Las Escuelas como eje de Transformación para las Familias del Campo Rural

Angie Melissa Mahecha Caicedo

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo-2020

Las Escuelas como eje de Transformación para las Familias del Campo Rural

Angie Melissa Mahecha Caicedo

Trabajo de Grado para Optar por el Título de

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Director

Cristian Oswaldo Velandia Mesa

Universidad El Bosque

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo-2020

Articulo 37

Ni la universidad el Bosque, ni el jurado serán responsables de las ideas propuestas por los autores de este trabajo.

Acuerdo 017 del 14 de diciembre de 1989.

Agradecimientos

Mi afecto y gratitud:

A la Universidad El Bosque por permitir hacer parte de ella buscando ofrecer beneficios a todas las comunidades y por siempre mantener un alto compromiso académico. Al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil por brindarnos oportunidades para lograr una educación de calidad.

Agradezco especialmente a mi director de tesis Cristian Velandia por su permanente acompañamiento durante el proceso que me permitió crecer como persona para lograr ser una profesional con diferentes propuestas pedagógicas, donde siempre se reflejó con aportes positivos para mi formación.

A la secretaria de nuestro programa por brindarnos siempre todo lo que necesitamos para hoy lograr nuestro sueño, haciendo su trabajo con compromiso.

A la Institución Educativa Rural del Rodeo por permitirnos llevar este trabajo a contexto; a los padres de familia que pertenecen a esta comunidad educativa y a los niños y niñas que hicieron participe de esta investigación.

Dedicatoria

A Dios por permite este momento tan maravilloso para cumplir con mi sueño, haciendo de mí una persona más agradecida con todo lo que hago.

A mi hijo David Felipe quien es mi fuerza de seguir y crecer cada día más como persona y como profesional.

A mis padres Salustriano y Luz Mery por ser ellos mi inspiración con su ejemplo y dedicación para cada día salir adelanté a pesar de las circunstancias que se presenten.

A mis hermanos y sobrino por siempre estar hay brindándome al apoyo necesario para hacer realidad mis sueños.

A toda mi familia por ser ellos quienes me regalan la energía necesaria llena de sonrisas, aprendizajes, tristezas, confianza, honestidad, tolerancia y a veces hasta de regaños; a todos mis amigos que me han motivado a dar lo mejor de mí a siempre ser esa persona que el mundo necesita. Una persona que con su ejemplo y vocación le permita a los demás seguir lo bueno de la vida.

También a una Docente que hoy se ha convertido en una persona muy especial para mí que con su labor cada día nos brindó lo mejor para ver la realidad de la vida y lograr transformaciones en un diario vivir.

Tabla de Contenidos

Introducción 11
Capítulo I. Planteamiento de la Investigación 14
1.1 Preguntas Planteamiento 17
1.2 Objetivo General 17
1.3 Objetivos Específicos 18
Capítulo 2. Referentes de Investigación 18
2.1 Marco Teórico y Conceptual 18
2.1.1 Familia 18
2.1.2 Los Padres como Educadores 24
2.1.3 Las Transformaciones más Importantes del Mundo Rural para las Familias 25
2.1.2 Escuela 28
2.2 Marco Legal 33
2.2.1 Recorrido Historico 35
2.2.2 Antecedentes de Investigación 36
Capitulo III. Metodología de la Investigación 37
3.1 Enfoque Histórico Hermenéutico 38
3.2 Método 41
3.2.1 Investigación Narrativa 41
3.2.2 La Sistematización de Experiencias 45
3.3 Técnicas de Recolección de la Información 49
3.3.1 La Entrevista 49
Evaluación para Validación de Expertos 51
3.3.2 Consideraciones Éticas 52
3.3.3 La Ética como Norma Universal de Vida 53
3.3.2 Consentimiento Informado 54
3.4 Contexto de Investigación 58
3.5 Inicio del Diseño de la Propuesta 60

Capítulo IV. Sistematización y Análisis de Resultados 64
4.Tratamiento de Información 64
..... 64
4.1 Estrategias que se han Implementado para Fortalecer la Relación Familia-Escuela .. 65
4.1.2. Tipos de Familia y en que benefician y afectan en la relación familia-escuela. . 68
4.1.3 Qué problematicas se presentan y como se ven afectadas las familias 70
4.2 Diseño de la Propuesta 72
4.3 Implementación 79
4.4 Evaluación 82
Capítulo V: Reflexiones Finales 84
REFERENCIAS 87

Lista de Figuras

Figura 1: Población de la Peña Cundinamarca 58
Figura 2:Población de la Peña Cundinamarca 59
Figura 3: Población de la Peña Cundimarca 60
Figura 4: Marcación de Voces 65
Figura 5: Estrategias que se han implementado 65
Figura 6: Tipos de Familia y en que Benefician y Afectan en la relación familia-escuela. 68
Figura 7:Qué problemáticas se presentan y como se ven afectadas las familias 70
Figura 8: Propuesta 75
Figura 9: Cortometraje 76
Figura 10:Evidencia 76
Figura 11: Evidencia 76
Figura 12: Evidencia 77
Figura 13:Evidencia 77
Figura 14:Evidencia 77
Figura 15: Evidencia 77
Figura 16: Evidencia 78
Figura 17: Evidencia 78
Figura 18: Evidencia 78
Figura 19: Evidencia 79
Figura 20: Evidencia Resultados 80
Figura 21: Evidencia Resultados 80
Figura 22: Evidencia Resultados 81
Figura 23: Evidencia Resultados 81
Figura 24: Evidencia Resultados 81
Figura 25: Evidencia Resultados 82
Figura 26: Evidencia Resultados 82

Lista de Tablas

Tabla 1: Elaboración propia 19

Tabla 2:Matriz de análisis interpretativa (Ríos, 2012). 25

Introducción

Desde las diferentes visiones se puede ver y reflejar que la familia no está presente en los procesos educativos de los niñas y niñas de las comunidades educativas rurales, afectando cada uno de los procesos. Alberdi (1999) evidencia que la familia al tener transformaciones tiene en cuenta una serie de valores que le permiten cambiar a través de sus diferentes actitudes, los siguientes aspectos que se nombran han sido los que se han tenido en cuenta a la hora de hacer las transformaciones, libertad y bienestar. las condiciones de vida han mejorado debido a las necesidades que se han visto, se tiene en cuenta la economía y el equilibrio que hay entre las familias ya que se busca tener una vida con tranquilidad y estabilidad.

Es desde aquí donde parte nuestra investigación resaltando la importancia de las escuelas como eje de transformación para las familias del campo rural permitiéndoles estar más presentes en el acompañamiento de cada niño y niña fortaleciendo los procesos de aprendizaje, a través de las diferentes estrategias que se plantean siendo de gran importancia la familia para cumplir cada meta, se busca que nosotros como docentes pensemos las diferentes estrategias que nos permiten acércanos a la familia, teniendo presente los aportes que hacen los padres de familia a los diferentes aprendizajes de cada niño y niña desde el sector rural dándole la importancia que merece el trabajo del campo.

Las familias de las comunidades educativas de la ruralidad se dedican a diferentes labores que por ende no les permiten estar presentes en la escuela cuando lo necesitan o cuando se requieren de actividades con acompañamiento de los padres de familia, es por esto que se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de tal manera que sus labores le aporten a los procesos educativos en la escuela y en la formación de sus hijos e hijas.

Esta investigación parte con una ruta de inicio que se da desde un planteamiento de investigación quien es el que nos permite dar paso a la construcción de nuestras preguntas de investigación, de los objetivos de investigación y de una puesta en marcha para desarrollar los objetivos específicos planteados.

Posteriormente, se da paso al trabajo de investigación con el desarrollo de los referentes teóricos relacionados con el tema de familia y escuela en la infancia. Lo anterior conllevó a la construcción de un marco teórico y conceptual que nos evidencia cómo son las familias y las escuelas partiendo desde diferentes puntos, abarcando teóricos que nos afirman los diferentes conceptos que se abordaran, la familia y la escuela como temas principales, las transformaciones y cómo los padres de los niños y niñas se han transformado como entes educadores ; un marco legal que nos da a conocer todas las normativas que existen referente a escuela y familia, sobre la historia que ha tenido la escuela y la familia, cambios que han tenido, cuál ha sido el cambio y por qué, que ha evolucionado durante las épocas que han pasado, con un recorrido histórico que nos muestra los cambios frente a los temas. Así mismo, antecedentes que reflejan todos los proyectos que se han puesto en marcha beneficiando cada sector educativo, teniendo como referentes a Quintero (2004), Engles (2003), Ríos (2012), Valdia (2008), entre otros teóricos.

Durante la puesta en marcha del estudio desarrollamos una metodología de investigación con un enfoque hermenéutico que busca describir y estudiar fenómenos significativos con un método de una investigación narrativa. La población donde se implementó el estudio fue en La Peña Cundinamarca Vereda el Rodeo, zona baja en el campo rural del municipio donde se profundiza acerca de cómo es el acompañamiento de las familias frente a los procesos educativos de los niños y niñas de esta zona. Finalmente, nuestro capituló se cierra dando a conocer los datos de recolección y validación que nos permitieron desarrollar la investigación.

Esta investigacion se desarrolló en el marco de las consideraciones eticás en educación, que orientaron al proceder del investigador y la pertinencia del estudio que permiten la actuación hurmana, que orienta a la construcción de una realidad buscando buenos y nuevos productos que nos permiten estar comprometidos y llevar un buen proceder de las cosas.

Así mismo, se presenta el trabajo de campo, donde se desarrolló la sistematización y análisis de la información que plasma este capítulo, el análisis contextual, un diseño de propuesta, su implementación, posterior una evaluación, para este proceso se tiene presente la problemática de investigación que da paso a desarrollar este trabajo.

Por último, se concluye el trabajo llevado a cabo con unas reflexiones finales acerca del tema la escuela como eje principal de transformación para las familias del campo, teniendo presente un punto de partida que llevará a ofrecer más beneficios a las distintas comunidades.

Capítulo I. Planteamiento de la Investigación

"La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida."
PAPA JUAN PABLO II

En este capítulo se abarcarán los objetivos de nuestra investigación el general como los específicos que nos permitirán conocer el fin de nuestra investigación. Así mismo la pregunta que nos permite comprender el cuestionamiento y llegar al resultado.

Según las distintas investigaciones que se han llevado a cabo se ha reflejado que la familia y la escuela son un grupo social que busca satisfacer las necesidades enfrentando cada uno de los problemas que se presentan a diario en cada uno de los contextos. Lo cual ha permitido su inclusión para así llegar a una solución. Por consiguiente, Ezpeleta & Rockwell (1983) han planteado que la escuela es la casa que permite que fluyan intereses de lo que allí realmente pasa a diario forjando conocimientos cotidianos, llevándolos a una práctica que realmente dejará una gran enseñanza, la escuela se debe considerar como una relación social que permite compartir saberes preguntándose acerca de lo que se está viendo, haciendo una reconstrucción de cada proceso que se lleve a cabo en el ámbito educativo de la escuela. Por su parte la familia como grupo social deberá tener en cuenta las funciones básicas las cuales son educativa, económica y la cultural que son las funciones principales que debe mantener una familia para poder satisfacer las necesidades de cada una de las personas que actúan allí. Para Quintero (2004) es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos para comprender cada una de la familias, en ese orden de ideas empezaremos este texto hablando de la familia estructural que se refiere a la totalidad de personas que la conforman y las relaciones que tienen entre ellos como seres humanos, también existe la evolutiva que está referida a cada uno de los miembros y familiares que están presentes y por último encontramos la funcional que tienen como fin observar las

relaciones de comunicación. Para Engels (2003) la familia son personas que viven en unión, que tienen en común algo, es la principal formadora, la que le brinda una estabilidad a un grupo de personas que viven en una comunidad siendo ella la tramitadora de los valores, hábitos y sus tradiciones culturales. Se ha considerado que la familia en ocasiones es aquel grupo de personas que tiene una unión matrimonial, esta fue llamada la familia sindiásmica que está compuesta por padre, madre, hijo, hija, hermano y hermana, pero no solo existe este grupo de familia se puede ver el grupo de la familia iroquesa que considera que los hijos de los hermanos son hijos de cada uno también y los sobrinos son los hijos de estos, los primos ya vienen a ser los hijos de ellos, para ellos no existe el matrimonio. En relación con lo anterior Alberdi (1999) evidencia que la familia al tener transformaciones tiene en cuenta una serie de valores que le permite cambiar a través de sus diferentes actitudes; los siguientes aspectos que se nombraran han sido los que se han tenido en cuenta a la hora de hacer las transformaciones, libertad y bienestar las condiciones de vida han mejorado de acuerdo a las necesidades que se reflejado, se tiene en cuenta la economía y el equilibrio que hay entre las familias ya que se busca tener una vida con tranquilidad.

A través de las siguientes investigaciones nombradas anteriormente y las indagaciones que realice en el contexto del municipio de la Peña, en una zona rural me permitieron pensar en las siguientes propuestas que serán que desarrollen nuevas estrategias metodológicas en la escuela y aporten a la familia frente al aprendizaje de sus hijos e hijas mejorando la calidad del estudiante, ya que se evidencia que estos problemas se dan por falta de comunicación tanto de la escuela como de los padres de familia, en ocasiones no se le da importancia al por qué el niño no tiene buenas relaciones con sus demás compañeros o con su misma docente, por qué nunca va a la escuela, entre otras situaciones que se ven a diario en este ámbito.

A nivel internacional se han realizado diferentes estudios para ver cómo se componen las familias, qué tipos de familia existen y cómo es su estabilidad frente a un hogar, que le permite a cada miembro realizar dentro de su proceso formativo, se puede decir que la Unesco (2004) ha evidenciado que las diferentes estrategias que se han venido trabajando han

permitido encontrar los cambios ya que en los diferentes países las familias quieren mejorar su escenario, debido a los diferentes tipos de familia se reflejan que distintas situaciones no permiten la mejora de la misma, ya que los diferentes países han disminuido los niveles de inestabilidad tanto de las personas del hogar como la estabilidad económica. Uno de los mayores factores que se ha puesto en marcha ha sido el rol que tenía la mujer frente a su hogar, el aumento de actividades ha permitido mejorar la calidad de vida, otro factor también ha sido la disminución del tamaño de la familia que ha permitido manejar un nivel socioeconómico estable, el ingreso de las mujeres al campo laboral también permitió la mejora de las familias obteniendo nuevos ingresos. La Unesco también se ha preocupado por ver la importancia de la participación de los padres frente a escuela y el cuidado que le brindan a sus hijos frente a su salubridad, su estado de concentración y su interés por aprender, el cual depende de su estado nutricional, debido a que si el niño se encuentra enfermo no tendrá motivación y es desde allí donde se ve el compromiso de la familia ya que es la primera en formar y dar las pautas necesarias. Pestalozzi (1996) señala que la familia es el primer ente formador, que la educación empieza por la familia ya que desde el primer momento en el que el ser humano nace está con su familia y es quien debe empezar a ser la formadora y así en la escuela se le pueda fortalecer las diferentes relaciones, crea sus obras para que cada una de las familias tenga más acercamiento a la formación de sus hijos. En concordancia con Froebel (2005) la educación se brinda desde el primer momento en que el niño llega al mundo teniendo en cuenta tres operaciones fundamentales el juego, la acción y la creatividad estas son básicas para su formación ya que por medio de estas la libertad, expresión y el compromiso permitiéndole a cada ser humano conocerse a sí mismo.

Según lo dicho anteriormente se puede evidenciar que la falta de participación tanto de la familia como de la escuela no satisfacen cada una de las necesidades que se presentan en el contexto educativo, al no darle la importancia que merece cada una esto fractura los procesos, las relaciones. De allí que haga necesario implementar acciones que permitan estar en constante comunicación y así poder reducir el alto nivel de inasistencia de los padres frente a la escuela ya que le afecta en las diferentes dimensiones al niño el no estar en contacto, o presente en los momentos que requiere la escuela debido a las distintas situaciones que ocurren en casa y no le permiten asistir a la escuela. . A partir de lo ya mencionado y en relación a la propuesta desarrollada, se enriquece la propuesta planteada

para dinamizar la participación de la escuela en la familia. Al evidenciar todos estos puntos que afectan se da a conocer la implementación de acciones pedagógicas que nos permitirán evidenciar el acompañamiento de las familias frente a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del contexto siendo la familia el ente más importante.

1.1 Preguntas Planteamiento

Teniendo en cuenta nuestra línea de investigación hemos dado paso a plantearnos las siguientes preguntas que nos orientaron el estudio.

Pregunta general

¿Cuál es la influencia de la familia y la escuela en el aprendizaje de los niños y niñas en la ruralidad?

Preguntas directrices

¿Evidenciar las diferentes dinámicas de aprendizaje que le brinda la familia al niño como estrategia para su proceso?

¿Cómo le brinda la familia al niño y la niña los diferentes hábitos, costumbres y pautas que le permitan estar en relación con la escuela?

¿Cuáles son las dinámicas de enseñanza y aprendizaje que se dan en la familia rural como parte del proceso educativo de los niños y niñas?

A partir de este planteamiento se construyen los siguientes objetivos.

