

DESERCIÓN ESCOLAR:

Una mirada a esta problemática social en Bogotá

GERALDINE DIAZ HERNANDEZ

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA

BOGOTÁ D.C., 2020

DESERCIÓN ESCOLAR:

Una mirada a esta problemática social en Bogotá

Estudio de caso

Presentado como requisito para optar al título de

Politóloga

En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

Universidad El Bosque

Presentado por:

Geraldine Díaz Hernández

Dirigido por:

Andrés Felipe Ortega Gómez

Semestre II, 2020

Para que la sociedad sea feliz y la gente se sienta cómoda bajo las peores circunstancias, es preciso que gran número de personas sean ignorantes además de pobres. El conocimiento aumenta y además multiplica nuestros deseos.

Leer, escribir y la aritmética son muy perniciosos para los pobres.

Bernard Mandeville (S. XVIII).

Agradecimientos

A la fortaleza de mi madre y la paciencia de mi padre, a la constancia de mis hermanas y el amor de mi sobrino. A mi abue que estuvo hasta que la vida se lo permitió acompañándome en cada paso. A mis amigas por ser fieles compañeras en este camino del aprendizaje. A mi pareja por depositarme su confianza y ser parte de mi crecimiento. Y a mí, por saber soportar cada prueba que ha puesto la vida.

Aquí no termina el camino, la lucha debe ser constante, porque si queremos cambiar lo que hasta hoy conocemos, debemos empezar por deconstruirnos a nosotras mismas. La educación será nuestra mejor arma, será nuestro pilar para lograr el cambio que necesita la sociedad, y el mundo.

Lista De Abreviaturas

ACE - Alianza para el Crecimiento

CEPAL - Comisión Económica para América Latina y el Caribe

DANE - Departamento Administrativo Nacional de Estadística

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

IDU - Instituto de Desarrollo Urbano

MEN - Ministerio de Educación Nacional

UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ONU - Organización de Naciones Unidas

OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

PEA - Población Económicamente Activa

PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PISA - Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

SED - Secretaria de Educación del Distrito

1. Introducción	8
2. 1 Capítulo: Historia y Niveles de la Educación en Colombia	11
2.1. Planteamiento del Problema	11
2.1.1. Contexto	11
2.1.2. La educación en Colombia: Un barrido histórico	12
2.1.3. Marco legal	15
2.1.4. Niveles de la educación	19
2.1.5. La educación como índice de desarrollo	21
2.1.6. La deserción escolar: ¿qué es?	24
2.1.7. Planteamiento del problema y objetivos	28
3. 2 Capítulo: Teorías, Conceptos y Literatura	31
3.1. Marco Teórico	31
3.1.1. Objeciones a la teoría del capital humano	31
3.1.2. Teoría de las capacidades	34
3.2. Revisión de Literatura	38
3.2.1. Educación	38
3.2.2. Deserción estudiantil	39
3.2.3. Políticas públicas	41
4. 3 Capítulo: El método y su aplicación	44
4.1. Metodología	44
5. 4 Capítulo: Hallazgos y Análisis	47
6. Conclusiones	59

1. Tabla 1	15
2. Grafica 1	15
3. Tabla 2	16
4. Grafica 2	25
5. Grafica 3	27
6. Grafica 4	28
7. Grafica 5	28
8. Grafica 6	29
9. Grafica 7	46
10. Grafica 8	48
11. Tabla 3	51
12. Grafica 9	52
13. Tabla 4	53
14. Grafica 10	53

Introducción

La deserción escolar evidencia diferentes problemáticas en la sociedad como lo son la falta de recursos, problemáticas estatales internas (trabajo infantil, microtráfico, hurto y robo, maternidad a edad temprana, poca educación sexual, entre otras) y cierto grado de ineficiencia en los sistemas de educación actuales. Si bien, este fenómeno a lo largo del tiempo ha venido disminuyendo, los nuevos retos que impone la sociedad y la composición de una estructura que conlleva a la precarización de este derecho ha generado que las cifras de deserción no disminuyan de la forma esperada¹.

Las bajas posibilidades con la que cuentan algunos jóvenes para continuar con su vida académica, es la razón principal de este fenómeno, esto se evidencia cuando los jóvenes no logran culminar sus estudios en las diferentes fases debido a sus condiciones de vida. Es por esta razón que, el desarrollo de esta investigación permitirá profundizar en cuales han sido las medidas² adjudicadas al sistema de educación colombiana para disminuir este fenómeno, y las razones por las cuales un joven se ve en la obligación de detener su proceso de escolarización, haciendo un análisis minucioso de los factores que llevan a la deserción escolar.

Por medio de la implementación de diferentes herramientas metodológicas y para comprender con mayor profundidad esta problemática, se hace uso de diferentes fuentes teóricas y de la visión actual de personas que tiene un bagaje en el tema, con el objetivo de abarcar un gran número de causas, por supuesto sin recurrir a sesgos ideológicos que cambien la orientación de la investigación y no permitan denotar que el principal efecto negativo del abandono escolar se constituye en los limitantes para la construcción del desarrollo humano,

¹ La tasa de deserción por año se da de la siguiente forma 3,63% para el 2015, 2,08 para 2016, 1,62 para 2017, 1,65 para 2018 y 1,59 para 2019. Fuente: Datos abiertos.

² Políticas públicas, leyes y decretos.

social y personal que perjudica no solo a un nivel personal, sino en las posibilidades y oportunidades brindadas por un Estado para la constitución mancomunada del mismo.

Por su parte, es de vital importancia exponer no solo las expectativas que tienen los estudiantes al momento de iniciar su vida formativa, sino la percepción que tienen del apoyo institucional, académico y familiar al momento de pasar por una situación de dificultad en su proceso educativo. Esto resulta fundamental al momento de analizar porque la deserción se ha contemplado como una fuente de preocupación para múltiples sectores como el sistema educativo, la comunidad educativa y quienes la constituyen. Estos aspectos permean en el contexto social, político e individual que permiten poner a consideración cuales han sido las fallas del sistema en garantizar y cumplir el derecho a la educación igualitaria y equitativa.

Por medio de la metodología cualitativa se realiza el análisis y se busca dar solución a la pregunta de investigación. Con el desarrollo de las entrevistas, se buscará establecer la relación entre la importancia de la educación, las razones de la deserción y la eficacia de las leyes y políticas públicas existentes sobre este tema. El análisis del Art. 67 de la Constitución Política, dará claridad frente a si el derecho a la educación en Colombia se ha cumplido a cabalidad, o, por el contrario, aún queda un gran camino por recorrer en la búsqueda de una educación integral, de calidad y con total cobertura en el territorio.

Las preguntas realizadas a los entrevistados, buscan conocer su opinión en relación a su trayectoria (en el caso de los profesores y la coordinadora), la importancia de la educación (en el caso de las estudiantes) y las repercusiones de la deserción (en el caso del joven desertor). El desarrollo de los objetivos, y la verificación de la hipótesis se da por medio de un análisis cualitativo, donde por medio de los testimonios se buscará responder las interrogantes iniciales y así poder concluir si la deserción es o no una problemática social.

Se busca establecer las principales razones del abandono escolar, y cuál es su relación con diferentes factores como, el entorno, el lugar de ubicación de la institución, entre otros. Cuáles son las repercusiones en el desarrollo social y económico de los y las jóvenes que desertan y cuáles son las estrategias distritales para retenerlos o atraerlos nuevamente al sistema educativo.

Este estudio se desarrolla por medio de unos lineamientos ya establecidos, donde se tienen en cuenta los criterios claros de investigación y análisis, en la búsqueda de presentar un estudio integral. Se inicia con una introducción histórica de lo que ha sido la educación en Colombia, seguida de la problemática central, la selección de las teorías y una revisión de la literatura existente sobre el tema, para finalizar con un análisis de las entrevistas teniendo en cuenta todos los factores anteriormente mencionados y cerrando con las conclusiones.

El fin último de este trabajo es demostrar porque la deserción escolar es importante para las Ciencias Políticas. Esto se debe a que las políticas públicas implementadas, el sistema educativo en sí mismo y todos los actores que allí intervienen, demuestran que el estatus social, político y económico se transforman en la medida en que se mantiene la idea de una clasificación educativa, esto fomentará por su puesto lógicas de cambios y mutaciones dentro del aparato estatal y las esferas que lo conforman. Por esta y otras razones la educación se convierte en un foco de interés para esta ciencia porque vislumbra escenarios de retos continuos para los mandatarios y su tratamiento frente a ejecutar medidas eficientes que garanticen la escolarización de calidad para todos los sectores de la sociedad, para la construcción de una comunidad que conozca su realidad social y a través de sus conocimientos permitan contemplar otros escenarios.

Con lo anterior, se establece cual será el rumbo a seguir de este análisis y porque su investigación es relevante para el contexto que acontece en la actualidad, ya que el

entendimiento de la deserción escolar es una de las grandes fracturas estructurales que los gobiernos del siglo XXI no han podido solucionar o mitigar de manera certera.

1 Capítulo

Historia y Niveles de la Educación en Colombia

La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.
- Benito Juárez

Planteamiento del Problema

Contexto

El problema de la deserción debe ser analizado teniendo en cuenta diversos factores que complementan y enriquecen el estudio que aquí será presentado. Primero se debe entender que es y cuál es la importancia de la educación; segundo, la educación a lo largo de la vida, es decir la importancia de esta en el desarrollo del ser humano y su calidad de vida; y, por último, las repercusiones sociales y económicas que tiene la deserción estudiantil en los niños, niñas y jóvenes.

La educación es un derecho humano fundamental, “recoge los principios de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.” (UNESCO, 2017) La educación es un factor fundamental en la democratización y en la participación de los ciudadanos en las esferas de la vida pública y privada.

Todo esto significa que la democracia educativa supone la democracia social. Por ello las sociedades relativamente igualitarias disponen, por lo general, de sistemas educativos que impulsan la movilidad social, mientras que en las sociedades muy desiguales el sistema educativo promueve la reproducción de las clases sociales (García. y Quiroz, 2011).

En el Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se consagra que toda persona tiene derecho a la educación, esta debe ser gratuita y es obligatoria, al menos en lo que concierne a lo elemental y fundamental, a pesar de esto, la educación sigue siendo uno de los derechos más violentados a nivel nacional e internacional. Alrededor del mundo unos

263 millones de niños, niñas y jóvenes, no están escolarizados, según datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, esta cifra se divide en 61 millones de niños y niñas en edad de cursar los primeros años escolares, es decir de 6 a 11 años; 60 millones en edad de cursar el primer ciclo de la secundaria de 12 a 14 años y por último 142 millones de 15 a 17 años, en edad de cursar el segundo ciclo de enseñanza secundaria. Teniendo en cuenta estas cifras, cabe resaltar que las niñas tienen mayor probabilidad de nunca asistir a la escuela. De acuerdo con datos del mismo informe, 15 millones de niñas en edad de cursar la primaria nunca tendrán la oportunidad de aprender a leer ni escribir (UNESCO, 2017).

En América latina, por otra parte, las cifras de no escolarización por edad y los respectivos ciclos son, 2.9 millones de niños y niñas entre los 6 y 11 años, edad esperada para cursar la primaria; 2.9 millones en edad de cursar el primer ciclo de secundaria y 7.5 millones entre los 15 y 17 años, edad de cursar el segundo ciclo de secundaria, para el 2012. (UNESCO, 2017)

La educación en Colombia: Un barrido histórico.

La educación primaria y secundaria ha estado marcada por una evolución en sus políticas, como en los cambios institucionales y organizacionales, por ello, se necesita de un barrido histórico para saber cuáles han sido las políticas educativas y cómo estas han ido evolucionando y modificando la educación.

Durante gran parte del siglo XIX la educación se vio afectada por las crisis y conflictos entre el partido conservador y el partido liberal, la relación de dichos partidos con la iglesia marcó cambios en sus políticas, es decir, cada vez que había un cambio en la presidencia con cambio de partido la organización educativa que estaba vigente cambiaba parcial o totalmente (Ramírez y Téllez, 2006). La educación en Colombia durante el siglo XIX se vio afectada por la rivalidad y la incapacidad de los partidos políticos de regular la política estatal; la naciente

nación se veía afectada por la escasez de recursos y las diversas guerras civiles que durante esta época se dieron, esto hizo que para comienzos del siglo XX Colombia fuera uno de los países más atrasados en materia educativa a nivel regional y global.

Desde entonces la educación en Colombia ha tenido una larga evolución; a partir de la Constitución Política de 1886 hasta nuestros días. La Constitución de 1886 en su Art. 41 expresaba que la educación pública sería organizada y dirigida en concordancia con la religión católica, y sería de carácter pública, gratuita y no obligatoria (Constitución de Colombia de 1886 [Const] Art. 41); esto fue regulado por la Ley 89 de 1892³. El inicio del siglo XX estuvo marcado por la Guerra de los Mil Días, durante este tiempo las infraestructuras se vieron afectadas, muchas escuelas cerraron, y sus materiales fueron destruidos y muchos estudiantes se vieron obligados a abandonarla. Cuando la guerra terminó el país quedó sumido en una crisis económica a nivel externo e interno, y la inflación y la deuda pública habían tenido un crecimiento desfavorable para el país.

En 1903 luego de la guerra se emitió la ley número 39 de 1903, basada en una reconstrucción económica que se quiso llevar a cabo por medio de esta ley y otras que fueron emitidas seguidamente. Durante un periodo aproximadamente de 30 años, no se hizo mucho en materia de leyes o reglamentación educativa, en este periodo se destacan la Resolución 23 de 1911, que prohíbe el uso de la férula y otros castigos físicos en las escuelas del país; la Ley 114 de 1913 a través de la cual se crearon las pensiones y jubilaciones de los maestros en las escuelas y la ley 56 de 1927 que volvió obligatoria la educación primaria en el país (Ramírez y Téllez, 2006, pág. 10). La intromisión de la iglesia católica para 1928 seguía presente con el decreto 57 de dicho año, el cual reglamenta que dentro de las asignaturas exigidas por el gobierno debía estar la religión católica.

³ Regula la Instrucción Pública.

Colombia durante los primeros años del siglo XX fue un país en crecimiento que buscaba industrializarse, esto marcó el nivel de estudiantes matriculados, ya que en estas regiones había mayor número de matriculados un ejemplo de ello son Valle o Antioquia. Con la llegada de Alfonso López Pumarejo a la presidencia en 1934, se centró la educación como una de las principales problemáticas o preocupaciones por parte del gobierno. El sistema descentralizado en la educación venía siendo uno de los mayores problemas en el atraso de esta en el país, en 1938 se creó el Fondo de Fomento Municipal, para que los municipios pudieran cobrar de manera eficaz sus impuestos y así destinar el 50% del ingreso a la educación. Esto logró su objetivo, darle más recursos al sector de la educación, principalmente a la educación primaria para así darle la importancia que el sector necesitaba en el momento.

En 1936, se llevó a cabo una de las principales reformas propuesta por López, la secularización de la educación, la garantía de la libertad de enseñanza, y el fortalecimiento de la intervención del Estado y su democratización. La iglesia católica y los conservadores catalogaron esta reforma como negativa y se opusieron. También durante esta época, se creó una reforma que obligaba a las instituciones educativas a aceptar a los estudiantes sin importar su raza, religión, clase social o legitimidad de nacimiento. De los años 30 a los 50 la matrícula por parte de los estudiantes se mantuvo estable, sin grandes variaciones siendo del 2.3% una cifra similar al crecimiento promedio de la población. (Ramírez y Téllez, 2006)

El mayor crecimiento en matrículas se dio desde 1950 hasta mediados de los años 70, durante este periodo el promedio de alumnos matriculados fue superior a la tasa de crecimiento de la población, durante esta época se generó una gran expansión en primaria y secundaria.

Tanto en primaria como en secundaria, los crecimientos anuales promedio observados en la década de los 50 y los 60 fueron los más altos del siglo, sólo con excepción de los observados a principios de siglo en primaria. En matrícula primaria, los crecimientos promedio anuales para estas dos décadas fueron de 7.7% y 6.9%, respectivamente y en matrícula secundaria de 12.4% y 13%. El país mejoró significativamente la relación alumnos en primaria a población total

al pasar de 7.2% en 1950 a 17.0% en 1976. (Ramírez y Téllez, 2006, pág. 44)

Durante los años 80 se dio el reconocimiento de carreras como la biología, veterinaria, psicología entre otras; y convenios internacionales unilaterales y con organizaciones como la UNESCO. Con la llegada de la Constitución de 1991, la educación pasó a ser un derecho y un servicio público que tiene una función social, la cual busca el acceso al conocimiento, a la ciencia entre otros. Establece al Estado, a la sociedad y la familia como responsables de la educación, la cual debe ser obligatoria desde los cinco años hasta los quince y que comprende un año de preescolar y nueve de la educación básica, es decir los cinco de la básica primaria y cuatro de básica secundaria. Este derecho está consagrado en el Art. 67 de la Constitución.

El siglo XX estuvo marcado por los cambios en las políticas educativas que buscaban una mayor cobertura y una disminución en la tasa de analfabetismo. La Constitución de 1991, marcó un cambio social y educativo que no pudo ser concretado debido a los procesos de contrarreforma que se llevaron a cabo sin consulta pública, cambios que iban orientados hacia dos grandes procesos de concertación nacional, la Ley General de la Educación, y la formulación del primer Plan Decenal (Cajiao, 2001).

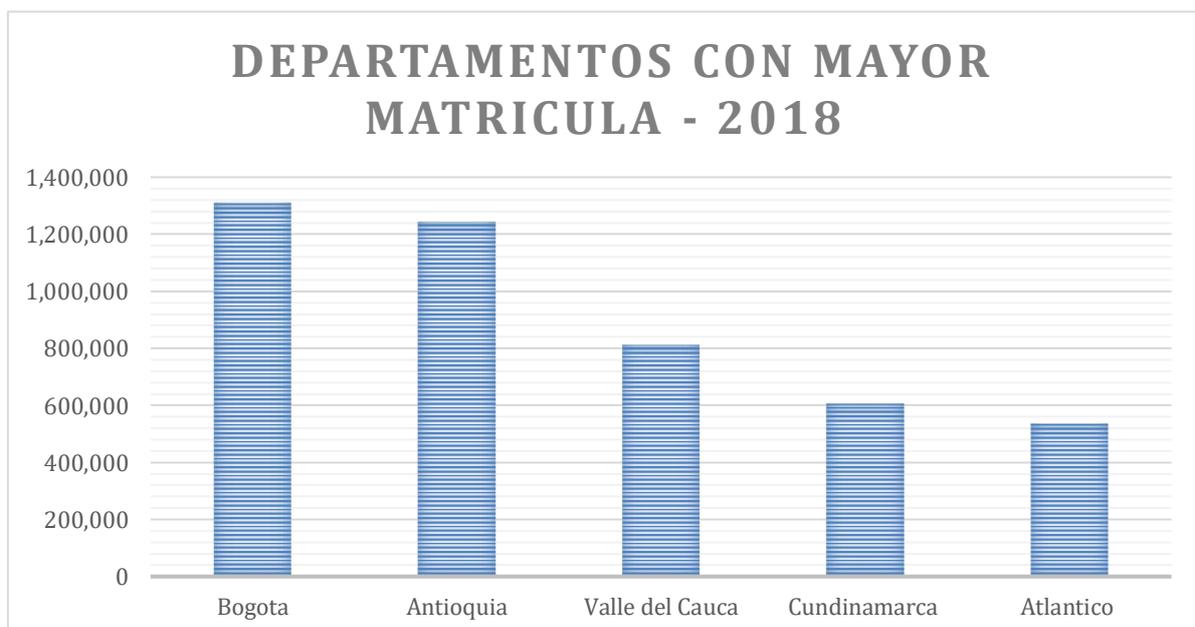
Ya entrando en materia, la educación a partir del siglo XXI ha tenido grandes variaciones para el 2018, la matrícula nacional en colegios oficiales y no oficiales fue de “9.916.546 alumnos, esta cifra es inferior en 1,0% con respecto a la matrícula de 2017 con 103.748 alumnos menos” (DANE, 2019, pág. 3). En los colegios oficiales hubo un total de 7.968.080 matriculados y en la educación no oficial de 1.948.466, con unos porcentajes de 80,4% y 19,6%. Del total de los alumnos matriculados en el sector oficial, el 96,7% asistieron a sedes educativas públicas y el 3,3% a sedes de carácter privado. (DANE, 2019)

Los cinco departamentos con mayor registro fueron Bogotá con 1.308.383, el cual tuvo una desviación estándar⁴ de -2.1% con respecto al año inmediatamente anterior, Antioquia 1.242.423, Valle del Cauca 811.489, Cundinamarca 604.588 y el Atlántico con 534.873. En el 2018 en el nivel de media se matricularon un total de 1.036.815 estudiantes de los cuales el 45,8% de ellos se matriculó en grado once. El número de graduados fue de 474.852 estudiantes.

Tabla 1

Departamentos	Matricula 2018
Bogotá	1.308.383
Antioquia	1.242.223
Valle del Cauca	811.489
Cundinamarca	604.588
Atlántico	534.873

Grafica 1



⁴ La desviación estándar es la medida de dispersión más común, que indica qué tan dispersos están los datos con respecto a la media

Marco Legal

La educación en Colombia a lo largo de su historia ha estado regulada por diferentes leyes y decretos que han variado conforme al cambio legal y político del país. Desde la Constitución de 1886 hasta la reglamentación actual, la educación ha vivido diversos cambios, que ya han sido nombrados en un breve barrido histórico. A continuación, se presentará una tabla (Tabla 2) con las principales leyes, normas o decretos que han regido la educación a partir de la Constitución de 1886, a nivel nacional e internacional.

Tabla 2
Principales leyes, decretos y normas educativas en Colombia. (1886-2019)

Institución	Ley, decreto o norma	Estado	Descripción
Gobierno de Colombia	Art. 41 de la Constitución de 1886	<i>Derogada</i>	La educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica.
		Vigente desde: 05/08/1886 Hasta el: 04/08/1936	La instrucción primaria costeadada con fondos públicos, será gratuita y no obligatoria.
<i>Vigencia en estudio</i>			
Gobierno de Colombia	Ley 39 de 1903	Expedición: 26/10/1903	Lineamientos de la Instrucción Pública en todos los niveles.
		Publicación: 30/10/1903 Entrada en vigencia: 01/01/1904	
<i>Vigencia en estudio</i>			
Gobierno de Colombia	Ley 114 de 1913	Expedición: 04/12/1913	Que crea pensiones de jubilación a favor de los Maestros de Escuela.
		Publicación: 15/12/1913	

			Entrada en vigencia: 15/12/1913
			<i>Vigencia en estudio</i>
Gobierno de Colombia	Ley 56 de 1927	Expedición: 10/11/1927 Publicación: 15/11/1927	Por la cual se dictan algunas disposiciones sobre instrucción pública
			Entrada en vigencia: 10/11/1927
			<i>Derogado</i>
Gobierno de Colombia	Decreto 1951 de 1927	Expedición: 02/12/1927 Publicación: 07/12/1927	Por el cual se reglamenta la enseñanza secundaria.
			Entrada en vigencia: 07/12/1927
Gobierno de Colombia	Decreto 57 de 1928		<i>Vigencia en estudio</i>
		Expedición: 13/01/1928	Por el cual se reglamenta la enseñanza secundaria.
			<i>Vigente</i>
Gobierno de Colombia	Ley 32 de 1936	Expedición: 20/02/1936 Publicación: 05/03/1936	Sobre igualdad de condiciones para el ingreso a los establecimientos de educación
			Entrada en vigencia: 05/03/1936
			<i>Vigente</i>
Gobierno de Colombia	Ley 43 de 1975	Expedición: 11/12/1975 Publicación: 11/12/1975	Por la cual se nacionaliza la educación primaria y secundaria que oficialmente vienen prestando los departamentos, el Distrito Especial de Bogotá los municipios, las intendencias y comisarías; y se distribuye una participación, se ordenan
			Entrada en vigencia: 11/12/1975

			obras en materia educativa y se dictan otras disposiciones.
Gobierno de Colombia	Decreto No. 088 de 1976.	<i>Vigente</i> Expedición: 22/01/976	Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional.
Gobierno de Colombia	Art. 27 Constitución Política de Colombia 1991	<i>Vigente</i>	El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
Gobierno de Colombia	Art. 67 Constitución Política de Colombia 1991	<i>Vigente</i>	Educación como derecho y sus lineamientos.
Gobierno de Colombia	Ley 115 de 1994	<i>Vigente</i> Expedición: 08/02/1994 Publicación: 08/02/1994 Entrada en vigencia: 08/02/1994	Ley general de educación
Ministerio de Educación	Decreto No. 2247 de 1997	<i>Vigente</i> Expedición: 11/09/1997 Publicación: 18/09/1997 Entrada en vigencia: 18/09/1997	Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.
Gobierno de Colombia	Ley 715 de 2001	<i>Vigente</i> Expedición: 21/12/2001 Publicación: 21/12/2001 Entrada en vigencia: 21/12/2001	Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros.

		<i>Vigente</i>	
Gobierno de Colombia	Ley 1620 de 2013	Expedición: 20/03/2013	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
		Publicación: 15/03/2013	
		Entrada en vigencia: 15/03/2013	

Niveles de la educación

El sistema educativo en Colombia está conformado por la educación inicial (desde el nacimiento hasta los seis años), la educación en la primera infancia o preescolar, la educación básica que se divide en básica primaria (de 1° a 5°) y básica secundaria (de 6° a 9°), la educación media (10° y 11°), la media técnica, esta se realiza en algunas instituciones educativas y brinda la posibilidad de salir con título de bachiller técnico, también se realiza en los grados 10° y 11°, pero tiene un enfoque específico que busca que la preparación académica sea de mejor calidad. Y por último se encuentra la educación superior que busca la profesionalización en un área específica (MEN, s.f.).

Educación en la primera infancia o preescolar

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos (UNESCO, 2019).

La educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Los seis primeros años de vida marcan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, en este tiempo aprenden y desarrollan habilidades sociales, cognitivas, de lenguaje y culminan la primera parte de su desarrollo motor. Investigaciones han demostrado que durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que en un futuro determinarán los procesos psicológicos superiores. “Al mismo tiempo avalan

que la calidad de los programas educativos y las condiciones de vida son de suma importancia; se reconoce que es la etapa donde se conforman las funciones cerebrales que se relacionan con el desarrollo sensorial y el lenguaje” (Gutiérrez & Ruiz, 2018).

La importancia de la educación en este periodo de vida radica en la responsabilidad de brindar las herramientas necesarias para que dicho desarrollo se brinde de manera integral, y los niños y niñas logren tener una primera infancia íntegra y lleguen a sus primeros años escolares con las aptitudes necesarias. La educación durante los primeros seis años de vida tiene como objetivo brindar y potenciar el desarrollo de manera integral de las niñas y niños. El entorno social cumple un papel importante en esta etapa de la educación, ya que, se debe conocer el contexto y las particularidades de cada uno de los infantes para de esta forma, brindar un trabajo pedagógico correspondiente a las necesidades de cada uno. En esta etapa de crecimiento, se descubre el entorno, se generan las primeras interacciones sociales, se interesan por el arte y la literatura, exploran en su medio e impulsan su desarrollo.

Educación básica primaria y básica secundaria

Básica primaria

La educación primaria en Colombia está compuesta por los cinco primeros grados de la educación básica según lo establecido por la ley 115 de 1994, en el Art 21. Según este artículo la educación primaria tiene diversos objetivos, entre ellos se encuentran la formación de los valores fundamentales para vivir en sociedad, desarrollo de habilidades comunicativas, y conocimiento matemático, comprensión básica del medio físico, social y cultural, la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente, entre otros. (Ley N.º 115, Art. 21, 1994)

La educación primaria es fundamental y es el pilar donde descansa el sistema educativo moderno. El papel de la educación primaria en el desarrollo del ser humano es fundamental;

determina la integración del ser humano a un grupo social y le brinda herramientas para dicho proceso, las entidades de educación formal comúnmente basan su sistema educativo en la socialización del individuo para que sea integral y productivo en la sociedad.

Básica secundaria

La básica secundaria, es evaluada por la OCDE⁵ aplicando las pruebas PISA a los estudiantes de 15 años. Las pruebas PISA han sido aplicadas en Colombia desde el 2006, y son llevadas a cabo cada 3 años, Colombia es un país invitado y su participación no es obligatoria, sin embargo, en 2018 la prueba fue aplicada, los resultados de 2018 fueron superiores a los años anteriores, sin embargo, están muy por debajo del promedio de la OCDE.

La educación básica secundaria según el art. 22 de la Ley 115 de 1994, está compuesta por los 4 grados siguientes a la primaria, es decir 6to, 7mo, 8vo y 9no. Al igual que la básica primaria, esta etapa de la educación brinda herramientas específicas como el razonamiento lógico, el conocimiento científico, entendimiento frente al desarrollo de la sociedad y sus aspectos históricos, el estudio científico del universo, entre otros.

