

Anexo A_Cuadro Diagnostico

Anexo A

<p>1. SINTOMAS</p> <p>Hechos o situaciones que se observan al analizar el objeto de investigación.</p> <p><i>Carácter Descriptivo- Sin “Suponer o asumir cosas”</i></p> <p><i>Voces de... Lo que dicen los actores...</i></p>	<p>2. CAUSAS</p> <p>Hechos o situaciones que se producen por la existencia de los síntomas indicados en 1</p> <p><i>Carácter Interpretativo.</i></p> <p><i>Asumo, infiero, percibo que...</i></p> <p><i>1(uno) se da por qué deduzco qué...</i></p>	<p>3. PRONOSTICO</p> <p>Situaciones que pueden presentarse si se siguen presentando los síntomas identificados en 1 y sus causas en 2</p> <p><i>Predecir eventos futuros al sostenerse la situación actual, son intuitivos como subjetivos</i></p>	<p>4. CONTROL AL PRONOSTICO</p> <p>Acciones por las cuales el investigador puede anticiparse y controlar las situaciones identificadas en síntomas, 1, causas, 2, y pronóstico, 3.</p> <p><i>Carácter Intencionado... Yo creo que haciendo ____, mejoraré o controlaré __</i></p> <p><i>Presentación de alternativas para superar la situación actual</i></p>
<p>“Muchos comandos del aula están en Inglés”</p>	<p>Manejo el inglés</p>	<p>desmotivación</p>	<p>Trabajar sobre Malestar frente al uso del medio</p>
<p>“¿Eso implica que tengo que estudiar?”</p>	<p>Miedo a enfrentarse al nuevo conocimiento</p>	<p>Creencia de asociación entre lo económico y el tiempo --</p>	<p>Aminorar el impacto frente al Miedo a hacer vs. el miedo a dañar</p>
<p>“Es que no me deja entrar a la plataforma”</p>	<p>Ver que la Tecnología es una barrera pues no entiendo “su lógica”</p>	<p>Frecuencia de uso de aulas como recurso o medio para Ez/Az</p>	<p>Soporte y acompañamiento al trabajo docente en y desde lo virtual</p>
<p>“¿Me toca aprender de aulas virtuales?”</p>	<p>Se sigue utilizando paradigma del método tradicional de Ez.</p>	<p>Visibilizar el aula como una acción más</p>	<p>Ver el aula como una herramienta para el proceso Ez/Az</p>
<p>Gran carga académica poco tiempo para la formación del docente</p>	<p>El sistema universitario favorece más la investigación que la docencia, pedagogía</p>	<p>¿Y a qué hora me capacitan, además de todo lo que hay que hacer...?!!! -</p>	<p>Flexibilización de los procedimientos y estructuras administrativas de las instituciones educativas</p>
<p>Resistencia al cambio de</p>	<p>Nativo digital</p>	<p>Se ampliaría la</p>	<p>desarrollo de nuevos materiales</p>

metodologías y didácticas de enseñanza-aprendizaje	(estudiante) vs Inmigrante digital (docente)	Distancia entre el discurso docente vs. la necesidad de aprendizaje del estudiante	didácticos
“Que tal que mi compañero ____ se dé cuenta que no se de tecnología... Que Oso”	Miedo a ser juzgado	Individualismo y aislamiento del docente (no trabajo en equipo, no compartir)	
<p style="text-align: center;">SINTOMAS</p> <p>Hechos o situaciones que se observan al analizar el objeto de investigación.</p> <p><i>Carácter Descriptivo- Sin “Suponer o asumir cosas”</i></p> <p><i>Voces de... Lo que dicen los actores...</i></p>	<p style="text-align: center;">CAUSAS</p> <p>Hechos o situaciones que se producen por la existencia de los síntomas indicados en 1</p> <p><i>Carácter Interpretativo.</i></p> <p><i>Asumo, infiero, percibo que...</i></p> <p><i>1(uno) se da por qué deduzco qué...</i></p>	<p style="text-align: center;">PRONOSTICO</p> <p>Situaciones que pueden presentarse si se siguen presentando los síntomas identificados en 1 y sus causas en 2</p> <p><i>Predecir eventos futuros al sostenerse la situación actual, son intuitivos como subjetivos</i></p>	<p style="text-align: center;">CONTROL AL PRONOSTICO</p> <p>Acciones por las cuales el investigador puede anticiparse y controlar las situaciones identificadas en síntomas, 1, causas, 2, y pronóstico, 3.</p> <p><i>Carácter Intencionado... Yo creo que haciendo ____, mejoraré o controlaré __</i></p> <p><i>Presentación de alternativas para superar la situación actual</i></p>
Eso de atender al estudiante fuera de clase, Yo no tengo más tiempo... son muchos	Baja interacción de los docentes-estudiantes	La posición en el saber Académico seguirá primando sobre El Saber Pedagógico	Redes de conocimiento construcción de relaciones académicas y sociales. Construcción de comunidades virtuales de aprendizaje
“Me demoro mucho para implementar en el aula las cosas”	La formación docente en este aspecto	Entorpecer el crecimiento del cuerpo docente como un colectivo que se autorregula, que aprende de si	Innovación docente
Tenaz, No hay discusiones fuera del aula... En dónde lo hago	Concepción de aula como espacio físico	Limitar las interacciones al contacto, donde el	

		docente lidera	
Las aulas se limitan a - Poner Cosas y a - Poner Cosas	El docente le gusta que le den la receta...	Limita o elimina la construcción de redes	
"Investigar, otra tarea más"	Falta de formación para, en y desde la investigación	La pérdida de autoridad académica o docente frente a su auditorio	
No tengo PC - El mío es de los viejitos,	Económico, Inmigrante digital		
Y eso ya cambio la plataforma... ahora... ¿Cómo se hace? ¿Quién podrá ayudarme?	Comprensión de las lógicas de los medios y herramientas	Rezagar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los docentes y de los estudiantes	

SINTOMAS	CAUSAS	PRONOSTICO	CONTROL AL PRONOSTICO
<p>Hechos o situaciones que se observan al analizar el objeto de investigación.</p> <p><i>Carácter Descriptivo- Sin "Suponer o asumir cosas"</i></p> <p><i>Voces de... Lo que dicen los actores...</i></p>	<p>Hechos o situaciones que se producen por la existencia de los síntomas indicados en 1</p> <p><i>Carácter Interpretativo.</i></p> <p><i>Asumo, infiero, percibo que...</i></p> <p><i>I (uno) se da por qué deduzco qué...</i></p>	<p>Situaciones que pueden presentarse si se siguen presentando los síntomas identificados en 1 y sus causas en 2</p> <p><i>Predecir eventos futuros al sostenerse la situación actual, son intuitivos como subjetivos</i></p>	<p>Acciones por las cuales el investigador puede anticiparse y controlar las situaciones identificadas en síntomas, 1, causas, 2, y pronóstico, 3.</p> <p><i>Carácter Intencionado... Yo creo que haciendo ____, mejoraré o controlaré ____,</i></p> <p><i>Presentación de alternativas para superar la situación actual</i></p>
No se les ocurre que pueden hacer diferente a.....	...falta de estrategias Poco interés en los niños, pues las actividades no son llamativas	Desarrollar Nuevas estrategias de aprendizaje en clase

... porque no hacer que los niños disfruten de una manera diferente mientras aprenden... La teoría aprendida no se modeló para ejercitarse e ir más seguros en su primera intervención. Muy teórica y poca practica		Maneras de formar - Modelos de Ez.....
La práctica es una materia como las otras....	Falta sensibilizar frente a la labor de ser docente en la primera infancia	No se le dará el valor que debe tener este espacio en la formación... de manera integral	Buscar alternativas de reflexión, formación e intervención de las practicantes, buscando el enriquecimiento de cada práctica y dejando un soporte virtual que pueda ser enriquecido con cada espacio de práctica.
... voy a ir al mismo jardín en el que mis compañeras estuvieron el año pasado...	Es importante que las estudiantes tengan diferentes experiencias en sus practicas	Las practicas se vuelven monótonas y repetitivas, por lo que pueden perder el sentido	Realizar más convenios para las prácticas.
<p style="text-align: center;">SINTOMAS</p> <p>Hechos o situaciones que se observan al analizar el objeto de investigación.</p> <p><i>Carácter Descriptivo- Sin "Suponer o asumir cosas"</i></p> <p><i>Voces de... Lo que dicen los actores...</i></p>	<p style="text-align: center;">CAUSAS</p> <p>Hechos o situaciones que se producen por la existencia de los síntomas indicados en 1</p> <p><i>Carácter Interpretativo.</i></p> <p><i>Asumo, infiero, percibo que...</i></p> <p><i>1(uno) se da por qué deduzco qué...</i></p>	<p style="text-align: center;">PRONOSTICO</p> <p>Situaciones que pueden presentarse si se siguen presentando los síntomas identificados en 1 y sus causas en 2</p> <p><i>Predecir eventos futuros al sostenerse la situación actual, son intuitivos como subjetivos</i></p>	<p style="text-align: center;">CONTROL AL PRONOSTICO</p> <p>Acciones por las cuales el investigador puede anticiparse y controlar las situaciones identificadas en síntomas, 1, causas, 2, y pronóstico, 3.</p> <p><i>Carácter Intencionado... Yo creo que haciendo ____, mejoraré o controlaré __</i></p> <p><i>Presentación de alternativas para superar la situación actual</i></p>

<p>...yo no sé qué son las políticas públicas para la primera infancia</p>		<p>No existiría conexión de la realidad política y social con el ejercicio docente</p>	<p>Una formación completa en políticas y tendencias.</p> <p>Retomar los modelos pedagógicos y hacer actividades que permitan evidenciar su conocimiento del mismo.</p>
<p>El material (de las clases teóricas) tenga las cosas para el Aprendizaje, sin el sentido del Practicando/Practicante...</p>			<p>Didáctica de la Ez-Az</p>
<p>La formación y la información existe, muy al disfrute del adulto (profe/Ez), y el niño (estudiante/Az)</p>	<p>La desarticulación y la desintegración de los núcleos según su modalidad (Formación - Practica)</p>	<p>Desarrollo de sistemas de los estilos de Az (Objeto $\frac{1}{3}$ de la Pedagogía), los otros dos son: Modelos de Ez y los Ob de Az</p>	<p>La virtualidad como medio para la sistematización de las prácticas en búsqueda de la caracterización de las necesidades orientadas al - desarrollo/aplicación, propuesta- de estándares (calidad)...</p>

Anexo B

Cuestionario - Instrumento para la selección y definición del tema de investigación

INSTRUMENTO PARA SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El objetivo de estas preguntas es conocer su opinión acerca de algunos aspectos del proceso de las prácticas que ha tenido o espera tener en la Licenciatura de Pedagogía Infantil, donde es relevante todos los elementos proponentes a partir de sus experiencias. Cordialmente, Gladys Ma. García C. Ma. del Consuelo Martínez R.

actualmente usted trabaja con población infantil *

frente a las practicas pedagógicas de su programa usted está: *

- realizándolas actualmente
- las realizó (egresado-retirado)
- las va a realizar

Usted es o ha sido estudiante de la Universidad El Bosque: *

Basándose en sus experiencias ¿cuáles son las deficiencias más comunes que le impiden desarrollar sus prácticas de manera adecuada? *

¿Qué cree usted que se podría fortalecer en las practicas, para que estas tengan mayor impacto? *

¿Cómo cree que su práctica podría ayudar a las estudiantes que vienen semestres atrás? *

An empty rectangular text input box with a light gray background and a thin black border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

Desde las prácticas, ¿Cómo cree usted que los niños podrían disfrutar aún más sus intervenciones? *

An empty rectangular text input box with a light gray background and a thin black border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

¿Qué acciones realizaría usted para mejorar las prácticas? *

An empty rectangular text input box with a light gray background and a thin black border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

¿Cómo sigue (O seguiría) el proceso de su espacio de práctica? *

An empty rectangular text input box with a light gray background and a thin black border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

Anexo C

Descriptorios Tentativos para cada instrumento

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA PREPARACION	Las actividades están en función de los objetivos didácticos, los distintos tipos de contenidos y las características de los practicantes	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, distintos tipos de contenidos y las características de los Practicante	N.A
ETAPA PREPARACION	N.A	Realizo la programación de la actividad teniendo como referencia la programación y los instrumentos de planificación	N.A
ETAPA PREPARACION	Los objetivos de Aprendizaje expresan claramente las habilidades que se espera consiga el practicante	Formulo objetivos didácticos que expresan claramente las habilidades que mis practicantes deben conseguir	N.A
ETAPA PREPARACION	Los contenidos seleccionados, son secuenciales y tienen en cuenta las características del grupo de practicantes	Selecciono y secuencio los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las características de cada grupo de practicantes	N.A
ETAPA PREPARACION	Las actividades y recursos utilizados se ajustan a las necesidades de los estudiantes. Estas se hace evidente que son flexibles y planificadas	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos que se ajustan a las necesidades e intereses de los practicantes	N.A
ETAPA PREPARACION	Los criterios y procedimientos de evaluación y autoevaluación son claros, están asociados y entendidos de forma que permiten ver el progreso del practicante	Establezco los criterios, procedimientos de evaluación y autoevaluación, que permiten hacer seguimiento del progreso de los practicantes	N.A
ETAPA PREPARACION	Existen suficientes actividades coordinadas con el resto de núcleos y el programa mismo.	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto de profesorado	N.A
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	Frente a la realización de las Prácticas han sido adecuadas y relacionadas con los contextos en los que se desarrollan.	Es adecuada la realización de las Prácticas y acorde con los contextos, en los semestres 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de la licenciatura.	Frente a la realización de las Prácticas, estas han sido adecuadas y relacionadas con el contexto en el que se desarrollan
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	La información proporcionada sobre los objetivos de aprendizaje de la asignatura ha sido claramente presentada.	La información proporcionada sobre los objetivos de aprendizaje de la asignatura ha sido claramente presentada.	La información proporcionada relaciona los objetivos de aprendizaje es suficientemente presentada frente al desarrollo esperado del practicante.