1.2 Objetivo General

¿Cómo evidenciar las diferentes dinámicas de aprendizaje que le brinda la familia al niño como estrategia para su proceso?

1.3 Objetivos Específicos

Desarrollar un análisis del contexto alrededor de la familia y la escuela en el campo rural.

Diseñar una estrategia que permita fortalecer los lazos comunicativos entre la escuela y la familia.

Implementar la estrategia que busca fortalecer los lazos comunicativos entre la escuela y la familia.

Evaluar cómo la estrategia permitió que la escuela y la familia fortalecieran los lazos comunicativos.

Capítulo ll. Referentes de Investigación

"La educación es un proceso que no termina nunca"

Josefina Aldecoa

En este capítulo hablaremos sobre el marco teórico y conceptual abarcando teóricos que nos afirmen los diferentes conceptos que se trabajarán, la familia y la escuela como temas principales, las transformaciones y cómo los padres de los niños y niñas se han transformado como entes educadores.

2.1 Marco Teórico y Conceptual

2.1.1 Familia

La familia es una organización social que se va formando por diferentes aspectos que hacen que sea un grupo de personas, se puede conformar según su género, sus antepasados, sus conductas, su cultura entre otros aspectos más que hacen que cada persona tenga una responsabilidad dentro de este lazo.

La familia nos brinda las herramientas necesarias para vivir en la sociedad, según Quintero (2004) es necesario tener en cuenta los aspectos para comprender el concepto de familia, para empezar encontramos la familia estructural que se refiere a la totalidad de personas

que la conforman y las relaciones que tienen entre ellos como seres humanos, también existe la evolutiva que está referida a cada uno de los miembros y familiares que están presentes, y por último encontramos la funcional cuyo fin es observar las relaciones de comunicación que hay, el cumplimento de reglas y la asignación de roles de cada persona, podemos ver que una familia se establece por tres dimensiones.

Tabla 1: Elaboración propia

PARENTESCO	CONVIVENCIA	SOLIDARIDAD
Que son los vínculos de sangre entre cada uno de los miembros.	Constituye la unión de miembros de la familia en un hogar común	Son las relaciones que se dan entre las familias y que están funcionan así no estén bajo el mismo techo.

Se puede ver cómo desde diferentes modelos se maneja la familia, debido a que cada una se conforma por diferentes miembros que ocupan un lugar, en cada grupo se puede evidenciar que la familia tradicional es donde la mujer tiene que cumplir el rol de ser ama de casa, cuidar, limpiar, cocinar, entre otras labores, mientras el hombre solo tenía el rol de trabajar y cumplir con un presupuesto para que su familia viviera; la familia nuclear extendida es formada por padre, madre e hijos que permitía una socialización con cada persona, allí puede estar abuelo, abuela, tíos. Al aumentar el grado de inestabilidad de las familias, padres separados o viudos se ve reflejada la familia monoparental, también se ven las familias que viven por alguna situación ya sea un hijo o una estabilidad o alguna situación emocional por la que han pasado; la familia reconstruida es aquella que tiene un hijo de otro hogar y forma otro con hijos propios complementando la familia porque tiene la custodia de él (Valdia, 2008).

> La familia es la forma primaria y esencial para la supervivencia biológica, material y afectiva de los seres humanos, a través de las distintas etapas de vida. El hecho de

> que su organización y funciones atraviesan las esferas de la vida privada no implica que sea una estructura aislada y autosuficiente; por el contrario, es parte constitutiva y orgánica de la sociedad, recibe el impacto de los fenómenos del contexto socioeconómico y político, y, a la vez, la calidad de vida familiar define en gran medida los recursos humanos con que cuenta cada sociedad. Por ello, la familia, como grupo social y como agencia de bienestar, debería ocupar un lugar central dentro de las políticas sociales (Rico, 2005, p. 3).

La familia es el grupo de personas que viven en unión, que tienen en común algo, es la principal formadora, es la que le brinda una estabilidad a un grupo de personas que viven en una comunidad siendo ella la tramitadora de los valores, hábitos y sus tradiciones culturales. Se ha considerado que la familia en ocasiones es aquel grupo de personas que tiene una unión matrimonial, esta fue llamada la familia sindiásmica según (Engels,2003). que está compuesta por padre, madre, hijo, hija, hermano y hermana, pero no solo existe este grupo de familia se puede ver el grupo de la familia iroquesa que considera que los hijos de los hermanos son hijos de cada uno también y los sobrinos son los hijos de estos, los primos ya vienen a ser los hijos de ellos, para ellos no existe el matrimonio (Engels,2003). La familia cumple con el papel activo del grupo de personas que lo conforman y están dispuestos a asumir cualquier actitud o cambio que se quiera hacer “los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y sólo sufren una modificación radical cuando la familia se ha modificado radicalmente” (Engels,2003, p. 39) ,si se quiere tener una evolución que le permita a la familia estar avanzando necesita que cada miembro este en un movimiento activo buscando y mejorando cada actitud. Hoy en día se considera que la familia es también aquel grupo de personas que tiene una consanguinidad la cual ha evolucionado pero que aún tiene rasgos de las personas de los antepasados y que es desde allí donde viene ese parentesco se ha evidenciado en diferentes ambientes que el hermano y la hermana no pueden ser padre o madre de un hijo con el mismo grado de consanguinidad (Engels,2003) porque los dos son una familia y deben de respetar su parentesco familiar. Para Morgan citado por Engels existe un estado primitivo de promiscuidad definiéndolo

como la prohibición de cosas que se ve en la familia, la familia consanguínea, la primera etapa de la familia, aquí es donde todos los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto y por otro lado también podemos ver la familia punalúa es la organización de la familia que consistió en descartar a los padres y los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos; por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso fue infinitamente más importante, pero también más difícil que el primero (Engels,2003), es desde allí donde se parte de los diferentes puntos de vista no está bien que dos familiares conformen un hogar porque pueden afectar su vida emocional.

Dicho anteriormente con lo visto de la promiscuidad y al ver que esta es una conducta se piensa en diferentes grupos de familia; cómo podemos ver existe una familia consanguínea la primera etapa de la familia es aquí donde los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Dentro del círculo familiar, todos los abuelos y abuelas son maridos y mujeres entre sí, se ve que hoy en día

> La familia consanguínea no ha desaparecido. Ni siquiera los pueblos más salvajes de que habla la historia proporcionan algún ejemplo irrefutable de ella. Pero lo que nos obliga a reconocer que debió existir es el sistema de parentesco hawaiano que aún hoy reina y que expresa grados de parentesco consanguíneo que sólo han podido nacer con esa forma de familia (Engels,2003, p.46).

También podemos encontrar la familia punalúa

> si el primer adelanto en la organización de la familia consistió en excluir las relaciones sexuales entre padres e hijos, el segundo fue su exclusión entre hermanos. Por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso fue infinitamente más importante, pero también más difícil que el primero (Engels,2003, p.46).

Es de allí donde se crea el matrimonio como una obligación buscando mejorar las relaciones entre lo sociedad. Los niños no sepan quién es su padre ya que el lazo más fuerte es con su madre quien es la que le brinda una estabilidad. También la familia sindiásmica estaba conformada por un matrimonio brindándole un hogar a cada niño y niña

> el régimen de matrimonio por grupos, o quizás antes, ya se formaban parejas conyugales por un tiempo más o menos largo. El hombre tenía una mujer principal (no puede todavía decirse que una favorita) entre sus muchas esposas y él era para ella el esposo principal entre todos los demás. (Engels,2003, p.53).

Para Morgan citado por Engels (2003), el matrimonio entre las no consanguíneas engendra una raza más fuerte, tanto en el aspecto físico como en el mental. Al fundirse dos tribus avanzadas en una sola los nuevos cráneos y cerebros crecían hasta abarcar las capacidades de ambas. Así pues, las tribus que habían adoptado el régimen gentilicio estaban llamadas a predominar sobre las atrasadas, o a arrastrarlas con su ejemplo y es por esto que en ocasiones los niños y las niñas nacen con algún tipo de necesidad ya que esto los afecta. Se evidenció como la familia después de la época de la prehistoria tuvo un cambio radical frente a la parte de la familia entre los mismos familiares, se empezaron a conformar las familias con diferentes tipos de consanguinidad teniendo una familia pura.

La familia sindiásmica es una familia que no brinda estabilidad, es demasiado débil y cualquier cosa daña la felicidad o la construcción de esta, se pensaba que la mujer era la que tenía que gobernar en su casa, la familia monogamia “se fundamenta en el predominio del hombre y su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible” (Engels,2003, p.68). El hombre es quien tiene todo el poder en el mando de su familia, es el que lleva y orienta a sus hijos lo que deben de realizar y lo que está permitido hacer sin importar la opinión de su madre, el hombre le puede ser infiel a su mujer porque lo que buscaban eran tener diferentes grupos de familias con diferente consanguinidad, la mujer ya pasa a otro papel que es el de no tener una libertad y ya es la humillada por el hombre en cualquier instancia. Muy diferente la familia monogamica “fue la primera forma de familia que no se basó en condiciones naturales, sino económicas, concretamente en el triunfo de la propiedad privada sobre la propiedad común primitiva originada espontáneamente” (Engels,2003, p.72) se ha visto como ha tenido cambios el grupo de personas que

conforman una familia. Se puede ver que la familia al tener transformaciones tiene en cuenta una serie de valores que le permiten cambiar a través de sus diferentes actitudes. Los siguientes aspectos que se nombraran han sido los que se han tenido en cuenta a la hora de hacer las transformaciones, libertad y bienestar las condiciones de vida han mejorado debido a las necesidades que se han visto, se tiene en cuenta la economía y el equilibrio que hay entre las familia ya que se busca tener una vida con tranquilidad (Alberdi, 1999).

Se deben de tener en cuenta diferentes aspectos morales que le permiten a la familia tener el apoyo del uno sobre el otro "También es importante que las nuevas leyes defienden la igualdad de todos los hijos, sin hacer distinción ni discriminaciones como sucedía previamente" (Alberdi, 1999, p.4); la solidaridad es otro aspecto que ha tenido en cuenta a la hora de esperar un cambio "La familia persiste, es una red de relación y de afectos a través de diversos medios como: el teléfono, el correo, vacaciones, fiesta familiares. Incluso algunos procesos migratorios pueden explicarse como desarrollos extensos de las redes familiares" (Alberdi, 1999, p.4), el individualismo y privacidad hay que tener presente que no se trata de él no apoyar o el no estar en comunicación con los demás sino en tener una mejora respecto a las diferentes cosas en ocasiones hay cosas que no le puedo contar a mi compañero no se quiere decir que no confió, sino que como familia tena esa libertad de expresar y no expresar lo que se siente, la familia debe de ser la familia educacional la primera escuela donde se le enseña al niño y a la niña los derechos, deberes, normas y demás que le permiten ir al más allá relacionándolo con su vida a diario diferenciando cada uno de los que hacerles que él tienen como compromiso con la sociedad y los diferentes contextos con los que se encuentre.

La familia como grupo social deberá tener en cuenta las funciones básicas las cuales son educativa, económica y la cultural que son las funciones principales que debe de mantener una familia para poder satisfacer las necesidades de cada una de las personas que actúa allí (Herrera, 1997).

Desde otro punto de vista la Unesco (2004) la familia en Latinoamérica ha tenido cambios por diferentes tipos de estrategias que han trabajado las cuales les han permitido a las personas distinguir los grupos familiares; allí podemos encontrar los cambios demográficos donde se analizan que el tamaño de las familias ha disminuido debido a las mejoras que cada

familia quiere tener, se evidencia que en países como Guatemala, Nicaragua, Uruguay, República Dominicana y México, el tamaño de su familia va de acuerdo al nivel socioeconómico. También los nuevos tipos de familia se conocen como las parejas sin hijos, reconstruidas, niños solos con padre o madre, entre otros; se ve que el nivel socioeconómico depende del tamaño de la familia cuando es una familia sin hijos su economía aumenta, pero al tener hijos ya se ve que la pobreza cada día es más alta, de otra manera podemos evidenciar que el cambio de roles al interior de la familia ha tenido diferentes cambios debido al aumento de actividades femeninas que les ha permitido mejorar la calidad de vida. En diferentes países realizaron estudios sobre los salarios y se mostró que el salario de la mujer era la que iba directo a mejorar de la calidad de vida para la familia, mientras que el salario del hombre se dispersaba en otros gastos, Chile fue uno en demostrar que este estudio era verdadero y que las mujeres deberían de responder por su familia.

2.1.2 Los Padres como Educadores

La formación de cada uno de los niños y niñas debe estar acompañada por su familia, teniendo en cuenta los diferentes proyectos de cada una de estas familias, este el contexto más importante para que cada niño y niña se desarrolle como persona, todos aprendemos en la vida familiar siendo el primer referente de cada uno, porque es allí donde se aprenden los valores, donde nos aprendemos a relacionar y a adquirir diferentes hábitos que nos mejorarán la calidad de vida, siendo estos los primeros patrones de comportamiento de cada persona. El concepto de familia nuclear se ha venido trasformando en el mundo moderno, pero aún se evidencia mucho en las sociedades urbanas, debido a todos los cambios que se han generado en las familias es fácil evidenciar que hay mujeres cabeza de hogar haciendo el papel de madre y padre donde la función del grupo familiar es brindar afecto, amor, comprensión, socialización, proporcionarles lo necesario, entre otros, para que cada uno sea capaz de afrontar las necesidades que se les presenten a diario como seres humanos garantizándoles un bienestar tanto en valores como en una educación, Los niños allí pasan por diferentes etapas de la vida que son necesarias para la formación de cada uno de ellos, por eso es necesario que el acompañante de la formación tenga claro el proceso educativo y formativo de cada uno de ellos (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

2.1.3 Las Transformaciones más Importantes del Mundo Rural para las Familias

En el siguiente párrafo se darán a conocer algunas de las transformaciones que han tenido las familias.

La disminución de las familias se puede ver reflejada en este campo ya que cuando nuestros abuelos vivían era mayor la cantidad de hijos que alcanzaban, tenían entre 20, 13, o 10 hijos, las generaciones de hoy en día piensan en tener 2 o 3 hijos máximo según la experiencia de las familias que fueron entrevistadas, la escolaridad se ha visto más en las nuevas generaciones, han tenido más posibilidades de estudiar en universidades o aunque sea terminar su bachillerato, ven la educación como la que les permitirá salir adelante y proyectarse un poco más de lo que ahora son, también ven mejores las posibilidades de vida con el trabajo ya que los beneficiara más en todos los aspectos. La comunicación entre las familias ha mejorado permitiéndoles compartir y preocuparse más el uno por el otro, ellos evidencian que a través de los cambios que se han venido generando les han permitido estar más en familia ya que emocionalmente pueden sentirse libres expresando lo que sienten, pueden opinar, estar con los vecinos, así sus hijos salgan de sus casas vuelven siempre para estar con los seres que le dieron la vida, la confianza y seriedad son claves de comunicación entre las personas todavía hoy en día (Ríos, 2012).

Frente al contexto se ven reflejados 4 tipos de familias que serán mencionadas más adelante en el documento.

Tabla 2:Matriz de análisis interpretativa (Ríos, 2012).

Categorías relevadas	**Valoración Cambios**	**Elementos que se mantienen**	**Tensiones presentes**
1) Estructura y funcionamiento interno de la familia: comunicación – poder.	- Más comunicación explícita entre los miembros de la familia, especialmente por	- Decisión final es del hombre, reconocido por los hijos y también para el conocimiento social.	- Nuevas generaciones tienden a ser más flexibles, pero mantienen sistema de poder patriarcal.

Categorías relevadas	**Valoración Cambios**	**Elementos que se mantienen**	**Tensiones presentes**
	los más jóvenes y los niños. - Entre la pareja existe hoy más valoración conjunta de la toma de decisiones. - Poder más flexible, compartido entre la pareja.	- Adultos marcan decisiones de los jóvenes (trabajo v/s estudio). - Se tiende a mantener prácticas de tradición familiar, como valor de la estructura familiar Patriarcal.	- Sensación de soledad en el futuro de familias más pequeñas. - Mayor años de estudio de la mujer y lejanía del rol tradicional. - No está necesariamente en el escenario de las parejas jóvenes el formar nuevas familias / proyectos personales.
2) Estructura y funcionamiento del trabajo y de la economía familiar: rol de la mujer – rol del hombre. Rol de la mujer.	-Incorporación al trabajo rural, fuera de la casa (temporada o servicios). -Permite el manejo de dinero propio. -Aumento años de estudios escolares.	-Rol preponderante de crianza de los hijos. -Gestión y administración del hogar. -Mal mirada la mujer que se mantiene sola, “sin hombre”.	-Reconocimiento de más visibilidad laboral, pero en condiciones salariales menores. -Educación formal y tradicional de género. -Capacitación centrada en roles tradicionales.
Rol del hombre.	- El trabajo en el campo de la mujer ha aliviado al hombre, se	-Tradición de “cabeza de familia”, el responsable de la familia.	- Nuevas generaciones asumen roles tradicionales, pero con exigencias sociales más

Categorías relevadas	Valoración Cambios	Elementos que se mantienen	Tensiones presentes
	comparte el gasto familiar. - Trabajo más "aliviado" (máquinas).	- Machismo. - Ejercicio de poder tradicional. - Baja manifestación explícita de afectos.	similares para hombres y mujeres. - Trabajo en el campo como horizonte de vida v/s estudios superiores.
3) Estructura y participación comunitaria: redes sociales – políticas sociales: educación.	- Mayor escolaridad alcanzada por las nuevas generaciones. - Mujer con mayor capacitación. - Apoyo a los adultos mayores. - Mayores facilidades y oportunidades de estudio. - Mejoras importantes en la calidad de vida: aspectos de pobreza relativa superados.	- Participación reducida, especialmente la del hombre. - Municipios como administradores de recursos y servicios, especialmente en los meses sin trabajo del sector rural (gobierno local).	- Calidad de la educación "para quedarse en el campo" - Calidad de servicios distinta a los de las ciudades (soluciones, pero de menor calidad, remediales) - Trabajo temporada mejora condiciones de vida material en algunos meses, pero no considera el futuro sistema previsional (mantiene o perpetúa pobreza).