Educación Media

La educación media en Colombia se divide en dos: media académica, y media técnica. Esta, está regulada por el Art. 27 de la Ley 115 de 1994.

Media Académica

La educación media permite a los y las estudiantes tener una formación académica que les ayuda a llegar a un nivel de conocimiento general, lo cual les brinda herramientas básicas

⁵ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico es un Organismo Internacional de carácter intergubernamental del que forman parte 37 países miembros. La OCDE fue creada en 1960 con sede en París, para dar continuidad y consolidar el trabajo realizado por la antigua Organización Europea de Cooperación Económica (OECE) que se había constituido para canalizar la implementación del Plan Marshall. La OCDE sustituyó a ésta en la tarea de impulsar la reconstrucción y el desarrollo en el continente tras la Segunda Guerra Mundial.

para acceder a la educación superior. Este nivel de la educación está comprendido en los grados décimo y undécimo. Busca acercar y preparar al estudiante de manera mucho más detallada a lo que será la educación superior. Brinda herramientas analíticas más precisas para la vida universitaria o para carreras técnicas y tecnológicas.

Este nivel de la educación está consagrado en el Art. 29 de la Ley 115 del 94, según esta ley la educación médica debe brindar al estudiante la profundización en un campo específico, ya sea ciencias, artes o alguna humanidad y el acceso a la educación superior.

Media Técnica

En este nivel de la educación se prepara al estudiante para el desempeño laboral en algún sector específico de conocimiento, producción y servicio, y forma al estudiante en un nivel más avanzado para la educación superior.

Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115/94, Art. 32)

Educación Superior

La educación superior se divide en dos niveles, el pregrado y el posgrado. El pregrado comprende tres niveles de formación, el nivel técnico profesional, el tecnólogo y el nivel profesional. El posgrado comprende las especializaciones, maestrías y doctorados.

Este nivel de la educación busca el desarrollo de las habilidades del ser humano de manera integral, se realiza luego de la educación media o media técnica, y tiene como objetivo el pleno desarrollo de las y los alumnos y su formación académica y profesional. La educación superior está regulada en la Ley 30 de 1992.

La educación como índice de desarrollo

La educación hace parte de un grupo de aspectos del desarrollo social y económico que se debe tener en cuenta para analizar el avance o retroceso de un país. Colombia es un país que pasó de tener un 38% de su población en la zona urbana a un 70% (Ramírez C., 2001) la preocupación por el crecimiento demográfico se redujo y pasó a un plano menos primordial. Las mujeres ingresaron a la esfera pública como fuerza laboral, se educaron y disminuyeron su número de embarazos (fecundidad), y la expectativa de vida sufrió grandes cambios durante los últimos 50 años.

La evolución de los logros educativos y la identificación de los nuevos retos se han registrado en los planes de desarrollo. De la preocupación por el analfabetismo se ha llegado a la preocupación por una educación post secundaria que permita la competitividad. De la preocupación por fortalecer el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como centro operativo del sistema se ha llegado a una preocupación por fortalecer la institución educativa como ejecutora, dejando al MEN la dirección, la evaluación y la definición de los contenidos programáticos. (Ramírez C., 2001, pág. 501)

La educación ha estado marcada por una perspectiva económica, es decir, se ha visto la educación como un factor en el índice de desarrollo en los países, y Colombia no es la excepción. El desarrollo es visto como inversión y la educación muestra un avance o retroceso en el crecimiento económico de los países, esto genera competitividad a nivel regional e internacional. Colombia, ha implementado políticas que tratan de hacer de su educación un factor más competitivo a nivel regional, sin embargo, estas políticas se han quedado cortas en cobertura y calidad, lo cual ubica a Colombia en escalones más bajos que países como Chile, Uruguay y Costa Rica; no obstante, Colombia se ubica en el cuarto lugar en las pruebas PISA⁶ en América Latina ocupando el puesto número 57 a nivel mundial (Martines, 2016).

Al inicio de la industrialización y con el crecimiento de las naciones, la economía y sus riquezas dependía del número de fábricas, la extensión en tierras, las herramientas de trabajo,

⁶ El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias.

las máquinas y demás artefactos utilizados en el desarrollo industrial, pero hoy en día, depende del conocimiento, capacidades y habilidades del capital humano⁷. Una buena educación da como resultado más habilidades, mayor productividad y de mejor calidad, produce capacitación, formación profesional y experiencia, estos factores forman el capital humano y lo vuelven útil para una producción moderna que requiere de grandes capacidades debido a las economías de alto ingreso, siendo la educación un factor fundamental al momento de incrementar la capacidad y capacitación de los trabajadores y así afecta directamente el crecimiento de las empresas.

Algunas teorías desarrolladas desde la segunda mitad del siglo XX, señalan que la escolaridad, junto con la inversión y el ahorro, puede contribuir con la promoción del empleo y a que la distribución de los ingresos se dé, de forma más equitativa. La expansión de la educación desde el anterior siglo ha generado cambios positivos, a nivel económico y social. El crecimiento educativo, se ha dado por dos factores: la intervención gubernamental y la demanda estudiantil. La primera, por medio de determinadas políticas públicas que buscan aumentar el ingreso, la permanencia, la calidad y la cobertura de la educación; y el segundo factor visto como un factor social, basado en la decisión de los alumnos, orientando a los gobiernos a actuar por medio del primero.

En el contexto actual de la globalización, la educación ha ido incrementando su importancia, en el mundo político al igual que en el académico y teórico. El masivo flujo de información y conocimiento, trae consigo una alta incertidumbre, ya que, se crea el riesgo de polarización frente a la posibilidad de acceso a este conocimiento, y la medición del mismo. “Las vinculaciones y encadenamientos con la economía y el empleo, así como con la sociedad

⁷ Es un término usado en las teorías económicas del crecimiento, se basa en factores cualitativos como el grado de formación y la productividad de las personas involucradas en el proceso productivo.

en general, son una necesidad y un requisito indispensable para el desarrollo económico de las naciones” (Ruiz, 1997, p.7).

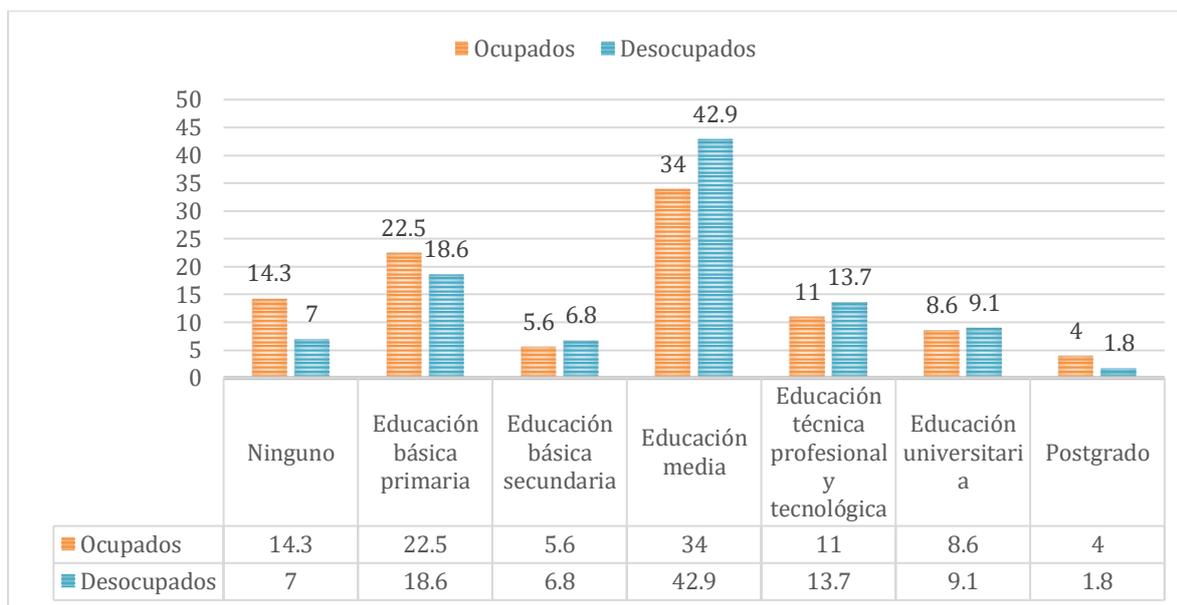
Para Ruiz, la propuesta de desarrollar la aptitud para el empleo, se ha ligado a la vía tradicional que busca los títulos educativos⁸. El título académico representa un pasaporte para el empleo, sin embargo, este fenómeno es contraproducente y crea diversos problemas, ya que, primero se crea una desvalorización de conocimientos desvirtuando carreras como de “segunda categoría”; segundo una excesiva formación de los jóvenes en relación con los trabajos que les ofrecen; y por ultimo, la medición de las capacidades humanas por medio de un diploma o título educativo, que crea una elite en el nivel más alto de la sociedad y descalifica al trabajador en su empleo (Ruiz, 1997).

Según datos del DANE, para el 2019, la proporción de la población económicamente activa (PEA), que había completado la educación media era de 35,0%. Los demás niveles estaban distribuidos en la PEA así: 22,0% había completado la educación básica primaria, el 5,8% la educación básica secundaria, 11,3% la educación técnica profesional o tecnológica 8.7% la educación universitaria y el 3,7% posgrado. (DANE, 2020) Del total de la población ocupada, el 34,0% completó la educación media y el 19,6% la educación técnica profesional y tecnológica o universitaria. Por otra parte, el 42,9% de la población desocupada completó la educación media. (DANE, 2020) A continuación se mostrará la gráfica de la distribución de los ocupados y desocupados para el 2019:

Gráfica 2.

Distribución porcentual de ocupados y desocupados según nivel educativo logrado. Total, nacional 2019

⁸ Un título académico, titulación académica o grado académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios.



Fuente: DANE, Boletín técnico. Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)- Fuerza laboral y educación 2019.

Si bien, el desempleo en Colombia es un problema al que se le han brindado pocas soluciones, analizando la gráfica anterior se evidencia que la mayor tasa de desocupados se encuentra en personas que culminaron su educación media, y en segundo lugar quienes terminaron su educación básica primaria. Si se hace una comparación entre los ocupados y desocupados por nivel escolar, los niveles con mayor desviación son, ningún nivel escolar, y la educación media.

La deserción escolar ¿Qué es?

La deserción escolar es la interrupción o desvinculación por parte de los estudiantes de la academia. Se trata del abandono por parte del alumno después de un proceso acumulativo de separación donde finalmente se retira antes de la edad establecida sin un certificado que acredite sus estudios. La deserción escolar se evidencia principalmente en los estratos más bajos de la sociedad y en los colegios oficiales (colegios distritales), la realidad muestra que el nivel socioeconómico al cual pertenecen los niños, niñas y jóvenes es fundamental al hablar de deserción escolar.

La contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobado grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar (Román, 2013, pág. 34).

La deserción estudiantil, ha constituido en gran magnitud a crear un problema importante en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Este fenómeno afecta negativamente los procesos, sociales, culturales y económicos en el desarrollo de los países. Los datos revelados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), dicen que para el 2010, aproximadamente 32,2 millones estudiantes de la educación primaria repitieron el año que cursaban y 31,2 millones abandonaron la escuela, y probablemente no regresen nunca las aulas (Lugo, 2013).

Datos del Sistema de información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, del IPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), muestran que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años han logrado completar la secundaria en América Latina. La deserción se presenta de manera más reiterativa en las zonas rurales, llegando en la mayoría de los países a triplicar la tasa en comparación con los estudiantes urbanos. Los estudiantes de poblaciones indígenas son los que generan mayor preocupación, debido al gran número de desertores, el 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la primaria (CEPAL, 2007). Las tasas de acceso a la educación postsecundaria (universitaria, técnica y tecnológica), son muy bajas incluso en la población más joven, lo que muestra nuevamente que la educación para el común denominador de ciudadanos en América Latina y el Caribe, es aún inalcanzable.

Según un estudio realizado por la CEPAL, para reducir la posibilidad de vivir en situación de pobreza hay que cursar como mínimo la básica secundaria. Sin embargo, un informe de Niñez Ya muestra que el promedio de años de escolaridad en Colombia es de 7.3, es decir la mayoría de las personas cursan hasta 7°. Por otra parte, en Colombia la situación es

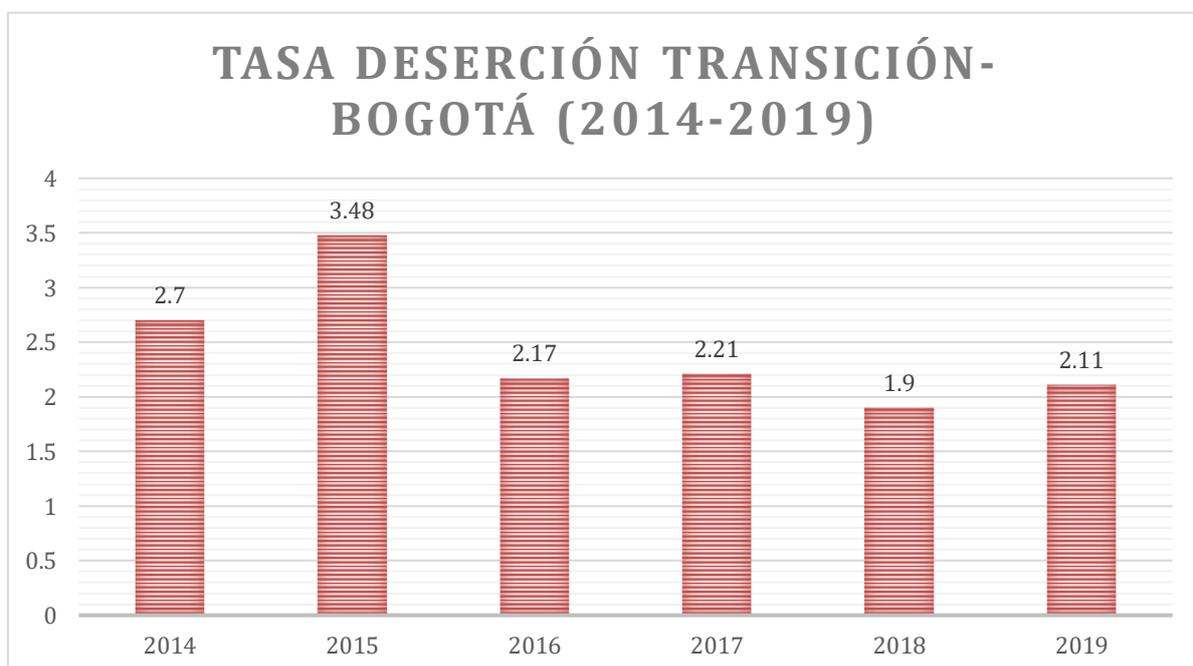
la siguiente: uno de cada cinco estudiantes no continúa estudiando después de la primaria, el 12% queda por fuera de la básica secundaria y sólo 48 de cada 100 culmina la educación media en las zonas rurales. En educación superior universitaria, solo la mitad de los matriculados se gradúa, la tasa de deserción inicia en primer semestre alcanzando el 33% para terminar con un 71% en décimo semestre. Por último, en los demás modelos de formación superior las cifras para 2013 fueron, 54% de deserción en instituciones tecnológicas y en instituciones tecnológicas profesionales 62% (CEPAL, 2007).

El trabajo infantil es otro factor influyente al hablar de deserción escolar, principalmente en la básica secundaria. Para el trimestre octubre-diciembre de 2019, la población de 5 a 17 años que trabajó fue de 586 mil, distribuidos en zona rural y centros poblados, siendo el primero de 308 mil y el segundo de 278 mil, la distribución por sexos es de hombres 68,2% y mujeres 31,8% (DANE, 2020).

Deserción por nivel académico escolar.

Primera Infancia o Transición

Grafica 3

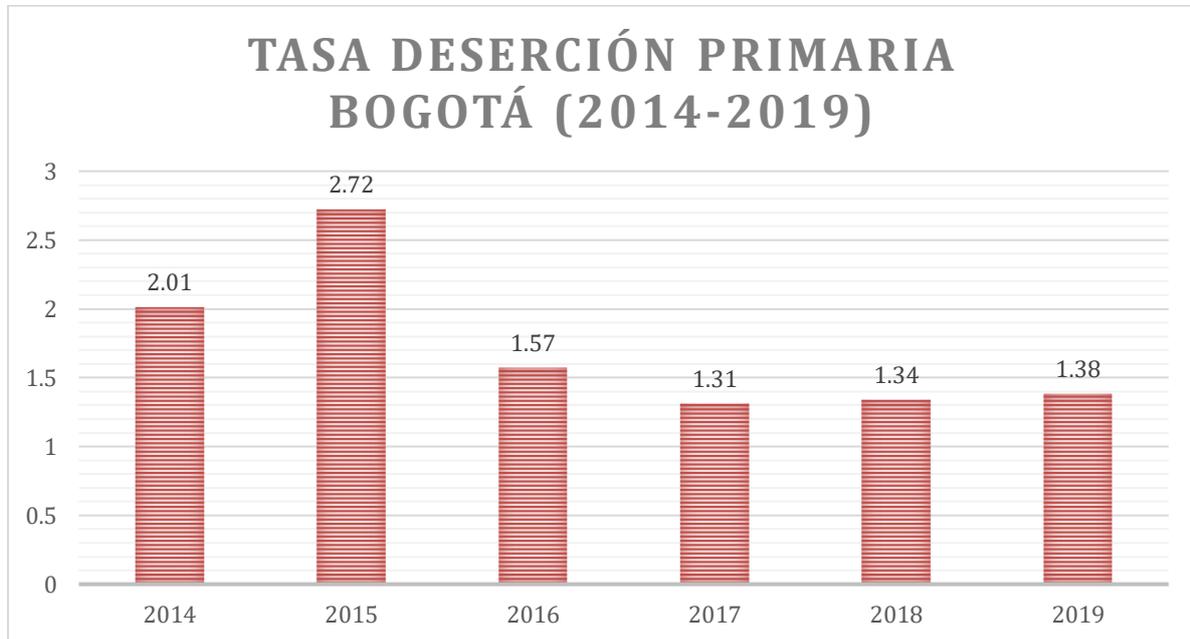


Fuente: Datos Abiertos

Elaboración propia

Básica Primaria

Grafica 4

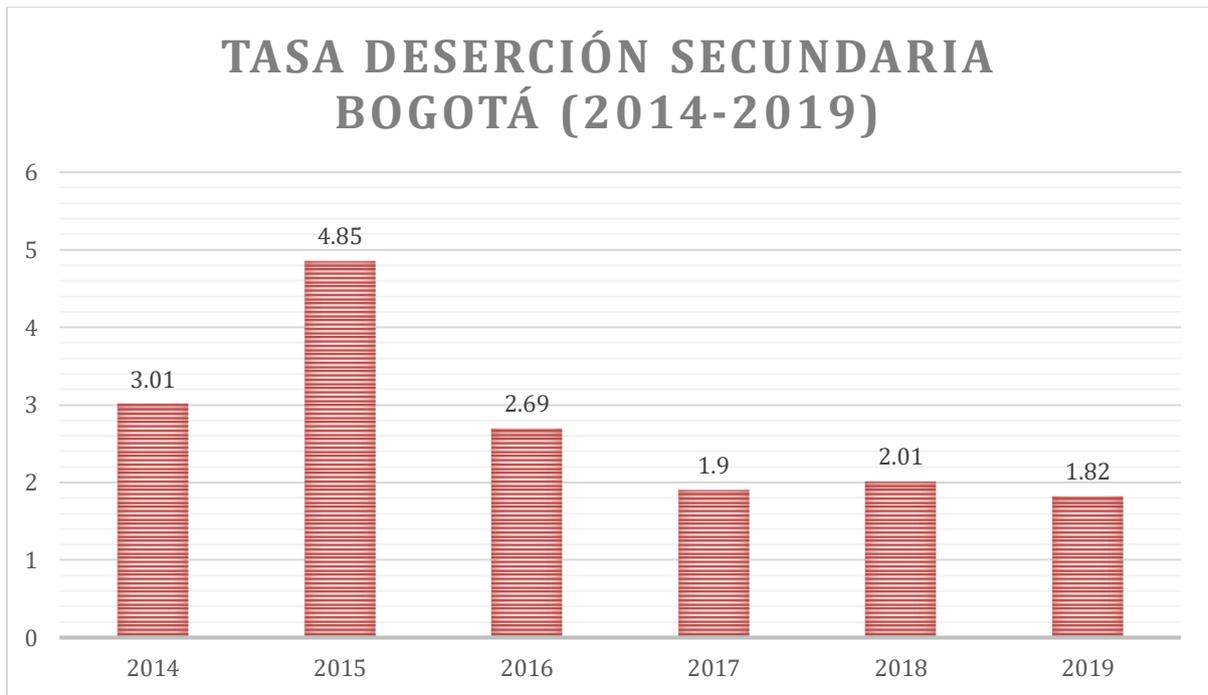


Fuente: Datos Abiertos

Elaboración propia

Básica Secundaria

Grafica 5

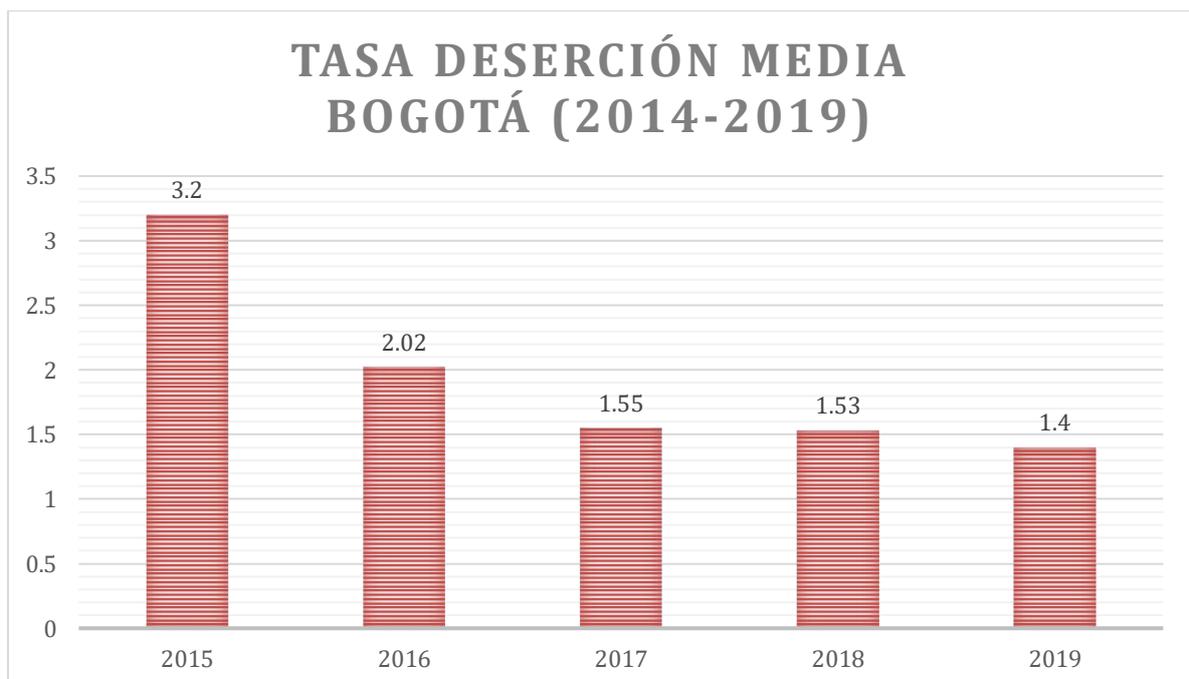


Fuente: Datos Abiertos

Elaboración propia

Media Académica

Grafica 6



Fuente: Datos Abiertos

Elaboración propia

Pregunta de investigación

La deserción estudiantil, es un problema que ha afectado a Colombia desde que el sistema de educación se creó, si bien las razones de dicha deserción han cambiado a lo largo del tiempo, tienen su raíz en dos factores fundamentales: el social y el económico. Pues bien, con base en esta afirmación surge la pregunta que será la guía para la realización de este análisis. ¿Cuáles son las principales razones en la deserción estudiantil en Bogotá en los colegios oficiales?, un análisis social y económico de sus repercusiones. Por último, la pertinencia, la efectividad y el cumplimiento del Art 67 de la Constitución Política de Colombia.

Objetivos

Objetivo general

Identificar cuáles se cree, son las principales razones de los y las estudiantes de colegios oficiales para desertar de la educación en Bogotá, entre el (2014-2019), analizar la relación de esto en la calidad de vida de los mismos y el cumplimiento del Art 67 de la Constitución Política de Colombia. Teniendo en cuenta, la obligación del Estado en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Objetivos específicos

- 1) Examinar el cumplimiento del Art 67 de la Constitución Política de Colombia, en lo que a permanencia estudiantil se refiere.
- 2) Analizar los factores sociales que han llevado a los jóvenes a tomar la decisión de desertar de la vida académica.
- 3) Interpretar los datos presentados por los y las entrevistados, para entender las principales razones de la deserción estudiantil y su relación con la calidad de vida.

2 CAPITULO

Teorías, Conceptos y Literatura

*La educación es el arma más poderosa que
puedes tener para cambiar el mundo*
- Nelson Mandela

Marco Teórico

Los conceptos y teorías que servirán como base en nuestro análisis, se presentarán a continuación. Las objeciones a la teoría del capital humano y la teoría de las capacidades, serán la base teórica de este trabajo y se relacionarán con las entrevistas por medio de la metodología cualitativa.

Objeciones a la teoría del capital humano

La teoría del capital humano determina que la educación es el medio para fortalecer y mejorar la calidad del trabajador, sin embargo, para un desarrollo efectivo del individuo en materia laboral, es necesaria no solo la educación, sino también salud y la alimentación. Los economistas clásicos han considerado el trabajo como una mercancía, al igual que al trabajador, ya que, el sistema capitalista ha logrado despojar al proceso social de trabajar.

La teoría del capital humano ha permitido llegar a algunas profundizaciones fundamentales que no estaban presentes en los anteriores análisis de los económicos neoclásicos. Primero, trajo a la tradición ricardiana y marxista, ampliándola al considerar el trabajo como un medio de producción que puede ser producido, donde sus características van a depender únicamente de la configuración de las fuerzas económicas. En segundo lugar, rechaza el supuesto del trabajo homogéneo y centra su análisis en las diferencias en la población laboralmente activa. Por último, y tal vez más importante para nuestro análisis, introduce al terreno del análisis económico a las instituciones sociales básicas como lo son, la

escuela y la familia, que cabe aclarar antes de su aparición estaban relegadas a las esferas culturales o superestructurales.

La teoría del capital humano, al limitar su análisis a la interacción entre las preferencias, dadas exógenamente, las materias primas (capacidades individuales) y las tecnologías de producción alternativas, excluye formalmente la relevancia de la clase y del conflicto de clases para la explicación de los fenómenos del mercado de trabajo (Bowles & Gintis, 2014, p. 221).

El capitalismo es un sistema donde los medios de producción están en manos de una minoría y la masa o mayoría está alejada del control de estos recursos y se ve obligada a vender su fuerza de trabajo para vivir. La educación, la experiencia, la formación ocupacional, el cuidado de los niños y el cuidado de la salud cumplen dos funciones en este sistema, el primero de ellos es desempeñar un papel fundamental en la producción, ya que, a mayor escolarización o experiencia, mayor producción. Y, en segundo lugar, son esenciales para la perpetuación de este orden político y social (Bowles & Gintis, 2014).

Las objeciones a la teoría del capital humano que se brindarán en este análisis, se harán desde la teoría marxista. Esta crítica se da a partir de cuatro puntos fundamentales para Bowles y Gintis (2014): en primer lugar, consideran la producción como un proceso social y un proceso técnico, estableciendo que la empresa no es un lugar donde su funcionamiento no tenga dimensiones sociopolíticas, y en el caso en que los economistas lo ignoran se incurre en grandes errores. En segundo lugar, la producción siempre es una producción conjunta, lo cual constituye una transformación de la materia prima en producto, y de los trabajadores con cualificaciones específicas y tipos de conciencia en trabajadores con conciencias alteradas o estabilizadas. Tercero, el trabajo no es mercancía, sino un agente activo en donde los esfuerzos del individuo terminan en objetivos propios que se pueden canalizar o usar para generar beneficios. Y, por último, la estructura de los salarios no es exógena de la empresa, sino es uno de los instrumentos que se usa para maximizar los beneficios.