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	La dinámica de trabajo a seguir en el núcleo temático de Práctica se ajusta al tiempo disponible.	La dinámica de trabajo a seguir en la asignatura o núcleo temático de Práctica se ajusta al tiempo disponible.	La dinámica de trabajo desarrollada por el practicante se ajusta al tiempo disponible.
TAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	La fecha en que se presentan los centros de prácticas es la adecuada.	La fecha en que se presentan los centros de prácticas es la adecuada.	La fecha en que se presentan Coordinador y Practicante a los centros de prácticas es la adecuada.
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	Los plazos destinados a la presentación y elección de plazas por parte del estudiante es suficiente.	Los plazos destinados a la presentación y elección de plazas por parte del estudiante es suficiente.	La fecha en que se presentan Coordinador y Practicante a los centros de prácticas es la adecuada.
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	El proceso de asignación de los centros de prácticas están debidamente socializados y se realizan a satisfacción	El proceso de asignación de centros de prácticas están debidamente socializados y se realizan a satisfacción	
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	El proceso de asignación de tutores de prácticas es imparcial.	El proceso de asignación de tutores de prácticas es imparcial.	El proceso de asignación de practicantes es imparcial
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	La distribución temporal de las horas de prácticas, en términos de créditos es adecuado de acuerdo al perfil profesional esperado.	La distribución temporal de las horas de prácticas, en términos de créditos es adecuado de acuerdo al perfil profesional esperado.	El número de horas que el practicante tiene para desarrollar su práctica es suficiente.
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	El número de horas a la semana que el estudiante permanece en el centro de prácticas es el adecuado.	El número de horas a la semana que el estudiante permanece en el centro de prácticas es el adecuado.	El número de horas que el practicante tiene para desarrollar su práctica es suficiente.
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	N.A	La interrupción del Prácticum durante el periodo de exámenes es oportuna.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	El tiempo destinado a la realización de los informes de Prácticas es suficiente.	El tiempo destinado a la realización de los informes de Prácticas es suficiente.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	El plazo para la entrega de los informes de Prácticas es suficiente.	El plazo para la entrega de los informes de Prácticas es suficiente.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / SECUENCIACION TEMPORAL	En general, existe una buena secuenciación temporal de las Prácticas en el programa	En general, existe una buena secuenciación temporal de las Prácticas en el programa	N.A
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	Existe suficiente variedad en la oferta de Centros/Instituciones y se encuentran asociados a los contextos específicos de la Práctica.	Existe suficiente variedad en la oferta de Centros/Instituciones, y se encuentran asociados a los contextos específicos de la Práctica.	Su Institución/Contexto de Práctica hace posible que la oferta de plazas para las Practicantes sea lo suficientemente amplia.

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	La oferta total de plazas es lo suficientemente amplia.	La oferta total de plazas es lo suficientemente amplia.	Su Institución/Contexto de Práctica hace posible que la oferta de plazas para las Practicantes sea lo suficientemente amplia.
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	El número de plazas ofertadas por centro es adecuado.	El número de plazas ofertadas por centro de acuerdo al ámbito es adecuado.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	La información sobre los programas/actividades que se realizan en los centros es apropiada.	La información sobre los programas/actividades que se realizan en los centros es apropiada.	Los centros informan sobre las actividades y programas que se realizan
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	Conoce el perfil del practicante y está asociado a los objetivos de aprendizaje	Existe el perfil del practicante, y este se encuentra acorde a los objetivos de la práctica.	Existe el perfil del practicante, y este se encuentra acorde a los objetivos de la práctica.
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	Existe la posibilidad de plantear la realización de un proyecto autónomo para la práctica	Existe la posibilidad de plantear la realización de un proyecto autónomo para la práctica es viable.	Existe la posibilidad de plantear la realización de un proyecto autónomo para la práctica
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	N.A	La oportunidad de presentar un Proyecto Autónomo soluciona problemas a la hora de decidir.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	La opción de continuar las prácticas en el mismo centro en que se realizaron las anteriores es recomendable	La opción de continuar las prácticas en el mismo centro en que se realizaron las anteriores es recomendable	N.A
ETAPA ORGANIZACION / CENTROS - INSTITUCIONES DE PRACTICA	La experiencia en el centro de prácticas se corresponde con las expectativas iniciales.	La experiencia en el centro de prácticas corresponde con las expectativas iniciales.	La experiencia de tener practicantes en el centro se corresponde con las expectativas iniciales.
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	Los desarrollos de las sesiones iniciales, talleres preparatorios (incluyen a todos los actores: Practicantes, docentes y tutores o representantes de la las instituciones)	Los desarrollos de las sesiones iniciales, talleres preparatorios (incluyen a todos los actores: Practicantes, docentes y tutores o representantes de la las instituciones), son útiles para analizar el proceso de desarrollo del Prácticum.	La institución participa de los talleres preparatorios realizados por los docentes y practicantes en la Universidad
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	Las fechas en las que se efectúan los talleres preparatorios son adecuadas.	Las fechas en las que se efectúan los talleres preparatorios son adecuadas.	La institución participa en la creación de la agenda de las fechas en las que se efectúan los talleres preparatorios

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	Participan profesores de otras asignaturas y contribuyen a aclarar aspectos relativos a situaciones surgidas en el Prácticum.	La participación de los profesores contribuye a aclarar aspectos relativos a situaciones surgidas en el Prácticum.	Además de los tutores de la institución participan otros profesores para contribuir a aclarar aspectos relativos a situaciones surgidas en el Prácticum.
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	Los respectivos planes de trabajo se socializan	La posibilidad de socializar los respectivos planes de trabajo es interesante.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	El análisis y discusión de los aprendizajes proporciona información pertinente y útil para el desarrollo del Prácticum.	El análisis y discusión de los aprendizajes proporciona información pertinente y útil para el desarrollo del Prácticum.	Se analizan y discuten los aprendizajes de los actores del proceso de practica
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	El análisis y discusión de los aspectos susceptibles de mejora experimentadas favorece el posterior desarrollo del Prácticum.	El análisis y discusión de los aspectos susceptibles de mejora experimentadas favorece el posterior desarrollo del Prácticum.	N.A
ETAPA ORGANIZACION / SESIONES INICIALES - TALLERES PREPARATORIOS	La asistencia a los talleres preparatorios resulta una experiencia formativa.	En general, la asistencia a los talleres preparatorios resulta una experiencia formativa.	La asistencia de los tutores a los talleres preparatorios resulta una experiencia formativa.
ETAPA REALIZACION	El docente presenta y propone un plan de trabajo indicando su finalidad, antes de cada actividad o unidad	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada actividad o unidad.	El practicante presenta y propone un plan de trabajo indicando su finalidad, antes de cada actividad
ETAPA REALIZACION	El docente plantea situaciones introductorias previas al trabajo que se va a realizar (trabajos, diálogos, lecturas...)	Planteo o posibilito situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	Se plantean situaciones introductorias previas al trabajo que se va a realizar (trabajos, diálogos, lecturas...)
ETAPA REALIZACION	Se construye y/o se fortalece un lenguaje claro, particular y adaptado para ser usado en los contextos de practica	El lenguaje usado con el estudiante es apropiado y adaptado de acuerdo al contexto de practica	El lenguaje usado por el practicante es apropiado y adaptado de acuerdo al contexto de practica
ETAPA REALIZACION	El docente mantiene el interés de los estudiantes partiendo de las experiencias de ellos.	Mantengo el interés del estudiante partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	El practicante se muestra interesado y utiliza experiencias previas en el salon de clase
ETAPA REALIZACION	El docente comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	El practicante comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA REALIZACION	Son suficientes los espacios en donde se informa al estudiante acerca de los avances conseguidos así como las dificultades percibidas	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	Se brindan espacios en donde se informa al practicante acerca de los avances conseguidos así como las dificultades percibidas
ETAPA REALIZACION	El docente relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de los alumnos.	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	El practicante relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes.
ETAPA REALIZACION	El docente estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué se tiene que aprender, qué es importante, ...)	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)	El practicante estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué se tiene que aprender, qué es importante, ...)
ETAPA REALIZACION	N.A	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...	El practicante facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando,
ETAPA REALIZACION	El docente facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.	El practicante plantea actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.
ETAPA REALIZACION	El docente propone actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	El practicante propone actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).
ETAPA REALIZACION	Hay un equilibrio en las actividades que propone el docente (actividades individuales, actividades grupales...)	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.	Hay un equilibrio en las actividades que propone el practicante (actividades individuales, actividades grupales...) a los estudiantes
ETAPA REALIZACION	El docente distribuye el tiempo de clase adecuadamente	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	El practicante distribuye el tiempo de clase adecuadamente

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA REALIZACION	El docente adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre el adecuado clima de trabajo.	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.	El estudiante adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre el adecuado clima de trabajo.
ETAPA REALIZACION	El docente utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	El practicante utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los estudiantes, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.
ETAPA REALIZACION	El docente comprueba, de diferentes modos, que los alumnos hayan comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...	El practicante comprueba, de diferentes modos, que los estudiantes hayan comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...
ETAPA REALIZACION	El docente facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos....	El practicante facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...
ETAPA REALIZACION	El docente controla frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...	El practicante controla frecuentemente el trabajo de los usuarios: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...
ETAPA REALIZACION	El docente establece relaciones con sus alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	El practicante establece relaciones con sus estudiantes dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.
ETAPA REALIZACION	El docente favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	El practicante favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA REALIZACION	El docente fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepta sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	El practicante fomenta el respeto y la colaboración entre los estudiantes acepta sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.
ETAPA REALIZACION	El docente proporciona situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	Proporcione situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	El practicante proporciona situaciones que facilitan a los estudiantes el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.
ETAPA REALIZACION	El docente revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecua los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.	El practicante revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecua los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.
ETAPA REALIZACION	El docente proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.	Proporcione información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.	El practicante proporciona información al estudiante sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.
ETAPA REALIZACION	El docente propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de los objetivos que no sean alcanzados	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.	El practicante propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de los objetivos que no sean alcanzados
ETAPA REALIZACION	El docente propone nuevas actividades que facilitan un mayor grado de adquisición de los objetivos que han sido alcanzados en el corto espacio de tiempo	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	El practicante propone nuevas actividades que facilitan un mayor grado de adquisición de los objetivos que han sido alcanzados en el corto espacio de tiempo
ETAPA REALIZACION	El docente tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).	El practicante tiene en cuenta el nivel de habilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA REALIZACION	El docente se coordina con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos... para los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje de los alumnos.	Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos... a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	El practicante se coordina con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación, pares), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos... para los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
ETAPA EVALUACION	El docente tiene en cuenta el procedimiento general, que concreta en su programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y, con la programación de área.	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y, con la programación de área.	El practicante tiene en cuenta el procedimiento general, que concreta en su programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y, con la programación de área.
ETAPA EVALUACION	El docente aplica criterios de evaluación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones de áreas...	Aplico criterios de evaluación y en el caso de Ed. Secundaria criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones de áreas...	Existe un instrumento para la evaluación de los practicantes que contempla, entre otros: escalas de ponderación, criterios de evaluación, evidencias, programaciones y/o acciones de aula
ETAPA EVALUACION	El docente realiza una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tiene en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.	N.A
ETAPA EVALUACION	El docente contempla otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...	La evaluación inicial
ETAPA EVALUACION	El docente utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).	N.A

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA EVALUACION	El docente utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)	N.A
ETAPA EVALUACION	El docente corrige y explica, habitual y sistemáticamente, los trabajos y actividades de los alumnos y, da pautas para la mejora de sus aprendizajes.	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.	N.A
ETAPA EVALUACION	El docente usa estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.	N.A
ETAPA EVALUACION	El docente utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as , de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as , de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...	N.A
ETAPA EVALUACION	El docente utiliza diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	Los procedimientos de evaluación, planteados por el docente, están claramente definidos para los estudiantes	Los procedimientos de evaluación están claramente definidos para los estudiantes	Los procedimientos de evaluación, planteados por el practicante , están claramente definidos para los estudiantes
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	La asistencia del practicante a los talleres constituye un indicador que informa sobre la implicación e interés del mismo hacia el Prácticum.	La asistencia del practicante a los talleres constituye un indicador que informa sobre la implicación e interés del mismo hacia el Prácticum.	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	La participación del practicante en los talleres ayuda a tomar decisiones en torno a la evaluación	La participación del practicante en los talleres ayuda a tomar decisiones en torno a la evaluación	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	La asistencia del practicante al centro o institución de prácticas en el horario previamente establecido es un criterio importante para la evaluación	La asistencia del practicante al centro o institución de prácticas en el horario previamente establecido es un criterio importante para la evaluación	N.A

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	El docente actúa como responsable final del proceso de evaluación del practicante con criterios razonables e imparciales	Actúo como responsable final del proceso de evaluación del practicante con criterios razonables e imparciales	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	La valoración del trabajo del practicante por parte del tutor/a del centro de prácticas está adecuadamente considerada a la hora de calificarlo	La valoración del trabajo del practicante por parte del tutor/a del centro de prácticas está adecuadamente considerada a la hora de calificarlo.	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	La valoración del desarrollo, organización y gestión del Prácticum por parte de los practicantes a través de un instrumento (cuestionario, encuesta, etc.) es pertinente.	La valoración del desarrollo, organización y gestión del Prácticum por parte de los practicantes a través de un instrumento es pertinente.	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	El instrumento de evaluación a cumplimentar por el practicante es tenido en cuenta por los responsables del Prácticum	El instrumento de evaluación a cumplimentar por el practicante es tenido en cuenta por los responsables del Prácticum	N.A
ETAPA EVALUACION / CRITERIOS	Los criterios de evaluación son aplicados y operativos para evaluar al practicante	Los criterios de evaluación son aplicados y operativos para evaluar al practicante	N.A
AGENTES IMPLICADOS / COORDINADOR DE LA PRACTICA - COMITE	La participación e implicación del comité de práctica en la gestión del Prácticum es correcta.	La participación e implicación del comité de práctica en la gestión del Prácticum es correcta.	Existe en la institución un comité encargado para la gestión de los practicantes
AGENTES IMPLICADOS / COORDINADOR DE LA PRACTICA - COMITE	El comité de práctica manifiesta disposición para atender dudas o problemas del alumnado.	El comité de práctica manifiesta disposición para atender dudas o problemas del practicante.	N.A
AGENTES IMPLICADOS / COORDINADOR DE LA PRACTICA - COMITE	El comité de práctica planifica y organiza el Prácticum con criterios operativos.	El comité de práctica planifica y organiza el Prácticum con criterios operativos.	El comité de práctica planifica y organiza los criterios operativos de los practicantes.
AGENTES IMPLICADOS / COORDINADOR DE LA PRACTICA - COMITE	El comité de práctica muestra disposición para resolver problemas.	El comité de práctica muestra disposición para resolver problemas.	N.A
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente actúa como fuente de información sobre las características del centro de prácticas.	Actúo como fuente de información sobre las características del centro de prácticas.	Actúo como fuente de información sobre las características del centro de prácticas.