Categorías relevadas	Valoración Cambios	Elementos que se mantienen	Tensiones presentes
4) Estructura de las relaciones sociales: cultura y entorno rural.	- Participación laboral de la mujer. - Mejoramiento de las condiciones de vida. - Juventud con más posibilidades y acceso a estudios.	- Conocimiento de los vecinos, genera redes de apoyo y seguridad del entorno. - Parentesco como sistema de relaciones de apoyo. - La confianza y seriedad de la palabra empeñada son claves centrales de comunicación entre las personas.	- Posibilidades de estudio nuevas generaciones: salir del campo / valoración de la vida rural. - Rezago de la calidad de educación implica necesariamente el ---- -- - Abandono del campo hacia los sectores urbanos. - Educación para el campo implica poco desarrollo personal y de las familias (trabajos de menor remuneración).

2.1.2 Escuela

La escuela será quien empieza a resaltar los diferentes hábitos conocidos por cada uno de los niños y niñas de allí haciéndoles forjar cada uno de sus compromisos como sociedad; La escuela debe de ser la casa que permite que fluyan intereses de lo que allí realmente pasa a diario forjando conocimientos cotidianos, llevándolos a una práctica que realmente dejará una gran enseñanza, así mismo debe considerarse como una relación social que permite compartir saberes preguntándose acerca de lo que se está viendo, haciendo una reconstrucción de cada proceso que se lleve a cabo en el ámbito educativo de la escuela (Ezpeleta & Rockwell, 1983). Por otra parte, es el centro de información se ha forjado en la segunda casa de cada uno de los estudiantes brindándoles los conocimientos que adquiere cada persona que pertenece a este grupo que permite cambiar la forma de vida que se tiene de una manera positiva

> En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio (Ezpeleta & Rockwell, 1983,p.257).

De acuerdo a lo que la escuela quiere brindar se busca que está sea innovadora, transmisora de diferentes conocimientos teniendo en cuenta diversas perspectivas que le permita a sus estudiantes conocer e ir al más allá de las cosas que se ven a diario buscando aprendizajes significativos, obteniendo un proceso de mejora en este ámbito. Se implementaron diferentes cambios para poder llegar a una educación satisfactoria donde complazcan las necesidades de cada estudiante "la innovación debe de ser descrita como un conjunto de prácticas socio-educativas, articuladas con un propósito que les confiere cierta unidad y sentido" (Muñoz, 2007, p.127). La innovación debe permitirle a cada niño o niña de la educación expresar lo que siente, darle un valor a cada idea que tenga, para ir enriqueciendo sus conocimientos y que día a día tengan o adquieran algo nuevo en su pensamiento "buscan el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en diferentes áreas culturales básicas, en los ámbitos cognitivo y afectivo" (Muñoz,2007, p.131). La escuela se debe considerar como un instrumento de transformación permitiendo que las diversas culturas influyen allí (García, 2007). Esta debe permitir que el estudiante intervenga con sus conocimientos ya que en la escuela se puede dar un conocimiento científico, escolar y cotidiano, esto le permitirá al niño que ponga en práctica todos sus conocimientos que ha tenido ya, al implementarlos en su aula se sentirá más satisfecho ya que verá que lo aprendido le es funcional para su diario vivir. El conocimiento cotidiano se da por medio de la exploración y la interacción con el medio, se adquiere a través de la cultura por medio del diálogo, los medios de comunicación y de los antepasados. En cuento al "conocimiento cotidiano, aunque pueda llegar a ser complejo, puede también ser en muchas ocasiones –lo es con demasiada frecuencia– simplificador, insuficiente para abordar determinados problemas sociales" (García,2007, p.490). Este permite que el conocimiento cotidiano permite resolver todos los problemas que se ven a diario ya que se aprende la cultura y permite intervenir ante cualquier situación buscando una solución; tanto que el conocimiento científico no permite hacerlo ya que para interactuar con este conocimiento se necesita de una comprobación de algo que ya sea un realidad, que

sea comprobado por las diferentes instituciones que hay para verificar o sustentar si es un conocimiento científico “el conocimiento científico ha llegado a la escuela para sustituir al conocimiento cotidiano” (García, 2007, p.491). Se empieza a ver cómo el conocimiento científico es sustituyente del conocimiento cotidiano, cómo se le empieza al estudiante a negar su interacción en el aula, ya que si todo no está ligado a una comprobación nada va a ser verdadero, es ahí donde le llega la frustración ya que él no puede opinar, frente a esto se ve como el conocimiento escolar llega a tomar una posición sobre estos dos conocimientos permitiéndole al estudiante crear una realidad “considerar el conocimiento escolar como un conocimiento peculiar, elaborado en dicho contexto y construido por la interacción de los diversos agentes implicados en el ámbito escolar” (García, 2007, p.491). Es importante ver cómo se implementan aquí diferentes factores ya que este conocimiento se da a través de realidades.

De acuerdo con lo anterior parte la necesidad de empezar a implementar los currículos en las instituciones dando respuesta a todas las necesidades de los estudiantes “la evolución del currículo educativo durante la historia, con el fin de comprender ampliamente de dónde venimos, en dónde estamos y hacia dónde pretendemos ir” (Ramírez, 2016, p.398). Cada institución debe plasmar su concepto de educación de forma cuantitativa y cualitativa que orienten qué se quiere enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y qué se quiere evaluar permitiendo comprender ampliamente que el estudiante necesita saber y comprender la realidad que se vive en el contexto educativo (Ramírez, 2016) ya que es un ser autónomo que debe satisfacer sus necesidades y debe de ser él y las distintas condiciones que le permiten que busque su mejora escolar a través de todos los beneficios o programas que se crean para los niños en una educación, a través de los diferentes conocimientos se forman nuevas experiencias que nos ayudará en la relación familia-escuela.

Se señala que la escuela debería estar en un lugar seguro que le brinde a cada una de las personas que están allí seguridad y que les permita adquirir conocimientos no solo del lugar donde está sino de las diferentes partes del mundo, sin tener en cuenta su estabilidad económica ya que todos somos personas y tenemos derechos de una inclusión (Carrizo, 2012).

> La escuela actual se caracteriza por extender sin cesar el dominio del conocimiento, hipertrofiando el saber con la pretensión de desarrollar así el poder vital del hombre; se caracteriza por su desinterés respecto a las fuerzas espirituales y la armonía social que podrían hacer más sana y feliz la vida humana; por dar una cultura que suministra provechos capitalistas (Carrizo, 2012, P.50)

La función de la escuela entre otras, es acompañar el camino de enseñanza que le permita a los estudiantes vivir experiencias personales, que sea duradera y que le dé la oportunidad a cada persona que está allí a seguir una formación que le permita ser investigadora para buscar cada día ser mejores personas. Al ver las diferentes relaciones que existen en el rendimiento de la escuela se puede observar que su estado nutricional tiene que ver mucho ya que le permitirá al niño y a la niña ser seres activos con un nivel de concentración muy elevado y con interés de aprender cosas nuevas que le brinda su entorno, esto se ve desde la formación de los padres que tiene a la hora de cuidar a sus hijos generándoles hábitos para fortalecer su desarrollo. De acuerdo a la participación de la familia permitirá que se tenga más conocimiento de cada niño y niña ya que los primeros educadores son sus padres o con quien conviva, pero es desde allí donde la escuela empieza a fortalecer su conocimiento, en países como por ejemplo Nicaragua se busca orientar a la familia a tener más compromiso sobre cada uno de sus hijos, mejorando la crianza de sus hijos desde los diferentes temas como la educación, la salud, la personalidad entre otros conceptos para fortalecer su desarrollo.

Pestalozzi (1996) al ser un gran pedagogo que ha aportado a la educación, la necesidad de la escuela de satisfacer necesidades popular en la educación busca satisfacer necesidades primordiales las cuales le permitieran brindar soluciones a todas las inquietudes de los educandos, pero lo más importante que el señala es que la educación empieza por la familia ya que desde el primer momento que el ser humano nace esta con ella y es quien debe empezar a ser la formadora y así en la escuela se le pueda fortalecer las diferentes relaciones. Aporta además en sus textos cómo Gertrudis Educa a sus Hijos y el libro de las Madres son una propuesta de Pestalozzi para que las familias tengan claro porque educar a los niños y las niñas desde pequeños.

Por su parte Froebel (2005) dice que la educación se brinda desde el primer momento en que el niño llega al mundo teniendo en cuenta tres operaciones fundamentales el juego, la acción

y la creatividad, estas son básicas para su formación ya que en tanto permite la libertad, expresión permitiéndole a cada ser humano conocerse a sí mismo su obra Los Cantos a la Madre quiere brindarle a cada una de las familias que el niño se educa cuando esta pequeño y así se le dan pautas para seguir con su formación.

Y en las últimas décadas, es necesario que el contexto sea más agradable a la hora de estar en sociedad, los individuos permiten hacer una serie de transformaciones que conllevan al cambio y adoptar diferentes comportamientos que se tienen a la hora de formar una familia; el matrimonio también se ve como una crítica ya que con gran cantidad de donde se soportan estas encuestas se evidencia que el matrimonio no mantienen a la familia unida, es preocupante ver como se ha transformado la familia debido a que en los diferentes casos hay mejoras, pero en la mayoría siempre se ve afectada gran parte.

> En términos generales se preocupan por la desintegración de la familia, pero siguen comprometidos con la vida familiar y están convencidos de que sus propias familias gozan de buena salud. No encontramos evidencia alguna que sugiera que los padres se sacrifican menos que antes por sus hijos. De hecho, puede argumentarse con fundamento que los padres se sienten más obligados que nunca a invertir en el bienestar de sus hijos (Unicef,2003, p. 20)

Desde lo visto se busca que la relación entre la familia este más designada a los dos tanto a padre como madre y no sea uno solo quien lleve el cargo, se ve reflejado que con las diferentes leyes se obliga que los dos sean responsables, así como le brindan una estabilidad emocional, económica deben de brindarle una educación y los padres deben de estar participes de ella para evidenciar los procesos educativos “desarrollar la mente de los educandos, de enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida, de producir cambios mentales orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo” (Echavarría, 2003,p. 4) que obtengan un aprendizaje significativo y que sea crítico y único a la hora de tener ciertos procesos investigativos que le permitan mejorar su conocimiento

> En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas,

> comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. Para que se produzcan esos intercambios, debemos suponer un escenario (Echavarría, 2003, p. 4)

La escuela de ser orientadora debe de capacitar al maestro para que así el maestro les brinde conocimiento significativo a sus alumnos.

2.2 Marco Legal

En este apartado hablaremos sobre la historia que ha tenido la escuela y la familia, qué cambios han tenido, cuál ha sido el cambio y por qué ha evolucionado durante las épocas que han pasado.

Al hablar de familia (Ortega, 1992) señala que la familia puede ser definida como nuclear, comprendiendo un hogar privado tales como los esposos, un padre o una madre con un hijo, pueden estar en unión libre o casados , la familia es el nucleo fundamental para la sociedad ya que es alli donde comparten diferentes vínculos y tener una decisión libre de un hombre o una mujer lo que se decida es de voluntad propia, nadie puede obligar a nadie a escoger su futuro, la familia puede construirse por decisión libre con un matrimonio o sin el puede tener un vinculo natural con responsabilidad a la hora de conformarla, cualquier familia que destruya su libertad y su armonia sera sancionada, deben de brindarle a cada uno de sus hijos confianza permitiendoles sus derechos y deberes.

> Según (Ortega, 1992) la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Tambien se refleja que cada hombre y mujer tienen derechos desde el momento en que la mujer queda en embarazo ya tiene el derecho a gozar de su hijo sin desampararlo, cada una de las entidades esta en el derecho de proteger al niño garantizandole su desarrollo

armonico e integral. Todo ser humano tiene derecho a una vivienda el estado o la familia con la que viva el menor le deben de brindar un techo con dignidad.

A la hora de brindarle educación a su hijo la familia deberá participar en las intittuciones educativas, tendrán derecho a escoger el lugar donde quieren que su hijo se forme, garantizandole una educación participativa con ética, cada participante tiene derecho a una formación que respete su culturalidad.

> El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. (Ortega, 1992).

> Desde la Asamblea General de las Naciones Unidas las normas internacionales que se han tenido diferentes cambios a través el tiempo, en 1924 se establece que la crianza se debe de dar con responsablidad teniendo encuenta cada uno de los derechos, en 1948 tienen deerecho a asistencias especiales que les brinden seguridad. Asi mismo tendran derecho a una educación, una protección y buena atención a la salud donde se promuevan los derechos internacionales que se tienen, los cuales promueven a protección de los niños y niñas teniendo en cuenta que son las familias quien deben de brindarsela, teniendo el cuenta la explotación de menores, en 1973 apreueban que la edad minima para trabajar ees de 18 años en adelante la cual no le permite a ningun menor de edad estar realizando ningun tipo de trabajo, en 1979 la asamblea general de las naciones unidas esta en contra de toda discriminación hacia la mujer, protegiendo los derechos de cada humano, las diferentes organizaciónes declaran protección sobre el desarrollo de cada niño y niña sobre las peores formas de trabajo infantil, como padres responsables los deben de salvaguardar de toda clase de peligro, buscaban que cada uno de los padres de familia le dieran un mndo apropiado a cada niño y niña de la sociedad sin importar su nacion; en el 2007 hacen un seguimiento en favor de la infancia y de las familias garantizando progresos alcanzados, buscan seguir con el compromiso para que cada

una de las familias no pierdan el interes por su vivencia (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2014).

2.2.1 Recorrido Histórico

En los últimos tiempos, las familias han tenido algunas transformaciones debido al cambio que han tenido hoy en día las familias viven en diferentes tipos en otra época la familia aspiraba ser una familia tradicional, a muy temprana edad ya buscaban casarse, resultaban diferentes críticas, pero ya para la sociedad era algo normal, en la década de 1950. La familia buscaba ser posmoderna ya que se refleja una inestabilidad, una familia nuclear se ve reflejado que el matrimonio generalmente se daba entre la adolescencia o a principios de la edad adulta. Hoy en día el matrimonio se da después de los 25 años o después y en ocasiones ni se casan. El matrimonio era un paso para poder tener una familia, para tener una relación sexual hoy en día es una generalización, es de allí de donde se provocan muchas inestabilidades ya que no se tienen en cuenta las diferencias que hay; se evidenciaba que las tasas de divorcio eran bastante altas y se empezó a perder la satisfacción del matrimonio, el matrimonio se volvió algo atemorizante para algunas personas de la sociedad, es de allí de donde se empiezan a ver madres solteras, para la anterior generación ser madre soltera era atemorizante pero como ya se evidencia el matrimonio como algo desgastante empiezan a ser solteros. También se ven cambios a la hora de tener hijos cambia la edad, se pronosticaba que las mujeres decidirían no tener hijos porque el aumento de abandono, se ve que los abuelos son los que asumen la responsabilidad de los padres y son ellos quienes les brindan un hogar y una familia a esos niños, ya cambia todo el grupo familiar, el padre de los hijos de la madre ya es el de sus hijos, puede estar soltero o con otra pareja. En la época de 1970 se ve los padres se han transformado en monoparentales, el hijo vive con la madre, pero el padre no vive con el pero comparte con él la patria potestad con la obligación de mantenerlos, dentro de los diferentes paradigmas los padres deben de responder por ellos ya que son parte de su familia antes respondía el padre que quisiera hoy en día con las diferentes leyes tienen que responder obligatoriamente (Unicef, 2003) los cambios durante los 40 años en la familia han sido profundos, la familia tradicional ha cambiado a un gran número de modelos o tipos de familia y es de allí de donde se conocen las diversas situaciones que presenta.

Se entiende así por familia aquella que reúne al gran número de personas, las familias monoparentales aparecen por la década de los 80 que las mujeres deciden convivir con sus hijos y con su trabajo, los hogares se han vuelto monoparentales debido a que ya se quieren quitar responsabilidades (Valdia, 2008) antes los niños vivían en una familia monoparental debido a que su padre o madre fallecía, hoy en día es algo muy común en las familias debido a las diferencias que hay entre las parejas, el tipo de familia ensambla el resultado de parejas separadas y forman otra con una persona nueva, ya sea hombre o mujer según las estadísticas los niños hoy en día viven sus primeros años de vida en familias ensambladas "las familias ensambladas que incluían a un integrante masculino de la cohorte como padre político se dividían casi en partes iguales entre familias con hijos únicamente de la nueva" (Unicef, 2003, p.51).