La relación entre el trabajador y su puesto de trabajo es una relación de intercambio que esta medida por el *salario*. Sin embargo, hay que considerar que en este intercambio trabajo-salario, hay un elemento esencial del capitalismo y es el poder de este sobre el trabajador. Este argumento se formaliza al hablar de la distinción de Marx entre “trabajo” y “fuerza de trabajo”. La fuerza de trabajo es la capacidad que tiene el individuo para contribuir en el proceso de producción en su forma técnica y organizativa corriente, esta fuerza delimita el nivel máximo del rendimiento que puede obtener de él trabajador el capitalista. El trabajador es visto como una mercancía, que está delimitada por sus capacidades mentales y físicas. Mientras que, el trabajo representa una actividad concreta que se realiza donde el proceso de producción depende principalmente de la estructura política y social de la empresa. (Bowles & Gintis, 2014).

La teoría del capital humano, evidencia que los individuos muestran una tasa subjetiva de preferencias, al enfrentarse a diferentes puestos de trabajo que tienen atractivos monetarios y no monetarios, es así como evidencian que requieren algunas especificaciones y emprenden el camino de inversión en su desarrollo personal, por medio de la educación. La demanda de servicios (educación o salud), convierte el potencial del individuo en capacidades que son desarrolladas y esto genera una demanda individual de capital humano. Así bien, el desarrollo personal está delimitado por las elecciones del individuo o de su familia, y están determinadas por las “capacidades” individuales, por las tecnologías de aprendizaje, y en cierta medida por los recursos de la familia. Es decir, la educación es fundamental para el desarrollo del individuo, sin embargo, este desarrollo se ve limitado por algunos factores como lo son la capacidad monetaria o de recursos con la que cuente el individuo al momento de decidir si educarse o no.

Pues bien, habiendo ya explicado los fundamentos centrales de la objeción a esta teoría, es importante dar las soluciones a dichos problemas y exponer así una teoría alternativa. Las

cuestiones de clase y de poder son fundamentales para entender esta teoría, si bien, en la primera se evidencia el carácter de clase “que tiene el proceso de producción se ve inmediatamente si se observa que los mecanismos de incentivos y control y los tipos de coaliciones potenciales de los trabajadores dependen de las estructuras y propiedad del control de la empresa” (Bowles y Gintis, 2014, p. 223). En el modelo de clases que se da en la empresa, el salario refleja el producto del ingreso marginal⁹. Sin embargo, la educación aumenta esta fuerza de trabajo en el individuo lo que lo lleva a tener mejor cualificaciones y capacidades de producción, aumentando así el ingreso marginal. La educación también sirve al empleador para que pueda extraer más trabajo de un individuo, y, por último, el trabajador que está educado es más valioso para el empleador.

Finalmente, analizando tres áreas de aplicación de la teoría del capital humano, encontraremos las últimas objeciones. Estas tres áreas son, el crecimiento, la distribución y la política pública. En esta formulación teórica, la educación puede influir en la tasa de crecimiento de manera positiva o negativa, en algo que va más allá de la “calidad del trabajo”, y lo hace mediante el desempeño de un papel de reproducción del sistema de trabajo basado en el salario, mediante su capacidad para disminuir el conflicto de clases, lo que llevaría a alterar la tasa de acumulación del capital.

En segundo lugar, la relación entre la educación y la distribución de la renta no se puede entender con un modelo que no cuente con la teoría de la reproducción, ya que, un aspecto central de esta relación es el papel que desempeña el sistema educativo en la legitimación y reproducción de la desigualdad económica. Y, por último, la contribución de esta teoría a la política pública en materia social y educativa, es la influencia que presenta frente a la elección del individuo, ya que, al ver la educación como una inversión que debe retribuir ganancias en

⁹ El ingreso marginal es el aumento de los ingresos totales cuando se vende una unidad de producto más. Como esta unidad es vendida al precio de mercado, para una empresa en libre competencia el ingreso marginal es igual al precio.

un mediano plazo, la decisión deja de ser personal y empieza a tener influencia externa, dejando a un lado la conciencia, el concepto de sí mismo y la conducta interpersonal.

Teoría de las capacidades

La teoría de las capacidades fue presentada por Amartya Sen, esta teoría se concibió en la década del 80 como un enfoque alternativo a la economía del bienestar; en este enfoque se reúnen ideas que se consideraban excluidas de los enfoques tradicionales de esta rama de la economía. Esta teoría tiene como centro el vínculo entre la calidad de vida y el bienestar con la libertad. Pero, ¿a qué se refiere Sen con capacidades?

La palabra capacidad no es excesivamente atractiva. Suena como algo tecnocrático, y para algunos puede sugerir la imagen de estrategias nucleares frotándose las manos de placer por algún plan contingente de bárbaro heroísmo. El término no es muy favorable por el histórico capacidad Brown, que encarecía determinadas parcelas de tierra –no seres humanos– sobre la base firme de que eran bienes raíces que “tenían capacidades”. Quizá se hubiera podido elegir una mejor palabra cuando hace algunos años traté de explorar un enfoque particular del bienestar y la ventaja en términos de la habilidad de una persona para hacer actos valiosos, o alcanzar estados para ser valiosos. Se eligió esta expresión para representar las combinaciones alternativas que una persona puede hacer o ser: los distintos funcionamientos que se pueden lograr (Sen, 1993: 30 en Urquijo, 2014. 65-66).

El concepto del *desarrollo humano*¹⁰, es fundamental para entender esta teoría. Este concepto se basa en la idea de incrementar las oportunidades a las personas. Si bien, los fundamentos centrales de la teoría son importantes, el principal, o más relevante en este estudio será que a diferencia de lo que pasa en otras concepciones de desarrollo socio-económico (como la teoría del capital humano), en esta teoría y en el desarrollo humano la educación tiene importancia por sí misma.

Desde la teoría de las capacidades, Sen hace un análisis de las problemáticas sociales, como la pobreza, la desigualdad, la calidad de vida, la injusticia social y la ausencia del desarrollo humano, problemáticas sociales que afectan el desarrollo y el bienestar humano. El

¹⁰ Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D.)

análisis desde este concepto, no se pregunta por la satisfacción de las personas o por la cantidad de recursos o riquezas que tenga, sino por lo que los individuos son capaces de hacer o ser. La diferencia fundamental con la teoría del capital humano, ya que, las instituciones en el interior de la sociedad deben establecer diferentes medios para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. “Pues ya no se indaga por las necesidades básicas, los bienes primarios o los recursos con que cuenta un individuo, sino por sus capacidades que le permiten llegar a hacer o ser” (Urquijo, 2014, p. 64).

En la teoría del capital humano, la educación es fundamental para la industrialización, el avance tecnológico y la modernización social, es decir, la educación está subordinada a la simple contribución en los objetivos de desarrollo de los países, desarrollo visto como crecimiento económico e industrialización. En esta teoría la función del capital humano es importante, sin embargo, no reconoce su valor, sino solamente lo utilizan como medio para contribuir con el crecimiento económico, en estos términos los individuos son tratados como activos, es decir, el individuo es comparable con las edificaciones o la maquinaria, ya que, presupone una inversión monetaria que en un corto o mediano plazo generara una renta.

A diferencia de esta teoría, la teoría de las capacidades de Sen:

Aborda la educación desde una óptica distinta al no concebir el desarrollo como un medio para el crecimiento económico, la industrialización, o algún otro objetivo, sino como un fin en sí mismo definido como expansión de la libertad humana mediante la capacidad para llevar la vida que cada uno tenga razones de elegir (Sen, 1999, 3 en Cejudo, 2006, p. 369).

Para el capital humano la educación aumenta la capacidad productiva del individuo; para la libertad y la capacidad, la educación sirve para que el individuo viva una vida valiosa. Si bien, las dos teorías concuerdan en la importancia del individuo para el desarrollo de los países y sociedades, se dirigen a logros distintos, mientras una busca aumentar la productividad y el capital, la segunda busca que la educación contribuya a la adquisición de capacidades y funcionamientos para el individuo. Teniendo en cuenta lo anterior, cabe aclarar que, a pesar de

las diferencias conceptuales en ambas teorías, Sen considera que el enfoque de las capacidades no es opuesto al del capital humano sino más amplio que él, ya que, ambas teorías dan cuenta de la educación solo que esta lo hace en funciones no necesariamente económicas (Sen, 2000).

Habiendo analizado lo anterior, es importante aclarar que la vida del individuo no puede ser medida como “capital”, disminuyendo al ser a la medida de una máquina, si bien, el trabajo es importante a lo largo de la vida, no es la única razón por la que el ser humano se educa. Amartya Sen (1999)¹¹, establece que para definir o medir el desarrollo¹² de una sociedad no debe establecerse que hay éxito económico, sin antes analizar a los individuos que conforman la sociedad y su calidad de vida. En este texto, Sen establece concepciones fundamentales sobre el desarrollo, y afirma que, la libertad del individuo depende de otros determinantes como las instituciones sociales y económicas¹³, así como también de los derechos políticos y humanos, y no únicamente de la renta personal que como individuo pueda expandirlo o llevarlo a un “crecimiento” social. “La industrialización, el progreso tecnológico o la modernización social pueden contribuir significativamente a expandir la libertad del hombre, pero la libertad también depende de otros factores.” (Sen, 2000, p.19)

La importancia de la libertad como el fin principal del desarrollo, es ilustrada por Sen, en tres ejemplos. Primero, los *componentes constitutivos del desarrollo*¹⁴, están basados en la libertad del individuo no solo en medidas del crecimiento económico o la industrialización, sino en las libertades sociales, como lo son la libertad política vista como oportunidad de participación y disensión políticas, la oportunidad de recibir educación básica o de tener un

¹¹ Remitirse a, Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta: Buenos Aires.

¹² El desarrollo esta relacionándolo íntimamente con el crecimiento del producto per cápita, para algunos autores, un ejemplo de ello son los autores clásicos y muchos de los que estuvieron luego de ellos hasta los años inmediatamente posteriores a la segunda posguerra. Entre ellos encontramos a Lewis (1954), Rostow (1956) y Myrdal (1957). Y, también están quienes lo definen de manera más amplia o social, autores tales como Schumpeter (1967), Mynt (1954), Olivera (1959) y Sen (1999), entre otros.

¹³ Servicios de educación o atención médica.

¹⁴ Sen, los establece en la introducción del texto: Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta: Buenos Aires.

sistema de salud eficiente. Se establece la importancia entre la libertad política y el desarrollo ya que, estas libertades y los derechos del individuo lo llevan a poder contribuir eficazmente al progreso económico.

Como segundo ejemplo, se encuentra la discordancia entre la renta per cápita y la libertad de los individuos sobre su esperanza y calidad de vida. Es posible que los ciudadanos de Gabón, Sudáfrica, Namibia o Brasil sean más ricos desde el punto de vista del PNB¹⁵ per cápita, que los ciudadanos de Sri Lanka, China o el estado indio de Kerala, pero la esperanza de vida de los segundos es superior a la de los primeros. Por último y tercer ejemplo, se dice a menudo que los afroamericanos que viven en Estados Unidos son más pobres que los americanos blancos, pero más ricos que muchos de los pueblos del tercer mundo. No obstante, hay que darse cuenta de que los afroamericanos tienen menos posibilidades (en lo que Sen denomino *términos absolutos*) de llegar a la edad adulta en comparación a los habitantes de estos países tercermundistas. Teniendo en cuenta este último ejemplo, es fundamental entender los contrastes entre los grupos existentes dentro de un mismo país, en este caso rico o desarrollado; para entender el desarrollo y el subdesarrollo desde una perspectiva más amplia.

Seguido a esto, es importante destacar la importancia de los valores sociales y las costumbres vigentes, en la libertad de los individuos y su capacidad de decidir. Las normas y valores tienen gran influencia en las decisiones de los individuos, así como en la equidad de los sexos, el cuidado de los hijos, el tamaño de la familia, las pautas de fecundidad, el tratamiento al medio ambiente, entre otras cuestiones. También tienen una afectación directa en temas como la corrupción, las interacciones sociales, y las relaciones económicas y políticas. La libertad o libertades son el fin principal del desarrollo, si bien:

La concepción del desarrollo como un proceso de expansión de las libertades fundamentales lleva a centrar la atención en los fines por los que cobra

¹⁵ Producto Nacional Bruto

importancia el desarrollo y no solo en algunos de los medios que desempeñan, entre otras cosas, un destacado papel en el proceso. (Sen, 2000, P.19)

Por último, se debe reconocer la importancia fundamental de la libertad, y entender la diferencia entre los diversos tipos de libertades; la libertad política, vista como la libertad de expresión y de elección libres que llevan a una seguridad económica, la libertad u oportunidad social, que se ve en forma de servicios educativos y de salud que facilitan la participación económica, las libertades o servicios económicos como la participación en el comercio y en la producción, que puede contribuir a generar riqueza individual y social, y también los recursos públicos para financiar los servicios sociales. Estos tipos de libertades, se refuerzan mutuamente para que el individuo pueda tener una buena calidad de vida. (Sen, 2000)

Revisión de Literatura

Educación

La educación analizada desde la literatura puede tener diversos enfoques, entre ellos: calidad, impacto social, perspectiva de clases y deserción. La literatura que se analizará en este trabajo será correspondiente a un enfoque de clases, la deserción y la calidad. Teniendo en cuenta lo anterior, se identificó un grupo de textos que brindan un análisis de la educación, el sistema educativo y sus repercusiones sociales. Por ejemplo, desde la sociología Bourdieu, señala que, las instituciones educativas son el lugar donde los seres humanos aprehenden y reproducen las estructuras sociales en las cuales están inmersas, “es un lugar donde se fabrican personas, donde se crean formas de pensar, formas de actuar, en relación directa con la familia” (Bourdieu, 2002).

Para entender el sistema educativo desde su interior se necesita comprender las estrategias escolares y sus prácticas; prácticas que están orientadas a la producción y

reproducción de la vida de los individuos y las familias, Bourdieu denominó estas estrategias como “estrategias de reproducción social”:

[...] conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase. (Bourdieu, 2006, p. 122)

La teoría educativa enfocada en las clases sociales concuerda en una afirmación general: la estructura social entendida como la posición económica del individuo, es la base de su adquisición cultural. El capital cultural y su generación parte desde la familia y ayuda a la reproducción de la estructura del espacio social, los individuos ubicados en la estructura social más baja, no cuentan con la misma posibilidad educativa que los individuos que se encuentran en el escalón social más alto.

En la educación se evidencia una correlación entre las aptitudes que evalúa el sistema educativo y el origen social de los alumnos. Una característica del sistema educativo consiste en la eliminación diferenciada del alumno según su origen social, principalmente por dos razones, la primera la definen como una relación entre las aspiraciones subjetivas y las oportunidades objetivas; y en segundo lugar el sistema educativo evalúa el desempeño con base en parámetros para los cuales los estudiantes de clases altas están mejor preparados. El sistema educativo está diseñado de tal forma que los estudiantes que tienen mejor y mayor capital social, posición social, habilidades y demás tengan mayor éxito que los estudiantes de las clases bajas (Bourdieu y Passeron, 1996).

El sistema educativo inicialmente era brindado por el Estado, esto implicaba que las instituciones educativas impartían la educación a las clases bajas como a las clases altas, teniendo así una brecha social y educativa. Con la llegada de la privatización a las escuelas, la educación se volvió diferenciada y selectiva, y se generó un aumento en la calidad de la

educación en las instituciones privadas, mientras que las instituciones oficiales se han mantenido con un sistema educativo estancado y “perpetuo”.

Deserción Estudiantil

La deserción estudiantil, es un fenómeno social que ha afectado a las diferentes sociedades desde que se conoce la educación como la conocemos hoy en día, las tasas de acceso y no conclusión de la educación desencadenan problemas sociales, culturales y económicos, que a largo plazo afectan profundamente a los países. El abandono escolar puede analizarse desde diferentes aristas, sin embargo, todas llevan a una conclusión, la educación es fundamental para el desarrollo de los individuos. Para comprender la deserción, se deben brindar algunas definiciones de este fenómeno social, a continuación, se mencionarán algunas de ellas:

Para Rodríguez (1974), existen cuatro tipos de deserción estudiantil: *a*) deserción o mortalidad estudiantil absoluta, esta se refiere a retiros del estudiante por motivos académicos o de otra índole; *b*) deserción o mortalidad estudiantil relativa, la cual se refiere a la proporción entre estudiantes desertores y el total de matriculados; *c*) la deserción académica absoluta, se basa en el número de estudiantes que no aprueban el curso académico en el cual están matriculados; y por último *d*) la deserción académica relativa, que tiene relación con el número de estudiantes que no pasan el semestre académico, respecto al total de matriculados en cualquier semestre académico.

La deserción también se considera un fenómeno psicosocial, y por lo mismo es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales y más una relación con la estructura social, política e ideológica que pretenda imponer el Estado (Maganzo y Toledo, 1990) Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992), dicen

que la deserción ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el nivel de educación que estaba cursando cuando desertó. Oviedo y Diaz, indican que:

El número de alumnos que, inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúa estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado. (Oviedo y Diaz, 1982 en Lugo, 2013, p. 292)

La deserción estudiantil se considera un problema social que tiene incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como asuntos que disciernen del seno familiar. Sin embargo, también se puede definir como el abandono de las asignaturas/cursos o carrera en la que está inscrito un estudiante y deja de asistir a las clases y empieza a incumplir con las obligaciones que esta demanda; esto genera efectos sobre los índices de la eficiencia, en el grupo al que el estudiante pertenece, por medio de un análisis global. (Cárdenas, 2007; Rizo, 2001)

Cabe destacar, que entre las ciencias que están dirigidas y encargadas de estudiar esta problemática, desde varios puntos de vista están: La psicología que apela a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.; la sociología que se fija en los elementos sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del educando y la pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc. (Lugo, 2013, p. 293)

Teniendo en cuenta, los autores anteriormente mencionados se pueden llegar a una idea central de la deserción estudiantil. La deserción es el abandono educativo por parte de los estudiantes, que no terminan su ciclo escolar y no reciben un aval, diploma o certificado de la finalización del nivel educativo que se encuentran cursando. Si bien, existen diferentes tipos de deserción como el cambio de institución, cabe aclarar que la deserción que se utilizará para nuestro análisis será la deserción definitiva del sistema educativo, es decir, el abandono sin retorno o cambio de institución.

La deserción estudiantil está presente en los sistemas educativos de los países industrializados, al igual que en los países en vía de desarrollo. En el caso de los países desarrollados, la deserción se presenta principalmente en el nivel de la educación superior, es

decir la post-secundaria. En Latinoamérica, por otra parte, las estadísticas se centran en la educación básica secundaria, o bachillerato (UNESCO, 2012).

Políticas Públicas

Las políticas públicas se entienden como una declaración de intenciones, metas y objetivos. Para Pressman y Wildavsky: “las políticas son una cadena causal entre las condiciones iniciales y las futuras consecuencias: si X, entonces Y” (Pressman y Wildavsky citado en Aguilar y Lima, 2009, p. 2). Lo que plantean estos autores es que las políticas públicas son hipótesis, que buscan demostrar unas metas y unos objetivos.

Se definen como cursos de acción que buscan la solución de problemas, y también sirven para denotar las intenciones de las fuerzas políticas, principalmente de los gobernantes, y estas implican intenciones más que consecuencias. “Las políticas se convierten en el resultado de una serie de decisiones y acciones de numerosos actores políticos y gubernamentales” (Rose, Pressman y Wildavsky, citados en Aguilar y Lima, 2009, p. 3).

Al hablar de políticas públicas se refiere a los procesos, decisiones y resultados, de acciones que pretenden solucionar problemas sociales, económicos, entre otros. Sin embargo, esto no excluye los conflictos de intereses presentes en los diferentes momentos del proceso, ya que las perspectivas y los intereses pueden estar en conflicto, debido a que se está ante un panorama de poderes en pugna, y se enfrentan opiniones y cursos de acción políticos. Lo público y privado se definen usualmente por el momento histórico en el que se esté, sin embargo, lo público está asociado con lo gubernamental, como si el monopolio de lo público estuviera en manos del gobierno.

Una política pública no es cualquier acción del gobierno, que puede ser singular y pasajera, en respuesta a particulares circunstancias políticas o demandas sociales. Dicho de otra manera, lo específico y peculiar de la política pública consiste en ser un conjunto de acciones intencionales y causales, orientadas a la realización de un objetivo de interés / beneficio público, cuyos lineamientos de acción, agentes, instrumentos, procedimientos y recursos se reproducen en el

tiempo de manera constante y coherente (con las correcciones marginales necesarias), en correspondencia con el cumplimiento de funciones públicas que son de naturaleza permanente o con la atención de problemas públicos cuya solución implica una acción sostenida. La estructura estable de sus acciones, que se reproduce durante un cierto tiempo, es lo esencial y específico de ese conjunto de acciones de gobierno que llamamos política pública. (Aguilar y Lima, 2009, p. 3)

El concepto de política pública ha sido definido por diferentes autores a lo largo de las últimas décadas, a continuación, se enlistarán algunas de las definiciones que se consideran más importantes:

En el concepto tradicional, “las políticas públicas corresponden al programa de acción de una autoridad pública o al resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de la legitimidad gubernamental.” (Lahera, 2004, p. 13) Este enfoque se basa en el trabajo de Robert Dewey, quien pretendía unir la solución experta de problemas con una sociedad democrática activa y de Harold Lasswell sobre las etapas del proceso de decisión.

Lahera Padra en su texto, *Introducción a las políticas públicas*, define a las políticas públicas como: cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo público definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente con la participación de la comunidad y el sector privado incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos, o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales y la previsión de sus resultados. (2004)

Por su parte, Pedro Medellín (2004) las define como: el producto de un intenso proceso político a través del cual emergen y toman forma los proyectos e intereses de agentes (individuos), agencias (instituciones) y discursos (síntesis de la interacción entre agentes y agencias) en pugna por imponer un determinado proyecto de dirección política y de dirección ideológica sobre la sociedad y el estado que son gobernados (p. 28).

Joan Subirats, en su libro *Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración*, dice que se puede referir a la política pública, como la política del gobierno sobre un tema o un

sinónimo de la norma o conjunto de normas que existen sobre determinada problemática, pero también como conjunto de programas y objetivos que tiene el gobierno en tal campo, y también como resultado final, como output o producto. O incluso como outcome, como impacto real sobre la realidad. La política, como modelo teórico aplicable o como explicación causal de la evolución de los hechos. Y, política finalmente como proceso, como secuencia de hechos y decisiones que implican un cierto avance o modificación de la realidad. (1989).

Para los autores franceses, Yves Mény y Jean Claude Thoening, estudiar las políticas públicas, no es otra cosa que estudiar la acción de las autoridades públicas. Otro uso del término política distingue lo que los ingleses designan con la palabra policy, ya sea un marco de orientación para la acción, un programa o una perspectiva de actividad. Así se dice que un gobierno tiene una política económica, o sea que realizan un conjunto de intervenciones que elige hacer o no hacer ciertas cosas en un campo específico, en este caso la economía. Es en este último sentido en el que cabe hablar claramente de política pública; es decir, de los actos y de los “no actos comprendidos” de una autoridad pública frente a un problema o sector relevante de su competencia (Meny y Thoening, 1992: 89 en Aguilar & Lima, 2009, P.3).

3 CAPITULO

El método y su aplicación

Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.
- Albert Einstein

Metodología

El análisis de esta investigación será llevado a cabo por medio del enfoque cualitativo. “Por método cualitativo debe entenderse cualquier tipo de investigación que no depende de medios de cuantificación o procedimientos estadísticos para generar sus hallazgos.” (Strauss y Corbin, 1990, p.17) Los métodos cualitativos se han convertido en un paradigma que tiene una perspectiva multicultural y la aceptación de múltiples realidades. Un/a investigador/a cualitativo debe estar interesado/a en entender y describir una escena social y cultural desde adentro, desde la perspectiva del que la vive (Reyes, 1999).

El enfoque cualitativo es importante y valioso, ya que, problematiza las formas en que los individuos y grupos interpretan y constituyen las organizaciones y sociedades. Las tradiciones en la investigación cualitativa se han categorizado en seis orientaciones: la etología humana, la psicología ecológica, la etnografía holística, la antropología cognitiva, la etnografía de la comunicación y el interaccionismo simbólico. La validez no es absoluta, esta, está determinada por el contexto situacional y el uso que se le dará a la prueba de los resultados. La calidad, al igual que la validez debe tener relación con el propósito y las circunstancias en las que se produce la investigación (Reyes, 1999).

El método cualitativo nos permite tener una visión cercana de los fenómenos sociales, culturales, étnicos entre otras índoles. Este método nutre las investigaciones y brinda un enfoque cercano a la comunidad o comunidades analizadas. Esta investigación se define como la exploración de las experiencias de las personas en su vida, los hechos sociales, definidos por

Durkheim como: “Hecho social es toda manera de hacer, fijada o no, susceptible de ejercer una coacción exterior sobre el individuo, o bien, que es general en la extensión de una sociedad, conservando una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales.” (Durkheim, 2001, p. 39)

El hecho social que aquí será investigado es la deserción estudiantil. Este fenómeno tiene graves repercusiones en la sociedad a nivel interno y externo. Las políticas estatales no han sido eficientes en la contención de la deserción. Este hecho social se puede catalogar como hecho social institucional, es decir que es impuesto por la sociedad. El análisis por medio de la metodología cualitativa nos brinda una visión cercana de lo que se piensa socialmente de la deserción.

La investigación cualitativa brinda un enfoque multimetódico que proporciona un acercamiento interpretativo y natural del estudio, esto genera una investigación de los fenómenos a base de los significados que las personas otorgan a los y las investigadoras (Álvarez-Gayou Et Al, s.f.). Este método atraviesa las humanidades, y busca la comprensión interpretativa de la experiencia humana. En esta investigación la metodología cualitativa busca brindar un acercamiento a los motivos y las razones por las cuales los y las estudiantes han decidido desertar de la educación formal. Las entrevistas que se llevarán a cabo proporcionarán al estudio un enfoque naturalista que solo los y las entrevistadas pueden brindar, ya que cuentan con el conocimiento de los hechos, la apreciación de lo sucedido y las posibles razones.

Esta investigación busca que observadores competentes y cualificados informen con objetividad y claridad, acerca de sus observaciones del mundo social que investigan. Los investigadores cualitativos se acercan a un sujeto real, un individuo que brinda sus opiniones, creencias y experiencias sobre el objeto de estudio (Álvarez-Gayou Et Al, s.f.). Esta investigación debe ser llevada a cabo por medio de un conjunto de técnicas o métodos como lo son las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental; las

observaciones del investigador deben estar basadas en sus observaciones y las observaciones aportadas por los otros.

El método a llevar a cabo en cada investigación varía dependiendo del objetivo de la misma, de su desarrollo y lo que se busca alcanzar con ella. Sin embargo, se encuentran elementos comunes que hacen que se hable de una investigación cualitativa, a partir de esto Denzin y Lincoln (1994) definen el proceso de la investigación cualitativa a partir de tres actividades específicas, teoría, método y análisis o conocidas también como ontología, epistemología y metodología. Detrás de la metodología cualitativa se encuentra la vida del investigador, su raza, clase social, cultura, etnia, entre otros factores que forman el mundo de cada individuo, por esta razón cada investigador se enfrenta al mundo desde un conjunto de ideas, que determinan cuestiones y son examinadas de una forma determinada (Monje, 2011).

Fases y Etapas de la Investigación Cualitativa, Grafica 7.

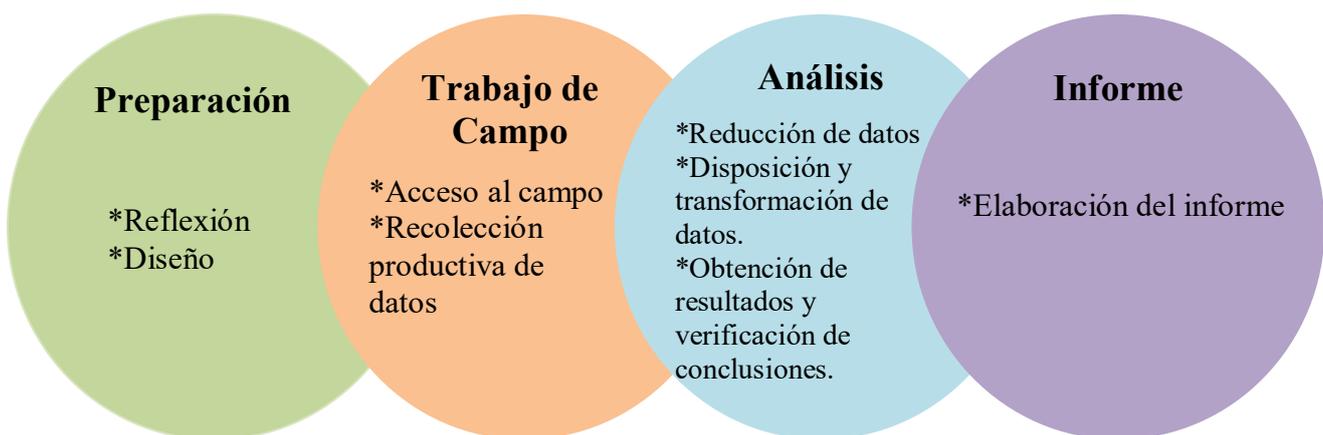


Figura 1. Fases y etapas de la investigación cualitativa. Tomado de (Monje, 2011, p. 35)

Los perfiles seleccionados para la realización del análisis, fueron los siguientes: profesores con experiencia en el campo, y que desempeñen sus labores en colegios oficiales de Bogotá, una coordinadora de un colegio oficial en Bogotá con amplia experiencia y experticia en el tema, estudiantes desertores de la educación básica en Bogotá, y estudiantes que en la actualidad se encuentran en colegios oficiales de Bogotá. Después de seleccionados los entrevistados, se procedió a realizar las entrevistas de manera virtual, con consentimiento informado de los entrevistados, y en el caso de las menores de edad con conocimiento de sus padres.