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente se comunica y coordina con el tutor del centro de prácticas.	Me comunico y coordino con el tutor del centro de prácticas.	El practicante se comunica y coordina con el tutor del centro de prácticas.
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente asesora adecuadamente en el diseño del Plan de Trabajo.	Asesoro adecuadamente en el diseño del Plan de Trabajo.	N.A
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente efectúa un seguimiento correcto de las prácticas.	Efectúo un seguimiento correcto de las prácticas.	N.A
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	Las reuniones de asesoría permiten el intercambio de información entre el practicante, el docente y el tutor.	Las reuniones de asesoría permiten el intercambio de información entre el practicante, el docente y el tutor.	Las reuniones de asesoría permiten el intercambio de información entre el practicante, el docente y el tutor.
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente de la facultad actúa como elemento de apoyo en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.	Actúo como elemento de apoyo en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.	El practicante actúa como elemento de apoyo en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las clases con sus alumnos.
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente participa de manera constructiva en los talleres y asesorías.	Participo de manera constructiva en los talleres y asesorías.	Los tutores participamos de manera constructiva en los talleres y asesorías.
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	El docente lleva a cabo con eficacia las asesorías individuales.	Llevo a cabo con eficacia las asesorías individuales.	N.A
AGENTES IMPLICADOS / DOCENTE DE LA PRACTICA	En general, el docente orienta satisfactoriamente las prácticas.	En general, oriento satisfactoriamente las prácticas.	En general, el practicante orienta satisfactoriamente las clases con sus alumnos.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor realiza una adecuada acogida en el Centro/Institución a los practicantes.	El tutor realiza una adecuada acogida en el Centro/Institución a los practicantes y al docente.	Realizo una adecuada acogida en el Centro/Institución a los practicantes y docentes.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor explica y describe el funcionamiento del Centro/Institución.	El tutor explica y describe el funcionamiento del Centro/Institución.	Explico y describo el funcionamiento del Centro/Institución.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor explica y describe los programas que se desarrollan en el Centro/Institución.	El tutor explica y describe los programas que se desarrollan en el Centro/Institución.	Explico y describo los programas que se desarrollan en el Centro/Institución.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor asesora y orienta a los practicantes en sus actividades.	El tutor asesora y orienta a los practicantes en sus actividades.	Asesoro y orient a los practicantes en sus actividades.

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor proporciona los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante las prácticas.	El tutor proporciona los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante las prácticas.	Proporciona los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante las prácticas.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor se comunica habitualmente con el/la docente de la Facultad.	El tutor se comunica habitualmente con el/la docente de la Facultad.	Me comunico habitualmente con el/la tutor/a de la Facultad.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor apoya decisivamente al practicante en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.	El tutor apoya decisivamente al estudiante en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.	Apoyo decisivamente al practicante en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor está suficientemente cualificado, desde el punto de vista técnico-profesional, para desarrollar tareas de atención a los practicantes en prácticas.	El tutor está suficientemente cualificado, desde el punto de vista técnico-profesional, para desarrollar tareas de atención a los practicantes en prácticas.	Estoy suficientemente cualificado, desde el punto de vista técnico-profesional, para desarrollar tareas de atención al practicante en sus prácticas.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	El tutor demuestra una actitud personal cercana hacia el practicante que realiza las prácticas.	El tutor demuestra una actitud personal cercana hacia el practicante que realiza las prácticas.	Demuestro una actitud personal cercana hacia el practicante que realiza las prácticas.
AGENTES IMPLICADOS / TUTOR DE LA PRACTICA	En general, el tutor del Centro/Institución orienta satisfactoriamente las prácticas.	En general, el tutor del Centro/Institución orienta satisfactoriamente las prácticas.	En general, el tutor del Centro/Institución orienta satisfactoriamente las prácticas.
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	La Práctica se constituye en una oportunidad para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios a los practicantes.	El Prácticum constituye una oportunidad para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios.	El Prácticum constituye una oportunidad para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios.
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	El Prácticum sirve para aproximar a los practicantes a escenarios profesionales reales.	El Prácticum sirve para aproximar a los estudiantes a escenarios profesionales reales.	El Prácticum sirve para aproximar a los practicantes a escenarios profesionales reales.
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	El Prácticum posibilita que los practicantes tengamos la oportunidad de realizar procesos de reflexión teoría-práctica sobre la profesión.	El Prácticum posibilita que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar procesos de reflexión teoría-práctica sobre su profesión.	El Prácticum posibilita que los practicantes tengan la oportunidad de realizar procesos de reflexión teoría-práctica sobre su profesión.

Momento	Actor 1 - Practicante	Actor 2 – Docente-Académico	Actor 3 – Tutor-Empresarial
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	El Prácticum permite a los practicantes diseñar, llevar a cabo y evaluar actividades propias de la profesión del pedagogo/a	El Prácticum permite a los/as estudiantes diseñar, llevar a cabo y evaluar actividades propias de la profesión del pedagogo/a	El Prácticum permite a los/as practicantes diseñar, llevar a cabo y evaluar actividades propias de la profesión del pedagogo/a
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	El Prácticum favorece que los/as practicantes desarrollen actividades propias de la profesión	El Prácticum favorece que los/as estudiantes desarrollen actividades propias de la profesión	El Prácticum favorece que los/as practicantes desarrollen actividades propias de la profesión
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	El Prácticum da a conocer diferentes salidas profesionales y ayuda a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la inserción laboral	El Prácticum da a conocer diferentes salidas profesionales y ayuda a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la inserción laboral	El Prácticum da a conocer diferentes salidas profesionales y ayuda a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la inserción laboral
UTILIDAD DE LAS PRACTICAS EN LA FORMACION COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACION	El Prácticum es un instrumento facilitador de empleo	El Prácticum es un instrumento facilitador de empleo	El Prácticum es un instrumento facilitador de empleo

ANEXO D - FORMATO PARA VALIDACION DE DESCRIPTORES POR EXPERTOS

INTRODUCCIÓN

Usted ha sido seleccionado como experto para realizar la validación de los descriptores que serán utilizados en una encuesta sobre necesidades del Prácticum y de antemano le agradecemos su colaboración.

La intención de este formato es validar los posibles descriptores a utilizar en la elaboración de encuestas sobre las necesidades del Prácticum en un programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Las encuestas resultantes se aplicarán a los diferentes actores implicados en el “Prácticum”: practicantes, docentes-académicos y tutor-empresarial o del sector productivo. A continuación encontrará dos (2) tablas.

La primera corresponde a los momentos del Prácticum y los aspectos relacionados con cada uno de ellos.

Tabla 1. Momentos del Prácticum

	Momento 1	Momento 2	Momento 3	Momento 4	Momento 5	Momento 6
	Preparación del Prácticum	Organización del Prácticum	Realización del Prácticum	Evaluación del Prácticum	Utilidad del Prácticum	Agentes Implicados
A S P E C T O S	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivos ● Contenidos ● Recursos ● Actividades ● Criterios de Evaluación ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Secuenciación temporal ● Centros/Instituciones de práctica ● Sesiones iniciales ● Talleres preparatorios ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del plan ● Planteamiento de situaciones ● Estructuración y organización ● Adquisición de conocimientos ● Recursos didácticos ● Didáctica ● Relaciones practicantes – docentes-tutores ● Habilidades y competencias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Criterios ● Momentos ● Técnicas ● Procedimientos ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación como profesionales de la educación ● Desarrollo de habilidades, actitudes, conocimientos. ● Reflexión teórico-práctico ● Aproximación a escenarios reales ● Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinador ● Docente-Académico ● Estudiante-Practicante ● Tutor empresarial ● Otros

La segunda tabla corresponde a la escala de valoración de relevancia para cada descriptor.

ANEXO D - FORMATO PARA VALIDACION DE DESCRIPTORES POR EXPERTOS

Tabla 2. Escala de Relevancia de los Descriptores

5	4	3	2	1
Muy Relevante	Relevante	Ni relevante ni irrelevante (Neutro)	Poco relevante	Irrelevante

VALIDACIÓN

Para ayudarnos a diligenciar el formato y validar los descriptores propuestos usted debe:

1. Primero, marque con una equis (X) la columna a la cual usted considera pertenece cada uno de los descriptores teniendo en cuenta los seis momentos del Prácticum descritos en la tabla 1. (preparación, organización, realización, evaluación, utilidad, agentes)
2. Segundo, escriba la valoración, de 1 a 5, sobre el **grado de Relevancia del descriptor** para el Prácticum teniendo en cuenta la tabla 2, donde 5 corresponde a muy relevante y 1 a Irrelevante.
3. Tercero, en la última columna hay un espacio para escribir un comentario, observación o sugerencia, con respecto al descriptor, si así lo considera.

Observe el siguiente ejemplo:

#	Descriptor (Organizados al azar)	Preparación 1	Organización 2	Realización 3	Evaluación 4	Utilidad 5	Agentes 6	Relevancia (1 a 5)	Observación / Comentario
1	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, distintos tipos de contenidos y las características de los estudiantes	X						4	Este descriptor ... es ... para ...

¡Muchas gracias por su valiosa ayuda!

Anexo E

Tabulación Validación Expertos por Momento, Coincidencia y Relevancia del Descriptor

Tabulación por Momento, Coincidencia y Relevancia del Descriptor

# Descriptor original	#	Descriptorios Organizados al Azar	MOMENTO 1, 2, 3, 4, 5 y 6				RELEVANCIA DE 1 A 5 (5 >)				
			Experto 1	Experto 2	Experto 3	Momento según Autor	% Coincidencia 2 o 3	Experto 1	Experto 2	Experto 3	PROMEDIO
21	3	Existe suficiente variedad en la oferta de Centros/Instituciones, y se encuentran asociados a los contextos específicos de la Práctica.	2	1	2	2	66,6	5	5	5	5,00
103	22	El tutor apoya decisivamente al estudiante en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.	6	6	3/6	6	100,0	5	5	5	5,00
112	23	El Prácticum da a conocer diferentes salidas profesionales y ayuda a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la inserción laboral	5	3	5	5	66,6	5	5	5	5,00
101	46	El tutor proporciona los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante las prácticas.	6	6	4/6	6	100,0	5	5	5	5,00
110	47	El Prácticum permite a los/ as estudiantes diseñar, llevar a cabo y evaluar actividades propias de la profesión del pedagogo/a	5	5	5	5	100,0	5	5	5	5,00
15	49	La distribución temporal de las horas de prácticas, en términos de créditos es adecuado de acuerdo al perfil profesional esperado.	2	1	5	2	33,3	5	5	5	5,00
25	50	Existe el perfil del practicante, y este se encuentra acorde a los objetivos de la práctica.	1	1	2	2	33,3	5	5	5	5,00
75	55	Los procedimientos de evaluación están claramente definidos para los estudiantes	4	4	4/6	4	100,0	5	5	5	5,00
109	58	El Prácticum posibilita que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar procesos de reflexión teoría-práctica sobre su profesión.	5	5	5/6	5	100,0	5	5	5	5,00
6	59	Establezco los criterios, procedimientos de evaluación y autoevaluación, que permiten hacer seguimiento del progreso de los estudiantes	4	4	4/6	1	0,0	5	5	5	5,00
26	61	Existe la posibilidad de plantear la realización de un proyecto autónomo para la práctica es viable.	3	2	2	2	66,6	5	5	5	5,00
8	81	Es adecuada la realización de las Prácticas y acorde con los contextos, en los semestres 5, 6, 7, 8, 9 y 10 de la licenciatura.	3	2	4	2	33,3	5	5	5	5,00