De acuerdo a lo anterior, la escuela fue originada como una institución que permitirá la formación de personas, que aporta una disciplina que permitiría una formación con un conocimiento graduado con rigidez en diferentes aspectos, la escuela busca brindar una disciplina a sus alumnos que quieran ejercitar su conocimiento. Según la Unesco se redujo el grado de analfabetismo que había en los diferentes países entre 1998 a 2008, se buscó que más niños y niñas fueran alfabetizados, se ve afectado el nivel de escolaridad en los países donde la violencia es quien manda. Hacia la década de los 90 los cambios en el escenario pedagógico dirigiré la mirada hacia la evolución colocando en marcha ciertas relaciones organizativas que permitan integrar el escenario escolar, que tenga como producto la práctica y la teoría que permita brindar conocimiento a medida que avanza, a lo largo del siglo XX encontramos a ciencia de los pedagogos y la práctica profesional que permiten que la escuela lleve a la práctica esa educación de calidad, donde los maestros no sean extensos en teoría sino en práctica utilizando las diferentes habilidades de cada una de las personas que están en la comunidad dando lo mejor para así obtener nuevas ideas (Rico, 2015).

2.2.2 Antecedentes de Investigación

Se evidencia que desde diferentes partes del mundo se crean instituciones, programas o actividades que nos permitan llegar a un acercamiento con los niños y niñas de cualquier lugar; continuación, se pueden ver algunos de ellos.

En Guatemala se crean Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) los cuales buscan que todo niño y niña de la sociedad tengan una educación, así mismo se crean centros donde todos pueden ingresar a una modalidad de educación de calidad. Esta se da con base del Ministerio ya que es quien vela por la educación de cada uno. También en Ecuador se lanza un programa llamado Creciendo con Nuestros Hijos en 2007 buscando atender a niños y niñas que estén en la edad de estar en un proceso de formación donde se logre el desarrollo integral de cada niño y niña con el acompañamiento familiar ya sea individual o grupal, pero que permita que todos estén dentro del proceso de formación. Así mismo. La Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura de Cuba crea el programa Social de Atención Educativa Educa a tu Hijo con el fin de que haya una atención educativa a los niños y niñas que no pueden asistir a instituciones por diferentes motivos, tanto los de zonas rurales como los que viven en zonas más aisladas, teniendo en cuenta que los niños pueden traer diferentes conocimientos de acuerdo a lo planteado por el programa se podrá diagnosticar estos resultados y así poder brindar una atención educativa por los maestros.

Por otro lado y acercándonos al contexto Colombiano encontramos el proyecto de aula desarrollado por la Doctora Ruth Stella Chacón CARTAS PARA CRECER CON AMOR promueve que haya una transformación pedagógica del qué hacer de un maestro, teniendo en cuenta que la familia puede garantizar ambientes saludables, este programa se da con el fin de escuchar a los niños y niñas que hacen parte de la institución, garantizando una comunicación entre padres, hijos y maestros que los motiven a sentirse en familia y así construir y comprender la función del lenguaje.

Capitulo III. Metodología de la Investigación

"El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día."
LEON BATTISTA ALBERTI

En este capítulo desarrollaremos la metodología que permitió dar cuenta de los objetivos propuestos, así mismo el método de las investigaciones narrativas y el enfoque histórico hermenéutico, ello en relación con la población con quien se compartió para esta investigación.

3.1 Enfoque Histórico Hermenéutico

Esta investigación, se desarrolla desde un enfoque hermenéutico que nos permite estudiar los diferentes fenómenos y describirlos con el interés de reconstruir el mensaje que queremos transmitir a través de nuestra investigación.

Se dice que la hermenéutica intenta describir y estudiar fenómenos significativos de manera cuidadosa y detallada, como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambios de comprensión práctica, la hermenéutica fue originalmente una serie de técnica para interpretar los textos escritos que se hacían contando lo vivido, fue desarrollada para examinar textos bíblicos, con el interés de descubrir y reconstruir el mensaje de Dios que se creía que contenían los textos después paso a ser una forma de escritura de interpretación textual de cualquier escrito (Packer, 2003)

> En la investigación hermenéutica, y en la ontología en que se basa, el origen primario del conocimiento se considera que es la actividad práctica: la participación práctica de todos los días con herramientas, artefactos y gente. Una actividad tal existe previamente a cualquier teorización y tiene un carácter distinto de esta última. Más notablemente, no involucra ningún elemento libre de contexto definible en la ausencia de la interpretación (Packer,2003, p.5)

Para Gademer (2013) la hermenéutica no sólo es una teoría de la comprensión, sino también una praxis humana, que se orienta a partir de la representación del entendimiento como de la comunicación dialógica, enfatizando en más de una oportunidad el carácter práctico de la hermenéutica, que se entiende como un qué hacer y como un oficio, en el que

se pone en juego las virtudes básicas correspondientes a un cierto. Él se esforzó por cultivar dicha actividad y oficio, así como la correspondiente costumbre del modo más amplio posible que se pudiera ver. La hermenéutica pertenece también como un aspecto esencial del diálogo vivo y la toma de posición en el debate público, desde las diferentes acciones se refleja la gran tarea de búsqueda de intercambio de ideas, de confrontación crítica y de acercamiento de posiciones a la que Gademer se dedicó con energía en los años posteriores a la aparición de su obra más importante, y hasta la más avanzada vejez, se inscribe en este contexto permitiéndole dar a conocer cada una de sus experiencias vividas.

Al querer ser un investigador hermenéutico se debe tener en cuenta que las perspectivas filosóficas de su aproximación deben estar orientadas a percibir la manera como la gente interpreta un fenómeno, que debe estar en constantes interrogaciones que le permitan explorar el significado de la experiencia para quienes la viven, debe reunir datos de quienes han experimentado el fenómeno en el proceso de investigación, que debe crear que los protocolos originales, las unidades son transformadas en núcleos de significados expresadas en conceptos psicológicos y fenomenológicos, que las transformaciones son agrupadas para hacer una descripción general de la experiencia, la descripción textual sobre lo que se ha experimentado y la descripción estructural de cómo fue experimentado. El informe concluye cuando el lector comprende la esencia de la experiencia, reconociendo que existe un significado unificador de dicha experiencia. (Pérez, 2011)

> Heidegger citado por Pérez (2011) no es considerado por los hermenéuticos como un defecto del sujeto para abordar el fenómeno, como sí lo considera Husserl, y por eso el primer paso de su método es poner entre paréntesis ese haber previo. No se trata, pues, de un problema de dificultad metodológica, sino de contrasentido, derivado de la consideración de que el conocimiento es un asunto de un sujeto que se enfrenta con un fenómeno en tanto objeto (p.20).

La hermenéutica resuelve el problema que deja la fenomenología mediante la concepción del círculo hermenéutico, es decir, con una confrontación constante que permite un proceso dialógico el cual cada uno está siempre en disposición a ser del otro, teniendo en cuenta que es un punto de vista el cual se debe respetar entendiendo que es propio y que tiene un resultado de lo que se quería ver. A través del proceso se tienen en cuenta métodos que

permitan recolectar información que permita tener un propósito del proyecto manejando un estudio de caso y una sistematización de experiencias que es donde estará plasmado todo, los estudios de caso se realizan con una mirada especial porque al salirse de la norma se hacen inclasificables. (Pérez, 2011)

> En la descripción metodológica, se refleja que el estudio de casos no tiende a intervenir en la cotidianidad del caso estudiado y anota las precauciones que suelen tomarse en los estudios etnográficos, donde se prefiere la observación directa que la entrevista y, adicionalmente, intenta preservar las realidades múltiples, las versiones diferentes y a veces contradictorias de lo que sucede esta tendencia del caso único, pese a que tiene asomos de las teorías sociológicas que conservan el afán de la universalidad, y mantiene la distancia entre el objeto de estudio y el observador, tiene mucha mayor afinidad con perspectivas etnográficas, se analiza como una reflexión del trabajo antropológico muy cercana al pensamiento hermenéutico. Las herramientas para la recolección de datos en este tipo de estudios son la observación, la entrevista y el análisis de documentos, aunque en muchas ocasiones no se descartan instrumentos llamados cuantitativos que permitan describir el caso o triangular la información. (Pérez, p.13, 2011)

Para Yin (1994) citado por (Pérez, 2011) la definición del estudio de caso se considera como una metodología que se da del caso para producir teoría mediante un proceso hipotético que concluye en generalizaciones sobre una tipología. Para denominar esta tradición se hace mención a que el objeto empírico estudiado es particular de una teoría que, asumiendo el estudio en forma lógica, el acercamiento al caso, pretende ver cómo esa teoría ilumina el entendimiento de una realidad social. El estudio de caso no busca hacer teoría de la sociedad, se hace una valoración y una crítica al trabajo el trabajo desde diferentes posturas intentando explicar el fenómeno abordado empíricamente.

> La teoría asumida en el estudio de caso, por tanto, es una teoría general de la sociedad y toda aproximación empírica se hace a la luz de esta teoría que tiene pretensiones de universalidad. El llamado marco teórico es, pues, un trabajo categorial, lógico, sistemático, con arreglo a una teoría social. Y las razones para adoptar dicha teoría son, por lo general, extra teóricas y pertenecen más bien a una

> función valorativa o ideológica; entendiendo ideología como una postura de principios previos al abordaje teórico y al estudio del caso empírico, que puede ser de índole política o filosófica (Pérez, 2011, p.14)

El estudio de caso suele proponer este tipo de investigaciones como exploratorias trabajando áreas que muy pocas veces las tienen en cuenta el propósito de generar hipótesis inductivas que hagan confirmaciones de en un trabajo de generalidad. Según Yin (1994) citado por Pérez (2011) en el proceso metodológico se establecen cómo se van a analizar los datos de la teoría propuesta, qué tipo de resultados se van a lograr obtener y cuáles son los criterios para interpretar dichos resultados. Lo que Yin propone es muy distinta a lo que plantea la filosofía hermenéutica. En esa explica los supuestos con los que se aborda un fenómeno histórico teniendo presente que la teoría constituye una crítica de supuestos, que ninguna parte se dice que esos supuestos tienen que ser sistemáticos y que son ilimitados a la aproximación del fenómeno, lo que propone el estudio de caso así descrito es más bien la perspectiva que critica la hermenéutica, porque no se pregunta por la cosa, sino que encuentra en la racionalidad de las teorías sociales una especie de universal explicativo de cualquier fenómeno, o al menos, de los fenómenos que ocurren en algún rango de la vida social, todo el interés está centrado en el caso puesto, la explicación de este no se remite a una teoría sino que es una ética que permite acercarse a los hechos, aún queda un positivismo por el reconocimiento de que el caso se suele apartar de la norma de poblaciones a las cuales les cabe un análisis.

3.2 Método

3.2.1 Investigación Narrativa

Durante el ejercicio investigativo se toma la investigación narrativa como una metodología de análisis de narrativas que permitan obtener herramientas a profundidad, de modo que podamos dar a conocer lo que se quiere, teniendo presente las historias de vida que son las que permitirán forjar en nuestra investigación un conocimiento desde una perspectiva, dando a conocer las distintas historias que nos presenta nuestra población.

En este sentido la narrativa es una metodología de investigación o como un objeto de investigación, y ambas perspectivas presentan dificultades para comprender qué son las

narrativas y cómo se puede abordar su estudio. Pérez (2011) que aún conservaba la posibilidad de asumir las narrativas como método o como objeto de investigación, al abordar las narrativas como metodología se refleja que ellas pueden averiguar algo en un grupo social o en una persona, de manera que se asumen como medio para el contenido que se pretende averiguar. Por ejemplo, al hacer un estudio para saber cuál es la concepción de democracia que tiene una determinada población se puede hacer mediante narraciones que hagan alusión al tema, donde la metodología debe considerar la obtención de las narrativas mediante herramientas como entrevistas en profundidad, grupos focales y observación directa. Luego debe describirse la metodología del análisis de esas narrativas mediante otras herramientas que pueden ser el análisis semiótico, el análisis de contenido o el análisis crítico del discurso narrativo, de manera que se llegue por este medio al verdadero contenido que es la concepción de democracia que circula en ese grupo.

Desde esta perspectiva la realización estudios de representaciones sociales sobre algo o imaginarios de algo, donde la representación o el imaginario no sea la narración, sino su contenido, la forma y suele corresponder a otras formas, o entre superestructura e infraestructura, no se dice que sean lo mismo ética y estética o cultura y economía. La narrativa propone que la concepción de democracia que hay en una población es la forma como esa población narra la democracia, la narración siendo la concepción porque el pensamiento no es sólo argumentativo y el argumento lógico no es el contenido, son los contenidos de la narración cuando se pretende llegar a la pureza de una concepción, se busca una fórmula que sea despojada de metáforas y de adornos, pero la sociedad, la gente, nosotros, no solemos pensar de esa manera. Los distintos aspectos estructurales del relato dicen unas cosas, pero los pequeños detalles probablemente aluden a otras cosas, la narración es pensamiento y constituye la forma y el contenido de lo que una cultura piensa de sí misma, las narrativas como objeto de estudio la importancia es la narrativa misma, de quien narra y de su proceso de construcción, lo que estudia en ese caso es la fábula o la leyenda escrita oral, a las cuales se le aplicaron metodologías de análisis semiótico o cualquier otro, la finalidad de un estudio de narrativas no es formar un resultado de algo narrado ni una formulación. (Pérez, 2011)

Las narraciones aluden a la memoria de un grupo humano, a todo lo que constituye ese grupo, es la forma de auto comprensión y como tal exige la interpretación para que otros y el mismo grupo puedan mirarlo, la narrativa es la forma de la memoria de un grupo y la memoria. (Pérez, 2011) examina con detalle en qué consiste propiamente un recuerdo y muestra cómo las huellas que se erosionan con el tiempo, y lo que constituye propiamente la memoria es el relato que une, como el hilo de un collar, esas huellas que no cobran sentido sino en dicho relato; las huellas no constituyen en sí mismas la memoria puesto que el olvido ocurre por la significatividad de dichas huellas y no por un proceso neurológico (Pérez, 2011,p.540) La mirada al pasado tiene sentido para explicar el presente y para proyectarse al futuro, esta forma como se construye el tiempo histórico, sobre el trámite del tiempo cotidiano, el relato de memoria presenta puntos que deben comprenderse su significado en la vida de una cultura, abren una discusión quien introduce el tema de las mediaciones simbólicas que son las que sirven para ordenar la práctica de una cultura y vincula los relatos al contexto, es posible porque ya existe un simbolismo inmanente en el mundo práctico, se deriva la teoría de la narración en tres estadios o momentos de la mimesis: mimesis I, referida a las mediaciones simbólicas en el mundo de la vida y que es un momento pre narrativo pues supone el sistema simbólico de la realidad, sin el cual no es posible contarla; mimesis II, que es la narración como mediación entre una historia individual a una historia narrada en una serie de acontecimientos ordenados de manera inteligible; y la mimesis III ocurre en el momento de la lectura donde concluye el proceso narrativo, puesto que la lectura aporta en significación mediadora a la historia que empieza con una pre narración individual esto se relata según Ricoeur (1999) citado por Pérez (2011).

> En Colombia, los trabajos de investigación participativa de memoria se han incrementado en los últimos años, y tienen como telón de fondo la ley de justicia y reparación de las víctimas de la violencia, que parece exagerar no ya la memoria sino el olvido, de modo que impide tanto la memoria como el oblivionis citados por Ricœur. Investigadores como Pilar Riaño Alcalá han insistido en la memoria con el convencimiento de que es la única forma en que los jóvenes que fueron arrastrados por la borrasca del narcotráfico hacia el negocio de la muerte pueden hacer un pacto con la vida. La investigación de Riaño (2006) señala las heridas abiertas o que han

> sanado en falso y que aún torturan las noches de muchos jóvenes. Y, colectivamente, las comunidades aún no han llorado a sus muertos, porque no tienen dónde, un lugar simbólico y público para el duelo, y porque aún tienen miedo. Por otra parte, la violencia contra las mujeres es generalizada en esas mismas comunidades y es aún justificada por los jóvenes. (Pérez, p. 34, 2011)

Historias de Vida

Las historias de vida nos permiten representar lo que queremos en nuestra investigación como un instrumento que reflejara los relatos.