4 CAPITULO

Hallazgos y Análisis

La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida.
- Miguel Rojas

Hallazgos y Análisis

Habiendo ya realizado una revisión bibliográfica y conceptual, se pasará a realizar el análisis basado en la metodología cualitativa. Este análisis se llevará a cabo con base en las entrevistas realizadas, y la literatura revisada. Se dividirá en tres factores, la deserción, la educación y la política pública.

1. Deserción

Las respuestas aquí analizadas se basan en los testimonios, que serán presentados con base en cuatro preguntas¹⁶ que se realizaron en las entrevistas, junto con datos de la Secretaria de Educación en deserción para el 2018 en la ciudad de Bogotá, organizada por localidades, y cifras de deserción por nivel educativo desde el año 2014 hasta el 2019.

En primer lugar, se evidencia un patrón de respuesta, al momento de hablar sobre las razones por las cuales se da la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Bogotá: la primera de ellas es el factor social, es decir, la influencia que tiene el entorno, la familia, el lugar de vivienda y el cambio de esta. La segunda, es el factor económico, la pérdida de trabajo de los padres, el trabajo infantil, el cambio de lugar de trabajo, entre otros. Y, por último, la convivencia escolar, es decir, el comportamiento de los estudiantes dentro de las instituciones

¹⁶ 1. ¿Cuáles considera son los principales motivos por los que los estudiantes desertan? 2. ¿Cuántos de sus estudiantes recuerda que hayan desertado? 3. ¿La ubicación geografía del colegio influye? 4. ¿Considera que es un problema social o económico?

escolares y su relación con los docentes y los demás estudiantes. Estas respuestas, permiten observar que como lo mencionaron Bourdieu y Passeron y García y Quiroz, que la deserción en colegios oficiales o públicos es un problema que tiene sus raíces principalmente en el factor social.

Frente a la pregunta, sobre las principales razones de la deserción, los profesores y la coordinadora respondieron: “Muchas de las circunstancias que afectan a los estudiantes por un lado tiene que ver con el sitio donde viven, casi siempre es una situación netamente social, su núcleo social (...)” (Ivan Martínez, Entrevista 5, Bogotá) Otra entrevistada, responde: “(...) bueno la mayoría algunos por pobreza, otros por la falta de recursos, por separación de los papás, porque no quiso estudiar más y le tocó trabajar ... por problemas sociales” (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá)

En segundo lugar, el número de estudiantes que desertan de las instituciones educativas, la cifra de no matriculación para el 2017 fue de 24.000 menores, estas cifras corresponden a Bogotá, y se dan por diferentes motivos como, el embarazo adolescente, la pérdida del año escolar y la falta de transporte o alimentación; a factores externos como el nivel socioeconómico y el entorno familiar. La deserción en colegios oficiales fue de 2,1% mientras que en colegios privados fue de 0,8%. Según el informe de Bogotá Cómo Vamos (2017), el problema de la deserción es preocupante principalmente en secundaria donde alcanza el 3,1% y en los diferentes sectores sociales, como por ejemplo la localidad de Santa Fe¹⁷, donde la cifra llega a 6,9% (El Espectador, 2018) Esto evidencia que la ubicación geográfica de las instituciones y el lugar de vivienda de los jóvenes también tiene una gran influencia al momento de presentarse la deserción, esto será presentado con mayor detalle más adelante.

Grafica 8

¹⁷ La localidad de Santa Fe es la 3ra localidad, de la ciudad de Bogotá, y cuenta con unas características socioculturales particulares, que propician este tipo de comportamientos.



Fuente: Datos Abiertos

Elaboración propia

La tasa de desertión por año (Grafica 7) evidencia que entre el 2014 y el 2019 el porcentaje no a sido constante a la baja, es decir, la desertión no ha venido disminuyendo en proporción al año. Las cifras de 2014 son menores a las cifras del 2015, siendo de 2,5 y 3,6 respectivamente, mostrando un aumento del 1,1%. Estas cifras demuestran que las políticas enfocadas en la desertión no han sido efectivas. También es importante enfatizar en que la disminución de los últimos años no ha sido significativa; entre 2017 y 2019, se ha dado un aumento y una disminución, que ratifican lo ya expresado.

Frente la pregunta: ¿cuántos jóvenes recuerda que hayan desertado en su trayectoria profesional en colegios oficiales?, se dieron estos testimonios: “Yo creo que pasaran trescientos, quinientos estudiantes han desertado, sino es más (...)” (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá) Sobre la desertión y sus causas se considera, principalmente que se da por tres razones, falta de acompañamiento, influencias externas y decisión del o la joven.

(...) digamos que todos los años se ven casos 1 o 2 casos se ven por grado y no por curso sino por grado, del grado octavo que son cinco cursos entonces de esos cinco cursos de deserción anualmente es 1 o 2 casos que se escucha la deserción porque no cabe ni en el cambio de jornada, ni en el cambio de localidad, ni en el cambio de colegio, sino que sinceramente o lamentablemente la persona si se salió de la parte académica (Héctor Beltrán, Entrevista 4, Bogotá).

En otro testimonio se afirma:

Si, pues los cursos normalmente están constituidos por 27, 28 estudiantes, pero si hablamos de las cifras de deserción varían por ciclo escolar, en el tercer ciclo es decir bachillerato en el curso que más desertan es en 6to siendo de un 35% aproximadamente, en primaria es menor maso menos un 5% de deserción (Hermelinda Báez, Entrevista 1, Bogotá).

Las principales razones de la deserción ya mencionadas, muestran principalmente un problema cultural y social dentro de las familias, ya que, se evidencia una desapropiación con relación a la educación, es decir, no se considera que esta sea fundamental para el desarrollo del individuo. Estas razones cuentan con tres factores que tienen relación directa en la toma de la decisión, esos factores son: sociales, económicos y culturales. En primer lugar, el factor social visto como aquellas cosas que afectan al ser humano en conjunto, o como individuo, teniendo en cuenta el lugar y el espacio en el que se encuentra, es decir, en este factor, entran la ubicación geográfica de la institución, el lugar de vivienda, las personas con las que el individuo se relaciona, su núcleo familiar, entre otros.

Los factores económicos, como el empleo de los padres, los ingresos económicos del núcleo familiar y en dado caso que el joven viva solo o ya sea independiente, sus ingresos; la relación entre los ingresos y sus gastos, entre otros. Y, por último, la cultura, “como factores culturales puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo cultural de los individuos, grupos, colectivos, comunidades, naciones, países, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo cultural.” (Macías, 2010, p. 36)

Referente a estos factores, y con base en preguntas como ¿La ubicación geográfica del colegio influye?, ¿Considera que es un problema social o económico?, realizadas en las entrevistas se evidencia que sí, estos factores son fundamentales y centrales en el desarrollo del individuo en este caso de los jóvenes y tienen relación directa al momento de desertar de la institución.

Si, por lo menos te hablo del lado de suba, te hablo de Engativá es diferente a un colegio que esté situado, a ver te digo en Kennedy, en las cruces, el entorno es... es definitivo para saber dónde están los estudiantes, un entorno serio, un entorno más o menos pacífico así mismo son sus habitantes; un entorno donde los estudiantes se han criado con papas que han sido, ladrones, que han estado en la cárcel, que fuman, que son marihuaneros, que tienen cantidad de delitos, es difícil vivir y trabajar en esa zona (...) (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá)

El entorno social donde los jóvenes crecen y se desarrollan es fundamental para su proceso, ya que, en la mayoría de los casos de esos entornos adoptan su estilo de vida, volviendo fundamental el sitio donde está ubicada la vivienda y el lugar de ubicación de su institución educativa.

(...) muchas de las circunstancias que afectan a los estudiantes por un lado tiene que ver con el sitio donde viven, casi siempre es una situación netamente social, su núcleo social, pues se afecta mucho el tema de la convivencia lamentablemente incluso cuando hablamos con los padres de familia les decimos y les recomendamos que mejor cambien de ambiente porque muy seguramente la institución no está ofreciendo suplir las necesidades del estudiante como tal. Problemas de convivencia, a veces lamentablemente problemas de consumo de sustancias psicoactivas (...) (Iván Martínez, Entrevista 5, Bogotá)

La deserción afecta el desarrollo social y económico de los jóvenes, y su impacto tiene repercusiones a largo plazo, es decir, la decisión de dejar los estudios puede afectar la vida del joven durante un tiempo prolongado, o por toda su vida laboral. Teniendo en cuenta lo anterior se hará un análisis sobre las cifras de deserción en Bogotá. Las cifras que serán analizadas a continuación fueron tomadas de las bases de datos de la Secretaría de Educación sobre deserción escolar para el año 2018, por localidad y colegio.

Tabla 3, Tasa deserción por localidades

Localidad	N.º Colegios Oficiales	Desertores	Matricula	Tasa Deserción
Usaquén	15	386	25054	1,54%
Chapinero	3	38	2569	1,48%
Santa Fe	9	166	7661	2,17%
San Cristóbal	35	594	46100	1,37%
Usme	49	1231	63026	1,95%
Tunjuelito	13	573	32271	1,78%
Bosa	33	1236	95505	1,37%
Kennedy	45	1874	103369	1,81%
Fontibón	11	415	21928	1,89%
Engativá	35	1047	57991	1,81%
Suba	30	1220	67892	1,80%
Barrios Unidos	11	71	11847	0,60%
Teusaquillo	4	38	3983	0,95%
Los Mártires	9	214	10578	2,02%
Antonio Nariño	5	229	9109	2,51%
Puente Aranda	15	403	22436	1,80%
La Candelaria	2	38	2501	1,52%
Rafael Uribe Uribe	28	859	51600	1,66%
Ciudad Bolívar	42	1242	80787	1,54%
Sumapaz	2	25	652	3,83%

Total	396	11899	716859	1,66%
-------	-----	-------	--------	-------

Fuente: Datos Abiertos

Grafica 9



Fuente: Datos abiertos

Elaboración propia

En la tabla 3 y la gráfica 8, se evidencia la deserción estudiantil en Bogotá por localidades para el año 2018. Teniendo en cuenta los datos, se muestra que las localidades con mayor deserción estudiantil son Sumapaz, Antonio Nariño, Santa Fe y Los Mártires, con 3,83%, 2,51%, 2,17% y 2,2% respectivamente. Si bien, la deserción en algunas localidades es relativamente baja, sigue siendo una cifra preocupante, ya que, en la mayoría de los casos se supera el 1,5%. ¿Por qué un 1,5% de deserción puede ser preocupante?, esta tasa de deserción puede considerarse baja, pero si la analizamos y nos damos cuenta que es por localidad el problema se ve un poco más grande, y se ve de forma más específica, cuando se entiende que dichos datos se centran en sector específicos de la sociedad, lo cual en un futuro podría convertirse en una mayor tasa de desempleo, mayor tasa de hurto, entre otros. Los casos con

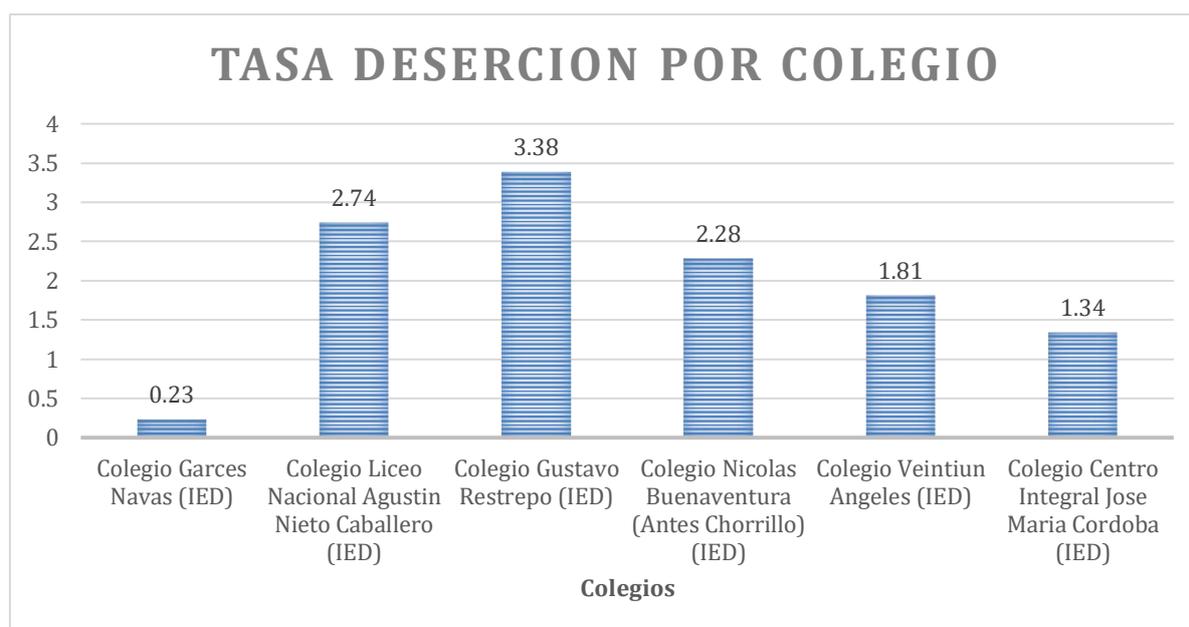
menor tasa de deserción son, Barrios Unidos y Teusaquillo, ambos con menos del 1% en deserción. En total en Bogotá para el 2018, de 716.859 matriculados desertaron 11.899 lo que corresponde al 1,66% del total.

Tabla 4, deserción por colegio

Localidad	Colegio	Desertores	Matricula	Tasa Deserción
Engativá	Colegio Garcés Navas (IED)	4	1725	0,23
Los Mártires	Colegios Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero (IED)	20	731	2,74
Rafael Uribe Uribe	Colegios Gustavo Restrepo (IED)	76	2251	3,38
Suba	Colegio Nicolas Buenaventura (Antes Chorrillo) (IED)	59	2586	2,28
Suba	Colegio Veintiún Ángeles (IED)	53	2929	1,81
Tunjuelito	Colegio Centro Integral José María Córdoba (IED)	41	3069	1,34

Fuente: Ministerio de Educación

Grafica 10



Fuente: Ministerio de Educación

Elaboración propia

Por su parte, la tabla 4 y la gráfica 10 muestran la deserción escolar en los 6 colegios, a los que pertenecen los diferentes entrevistados. El Colegio Gustavo Restrepo (IED), tiene la tasa más alta de deserción con un 3,38%, este colegio se encuentra ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe, por otra parte, el Colegio Garcés Navas (IED) ubicado en la localidad de Engativá cuenta con la tasa de deserción más baja con un 0,23%. Las entrevistas y las cifras, ratifican lo mencionado anteriormente: la ubicación geográfica juega un papel muy importante al momento de darse la deserción escolar.

Los datos arrojados por la entrevistada sobre deserción perteneciente al Colegio Gustavo Restrepo (IED) frente a la pregunta si la ubicación geográfica del barrio influía o había un alto índice de delincuencia y drogas y su relación con los jóvenes afirmó que: “sí, si señora un alto, un alto índice.” (Sofía Salas, Entrevista 8, Bogotá)

Pues no tanto que influya, pero eso depende de la persona, ósea, cada quien mira si lo hace o no. Por qué pues, ósea hay varias personas que lo pueden hacer,

pueden decir como hagamos tal cosa, pero no, pero todo depende de la otra persona si lo sigue o no. (Sofia Salas, Entrevista 8, Bogotá)

Estas respuestas ratifican la importancia de la ubicación geográfica de las instituciones, si bien, es sabido que no todos los y las jóvenes tienen los mismos comportamientos frente a las situaciones, en la edad crucial en la que se encuentran, se debe procurar que se desarrollen en el entorno mas seguro y con menos influencia negativa que sea posible. Y, por último, el factor de la convivencia escolar dentro de la institución educativa a la que pertenezca el estudiante, si bien no es un factor decisivo si puede generar problemas al joven, que terminan desencadenando el cambio de institución y en caso mas graves en su deserción.

2. Educación

La importancia de la educación para el desarrollo individual es fundamental, ya que, ratifica lo mencionado por Sen sobre las capacidades del individuo, es decir, la educación propicia o aumenta las capacidades en el ser humano. El análisis de las entrevistas realizadas así lo ratifica, las problemáticas sociales como la pobreza, la desigualdad, la calidad de vida o la injusticia social, afectan el bienestar humano y disminuyen el interés frente a la educación. (Sen, 1999, en Cejudo, 2006)

Pues bien, entrando en el análisis cualitativo las respuestas sobre la importancia de la educación para el desarrollo humano, fueron: “Toda. La educación es primordial para el desarrollo humano, para el desarrollo de las capacidades de cada individuo, después de la vida y la salud, la educación es lo más importante para el ser humano.” (Hermelinda Báez, Entrevista 1, Bogotá).

La educación se ve como un factor fundamental al momento de hablar de lo que Sen llamo el desarrollo de las capacidades. El factor educacional es primordial en el comportamiento y desenvolvimiento social, y en gran medida es central al momento de buscar

empleo. Estos factores hacen de la educación un pilar para el crecimiento social y económico de los individuos en sociedad. Las repercusiones sociales y económicas se ven como:

Es grave, lamentablemente, dadas las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, porque también hay también la parte económica afecta mucho cuando los chicos comienzan a, sobre todo por el tema de la repitencia, el tema de la convivencia comienza a verse afectada ellos comienzan es a saltar de colegio en colegio (...) (Iván Martínez, Entrevista 5, Bogotá)

La educación facilita el desarrollo social y económico de los estudiantes, si bien, existen casos donde la educación no fue fundamental para el desarrollo del individuo, no es el común denominador de los casos. Las jóvenes aquí entrevistadas frente a la importancia de la educación en su vida respondieron: “la importancia más que todo lo es, para mí como el futuro, ósea lo que depende de mi futuro.” (Sofía Salas, Entrevista 8, Bogotá)

El otro testimonio afirma:

Yo creo que la importancia, pues a mí me han inculcado que la educación es algo muy esencial en la vida si quieres salir adelante entonces yo digo que ante todo uno pues la educación, pues para mí salir del colegio y empezar a estudiar cómo me toque, me toque trabajar, estudiar las dos cosas al tiempo, pero para mí sacar una carrera adelante para mí es muy importante. (Natalia Salas, Entrevista 7, Bogotá)

En ambos casos, el factor común es la importancia que tiene la educación para el desarrollo de su vida, social y económicamente. Todos los entrevistados, concuerdan en que la educación propicia las condiciones para que dichos desarrollos se den de manera mas “fácil” para los y las jóvenes, y que su vida a futuro tenga mejores condiciones.

En el caso de los profesores y la coordinadora, concuerdan en que la educación es un pilar fundamental en el correcto desarrollo del ser humano, principalmente en la etapa de los niños, niñas y jóvenes. “Entonces digamos que la educación no le asegura a usted el 100% del éxito, pero si le ayuda a usted para que la situación en adelante sea un poco más fácil.” (Héctor Beltrán, Entrevista 4, Bogotá) En un país como Colombia, la educación no es un certificado de que se logre conseguir un buen trabajo, o que no se presenten situaciones de desempleo, sin

embargo, estas situaciones serán menos recurrentes en comparación a una persona que no culmina su bachillerato.

Si bien, la obtención de un certificado o un documento que certifique que la persona culmina sus estudios no es una validación de que sus capacidades, aptitudes y desempeños sean mejores que las de alguien que no ha terminado sus estudios, en la sociedad actual, validan que el individuo cuenta con un mínimo de conocimiento en diversas áreas para el desempeño de ciertas labores. La educación es certificada por medio de un título o diploma donde se afirma que el individuo cuenta con un número de conocimientos para enfrentar la vida laboral general, sin embargo, es importante la continuación de la educación para que dichos conocimientos se enfoquen en un área específica, ya sea técnica, tecnológica o profesionalmente, y así se aspire a un mejor salario y una mejor calidad de vida.

El testimonio del joven desertor afirma que: “Creería que sí, habiendo terminado mi bachillerato creería que tendría mejor trabajo o algo.” (Felipe Toro, Entrevista 6, Bogotá) al igual que afirma, que su hermano menor y su círculo de amigos también estaba rodeado de jóvenes que han desertado por temas laborales. En este aspecto se ratifica la hipótesis, donde el círculo social tiene gran influencia en la toma de decisiones de los jóvenes; las relaciones interpersonales pueden influir en gran medida al momento de desertar de la educación.

3. Política Pública

Por último, el análisis se centrará en si el Art 67 de la Constitución Política de Colombia se está cumpliendo a cabalidad y de manera eficaz. Teniendo en cuenta, la obligación del Estado en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

El Art 67 de la Constitución señala que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y

en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y *permanencia en el sistema educativo*. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 20 de julio de 1991 (Colombia).

La permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, no ha logrado ser llevada a cabalidad por parte del Estado¹⁸, si bien, se ha procurado implementar diferentes estrategias para retener a los estudiantes en las instituciones, no han sido del todo efectivas¹⁹. Estas estrategias son presentadas a nivel nacional, nivel regional y por ciudades; se implementan en algunos casos de manera efectiva, sin embargo, no logran cumplir sus estrategias a cabalidad. Los principales problemas a los que se enfrenta el Estado son, la repitencia, la deserción la dificultad de tránsito, las dificultades socio-económicas, la falta de motivación de los jóvenes para permanecer en la institución y las restricciones en la disponibilidad de cupos disponibles. (MEN, s.f.)

El apoyo por parte del Estado a los estudiantes, se da por medio de las instituciones educativas brindando, apoyos alimenticios, económicos, psicológicos y sociales. Sin embargo, estos apoyos no logran cumplir sus objetivos en la mayoría de los casos. En el caso de la ciudad de Bogotá, los apoyos menos efectivos son el psicológico y el económico, “(...) los colegios si

¹⁸ La Constitución dice que la educación es un derecho de las persona, ... listo si... es un servicio público, ... si... , tiene como función una función social que la persona aprenda a vivir en sociedad, el estado debe regular e inspeccionar estos procesos, y ver que sean de calidad que se estén cumpliendo sus fines y que ayuden a la formación, moral, intelectual y física de los educandos; moral, intelectual y física, está escrito que eso debe ser y sí, es integral aquí en el papel, el problema está en la calidad de lo que se hace con esa educación, y hay cuando hablamos de calidad hablamos de deserción, de los resultados académicos (...) (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá)

¹⁹ “No Geraldine, ni el mismo gobierno sabe qué hacer” (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá)

prestamos apoyo, pero el problema está en que, si nos falta personal idóneo, por ejemplo, hay una psicóloga para quinientos estudiantes (...)” (Stella Mosquera, Entrevista 2, Bogotá) El apoyo económico por su parte, se brinda pero en ocasiones no llega a los jóvenes que realmente lo necesitan, o no son suficientes para suplir sus necesidades.

La Circular No. 22 de 2009 del Ministerio de Educación, establece que:

Para dar cumplimiento a este mandato constitucional²⁰ es necesario que las autoridades educativas adopten las medidas necesarias a fin de exigir a los padres de familia o acudientes que matriculen a sus hijos o menores a cargo, en edad escolar, para que ingresen y permanezcan en los establecimientos educativos hasta culminar los ciclos obligatorios. El Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006²¹, establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades. Entre otros aspectos señala:

- El derecho a una educación de calidad
- Las obligaciones especiales de los establecimientos educativos estatales en facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia (...)
- Las autoridades competentes para el seguimiento al restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. (Circular No. 22, 2009)

Con referencia al derecho a la educación de calidad se dan respuestas comunes, afirmando que la educación si es de calidad, debido a que la preparación de los profesores es idónea y se procura impartir la enseñanza de la mejor manera.

(...) por eso la preocupación nuestra con un estudiante que se vaya, hay que hacerle un seguimiento ¿por qué se va?, la comunicación continua con el padre de familia la preocupación porque se vincule así sea en otra institución pero que no vaya a abandonar el sistema educativo, el tema por ejemplo al comienzo del año de estar haciendo publicidad incluso, a través de las redes sociales al frente del colegio un cartel para que los chicos se matriculen, porque el hecho,

²⁰ El Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia

²¹ Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

finalmente es la vida del colegio el que haya una población a quien atender.
(Ivan Martínez, Entrevista 5, Bogotá)

En estos testimonios se evidencia una preocupación y un esfuerzo por parte de los docentes, de impartir educación de calidad dentro de las instituciones, sin embargo, se reafirma que el apoyo estatal no siempre es el propicio para las diferentes situaciones que viven los jóvenes en las instituciones educativas. Las problemáticas sociales y económicas de cada estudiante deben ser abordadas desde diferentes aristas, ya que, como bien es sabido cada individuo cuenta con unas características diferentes, tanto a nivel social, como cultural y económico.

Conclusiones

Finalmente, y respondiendo a la pregunta de investigación y como lo demostró la evidencia analizada, se evidencia que la deserción escolar se da por factores principalmente sociales, seguido de factores económicos. La falta de acompañamiento por parte de los padres, la situación económica del núcleo familiar y en este caso en particular, la herencia cultural frente a la educación que tienen los jóvenes, son las principales razones por las cuales se da este fenómeno.

Las conclusiones se dividen en tres secciones: la deserción, la educación y las políticas públicas, las dos primeras desde la perspectiva de profesores, coordinadora, estudiantes y desertor, y la última desde la perspectiva de la coordinadora y los profesores.

A continuación, se presentará la conclusión por cada sección:

- *La deserción.* En este aspecto se presentan algunas conclusiones generales, la deserción se da principalmente por la falta de acompañamiento familiar, la necesidad que ve el joven en trabajar y las influencias externas como la ubicación geográfica del colegio, las “compañías” de los jóvenes, y en menor medida por la convivencia dentro de la institución. La herencia cultural en este caso particular, es importante, ya que, el joven

desertor, contaba con un núcleo familiar donde la deserción se había presentado en los padres y los hermanos.

- *La educación.* Este factor, se considera central para el desarrollo del individuo, si bien no garantiza la obtención de un buen empleo, si permite tener mayores probabilidades de tener una mejor calidad de vida. En conclusión, se evidencia que la educación es primordial para el desarrollo social y económico del individuo, ya que, propicia la obtención de un mejor empleo, un mayor nivel de ingresos y el incremento en la calidad de vida.
- *La política pública.* Por último, y habiendo analizado el artículo 67 de la Constitución y la circular No. 22 de 2009, se puede afirmar que dichas disposiciones legales, no se han logrado cumplir a cabalidad. Si bien la educación es considerada un derecho que el Estado debe brindar a los niños, niñas y jóvenes, este derecho no se logra ejercer de manera eficaz en algunos casos. La permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas no se ha logrado completamente, y esto se evidencia en la tasa de deserción que se presenta anualmente (en este caso para el año 2018).

La deserción estudiantil tiene repercusiones sociales y económicas tales como, la dificultad en la búsqueda de empleo, el nivel de ingresos y la calidad de vida. Estos factores, sin embargo, no pueden ser eliminados solo con la retención de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, sino que, también se debe garantizar la calidad, la eficacia, la integralidad y la cobertura, de dicha educación. La educación, debe llegar a todos los lugares del territorio (Bogotá), de manera equitativa, el Estado y las instituciones educativas deben garantizar la calidad de la educación recibida por el estudiante, así como su seguridad alimentaria y de salud dentro de dicha institución.

Si bien los diferentes Gobiernos de los últimos años en Bogotá, han venido implementando estrategias para disminuir el fenómeno de la deserción, dichas estrategias no

han sido del otro efectivas, el trabajo infantil, el embarazo adolescente, la presencia parcial de los padres, aun afectan a miles de niños, niñas y jóvenes dentro de la ciudad. Las tasas de deserción presentadas en la Tabla 3, evidencian que algunas localidades de la ciudad aun cuentan con un gran número de desertores, estas localidades están ubicadas principalmente en el sur, centro y occidente de la ciudad, reafirmando así la importancia de la ubicación geográfica de las instituciones, al igual que su entorno.