78	88	La asistencia del practicante al centro o institución de prácticas en el horario previamente establecido es un criterio importante para la evaluación.	4	4	4/6	4	100,0	5	5	5	5,00
39	95	El lenguaje usado con el estudiante es apropiado y adaptado de acuerdo al contexto de practica	4	3	4/6	3	33,3	5	5	5	5,00
96	101	En general, oriento satisfactoriamente las prácticas.	6	3	6	6	66,6	5	5	5	5,00
1	1	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, distintos tipos de contenidos y las características de los estudiantes	1	2	2	1	33,3	5	5	4	4,67
11	2	La fecha en que se presentan los centros de prácticas es la adecuada.	2	1	2	2		4	5	5	4,67
41	5	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	3	3	3	3		4	5	5	4,67
51	6	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	3	3	3	3		4	5	5	4,67
83	32	Los criterios de evaluación son aplicados y operativos para evaluar al practicante	4	4	4	4		5	4	5	4,67
111	35	El Prácticum favorece que los/ as estudiantes desarrollen actividades propias de la profesión	5	3	5	5		4	5	5	4,67
24	38	La información sobre los programas/actividades que se realizan en los centros es apropiada.	2	2	1	2		4	5	5	4,67
84	44	La participación e implicación del comité de práctica en la gestión del Prácticum es correcta.	6	2	4/6	6		5	4	5	4,67
35	51	El análisis y discusión de los aspectos susceptibles de mejora experimentadas favorece el posterior desarrollo del Prácticum.	4	4	4	2		5	5	4	4,67
36	62	En general, la asistencia a los talleres preparatorios resulta una experiencia formativa.	2	2	2	2		5	4	5	4,67
76	66	La asistencia del practicante a los talleres constituye un indicador que informa sobre la implicación e interés del mismo hacia el Prácticum.	6	4	4/6	4		5	5	4	4,67
86	67	El comité de práctica planifica y organiza el Prácticum con criterios operativos.	2	2	2/6	6		5	5	4	4,67
77	77	La participación del practicante en los talleres ayuda a tomar decisiones en torno a la evaluación.	6	4	4/6	4		5	5	4	4,67
18	82	El tiempo destinado a la realización de los informes de Prácticas es suficiente.	2	2	4	2		5	5	4	4,67
29	94	La experiencia en el centro de prácticas corresponde con las expectativas iniciales.	4	5	4	2		5	5	4	4,67
79	99	Actúo como responsable final del proceso de evaluación del practicante con criterios razonables e imparciales	6	4	4/6	4		5	4	5	4,67
89	100	Me comunico y coordino con el tutor del centro de prácticas.	6	1	6	6		5	5	4	4,67
20	104	En general, existe una buena secuenciación temporal de las Prácticas en el programa	2	2	2/4	2		5	5	4	4,67

30	105	Los desarrollos de las sesiones iniciales, talleres preparatorios (incluyen a todos los actores: Practicantes, docentes y tutores o representantes de la las instituciones), son útiles para analizar el proceso de desarrollo del Prácticum.	2	6	2/3 4/6	2		5	5	4	4,67
104	113	El tutor está suficientemente cualificado, desde el punto de vista técnico-profesional, para desarrollar tareas de atención a los practicantes en prácticas.	6	6	4/6	6		5	5	4	4,67
16	60	El número de horas a la semana que el estudiante permanece en el centro de prácticas es el adecuado.	3	3	4 6	2		5	3	5	4,33
91	10	Efectúo un seguimiento correcto de las prácticas.	4	4	4	6		5	3	5	4,33
42	16	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas	4	4	4	3		5	4	4	4,33
92	21	Las reuniones de asesoría permiten el intercambio de información entre el practicante, el docente y el tutor.	6	3	4/6	6		5	4	4	4,33
53	29	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos....	3	3	3	3		3	5	5	4,33
64	42	Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	6	2	4 6	3		5	5	3	4,33
55	53	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.	3	3	3 6	3		3	5	5	4,33
65	54	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y, con la programación de área.	4	4	2 3 4 6	4		4	5	4	4,33
85	56	El comité de práctica manifiesta disposición para atender dudas o problemas del practicante.	6	2 6	6	6		5	3	5	4,33
100	57	El tutor asesora y orienta a los practicantes en sus actividades.	6	3 6	6	6		5	3	5	4,33
56	64	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	3	3	3 6	3		4	5	4	4,33
87	78	El comité de práctica muestra disposición para resolver problemas.	6	2	6	6		5	3	5	4,33
48	85	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.	3	3	3 6	3		4	5	4	4,33
58	86	Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	3	3	5 6	3		4	5	4	4,33
97	90	El tutor realiza una adecuada acogida en el Centro/Institución a los practicantes y	6	6	3 6	6		5	3	5	4,33

		al docente.										
106	91	En general, el tutor del Centro/Institución orienta satisfactoriamente las prácticas.	6	6	3 6	6		5	3	5	4,33	
19	93	El plazo para la entrega de los informes de Prácticas es suficiente.	2	4	2 4	2		5	3	5	4,33	
40	106	Mantengo el interés del estudiante partiendo se sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...	3	3	5 6	3		5	4	4	4,33	
60	108	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.	3	4	4/6	3		4	4	5	4,33	
70	109	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)	4	4	4/6	4		5	4	4	4,33	
80	110	La valoración del trabajo del practicante por parte del tutor/a del centro de prácticas está adecuadamente considerada a la hora de calificarlo.	4	4	4/6	4		5	4	4	4,33	
95	112	Llevo a cabo con eficacia las asesorías individuales.	6	3	4 6	6		5	3	5	4,33	
31	4	Las fechas en las que se efectúan los talleres preparatorios son adecuadas.	2	1	2	2		4	4	4	4,00	
61	7	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.	3	3	4	3		4	4	4	4,00	
71	8	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.	3	4	3	4		4	4	4	4,00	
81	9	La valoración del desarrollo, organización y gestión del Prácticum por parte de los practicantes a través de un instrumento es pertinente.	4	4	4	4		5	3	4	4,00	
2	12	Realizo la programación de la actividad teniendo como referencia la programación y los instrumentos de planificación	3	1	2	2	1		3	5	4	4,00
12	13	Los plazos destinados a la presentación y elección de plazas por parte del estudiante es suficiente.	2	1	2	2		4	5	3	4,00	
22	14	La oferta total de plazas es lo suficientemente amplia.	2	1	2	2		4	3	5	4,00	
62	18	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	4	3	4	3		3	5	4	4,00	
82	20	El instrumento de evaluación a cumplimentar por el practicante es tenido en cuenta por los responsables del Prácticum	4	4	4	4		4	3	5	4,00	
13	25	El proceso de asignación de centros de prácticas están debidamente socializados y se realizan a satisfacción	2	1	2	2		4	3	5	4,00	
43	28	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	3	3	2 6	3		4	4	4	4,00	

93	33	Actúo como elemento de apoyo en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de las prácticas.	6	3	3 6	6		4	3	5	4,00
14	37	El proceso de asignación de tutores de prácticas es imparcial.	2	1	2 6	2		4	3	5	4,00
94	45	Participo de manera constructiva en los talleres y asesorías.	3	3	4/6	6		4	4	4	4,00
57	75	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	3	3	4/6	3		4	3	5	4,00
107	80	El Prácticum constituye una oportunidad para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios.	5	5	5	5		4	3	5	4,00
28	83	La opción de continuar las prácticas en el mismo centro en que se realizaron las anteriores es recomendable	2	3	1	2		5	5	2	4,00
38	84	Planteo o posibilito situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	3	3	3 6	3		3	4	5	4,00
69	98	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).	4	4	4/6	4		4	3	5	4,00
105	102	El tutor demuestra una actitud personal cercana hacia el practicante que realiza las prácticas.	6	6	6	6		5	3	4	4,00
10	103	La dinámica de trabajo a seguir en la asignatura o núcleo temático de Práctica se ajusta al tiempo disponible.	2	2	4	2		4	3	5	4,00
90	111	Asesoro adecuadamente en el diseño del Plan de Trabajo.	6	3	2 6	6		5	3	4	4,00
113	11	El Prácticum es un instrumento facilitador de empleo	5	5	5	2		4	3	4	3,67
32	15	La participación de los profesores contribuye a aclarar aspectos relativos a situaciones surgidas en el Prácticum.	6	6	3	2		4	3	4	3,67
72	19	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.	4	4	4	4		3	4	4	3,67
3	24	Formulo objetivos didácticos que expresan claramente las habilidades que mis estudiantes deben conseguir	3	2	2	1		4	3	4	3,67
63	30	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).	3	3	3	3		3	5	3	3,67
73	31	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as , de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...	4	4	4	4		3	5	3	3,67
102	34	El tutor se comunica habitualmente con el/la docente de la Facultad.	6	6	6	6		4	4	3	3,67

44	40	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)	3	1	2	2	3		3	4	4	3,67
54	41	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...	3	4	4	6	3		3	3	5	3,67
5	48	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos que se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes	1	2	2	6	1		4	4	3	3,67
45	52	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...	2	3	3	6	3		3	4	4	3,67
46	63	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.	2	1	2	3			3	3	5	3,67
17	71	La interrupción del Prácticum durante el periodo de exámenes es oportuna.	2	5	4	2			4	5	2	3,67
37	73	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada actividad o unidad.	2	3	2	6	3		3	3	5	3,67
67	76	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.	2	4	4	6	4		4	5	2	3,67
68	87	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...	3	4	3	4	4		4	4	3	3,67
9	92	La información proporcionada sobre los objetivos de aprendizaje de la asignatura ha sido claramente presentada.	2	3	2	2			4	3	4	3,67
59	97	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.	4	3	4	6	3		4	3	4	3,67
50	107	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.	2	3	2	6	3		4	4	3	3,67
52	17	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...	4	4	4	3			3	3	4	3,33
34	39	El análisis y discusión de los aprendizajes proporciona información pertinente y útil para el desarrollo del Prácticum.	3	3	2	2			3	4	3	3,33
74	43	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.	3	4	4	6	4		3	4	3	3,33

7	70	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto de profesorado	2	2	2 6	1		5	5	0	3,33
98	79	El tutor explica y describe el funcionamiento del Centro/Institución.	0	6	6	6		0	5	5	3,33
4	36	Selecciono y secuencio los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las características de cada grupo de estudiantes	2	3	1 6	1		3	3	3	3,00
66	65	Aplico criterios de evaluación y en el caso de Ed. Secundaria criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones de áreas...	3	4	4 6	4		3	3	3	3,00
88	89	Actúo como fuente de información sobre las características del centro de prácticas.	6	6	6	6		4	0	5	3,00
23	26	El número de plazas ofertadas por centro de acuerdo al ámbito es adecuado.	0	1	2	2		0	3	5	2,67
108	69	El Prácticum sirve para aproximar a los estudiantes a escenarios profesionales reales.	0	5	5	5		0	3	5	2,67
33	27	La posibilidad de socializar los respectivos planes de trabajo es interesante.	2	3	2	2		4	0	3	2,33
99	68	El tutor explica y describe los programas que se desarrollan en el Centro/Institución.	0	6	2 6	6		0	3	4	2,33
47	74	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	0	3	4 6	3		0	3	4	2,33
49	96	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	3	6	3 6	3		3	3	0	2,00
27	72	La oportunidad de presentar un Proyecto Autónomo soluciona problemas a la hora de decidir.	0	3	5	4	2	0	0	4	1,33

Anexo F_ENPracticantes

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

El Prácticum (Práctica Pedagógica) es una de las actividades más importantes de cualquier programa de formación y consiste en un conjunto de acciones realizadas fuera del campus universitario. El objetivo de las mismas, es facilitar el contacto directo, del estudiante-practicante, con el ámbito profesional para el cual se está preparando, constituyéndose así como oportunidad para constatar, contrastar y poner en práctica, en realidades concretas, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal de este instrumento es conocer su opinión acerca de algunos aspectos del "Prácticum" del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque. Por favor responda la siguiente encuesta con base en su experiencia y conocimientos.

La primera parte de la encuesta corresponde a la información demográfica del encuestado y la segunda parte contiene una serie de declaraciones y descripciones que pueden ser consideradas como aptas o no en distintos grados para los diferentes momentos del Prácticum.

Le garantizamos que la información proporcionada será tratada de forma confidencial y agradecemos nos

suministre su opinión honesta.

- Marque sólo una casilla en cada línea a menos que la instrucción indique lo contrario.
- Considere todas las declaraciones cuestiones de género neutro.

¡GRACIAS POR LA INFORMACIÓN!

Encuestadoras

María del Consuelo Martínez Rincón

Gladys María García Cepero

Estudiantes de 4to Semestre - 2013

Maestría en Docencia de la Educación Superior

Facultad de Educación - Universidad

El Bosque

Tel. 6489000 ext. 1392 - 1554

O. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

o.1 Genero

- Femenino
 Masculino

o.2 Rango de Edad

- 15 a 20 años
 21 a 25 años
 26 a 30 años
 Mayor de 31 años

o.3 Nombre del título de pregrado que obtendrá

o.4 Su último título académico obtenido es:

(Por ejemplo: Bachiller - Normalista - Licenciado en... - Ingeniero de... - Especialista en... - Magister en... - Doctor en ...)

o.5 Situación laboral actual:

- Trabajando en un puesto relacionado con mis estudios académicos

- Trabajando en un puesto NO relacionado con mis estudios académicos
- No trabajo

0.6 Marque la opción que corresponda con su situación de experiencia

- Tengo experiencia como docente
- Tengo experiencia solo como practicante

0.7 Si ha ejercido la docencia, ¿en qué niveles de educación ha enseñado? Si no ha ejercido la docencia escriba NO

(Prescolar - primaria - básica - media vocacional - superior, entre otras)

0.8 ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

(Si no ha ejercido la docencia marque la opción ninguno)

- Ninguno
- Menos de 1 año
- De 1 a 2 años
- De 3 a 5 años
- Más de 5 años

0.9 ¿En qué tipo de institución educativa está usted practicando actualmente?

