2 d. ¿Porque no piensa realizar estudios superiores en odontología?		Respuesta abierta Obligatoria	
3. ¿Usted ha contemplado la posibilidad de realizar estudios en el extranjero? Esta pregunta No sale si 2 dice NO ++		SI	NO
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 3, se despliega: 3 a. ¿En qué país?			
4. Con respecto al proceso de formacion que recibio en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
f. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión			
g. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.			
h. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferenetes aspectos de la profesión.			
i. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atencion de los pacientes			
j. Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud			
5. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación : [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
i. Tenían una formacion disciplinar			
j. Tenían una formación pedagógica y docente			
k. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología			
l. Tenían fomación en investigación			
A PARTIR DE LA PREGUNTA 6 a la 10 DE UN VALOR DE 1 A 5 : Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo			
12. Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos – ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.			
13. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?			
14. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?			
15. ¿Demuestra competencia lingüística y argumentativa en su comunicación oral en al menos una lengua extranjera?			

a. Si su respuesta anterior ha sido de acuerdo/totalmente de acuerdo por favor escriba en qué lengua.			
16. ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?			
17. ¿Usted ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos) <i>Marque con una X su respuesta.</i>			SI NO
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 11, se despliega 11 a. ¿De qué tipo estudios fueron? <i>Marque con una X su respuesta.</i> <i>Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Titulo	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	

Anexo # 8. Salamanca et. al. 2016. Tercera cohorte.

ENCUESTA Modelo V – RIEV EGRESADOS DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE – CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial) (EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)									
Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la universidad el bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.									
DATOS DE IDENTIFICACIÓN									
Ciudad					Fecha:				
Nombres y apellidos									
Genero	F	M	Estado civil	Selección		Nacionalidad			
Año de egreso:	Selección años		Semestre			I	II		
Dirección electrónica									
Dirección actual de correspondencia									
Teléfono	Fax		Celular						
Pais:	Colombia **		Ciudad		Respuesta abierta				
<i>Marque con una X su respuesta.</i>	Otro País *		(solo para Colombia)						
CUESTIONARIO EGRESADOS – EXTERIOR <i>solo se despliega cuando se marca Otro Pais</i>									
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados – exterior :				Pais		Ciudad		Año de llegada al pais	
a. ¿En qué país / ciudad?				Si		No			
b. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?									
Si contesto SI en b se despliegan de la i y ii									
c. Para poder ejercer en ese país usted: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>				No tuvo necesidad de homologar					
				Tuvo que presentar examen de homologacion teorico					
				Tuvo que presentar examen de homologacion teorico / práctico					
							< a 1 año		
			De 1 a 2 años						

	Tuvo que realizar estudios de homologacion	> a 2 años	
	Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologacion	Si *	
		No	
	*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca SI ¿Cuál(es)?		Respuesta abierta
d. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente	Fortalezas de formacion UEB		Respuesta abierta
	Debilidades de formacion UEB		Respuesta abierta

Si contesto NO en b. se despliegan ...

A. Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología (ej. Auxiliar de odontología, higienista oral, técnico/laboratorio dental)	Si		No	
--	----	--	----	--

Si contesto SI en A. se despliega...

B. En qué actividad: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas	Auxiliar de odontologia	
	Higienista oral	
	Tecnico/laboratorio dental	
	Otro	
	*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca otro ¿Cuál(es)?	Respuesta abierta

CUESTIONARIO GENERAL

Se despliega DIRECTAMENTE cuando se marca Colombia – o sigue inmediatamente después de última pregunta Cuestionario De Egresados -Exterior

1. ¿Ejerce actualmente su profesión?	SI	NO
--------------------------------------	----	----

Si contesto SI en 1 se despliega...

1A. Ejerce actualmente su profesión cómo: Marque con una X su respuesta.	Odontologo general	
	Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado	
Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado se despliega a. Marque que tipo de estudios superiores en odontología o de formación avanzada en la que ejerce Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Especialista Clínico	
	Especialista Administrativo	
	Especialista Docente	
	Maestría	
	Doctorado	

Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega

¿Cuál fue el título de estudios superiores en odontología o de formación avanzada que le fue otorgado y en qué Universidad?