Por último, y teniendo en cuenta las entrevistas realizadas, los autores analizados y las teorías utilizadas, podemos concluir que la deserción se da principalmente por factores sociales; factores sociales que afectan la vida de los jóvenes diariamente como, la falta de acompañamiento tanto de los padres como de las instituciones, las drogas, el embarazo adolescente, la falta de motivación frente a la educación y la baja calidad de vida, que impiden el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes en Bogotá.

Referencias Bibliográficas

- Angulo, G., Pérez, R., & Yáñez, M. (2012). Educación, mercado de trabajo y satisfacción laboral: el problema de las teorías del capital humana y señalización de mercado. *Revista de la educación superior Vol. 41 Nú, 163, 52-55.*
- Art. 41 Constitución de 1886. Asamblea Nacional Constituyente. 05 de agosto de 1886.
- Beltran, H. (16 de 09 de 2020). Entrevista sobre desercion escolar. (G. Diaz, Entrevistador)
- Blanco, I., & Gomá, R. (2003). La crisi del modelo de gobierno tradicional. Reflexiones en torno a la governance participativa y de proximidad. *Gestión y Política y Pública Vol. 12, N° 001, 5-42.*

- Blumer, H. (2013). Social Problems as Collective Behavior. *Social Problems Vol. 18, N°3*, 298-306.
- Bourdieu, P. (1988). *Capital cultural, escuela y espacio social*. . Mexico D.F.: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Editorial Montessor.
- Bourdieu, P. (2006). Conclusión. En P. Bourdieu, *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto* (págs. 478-492). Madrid: 3ra edición: Taurus.
- Bourdieu, P. (2006). Crítica social del juicio del gusto. En P. Bourdieu, *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto* (págs. 9-61). Madrid: 3ra edición: Taurus.
- Bourdieu, P. (2008). *Homo academicus*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2011). *Las reestrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (26 de 02 de 2014). *La miseria de los otros, la de todos. Consecuencias del neoliberalismo e igualdad de oportunidades*. Obtenido de Sociólogos. Blog de Sociología y Actualidad: <https://sociologos.com/2014/02/26/bourdieu-la-miseria-de-los-otros-la-de-todos-consecuencias-del-neoliberalismo-e-igualdad-de-oportunidades/>
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Mexico D.F: Editorial Laia S.A.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2006). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Caicedo, L., & Baez, H. (14 de 09 de 2020). Entrevista sobre deserción escolar. (G. Díaz, Entrevistador)
- Cajiao, F. (2001). La sociedad educadora. *Revista Iberoamericana N° 26*, 17-33.

- Cardona Et Al. (2007). Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Universidad EAFIT Cuaderno 56*, 1-29.
- Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. *Revista española de pedagogía N° 234*, 365-380.
- Christensen, T., & Laegreid, P. (2005). El Estado fragmentado: los retos de combinar eficiencia, normas institucionales y democracia. *Gestión y Política y Pública Vol. 14, N° 004*, 557-599.
- DANE. (2020). Fuerza Laboral y Educación. *Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH)- Fuerza laboral y educación 2019-Boletín Técnico*, 1-16.
- Decreto 57. Reglamentación de la enseñanza secundaria. Congreso de Colombia. 10 de enero de 1928.
- Didier, N. (2014). Capital humano nominal, empleabilidad y credencialismo. *Revista iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología Vol. 7 Núm 2*, 19-27.
- DNP. (2003). Capítulo III: Construir equidad social. En DNP, *Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006* (págs. 163-257). Bogotá D.C.: Departamento Nacional de Planeación.
- Dubet, F. (2015). Introducción. En F. Dubet, *¿Por que preferimos la desigualdas?* (págs. 11-17). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Durkheim, E. (2002). *La educacion moral*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Formichella, M., & London, S. (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. *Economía y sociedad Vol. XI Núm 17*, 17-32.

- García, M., & Quiroz, L. (2011). Apartheid educativo: Educación, desigualdad e inmovilidad social en Bogotá. *Revista de Economía Institucional Vol. 13, N° 25*, 137-162.
- Gil, F. (1995). El estudiante como actor racional: objeciones a la teoría del capital humano. *Revista de Educación N° 306- N° 10*, 315-327.
- Gintis, S. B. (2014). El problema de la teoría del capital humano: Una crítica Marxista. *Revista de economía crítica N°18*, 220-228.
- González, M. (2013). Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. *Maestría en Educación*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de investigación educativa de la REDIECH Vol. 9, N° 17*.
- Guttman, D. (2004). De gobierno a gobernanza: La nueva ideología de la rendición de las cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características. *Gestión y Política y Pública Vol. 13, N° 001*, 5-40.
- Hernández, D. (24 de 08 de 2017). *La calidad de la educación en Colombia, una mirada crítica*. Obtenido de Las 2 Orillas : <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/>
- Lahera, E. (2004). *Introducción a las políticas públicas*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Ley N.º 39 Sobre instrucción política. Congreso de Colombia, Bogotá, D.C., 30 de octubre de 1903

- Ley N.º 56 Disposiciones sobre instrucción política. Congreso de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia, 10 de octubre de 1927
- Ley N.º 89 Sobre instrucción política. Congreso de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia, 24 de diciembre de 1892
- Ley N.º 114 Se crea pensiones de jubilación a favor de los Maestros de Escuela. Congreso de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia, 04 de diciembre de 1913
- Ley N.º 115 Ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia, 08 de febrero de 1994
- Ley N.º 1620 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El Congreso de la República de Colombia. Bogotá, D.C., Colombia, 15 de marzo de 2013
- Lima, A. (2009). ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿Realmente es un problema social? *Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12*, 289-309.
- Martinez, I. (18 de 09 de 2020). Entrevista sobre desercion escolar. (G. D. Hernandez, Entrevistador)
- May, P. (1993). Claves para diseñar opciones de políticas. En L. Aguilar, *Problemas públicos y agenda de gobierno* (págs. 231-253). Mexico: Miguel Angel Porrúa.
- Medellin, P. (2004). La política de las políticas públicas: propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil institucionalidad. *Políticas Sociales N° 93*, 1-56.

- Ministerio de Educación. (2018). Plan sectorial 2010-2014. *Ministerio de Educación Documento N° 9*, 1-114.
- Monje, C. (2011). Capítulo 7. En C. Monje, *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. (págs. 94-120). Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Monje, C. (2011). Capítulo I. En C. Monje, *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. (págs. 9-49). Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Mosquera, A. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. *CENES Vol. 30 - N°51*, 45-59.
- Mosquera, S. (08 de 09 de 2020). Entrevista sobre desercion escolar. (G. Diaz, Entrevistador)
- Muñoz, C. (1998). Efectos de la escolaridad en la fuerza de trabajo. En P. Latapi, *Un siglo de la educación en méxico* (págs. 175-198). México: Fondo de Cultura Economica.
- Muñoz, C. (2001). Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo. En E. P. (coord.), *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social* (págs. 155-200). Mexico: UNICEF.
- OCDE. (2016). *Revision de politicas nacionales de educacion. La educacion en Colombia*. Paris: OCDE.
- Osorio, I., & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. *Colombia Médica Vol. 42, N° 3*, 303-308.
- Oszlak, P. (1980). Políticas públicas y regímenes políticos: Reflexiones a partir de algunas experiencias Latinoamericanas . *CENDES Vol. 3, N° 2*, 1-40.

- Ramírez, M., & Téllez, J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el XX. *JLE*, 1-74.
- Resolución 23. Sobre el castigo físico dirigido a la infancia. Congreso de Colombia. 17 de mayo de 1923
- Retavizca, M. (2016). Determinaciones de la deserción escolar asociado al trabajo infantil en el rango de edad entre los 5 y los 17 años en Colombia para el año 2015. *Pregrado*. Chia, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación. Los grupos focales y el estudio de caso. *Fórum Empresarial Vol. 4. N°1.*, 74-87.
- Rittel, H., & Webber, M. (1993). Dilemas de una teoría general de planeación. En L. Aguilar, *Problemas públicos y agenda de gobierno* (págs. 157-185). México : Miguel Angel Porrúa.
- Rodrigues, C. (2017). Las políticas públicas. Yves Meny y Jean-Claude Thoenig. Versión española 1a edición Barcelona, Ariel, 1992. *CENDES Vol. 34, Núm 96*, 185-192.
- Rojas-León, A. (2014). Aporte de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Revista Educación Vol. 38*, 33-58.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Unca mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 11, N° 2*, 33-59.
- Roth, A.-N. (2002). *Políticas públicas*. Bogotá D.C.: Ediciones Aurora.
- Ruiz, C. (1997). Introducción. En C. Ruiz, *El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento* (págs. 7-11). México : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

- Salas, N. (15 de 10 de 2020). Entrevista sobre desercion escolar. (G. Diaz, Entrevistador)
- Salas, S. (16 de 10 de 2020). Entrevista sobre desercion escolar. (G. Diaz, Entrevistador)
- Sandoval, J., & Hernández, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico . *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIII, N°2*, 137-160.
- Schultz, T. (1999). La inversión en Capital Humano. En M. Enguita, *Sociología de la educación* (págs. 85-95). Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Scott, R. (2005). Organizaciones: Características duraderas y cambiantes Vol. 14, N° 003. *Gestión y Política y Pública* , 439-463.
- Sen, A. (2000). Introducción: El desarrollo como libertad. En A. Sen, *Desarrollo y Libertad* (págs. 19-29). Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Subirats, J. (1992). *Analisis de politicas publicas y eficacia de la administracion*. Madrid: Ministerio para las administraciones publicas.
- Taborda, C. (30 de 07 de 2019). "Aquí ni hay preescolar ni hay educación media": Fabio Jurado, experto en educación. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/aqui-ni-hay-preescolar-ni-hay-educacion-media-fabio-jurado-experto-en-educacion/>
- Terrén, E. (1996). Las aulas desencantadas: Max Weber y la educación. *Política y Sociedad Vol. 21*, 133-148.
- Toro, F. (15 de 09 de 2020). Entrevista sobre desercion escolar. (G. Diaz, Entrevistador)
- Tünnermann, C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. *Lección inaugural*, 1-33.
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Armatya Sen. *EDETANIA 46*, 63-80.

Vargas, R. (24 de 05 de 2017). *Deserción y decepción*. Obtenido de Semana:

[https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-](https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304#:~:text=Un%20estudio%20de%20la%20tasa,71%25%20en%20el%20d%C3%A9cimo%20semestre)

[colombia/526304#:~:text=Un%20estudio%20de%20la%20tasa,71%25%20en%20el%](https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304#:~:text=Un%20estudio%20de%20la%20tasa,71%25%20en%20el%20d%C3%A9cimo%20semestre)

[20d%C3%A9cimo%20semestre.](https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304#:~:text=Un%20estudio%20de%20la%20tasa,71%25%20en%20el%20d%C3%A9cimo%20semestre)

Villalobos, G., & Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la

relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar Vol. 10, Núm 20,*

273-306.

1. Anexos

1.1. Esquema de entrevistas semiestructuradas

1.1.1. Entrevista semiestructurada para docentes de colegios oficiales en Bogotá

- ¿Cuánto tiempo ha sido docente en instituciones oficiales/distritales?
- ¿De qué nivel de la educación es o fue docente?
- ¿A cuántos cursos dicta clase, o a cuántos cursos recuerda haber dictado a lo largo de su tiempo como profesor/a?
- ¿Cuántos estudiantes hay (había) aproximadamente en cada curso?
- ¿Cuántos de sus estudiantes recuerda que hayan desertado?
- ¿Sabe cuáles fueron sus razones?
- ¿Cuáles considera son los principales motivos por los que desertan?
- ¿Qué importancia tiene la educación es su opinión?
- ¿Considera que la educación en Colombia es integral?
- En su opinión, ¿hay mayor nivel de deserción de mujeres que de hombres?

- ¿Qué factores considera son los principales al momento de desertar (familia, acompañamiento, cambio de vivienda, cultura, entre otros)

1.1.2. Entrevista semiestructurada para estudiantes desertores de colegios oficiales en Bogotá.

- ¿Cuántos años tiene?
- ¿En qué colegios estudió?
- ¿Hasta qué curso escolar hizo?
- ¿Desertó del colegio?
- ¿Por qué lo hizo?
- ¿Considera que el sistema educativo influyó en que desertara?
- ¿Qué consecuencias a nivel económico le ha traído su deserción?
- ¿Considera que la educación fue fundamental en lo que es ahora su calidad de vida?
- ¿Le gustaría volver al colegio? y ¿por qué?
- ¿Los problemas como drogas, y delincuencia, son relevantes o generan un gran número de casos de deserción?

1.1.3. Entrevista semiestructurada para estudiantes de colegios oficiales en Bogotá.

- ¿En qué curso está?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿En qué colegio estudia?
- En qué sector de la ciudad está ubicado su colegio (barrio o localidad)
- En que barrio o localidad vive usted
- Le queda cerca el colegio
- ¿Ha perdido algún año estudiantil?

- ¿Ha cambiado de colegio alguna vez?, a cuáles y que cursos hizo en cada uno.
- ¿Tiene compañeros que hayan dejado el colegio?
- Sabe sus razones
- ¿Se trastea constantemente de vivienda?
- Por qué personas se compone su núcleo familiar (con quienes vive)
- A que se dedican las personas con las que vive
- Cuál es la importancia que tiene la educación en su vida

2. Entrevistas

2.1 Profesoras y profesores

2.1.1. Profesoras Lyda Caicedo y Hermelinda Baez

Geraldine: Buenas tardes, ¿cómo están?

Hermelinda: Buenas tardes Geraldine, ¿si es así tu nombre verdad?

Geraldine: Sí señora.

Hermelinda: Muy bien gracias

Lyda: Buenas tardes, como están.

Geraldine: Bien, gracias.

Hermelinda: Bueno Geraldine cómo se dará la entrevista.

Geraldine: Bueno como les comenté en el correo, la entrevista del día de hoy se llevará a cabo para mi tesis, mi tesis trata sobre la deserción estudiantil analizada desde una perspectiva de género. Entonces les iré haciendo las preguntas y puede responder cualquiera de las dos.

Lyda y Hermelinda: Ok, Geraldine.

Geraldine: Entonces empecemos, ¿hace cuánto tiempo son docentes de colegios distritales?

Hermelinda: Yo soy docente desde hace 15 años.

Lyda: Yo desde el 2014, es decir 6 años, y estamos en el colegio Agustín Nieto Caballero.

Geraldine: ¿y ese colegio en qué lugar de Bogotá queda?

Lyda: Eso es localidad Los Mártires, ¿cierto Melisa?

Hermelinda: Si, esa es la localidad Los Mártires en el centro de Bogotá.

Lyda: queda frente a la plaza España.

Geraldine: ¿Y en cuantos colegios distritales han dictado clase?

Hermelinda: Yo en mis 15 años he dictado en dos colegios distritales.

Lyda: Yo en un colegio, pues en el que estoy.

Geraldine: Ah okey, entiendo ¿y ustedes de qué nivel de la educación son profesoras?, cada una.

Hermelinda: Disculpa Geraldine, no entendí a que te refieres con niveles, ¿a los cursos donde dictamos?

Geraldine: Si, exacto a los grados en los que dictan.

Lyda: En este momento a 3ro y 4to, pero en general dictó en el bachillerato, educación media.

Hermelinda: Si, en este momento estamos en primaria, pero dictamos en bachillerato.

Geraldine: ¿Cuántos estudiantes hay por curso?, en los cursos que han dictado en bachillerato.

Lyda: Los cursos tienen un promedio de 28 estudiantes, pero puede variar a lo largo del año, algunas veces empezamos con 28 y terminamos con 20, alguna vez dicte en un curso donde empezamos 30 y terminamos 12, los estudiantes desertaron por diferentes razones, y a lo largo del año se iban yendo.

Hermelinda: Geraldine, cuando preguntas por la cantidad de estudiantes, hablas de este año o a que te refieres.

Geraldine: Pues, mi tesis se enmarca del 2014 al 2020, pero pues se que es muy difícil recordar cuántos estudiantes tuvieron en cada año, así que sería del último bachillerato en el que dictaron o los cursos que más recuerden.

Hermelinda: Si, pues los cursos normalmente están constituidos por 27, 28 estudiantes, pero si hablamos de las cifras de deserción varían por ciclo escolar, en el tercer ciclo es decir bachillerato en el curso que más desertan es en 6to sientos de un 35% aproximadamente, en primaria es menor maso menos un 5% de deserción.

Lyda: Bueno aquí es importante Geraldine pues explicarte a lo que se refiere Melisa con los ciclos escolares, estos ciclos son la división que se da dentro de la educación, entonces, un nivel la primaria y otro nivel 6to y 7mo, y así se va dividiendo, pues para que sepas a qué nos referimos.

Geraldine: Ah, okey muchas gracias por la explicación... ¿y ustedes saben cuáles son las razones de estas deserciones?

Lyda: Pues, la principal razón es el cambio de vivienda, también el poco acompañamiento por parte de la familia es importante, el factor cultural tiene un papel importante en las comunidades indígenas donde la educación no es fundamental, entonces los sacan del colegio para que vendan vestidos o prendas en la calle, el proceso familiar es importante, el sector donde se encuentra el colegio también, la importancia que se le brinde a la educación.

Hermelinda: Si, y los menores tienden también a desertar y entonces creería yo que más un poco los hombres, están separados por un límite, no hay un límite tampoco tan alto entre los unos y los otros. En algunos casos, hay violencia intrafamiliar y el Bienestar Familiar tiene que entrar e intervenir, entonces se llevan a los niños y niñas, y no pueden volver al colegio, estos

casos de violencia son altos en algunos colegios, como el colegio donde nosotras trabajamos, también la población venezolana entra aquí, porque muchos inscriben a sus hijos y luego no tienen con que mandarlos al colegio y los sacan para trabajar, o para dejarlos en la casa, esta es una población no muy alta pero incrementan las cifras.

Geraldine: ¿Y consideran ustedes, que el factor género tiene relevancia al momento de desertar?

Hermelinda: No entendí muy bien la pregunta es que se entre-corto, me la puedes repetir Geraldine por favor, es que no entendí.

Geraldine: Que si consideran que el factor del género tiene relevancia al momento de desertar.

Lyda: Pues, así como te entiendo, yo diría que si los hombres desertan por mejorar su parte económica y las mujeres desertan la gran mayoría por que se casan, porque se van con algún chico, porque se embarazan, entonces... no se si te estoy respondiendo bien a la pregunta.

Geraldine: Si, si esa era exactamente la pregunta.

Hermelinda: De igual manera ahí, hay un factor que se nos pasó decirte Geraldine y es que uno de los factores que también en la comunidad en la cual trabajamos es en la parte de adicción, tenemos chicos que desafortunadamente entran en el proceso de drogas, y por ende pierden el camino, no entonces pierden todo interés en hacer un proceso educativo y desertan, no, entonces son chicos que desafortunadamente los hemos perdido porque entran a las drogas, entonces no es un número muy alto pero si están afectando en nuestra población, y creería que hay entran más los hombres en género, en género entran más los hombre que son los mayores consumidores.

Lyda: Si, realmente son muchas las situaciones, pero ... si, los hombres.

Geraldine: Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, en su opinión, qué importancia tiene la educación para el desarrollo humano.

Hermelinda: Toda. La educación es primordial para el desarrollo humano, para el desarrollo de las capacidades de cada individuo, después de la vida y la salud, la educación es lo más importante para el ser humano.

Lyda: Si, la educación es fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Hermelinda: Bueno Geraldine, ¿en que más te podemos ayudar?

Geraldine: No, por el momento no sería nada más, muchas gracias.

Hermelinda: Okey Geraldine, espero haberte ayudado cualquier cosa que necesites te comunicas con nosotras.

Lyda: Bueno Geraldine, esperamos haberte ayudado.

Geraldine: Muchas gracias por su tiempo.

2.1.2. Coordinadora Stella Mosquera de Ardila

Stella: Hola Geraldine, buenas tardes ... Alo, hola Geraldine, buenas tardes ... Geraldine ... Hola Geraldine ... Geraldine buenas tardes ... Geraldine, Geraldine. Buenas tardes Geraldine, Geraldine buenas tardes.

Geraldine: Buenas tardes, ya me escucha mejor, qué pena.

Stella: Si, ya le escucho mejor, ¿cómo estás?

Geraldine: Bien sí señora muy bien gracias, ¿y usted?

Stella: Bien casi no me puedo conectar te escucho doblemente, tienes eco.

Geraldine: Dame un segundo, ya. ¿Me escuchas mejor?

Stella: Si claro porque desconectaste un aparato. Ya te escucho mejor, si señora. Te cuento que me demore en conectarme, porque se conecta a veces mi nieto entonces hasta que lo saque lo cambie, yo decía Dios mío ella debe estar diciendo que no me voy a presentar. ¿Me escuchas?

Geraldine: Si señora si te escucho ... es que el internet hoy a estado súper, súper malo, la conexión de internet.

Stella: Estaba molestando acá también, si señora. Casi no me conecto y yo pero que paso... sí. ¿Cómo estás?, ¿qué más?

Geraldine: Muy bien Juiciosa con la tesis a ver si me puedo graduar en febrero con Ale.

Stella: Ah ya, ¿e inglés ya lo terminaron?

Geraldine: No, ninguna de las dos hemos presentado el examen.

Stella: ¿Y es un solo examen?

Geraldine: Sí señora.

Stella: Ay bueno. Se están preparando.

Geraldine: Si, nos estamos preparando para presentarnos más o menos en octubre, noviembre y pues pasarlo.

Stella: ¿Y tiene que ser hay en la universidad?

Geraldine: Sí señora, es el que hace la universidad, es el único que vale.

Stella: ¿Y es una sola prueba?

Geraldine: Es una sola prueba, dura más o menos dos horas.

Stella: Ay ojalá,

Geraldine: Si, si señora.

Stella: Ojalá, ojalá. A bueno ... a ver Geraldine, en que te puedo servir.

Geraldine: Entonces, creo que Alejandra le había comentado que mi tesis es sobre la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Bogotá, entonces pues estoy buscando personas que sean expertas en el tema, o que sean docentes, coordinadores pues que tengan mucha experiencia ...

entonces, si quiere podemos empezar por las preguntas igual cualquier duda o inquietud que tenga, me dice.

Stella: A bueno, entonces yo empiezo con contarte que soy yo, que he hecho, por lo menos un poquito de la historia.

Geraldine: Sí señora.

Stella: Mi nombre es Stella Mosquera, eee... soy educadora por condición por vocación por todo lo que quiera, me gradué de normalista superior en un colegio aquí en Bogotá que se llama el Liceo Femenino de Cundinamarca, después estude en la distrital Licenciatura en Biología y Química, trabajé doce (12) años en el sector privado dictando biología y química, pero especialmente química en décimo y once, he trabajado en bachillerato pero no he trabajado en preescolar en primera infancia, pero eso no quiere decir que no sepa qué está pasando. A partir de 1998 hasta este momento, osea que le estoy hablando de casi veintitrés (23) años trabajo con el sector oficial, desde que estaba en el sector privado soy coordinadora y en el sector oficial ya llevo 22 años siendo coordinadora, y soy coordinadora de dos sedes en primaria y en bachillerato, eso le cuento, que después hice una especialización en recreación educativa la hice en los Libertadores, hice una maestría en la Distrital sobre educación y hay vamos, no voy a estudiar más solamente pienso pensionarme y terminar hay la carrera, pero más que todo ha sido por vocación. Eso le cuento de mi, entonces arrancamos a ver.

Geraldine: Okey, en colegios distritales u oficiales me dice que ha sido aproximadamente veintitrés años, profesora ...

Stella: Si.

Geraldine: ... ha trabajado con ellos más o menos veintitrés años y de todos los años que lleva siendo profesora en colegios oficiales, ¿a cuantos cursos recuerda haber dictado clase aproximadamente?

Stella: Yo recuerdo... yo le aseguro que más de cien, doscientos cursos entre lo que llevo en primaria y todo el bachillerato, porque tú sabes que en los colegios oficiales hay cuatro onces, hay cuatro décimos, hay cuatro novenos, entonces imagínate a lo largo de tantos años, sobre todo hasta el noventa y ocho (98) que fui docente, cuántos cursos pudieron haber pasado.

Geraldine: Sí claro.

Stella: Yo creo que cien, doscientos por lo menos. Sí señora.

Geraldine: Y teniendo en cuenta pues, todos esos cursos, en ... cuántos estudiantes aproximadamente cree que hayan desertado, desde que usted es docente de colegio oficial.

Stella: Yo creo que pasaran trescientos, quinientos estudiantes han desertado, sino es más ...

Geraldine: ¿Y sabe más o menos cuáles fueron las razones?

Stella: ... bueno la mayoría algunos por pobreza, otros por la falta de recursos, por separación de los papas, porque no quiso estudiar más y le tocó trabajar ... eee por problemas sociales, enredados en problemas en la calle, malas compañías, pereza académica, dificultades de convivencia, especialmente.

Geraldine: Y de todos los factores anteriormente nombrados, cuál considera es el principal, por el que más número de jóvenes desertan.

Stella: Yo pienso que por la pobreza y las dificultades sobre todo de convivencia, estabilidad en el hogar o tener casa propia. En el distrito las familias son muy emergentes, emergentes quiere decir viven seis meses en un barrio, tres meses en el otro, viven generalmente en arriendo, les piden la vivienda entonces tienen que arrancar con sus hijos para otro lado, o no pueden asistir ... hay ruido ... les toca colocarse a trabajar pero la deserción si realmente se debe totalmente a dificultades económicas, sociales, académicas, todo lo que usted quiera ellos la encuentran como dificultad, muchas veces no son los responsables, sino son los que reciben las consecuencias y el efecto de la situación, pero eso los desmotiva y los hace retirar, a ver

también influye el bullying las malas relaciones entre ellos las dificultades en entenderse con un docente, porque es que cuando uno está tan joven es muy susceptible, le llaman la atención y a veces piensa que es que lo regañaron y si es el mismo maestro varias veces, uno a veces lo hace de buena fe, “chino pero estudie, pero porque es que no se preocupa” entonces él dice me tiene rabia, me persigue me hace y todo eso le llega a la cabeza; la situación económica, no hay que comer, los papas están divorciados, lo molestan en el colegio, dice el estudiante mejor me voy de aquí. Busca cualquier trabajo, a veces termina en la calle, malas compañías y después le pesa. Si...

Geraldine: Y debido a su experiencia qué importancia tiene la educación, para usted.

Stella: Para mí la educación es lo único, que le permite a usted ser exitoso. Si usted se dedica, se educa, puede potenciar sus habilidades, puede ser capaz de responder tanto en el conocimiento, con sus actitudes y el medio donde ... el entorno donde está usted va a ser exitoso, pero necesita ser educado que esperamos de una persona que no tenga refuerzo de sus valores. A ver, le hablé de un estudiante que lo crio la abuelita porque los papas se separaron tiene su rebeldía innata, llega a un colegio y no atiende a nadie es rebelde no le gustan las normas lo tienen que sacar de la institución. ¿Que sale hacer ese muchacho?, más rebelde enredarse en la calle trabaja en lo que pueda que se reúne con la gente que pueda, ¿y el resultado cuál es?, si él hubiera aguantado un poquito normas de convivencia, tener una cantidad de valores a lo mejor hubiera resistido, dificultades e inconvenientes que tiene hay educación pero si le unimos todos esos factores, será lo difícil para él y llegada una edad se vuelve es que... que hace en la calle, mal pago, cualquier empleo, o no consigue empleo y si le pagan mal tampoco puede mejorar ni su vivienda, ni su vida social, de pronto se casa y se organiza no puede... no le alcanza ni para él, ni para esposa ni para hijos y empiezan todos a enredarse en la misma, esas son las consecuencias de la deserción, si usted no se educa no pretenda tener éxito. Por ejemplo, yo veo a la gente... eee los recicladores voy a un ejemplo, todos los que

están de recicladores pudieron haber sido pobres y así se criaron en su casa, cuantos tuvieron que llegar a ser recicladores porque no quisieron estudiar, va a buscar un empleo le piden papeles, le piden cartón, le piden de todo y no tiene nada, entonces termina haciendo lo mejor que pueda, es importante totalmente, y la única manera de desarrollarse integralmente, si usted quiere valores, si usted tiene una meta clara o un proyecto de vida pues lucha por ese, pero si no tiene proyecto de vida, se va a estrellar con la vida que es diferente a que él se comprometa con el mismo.

Geraldine: ¿Considera usted que la educación en Colombia es integral?