(Si no ha ejercido la docencia marque la opción ninguno)

- Institución Pública
- Institución Privada

0.10 ¿Escriba el nombre de la institución en la cual usted es practicante

0.11 ¿Cuál es la edad promedio de los estudiantes a los cuales usted tiene a su cargo en la práctica?

0.12 Los estudiantes que usted tiene a cargo en la práctica son en la mayoría:

(Se entiende por mayoría cuando la población corresponde a un 70% o más)

- Hombres
- Mujeres

Continue »

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

1. PREPARACIÓN DEL PRÁCTICUM (Práctica Docente)

A continuación usted encontrará una serie de descriptores.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Está totalmente de acuerdo con lo planteado en el descriptor
- 4 Está de acuerdo con el descriptor
- 3 Está ni en acuerdo ni en desacuerdo con el descriptor (Neutro)
- 2 Está en desacuerdo con el descriptor
- 1 Está totalmente en desacuerdo (No Aplica - Nunca)

	1	2	3	4	5
1.1- Las actividades de la práctica están en función de los objetivos didácticos, los distintos tipos de contenidos y las características de los practicantes	<input type="radio"/>				
1.2- La programación de las actividades se realizan teniendo como referencia la programación y los instrumentos de planificación	<input type="radio"/>				
1.3- Los objetivos de					

Aprendizaje expresan claramente las habilidades que se espera consiga el practicante	<input type="radio"/>				
1.4- Los contenidos seleccionados, son secuenciales y tienen en cuenta las características del grupo de practicantes	<input type="radio"/>				
1.5- Las clases se planifican de modo flexible, preparando actividades y recursos que se ajustan a las necesidades e intereses de los practicantes	<input type="radio"/>				
1.6-Se establecen los criterios, procedimientos de evaluación y autoevaluación, que permiten hacer seguimiento del progreso de los practicantes	<input type="radio"/>				
1.7-Se planifican las actividades educativas de forma coordinada con los demás docentes del programa que dictan otras asignaturas a los practicantes.	<input type="radio"/>				
1.8-Es adecuada la realización de las Prácticas en los semestres 6, 7, 8, 9 y 10 de la licenciatura y están acordes con los contextos	<input type="radio"/>				

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

2. ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM (Práctica Docente)

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Está totalmente de acuerdo con lo planteado en el descriptor
- 4 Está de acuerdo con el descriptor
- 3 Está ni en acuerdo ni en desacuerdo con el descriptor (Neutro)
- 2 Está en desacuerdo con el descriptor
- 1 Está totalmente en desacuerdo (No Aplica - Nunca)

	1	2	3	4	5
2.1-El tiempo destinado a la realización de los informes de Prácticas es suficiente	<input type="radio"/>				
2.2-En general, existe una buena secuenciación temporal de las Prácticas en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	<input type="radio"/>				
2.3-Existe suficiente variedad en la oferta de Centros/Instituciones y se encuentran asociados a los contextos específicos	<input type="radio"/>				

de la Práctica de la
Licenciatura en
Pedagogía Infantil

2.4-La información
sobre los
programas/actividades
que se realizan en las
instituciones de
práctica es apropiada



2.5-Existe la
posibilidad y es viable
plantear la realización
de un proyecto
autónomo para la
práctica



2.6-El desarrollo de las
sesiones iniciales o
talleres presenciales
con los practicantes
son útiles para
analizar el proceso de
desarrollo del
Prácticum



2.7-En general, la
asistencia a los
talleres presenciales o
sesiones iniciales
resulta una
experiencia formativa
para el practicante y
el docente-académico



2.8-La experiencia en
la institución de
prácticas corresponde
con las expectativas
iniciales de los
practicantes



2.9-El análisis y
discusión de los
aspectos susceptibles
de mejora
experimentadas
favorece el posterior
desarrollo del
Prácticum



« Back

Continue »

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

3. REALIZACIÓN DEL PRÁCTICUM (Práctica Docente)

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Está totalmente de acuerdo con lo planteado en el descriptor
- 4 Está de acuerdo con el descriptor
- 3 Está ni en acuerdo ni en desacuerdo con el descriptor (Neutro)
- 2 Está en desacuerdo con el descriptor
- 1 Está totalmente en desacuerdo (No Aplica - Nunca)

	1	2	3	4	5
3.1- El docente del prácticum plantea situaciones introductorias previas al trabajo que se va a realizar (trabajos, diálogos, lecturas...)	<input type="radio"/>				
3.2- El docente del prácticum comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	<input type="radio"/>				
3.3- En las actividades que propone el docente del prácticum existe	<input type="radio"/>				

equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo

3.4- El docente del prácticum utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos



3.5- El docente del prácticum facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, da ánimos y se asegura la participación de todos....



3.6- El docente del prácticum favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas



3.7-El docente del prácticum tiene en cuenta el nivel de habilidades de los practicantes y sus ritmos de

aprendizajes, las
posibilidades de
atención, etc., y en
función de ellos,
adapta los distintos
momentos del
proceso de
enseñanza-
aprendizaje
(motivación,
contenidos,
actividades,...)



Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

4. LA EVALUACIÓN EN EL PRÁCTICUM (Práctica Docente)

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Está totalmente de acuerdo con lo planteado en el descriptor
- 4 Está de acuerdo con el descriptor
- 3 Está ni en acuerdo ni en desacuerdo con el descriptor (Neutro)
- 2 Está en desacuerdo con el descriptor
- 1 Está totalmente en desacuerdo (No Aplica - Nunca)

	1	2	3	4	5
4.1- El docente del prácticum tiene en cuenta el procedimiento general, que concreta en su programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular del Programa de la Licenciatura.	<input type="radio"/>				
4.2- El docente del prácticum utiliza suficientes criterios de evaluación que atienden de manera					

equilibrada la
evaluación de los
diferentes
contenidos
(conceptuales,
procedimentales,
actitudinales)



4.3- El docente del
prácticum utiliza
sistemáticamente
procedimientos e
instrumentos
variados de
recogida de
información
(registro de
observaciones,
carpeta del alumno,
ficha de
seguimiento, diario
de clase, tablón de
anuncio,...)



4.4- El docente del
prácticum utiliza
estrategias y
procedimientos de
autoevaluación y
coevaluación en
grupo que
favorecen la
participación de los
practicantes en la
evaluación



4.5- El docente del
prácticum utiliza
diferentes técnicas
de evaluación en
función de la
diversidad de
practicantes



4.6- Los
procedimientos de
evaluación que
utiliza el docente
del prácticum están
claramente
definidos para los
practicantes



4.7- La asistencia del
practicante al

centro o institución
de prácticas en el
horario
previamente
establecido es un
criterio importante
para la evaluación



4.8-La valoración
del trabajo del
practicante por
parte del tutor-
empresarial de la
institución de
prácticas está
adecuadamente
considerada a la
hora de ser
evaluado



4.9-La valoración
del desarrollo,
organización y
gestión del
Prácticum por parte
de los practicantes a
través de un
instrumento de
evaluación es
pertinente



4.10-El instrumento
de evaluación que
diligencia el
practicante es
tenido en cuenta
por los responsables
del Prácticum
(Docente-
Académico)



« Back

Continue »

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

5. LA UTILIDAD DEL PRÁCTICUM (Práctica Docente)

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Está totalmente de acuerdo con lo planteado en el descriptor
- 4 Está de acuerdo con el descriptor
- 3 Está ni en acuerdo ni en desacuerdo con el descriptor (Neutro)
- 2 Está en desacuerdo con el descriptor
- 1 Está totalmente en desacuerdo (No Aplica - Nunca)

	1	2	3	4	5
5.1-El Prácticum constituye una oportunidad que desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios	<input type="radio"/>				
5.2-El Prácticum posibilita que los practicantes tengan la oportunidad de realizar procesos de reflexión teórico-prácticas sobre su profesión	<input type="radio"/>				
5.3-El Prácticum permite a los					

practicantes
diseñar, llevar a
cabo y evaluar
actividades propias
de la profesión del
pedagogo infantil

5.4-El Prácticum
aproxima a los
practicantes a
escenarios
profesionales reales

5.5-El Prácticum da
a conocer
diferentes
oportunidades
profesionales y
ayuda a desarrollar
habilidades y
destrezas para la
inserción laboral

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

6. LOS ACTORES DEL PRÁCTICUM (Práctica Docente)

A continuación encontrará una serie de tareas o actividades que pueden realizar los diferentes actores implicados en el prácticum: Coordinador del Programa de la Licenciatura (Erika Cortés), Coordinador del Prácticum (Gloria Ramírez), Los Docentes-Académicos del Prácticum (Martha Ruíz, Soledad Zamora, Gloria Ramírez), Los Tutores-Empresariales (Personas que están a cargo del practicante en la Institución de práctica), y los Practicantes como usted.

Escoja a cual actor corresponde principalmente realizar la tarea descrita a continuación.

Marque solo una respuesta

6.1-Transformar la realidad en la que se desarrolla el Prácticum

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.2- Orientar satisfactoriamente el Prácticum

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.3- Procesar y asimilar; en cuanto a los modos y formas de afrontar y aprovechar, los aprendizajes para dotarse de los saberes y destrezas que se necesitan

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.4-Asesorar y orientar a los practicantes en sus actividades

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.5-Proporcionar los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante la práctica

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.6-Comunicarse habitualmente con el docente-académico de la Facultad

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.7- Interactuar con los actores del Prácticum

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.8-Demostrar una actitud personal cercana hacia el practicante que realiza las prácticas

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.9-Ser fuente de información sobre las características del centro de prácticas

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.10- Atender dudas o problemas del practicante

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.11-Apoyar al practicante en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de la práctica

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

6.12-Realizar una adecuada acogida en el Centro/Institución de la práctica

Coordinador del Programa de la Licenciatura ▼

« Back

Continue »

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Estudiantes- Practicantes (E.N.P.) sobre el "Prácticum"

APORTES, SUGERENCIAS Y COMENTARIOS

En este espacio usted cuenta con la posibilidad de escribir su opinión, sentir y comentarios adicionales sobre su experiencia con el Prácticum.

Lo invitamos a que con un corto párrafo exprese y comente sus ideas sobre algunos temas como son: fortalezas y debilidades del prácticum, de los docentes y de los tutores; sobre las instituciones de práctica; los logros personales, entre otros.

¡Muchas Gracias por su colaboración y tiempo!

FIN DE LA ENCUESTA

[« Back](#)

[Submit](#)

Never submit passwords through Google Forms.

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Anexo G_ENDocentes

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

El Prácticum es una de las actividades más importantes de cualquier programa de formación y consiste en un conjunto de acciones realizadas fuera del campus universitario. El objetivo de las mismas, es facilitar el contacto directo, del estudiante-practicante, con el ámbito profesional para el cual se está preparando, constituyéndose así como oportunidad para constatar, contrastar y poner en práctica, en realidades concretas, los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo principal de este instrumento es conocer su opinión acerca de algunos aspectos del "Prácticum" del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque. Por favor responda la siguiente encuesta con base en su experiencia y conocimientos.

La primera parte de la encuesta corresponde a la información demográfica del encuestado y la segunda parte contiene una serie de declaraciones y descripciones que pueden ser consideradas como aptas o no en distintos grados para los diferentes momentos del Prácticum.

Le garantizamos que la información proporcionada será tratada de forma confidencial y agradecemos nos suministre su opinión honesta.

- Marque sólo una casilla en cada línea a menos que la instrucción indique lo contrario.
- Considere todas las declaraciones cuestiones de género neutro.

¡GRACIAS POR LA INFORMACIÓN!

Encuestadoras

María del Consuelo Martínez Rincón

Gladys María García Cepero

Estudiantes de 4to Semestre - 2012

Maestría en Docencia de la Educación Superior

Facultad de Educación - Universidad El Bosque

Tel. 6489000 ext. 1392 - 1554

Continue »

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

0. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

0.1 Género

- Femenino
 Masculino

0.2 Rango de Edad

15 a 20 años ▼

0.3 Nombre del título de pregrado que obtuvo

0.4 Su último título académico obtenido es:

(Por ejemplo: Bachiller - Normalista - Licenciado en... - Ingeniero de... - Especialista en... - Magister en... - Doctor en ...)

0.5 Situación laboral actual:

Trabajando en un puesto relacionado con mis estudios académicos ▼

0.6 ¿Cuántos años de experiencia como docente tiene?

Ninguno ▼

0.7 ¿En qué niveles de educación ha ejercido la docencia?

(preescolar - primaria - básica - media vocacional - superior - entre otras)

0.8 ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente de la materia Práctica Docente?

Ninguno ▼

0.9 ¿En qué tipo de institución educativa está usted enseñando actualmente?

- Institución Pública
 Institución Privada

Other:

0.10 ¿Hace cuánto tiempo que está enseñando en la institución en la cual está trabajando actualmente?

0.11 ¿Cuál es la edad promedio de los estudiantes a los cuales usted enseña en la institución que trabaja actualmente?

0.12 Sus estudiantes son en la mayoría:

(se entiende mayoría cuando la población es igual o superior al 60%)

Hombres

Mujeres

« Back

Continue »

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

1. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM - PARTE 1

A continuación usted encontrará una serie de descriptores.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Mis acciones superan lo planteado en el descriptor
- 4 Mis acciones cumplen con el descriptor
- 3 Mis acciones ligeramente cumplen con el descriptor
- 2 Mis acciones no cumplen con el descriptor
- 1 No Aplica

	1	2	3	4	5
1.1-Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, distintos tipos de contenidos y las características de los practicantes	<input type="radio"/>				
1.2-Realizo la programación de la actividad teniendo como referencia la programación y los instrumentos de planificación	<input type="radio"/>				
1.3-Formulo objetivos didácticos que expresan claramente las habilidades que mis practicantes deben conseguir]	<input type="radio"/>				
1.4-Selecciono y secuencio los contenidos de la					

programación de aula, teniendo en cuenta las características de cada grupo de practicantes



1.5-Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos que se ajustan a las necesidades e intereses de los practicantes



1.6-Establezco los criterios, procedimientos de evaluación y autoevaluación, que permiten hacer seguimiento del progreso de los practicantes



1.7-Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con los demás docentes del programa que le dictan otras asignaturas a los practicantes que tengo a cargo.