Las historias de vida son aquellas que forman un conocimiento desde una perspectiva interpretativa, el conocimiento que se da en las historias es subjetivo ya que se origina de una relación que se establece de una historia de vida interpretativa, una historia es un proceso que esta constante comunicación porque así es como se va construyendo a través de una buena relación, la grabación de la historia de la vida, la transcripción, un encuentro de cierre y el vivir el cual permite crear conversaciones y mantener una buena relación teniendo claro lo que se quiere hacer. Las historias de vida permiten que el investigador se siente a interpretar como ha sido su vivencia teniendo en cuenta que lo que el otro va a narrar es diferente, la hermenéutica desde las historias de vida nos lleva a ver el mundo en distintas maneras teniendo en cuenta la política, la crítica, la historia, la parte cultural y ética de cada ser investigado (Campo, Cortes, Cure, Fernandez, Neuman, Ocando, Ortigoza, Ríos, Sequera, Valbuena, 2001)

> En la narrativa de una historia de vida se pueden tocar hilos que se conectan con nuestra propia experiencia y nos hacen reaccionar; este es el momento oportuno para la hermenéutica y entonces se hace importante encontrar claves interpretativas del mundo del otro y de nuestro mundo de vida. El mundo de vida determina valores, sentimientos, y maneras de pensar, determina toda posibilidad de vida que perdura a lo largo de toda la vida y que se forja en la niñez. Luego se puede aceptar otra estructura de vida, pero en la práctica seguimos con nuestro mundo de vida (Campo, Cortes, Cure, Fernandez, Neuman, Ocando, Ortigoza, Ríos, Sequera, Valbuena, 2001,)

Las historias de vida son una herramienta cualitativa, que permiten acercarse al mundo teniendo en cuenta diferentes elementos que han conformado esa historia donde puede ser reconstruida, interpretada y entendida de acuerdo con el mundo que vive o como lo comprende. A la hora de querer seleccionar el tema para investigar se debe tener en cuenta que hay que buscar el tema al que se quiere llegar de diferentes maneras no se hace directamente. Encontramos diferentes fases que se deben trabajar en las historias de vida, aquí también el investigador debe de tener en cuenta que:

> (1) No debe de tener miedo a equivocarse durante el proceso y estar dispuesto a la reelaboración y a los re-planteamientos. (2) Atenerse estrictamente a lo que expresa la historia de vida. (3) Estar abierto a la novedad, a los elementos nuevos que puedan surgir durante la ejecución del proceso, ya que en este tipo de investigación no hay nada preestablecido, todo surge de la evolución en la interpretación de la misma historia. (4) Por tal motivo, cada historia de vida hay que tomarla como una nueva investigación, aunque se tengan insumos de experiencias anteriores. (Campo, Cortes, Cure, Fernandez, Neuman, Ocando, Ortigoza, Ríos, Sequera, Valbuena, 2001)

Según lo dicho las bases a tener en cuenta son: lectura de la historia de vida se debe de hacer en grupo o también individual las veces que sean necesarias; identificar el sentido teniendo claro cuáles son las unidades que se quiere trabajar; el investigador debe reflexionar lo que le cuestiona; determinar las guías que se quieren trabajar teniendo en cuenta las hipótesis; ver desde distintos puntos de vista las historias y por ultimo tener en cuenta el trabajo final que se realizará. (Campo, Cortes, Cure, Fernandez, Neuman, Ocando, Ortigoza, Ríos, Sequera, Valbuena, 2001)

3.2.2 La Sistematización de Experiencias

Así mismo se tomó como estrategia de investigación y como método de formación la sistematización de experiencias ya que esta postura puede asumir en los trabajos sociales, educativos forjando una reconstrucción de un proceso con una reflexión analítica desde una acción o una intervención en busca de mejorar una experiencia puesta en práctica.

Se toma esta como una postura donde se puede asumir desde los escenarios del trabajo social y la educación popular en particular desde los planteamientos de Jara (2003) y Ruiz Botero (2008) cuando afirman que existen varios procedimientos que se definen como sistematización de experiencias, pero no corresponden a los planteamientos teóricos construidos en sus procesos, respecto con relación a una experiencia, no es sistematización: escribir o describir; recopilar información; ordenar la información cronológicamente; elaborar un informe síntesis sobre lo que se hizo; enunciar los problemas o aciertos. De igual manera se enfatiza en distanciarla de lo que es "evaluar" como producto de diagnósticos que va más allá de ser una actividad teórica, descriptiva, de registro, de recuperación histórica y ordenamiento de información.

Complementando lo anterior la sistematización de experiencias es además una asociación con la experiencia que se sistematiza se da en un proceso de reflexión analítica de la experiencia de acción o de intervención que busca la recuperación de esta experiencia en la práctica y la tematización o apropiación de una práctica determinada teniendo una documentación, aprendizaje y acción. También es asociado como un instrumento de reconstrucción de experiencias; es una actividad que construye y aplica saberes de una experiencia mediante una escritura reflexiva, ordenada y documentada de saberes acumulados por la experiencia personal y colectiva. Asociándola con el acto investigativo como una metodología participativa abierta y flexible de la investigación sobre el conocimiento de la práctica, orientada a una investigación socio-critica que transforma realidades, procesos y explica factores de cambio desde lo cotidiano. Asociado con quienes sistematizan es una modalidad participativa en torno a prácticas educativas y sociales, buscando empoderar a los sujetos. La experiencia es sometida a procesos de: ordenamiento y reconstrucción, de reconocimiento, de interpretación y comprensión critica, teniendo observaciones; en ella se exploran vivencias, hitos, dinámicas, ritmos, avances, retrocesos, secuencias, tramas, coyunturas, conflictos, sentidos, factores intervinientes, lógicas internas, enseñanzas, riqueza oculta y relaciones entre éstos. (Barbosa, 2015)

Se trabajó desde los diferentes enfoques de la sistematización de experiencias que son entendidos como el conjunto de referentes epistemológicos y teóricos que sustentan la sistematización de experiencias. Desde otra mirada el enfoque es la perspectiva de

identificación (Barnechea y Morgan, 2007) que permite definir el énfasis del proceso, al privilegiar asuntos y representar el método para reconstruir las prácticas y producir conocimiento, la literatura dio la existencia de seis enfoques: histórico-dialéctico, dialógico interactivo, deconstructivo, reflexivo y constructor de la experiencia, hermenéutico, e histórico-hermenéutico. Estos enfoques fueron analizados teniendo en cuenta los siguientes tópicos: la concepción de la experiencia que se sistematiza, el modo y resultado del abordaje de esta, y los participantes. (Barbosa, 2015)

Descripción de los enfoques que se llevaron a cabo a la hora de realizar nuestra sistematización de experiencias:

El histórico-dialéctico que nos permitió comprender el contexto el cual según Ghiso, 1998; Ruiz Botero, 2008. Las experiencias se consideran sociales e históricas, dinámicas, complejas, ricas, contradictorias y con elementos en movimiento. Son objeto de lectura, comprensión, comparación y explicación para construir conocimiento desde la dialéctica. Se concibe que las prácticas están en relación con otras similares en contextos que permiten explicarlas. Bickel citado por (Barbosa, p.138, 2015) la realidad que se lee, analiza y entiende, desde marcos de referencia construidos históricamente, es una sola y está conformada por elementos interrelacionados y en transformación permanente, mediante contradicciones y sinergias. Esta condición se produce “desde” y “para” los participantes como potenciales impulsores de transformaciones. (Barbosa, p.138, 2015).

Verger, 2007 por su parte, menciona con relación a una experiencia, no es sistematización: escribir o describir; recopilar información; ordenar la información cronológicamente; elaborar una informe síntesis sobre lo que se hizo; enunciar los problemas o aciertos. De igual manera se enfatiza en distanciarla de lo que es “evaluar” como producto de diagnósticos que va más allá de ser una actividad teórica, descriptiva, de registro, de recuperación histórica y ordenamiento de información. Realidad como producto y construcción humana dinámico y transformable. Sus acciones son objeto de lectura, re-escritura, autorreflexión y problematización para ser interpretada y comprendida, a partir de las raíces de sus fenómenos. La sistematización de experiencias como proceso no neutro y con objetivos emancipadores, hace posible descubrir continuidades y discontinuidades, coherencias e incoherencias, similitudes y diferencias con otros procesos, reiteraciones y

hechos inéditos. Con ello se pretende revivir la curiosidad y superar el acomodo intelectual; desencadenar cambios en la acción y en la interacción a raíz de la toma de conciencia; incidir en la estructura social con base en el colectivismo; producir o mejorar prácticas; imprimir sentido y orientar transformaciones y que los sujetos se asuman como participantes y constructores de la historia. La concepción de historicidad de la interpretación de la realidad descubre hilos invisibles que la relacionan con la integralidad del momento histórico del que forma parte y en el que pretende incidir. La concepción dialéctica implica reconocer la realidad como es, a la vez que implica también mirar hacia la realidad posible. Los actores se abren a la posibilidad de subvertir y de actuar de forma diferente. (Barbosa, p.138, 2015)

Por otro lado, el dialógico-interactivo que nos permitieron tener espacios de contemplación con nuestros investigados teniendo presente el proceso que se llevó, Para Ghiso, 1998; Ruiz Botero, 2008. Las experiencias se consideran espacios de interacción, comunicación y relación. Son objeto de lectura en donde se construye conocimiento a partir del lenguaje y relaciones contextualizadas. El proceso de análisis incluye la utilización de categorías como: unidades de contexto, núcleos temáticos, perspectivas del actor, categorías de actor, unidades de sentido, mediaciones cognitivas y estructurales. (Barbosa, p.138, 2015) Para Barnechea y Morgan, 2007. En el proceso es fundamental incorporar el punto de vista de la población participante. Se pueden utilizar diversas técnicas, dependiendo del tipo de interlocutores y de la relación establecida previamente. (Barbosa, p.138, 2015)

También el deconstructivo que nos permitió dejar huellas en cada intervención dando algo bonito de lo que se necesita para cumplir las metas y lograr que funcionen las cosas. Para Ghiso, 1998; Ruiz Botero, 2008. La experiencia es objeto de reconocimiento, interrogación y duda, a partir de sus orígenes y huellas. La sistematización de experiencias es concebida como intervención que permite entrar en la voz, en la autoconciencia y en lo institucional, que sospecha de todo lo que se afirme que está funcionando bien. En el proceso, la incertidumbre propicia la generación de preguntas para abandonar “lo que se es”, para pasar al horizonte de “lo que puede ser”. (Barbosa, p.139, 2015)

Es desde ahí donde se refleja la importancia de dejar plasmado un conocimiento en una sistematización que le permitirá a diferentes personas tener de base un documento en busca de una mejora para toda la sociedad conociendo cada proceso realizado.

3.3 Técnicas de Recolección de la Información

3.3.1 La Entrevista

La entrevista es una práctica útil en la investigación cualitativa para consignar datos, es definida como la conversación que se propone determinando algo, este instrumento permite que haya un diálogo; desde otros términos la entrevista es definida como la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio obteniendo respuestas sobre lo preguntado (Díaz, 2013)

> Heinemann propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo, visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles (Díaz, p.163, 2013)

Las entrevistas tienen ventajas ya que los estudios son descriptivos, es caracterizada porque tiene como propósito recolectar información del tema, que la información que se obtiene sea la precisa, el investigador debe tener una actitud activa. (Díaz, 2013)

Se trabajaron entrevistas que se dividen en tres partes donde la entrevista estructurada permitió llevar un orden a la hora de realizarla a la persona entrevistada dejando ver con claridad que presenta una desventaja ya que no tiene ningún tipo de flexibilidad. Por otra parte, la entrevista semiestructurada nos permitió flexibilidad, por su estructura realizando ajustes por los entrevistados, la ventaja de esta es la posibilidad de adaptación realizando preguntas sobre preguntas que serán de mayor motivación para llevar la entrevista, esta entrevista permite encontrar todo lo que se requiere en el momento que se realiza, también trabajamos la entrevista no estructurada la cual es informal, esta es planeada de acuerdo a la adaptación, no hay un guión el cual permita llevar la entrevista a un plan original, se tiene

la libertad para realizarla de la manera en que se quiera y al ser espontanea nos permitió buscar la respuesta a lo que queríamos respondernos.

Durante el estudio se tienen en cuenta las siguientes fases. La primera fase se da por la preparación la cual consta de una reunión de información, planificación de la entrevista, preparación de la cita, luego nos encontramos con la segunda fase siendo la apertura información y la identificación de puntos de acuerdo, y por último la cuarta fase que es el cierre y consta de hacer explícitas las conclusiones.

Las entrevistas realizadas constaron de una serie de preguntas descriptivas que permiten conocer y describir un acontecimiento, unas preguntas de contraste que proporcionan la información, estas preguntas fueron sencillas, comprensibles y adecuadas al tema que exploramos según lo que nos propone (Díaz, p.164, 2013). Por otra parte, las ventajas de estas entrevistas nos permitieron observar opiniones, valoraciones, puntos de vista, entre otros; teniendo en cuenta las motivaciones que nos brindó el tema logrando los objetivos planeados.

La entrevista se realizó con el fin de dar solución a diferentes preguntas que se harán en un momento buscando dar solución a interrogantes sobre nuestro tema a trabajar.

Nombre:

Edad:

Experiencia trabajando:

Temas que ha trabajado:

¿Cómo ha sido la experiencia trabajando esos temas?

Dónde los ha trabajado:

En qué ciudades ha trabajado:

¿Qué concepto de familia tiene? ¿Cómo considera usted la familia?

¿Considera usted que un niño solo puede aprender en una escuela? Si, No ¿Por qué?

¿Qué importancia tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del campo?

¿Cómo aprende un niño que no puede asistir a la escuela y vive en el campo?

Gracias por su colaboración

Compartiremos el resultado de la investigación ya terminada.

Evaluación para Validación de Expertos

Se calificará de 0 o 1

1= bueno

0= malo

Preguntas	Pertinencia	Claridad	Suficiencia	Capacidad Discriminante	Valor
¿Qué concepto de familia tiene? ¿Cómo considera usted la familia?					
¿Considera usted que un niño solo puede aprender en una escuela? Si, No ¿Por qué?					
¿Qué importancia tiene la familia en el aprendizaje de los niños y niñas del campo?					
¿Cómo aprende un niño que no puede asistir a la escuela y vive en el campo?					

3.3.2 Consideraciones Éticas

Una investigación educativa tiene componentes que la determinan éticamente haciendo procesos que le permiten al investigador buscar nuevos y buenos productos, teniendo en cuenta diferentes principios que le permitirán llevar a cabo el proceso de la mejor manera, el respeto, la autonomía, la confianza que se le brinden a las personas investigadas permitirá que opine y así podremos operar y planear en el proceso investigativo. Un investigador debe de ser una persona sociable que mantiene comunicación entre miembros de una sociedad para formar conocimientos respetando la palabra de cada uno.

Cada persona que quiere investigar debe ser comprometida, apasionarse por su investigación para lograr llegar la meta que se quiere, debemos ser personas capaces de atender diferentes situaciones que se presentaran allí de la mejor manera, buscar la solución y no generar más situaciones de complicidad, no es fácil, pero si se quiere se logra hacer una investigación exitosa.

Un investigador tiene derechos los cuales deben de ser respetados en todos los ámbitos, por su orientación sexual, por su estado, nacionalidad raza o a ser reconocidos o por su producto de investigación, la investigación es de gran importancia ya que con todas sus acciones busca unificar los conocimientos y formar un científico; las decisiones y la conciencia de cada uno de los investigadores van más allá del momento vivir van encaminadas al impacto que tendrá dentro de varios años obteniendo resultados y aportando algo al vivir de las personas (La Ética en la Investigación Educativa, 2017).

> “La investigación educativa, como acción humana contiene un componente que la determina y este es el componente ético. “Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño” (La Ética en la Investigación Educativa, p. 2, 2017)

Las normas éticas las considera cada ser humano de manera autónoma, cada uno tienen su propio ámbito que le permite libremente asumir responsabilidades éticas a través de las consecuencias de sus acciones o decisiones que tome respetando la libertad del otro. La capacidad de lograr una decisión se da a través de los comportamientos responsables que tiene cada persona equilibrando sus actos de acuerdo a su madurez, las éticas de cada uno deben de estar acompañadas de autoconciencia entendiendo la posición del otro y haciéndose un planteamiento al futuro cumpliendo cada una de sus metas y expectativas ya puesta en marcha (La Ética en la Investigación Educativa, 2017).

3.3.3 La Ética como Norma Universal de Vida

Las personas deben estar dotadas de normas morales, básicas y fundamentales, deberes universales que les permitan un desenvolvimiento social, la ética es un deber reconociendo la importancia de vivir la vida desde una experiencia universal; la posibilidad de una convivencia de libertad donde la norma busca beneficiar a todos. La ética como un campo normativo es considerada como un tipo de saber práctico, preocupado por averiguar cuál debe ser el fin de nuestra acción, donde se pueda decidir qué hábitos hemos de ocupar, cómo decidir las metas intermedias, viendo los valores por los que debemos de orientarnos de qué modo de ser o carácter hemos de incorporar, obrando con prudencia y tomando decisiones acertadas. También la ética individual, cívica y aplicada es aquella que

> nos permite afirmar que vivimos en una sociedad de valores y que dependerá de nuestras conductas morales y éticas la legitimidad de éstos. Cada vez más el imperativo categórico versa sobre las condiciones fácticas de una ética aplicada y cívica capaz de re moralizar la sociedad; es el nuevo norte de la ética de las organizaciones o de las instituciones (Márquez, P. 639 ,2001).

La Ética del investigador frente a la producción del conocimiento científico es la investigación científica de la cual surge el sujeto o los sujetos que le dan origen a una actividad y proceso. Es aquel juicio de la indiferencia valorativa, que ha quedado en el pasado por su función ideológica interesada. Donde el conocimiento puede ser totalmente objetivo como donde la influencia del sujeto en el objeto es terminal, imaginario, o que está completamente superado. La actuación humana es aquella que impregna de sentido la

construcción de una realidad. Sin esta acción sería casi imposible una valoración ética sobre los fines de las acciones y su comportamiento intencional (Márquez, 2001).