Stella: Eee según la Constitución es integral. Y le voy a leer lo que dice la Constitución y ya miramos que pasa en la realidad, a ver la Constitución dice que la educación es un derecho de las persona, ... listo si... es un servicio público, ... si... , tiene como función una función social que la persona aprenda a vivir en sociedad, el estado debe regular e inspeccionar estos procesos, y ver que sean de calidad que se estén cumpliendo sus fines y que ayuden a la formación, moral, intelectual y física de los educandos; moral, intelectual y física, está escrito que eso debe ser y si, es integral aquí en el papel, el problema está en la calidad de lo que se hace con esa educación, y hay cuando hablamos de calidad hablamos de deserción, de los resultados académicos y ¿cuando vemos esos problemas?, cuando presentamos las pruebas PISA, usted sabe que las pruebas PISA son los encargados, del programa internacional de evaluar a los estudiantes, lo vemos cuando las pruebas Saber, y si miramos gente con excelentes resultados, si por ejemplo en el ICFES y aspira a excelentes carreras, gente con resultados mediocres, regulares, malos, no todas las veces es porque el estudiante sea malo, pero es lo que lo mide a el, y si ustedes van a la universidad, ¿qué es lo que le piden?, el ICFES, y a lo mejor usted en el colegio fue excelente estudiante y en el ICFES le fue mal, entonces la calidad no la miden por eso, pero eso no quiere decir que sea el motivo. Que mide las pruebas PISA, que estamos mal en lectura, que estamos mal en matemáticas, que estamos en ciencias, ¿qué debemos

fortalecer?, comprensión lectora, estrategias matemáticas, estrategias científicas, pero viene un problema, la jornada así el estudiante se cansa la jornada es corta, y ustedes tienen un horario en el que les colocan seis materias y son teóricas, todos los estudiantes van al laboratorio de química y de física para ver la parte práctica, el colegio lo tiene y a lo mejor es pequeño y hay que cuidarlo y no se puede ingresar, a esto le sumaron la jornada única para ver si mejoran la calidad hay estudiantes que van hasta las 3-4 de la tarde, mmm... se les ponen otras materias pero el estudiante sigue en la rutina él como estudiante no ve la importancia esto es avanzar, esto es ampliar, esto es otra técnica, no, él no ve mucho eso, entonces sigue pegado como a la vida buena del colegio, porque yo soy una convencida de que el estudiante va al colegio a divertirse, si responde, pero si la puede pasar de chévere no se mata. Hay quienes copian, hay quienes no atienden, les gusta esta materia esta no, esta no, a este profesor si, la calidad no solo depende del maestro sino de la voluntad y la actitud de uno de estudiante, esos son motivos que la hacen mmm... poco integral, ella en si es integral pero de uno depende de la voluntad de aprovechar eso, y si miramos cuántos niños hay bien pobres, pobres, pobres y es el mejor de una clase y no tiene nada y es un excelente estudiante, entonces la cal... la integral que sea integral está dada, la dificultad está en la calidad y como se manejen las situaciones, el que tiene plata va al mejor colegio, y a lo mejor está todo el día tiene maestro de música, de pintura, de arte ta ta ta y puede desarrollar un montón de habilidades aquellos que no tienen dinero escasamente pueden ir al colegio distrital a aprender las seis horas que tiene, tiene una de arte, una de educación física, una de música de una semanal, que aquel que es hábil eso se nota rápido, los demás no tienen la oportunidad de mostrar las habilidades, pero la educación si es integral, el problema es la calidad y la dificultad para que eso se vea, ¿también de qué depende? del apoyo en familia, de los valores que trae, nosotros no tenemos que enseñarle valores a nadie, fortalecer esos valores si él quiere, y si no va a ser un desertor porque no se adapta a esas formas de convivencia y tiene que decir chao. Si es integral, pero depende de uno.

Geraldine: Teniendo en cuenta lo anterior en su opinión, ¿el acompañamiento que brindan los colegios si funciona para los estudiantes o hay que fortalecerlo o cambiarlo?

Stella: Hay que fortalecerlo. Haber me devuelvo, los colegios si prestamos apoyo, pero el problema está en que si nos falta personal idóneo, por ejemplo, hay una psicóloga para quinientos estudiantes, un ejemplo, el estudiante no es dado a andar contando sus dificultades así uno lo quiera acompañar, más fuerte todavía si él no tiene acompañamiento de la familia, que es el primer factor, menos, y si tu miras la familias trabajan, el sabe que tiene que ir al colegio cuando es pequeño lo llevan y lo dejan en la puerta y si hay dificultades no lo envían, hay no hay acompañamiento, si es mas grande como la edad de trece, haber cojamos de 8vo a 11 no quieren que la familia sepa nada de nada, niegan que hay tareas, niegan que hay reuniones, niegan que deben asistir, ellos mismos se empiezan a rechazar la compañía, pero el papa debe insistir, el acompañamiento del docente es ver las dificultades y llamar al papa, porque mire que el papa le puede pegar una sacudida, uno no, uno simplemente informa, y si el papá va y lo defiende, a no es que me la tiene montada, no mi niño no es así, no se donde, hay no hay acompañamiento, y terminamos con un acompañamiento enviándolo a bienestar, sancionándolo, bajándole la convivencia, que eso no es acompañamiento, pero eso es tal vez una forma de que el entienda y el no entiende, pero como son tantos estudiantes no es tan fácil hacerle acompañamiento a todos si la familia no se une a uno, y a veces el papa es el que dice entonces de aquí nos vamos. Es difícil por la adolescencia, y entender adolescentes no es fácil, yo como coordinadora me siento a hablar con ellos, que le pasa chino venga pa' aca cuénteme, hay unos que hablan y bueno en el hombro les doy, venga venga, siga no se vaya, hay que acompañarlos como niños pequeñitos y consentirlos, sin dejar de perder las normas, y sin impedir que asuman consecuencias hacerle entender la embarro por esto, mire hizo mal esto no lo vuelva hacer, venga no se donde... porque usted le pone un 2 en convivencia en disciplina y no pasa nada un 2 está escrito en un papel, si... pero si él no encuentra que surgen las

consecuencias el no va a mejorar, pero hay que acompañarlos o mejor saberlos acompañar, que es el problema no sabemos acompañarlos y la familia menos, si...

Geraldine: En su experiencia, pues ya que ha trabajado en el sector privado y en el sector público, la diferencia de deserción entre estos dos niveles es... ósea el privado tiene más deserción o el, o el público.

Stella: El público. En el... a ver te cuento mi experiencia en el privado, hay excelente colegios y trabaje en dos militares, en el Militar Caldas y en el Militar Simón Bolívar, en los colegios militares el papá paga una determinada cantidad de plata, bastante, el estudiante llega y debe estar en el compromiso de que debe cumplir normas de que debe hacer, pero que note en el privado, que el estudiante comete una falta y le damos más importancia cuanto paga o cuánto dinero voy a perder, mejor me lo aguanto, no generalizo pero es lo común, en un colegio privado es más fácil que le cancelen el contrato a un docente, a que saquen uno o dos estudiantes, no es en todos los privados pero es la... lo común. En el oficial hay más deserción, el muchacho a veces dice no voy, lo que te cuento al papá no le interesa el papá no le da la importancia, también a que se debe, el sector oficial tiene estudiantes, estudiantes, estudiantes, estudiantes a montón, son grupos de 40 estudiantes y si tenemos 45 también hay que ubicarlos pero si se van 5 no hay problema, ¿en que no hay problema?, que un docente trabajar con 40 es una carga inmensa. Los colegios privados difícilmente tienen 40 estudiantes 30, 35 son bastantes, pero subir de 40 es muchísimo. Y en el sector oficial hay otro problema de deserción porque usted sale de un colegio va a lo que llamamos cadeles, ósea donde los ubican y los ubican en diferentes colegios, va un papá dice me quiero salir de este colegio porque me cambié de vivienda, a veces no dicen porque allá no lo aguantan, lo ubican, no le gusto ese, vuelven y lo ubican, entonces la gente anda desertando a ver dónde se acomoda, pero hay más deserción en el oficial. Si... menos obligación, menos compromiso, todo lo resuelven más fácil.

Geraldine: ¿Considera que el lugar donde está ubicado el colegio, también influye?, el lugar geográfico.

Stella: Si...

Geraldine: Dentro de la ciudad.

Stella: Si, por lo menos te hablo del lado de suba, te hablo de Engativá es diferente a un colegio que esté situado, a ver te digo en Kennedy, en las cruces, el entorno es... es definitivo para saber dónde están los estudiantes, un entorno serio, un entorno más o menos pacifico así mismo son sus habitantes un entorno donde los estudiantes se han criado con papas que han sido, ladrones, que han estado en la cárcel, que fuman, que son marihuaneros, que tienen cantidad de delitos, es difícil vivir y trabajar en esa zona, hay compañeros míos, que les toca bajarse del bus esperar a encontrarse dos o tres para poder subir y llegar al trabajo, si la salida es a las 6 de la tarde, deben salir desde las 5 que todavía esté de día para que no los atraquen, no pueden salir solos, el contexto influye de manera significativa, mira los... los colegios que son campestres la gente llega en un bus, en un... en transporte y sale en transporte, se imagina en los campestres la gente caminando a pie sola por esas zonas que son despobladas, eso si pasa según el entorno así mismo se manejan los estudiantes. Yo por lo menos trabajo en suba, y el entorno donde trabajo no es del todo la que maravilla, pero la mayoría de los papas y los niños y los abuelos, se han educado en ese mismo colegio, entonces algo les ha quedado, pero de noche es peligroso el sector también es peligroso, si, según en el entorno, el contexto que usted tenga, los habitantes son así y si usted oye todos los días cogen ladrones en suba, ladrones en Engativá, el que robo, el que se entró, el ambiente es fuerte porque así han nacido, crecido y educar toca espacio aunque no es fácil, espera uno que los que están ahorita con uno cambien, mejoren sus valores, mejoren su forma de vivir y por eso se pelean un proyecto de vida, que piensa hacer usted chino que va hacer, pero si el medio no le ayuda, se vuelve igual a los anteriores que vivieron con él.

Geraldine: ¿Se puede decir entonces que la deserción es un problema social?, debe ser abordado como un problema social.

Stella: Si, siempre todo lo que nos... además de ser político, es más social, porque de alguna manera el gobierno trata de que las cosas funcionen, nombra a los maestros, capacita a los maestros, hay cobertura, matrícula a todos los estudiantes que pueda, trata de tenerlos que no salgan del sistema, pero el entorno familiar, el ambiente donde ellos viven a veces los tira hacia afuera, hoy en día ¿qué es lo que más los saca?, la droga, la gente empezó a drogarse con 8-9 años y hay no vuelve parar y el que no ha empezado empieza, y el que siempre ha estado en la droga cuando llega a 11 se da cuenta que no hizo nada en la vida porque ya su cúmulo de vida, ya, ya que más va a hacer, si el ambiente es un problema social, y si miras hoy en día que es lo que mas vez drogos, la gente ve la marihuana como si tomara agua, en los colegios desgraciadamente este la consiguió sabe cómo llevarla, como camuflarla todos compran, cualquier plata consiguen droga y tan social es, que la orden que tenemos los matreros es que nosotros no podemos sacar ni un drogadicto de la institución toca hablar con los papás y tratar de que le hagan tratamiento, el papa que quiere se le hace, el que no quiere, el papá que no colabora no se le hace tratamiento pero tampoco se puede sacar del colegio, entonces mire el problema social, no lo puedo sacar, tengo que andar detrás de él, en qué sentido, no lo puedo esculcar, pero si puedo saber, que el vende que el jíbaro, que es de todo, me toca llamar a la policía, y si la policía no le encuentra la marihuana no ha pasado nada, pero si me puedo encontrar en la salida que el me amenace y me chuce por metida, porque eso es lo que le dicen a uno, entonces tan grande es que no sabemos si correr los grandes y dejar hacer a los chicos lo que quieran, y a la educación le echan la culpa, pero es que mira que ya es de protección, de protección del docente, ¿cómo se expone uno?, sino llevan las pandillas y todos drogados entonces ponle, y la deserción también se debe al alcohol, a la droga, y eso pues que, disminuye

el conocimiento y la parte académica y que se espera... que se aburra de estar en algo que le exige, se va a la calle.

Geraldine: ¿Considera que estos factores, son combatidos de manera apropiada por las políticas públicas que hay sobre deserción actualmente?

Stella: No Geraldine, ni el mismo gobierno sabe qué hacer, si tu miras en el Congreso aprueba la dosis mínima, la dosis mínima es marihuana y la dosis mínima puede ser mi traba diaria, entonces desde las políticas no han encontrado como se combata, recuerda que siempre dicen hay que recluirlos, hay que mandarlos a tratamiento, peor encuentran que donde van a buscar el tratamiento les cobran determinada cantidad de dinero, que si la familia es pobre con que le paga, como lo rehabilita, como lo desintoxica, entonces el gobierno a esa parte... yo a veces lo entiendo, como hace para ver como desintoxicamos a toda esta gente cuando cada día, más y más y más se mete, y el problema social lo están llevando las familias, los vecinos y todos los que estamos alrededor de ellos, si tu miras en la política cuánta gente en la política tiene la dosis mínima y va a trabajar consumiendo su marihuana como dosis mínima y va a legislar y la prohíbe... o la apoya, entonces el problema social es bien serio, la exportan, la importan mira los cargamentos todos los días, ¿qué oyes? cogieron coca, cogieron ... de donde sale de aquí para llevarla, ¡el problema social es fuerte!, y no hay políticas claras para combatirlo... porque los corruptos son los mismo que dan y ponen las leyes, no generalizo pero ese es el problema. Sí señora.

Geraldine: Por el momento no tendrías más preguntas...

Stella: A bueno, Geraldine.

Geraldine: Ésta ya era la última.

Stella: Bueno, espero que le sirva, todo lo que me ha escuchado...

Geraldine: Muchísimo.

Stella: Que sea productivo que lo pueda aprovechar y que le haya servido, con mucho gusto

Geraldine: Muchísimas gracias.

Stella: Bueno Geraldine, con mucho gusto, un gusto conocerla.

Geraldine: Lo mismo.

Stella: Bueno que estés muy bien, muchas gracias.

Geraldine: Que estés muy bien, muchas, muchas ¡muchas gracias!

2.1.3. Profesora y experta en deserción universitaria Olga Lucia Grisales

Olga: Geraldine, ¿me escuchas?

Geraldine: Hola buenas tardes, si señora.

Olga: Hola...

Geraldine: Hola

Olga: ¿Cómo estás?

Geraldine: Muy bien gracias

Olga: Casi no tengo... te cuento que tengo mala señal, en los datos de mi celular en el internet, pero hacia las 11 de la mañana empecé a tener problemas entonces casi no puedo entrar llevo como 10 minutos entrando, yo dije me da pena...

Geraldine: No tranquila no te preocupes

Olga: Vamos a ver si lo logramos, ¿tienes cámara?, no te veo

Geraldine: Si ya la encendí

Olga: No, veo es la camiseta muy bonita de Jorge Luis

Geraldine: No, debe estar cargando, pero ya tengo la cámara encendida

Olga: Ya, ahora si te veo, se aclaró el panorama. Ya, ya como estas

Geraldine: Muy bien gracias

Olga: Dame dos segundos es que tengo un temita con ... no, bueno ya colgaron. Es que mira, mi celular dice conectando, ni siquiera sus propios datos quieren funcionar el otro computador está loco, ahora voy a reiniciar todo a ver si funciona.

Geraldine: Pero debe ser allá porque yo te escucho perfectamente y te veo

Olga: Si, no es mi Wifi porque me sale el avisito de su conexión esta inestable

Geraldine: Ah okey.

Olga: Y hacía rato que no, no, no, nunca me había salido entonces bueno, demás estoy subiendo un archivo pesado en el otro computador, entonces, no sé, no sé, le estoy echando la culpa a todo. Que más, como estas, cómo te llamas tu perdóname que no hemos empezado por el principio.

Geraldine: Tranquila, mi nombre es Geraldine Diaz y soy estudiante de Ciencia Política en la Universidad el Bosque.

Olga: Okey, cuéntame un poquito, recuérdame, porque Jorge Luis si me conto, pero la verdad hoy he tenido tantas reuniones que no sabía. Dame un segundo discúlpame.

Geraldine: Tranquila

Olga: Discúlpame es que tengo, ay no ...

Geraldine: Tranquila

Olga: Es que mi hermana... tenemos a los papas adultos mayores y esta allá en la fila para reclamar unos medicamentos y que no le abren las estas, las ordenes.

Geraldine: Mmm, eso reclamar medicamentos es más feo...

Olga: Además que son filas largas

Geraldine: Si ...

Olga: Dame dos segundos a ver si desde aquí desde el computador que tengo el WhatsApp abierto puedo enviarlas.

Geraldine: Tranquila

Olga: Bueno y en que semestre vas tú, o ya terminaste

Geraldine: No, este es mi último semestre estoy terminando la tesis ya

Olga: Y tú haces practicas o como te miden

Geraldine: También, practicas tesis y examen de inglés, eso es para podernos graduar. Las practicas las termino ya el 01 de octubre y la tesis la tengo que entregar antes del 03 de noviembre y el examen de inglés si es ... en cualquier momento lo puedo hacer.

Olga: Ay Dios, pero tu tesis es de ya pa' ya.

Geraldine: Si, pero ya está casi terminada me faltan transcribir algunas entrevistas que he hecho, terminar detalles finales, y ya

Olga: A ósea ya estas, últimos toques, ósea que estas 100% dedicada a tu tesis

Geraldine: Si, 100%

Olga: Y Jorge si te ayuda o el nada que ver con eso

Geraldine: No, él poco, poco con la Ciencia Política no le gusta casi, dice que toca leer mucho.

Olga: Él tiene su vena de mercadeo

Geraldine: Si

Olga: Si, a ustedes les toca como los abogados

Geraldine: Si, si señora es mucha lectura

Olga: Ay Dios, dice cargando esto si esta ... para que a cualquiera le dé un infarto

Geraldine: Ay no

Olga: Bueno, ahora sí cuéntame un poquito más voy a tratar de abrir el correíto que me dijiste o te lo puedo enviar más tarde el documento de la ...

Geraldine: Si quieres me lo puedes enviar más tarde, tranquila no es urgente

Olga: ... el consentimiento informado

Geraldine: Si, igual lo puedes firmar hay como de manera digital, solo es el nombre y el número de cedula y así

Olga: Bueno dale, espérame que lo que no me dejo fue abrirlo, pero lo voy a intentarlo abrir es que me lo compartiste de un drive. Bueno, cuéntame un poquito y vamos mirando temas.

Geraldine: Bueno, entonces, eee... pues mi tesis se enfoca en la deserción estudiantil y, pues un análisis a las políticas públicas sobre este fenómeno, y pues si estas han sido efectivas o por el contrario no han servido. Las entrevistas están divididas, en docentes, coordinadores y directores de colegios oficiales, para jóvenes que hayan desertado y expertos. Te volví a enviar el consentimiento en Word.

Olga: ¿El estudio es para los que ya desertaron?, si porque aquí lo tengo, ya ya, a no me lo deja descargar.

Geraldine: Si, para los que ya desertaron, ya te lo envié.

Olga: Si ya lo estoy intentado bajar, vale.

Geraldine: Si, estudiantes que ya desertaron.

Olga: Okey, es mirar como volver a traer a los estudiantes que política se está desarrollando en la universidad

Geraldine: Colegios oficiales de Bogotá, para la educación media, en 9no, 10mo y 11, de colegios distritales en Bogotá.

Olga: No te he logrado escuchar, espérame un segundo es que, no sé si es mi internet que esta tan malo, yo creería que nos va tocar hablar por celular. Bueno, vuélveme a hablar acabo de desconectar mi computador porque no te escuche la idea completa a bueno algo me escribiste en el chat. Mmm, lo que pasa es que yo de colegios si no tengo como claridad, porque yo manejo ya los estudiantes que entran a la universidad específicamente la facultad de mercadeo y desertan por algún motivo todo el proceso de qué hacemos con ellos, pero de colegios si no tengo información.

Geraldine: No, es que no importa es que el tema es... mm de tu entrevista es hablar de la deserción...

Olga: Okey

Geraldine: deserción y porque se da.

Olga: Ven a ver si le logro compartir datos a mi este. No veo como, estamos chocoquis nunca me había vacilado tanto esta vaina. Bueno... Hola, ahorita si ya te siento ya, ya siento que está fluyendo más mi sonido.

Geraldine: ¿Ya me escuchas mejor?

Olga: Hola, te fuiste ...

Geraldine: Ya está mejor la conexión...

Olga: Bueno dale, creo que ahorita si ya estamos más sintonizadas

Geraldine: Listo entonces voy a empezar...

Olga: Perdón, pero nunca me había pasado esto tan terrible, listo, si ahora si te escucho es que ahorita te escuchaba hasta entrecortado, no, no, no.

Geraldine: Entonces voy a empezar por las preguntas

Olga: Okey

Geraldine: Entonces, ¿Por qué razón cree que se da la deserción estudiantil?

Olga: ¿Me escuchas?

Geraldine: No, perdí toda la conexión desde que hice la pregunta

Olga: Hola, me escuchas... hola, hola ¿me escuchas?

Geraldine: Si, si señora

Olga: Llámame por video al WhatsApp

Geraldine: Ya la escucho bien.

Olga: A okey, okey pensé que no me escuchabas. Bueno te voy respondiendo las preguntas y si quieres me las vas colocando en el chat en vista de que yo a ti si no te escucho.

Geraldine: Okey.

Olga: Bueno, la deserción estudiantil especialmente a nivel universitario se da por dos motivos fundamentalmente, el primero casi siempre tenemos deserción estudiantil entre el primero y el tercer semestre, ¿Por qué?, porque el estudiante no tiene claro que es lo que va a estudiar y, de repente le llamo la atención le pareció muy chévere, o cree que no tiene matemáticas o cree que el nivel de exigencia va a ser bajo, hay varios estigmas, o también la familia ejerce un poder muy importante, porque el papá lo fue, la mamá lo fue, entonces el niño tiene que estudiar x o y carrera, y cuando realmente él ya llega a descubrir que es, cuál es la esencia descubre que es no es la que él quiere entonces decide desertar cambiarse a otro programa como la posibilidad que damos en la universidad o definitivamente desertar de la universidad porque

no hay el programa académico que el estudiante busca, no hay ningún problema. En cuanto a la deserción estudiantil también hay otro tema y es que, el estudiante no investiga claramente los contenidos que tiene el programa entonces de pronto vas a ver seis niveles de inglés, ¡seis!, vas a ver tres niveles de matemáticas, ¡tres!, entonces no está muy empapado de cuáles son los contenidos del programa y el considera que toda la carrera por decir en este caso mercadeo todo el tiempo está dado a comunicarse, hablar en público, hacer eventos, diseñar marcas, pero no sabe que para poder hacer esos eventos tiene que saber de matemáticas, para poder hacer negocios con ciertos inversores tiene que saber inglés, una segunda o hasta una tercera lengua, entonces como no profundiza mucho en el tema empieza a tener mucha desilusión con el programa de igual forma cuando el estudiante no asume, hay otro reto muy grande y se llama autonomía, el estudiante de colegio esta dado porque el papá va y se presenta cada mes a recibir sus calificaciones o al acudiente, en la universidad aquí no hay acudientes, excepto que el estudiante sea menor de edad y pues por lo tanto nos comunicamos con sus padres pero casi todos entran de 17 añitos, de 18 y ya cada uno requiere su propia autonomía, para responder ante las demandas académicas entonces, si él no está atento a responder es muy fácil, que, pierda las materias y no logre entender porque, porque no está siendo responsable ni auto controlando su proceso académico.

Geraldine: De los diversos factores, como el acompañamiento familiar, temas económicos, culturales, entre otros, ¿Cuál considera usted es el principal al momento de desertar?

Olga: Eee, en nuestra universidad o especialmente en la facultad de mercadeo hay varios elementos allí. Si hablamos del acompañamiento familiar nosotros acompañamos hasta a los padres de familia, acompañamos hasta la pareja porque encontramos algunos estudiantes que ya conviven o tienen algún tipo de relación muy especial porque nosotros los estudiantes tenemos jornada en la mañana diurna y jornada nocturna, los estudiantes de la noche casi siempre ellos se, ya están a otro nivel o viven independiente, pero si viven con su pareja también

se presentan situaciones familiares que afectan el rendimiento académico, he tenido estudiantes que han quedado embarazada de su primer hijo entonces pues eso le traumatiza un poquito la relación con él bebe y el rendimiento académico y luego posteriormente tiene un segundo hijo y eso acaba pues de... de hecho este semestre acabamos de graduar una estudiante que hacía dos años no estaba en la universidad porque tuvo un bebe y seguido tuvo el otro entonces se le dificulto muchísimo poder estar en varios escenarios hasta que ya los bebes se pueden valer entre comillas decir “me duele”, “tengo hambre”, pudo ella poder vol... regresar a la universidad. La deserción hay veces no es definitiva en el tema universitario casi nunca es definitivo es el porcentaje, estamos hablando de un 2 o 3% en nuestra facultad que el estudiante definitivamente no me equivoque por lo general está dado por esos temas familiares, e, de repente hay situaciones familiares muy fuertes muy fuertes que obligan a los estudiantes a, a tener que organizar su restructura familiar para regresar, el tema económico es de igual forma, el estudiante no tiene hoy como pagar pero sigue enamorado de su carrera de su programa pero entonces empieza a buscar fuentes de ingreso, entonces trata de ubicarse laboralmente porque el papá ya no le puede pagar, trata de entonces no tomar toda la carga académica sino media matrícula para poder él pagarse sus estudios y poco a poco seguir. Eee... en el tema cultural no hemos tenido deserciones por ese motivo de que el estudiante no se pueda adaptar, no. Pienso que se ha dado una buena aceptación frente a otros niveles otras culturas, hemos tenido afros, hemos tenido estudiantes que vienen por desplazamiento por, por problemas de desplazamiento, situación de desplazamiento, eee... y hemos podido acogerlos con cierta, acabamos de tener el placer de recibir o de graduar va a graduarse ya a un estudiante con discapacidad motriz, entonces es un orgullo para nosotros como facultad permitir que estos estudiantes no deserten, se demoran desertan hasta una pausa y luego retoman el estudio y pues son estudiantes que duran mucho tiempo para poderse graduar porque hay baches y hay

deserciones paulatinas en eso estamos trabajando muy duro y en hacer su estadía en la universidad de una forma más agradable.

Geraldine: ¿La deserción estudiantil se debe abordar como un problema social?, ¿Por qué?

Olga: ¿La deserción estudiantil se debe abordar como un problema social?, ¿Por qué? Si yo creería que, si porque es que estamos hablando de seres humanos, seres a los que les duele, a los que se alegran, a los que les gusta que les reconozcamos sus logros, a los que se sienten tristes cuando están... sienten frustración o fracaso entonces cuando partimos del principio de que estamos hablando con seres de carne y hueso que les duele, se convierte en un problema social. De hecho, el decano me dice que yo soy la mamá de, la gallinita, la mamá gallina que trata de meterse en la vida de los muchachos y ayudarles desde, yo hablo hasta con la mamá, la abuelita, el tío y trato de decirles no dejemos que se salgan, no dejemos que este estudiante pierda el norte, si a él le gusta la carrera tratemos de ayudarlo, pero cuando ya el estudiante entiende que esta no es su carrera yo trato hasta de conseguirle una prueba de aptitud profesional que tenemos en la unidad de desarrollo estudiantil, para que el estudiante sepa cuál es su verdadera aptitud, entonces si no es mercadeo, ¿Cuál es?, pero que se vaya de nuestra facultad para una facultad donde él se pueda ubicar. Salirse de la universidad es muy fácil, regresar a estudiar es lo más difícil porque los hábitos de estudio se pierden muy fácilmente, si es por una situación económica yo le digo, baja la carga académica para que sigas así sea con pocas materias, pero no pierdas el hábito. Cuando el estudiante pierde el hábito de estudiar es muy difícil que regrese a la academia, es muy difícil y ya se acostumbra tomar, a coger dinero como lo decimos así coloquialmente entonces no es que ir a estudiar es perder el allá el tiempo, y cuando pasan los años y regresan, cuesta muchísimo, muchísimo, volverlos a ubicar, tal vez esos vuelven a desertar y hay una segunda deserción y hay si no regresan, definitivamente no regresan, entonces es un proyecto soci... un problema social, porque no solamente pierde el estudiante, pierde la universidad, pierde la familia, pierde su entorno de una persona que pudo

haber hecho y logrado otras habilidades para su vida para proyectarse frente y el discurso es muy diferente cuando tú hablas con un estudiante eee... que está tratando de salir adelante su discurso es diferente a aquel que abandono completamente la universidad, el lenguaje la forma de referirse la forma de actuar se notan los vacíos totalmente de la academia en esa personita, y no queremos decir que no pueda ser un empresario prominente puede serlo pero esos vacíos le van a llevar a cometer algunos errores que le pueden costar hasta dinero.