1.8-Es adecuada la realización de las Prácticas en los semestres 6, 7, 8, 9 y 10 de la licenciatura y está acorde con los contextos



« Back

Continue »

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

2. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM - PARTE 2

A continuación usted encontrará una serie de descriptores.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Mis acciones superan lo planteado en el descriptor
- 4 Mis acciones cumplen con el descriptor
- 3 Mis acciones ligeramente cumplen con el descriptor
- 2 Mis acciones no cumplen con el descriptor
- 1 No Aplica

	1	2	3	4	5
2.1-El tiempo destinado a la realización de los informes de Prácticas es suficiente	<input type="radio"/>				
2.2-En general, existe una buena secuenciación temporal de las Prácticas en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	<input type="radio"/>				
2.3-Existe suficiente variedad en la oferta de Centros/Instituciones y se encuentran asociados a los contextos específicos de la Práctica de la Licenciatura	<input type="radio"/>				
2.4-La información sobre los programas/actividades que se realizan en los centros es apropiada	<input type="radio"/>				
2.5-Existe la					

posibilidad y es viable plantear la realización de un proyecto autónomo para la práctica

2.6-El desarrollo de las sesiones iniciales o talleres presenciales con los practicantes son útiles para analizar el proceso de desarrollo del Prácticum

2.7-En general, la asistencia a los talleres resulta una experiencia formativa para el practicante y el docente-académico

2.8-La experiencia en el centro de prácticas corresponde con las expectativas iniciales de los practicantes

2.9-El análisis y discusión de los aspectos susceptibles de mejora experimentadas favorece el posterior desarrollo del Prácticum

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

3. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM - PARTE 3

A continuación usted encontrará una serie de descriptores.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Mis acciones superan lo planteado en el descriptor
- 4 Mis acciones cumplen con el descriptor
- 3 Mis acciones ligeramente cumplen con el descriptor
- 2 Mis acciones no cumplen con el descriptor
- 1 No Aplica

	1	2	3	4	5
3.1-Planteo o posibilite situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)	<input type="radio"/>				
3.2-Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...	<input type="radio"/>				
3.3-En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo]	<input type="radio"/>				
3.4-Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto	<input type="radio"/>				

para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos



3.5-Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos....



3.6-Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas



3.7-Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los practicantes y sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)



Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

4. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM - PARTE 4

A continuación usted encontrará una serie de descriptores.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Mis acciones superan lo planteado en el descriptor
- 4 Mis acciones cumplen con el descriptor
- 3 Mis acciones ligeramente cumplen con el descriptor
- 2 Mis acciones no cumplen con el descriptor
- 1 No Aplica

1 2 3 4 5

4.1-Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular del Programa de la Licenciatura



4.2-Utilizo suficientes criterios de evaluación que atienden de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)



4.3-Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos

<p>variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)</p>	<input type="radio"/>				
<p>4.4- Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los practicantes en la evaluación</p>	<input type="radio"/>				
<p>4.5- Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de practicantes</p>	<input type="radio"/>				
<p>4.6- Los procedimientos de evaluación están claramente definidos para los practicantes</p>	<input type="radio"/>				
<p>4.7- La asistencia del practicante al centro o institución de prácticas en el horario previamente establecido es un criterio importante para la evaluación</p>	<input type="radio"/>				
<p>4.8- La valoración del trabajo del practicante por parte del tutor-empresarial del centro de prácticas está adecuadamente considerada a la hora de calificarlo</p>	<input type="radio"/>				

4.9-La valoración del desarrollo, organización y gestión del Prácticum por parte de los practicantes a través de un instrumento es pertinente

4.10-El instrumento de evaluación que diligencia el practicante es tenido en cuenta por los responsables del Prácticum (Docente-Académico)

[« Back](#)

[Continue »](#)

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

5. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM - PARTE 5

A continuación usted encontrará una serie de descriptores.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera estar:

- 5 Totalmente en acuerdo
- 4 De Acuerdo
- 3 Ni en acuerdo ni en desacuerdo / Neutro
- 2 En Desacuerdo
- 1 Totalmente en desacuerdo

	1	2	3	4	5
5.1-El Prácticum constituye una oportunidad que desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios	<input type="radio"/>				
5.2-El Prácticum posibilita que los practicantes tengan la oportunidad de realizar procesos de reflexión teórico-prácticas sobre su profesión	<input type="radio"/>				
5.3-El Prácticum permite a los practicantes diseñar, llevar a cabo y evaluar actividades propias de la profesión del pedagogo infantil	<input type="radio"/>				
5.4-El Prácticum aproxima a los					

practicantes a
escenarios
profesionales reales

5.5-El Prácticum da
a conocer
diferentes
oportunidades
profesionales y
ayuda a desarrollar
habilidades y
destrezas para la
inserción laboral

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

* Required

6. Agentes implicados en el Prácticum

A continuación encontrará una serie de tareas o actividades.

Escoja a cual actor o a cuales actores corresponde realizarla.

Puede marcar más de una respuesta

6.1-Transformar la realidad en la que se desarrolla el Prácticum

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.3- Procesar y asimilar; en cuanto a los modos y formas de afrontar y aprovechar, los aprendizajes para dotarse de los saberes y destrezas que se necesitan

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.2- Orientar satisfactoriamente el Prácticum

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.4-Asesorar y orientar a los practicantes en sus actividades

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.5-Proporcionar los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante la práctica *

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.6-Comunicarse habitualmente con el docente-académico de la Facultad

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.7- Interactuar con los actores del Prácticum

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.8-Demostrar una actitud personal cercana hacia el practicante que realiza las prácticas *

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum

- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.9-Ser fuente de información sobre las características del centro de prácticas *

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.10- Atender dudas o problemas del practicante

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.11-Apoyar al practicante en la resolución de problemas surgidos durante el desarrollo de la práctica

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

6.12-Realizar una adecuada acogida en el Centro/Institución de la práctica

- Coordinador del Programa de la Licenciatura
- Coordinador del Prácticum
- Docente-Académico del Prácticum
- Tutor-Empresarial
- Practicante
- A ninguno

Encuesta a Docentes-Académicos (E.N.D.) sobre el "Prácticum"

APORTACIONES - SUGERENCIAS - COMENTARIOS

En este espacio usted cuenta con la posibilidad de escribir su opinión y sentir sobre su experiencia con el Prácticum.

Algunos temas sobre los que puede comentar son la organización, la secuenciación temporal, los docentes-académicos, tutores-empresariales, los procesos de evaluación, los centros de práctica, las valoraciones, las reflexiones y logros personales, sus experiencias en el Prácticum, entre otros)

[« Back](#)[Continue »](#)

Powered by [Google Docs](#)

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta Tutor-Empresarial (E.N.T.) sobre el "Prácticum"

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA DEL ENCUESTADO

0.1 Género

- Femenino
 Masculino

0.2 Rango de Edad

0.3 Nombre del título de pregrado que obtuvo

0.4 Su último título académico obtenido es:

(Por ejemplo: Bachiller - Normalista - Licenciado en... - Ingeniero de... - Especialista en... - Magister en... - Doctor en ...)

0.5 Situación laboral actual:

0.6 ¿Cuánto tiempo de experiencia como Tutor-Empresarial de estudiantes-practicantes tiene?

0.7 ¿En su Institución o Centro recibe practicantes de otras Universidades diferentes a la Universidad El Bosque?

- SI
 NO

0.8 ¿Nombre dos razones por las cuales usted recibe practicantes de la Universidad El Bosque en su Institución?

0.9 La institución educativa a la cual usted pertenece, y en la cual usted recibe practicantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque, es una Institución:

- Institución Pública
- Institución Privada

0.10 Escriba el nombre de la Institución en la cual usted trabaja y recibe practicantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque. Diga cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución.

0.11 La Institución en la cual usted trabaja, y es Tutor-Empresarial de los practicantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque, cuenta con estudiantes de las siguientes edades:

(marque la/las opciones necesarias)

- Entre 0 y 3 años
- Entre 3 y 8 años
- Entre 8 y 17 años
- Todas las anteriores
- Other:

« Back

Continue »

Powered by


This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta Tutor-Empresarial (E.N.T.) sobre el "Prácticum"

1. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM – PARTE 1

A continuación usted encontrará una serie de descriptores que hacen referencia a sus practicantes.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Los practicantes superan lo planteado en el descriptor
- 4 Los practicantes cumplen con el descriptor
- 3 Los practicantes ligeramente cumplen con el descriptor
- 2 Los practicantes no cumplen con el descriptor
- 1 No Aplica / No se observa

Untitled Question

	5	4	3	2	1
1.1- El practicante adopta estrategias y programa actividades en función de los objetivos didácticos, distintos tipos de contenidos y las características de los estudiantes	<input type="radio"/>				
1.2- El practicante realiza la programación de la actividad teniendo como referencia la programación y los instrumentos de planificación	<input type="radio"/>				
1.3- El practicante formula objetivos didácticos que expresan claramente las habilidades que los estudiantes	<input type="radio"/>				

deben conseguir

1.4- El practicante selecciona y secuencia los contenidos de la programación de aula, teniendo en cuenta las características de cada grupo de estudiantes



1.5- El practicante planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos que se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes de su institución



1.6- El practicante establece los criterios, procedimientos de evaluación y autoevaluación, que permiten hacer seguimiento del progreso de los estudiantes de su institución



1.7- El practicante planifica la actividad educativa de forma coordinada con los docentes de la asignatura y los tutores-empresariales



1.8- Es adecuada la práctica que realiza el practicante y está acorde con



el contexto de los
estudiantes de
su institución

1.9-El practicante
plantea o
posibilita
situaciones
introdutorias
previas al tema
que va a tratar



1.10- El
practicante
comunica la
finalidad de los
aprendizajes, su
importancia,
funcionalidad y
aplicación real



1.11-En las
actividades que
propone el
practicante,
existe equilibrio
entre las
actividades
individuales y los
trabajos en grupo



1.12- El
practicante utiliza
recursos
didácticos
variados



1.13- El
practicante
facilita
estrategias de
aprendizaje,
anima a sus
estudiantes y se
asegura de la
participación de
todos



1.14- El
practicante
favorece la
elaboración de
normas de
convivencia con
la aportación de
todos y reacciona
de forma
ecuánime ante



situaciones
conflictivas

1.15- El practicante tiene en cuenta el nivel de habilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,...)



1.16- El practicante utiliza suficientes criterios de evaluación que atienden de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)



1.17- El practicante utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase entre otros)



1.18- El practicante usa estrategias y

procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorecen la participación de los estudiantes en la evaluación



1.19- El practicante utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de estudiantes



1.20-La valoración del desarrollo, organización y gestión del Prácticum por parte de los practicantes a través de un instrumento es pertinente



1.21-El instrumento de evaluación que diligencia el practicante es tenido en cuenta por los responsables del Prácticum (Docente-Académico)



« Back

Continue »

Encuesta Tutor-Empresarial (E.N.T.) sobre el "Prácticum"

2. VALORACIÓN DEL PRÁCTICUM – PARTE 2

A continuación usted encontrará una serie de descriptores que hacen referencia a cuestiones del Tutor-Empresarial, Institución o Centro de Práctica y al Prácticum en general.

Marque de 1 a 5, haciendo clic sobre el círculo, la valoración correspondiente, si usted personalmente considera que:

- 5 Se supera lo planteado en el descriptor
- 4 Se cumple con el descriptor
- 3 Ligeramente se cumple con el descriptor
- 2 No se cumple con el descriptor
- 1 No Aplica

Untitled Question

	5	4	3	2	1
2.1-El tiempo que destina el tutor-empresarial en la revisión de los informes y documentos de los practicantes es suficiente	<input type="radio"/>				
2.2- Existe suficiente variedad en la oferta de practicantes y se encuentran asociados al contexto específico de su Institución	<input type="radio"/>				
2.3-La información que brinda el tutor-empresarial sobre los programas/actividades que se realizan en la Institución son apropiados y suficientes	<input type="radio"/>				
2.4-El tutor-empresarial plantea y realiza proyectos autónomos para sus practicantes	<input type="radio"/>				
2.5-El el tutor-					

empresarial realiza sesiones iniciales o talleres con los practicantes donde se analiza el proceso del Prácticum



2.6-La realización de talleres/sesiones iniciales resultan una experiencia formativa para el practicante, el tutor-empresarial y la Institución.



2.7-La experiencia con los practicantes corresponde con las expectativas iniciales del tutor-empresarial



2.8-El análisis y discusión de los aspectos susceptibles de mejora experimentadas favorece el posterior desarrollo del Prácticum



2.9-Los procedimientos de evaluación están claramente definidos para los practicantes



2.10-La asistencia del practicante al Centro o Institución de prácticas, en el horario previamente establecido, es un criterio importante para la evaluación.



2.11-La valoración del trabajo del practicante por parte del tutor-empresarial del centro de prácticas está adecuadamente considerada a la hora de calificarlo.



2.12-La valoración a través de un instrumento sobre el

desarrollo, organización y gestión del Prácticum, por parte de los Centros e Instituciones, es pertinente.