3.3.2 Consentimiento Informado

La familia como eje de transformación para la escuela del campo rural

Universidad el Bosque

Angie Melissa Mahecha Caicedo

Se realizará este consentimiento con el fin de dar a conocer lo que pueda pasar a la hora de hacer la entrevista.

- ¿ Porque se está haciendo esta investigación?

Buscamos descubrir cuál es la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de la ruralidad.

- ¿ En qué consiste esta investigación?

Esta investigación consiste en evidenciar cual es la influencia de la familia en los aprendizajes de los niños y niñas de la zona rural, demostrando la participación de la familia como ente principal para cualquier proceso formativo.

- ¿ Qué tengo que hacer si participo en esta investigación?

Debo ser responsable y asumirlo como parte de mi vida que me permitirá crecer día a día a través de las experiencias que tenga durante el proceso investigativo que se llevará a cabo en campo que me permitirá tener diferentes experiencias.

- ¿ Cuántas personas participarán en esta investigación? 2 personas

- ¿ Cuánto tiempo estaré en esta investigación? 4 meses

- ¿ Puedo retirarme de la investigación de manera voluntaria en cualquier momento?

Si en el momento que lo desee

- ¿ Obtendré algún beneficio al participar en esta investigación?

Sí, pero no será monetario.

- ¿Qué beneficios obtendrá la comunidad de esta investigación?

Se beneficiará toda la comunidad educativa permitiendo poner en marcha nuevas estrategias que permitirán el acercamiento de la escuela a la familia, con nuevas alternativas de comunicación, los entes gubernamentales con la puesta en marcha y la viabilidad, cada niño y niña con un acompañamiento indicado.

- ¿Tiene algún costo mi participación en esta investigación?

No

- ¿Cuáles son mis derechos como sujeto de investigación?

a) A disponer de libertad para determinar los métodos de resolución de problemas, dentro del marco de las prácticas y los principios éticos reconocidos. De existir limitaciones a esta libertad, derivadas de las circunstancias de la investigación y del entorno, de las actividades de supervisión, orientación o gestión, de las limitaciones presupuestarias, de las infraestructuras o de la protección de la propiedad intelectual, estas limitaciones no deben contravenir las prácticas y los principios éticos reconocidos.

b) A ser reconocido y amparado en la autoría o coautoría de los trabajos de carácter científico en los que participe.

c) Al respeto al principio de igualdad de género en el desempeño de sus funciones investigadoras, en la contratación de personal y en el desarrollo de su carrera profesional.

d) A la plena integración en los equipos de investigación de la entidad para la que preste servicios.

e) A contar con los medios e instalaciones adecuados para el desarrollo de sus funciones, dentro de los límites derivados de la aplicación de los principios de eficacia y eficiencia en la asignación, utilización y gestión de dichos medios e instalaciones por la entidad para la que preste servicios, y dentro de las disponibilidades presupuestarias.

f) A la consideración y respeto de su actividad científica y a su evaluación de conformidad con criterios públicos, objetivos, transparentes y preestablecidos.

g) A la formulación de iniciativas de investigación, a través de los órganos o estructuras organizativas correspondientes.

h) A utilizar la denominación de las entidades para las que presta servicios en la realización de su actividad científica.

i) A participar en los beneficios que obtenga la entidad para la que preste servicios, como consecuencia de la eventual explotación de los resultados de la actividad de investigación, desarrollo o innovación en que haya participado el personal investigador. Los referidos beneficios no tendrán en ningún caso naturaleza retributiva o salarial para el personal investigador.

j) A participar en los programas favorecedores de la conciliación entre la vida personal, familiar y laboral que pongan en práctica los agentes de ejecución del sistema. Estos programas promoverán siempre la corresponsabilidad entre hombres y mujeres.

k) A su desarrollo profesional, mediante el acceso a medidas de formación continua para el desarrollo de sus capacidades y competencias.

- ¿Cómo y en qué momento voy a conocer los datos finales de la investigación?

Cuando termine la investigación.

He sido invitado(a) a participar en el estudio mi vida en el campo. Entiendo que mi participación consistirá en responder a las diferentes preguntas. He leído y entendido este documento de Consentimiento Informado o el mismo se me ha leído o explicado. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. Cuando firme este documento de Consentimiento Informado recibiré una copia del mismo (partes 1 y 2).

Autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Acepto voluntariamente participar y sé que tengo el derecho de terminar mi participación en cualquier momento. Al firmar esta hoja de Consentimiento Informado no he renunciado a ninguno de mis derechos legales.

Nombre del Participante Firma del Participante y Fecha

Tutor legal del Participante Firma del Tutor legal y Fecha

Investigador principal Firma del Investigador y Fecha

3.4 Contexto de Investigación

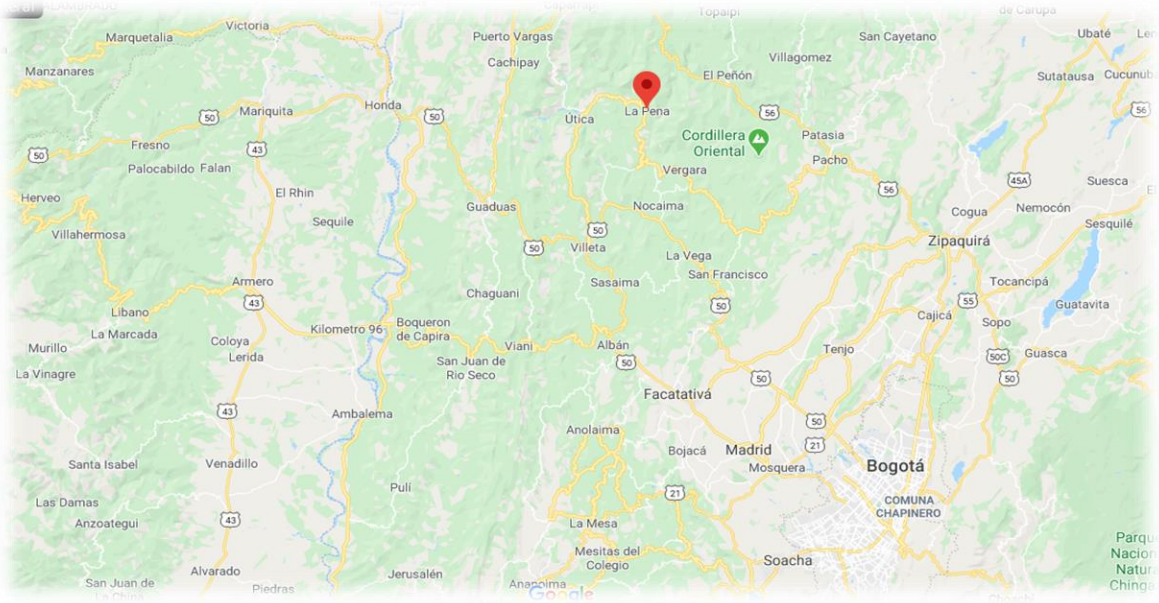

Figura 1: Población de la Peña Cundinamarca

Se realizó en el municipio de la peña Cundinamarca, Colombia, ubicado en la provincia del Gualiva; se encuentra a 140 km al noroeste de Bogotá, cuenta con 24 veredas y una población de 6 792 habitantes de los cuales la zona urbana consta de 995 habitantes. La investigación se realizó en la parte baja donde queda un Colegio y aproximadamente 9 escuelas rurales que fueron participes de la investigación, se trabajó más con las distintas familias de los lugares ya que se ejecutó en diferentes zonas educativas. Cabe mencionar que las escuelas que hay allí son escuelas que aún están en total abandono, las que hoy en día no tienen un medio tecnológico y si lo hay no tienen acceso a internet, ni a ninguna plataforma que permita acceder a redes, son escuelas de total abandono por parte de las diferentes entidades.

El nivel educativo de la población beneficiada está en básica primaria y básica secundaria, ya que la zona cuenta con un colegio dentro de la urbanidad.

Dentro del contexto podemos encontrar un alto nivel de dificultad para el acceso debido a que la zona cuenta con carreteras y caminos de herradura; también se presenta un nivel de pobreza que afecta los diferentes procesos.

El municipio de la Peña se encuentra localizado en la parte Noroccidental del Departamento de Cundinamarca, Colombia, en las estribaciones del occidente de la cordillera Oriental- vertiente del río Magdalena, dentro de la provincia de Bogotá D.C. su área Municipal es de 136 Km2 distribuida entre los 736 y 1860 m.s.n.m. Los límites del municipio de la Peña Cundinamarca son: por el Norte, Municipio de la Palma; por el Oriente Municipios del Peñón y Nimaima; por el Occidente Municipio de Utica y por el Sur, el Municipio de Nimaima.

La Peña comprende rocas sedimentarias del cretácico inferior, correspondiente a las formaciones Murca, Trincheras, El peñón y Capotes. Como resultado de procesos fluviales y de remoción en masas se presentan depósitos aluviales y coluviales del cuaternario. Localmente el río muestra un sedimento de color oscuro que le dan su nombre y son denominados cascajos.

Figura 2:Población de la Peña Cundinamarca

El clima de una localidad queda definido por la estadística a lo largo plazo de los caracteres que describen las condiciones atmosféricas a lo largo del tiempo en esa localidad, analizando factores como temperatura, humedad, brillo solar, nubosidad, viento, precipitación y evaporación- transpiración. Es clima medio y cálido dependiendo de la altitud con humedad relativa alta y temperaturas que oscilan desde los 19° hasta los 26° Celsius.

En el municipio de la Peña se pueden encontrar diferentes tipos de familias, existen las familias nucleares, monoparentales, homoparentales y extendidas, que desde diferentes perspectivas pueden influir positiva y negativamente; la economía de estas personas está en la producción de panela, como segundo sustento la producción de café y un tercero as labores agrícolas como la producción y comercialización de otros productos no manteniendo una economía estable.

Se realizó el muestreo con un grupo de personas a conveniencia.

Figura 3: Población de la Peña Cundinamarca

3.5 Inicio del Diseño de la Propuesta

Según las distintas investigaciones que se han llevado a cabo se ha reflejado que la familia y la escuela son un grupo social que busca satisfacer las necesidades enfrentando cada uno de los problemas que se presentan a diario en cada uno de los contextos, lo cual se ha puesto en marcha para incluirlos y así darles una solución. Por consiguiente, Ezpeleta & Rockwell (1983) han planteado que la escuela es la casa que permite que fluyan intereses de lo que allí realmente pasa a diario forjando conocimientos cotidianos, llevándolos a una práctica que realmente dejará una gran enseñanza, la escuela se debe considerar como una relación social que permite compartir saberes preguntándose acerca de lo que se está viendo, haciendo una reconstrucción de cada proceso que se lleve a cabo en el ámbito educativo de la escuela. La familia como grupo social deberá tener en cuenta las funciones

básicas las cuales son educativa, económica y cultural que son las funciones principales que debe de mantener una familia para poder satisfacer las necesidades de cada una de las personas que actúan allí. Para Quintero (2004) es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos para comprender cada una de la familias, empezaremos hablando de la familia estructural que se refiere a la totalidad de personas que la conforman y las relaciones que tienen entre ellos como seres humanos, también existe la evolutiva que está referida a cada uno de los miembros y familiares que están presentes y por último encontramos la funcional que esta tienen como fin observar las relaciones de comunicación que hay. Engels (2003) la familia son personas que viven en unión, que tienen en común algo, la familia es la principal formadora, es la que le brinda una estabilidad a un grupo de personas que viven en una comunidad siendo ella la tramitadora de los valores, hábitos y sus tradiciones culturales. Se ha considerado que la familia en ocasiones es aquel grupo de personas que tienen una unión matrimonial, esta fue llamada la familia sindiásmica que está compuesta por padre, madre, hijo, hija, hermano y hermana, pero no solo existe este grupo de familia se puede ver el grupo de la familia iroquesa que considera que los hijos de los hermanos son hijos de cada uno también y los sobrinos son los hijos de estos, los primos ya vienen a ser los hijos de ellos, para ellos no existe el matrimonio. En relación con lo anterior Alberdi (1999) evidencia que la familia al tener transformaciones tiene en cuenta una serie de valores que le permiten cambiar a través de sus diferentes actitudes los siguientes aspectos que se nombraran han sido los que se han tenido en cuenta a la hora de hacer las transformaciones, libertad y bienestar las condiciones de vida han mejorado debido a las necesidades que se han visto, se tiene en cuenta la economía y el equilibrio que hay entre las familia ya que se busca tener una vida con tranquilidad. A través de las siguientes investigaciones que se nombran anteriormente y las indagaciones que realice me permitieron pensar en las siguientes propuestas que serán desarrollaran nuevas estrategias metodológicas permitan la escuela y a la familia brindar nuevos aportes al aprendizaje de cada niño y niña mejorando la calidad del estudiante ya que se evidencia que estos problemas se dan por falta de comunicación tanto de la escuela como de los padres de familia, en ocasiones no se le da importancia al porque es que el niño no tiene buenas relaciones con sus demás compañeros o con su misma docente, por qué nunca va entre otras situaciones que se ven a diario en este ámbito.

A nivel internacional se han realizado diferentes estudios para ver cómo se componen las familias, que tipos de familia existen y como es su estabilidad frente a un hogar, este que le permite a cada miembro realizar dentro de su proceso formativo, se puede decir que la Unesco (2004) ha evidenciado que las diferentes estrategias que se han venido trabajando han permitido encontrar los cambios ya que en los diferentes países las familias quieren mejorar su escenario, debido a los diferentes tipos de familia se reflejan distintas situaciones que han permitido la mejora de la familia ya que los diferentes países se han disminuido los niveles de inestabilidad tanto de las personas del hogar como la estabilidad económica , uno de los mayores factores que se han puesto en marcha ha sido el rol que tenía la mujer frente a su hogar, el aumento de actividades ha permitido la mejorar la calidad de vida, otro factor también ha sido la disminución del tamaño de la familia que ha permitido manejar un nivel socioeconómico estable. La Unesco también se ha preocupado por ver la importancia de la participación de los padres frente a escuela y el cuidado que le brindan a sus hijos frente a su salubridad, su estado de concentración y su interés por aprender depende de su estado nutricional, debido a que si el niño se encuentra enfermo no tendrá motivación y es desde allí donde se ve el compromiso de la familia ya que es la primera en formar y dar la pautas para empezar con la formación. Pestalozzi (1996) señala que la familia es el primer ente formador, que la educación empieza por la familia ya que desde el primer momento en el que el ser humano nace esta con su familia y es quien debe de empezar a ser la formadora y así en la escuela se le pueda fortalecer las diferentes relaciones, crea sus obras para que cada una de las familias tenga más acercamiento a la formación de sus hijos. En concordancia con Froebel (2005) dice que la educación se brinda desde el primer momento en que el niño llega al mundo teniendo en cuenta tres operaciones fundamentales el juego, la acción y la creatividad estas son básicas para su formación ya que desde ahí parte libertad, expresión y el compromiso permitiéndole a cada ser humano conocerse a sí mismo. Según lo dicho anteriormente se puede evidenciar que la falta de participación tanto de la familia como de la escuela no satisfacen cada una de las necesidades que se presentan en el contexto educativo, al no darle la importancia que merece cada una esto con lleva a implementar acciones que permitan estar en constante comunicación y así poder reducir el alto nivel de

insistencia de los padres frente a la escuela ya que le afecta en las diferentes dimensiones al niño al no estar en contacto o presente en los momentos que requiere la escuela debido a las distintas situaciones que ocurren en casa y no le permiten asistir a la escuela. Viendo todos estos puntos que afectan mi propuesta frente a esta situación, es implementar diferentes actividades que nos permitan ver cómo es el aprendizaje de cada uno de los niños de la ruralidad y el acompañamiento que le hace la familia al niño durante su proceso de formación educativo, siendo la familia el ente más importante y quien le brinda la confianza necesaria en todo su desarrollo. El proyecto nace a partir de las experiencias que he tenido como hija de esta ruralidad que me han permitido tener suficientes experiencias para ir en busca de la mejora y de que se evidencie cuál es papel de la familia frente a la formación de cada uno de los niños y niñas de esta región viendo la participación de los padres como el eje fundamental.

Los objetivos de la propuesta serán:

1. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

2. Identificar experiencias en el contexto de ocurrencia relacionados con el papel de los padres en el proceso formativo de los niños

3. Sistematizar las experiencias provenientes de la familia del campo en el proceso educativo.

Se realizarán diferentes visitas a las familias y a través de mi experiencia se empezarán a identificar cuáles son las alternativas que hay en las diferentes familias y como es el proceso de influencia en cada proceso de aprendizaje de los niños y niñas de este sector teniendo en cuenta que cada familia está compuesta de diferente manera.

Descripción de la propuesta

De acuerdo con las historias de vida se realizó un acercamiento que permitiera entablar una relación de confianza.

Lo siguiente fue realizar un escrito o una grabación de la historia de su vida, después una entrevista más a profundidad dando a conocer todo lo que ha transcurrido y ya por último su diario vivir.