Geraldine: ¿Profe, hay de casualidad me escucha?

Olga: Si, te estoy escuchando

Geraldine: A bueno ya, pues esas serían las únicas preguntas, ya que las otras están enfocadas en pues colegios distritales.

Olga: Dale entonces ya te devuelvo por el correo de Jorge el consentimiento informado, cuando tenga buen internet

Geraldine: Muchas gracias, si señora tranquila

Olga: Vale con muchísimo gusto, cuídate mucho y saludos a Jorge

Geraldine: Gracias, profe.

Olga: Vale con muchísimo gusto.

2.1.4. Profesor Héctor Beltrán

Geraldine: Hola profe

Héctor: Hola señorita Geraldine, buenos días

Geraldine: Buenos días profe, ¿Cómo estás?

Héctor: Bien, ¿cómo vas?

Geraldine: Bien profe juiciosa

Héctor: A bueno eso está bien.

Geraldine: Si profe, ¿y usted cómo va?

Héctor: Bien gracias a Dios, bien lo mas de bien por acá trabajando, colocando ... subiendo notas ahorita. Calificando y subiendo notas, mejor dicho. Espérame un momento.

Geraldine: Tranquilo profe.

Héctor: Listo, entonces ahora sí. Es para ... no se hay en el correo miré unas preguntas que tu colocas ahí. 2,4,6, 7 preguntas. La idea es trabajar sobre ellas, ¿sí?

Geraldine: Eee, si, esas son como las preguntas guía, como las más importantes, y las otras van surgiendo a medida de tus respuestas. Y ya.

Héctor: Si, perfecto. Listo.

Geraldine: Entonces voy a empezar con las preguntas y si tienes alguna duda o algo profe, me avisas.

Héctor: Listo perfecto. A, pero antes eso es para, ¿Qué estas estudiando?

Geraldine: Yo estudio Ciencia Política profe

Héctor: ¿Ciencias Políticas?

Geraldine: Si

Héctor: Interesante, eso está muy bien

Geraldine: Si profe.

Héctor: Y esto es para la propuesta de trabajo de grado me dices.

Geraldine: Si, estoy analizando la deserción desde una política pública para verificar si, si han sido eficaces al reducir la deserción o no.

Héctor: Listo, perfecto me parece bien.

Geraldine: Entonces, vamos a empezar por, cuántos años tienes, en que colegio estudiaste, como un resumen así pequeñito de tu vida escolar.

Héctor: Listo, perfecto. Bueno entonces, las voy diciendo en orden o voy hablando a medida que...

Geraldine: Si quieres vas diciendo así, todo y yo, si tengo otra pregunta yo te voy interrumpiendo.

Héctor: Listo, perfecto. Entonces a ver yo que le digo mi resumen académico. Yo termine el bachillerato, toda mi primaria, mi bachillerato y universidad fue todo en colegio, en, digamos en, lo público, colegio público ahí en el tunal en el Inem tunal, en el Inem Santiago Pérez del tunal hay termine mi bachillerato en la modalidad de electricidad, electrónica en el 2001 me gradué, y luego de ahí pues no hice digamos gran cosa sino esperando la oportunidad de entrar a la universidad en el 2004 ingrese a la Distrital a estudiar licenciatura en matemáticas, allí fueron 5 años, en el 2008 termine materias, en el 2009 empecé a trabajar, mientras que trabajaba termine mi trabajo de grado, en el 2010 recibí mi título de licenciado y en ese mismo año ingrese al distrito pero como provisional, dure en la provisionalidad seis meses y hay si entre en propiedad al colegio José María Córdoba, antes de ingresar al distrito pues trabaje en dos colegios privados, no colegios de mucho nombre sino fueron aquí en el sur de Bogotá en el lado de, en la localidad de Kennedy, luego de ello pues, emm, digamos que adquirí un poco de experiencia pero fue de esa experiencia que uno como profesional no le hubiera gustado iniciar pues porque las condiciones laborales son totalmente diferentes entonces digamos que allá prima es el estudiante, a pesar de las dificultades que de pronto presente el estudiante siempre va a ser el que va a prevalecer sobre el docente, pues como yo lo, lo dije en algún momento lo dije ya en varios colegios el estudiante es el cliente y pues el cliente siempre tiene la razón en

las empresas, entonces debido a eso pues simplemente si el docente no les sirve, pues él docente chao, sin escuchar, solamente escuchando digamos la versión básicamente del estudiante, en esos colegios el profesor da la queja y pues el profesor es el que sale, sale de la, del, digamos de la institución, entonces digamos que ese tipo de cositas fueron las que nunca me gustaron cuando llegue a ser docente, cuando empecé a ejercer y una vez lo dije al coordinador, al rector del colegio donde fui, donde estaba trabajando que si a mí desde el primer semestre me hubieran dicho que la situación de ser maestro era eso pues yo simplemente el primer semestre hubiera renunciado a esta carrera, cierto, pues digamos por las condiciones por la cuestión laboral hacia el docente, pero yo no sé, las cosas se fueron dando gracias a Dios, y pues llegue al distrito y digamos que allá el asunto es totalmente diferente ya hay una ... no es tanto la situación de quien tiene el poder sino la situación de que ya se puede ser un poco más crítico hacia la situaciones y se pueden mirar los dos frentes no solamente se jala para un lado, sino que se mira por los diferentes puntos de vista entonces digamos que la situación es totalmente diferente, en la provisionalidad entendí que la profesión de docente era otra cosa totalmente diferente a llenar un poco de documentos y a ... y a poner digamos unas normas, unos puntos claros que quisiera tener digamos el dueño del colegio por decirlo en otras palabras, digamos que el asunto ya se vuelve un poco... ya no hay, ya se empieza a perder ese tipo de, de poder en el sentido del poder del profesor y se entabla es una relación académica desde mi punto de vista, dese mi experiencia como docente en los colegios privados, pues digamos que ya llegue al José María Córdoba en el 2011 ya llevo 9 años, ya vamos a completar los nueve... los 10 años ahorita en febrero el 20 de febrero, 22 de febrero de, del 2021 completo ya mis 10 años, digamos que la experiencia ha sido totalmente diferente se aprende, claro uno todo el tiempo está aprendiendo y digamos que hay vamos, hay vamos en la lucha después de que me gradué, en el mismo año, en el año siguiente en el 2012 inicie mis estudios de especialización en los cuales termine, digamos empecé en enero y termine en diciembre en la Universidad Pedagógica

y luego de eso pues adquirí más experiencia más cuestiones y llegan más dudas sobre la profesión y pues me llevaron a que en el 2017 iniciara mi maestría la cual termine y me gradué el año pasado, entonces digamos que hay vamos esperar a ver que más retos se presentan para que más se puede hacer si se puede seguir estudiando bienvenido sea y si no pues entonces hay miramos a ver en qué otra, digamos en que otro énfasis se puede llegar a estudiar eso es lo que he estado mirando digamos otra, otro estudio, otra forma de estudiar que no se aleje mucho de lo que estoy haciendo pero que lo enriquezca a uno como persona pienso yo que es ahí donde está el objetivo de la situación, y eso es digamos lo que llevamos de, del 2004 hacia acá.

Geraldine: Y de qué niveles de... ósea de que cursos eres profesor.

Héctor: Uy ese si he sido de todos inclusive una anécdota que tuve en algún momento cuando estuve en la universidad teníamos unas prácticas, no me acuerdo si yo a ustedes les contaba cuando estábamos en clase, les contaba que eee... una de las practicas que tuve en segundo de primaria era que, pues como yo no tengo ese tipo de, digamos de, comportamientos que tienen a veces las maestras que ellas si son muy cariñosas con sus estudiantes y eso sino uno es un poco más tosco digo yo entonces, eee, no duramos sino 15 días en la práctica con los niños de segundo porque la profesora se dio cuenta que nosotros como prácticamente no teníamos ese, según ella, ese amor a los niños, en la que ellos estaban y eso y pues cuando empezó a pedir ese tipo de cosas yo digo no, pues hasta halla tampoco porque, es que sinceramente yo ese tipo de cosas no lo soy, entonces nos quedamos sin practica en ese semestre, íbamos a quedar sin practica ese semestre y entonces empezamos a hablar con los demás profesores de cursos más, de cursos superiores mejor dicho y pues resulta y pasa que quedamos en sexto, en una, eso es un colegio femenino, quedamos en sexto y de ahí en adelante pues creo que empezó mí, mi, mi agrado por el... la parte del bachiller entonces yo he dictado clase de grado sexto hasta grado once, entonces digamos que, que ha sido mí, mi fuerte desde que me gradué he inclusive desde las practicas ha sido siempre el bachillerato, y en algunas veces pues he dictado pero no como

clases presenciales en universidad, sino a los estudiantes cuando me llaman que requieren tutorías de algunas cosas que están viendo en matemáticas en las universidades pues lo... desde que me quede el tiempo pues yo voy y los acompaño digamos que ese siempre ha sido mi campo de trabajo desde grado sexto hasta grado, grado once.

Geraldine: ¿Y a cuantos cursos le estas dictando más o menos este año?

Héctor: Este año allá en el colegio por lo general deben ser cinco cursos, pero este año estoy dictándole a dos octavos, dos novenos, un... un que, un ... a no a tres octavos, que pena dos novenos, tres octavos y un séptimo, en el aspecto de que como es matemáticas, entonces a algunos cursos es matemáticas las dos horas y algunos otros cursos son una hora no más de estadística a la semana, entonces digamos que dependiendo la organización del colegio entonces lo que se debe suponer es que el docente debe tener 22 horas de clase a la semana entonces si uno hace las cuentas seria cuatro cursos completos, de cuatro... cinco cursos completos de cuatro horas cada uno a la semana entonces hay estarían las venti.. las veinte horas a la semana más las dos horas de atención a padres, pero entonces como surgieron unas situaciones el año pasado entonces este año no cogí un curso completo, sino que cogí dos cursos, dos, un octavo... e, dos de octavo, dos de noveno y tres de octavo y una geometría de grado séptimo que me toco por semestre, que la ven semestralizada entonces pues me toco con uno de séptimo.

Geraldine: ¿Y cuantos estudiantes hay maso menos en cada curso profe?

Héctor: Uu, aquí en el distrito si, digamos que el promedio entre los salones de clase, son de 35 de 35, 37 estudiantes más menos está el promedio de estudiantes por curso. Hay unos que tienen hasta 38, 39 estudiantes, como hay otros cursos que tienen 34, entonces maso menos el promedio es de 36 estudiantes.

Geraldine: Profe y de toda su experiencia, eee, desde que está dictando en colegios distritales cuantos estudiantes recuerda más o menos que hayan desertado de la educación.

Héctor: Uy, de desertar si desertan todo el tiempo todos los años deserta gente, pero digamos que en el sentido es que hay que ver la deserción de yo digo que hay que mirarlo de dos maneras una cosa es que salgan del colegio y se vayan para otro, otra institución entonces digamos que hay no hay no, no se habla de deserción escolar sino se habla es de un cambio bien sea de colegio o de localidad dependiendo de la del asunto de los papás. Otro es que los chicos digamos ya sobre todo a los de extra-edad se le dice digamos que están insecto y tienen ya 16 años entonces éste pelado deserta, se cansa que los chiquitos como son de 11 y él ya tiene 16 años se siente maduro un poco sobre el nivel de los otros compañeros entonces él lo que hace desertar pero entonces no es esa parte o sea las otras personas lo miran como deserción pero no es una excepción sino es como un cambio de jornada entonces lo que hace es que el pelado se sale de la parte de la matrícula escolar digámoslo como tal lo que hace es pasarse a un instituto a un lugar donde pueda validar o hacer su bachillerato de manera diferente cierto, o lo otro es que hacen cambio de jornada en el sentido de que uno al estudiante lo tiene en su lista todos los días y llega un momento a otro que el estudiante no está entonces pasa el tiempo y entonces llega la palabra deserción y entonces uno averigua sobre la persona y la persona no es que es esto sino que o cambio de jornada o cambio localidad Entonces digamos que ese tipo de cosas pasan todo los años, sí, Por ejemplo este año es un año atípico y este año si se ha visto lo que es la palabra deserción ósea sí, sí ha salido del sistema educativo tanto en los grandes como los más chicos por ejemplo uno mira situaciones y se ven las familias y por ejemplo los chicos que empezaron este año su parte académica de jardín y como ya no es presencial entonces simplemente lo que hacen es sacarlo hay sí es literalmente sacarlo de la institución porque está pa están pagando un dinero que un chiquillo de dos, tres años, de 5 años no sea pegaron computador hacer un trabajo que difícilmente lo hace un estudiante de 14, 15 años

entonces ahí es más difícil la cosa y ahí sí se podría hablar de decepción se sale de la parte académica digámoslo académico oficial porque el chico está aprendiendo en su casa pero digamos que neta no sé título de educación, educación presencial de educación formal, si, Entonces ahí si hablamos de deserción pero digamos que, que todos los años se ven casos 1 o 2 casos se ven por grado y no por curso sino por grado, del grado octavo que son cinco cursos entonces de esos cinco cursos de deserción anualmente es 1 o 2 casos que se escucha la deserción porque no cabe ni en el cambio de jornada, ni en el cambio de localidad, ni en el cambio de colegio sino que sinceramente o lamentablemente la persona si se salió de la parte académica bien sea para irse a trabajar o bien sea para como dicen alguno para descansar el año para el año entrante si empezar bien y sobre todo se empieza a ver la parte de la deserción es para el mes de septiembre en adelante cuando ya pasado tres cuartos digámoslo así tres cuartos del año escolar faltándole solamente un período y en el cual se da cuenta que por más que, por más de que trate de esforzarse no puede lograr pasar el año entonces lo que hacen los papás es simplemente tomar la decisión de llevárselo para la casa y que se espere para el año entrante iniciar digamos el año académico, ahí hablamos de decepción el pelado salió de la parte educativa pero se generan unos compromisos para que el año entrante se le guardé el digamos el cupo de tal manera que el estudiante no aparece como deserción sino que se hace un arreglo en el colegio para que el chico no vuelva y reinicie su año escolar digamos que en el papel queda cómo deserción sino ya sería un arreglo, pienso yo.

Geraldine: Cuáles considera usted profe que son las principales razones al momento de desertar, como la familia, el acompañamiento, temas económicos.

Héctor: Todo eso influye sobre todo la parte del acompañamiento de las familias si los chicos pasando los tres cuartos del año y está perdiendo el año la solución es simplemente los papás es, toman la decisión así de manera digámoslo al afán, al momento de retirarlo es porque simplemente el pelado todo el año estuvo solo, eso pasa solamente en esos casos atípicos donde

el acompañamiento no está por eso la situación de por eso es que los profesores en los colegios molestan bastante en la parte cuando son las reuniones de padres de familia porque es que hay veces que los chicos llegan al colegio y se y se conoce al papá al padre de familia el primer día y el último día cuando llega a hacerle reclamó al profesor porque perdió porque nunca estuvo pendiente si entonces digamos que una de las causas de la deserción es esa falta de acompañamiento de los padres de familia con los estudiantes si no fuese por ese entonces digamos que la cuestión sería diferente totalmente diferente si uno tuviera el 100% del acompañamiento de los padres de familia en los colegios la cuestión sería totalmente diferente no habría deserción no habría pérdida de años la cosa sería muy diferente pero como es esa situación pero como no dejan de, de que de aparecer cada año entonces digamos que ese tipo de costumbre o de problemática siempre va a estar presente en la escuela sobre todo en la parte oficial digamos que la parte privada no hay ese tipo de problemas a menos que el padre de familia haya quedado sin empleo o no tenga los recursos para pagar la pensión pero digamos que en la parte privada nunca se ven ese tipo de cosas la deserción solamente cuando sale del colegio pero entra colegio oficial por falta de recursos pero cuando ya la decepciones en la parte oficial digamos que no son recursos ay no es tanto que primen los recursos no es la falta de acompañamiento qué es digo yo la principal causa es el acompañamiento de los acudientes entonces esa es la causa por la que los chicos salen porque se toman no tienen el apoyo sienten que hagan bien o hagan mal no están haciendo su trabajo pero entonces no está esa persona al lado para preguntar cómo va como ésta y los chicos simplemente pueden decir que están bien que todo bien y entonces a los papás no les genera otra inquietud de ir a ver si esto es cierto a revisar la situación entonces al final la decisión es salgase de estudiar esas decisiones son las de cuando se ha perdido esa falta de autoridad del padre donde la solución es simplemente salgase del problema entonces salgase estudiar y el año entrante inicia y nunca entienden los padres de familia nunca entienden que esa excepciones porque ellos lo ellos lo dijeron así ellos

nunca estuvieron pendiente el 100% de la culpabilidad de la decepción es de los padres y ellos no se dan cuenta porque la culpa del estudiante entonces hay veces que toca es mirar a los papás y ellos son los únicos que dicen que no tienen la culpa que la culpa es del estudiante o del estudiante y el colegio que yo simplemente con trabajar ya tienen la respuesta y no es eso hay que estar siempre con los pelados a veces porque el chico tiene 15 años ya tiene la responsabilidad y si nunca le enseñaron a tener responsabilidades de pequeño pues difícilmente lo va a ser cuando sea grande entonces hay acompañarlos, y hay que acompañarlos así sean grandes pequeños todo el tiempo hay que estarlos acompañando ¿porque? porque si no entonces llegan ese tipo de cosas la extorsión o a veces es porque simplemente el estudiante no quiere entonces cuando el estudiante no quiere ahí sí es compleja la cosa ahí entonces hay chicos de octavo noveno que se quieren salir de estudiar es cuando llega la reflexión ahí yo he tenido que parar mis clases cuando escucho cosas como esa no profesor yo me voy a ir ya no quiero estudiar más porque quiero es ponerme a trabajar entonces yo hago la reflexión con ellos y bueno a trabajar en que usted se ha dado cuenta que cuando usted termina grado 11 cuando usted es bachiller conseguir trabajo es una cosa complicada y si usted sigue estudiando ya la cosa se pone no tan complicada igual sigue siendo difícil cuando ustedes profesional que no te preocupes tras las puertas abiertas de la parte laboral entonces qué va a hacer usted con un noveno y ni siquiera terminado qué va a hacer usted con un octavo en que va a trabajar entonces digamos que ese tipo de situaciones son las que llevan a que los pelados reto menos repiensen en esa idea de salirse y por lo menos terminen su bachillerato como hay veces que también toman la decisión de no quiero estudiar más profesor estoy cansado de esto entonces ya es decisión de cada quien pero se le da entender lo que pasa lo que pasaría si digamos que ahí está uno para poderlos asesorar pero ellos son los que realmente toman la decisión y pues sí los papás lo apoyan pues no hay ningún problema o sí digamos ya tienen otra alternativa para hacer pues digamos que hay uno ya no puede hacer nada que ya tiene por ejemplo que me voy pal

campo a trabajar yo no lo puede tener ni se le puede hacer nada y si los papás están de acuerdo pues no hay que hacer pero siempre es preocupante cuando el estudiante es el que toma la decisión esa también puede ser otra forma. digamos una sería el acompañamiento de los padres, la falta de acompañamiento y la otra es la decisión propia del estudiante cuando dice que ya se cansó, pero entonces uno dice con 16, 14 años ya se cansó entonces qué va a hacer; ya me cansé entonces voy a dejar de hacer tal cosa ya me cansé voy a dejar lo otro son personas que no son constantes en sus situaciones entonces digamos que eso ya es sus casos son más, más, menos recurrente o sea es menos probable que se encuentren pero que los hay los hay donde el estudiante es el que toma la decisión de salir de su, de su parte académica.

Geraldine: ¿Profe y usted considera que la ubicación geográfica influye?

Héctor: ¿La qué?

Geraldine: La ubicación geográfica de los colegios, donde están ubicados.

Héctor: Ah listo entonces eso es la parte económica, digamos cuando se habla si es que es la parte económica del chico no, porque mira que por ejemplo en el colegio donde trabajo hay gente de, de arriba de paraíso de Usme de todos esos lugares vienen de por allá por qué creen que la educación de acá digamos del colegio es mejor que la que ofrecen allá al lado de donde ellos viven, pero cuando la situación se pone compleja digámoslo en la parte económica entonces lo que hace el estudiante no es irse digamos irse en el sentido de que de salir de la del estudio si no, lo que hace es un traslado entonces trasladarse a un colegio más cercano que quede más cercano a la casa uno por lo menos donde se ahorre lo de los transportes y lo de, lo de las onces entonces no creo que influye mucho la, la ubicación aunque no sí, pensemos lo mejor sí sobre todo en los barrios altos arriba en lo que es la parte de Usme digamos donde hay más vulnerabilidades en lo adolescentes, sí porque están acosados por las personas que trabajan en el microtráfico, entonces lo que hacen es dejarse llevar un poco más sobre la parte de las

compañías y la cosa digamos que en la parte sur que se baje digamos más hacia el sur en las periferias de las ciudades más compleja la parte de las drogas y todas estas cosas y eso incentiva a la deserción escolar sí, sí es más complejo, no digo que hacia el norte en los colegios distritales del norte no haya deserción hay veces que la hay también, pero digamos que influye en cierto modo sí, el lugar de ubicación del colegio influye bastante, el que... el contexto de la institución y obviamente pues entre más pobre es, mayor narcotráfico o mayor microtráfico haya en la localidad es más complejo en los años escolares entre los años escolares desde sexto hasta noveno más o menos, es más compleja la situación, son más influenciables, entonces digamos que, hay también afecta eso, la ubicación de la institución.

Geraldine: ¿Profe y usted considera que la educación en Colombia es integral?

Héctor: Cuando hablamos de integral estamos hablando de que, ósea habría que definir que sería integral ahí.

Geraldine: Ósea si la educación en Colombia logra llegar a todo lado inicialmente y si es eficaz y si es de calidad.

Héctor: Digamos que ahorita se me ocurrió, poniéndome a pensar en lo que hemos hablado digamos la educación pública en la ciudad de Bogotá y digamos también hay que revisar que la educación pública está en todas partes del territorio nacional, porque digamos es un derecho, un deber del Gobierno del Estado ofrecer una educación de calidad y gratuita a los pobladores, y pues creo que a todas partes si esta, lo que pasa es que no están las condiciones dignas para que por ejemplo los maestros, se da uno cuenta uno porque trabaja y todo lo tiene aquí a la mano, entonces yo hablo de la cuestión de los profesores que están en el campo, que están en el pueblo, que están en la parte rural, donde tienen que pasar muchas situaciones para poder llegar a la escuela, lo mismo digamos la situación del estudiante, digamos que allá, allá también se ve muy fuerte la parte de la deserción, no es porque el estudiante no quiera ir sino porque

las situaciones y las circunstancias no le permiten, unas distancias muy largas., ¿porque antiguamente los padres de familia, los padres de uno no se educaban? porque ir a la escuela les llevaba un día completo de viaje, y aguante hambre todo el día y entonces en la tarde regrese a la casa y tienen que seguir trabajando, y todo ese tipo de cosas, todo ese tipo de situaciones hacen que las personas dejen de estudiar digamos que el gobierno ofrece educación pública para todos sí pero solamente en el papel hay lugares donde la cosa es compleja dónde ni siquiera los medios de comunicación llevan a mirar que eso es así. Entonces, de calidad debería ser, porque los profesores se preparan, debería ser así, pero digamos que eso ya es cuestión de evaluación del ministerio, de las secretarías de educación cómo evalúan al docente. Y digamos que para que sea de calidad también afecta es, los recursos que tenga cada institución, por ejemplo estamos en la era tecnológica según la cuestión, uno mira en noticias en los pueblos en donde los chicos tienen que subirse a un árbol para coger señal entonces puede ser que el docente tenga muchas cosas que llevar pero si el colegio no tiene los recursos tecnológicos, ni los recursos económicos para hacer un proyecto, para hacer una cosa, entonces la cuestión queda solamente en el papel y para que sea de calidad afecta mucho los recursos que tenga la institución por parte del Estado, digamos que una de las procuras del Estado en los últimos 10 años atrás, la educación ha estado en último lugar, entonces digamos al no haber recursos no hay calidad, entonces uno trata de hacer lo que puede con lo que tiene, entonces aquí en Bogotá uno tiene la facilidad en muchas cosas, pero sería muy mezquino solamente hablar de lo que uno tiene acá, y no saber que existen otros lugares del país en donde la cosa es complicada, entonces como aquí está bien, la educación está bien, no, hay que mirarlo de manera general, y si uno lo mira de manera general la educación no está bien en Colombia, es por eso que los estudiantes incluso las universidades hacen paro, porque la educación que ofrece el Estado que debería ser de calidad, no lo es, no lo es porque ellos no quieren sino que los docentes hagan lo que puedan con lo que tienen, y no se quejen entonces ese tipo de cosas hay que analizarlas

y hacerles una crítica y no una crítica constructiva sino digamos miremos a ver que se tiene que hacer o de qué manera se le llama la atención al Estado para que se dé cuenta que la educación que está ofreciendo, o los recursos que está ofreciendo para que las personas se eduquen no son suficientes, inclusive no los hay ellos dan unos recursos porque por ley se dice que deben dar unos recursos a la educación, eso es lo que está pasando educación de calidad no la hay, por falta de recursos, por falta de medios, por falta de muchas situaciones, hay personas que tienen que sufrir mucho para llegar a una institución, ¿y eso genera que haya deserción? Claro, los chicos dicen con un día de travesía para ir al colegio, mejor lo trabajo y me sale mejor tengo plata y puedo ayudar en la casa, ahí, hay deserción, pero ese tipo de deserciones nunca la cuentan, digamos nunca son contados a nivel nacional, no es ... haya el problema, la situación el problema de la región y pare de contar, lo que necesita el pueblo, lo que necesita la región es mano de trabajo entre menos sepan, entre menos conozcan mejor porque los pueden tumbar, y ahí se aprovechan de las situaciones, y que si es cuál era la otra pregunta, que si se es de calidad no, ¿cuál era la otra?

Geraldine: Que si llegaba a todo lado, que si era de calidad y que si era eficaz.

Héctor: Eficaz. Llegar a todo lado, no, eso si es mentira que llega a todas partes, eso se vio y se noto con esta pandemia, ósea no llega a todas partes, ¿Por qué?, porque si el docente no está, si los estudiantes no hacen el sacrificio de ir al colegio no hay escuela, porque escuela no es ese lugar de paredes que esta allá que le llaman instituto no se que con su nombre, no, eso no es escuela, escuela son los estudiantes y son los maestros, y con esta pandemia no hay conectividad, hay un poco de dificultades quieres decir que no llegan a todas partes, cierto, entonces es complicado el asunto y sobre todo revisar en la parte de fuera de la ciudad, es donde hay que mirar, sobre todo esos corregimientos alejados donde a veces ni la gente sabe donde queda esos tipos de pueblos, por ejemplo el choco, en el choco hay mucho lugar donde los chicos tienen que pasar muchas cosas para llegar a la institución. Eficaz, pues yo si creería pues

lo digo por la experiencia que uno trata de hacer las cosas conforme a la situación, porque todo ese tipo de cosas ayudan para nuevos aprendizajes, entonces digamos que hay abría, y no creo que solamente sea yo, hay varios yo creería que la mayoría de profesores hacen ese tipo de cosas.

Geraldine: Profe, y por ultimo. ¿Qué importancia tiene para usted la educación? y ¿cuáles son las repercusiones que tienen los jóvenes al desertar?

Héctor: Yo alguna vez le decía a los, a los chicos de 11 hace dos años, hace tres años que ellos ya se graduaron, a veces uno piensa que graduarse ya le genera... o le facilito la vida mejor dicho, usted termino su bachiller, termino su carrera profesional pero eso no le asegura digamos, que usted tenga los mejores salarios, como hay personas que nunca han tocado un libro y tienen buenas empresas, digamos que la educación no es algo que le asegure a usted un éxito, no es el éxito al 100%, pero de que le facilita la vida se la facilita bastante, a diferencia de alguien que no se prepare, que nos e eduque. Yo digo que siempre... uno lo mira también en la parte de las personas que tienen mucho dinero y lo despilfarran de una manera impresionante pero nunca tuvieron esa educación para, venga que pasara si se acaba esto y yo que hago, entonces a pesar de que las personas digan es que voy a ser un futbolista voy a ser esto, voy a ser lo otro, no pero venga prepárese académicamente, no solo jugando detrás de una pelota usted va a tener mucho billete, bueno, si los hay, pero estamos hablando de la realidad colombiana y uno mira que todos los pelados hoy quieren ser futbolistas, pero hay que preparase también para el día en que usted no pueda jugar, o se lesione y le toque salir no quede sin nada que hacer tenga una profesión y pueda ejercerla. Entonces digamos que la educación no le asegura a usted el 100% del éxito, pero si le ayuda a usted para que la situación en adelante sea un poco más fácil. Por eso la invitación a mis estudiantes es terminen su bachillerato y cuando terminen empiecen a estudiar, vayan a estudiar a una universidad y hay es donde se van a dar cuenta de muchas situaciones que pasan alrededor que uno nunca ve en la institución,

entonces digamos que ese tipo de cosas es bueno saber... enseñárselo a los estudiantes, porque , porque a veces se genera la mala idea de que porque son profesionales van a salir a ganar 6 o 7 millones de pesos y eso seria decir mentiras, si entonces, hay veces que hay que salir de eso y enfrentarse al mundo real, entonces digamos que ese es el consejo a los chicos, el estudiar no es la garantía del 100 % de que a usted le va a ir super bien , pero si es una garantía de que usted no la va tener difícil para salir adelante, el estudiar el prepararse le hace ver cada vez más fácil el salir adelante en una problemática como por ejemplo, la que tenemos ahorita, entonces las personas que son estudiadas de pronto tienen un poquito más de facilidad para encontrar trabajo, que las que no han estudiado. Entonces digamos que todo este tipo de cosas son las que me llevan a tener esa certeza de que el 100% de garantía no es el estudiar, pero si le va a facilitar mucho el encontrar un trabajo, montar una empresa no sé, son cosas como esas. Y cual era la ultima pregunta, no me acuerdo, que si ... me decías ...