2.13-El Prácticum constituye una oportunidad que desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los estudios universitarios



2.14-El Prácticum posibilita que los practicantes tengan la oportunidad de realizar procesos de reflexión teórico-prácticas sobre su profesión



2.15-El Prácticum permite a los practicantes diseñar, llevar a cabo y evaluar actividades propias de la profesión del pedagogo infantil



2.16-El Prácticum aproxima a los practicantes a escenarios profesionales reales



2.17-El Prácticum da a conocer diferentes oportunidades profesionales y ayuda a desarrollar habilidades y destrezas para la inserción laboral



« Back

Continue »

Encuesta Tutor-Empresarial (E.N.T.) sobre el "Prácticum"

3. Agentes implicados en el Prácticum

A continuación encontrará una serie de tareas o actividades. Escoja a cual actor corresponde realizarla principalmente.

Untitled Question

	Coordinador del Programa de la Licenciatura	Coordinador del Prácticum	Docente-Académico del Prácticum	Tutor-Empresarial	Practicante	A ninguno
3.1-Transformar la realidad en la que se desarrolla el Prácticum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2- Orientar satisfactoriamente el Prácticum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3- Procesar y asimilar; en cuanto a los modos y formas de afrontar y aprovechar, los aprendizajes para dotarse de los saberes y destrezas que se necesitan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4-Asesorar y orientar a los practicantes en sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5-Proporcionar los materiales y recursos necesarios para la realización de las actividades a efectuar durante la práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6-Comunicarse habitualmente con el docente-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

académico de la
Facultad

3.7- Interactuar
con los actores
del Prácticum

3.8-Demostrar
una actitud
personal cercana
hacia el
practicante que
realiza las
prácticas

3.9-Ser fuente de
información sobre
las características
del centro de
prácticas

3.10- Atender
dudas o
problemas del
practicante

3.11-Apoyar al
practicante en la
resolución de
problemas
surgidos durante
el desarrollo de la
práctica

3.12-Realizar una
adecuada acogida
en el
Centro/Institución
de la práctica

« Back

Continue »

Powered by
 Google Drive

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Encuesta Tutor-Empresarial (E.N.T.) sobre el "Prácticum"

APORTES - SUGERENCIAS - COMENTARIOS

En este espacio usted cuenta con la posibilidad de escribir su opinión y sentir sobre su experiencia con el Prácticum. Algunos temas sobre los que puede comentar son la organización, los docentes-académicos, tutores-empresariales, las instituciones, los procesos de evaluación, los centros de práctica, las valoraciones, las reflexiones y logros personales, sus experiencias en el Prácticum, entre otros.

Never submit passwords through Google Forms.

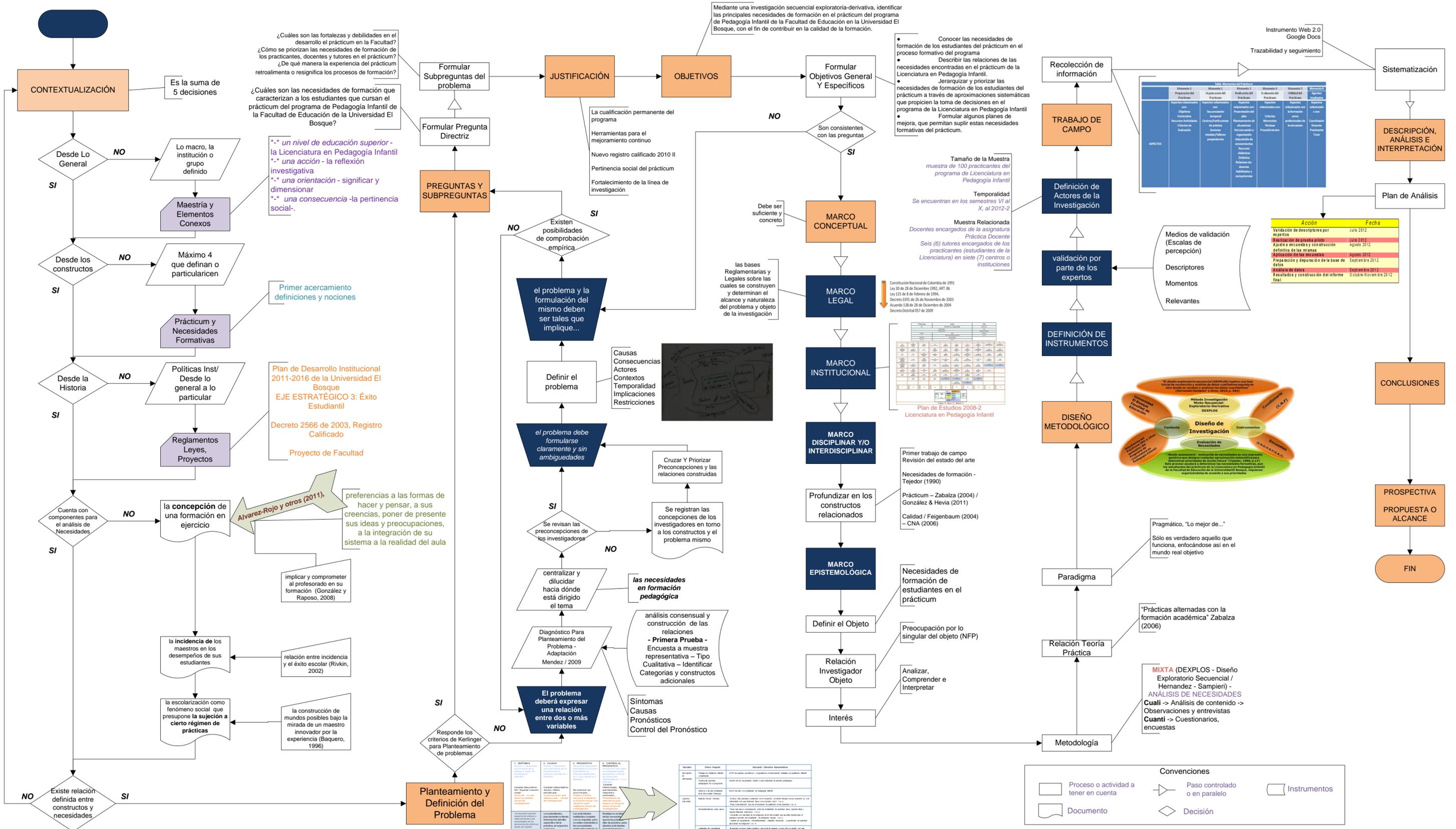
Powered by
 Google Drive

This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

RUTA O DISEÑO METODOLÓGICO - ANÁLISIS DE NECESIDAD DE FORMACIÓN

Desarrollado Por:
Gladys María García Cepero
María del Consuelo Martínez Rincón
Germán Elías Contreras Jaramillo



RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN “RAE”

- TIPO DE DOCUMENTO** : TRABAJO DE GRADO
- ACCESO AL DOCUMENTO** : UNIVERSIDAD EL BOSQUE
- TITULO DEL DOCUMENTO** : ANÁLISIS DE NECESIDADES DE
FORMACIÓN EN EL PRÁCTICUM DEL
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD EL BOSQUE
- AUTORES** : GLADYS MARÍA GARCÍA CEPERO
MARÍA DEL CONSUELO MARTÍNEZ
RINCON
- PUBLICACIÓN** : Bogotá, Diciembre 16 de 2013, 161
páginas.
- UNIDAD PATROCINANTE** : Universidad El Bosque
- PALABRAS CLAVES:** Prácticum, Análisis de Necesidades, Necesidades
Formativas, Licenciatura Pedagog[ia Infantil.

DESCRIPCIÓN:

Este trabajo de investigación se inscribe en el grupo Docencia Universitaria en la línea Pedagogía Universitaria del programa de Maestría en Docencia de la Educación

Superior de la Universidad El Bosque. La investigación permitió realizar un análisis de necesidades de formación en el Prácticum del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPI) de la Universidad El Bosque, desde la valoración de los Practicantes (estudiantes de la Licenciatura que están en prácticas), Docentes-Académicos (Docente encargado de la asignatura práctica de la Licenciatura) y Tutor-Empresarial (Tutor y/o Docente que está a cargo de los practicantes de la LPI en la Institución o centro de práctica). Para lo cual se investigó en diversos aspectos tales como análisis de necesidades, Prácticum, necesidades de formación, programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. En la investigación se diseñó y aplicó un instrumento de encuesta específico para cada uno de los actores del Prácticum del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque. Estas encuestas se categorizaron, analizaron y contrastaron. Los resultados presentan el análisis de necesidades de formación en el Prácticum del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque.

FUENTES:

Agut Nieto Sonia (2003), Avances recientes en el estudio de las necesidades formativas en el ámbito organizacional, en URL: Disponible en

<http://sic.uji.es/publ/edicions/jfi4/formativ.pdf>.

Álvarez-Rojo, Víctor; Romero, Soledad; Gil-Flores, Javier; Rodríguez-Santero, Javier; Clares, José; Asensio, Inmaculada; del-Frago, Rakel; García-Lupión, Beatriz; García-García, Mercedes; González-González, Daniel; Guardia, Soledad; Ibarra, Marisol; López-Fuentes, Rafael; Rodríguez-Gómez, Gregorio, Salmeron-Vilchez, Purificación. (2011). Necesidades de formación del profesorado universitario para la adaptación de su docencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

RELIEVE, v. 17, n. 1, art. 1. Disponible en

http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_1.htm

Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar.

- Barraza y Gutiérrez. (2005) Técnicas e instrumentos para la detección de necesidades de formación docente. VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Noviembre 2005.
- Cabrerizo, J. D., Rubio, M. J. R. & Castillo, S. A. (2010) El Prácticum en los Grados de Pedagogía, de Magisterio y de Educación Social. Pearson Prentice Hall. Capítulo 1.
- Cajide, J. y Pelaez, M. (1999) El practicum y la titulación según el alumnado de la facultad de ciencia de la educación de la Universidad Santiago de Compostela. *Revista Electronica Interuniversitaria de formación del profesorado*. 2 (1) 661-672. Disponible en <http://web.archive.org/web/20060506163945/http://www3.uva.es/aufop/publica/acta/s/ix/63-cajide.pdf>
- Cantón, I. (2001) La implantación de la calidad en los centros educativos, Una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid-España
- CINDA, Proyecto ALFA Nro. DCI-ALA/2008/42 Aseguramiento de la Calidad: políticas públicas y gestión universitaria, 2009.
- CNA. (2006), Lineamientos para la Acreditación de programas. Bogotá, p. 29.
- Cobas Coca Eney, Borges Frias Jorge Luis y De la Cruz Soriano Raquel (2009) Modelo Teórico para la determinación de necesidades de formación.
- Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. Bogotá. 2010.
- Chevallard, Y., (2001) Aspectos problemáticos de la formación docente, *XVI Jornadas del SI-IDM*, Huesca. Organizadas por el grupo DMDC del SEIEM. Recuperado en noviembre 01 de 2011 en http://yves.chevallard.free.fr/spip/spip/IMG/pdf/YC_2001_-_Osca.pdf.
- Creswell, J.W. & Plano, V.L, (2007) Designing and conducting mixed method research. Thousand Oaks: Sage
- Crosby, (1979) Manual de control estadístico de la calidad: teoría y aplicaciones, Mateu Mahiques, Raúl Sirvent Prades, Santiago Sagasta Pellicer, p. 12.

- Demming, (1989) Manual de control estadístico de la calidad: teoría y aplicaciones, Mateu Mahiques, Raúl Sirvent Prades, Santiago Sagasta Pellicer, p.12.
- Duarte D., Jakeline. Ambientes de aprendizaje: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estud. pedagóg.* [online]. 2003, n.29 [citado 2011-11-11], pp. 97-113. Disponible en: <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052003000100007. En: Dossier Apuntes pedagógicos. Revista Apuntes 2. Buenos Aires: UTE/ CTERA. Extraído en octubre 18 de 2011 de la página WEB <http://www.ricardobur.com.ar/biblioteca/Baquero%20En%20Busqueda%20de%20una%20Unidad%20de%20Análisis.pdf>.
- Feigenbaum (1957) Total quality control Engineering and Management (Manual de control estadístico de la calidad: teoría y aplicaciones, Mateu Mahiques, Raúl Sirvent Prades, Santiago Sagasta Pellicer, p.12.
- González, R.M. & González, V. M. (2007) Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, Vol. 43, N°. 6. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358650>
- González Sanmamed, M. y Raposo Rivas, M. (2008). Necesidades formativas del profesorado universitario en el contexto de la convergencia europea. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 285-306.
- González, X. A. y Hevia, I. (2011). El Practicum de la Licenciatura de Pedagogía: estudio empírico desde la perspectiva del alumnado. *Revista de Educación*. 354, Enero-Abril; 209-236.
- Hernández-Sampieri, Fernandez-Collado & Babtista (2010) Metodología de la Investigación.
- Hevia, I. A. (2009) El Practicum en los estudios de Pedagogía de la Universidad de Oviedo. Estudio empírico desde la perspectiva de sus protagonistas: alumnado, tutores y profesorado.