Esto nos permitirá desarrollar un cortometraje a través del séptimo arte, donde se puedan expresar o mostrar la influencia que ha tenido la familia en el proceso educativo de cada persona.

Capítulo IV. Sistematización y Análisis de Resultados

"La educación consiste en ayudar a un niño a llevar a la realidad sus aptitudes"

Erich Fromm

4.Tratamiento de Información

En este capítulo mostraremos la recolección de datos que se realizaron para llegar a los resultados de nuestra investigación.

Al realizar el análisis de datos empezamos realizando una serie de preguntas que nos llevaron a pensar en una propuesta para desarrollar a la hora de ir a contexto, allí nos hicimos una serie de preguntas que nos llevaron a realizar diferentes entrevistas a personas de la comunidad para resolvernos nuestras necesidades y así poder desarrollar nuestra propuesta. Después de esto empezamos a hacer un filtrado de información tomado de lo que se ha realizado, plasmándolo en una codificación donde se explica cada código que nos permite evidenciar el trabajo haciendo un marco conceptual de todo lo que se habla allí y definiendo cada concepto para tenerlo claro a la hora de realizar nuestro enraizamiento para marcar la cantidad de voces que hemos encontrado en nuestra investigación; también se realizan las redes semánticas que nos permiten explicar cada parte de nuestros códigos, se hace una afirmación de esta recolección de datos con diferentes autores que se plasman en memos, luego de tener esta información se realizan las diferentes triangulaciones que nos darán a conocer el resultado de cada una.

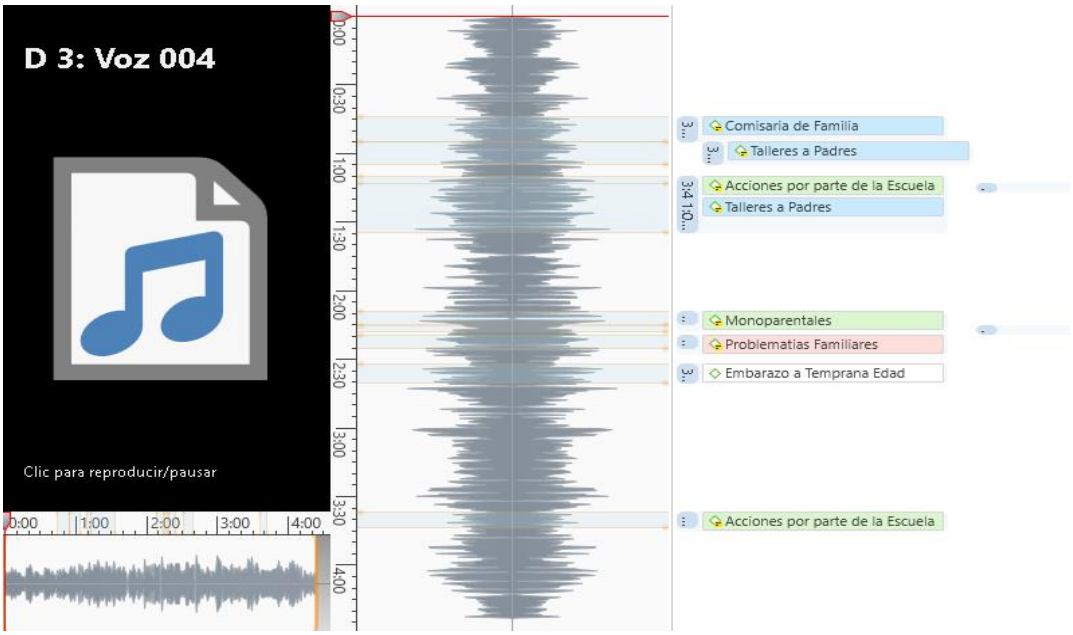

Figura 4: Marcación de Voces

4.1 Estrategias que se han Implementado para Fortalecer la Relación Familia-Escuela

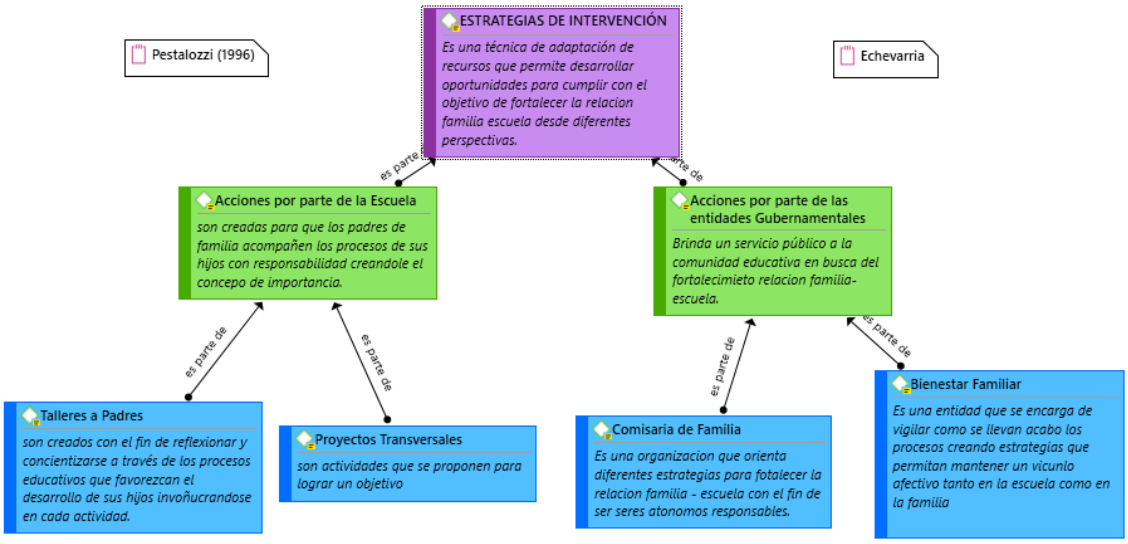

Figura 5: Estrategias que se han implementado

Respecto al cuestionamiento relacionado con las estrategias que se han implementado en el contexto se puede ver que existen diferentes aspectos que buscan fortalecer la relación familia- escuela favoreciendo el aprendizaje de cada niño y niña de allí, entendiendo y dando a conocer que la familia es el ente más importante para que cada proceso pueda ser cumplido satisfactoriamente.

Como se ve reflejado desde diferentes ámbitos se quiere fortalecer la relación familia-escuela, las acciones que se dan por parte de los entes gubernamentales buscan que se le dé prioridad a cada uno de los niños y niñas, creando diferentes estrategias que son las que llevan a la familia a la escuela para así estar en constante comunicación y motivarlos a que participen en los procesos. También se puede ver que la escuela crea, piensa y motiva a las familias de cada uno para que ellos sean quienes ayuden a crear los ambientes de aprendizajes para sus hijos formando pautas y comprendiendo que cada niño y niña necesita de su apoyo, comprensión y actitud, se puede ver que cada una de las estrategias que se realizan allí van encaminadas a fortalecer esta relación, los talleres a padres, las actividades realizadas a por la escuela a padres, los proyectos transversales, las intervenciones que se hacen por parte de Comisaría para compartir con los dos ambientes permiten hacer una concientización .

Estrategias De Intervención: Es una técnica de adaptación de recursos que permite desarrollar oportunidades para cumplir con el objetivo de fortalecer la relación familia escuela desde diferentes perspectivas.

Docente : Se han propuesto algunas unas estrategias para integrar la familia al proceso enseñanza- aprendizaje como son el trabajo lúdico pedagógico en la cual los padres deben de colaborar en la elaboración de juegos (D4.7)

Acciones por parte de la Escuela: son creadas para que los padres de familia acompañen los procesos de sus hijos con responsabilidad creándole el concepto de importancia.

Acciones por parte de las entidades Gubernamentales: Brinda un servicio público a la comunidad educativa en busca del fortalecimiento relación familia-escuela.

Talleres a Padres: son creados con el fin de reflexionar y concientizarse a través de los procesos educativos que favorezcan el desarrollo de sus hijos involucrándose en cada actividad.

Proyectos Transversales: son actividades que se proponen para lograr un objetivo.

Comisaria de Familia: Es una organización que orienta diferentes estrategias para fortalecer la relación familia - escuela con el fin de ser seres autónomos responsables.

Bienestar Familiar: Es una entidad que se encarga de vigilar cómo se llevan a cabo los procesos creando estrategias que permitan mantener un vínculo afectivo tanto en la escuela como en la familia.

De acuerdo con Pestalozzi (1996) al ser popular en la educación busca satisfacer necesidades primordiales las cuales le permitieran brindar soluciones a todas las inquietudes de los educandos, pero lo más importante que el señala es que la educación empieza por la familia también como es dicho por Echavarría (2003) En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas que permiten que cada uno sea diferente y que busque cumplir alternativas.

Esto implica que la escuela también debe buscar a la familia para así poder fortalecer a diario esta relación en busca de que cada niño y niña tengan un aprendizaje de acuerdo con su necesidad y se sienta acompañado para así mantener una relación.

4.1.2. Tipos de Familia y en que benefician y afectan en la relación familia-escuela.

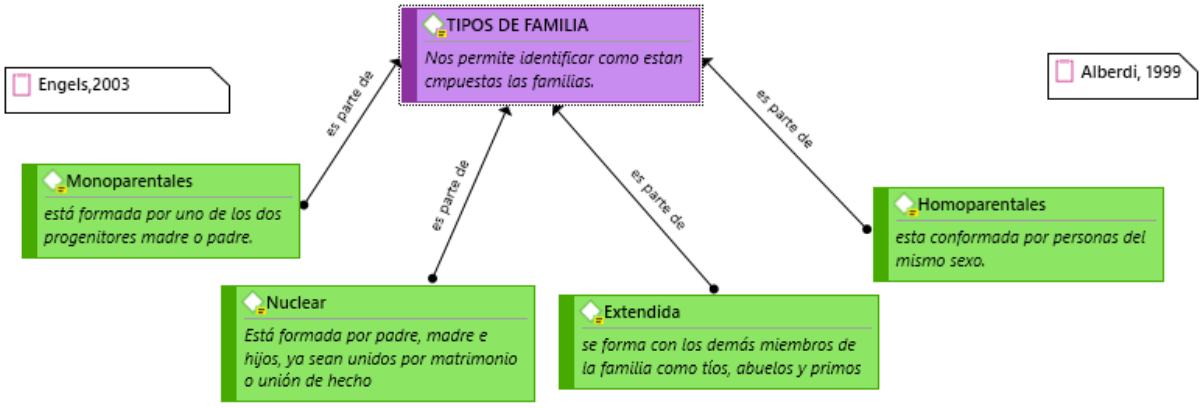

Figura 6: Tipos de Familia y en qué benefician y afectan en la relación familia-escuela.

Respecto a los diferentes tipos de familia que existen se puede ver como en el municipio de la Peña se clasifican las familias y así de esta manera pueden ser un apoyo para sus hijos teniendo en cuenta el rol que cada uno desempeña.

Se encontró que el tipo de familia que existe allí puede ser una complicación o un beneficio para el niño o niña ya que le permitirá estar acompañado o estar solo en los procesos educativos que se realizan en la escuela porque al estar en un tipo de familia diferente a la nuclear tendrán más dificultades a la hora de necesitar un apoyo o un acompañamiento ya sea por labores o por economía.

Docente: Otra situación es donde los hijos viven con sus padres quienes deben realizar labores agrícolas, aunque viven con papá y mamá a ellos no les alcanza el tiempo para formar parte activa a sus hijos (D.4.6).

Dentro del contexto encontramos familias nucleares que benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al estar en familia les permite dedicarle tiempo y acompañarlos en sus actividades de casa, pero también hay familias que no pueden estar

presentes en ellos por sus labores que deben realizar, algunos tienen que desplazarse a otros lugares para poder trabajar.

También se presenta una gran cantidad de familias extendidas que en casos benefician y afectan los procesos educativos, ya que en ocasiones son los abuelos que no ha ni cursado la primaria quienes deben acompañar a los niños y niñas en los procesos de aprendizaje porque están bajo el cuidado de ellos, pues sus padres se han ido para otro lugar, o son separados y los niños deciden quedarse en con ellos, entre otras razones.

Coordinador : Afectan la relación mucha madre de familia cabeza de hogar (C.3.5).

Las familias monoparentales que existen en el contexto reflejan que se afectan los procesos educativos de cada niño y niña debido a que no tienen como brindarles el acompañamiento necesario porque al vivir solos y tener la responsabilidad del cuidado del niño o niña debe de asumir con las labores necesarias para conseguir el sustento diario y poder así comprar las cosas que necesitan, es allí donde cada uno debe empezar a ser un ser autónomo y cumplir con sus responsabilidades sin ningún acompañamiento.

También la familia homoparental que está en el contexto beneficia los procesos de aprendizaje del niño realizando un acompañamiento a la hora de realizar sus actividades.

De acuerdo con los autores Engels y Alberdi la familia permite la comodidad para realizar diferentes actividades; la familia se ve como el papel activo del grupo de personas que lo conforman y están dispuestos asumir cualquier actitud o cambio que se quiera hacer (Engels,2003); para (Alberdi, 1999) también es importante que las nuevas leyes defienden la igualdad de todos los hijos, sin hacer distinción ni discriminaciones como sucedía previamente.

Esto implica que se debe concientizar a la familia, que ellos son el gran apoyo de cada uno de sus hijos o hijas y para hacer esto es necesario estar realizando los talleres que permitirán que los padres vayan y compartan, sean partícipes de cada proceso con las actividades de reconocimiento se harán para hacer un fortalecimiento.

4.1.3 Qué problematicas se presentan y como se ven afectadas las familias

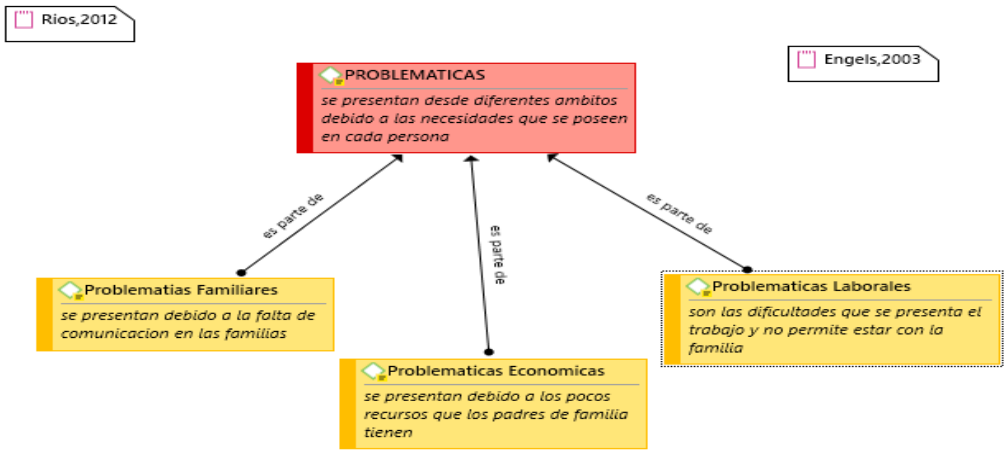

Figura 7:Qué problemáticas se presentan y como se ven afectadas las familias

Dentro de la población se presentan diferentes problemáticas, que debido a ellas se puede ver afectada la relación escuela- familia, ya que al presentarse problemáticas familiares es porque no existe una buena comunicación entre los parientes y esto los lleva a conflictos, que no permiten que estén activos allí; también desde el ámbito laboral debido a que los trabajos que hay en la región son trabajos que se hacen semanales en diferentes lugares, por los cuales deben de dejar solos los niños y niñas, o a veces solo los acompañan en la noche no permitiéndoles estar presentes en sus actividades, ni de la casa ni de la escuela. Por otro lado, también se puede ver reflejada la economía ya que la escasez de recursos de muchas familias no les permite asistir a las instituciones a las diferentes actividades que realizan los niños y niñas debido a las diferentes situaciones que se pueden presentar por los trayectos muy largos, el transporte es difícil o la necesidad de estar haciendo otras actividades para poder sustentar las familias, no se los permiten.

Dentro del contexto se presentan distintas problemáticas debido a las necesidades que poseen cada una de las familias las cuales se pueden reflejar en diferentes oportunidades como se mencionarán.

Coordinador : Violencia intrafamiliar (C. 3.6)

*Niño :no asisten a talleres (**N.**2.1)*

Encontramos las problemáticas familiares que se presentan debido a la falta de comunicación entre las familias en ocasiones por falta de tiempo, en otras porque no se escuchan el uno al otro y porque no conocen el valor del diálogo y esto los lleva a cometer o a reaccionar de una manera que no es la adecuada causando afectaciones en las relaciones familiares.

Docente : el desplazamiento a otros lugares (D.4.2)

También se refleja la problemática económica que se presenta por falta de recursos de las distintas familias que hay en el contexto llevándolas esto a reaccionar de manera ofensiva ya que al verse la situación se ve complicada comienzan las peleas entre parejas, la falta de tolerancia y la culpabilidad del uno al otro.