Título otorgado	Universidad	Año
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta

1b ¿En qué área de la odontología ejerce? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Clínica		
	Administrativa		
	Docencia		
	Investigativa		
	Si marco Clínica se despliega: a. La ejerce como : Marque con una X su respuesta.	Odontología general	
		Prostodoncia	
		Odontología pediátrica	
		Periodoncia	
		Endodoncia	
		Operatoria	
Patología Oral			
Cirugía oral y maxilofacial			
Ortodoncia			

	Otros*		
	*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca otro ¿Cuál(es)?		Respuesta abierta
Si contesto NO en 1 se despliega...			
2. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?			
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI	NO
Si marco SI se despliega a. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
Si marco diplomado y/o curso corto se despliega b. Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
6. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento en el área en que se ha desempeñado?		SI	NO
7. ¿Ha hecho algún tipo de publicación?*		SI	NO
Si la respuesta 7 fue afirmativa se despliega a. Por favor marque que tipo de publicaciones ha realizado: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Artículo científico		
	Artículo de opinion		
	Libro de texto		
	Capitulo de libro		
	Libro científico		
	Otros*		
	*Se abre espacio de contestación obligatoria solo para cuando se marca otro ¿Cuál(es)?		
b. Por favor registre el título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación			
Título del libro o artículo	Revista o editorial (para libros)	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
* Dar opción de agregar el grupo de los tres espacios (título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación)			
Si la respuesta 7 fue afirmativa se despliega C. por favor marque cuantas publicaciones ha realizado: <i>Marque con una X su respuesta.</i>	1-3		
	4-6		
	6-9		
	>9		
8. ¿Usted ha sido conferencista? Marque con una X su respuesta.		SI	NO
Si la respuesta 8 fue afirmativa se despliega a. Por favor mencione en que congresos cursos o diplomados ha sido conferencista		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
Si la respuesta 8 fue afirmativa se despliega b. ¿En qué ámbito? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.		Nacional	Internacional
9. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución gubernamental? Marque con una X su respuesta.		SI	NO
Si la respuesta 9 fue afirmativa se despliega a. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado y en que institución (es)?	Puesto directivo	Institución	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
10. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución privada?		SI	NO

Marque con una X su respuesta.			
Si la respuesta 10 fue afirmativa se despliega a ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado y en que instituciones?	Puesto directivo	Institución	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
11. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial?	SI	NO	
Si la respuesta 11 fue afirmativa se despliega a. Por favor mencione a que asociaciones pertenece	Respuesta abierta		
	Respuesta abierta		
	Respuesta abierta		
12. ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación científica o gremial?	SI	NO	
Si la respuesta 12 fue afirmativa se despliega a. Por favor de que asociaciones ha sido miembro de juntas directivas	Puesto directivo	Asociación	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD....			
13. ¿Está vinculado con la universidad, en alguna actividad? <i>Marque con una X la respuesta que considera acertada</i>	SI	NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega a. Por favor marque con qué tipo de actividad está vinculado <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	Docente		
	Gestión académica administrativa		
	Investigación		
	Otra		
Si marco la respuesta Otros se despliega.... ¿Cual?			
14. ¿Recibe información sobre las actividades académicas o congresos realizados por la universidad?	SI	NO	
15. ¿Ha asistido a cursos, congresos o diplomados realizados en la Universidad El Bosque en los últimos 5 años?	SI	NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega a. ¿Por favor marque a cuantos cursos congresos y/o diplomados ha asistido? <i>Marque con una X su respuesta.</i>	1-3		
	4-6		
	6-9		
	>9		
16. Por favor marque en que temática(s) ha recibido o realizado diplomados, cursos o capacitaciones de educación continuada : <i>(Pueden aplicar varias respuestas)</i>	Administración y mercadeo		
	Odontología Pediátrica		
	Periodoncia		
	Endodoncia		
	Operatoria y estética		
	Patología Oral		
	Cirugía Oral y Maxilofacial		
	Ortodoncia		
	Oseointegración (implantes dentales)		
	Otra		
	Si marco la respuesta Otros se despliega.... ¿Cual?		
17. Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos, diplomados o capacitaciones de educación continuada- dictados por la Universidad El Bosque:: <i>(Pueden aplicar varias respuestas)</i>	Administración y mercadeo		
	Odontología Pediátrica		
	Periodoncia		
	Endodoncia		
	Operatoria y estética		
	Patología Oral		
	Cirugía Oral y Maxilofacial		
	Ortodoncia		
	Oseointegración (implantes dentales)		
	Otra		
	Si marco la respuesta Otros se despliega.... ¿Cual?		

18. ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB conoce? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada	
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría	
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria	
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas	
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales	
	Acceso a los servicios de Biblioteca	
19. ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB ha utilizado? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Acceso al gimnasio de la Universidad	
	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada	
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría	
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria	
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas	
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales	
Acceso a los servicios de Biblioteca		
Acceso al gimnasio de la Universidad		