- Irigoin, M., Vargas, F. (2002) Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Disponible en http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/publ/man_ops/index.htm
- Juran, J. M. (1990) Juran y la planificación para la calidad. Ediciones Díaz de Santos. ISBN 8487189377, 9788487189371, 299 Páginas.
- Keiichi Yamaguchi (1978), El aseguramiento de la calidad en Japón.
- Labaree, D. F. (1992) "Power, Knowledge, and the Rationalization of Teaching: A Genealogy of the Movement to Professionalize Teaching." Harvard Educational Review. Vol. 62, N° 2, págs. 123-154.
- Labuschagne, A. (2003) Qualitative research – Airy fairy or fundamental? The Qualitative Report, 8(1). [WEB] Retrieved [28, 05,2011] <http://www.ihracs.ch/?p=82>
- Gómez, M. A. M. (2001). Pedagogía: Definición, métodos y Modelos. Revista Ciencias Humanas, No.26. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta. Edición.
- Ministerio de Educación de Colombia (2003) Ley 1188 de 2008, Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-221614.html>.
- Ministerio de Educación de Colombia (2007) La Política Pública de Educación Superior por Ciclos y Competencias, Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/33C01DAE.pdf> y <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-printer-299611.html>
- Política pública sobre educación superior por ciclos y por Competencias (2007) Documento de Discusión. Bogotá, 21 de agosto de 2007 pag.9. Recuperado de: <http://www.oei.es/salactsi/33C01DAE.pdf>
- Ministerio de Protección Social, Nelly Patricia Ramos Hernández, Concepto 252003 Agosto de 2008, Disponible en: [http://actualicese.com/normatividad/2008/08/27/concepto-252003-de-27-08-2008/.](http://actualicese.com/normatividad/2008/08/27/concepto-252003-de-27-08-2008/)

- Montero, M. L. (1987). Una propuesta de modelo para la formación en servicio del profesorado. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3295/3320>
- Núñez, P. (1997) Guía metodológica para el estudio de las necesidades de formación e información de los usuarios o lectores. ACIMED 5(3): 32-51. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94351997000300006&lng=es.
- Norma ISO 9000:2000, Sistema de Gestión de Calidad, Fundamentos y Vocabulario (2010).
- Pérez Herrero, M. del H. y Burguera, J. L. (2011). La Evaluación del Prácticum de Pedagogía en el proceso de transición de la Licenciatura al Grado. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 9, Mayo-Septiembre, p.71-96.
- Peña Borrero, L.B. (2006). En Busca del Conocimiento Esencial: la formación General. Simposio Permanente sobre la Universidad, XXXVII Seminario General Nacional, Bogotá, D.C. p.9.
- Pollitt, E., León, J. y Cuetto, S. (2004) Desarrollo infantil y rendimiento escolar en el Perú. P.1
- Pozo, M.T. y Salmerón Pérez, H. (1999). Tendencias conceptuales y metodológicas en evaluación de necesidades. Revista de Investigación Educativa. Vol 17 (2), 349-357.
- Prat, P. A. (1997). El Prácticum en las diplomaturas de Maestro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0). [Disponible el 12 de febrero de 2013, en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224235409.pdf.
- Proyecto ALFA Nro. DCI-ALA/2008/42 “Aseguramiento de la Calidad: políticas públicas y gestión universitaria”, 19 de Agosto de 2009. De: http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/download_finales/8MarcodereferenciaparaelProyectosobreAQ.pdf
- Segura, A. (2011) Blog- Psicología del niño. Obtenido de la Página web <http://psicologiani.blogspot.com/2011/12/que-es-la-psicologia-infantil-la.html>

- Raposo Rivas, M. y Zabalza, M. A. (2011). La Formación Práctica de Estudiantes Universitarios: repensando el Prácticum. *Revista de Educación*, 354, Enero-Abril 2011, p. 17-20.
- Revista Semana*, Reforma a la Ley 30: por qué sí, por qué no, 2011. Disponible en: <http://www.semana.com/nacion/articulo/reforma-ley-30-que-si-que-no/237727-3>.
- Rial, A.S. & Zabalza, M. A..B. (1990) Analisis de necesidades en formación profesional y acceso al empleo. *Revista de investigación educativa, RIE*, ISSN 0212-4068, Vol. 8, N° 16, págs. 265-270. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=91414>
- Rivkin, S.G., E. A. Hanushek, J. F. Kain (2002). Teachers, schools and academic achievement. www.educarchile.cl, 31.07.2003.
- SACES Estructura del sistema de aseguramiento MEN <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-227111.html>
- Salinas, J. (1.999) Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital. Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario, Primer Encuentro Iberoamericano. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Julio 1.999-10-18. En línea <http://www.uib.es/depart/gte/rol.html>
- Sánchez L.(2002). Diversos términos sobre el conocimiento lego del alumno: ¿uno o varios significados?. *Perfiles Educativos*2002; XXIV26-37. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13209803>. Consultado el 7 de octubre de 2011.
- Selltiz,C., Wringhstman,I., & Cook, S. (1980). *Métodos de Investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp.
- Stufflebeam, D. & Shinkfield. A. (1993) *Evaluación Sistemática. Guía Teórica y Práctica*. Ed. Paidos – Ministerio de Educación y Ciencia. España.. p. 23.
- Tejada, J. F. (2005) *El Trabajo por Competencias en el Prácticum: como organizarla y como evaluarlo*.
- Tejedor, F.J. (1990). Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 8, 16, p. 15-37. Tecnológica Fitec, Bucaramanga, 2010, Autoevaluación Anexo 7, Recuperado el 17 de

mayo de 2012, p. 9-10. <http://es.slideshare.net/ColombiaAprende/sp023-anexo-7-proceso-autoevaluacion>.

Universidad El Bosque, Fundación Escuela Colombiana de Medicina, 1977, Acta del Consejo Directivo No 1 de agosto de 1977.

Universidad El Bosque, 2008, Proyecto Educativo Del Programa (PEP), Licenciatura en Pedagogía Infantil, p.3-11.

Universidad El Bosque, 1978, Acta del Consejo Directivo No. 15 de julio 18 de 1978.

Universidad El Bosque, 2002, Reseña histórica.

Universidad El Bosque, 2009, Plan de Desarrollo Institucional 2008 – 2010, 2009, p.10-15.

Universidad El Bosque, 2008, Oficina de Evaluación y Planeación. Listado de programas y sus correspondientes resoluciones de aprobación.

Universidad El Bosque, 2008, Consejo directivo, Lista en orden cronológico de los períodos rectorales.

Universidad El Bosque, 2009, Licenciatura Pedagogía Infantil, Documento de Registro Calificado.

Universidad El Bosque, 2010, Reglamento de práctica Pedagógica, Facultad de Educación, Capítulo II, p. 2.

Universidad El Bosque, 2011, Documento de trabajo Plan de desarrollo Facultad Educación, p.15.

Universidad el Bosque, 2011, Políticas de gestión curricular Institucional, p.40-45.

Universidad El Bosque, 2012, Política de Investigaciones, p.12.

Universidad El Bosque (2012) Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016, 2012, p.16 – 20.

Universidad El Bosque (2013) , Programa Académico Licenciatura en Pedagogía Infantil.

En

http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/pregrado/licenciatura_pedagogia_infantil

UNESCO, Conferencia mundial sobre educación superior: La educación superior en el siglo XXI. París. 1998.

Uvigo.tv (Productor), (2011).Modelos innovadores na supervisión do Prácticum, XI

- Simposio Internacional sobre O PRACTICUM E AS PRÁCTICAS EN EMPRESAS NA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: Evaluación e Supervisión do Prácticum. El compromiso con la calidad de las prácticas. Recuperado el 15 de mayo de 2012 de <http://www.tv.uvigo.es/video/42135.html>). Publicado 28 de Junio de 2011.
- Vargas Zúñiga, F. (2001). La formación por competencias. Instrumento para incrementar la empleabilidad. Organización Internacional del Trabajo. CINTERFOR., Página Web, 27.
- Villar, 2007, Hacia Una Formación De Docentes Competentes, Que Posibilite La Practica Pedagógica Autónoma Investigativa, Como Elemento Articulador Del Profesional De La Educación
http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=andy%20dar%C3%ADo%20villar%20pe%C3%B1alver%20hacia%20una%20formaci%C3%B3n%20de%20docentes%20competentes&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiaaprende.edu.co%2Fhtml%2Fdocentes%2F1596%2Farticles-113134_archivo.doc&ei=7lqsTp2iNsqRgQf73KnfDw&usg=AFQjCNG-SaAKsJgoSeFQFqW0efvrNdVEGA&sig2=BkOaqiTjZVtWa6Gd5kaXtA&cad=rja
- Yurén Camarena, T., y Araujo Olivera, S (2003) .Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de formación cívica y ética en la escuela secundaria. Retrieved 11/3/2011, 2011, from <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14001904.pdf>.
- Zabalza, M.A. (2004). Condiciones para el desarrollo del Prácticum. En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 8 (2); Edición electrónica.
- Zabalza (2006) El Prácticum en la Carrera de Pedagogía.

[Total 76 títulos bibliográficos]

CONTENIDOS:

El trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos. El primer capítulo describe el Planteamiento del Problema, relaciona detalladamente la conformación del grupo de investigadores, los objetivos y la justificación de la elección del tema de investigación.

El segundo capítulo Marco de Referencia, contextualiza los referentes teóricos de la investigación, hace alusión a los diferentes autores y teorías que sustentan la investigación.

El tercer capítulo corresponde a la metodología empleada, describe el tipo de Método o Enfoque de la Investigación, el Esquema Diseño Metodológico, la Población Objeto de Estudio, descripción de la muestra, el rol del investigador así como la precisión de la Administración de los Instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo, muestra la presentación, discusión y análisis de los resultados obtenidos en las encuestas a través del desarrollo de los siguientes cuestionamientos: ¿qué dicen los actores sobre la preparación, organización, realización, evaluación, utilidad y agentes implicados del Prácticum del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque?

El quinto capítulo corresponde a las conclusiones de la investigación donde se describen los hallazgos y conocimientos generados en este proceso sobre las necesidades del Prácticum teniendo en cuenta los diferentes momentos del mismo.

El sexto capítulo describe las limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo de la investigación, los alcances y recomendaciones que pueden ser la base para futuros trabajos e investigaciones.

Finalmente, se relacionan las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos.

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada en la presente investigación incluyó tanto los enfoques cualitativos como cuantitativos. De todas formas, los enfoques cualitativos y cuantitativos no son posiciones epistemológicas ni paradigmas, son solo posibles iniciativas para resolver problemas de investigación. Son enfoques que al sobreponerlos originan los “métodos mixtos” Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Un método mixto es un método, un diseño y una metodología. El diseño de esta investigación partió de un enfoque *pragmático* fundamentado en los conceptos anteriormente descritos. Involucra múltiples perspectivas, premisas teóricas, tradiciones metodológicas, técnicas de recolección y análisis de datos, y entendimientos.

Por consiguiente se contempla como un estudio de alcance descriptivo, dado que describe el problema de investigación, buscando especificar sus características, sometiéndolo a un análisis, que implica la recolección de información.

Para el análisis de necesidades es importante considerar una serie de etapas o pasos los cuales llevan a establecer la propuesta de actuación en el proceso de análisis de estas necesidades. Estas etapas son: delimitar los actores, establecer los objetivos y el diseño o plan de acción, reunir la información sobre las necesidades a través de diferentes instrumentos, analizar la información, interpretar los datos recogidos y emitir juicios.

Asimismo para esta investigación sobre Necesidades de Formación en el Prácticum del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad El Bosque, el análisis de las necesidades se constituyó en el punto de partida para identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias que reclamaron solución en el programa.

Para analizar y evaluar las necesidades del Prácticum se hizo necesario la elaboración de dos clases de instrumentos: el cuestionario inicial, que diagnosticó y confirmó el problema y tema de investigación “necesidades formativas del prácticum”, ayudó a la identificación de los momentos del Prácticum y la elaboración de los descriptores iniciales; las encuestas finales, que se aplicaron a las muestras de cada uno de los actores implicados.

Como resultado, esta metodología de investigación se desarrolló en siete fases: La primera fase recogió información cualitativa a través de un “cuestionario de necesidades formativas”; En la segunda fase, se elaboró el listado de posibles descriptores, ciento catorce en total, que sirvieron en la elaboración del instrumento–Encuesta- para cada uno de los actores; La tercera fase consistió en la evaluación, depuración y validación del listado de los descriptores por parte de tres expertos; La cuarta fase radicó en la elaboración final de los tres instrumentos, las encuestas específicas para cada uno de los actores; en la quinta fase se realizó el pilotaje del instrumento final por parte de tres individuos de la población objetivo al azar, donde se estableció así la confiabilidad y validez de los instrumentos “encuesta”; La sexta fase desarrolló el plan de recolección de los datos donde se aplicaron las encuestas en línea, vía google docs., a los diferentes actores; y Finalmente, la séptima

fase correspondió al plan de tabulación y análisis de los datos de las encuestas diligenciadas.

CONCLUSIONES:

En los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados a los actores se identificaron claramente las necesidades, entre las cuales se pueden reiterar necesidad de incremento en la frecuencia de las prácticas y oferta de las mismas, así como que se proporcionen los materiales y herramientas requeridas para el desarrollo de este aspecto, también se advierte un gran interés en cuanto a que se seleccionen adecuadamente los lugares de la práctica; aumento en la frecuencia de las prácticas y oferta de las mismas, así como que se inicien desde semestres anteriores, también se advierte el requerimiento que se flexibilicen y coordinen las actividades extracurriculares de los practicantes así como el mismo interés en que se clasifique a los practicantes en las prácticas según su experiencia; requieren un mayor tiempo para su práctica y se sienten ignorados frente a los problemas que se les presentan en el aspecto sobre la realización del Prácticum.

Frente a diversos aspectos de los agentes involucrados en el prácticum, es importante reflexionar sobre el papel que cada uno de ellos juega en el proceso formativo de futuros docentes. La calidad profesional de los docentes y tutores debe ser muy alta, pues ellos se constituyen en modelos para los practicantes.

El Prácticum se constituye en un espacio de responsabilidad compartida, donde cada uno de los actores tiene como meta final favorecer el desarrollo de las competencias y capacidades de los practicantes. Lo cual implica por parte de cada uno de ellos asumirse como agentes activos y participes de la ruta que el practicante está construyendo. Entendiendo que el primer responsable de esta ruta es el estudiante mismo, que al elegir la pedagogía infantil como su profesión, debe asumir un profundo compromiso con su propia formación, pues en sus manos estará el futuro educativo del país.