Coordinador : deben trabajar para el sustento de sus hijos (C. 4.12)

Las problemáticas laborales se dan por la situación que se presenta en esta región con los diferentes trabajos que realizan los habitantes ya que el trabajo en este contexto es semanal y no les permite a las familias estar acompañados cada día ya que para ir a laborar debe salir temprano de sus casas y desplazarse hasta el lugar, volver en la noche a descansar para así comenzar su día de trabajo nuevamente no permitiéndoles reuniesen en familia.

Dentro de lo que (Rios,2012) nos plantea se puede ver que la comunicación entre las familias ha mejorado permitiéndoles compartir y preocuparse más el uno por el otro, ellos evidencian que a través de los cambios que se han venido generando les han permitido estar más en familia ya que emocionalmente pueden sentirse libres expresando lo que sienten, pueden opinar y así poder darle importancia a mejorar cada situación que se presenta; también (Engels,2003) nos dice que la familia busca tener comodidad para realizar diferentes actividades y poder estar presente para asumir cambios que les permitirán tener un papel activo.

Se requiere que las familias al ser las primeras responsables de estos procesos busquen como consolidar cada problemática permitiéndoles estar presentes en los procesos de cada niño y niña, sin necesidad que se vea afectada la vida familiar.

4.2 Diseño de la Propuesta

Al analizar, por qué existe una desarticulación entre la escuela y la familia se pensó en una estrategia, que permitiera que estos dos entes fortalecieran sus lazos comunicativos facilitándoles mecanismos innovadores que a través del tiempo sean de gran utilidad para toda la comunidad educativa. Esta propuesta se basó que a través de del séptimo arte la escuela y la familia pudieran mantener una comunicación continua, permitiendo estar presentes en los procesos educativos de cada niño y niña de la institución, realizando diferentes cortometrajes que involucran a la familia, al ser ellos los productores para que se generen lazos comunicativos. Parte de los insumos empleados fueron una cámara y una historia por relatar, estas familias nos contaron cómo era el acompañamiento que ellos le brindaban a sus hijos y cómo es ahora. Después de implementar y tener en cuenta nuestra estrategia, la presentación de cortometrajes se llevó a través de un cine que constó de una de una casa tipo escuela, donde cada una de las familias de la institución de la vereda compartieron momentos que permitieron reflexionar y hacer realidad el acompañamiento a sus niños y niñas. De otra parte y para su desarrollo fue necesario tener en cuenta las siguientes pautas: infórmate de nuestro medio, contáctanos, regístrate y participa por nuestros premios, compra tu boletería y ven y disfruta la experiencia del séptimo arte con tu familia, haciendo de nuestra empresa una realidad y un beneficio para toda la comunidad educativa.

A través de la propuesta “En el séptimo arte Entrelazados escuela y familia” ofrecemos una metodología que permite compartir los momentos más agradables de la vida fortaleciendo nuestros canales de comunicación, en nuestra investigación se busca una estrategia como la escuela y la familia están más presentes en el acompañamiento de cada niño y niña de la institución es desde allí de donde parte el séptimo arte a hacer presencia se empieza a hacer un recorrido de momentos vividos, el recordar cómo ha sido nuestra historia en la

educación nos da paso a crear esta propuesta se empiezan a crear cortometrajes reflejando nuestra experiencia la cual permite que le llevemos a cada familia de la institución una bonita historia por contar.

El siguiente paso fue realizar el cine que consta de una casa tipo escuela adecuada al séptimo arte donde se proyectó un cortometraje que muestra la historia vida de una familia, está acompañada por diferentes actividades, una de ellas, "y que tal si juegas a la cocinita" esta parte de que cada persona haga sus palomitas de maíz, su perro y su bebida para disfrutar el momento recordando aquellos momentos de infancia en donde todo elemento tenía un sentido o un oficio. También tenemos "yo quiero ser la profesora" una persona de la familia tendrá que asumir el rol de profesor y hacer una mini clase del tema que quieran escoger a sus familiares, "jugando gano" también es uno de los juegos que está presente allí, este permitió la diversión jugando a la hora de caer o llegar al hueco con una piquis que nos permite estrellar la otra y ganarla. De esta manera ya podremos empezar a hacer de nuestro lugar un momento agradable pata disfrutar en familia. Así se dio paso al momento de la proyección a través del séptimo arte como nueva estrategia de fortalecimiento de lazos comunicativos reflexionando a través de cómo es el acompañamiento que nosotros le brindamos a nuestros niños y niñas. Después de la proyección, dimos paso a que cada padre de familia nos contara la experiencia vivida.

Luego de vivir el momento del séptimo arte viene la creación de sus propios cortometrajes, donde se refleja la participación de cada familia y el acompañamiento de la escuela para tener éxito en cada historia que se quiere contar.

Dara paso a que cada padre de familia vea como el fortalecimiento de los lazos comunicativos permite crear una estrategia que les genera un ingreso haciendo de sus niños, unos creadores de plataformas donde les permitirán dar a conocer sus creaciones que van a permitir acercar a miles de familias.

Esta propuesta se evaluó con cada uno acercamiento de la escuela y la familia dándonos a conocer los diferentes cortometrajes que realizaron con el fin de concientizarse acerca de la importancia que tiene la escuela, como la familia en los procesos educativos, nuestra propuesta también se despliega a hacer realidad muchos sueños y lo más importante a

mantener unidos estos dos lugares que se hacen tan importantes en la vida formativa de niño o niña; es aquí donde puede conocer más acerca de nuestro medio.

Figura 8: Propuesta

Figura 9: Cortometraje

Figura 10:Evidencia

Figura 11: Evidencia

Figura 12: Evidencia

Figura 13:Evidencia

Figura 14:Evidencia

Figura 15: Evidencia

Figura 16: Evidencia

Figura 17: Evidencia

Figura 18: Evidencia

Figura 19: Evidencia

4.3 Implementación

Esta estrategia se implementó en la escuela rural el Rodeo zona baja del municipio de la Peña Cundinamarca, se realizó un trabajo con 18 familias que pertenecen a la comunidad educativa del sector; en el que se emplearon los cortometrajes como estrategia para fortalecer los lazos comunicativos entre la escuela y la familia.

Al desarrollarse el trabajo se vio la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre la escuela y los padres de familia para alcanzar los objetivos propuestos y así mejorar la calidad en los procesos de aprendizaje de cada niño y niña, se puede ver cómo les permitió a las familias conocer más acerca de los temas educativos que se trabajan y conocerse cada familia que pertenece a esta comunidad educativa, también se pudo evidenciar que le permitió a la escuela hacer una transformación debido a todos los cambios que se hicieron al llevar esta estrategia pedagógica ya que hizo tomar conciencia tanto a los padres como a los docentes que hay en la institución, que se necesita de un acompañamiento para poder lograr cada meta, se refleja el acercamiento de las familias a la escuela y viceversa con la participación en las actividades que se realizan en el lugar, estos cortometrajes le permitieron a las familias compartir más teniendo en cuenta el diálogo, permitiendo llegar a acuerdos donde cada uno se beneficie de las diferentes acciones que tengan propuestas en el ámbito familiar.

Por otra parte, también el propósito de estos cortometrajes es crear oportunidades para los niños y niñas, siendo ellos los protagonistas de cada momento que se relatan a lo largo de una historia, que se ha construido con la necesidad de mantener lazos comunicativos constantes entre las dos comunidades, permitiéndoles a ellos crear plataformas que serán viables a la hora de querer emprender como empresa; es allí donde se ve que los padres se han involucrado en los procesos de cada niño y niña, cumpliendo con cada una de sus responsabilidades pero teniendo presente los acuerdos a los que se llegan.

Figura 20: Evidencia Resultados

Figura 21: Evidencia Resultados

Figura 22: Evidencia Resultados

Figura 23: Evidencia Resultados

Figura 24: Evidencia Resultados

Figura 25: Evidencia Resultados

Figura 26: Evidencia Resultados

4.4 Evaluación

Durante el proceso del desarrollo de la implementación de cortometrajes como estrategia pedagógica para fortalecer los lazos comunicativos se convirtió en la herramienta necesaria para la escuela y las familias ya que parte de un acompañamiento necesario a la hora de producir sus propios cortometrajes.

De acuerdo con los objetivos propuestos, crear sus propios cortometrajes se hace una realidad, cada una de las familias crea su cortometraje con el fin de resaltar la importancia del acompañamiento en los procesos educativos que realizan sus niños y niñas.

También se logra que las familias de ruralidad tengan presente que hay diferentes medios que permiten crear sus propias empresas sin necesidad de desplazarse del lugar.

Esta estrategia muestra la importancia del acercamiento de la escuela a la familia para demostrar la necesidad urgente de hacer un acompañamiento óptimo y así mejorar las dificultades que se presentan, teniendo presente que tanto la escuela como la familia son igualmente importantes para el desarrollo de procesos.

Durante el proceso también se reflejan fortalezas que permiten trabajar más con la estrategia viendo como los padres participan de manera activa, quieren buscar ese acercamiento con la educación mostrando el interés, las ganas de participar en cada actividad que se les propone, la preocupación por cumplir y estar presente en la escuela, también se refleja como la escuela busca y les da momentos a estas familias para realizar cada actividad de la mejor manera. Por otra parte también se ven debilidades a la hora de querer mostrar y colocar en marcha los cortometrajes que ellos quieren dar a conocer debido a la falta de medios tecnológicos que son los que permiten grabar y colocar a flote el producto, esto se presenta por la falta de recursos de los padres de familia y los intereses de los entes gubernamentales buscando beneficios para las distintas comunidades y así mejorar la economía del municipio, pero gracias a sus motivaciones se han podido realizar diferentes cortometrajes dando como resultado nuestra estrategia propuesta.

Capítulo V. Reflexiones Finales

"La familia debe ser la primera escuela en el ciclo educativo nacional. La escuela debe ser un hogar para la niñez y la juventud. Los padres deben ser nuestros maestros de sus hijos. Los maestros deben ser un poco más padres de sus alumnos"

JUAN DOMINGO PERÓN

Durante el desarrollo de la investigación las escuelas como eje de transformación para las familias del campo rural abordando un planteamiento, unos referentes, una metodología y un trabajo de campo, se presentan a continuación las reflexiones finales teniendo en cuenta lo que se ejecutó.

Esta investigación se da como una estrategia que busca la trasformación de las escuelas para permitirles a las familias estar presentes en los procesos educativos teniendo presente la labor de los padres de familia y como está influye en al aprendizaje de cada niño y niña.

A la par resulta importante resaltar como y cuáles son los beneficios que cada familia le brinda a los niños y niñas del contexto educativo teniendo presente la relación que hay entre escuela- familia siendo estos los dos entes más importantes para la formación de cada niño y niña.

De acuerdo con los objetivos de la investigación analizar la influencia de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas del campo rural, es evidente que las familias se dedican a sus labores, sin tener presente la importancia de la parte educativa brindándoles un aprendizaje positivo y favorable en distintos aspectos ya que este permite crear un conocimiento acerca de lo que se hace y se desarrolla teniendo presente los diferentes elementos que están allí.

Otro aspecto relevante es el estudio de contexto que nos permitió ver los aspectos que se deben mejorar frente al acompañamiento que realizan las familias en los procesos educativos de los niños y niñas, siendo ellos los que aportan una mejora a una educación de calidad a través de los diferentes procesos que realizan a diario forjando desde allí aprendizajes significativos para la vida de los niños y niñas.

De aquí se parte a demostrar que la participación de la escuela en las familias logra mejorar los lazos comunicativos manteniendo y resaltando los procesos educativos de dicha manera haciendo que cada día el proceso tenga un fin y estos le aporten más adelante a la vida de cada niño y niña que sea participe de nuevas estrategias.

Es así como también se logra que la escuela este más presente en la familia de cada niño y niña permitiéndoles los alcances que quieren lograr para el bienestar de los entes cumpliendo sueños e intereses que mejoran la calidad de los procesos educativos y los lazos familiares haciendo que se tenga que el estar más acompañados permitirá que surjan más ideas y así lograr un reconocimiento.

Por otra parte, se debe demostrar que hay problemáticas que se presentan allí debido a las necesidades económicas que hay en el contexto, que en ocasiones son ellas las que no permiten que los sueños puedan ser cumplidos debido a la falta de recursos, esta se hace un poco más difícil a la hora de querer y poder, pero es desde hay de donde parte el acompañamiento a buscar y rebuscar la forma de hacerse realidad la meta a pesar de las distintas circunstancias que se presentan.

Desde nuestra metodología se logra tener presentes dichos fenómenos para realizar un estudio que demuestra la reconstrucción de un mensaje que se da a conocer allí dejando como evidencia la construcción de la importancia de la escuela en la familia acompañando procesos que brinda un aporte para la vida de cada niño y niña plasmando las historias de vida de cada uno por medio de los cortometrajes, realmente esta metodología funciona en educación ya que permite conectar y orientar los procesos que se realizan aportando a construir y dar a conocer narrativas vivientes.

Los instrumentos de recolección nos permitieron conocer las necesidades y oportunidades que tiene el contexto logrando crear una estrategia que permitiera fortalecer la relación escuela-familia, estos instrumentos de recolección como las entrevistas aportan a la investigación permitiendo acércanos a realidad. Sin embargo, la implementación de las entrevistas en ocasiones se hace difícil por el número de docentes o personas que se necesitan entrevistar y se requiere de un tiempo, pero el aporte que hacen es significativo ya que de allí es donde parte todas las oportunidades para conocer un contexto.

A partir de esta experiencia como investigadora se logró una asociación entre escuela y familia considerándose como los entes fundamentales en la vida de cada niño y niña que hacen parte de una comunidad educativa, teniendo presente el contexto donde nos encontramos permitiendo este crear estrategias necesarias para transformar las necesidades que se ven allí que me permitieron aportar cosas positivas a un campo educativo Dentro de los diferentes intereses se refleja una transformación dándole el valor a cada actividad o labor que realizan las familias aportando aprendizajes significativos para la vida de cada uno, dentro de esta investigación se obtiene un aporte a cada una de las escuelas y familias de las distintas comunidades dándole el valor necesario a cada uno y teniendo presente que a través nuestras labres podemos estar acompañando los procesos educativos de nuestros niños y niñas.

Al llevar esta línea de investigación a las diferentes comunidades como las escuelas, las familias y los diferentes entes educativos se ha logrado la intervención de cada una de las partes haciendo un aporte a la vida de nuestros niños y niñas que se están formando y colocando en marcha nuestra línea de investigación.

A partir de esta investigación se ve la necesidad de estar creando más líneas de investigación que permitan trabajar a cerca de los temas escuela y familia urgiendo la necesidad de estar presentes en la construcción de los ámbitos académicos para cada día aportar más excelencia a la formación educativa de cada niño y niña.

Referencias

Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Papers: *Revista de sociología*, , 248.

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2014). Declaración de las naciones unidas. Córdoba: el Cid editor apuntes.

Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, m. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*. 2015;37(149):130-149

Carrizo, E. Y. (2012). La cuestión escolar. *Revista escuela de historia*, 11(2)

Campo M, Cortes A, Cure M, Fernandez O, Neuman M, Ocando J, Ortigoza M, Ríos M, Sequera S, Valbuena R,.la vía hermenéutica en las historias de vida. *Revista omnia*, 7(1-2)

Díaz-Bravo L, Torruco-García U, Martínez-Hernández M, Varela-Ruiz M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. 2013;2(7):162-167.

Engels, F. (2003). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Córdoba: el cid editor.

Ezpeleta, J., & Rockwell, E. (1983). Escuela y clases subalternas. *Cuadernos Políticos*. 1983;37:70

.

Echavarría Grajales, c. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 1 (2).

Froebel, F. (2005). El jardín de la infancia. In: Alemania: editorial Emán; 2005.

García, F. (2007). El conocimiento cotidiano como referente del conocimiento escolar. Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización (pp. 481-498)

Herrera, S. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.

Muñoz, D. (2007). Diseño e implementación de innovaciones desarrolladas por estudiantes de pedagogía. *Revista latinoamericana de estudios educativo*s, 37(1), 125-139.

Ministerio Educación Nacional. (2007). ¿cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Guía # 26. Colombia. Sanmartín obregón & cía. Ltda.

Martin, P. (2003). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana1. California.40.

Ortega, J. (1992). *Constitución política de Colombia.* 22. ed. ed. Santa Fé de Bogotá: Ed. Temis

Pestalozzi. (1996). Naturaleza y funcion de educación popular. *Popular Education ed. Neuwied*

Pérez, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Estudios de filosofía, (44), 7.

Quintero, A. (2004). Trabajo social y procesos familiares. Buenos aires: lumen/humanista.

Ramírez, D. (2016). El currículo educativo en el contexto de la globalización cultural actual. *Revista de lenguas modernas*, (25), 323-339.

Rico, A. (2005). Reunión de expertos "políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales". Cepal 28 y 29 de junio. Sala medina políticas sociales y necesidades familiares en Colombia.

Ríos, C. (2012). Familias rurales y sus procesos de transformación: estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión.11, 11.

UNICEF. (2003). Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales. Pnud uruguay: programa integral de infancia, adolescencia y familia en riesgo, presidencia de la república/bid.

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Publicado por la oficina regional de educación de la unesco para américa latina y el caribe o realc / unesco santiago

Valdia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Universidad De Deusto Avada, 1*, 11-22.