Geraldine: Que repercusiones tiene en los jóvenes ...

Héctor: ¿Que repercusión tiene qué?

Geraldine: La deserción en los jóvenes. Como los afecta.

Héctor: A listo perfecto. A listo pues, va encaminado con esa respuesta, yo le digo a los estudiantes que es difícil a veces complejo, el estar graduado de una universidad de una profesión encontrar trabajo, como será un estudiante que apenas hizo un 8vo un 9no, ahí la cosa es ... eso si es complicado, digamos que hay el 100% de dificultades de trabajar, primero por la edad, un pelado cree que por desertar del colegio ya tiene el trabajo seguro, listo puede ser que si pero a que costo, una persona de 14 años difícilmente en Colombia, háblemelo así, voy a hablarlo de dos partes en Bogotá, es difícil amenos que usted tenga el permiso de los padres de familia usted se pone a trabajar, pero en donde o bien sea en la papelería del tío o la tía donde le van a pagar a usted un salario que no es digno para un día, un mes y trabajando de

sol a sol, ahora bien si no es allí es levantando bultos una cosa y la otra, que no digo que el trabajo no sea bueno, sino lo que estoy diciendo es que si usted esta estudiando era proyectando para cosas mas grandes, si me hago entender, entonces el proyectarse y salir, el pelado que dice es que ahora si voy a salir a trabajar y voy a dejar de estudiar para irse a ese tipo de cosas, entonces uno dice bueno, listo es decisión propia pero hay que enseñarle, hagamos cuentas a al mes a ver cuánto se va a hacer y miremos cuánto usted gasta, será que ese tipo de trabajos si el esta sirviendo o simplemente es por capricho suyo que no quiere hacer nada mas que no se quiere esforzar. Ahora bien, en el campo, en el campo los pelados desertan tanto por la distancia que les queda la institución, como el poder salir y trabajar con los papas, los papas trabajan en la tierra entonces ellos también quieren salir a trabajar la tierra, entonces digamos que ese tipo de situaciones son las que llevan a que los estudiantes tomen esa decisión de irse, y si lo hacen entonces digamos que eso afecta su vida económica y laboral, porque se acostumbran solamente a hacer lo que hicieron los papas a trabajar por un salario entonces ellos creen que eso es mucha plata, porque como no tiene hijos no tienen responsabilidades, eso es mucha plata para ellos y entonces hacen cuentas y hacen cuentas como si toda la plata que recogieran mes a mes se la guardaran y de hay tienen que sacar digamos que cierta plata o recursos para colaborar en casa, digamos que eso repercute mucho en los estudiantes, si, y al momento de tomar esas decisiones digamos que ya le toman la pereza a seguir estudiando y si le toman la pereza a seguir estudiando entonces más compleja es la situación, entonces es complicado y mucho, si es complicado a veces que uno ve profesionales y uno dice caramba porque esta haciendo esto, porque no está ejerciendo su profesión uno se da cuenta que las cosa no es tan fácil, menos para un pelado de 14, 15 años que decide dejar de estudiar por irse a trabajar, digamos que eso repercute mucho, y tanto a nivel personal, como repercute también a nivel familiar, como también repercute a nivel nacional, así vemos que la gente cada vez menos quiere estudiar menos quiere estudiar entonces el día de mañana vamos a tener menos

profesionales, eso como repercute, bastante, por ejemplo en una pandemia como estas donde hay pocos profesionales de la salud, sin gente que se la pase investigando sobre virus y cosas como estas, estaríamos en una situación mucho peor. Todo eso se ha venido reduciendo, se ha venido controlando mejor, entonces a medida que hay gente preparada y que quiere estudiar y que quiere ver los problemas como circunstancias para poder seguir estudiando, entonces digamos que hay esta la diferencia entre el irse y el quedarse, el que se queda es porque toma decisiones y en esas dificultades ve las oportunidades, pero entonces digamos que eso ya es decisión personal, pero que repercute mucho en las familias, y obviamente en la ciudad, entre mas gente deserte menos profesionales y eso es complejo, pero también tenemos que tener claro que no todo el mundo va a ser ingeniero, no todo el mundo tiene que ser doctor, no todo el tiempo tiene que, ósea eso también es claro en una sociedad, no todo el mundo tiene que tener la misma profesión porque osino donde están los que trabajan la tierra por ejemplo, donde están las personas que transportan esos alimentos, ósea de todo debe haber obviamente, pero digamos que lo mismo tendría un bachiller pero desertar a mitad de camino es complejo digamos que hay es donde esta la complejidad, los chicos deberían de por lo menos terminar su bachillerato e inclusive gente que trabaje en la tierra debería tener su técnica no se en el SENA²², el SENA si por ejemplo a llegado a muchos lugares del país sobre todo en la parte rural y eso me parece a mi excelente como así que la persona que la persona que esta trabajando la tierra no tiene porque estudiar, al contrario, son las personas que deben preparar más, no sé, hacia la parte de labrar la tierra y eso. Digamos que en este caso el conocimiento no deja de ser ajeno a ninguna persona, lo que pasa es que la persona se aleja o se quiere alejar del conocimiento, pero la deserción es compleja, entonces es un tema muy complejo digamos a

²² Servicio Nacional de Aprendizaje. Es un establecimiento público del orden nacional, con personería jurídica, patrimonio propio e independiente, y autonomía administrativa; Adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia. Ofrece formación gratuita a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios que, enfocados en el desarrollo económico, tecnológico y social del país, entran a engrosar las actividades productivas de las empresas y de la industria, para obtener mejor competitividad y producción con los mercados globalizados.

nivel nacional, digamos a nivel distrital es ya decir que los chicos que no quieren hacerlo y tienen todas las facilidades, pienso yo, o el Gobierno da unas, unos subsidios para las personas que estudian... viven lejos de su colegio o les da la ruta escolar, más facilidades donde, ósea que lo lleven a uno hasta la casa, hasta el colegio, ahora el refrigerio, que lo consientan a uno con refrigerio, todo ese tipo de cosas y que los chicos digan, no es que estoy cansado y quiero desertar me quiero ir del colegio es complejo entonces ya hay son asuntos digamos netamente personales o familiares que llevan a ese tipo de decisión.

Geraldine: Listo profe, por el momento no tendría más preguntas.

Héctor: Listo, espero haber ayudado en algo.

Geraldine: Si profe, mucho muchas gracias.

Héctor: Listo, listo bueno chica entonces nos estamos hablando

Geraldine: Bueno profe, muchas gracias

Héctor: Cuídese mucho

Geraldine: Que este muy bien

Héctor: Listo, chao

Geraldine: Chao

2.1.4. Profesor Ivan Martínez

Geraldine: Hola profe, ya pude conectarme.

Ivan: Hola Geral, como estas que me cuentas como te acaba de ir.

Geraldine: Bien profe muy juiciosa, hoy estoy feliz porque adopte un gatito.

Ivan: Uy, y tienes el espacio para cuidarlo y tienes el ... cómo llamarlo a esto un ambiente

Geraldine: Si

Ivan: Apto para el

Geraldine: Si profe, ya estábamos buscando una mascota porque solo somos mi mami mi papi y yo, entonces estábamos buscando una mascota para los tres y nos pareció mejor un gato, y ya le tenemos todo, cama, gimnasio, comida, todo y llego hoy.

Ivan: Y cero alergias porque hay algunos que somos alérgicos a los pelos del gato, en lo personal yo no puedo tener gatos.

Geraldine: No profe, cero alergias a los gatos en la familia

Ivan: A perfecto si eso está muy bien porque por ejemplo yo no me puedo dar ese lujo de tener gatos, ni mascotas, incluso el pelo del perro, me pone alérgico se me congestiona la nariz, los ojos rojos. No me aguanto.

Geraldine: No aquí no.

Ivan: Bueno cuéntame Geraldine como es la historia.

Geraldine: Ee, profe pues ya, yo ... pues el tema de mi tesis es la deserción estudiantil en Bogotá, enfocado a analizar una política pública y saber si la política pública está siendo eficaz o no, frente a la deserción, entonces estoy entrevistando, profesores eee jóvenes que hayan desertado y expertos en deserción. Entonces yo te voy haciendo las preguntas, si tienes alguna duda o algo me preguntas. Listo.

Ivan: Si listo. Claro, no hay ningún problema, claro que sí.

Geraldine: Entonces empezamos por, ¿cuánto tiempo ha sido docente en las instituciones oficiales?

Ivan: Yo inicie eee en el sector oficial hace trece años ya, en el 2006 creo que fue, ya perdí la cuenta, pero fue en el 2006 me acuerdo, en el 2007 empecé mi trabajo en el sector oficial.

Geraldine: ¿Y de qué nivel de la educación eres docente?

Ivan: En este momento estoy trabajando nuevamente con la media, con estudiantes de décimo y de once, pero estoy alternándolo a veces con estudiantes de noveno y séptimo son como los dos grupos que trabajo, hay cada dos años estoy trabajando digamos ee séptimos y novenos y dos años después regreso a la media durante dos años más y así estoy alternando con el compañero mío de tecnología, eee el profesor Evangelista no sé si tú lo recuerdas.

Geraldine: Si

Ivan: Perfecto

Geraldine: Y profe, a cuantos cursos le dictas más o menos cada año.

Ivan: Cuando estoy en la básica, trabajo con diez cursos, cuando estoy en la media como es semestralizado, cada semestre trabajo cinco cursos y al siguiente semestre trabajo los otros cinco, pues finalmente siguen siendo los mismos diez por carga académica.

Geraldine: Y cuántos estudiantes hay más o menos en cada curso.

Ivan: En promedio, en la básica alrededor de unos 36 a 39 estudiantes y en la media si a veces están entre los 28 y 32 más o menos.

Geraldine: Y con base en esas cifras, sabes mas o menos cuántos estudiantes desertan por año aproximadamente.

Ivan: Según mis cuentas, eee pues por lo que recuerdo, cuando estoy llevo mi planillita que casi siempre la planilla con la que inicio es con la que finalizo y voy tachando estudiantes de los que están desertando alrededor de dos o tres por curso a veces desertan durante un año.

Geraldine: ¿Y sabes cuales son las razones?

Ivan: Muchas de ellas obedecen a un tema de rendimiento académico, cuando vamos más o menos a la mitad de año ee, se dan cuenta que ya pues tienen el año perdido porque definitivamente su rendimiento y su compromiso no fueron los mejores y entonces los chicos desisten o a veces los mismos padres de familia vienen y los retiran de la institución y lo que hacen es cambiarlos de colegio. Casi siempre es eso.

Geraldine: Y tú, con base en tu experiencia cuáles consideras son los principales motivos, económicos, sociales o ya de temas del joven dentro de la educación.

Ivan: mira que cuando por ejemplo estuve en el comité académico que fue donde tuve la oportunidad de hacer como mayor seguimiento a la situación y al tema, muchas de las circunstancias que afectan a los estudiantes por un lado tiene que ver con el sitio donde viven, casi siempre es una situación netamente social, su núcleo social, pues se afecta mucho el tema de la convivencia lamentablemente incluso cuando hablamos con los padres de familia les decimos y les recomendamos que mejor cambien de ambiente porque muy seguramente la institución no está ofreciendo suplir las necesidades del estudiante como tal problemas de convivencia, a veces lamentablemente problemas de consumo de sustancias psicoactivas, repitencia porque ese es quizás uno de los causales más grandes chicos que ya por tanta repitencia llegan a un tema de la extra-edad y obviamente pues ya no encuadran en sus, en su, en su curso en que quedan asignados y comienzan a tener muchos conflictos y pues finalmente ya en algún momento o el padre de familia o el mismo estudiante toma la decisión de, de cambiar de institución o de buscar la forma de solucionar su tema académico con el tema, de la va..., si con la validación como tal.

Geraldine: Y consideras que la ubicación geográfica del colegio o sea donde esta el colegio, el sector en que este influye también.

Ivan: Claro que sí, mira que tuvimos este año con el tema de la pandemia la posibilidad de hacer un seguimiento, en torno a través de encuestas, en torno a sus sitios de residencia, y encontramos que en más del 65% de los estudiantes de aquí de la localidad de Tunjuelito del José María Córdoba, están en Ciudad Bolívar, eso significa que la cantidad es muy grande y efectivamente cuando uno se pone en contacto con ellos, nos hemos visto en la obligación de tratar de ubicarlos pues porque muchos se perdieron del sistema viven en la parte alta en la parte periférica de la localidad en donde tienen dificultades de conectividad, tiene dificultades de trans... de desplazamiento llamémoslo así, por ejemplo cuando hay temas de paro de transporte y todo esto para ellos, es, es fatal no pueden llegar a la institución, entonces sí, una de las situaciones digamos que más afectan este tema precisamente tiene que ver con su lugar de residencia.

Geraldine: Y en tu opinión cual es la importancia de la educación para el desarrollo de los jóvenes

Ivan: Uy, fundamental nosotros hemos estado procurando enfocarnos mucho en el tema de los, de los proyectos de vida de los estudiantes, hemos estado trabajando incluso, con entidades externas que buscan de alguna manera, eee, cuestionar al estudiante en cuanto a lo que le espera en el futuro a nivel laboral o a nivel académico ahorita estamos recibiendo, recuerdo de una que es el politécnico la otra se me escapa en este momento que son dos entidades, que se están... que están haciendo como un trabajo pedagógico con los estudiantes de 10mo y de 11 con el ánimo de mostrarles, eee, el perfil que se está buscando hoy en día a nivel laboral y académico en las instituciones superiores. Están haciendo un trabajo socioaca... socioemocional creo que es el perfil que están trabajando ellos ahorita y en ellos pues buscan precisamente eso, un poco de desarrollo, de pensamiento crítico, de lectura crítica y eso es fundamental formarlo en los estudiantes de la institución ... de las instituciones educativas, desde la misma básica desde ... inclusive consideraría que desde el mismo precolar, desde la

educación inicial... eee, los chicos lamentablemente se limitan apenas a cumplir con lo básico, con la ley del mínimo esfuerzo y obviamente cuando ya se enfrentan en su vida futura laboral o académica se estrellan brutalmente, eee... para ellos, yo creo que para muchísimos viene el tema del fracaso, porque lamentablemente nunca fueron preparados para eso, entonces estamos trabajando mucho en ese sentido, estamos procurando incluso desarrollar proyectos dentro de la institución con el ánimo de trabajar sobre este, sobre esa falencia sobre esa dificultad que tienen los estudiantes.

Geraldine: Y qué repercusiones sociales y económicas crees que tiene la deserción en los jóvenes.

Ivan: Es grave, lamentablemente eee, dadas las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, porque también hay también la parte económica afecta mucho cuando los chicos comienzan a, sobre todo por el tema de la repitencia, el tema de la convivencia comienza a verse afectada ellos comienzan es a saltar de colegio en colegio, eee, llegan a un sitio o a un punto donde definitivamente por el tema de la extra-edad, como te comente ahorita, ya se comienza a ser muy difícil él no puede adaptarse y finalmente deserta, entonces, ya comienza es a contemplar el tema de la, de la validación a través de digamos de la, por ejemplo en el caso del colegio la jornada nocturna que ofrece ese, ese proyecto o ese plan, pero entonces lamentablemente pues queda muy incompleto y queda muy troncado el proceso pues allá las dinámicas son muy distintas y obviamente lo contenidos, obviamente las estrategia que se adelantan con los estudiantes no son las mismas, eee, finalmente yo a veces me pongo a pensar que es un tema de buscar el cartón, solamente conseguir el cartón para poder conseguir un puesto y ubicarse laboralmente en algún sitio, son proyectos de vida que lamentablemente no los he visto, digamos que del todo exitosos es ahí donde comienza uno a darse cuenta que lamentablemente el sector educativo en ese sentido tiene una falencia muy grande, nosotros nos estamos por ejemplo en esta época de la pandemia haciéndole un seguimiento riguroso a

muchos padres de familia a muchos, eee, estudiante con el ánimo de que no abandonen la institución, el tema de llevarles las guías hasta la casa con el ánimo de que desarrollen su trabajo y después que pasen escogerlas y las hagan llegar a la institución y de alguna manera bien puede ser a través de medios electrónicos la hagan llegar al maestro con el ánimo de poder facilitarles ese proceso pero aun así las dificultad sigue siendo muy grande, entonces estamos haciendo muchos esfuerzos con ánimo de que los chicos no abandonen pero sin embargo también uno tiene casos muy complicados muy complicados muy críticos incluso de convivencia en la casa que afecta también eso, estudiantes de 10mo y 11, que incluso ya, organizan sus vidas abandonan el hogar y abandonan obviamente el tema académico el tema escolar, esa es una situación que se ve muy fuerte, y muy recurrente digámoslo así.

Geraldine: Y, en tu experiencia consideras que la educación en Colombia es integral, o consideras que tiene falencias.

Ivan: Lamentablemente estamos atravesando un proceso en donde hoy en día nos estamos dando cuenta de la importancia de la integralidad. Estamos viendo que es fundamental también el proceso de la inclusión y pues ya se ha venido trabajando de un tiempo para acá con buscar que para todo el mundo las oportunidades sean las mismas, pero eso implica tener que abordar muchas temáticas muchos entornos, muchas estrategias, muchos procesos de carácter cognitivos, de carácter, eee... como llamarle a esto mm didáctico también, con el ánimo de que toda la gente, partiendo de la diferencia del sujeto como tal se ve inmersa dentro de esos procesos de formación, entonces, si, lamentablemente todavía estamos en ese proceso de construcción, todavía nos falta muchísimo, eee digamos que, trata también uno de mirar cómo va el tema de los colegios privados, como manejan la situación, y no es mucha la información ni mucha la ventaja que tampoco nos llevan en ese sentido, entonces el tema de la integralidad si lamentablemente, estamos en ese proceso, pero lo que nos falta es mucho.

Geraldine: Profe, y me podrías regalar un resumen como de tu vida académica, ósea donde estudiaste, todo.

Ivan: Claro que sí, con mucho gusto. En el año 2000 salí con mi pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional, como licenciado en electrónica con un énfasis en tecnología e informática, y ese mismo año, en el mismo año en que me gradué inicié mis labores en el sector privado, digamos que fue una escuela, em, yo diría muy muy buena en el sentido de fortalecer el tema de la responsabilidad para con los estudiantes, los colegios privados tiene una particularidad y es que son muy cuadriculados con el tema de la planeación, de las estrategias que se manejan a nivel interno de la organización misma de los estudiantes, y digamos que el modelo, el modelo conductual y disciplinario pues es muy distinto. Trabajé también con un... dentro de la misma comunidad con un colegio femenino, y obviamente pues el tema es, muy distinto definitivamente es muy distinto, sin embargo, quería de alguna manera mirar la oportunidad de trabajar y hacer una labor, una labor un poco más social, y efectivamente en el sector oficial la oportunidad era perfecta. Estoy ahorita adelantando la posibilidad de, de tramitar el asunto para, para gestionar mi maestría, la quiero hacer en torno al uso de las herramientas TIC, inmersas en la parte de la formación, en la parte de la educación, pero pues estamos en esa tarea todavía. Mmm, ya doce años en el sector oficial como te contaba, doce, trece años, ya perdí la cuenta hay en la institución en el José María Córdoba, y he estado pues muy inmerso en muchos de los procesos que se han venido adelantando en el colegio desde la misma reestructuración física, cuando hubo el reforzamiento físico que tuvieron que reorganizar los bloques el tema de, del proceso de articulación que tuvo la media cuando llegó la universidad Minuto de Dios, después de que se fue, hemos estado pues atravesando algunas articulaciones con otras universidades y a sido un proceso muy beneficioso y he notado muchísimo el cambio, incluso a nivel disciplinar con los estudiantes, entonces ha sido un proceso muy bonito, e finalmente una de las cosas más importantes y quizá más gratificantes

que uno puede recibir como maestro es enterarse de esos casos exitosos, como el tuyo, valga la situación aquí de mencionarlo, en donde se nota que de alguna manera uno apporto en un granito de arena en lo que están haciendo de proyecto de vida y es muy bonito a través de las redes sociales tener contacto con ustedes, cuando lo saludan a uno y lo recuerdan, y y y , nada pues le dejan a uno como ese sabor del agradecimiento en torno a la labor que uno desarrollo con ustedes, incluso hace poco he tenido contacto de estudiantes cuando empecé mi labor en el sector privado, estudiantes que tienen, bueno estudiantes no, ya son padres, madres de familia ya con sus hogares organizados con sus proyectos de vida adelantados y eso si gratifica definitivamente para todo maestro.

Geraldine: Y profe, tu que has trabajado en los dos sectores en el privado y en el público, podrías decirme como cuál es la diferencia en la deserción entre el uno y el otro.

Ivan: En el sector privado hay si la deserción se da por un tema económico, porque cuando tuve la oportunidad de contactar, cuando fui director decurso en algunos cursos de estos y algún estudiante abandonada hablaba uno con los padres de familia y entonces era una situación de pronto una calamidad económica que hubo en el hogar, el padre o la madre o juntos perdieron su empleo y no podían suplir el costo de la matricula el costo de la pensión de los estudiantes, entonces, esas quizás eran las razones fundamentales por las cuales los chicos desertaban y abandonaban el sistema educativo, si lo conté en dos o tres ocasiones fue un tema disciplinar un tema de convivencia, pero fue muy raro, lo demás si obedecía a un tema, ah! y bueno de pronto el traslado, estudiantes que vivían en algún un sector y tenían que irse o bien de la ciudad o bien de la localidad y les quedaba más difícil el transporte, entonces esa era una razón por la cual abandonaban o mejor cambiaban su lugar de estudios.

Geraldine: Y en tu opinión consideras que los colegios brindan las herramientas necesarias para que los estudiantes no se vayan o crees que deberían ser fortalecidas esas herramientas.

Ivan: Claro cómo te comente ahorita, estamos en ese proceso de forta... de fortalecimiento y si claro muchísimas, eee, instituciones educativas incluso se preocupan cuando se hacen las interventorías y se hacen los seguimientos en torno a la cantidad de estudiantes que se matriculan versus los que al final, llegan al final del año mejor y obviamente el hecho de que se vaya aminorando la cantidad de, de estudiantes por curso que incluso en algunas instituciones dan para que los cursos se cierren y obviamente muchos maestros se quedan sin carrera académica y terminan reubicándolos en otras instituciones, pues obviamente no deja de ser un factor muy preocupante y sobre todo en el sector oficial, pues este es un caso muy particular que se ha dado por ejemplo en el José María Córdoba, eee, el hecho de que ya tengamos muchos colegios alrededor, el hecho también incluso de que las familias dejen de ser tan numerosas porque hoy en día una de las tendencias es que solamente es un hijo o máximo dos hijos, versus lo que pasaba hace diez años, obviamente eso aminora mucho la matrícula en las instituciones educativas, por eso la preocupación nuestra un estudiante que se vaya hay que hacerle un seguimiento por qué se va la comunicación continua con el padre de familia la preocupan porque se vincule así sea en otra institución pero que no vaya a abandonar el sistema educativo, el tema por ejemplo al comienzo del año de estar haciendo publicidad incluso, a través de las redes sociales al frente del colegio un cartel para que los chicos se matriculen, porque el hecho, finalmente es la vida del colegio el que haya una población a quien atender.

Geraldine: Eee, profe por el momento no tendría más preguntas.

Ivan: Listo Geraldine, pues espero que te sean útiles ojal que las puedas comparar con muchos de las experiencias que muchos maestros tienen en torno al tema, pues porque cada colegio y cada comunidad tienen unas necesidades y unas particularidades muy puntuales, hay tendrás tu para tu investigación que te des cuenta de ese espectro tan impresionante que tiene el sector educativo. ¿Y que estás estudiando tú?

Geraldine: Profe yo estudio Ciencia Política.

Ivan: ¿En dónde?

Geraldine: En la Universidad el Bosque.

Ivan: Que bien. Qué bueno me alegra muchísimo. Entonces bienvenida, bienvenida colega y pues nada, si algún regresas al colegio a visitarnos o quien quita te vincules alguna día al sector oficial. Te das cuenta de la importancia y todo el sacrificio que tiene un maestro en torno a su labor y al cario que le entrega a sus estudiantes a ese pedacito de, de vida que le deja todos los días a cada uno de ellos con el ánimo de que algún día sean lo que tú eres por ejemplo

Geraldine: Muchas gracias profe.

Ivan: Claro que si Geraldine, con mucho gusto.

Geraldine: Gracias profe

Ivan: Yo te envié el consentimiento firmado hoy, y pues ojalá que te sea útil esto

Geraldine: Si profe, muchísimo muchas gracias.

Ivan: Vale, claro que sí. Cuídate mucho Geraldine.

Geraldine: Chao profe.

Iván: Chao, chao, fue un gusto.

2.2. Estudiantes desertores/as de colegios oficiales en Bogotá.

2.2.1. Felipe Toro

Geraldine: Hola Felipe

Felipe: Hola

Geraldine: ¿Cómo has estado?

Felipe: Muy bien gracias

Geraldine: Bueno Felipe, creo que ya sabias sobre maso menos que tratara la entrevista, igual te recuerdo, es una entrevista para saber las razones por las que desertaste.

Felipe: Si, dale, y cuando te gradúas

Geraldine: Pues espero que sea en febrero, espero sea pronto

Felipe: Llegara el día.

Geraldine: Ojalá sea rápido.

Felipe: No yo ... para esto, pero pues.

Geraldine: Tranquilo.

Felipe: Y ojalá sepa explicar todo porque estoy muy nervioso.

Geraldine: Tranquilo. No, no es nada, no es difícil no va a salir video ni nada, ósea yo solo voy a transcribir lo que tú digas y ya, entonces no te preocupes.

Felipe: Ok. Tú me preguntas ¿o qué?

Geraldine: Si yo te pregunto, tú me respondes y ya, y si no quieres responder algo no importa, tú me dices no quiero responder eso y ya. Ósea, no es grave. Entonces yo voy haciendo las preguntas y tú vas respondiendo.

Felipe: Listo pues.

Geraldine: Ok. Empecemos por ¿Cómo te llamas? Y ¿Cuántos años tienes?

Felipe: Mi nombre es Andrés Felipe y tengo 18 años.

Geraldine: ¿En qué colegio estudiaste?

Felipe: En el Garcés Navas.

Geraldine: ¿Hasta qué año estudiaste?

Felipe: Séptimo

Geraldine: ¿Y por qué hiciste hasta ese año?, ósea no has terminado tu bachillerato.

Felipe: No, fue por motivos de, como te puedo explicar, por motivos de trabajo prácticamente yo tenía que estudiar entrar a séptimo a terminarlo, pero por motivo del trabajo seguí trabajando no, mejor dicho, se me olvidaba el estudio, yo trabajo todo el año por eso es que deje de estudiar.

Geraldine: Ok, consideras que el no haber estudiado afecto tu calidad de vida, es decir, el trabajo en el que estas o crees que habiendo estudiado hubieras podido tener una mejor calidad de vida.

Felipe: Creería que sí, habiendo terminado mi bachillerato creería que tendría mejor trabajo o algo.

Geraldine: ¿Te gustaría terminar de estudiar?

Felipe: Claro, esos son los planes para el otro año si dios quiere.

Geraldine: A ósea vas a terminar de estudiar el otro año

Felipe: Si, pero eso si ya acelerado

Geraldine: Y te iba a preguntar otra cosa espera que se me olvido. ¿en qué localidad queda el colegio donde estudiaste? Y ¿en qué trabajas?

Felipe: Acá en Engativá en el barrio Garcés Navas y el instituto también se llama Garcés Navas. En que trabajo no, no en este momento estoy desempleado, termine de trabajar en una empresa llamada alquería, pero ya ahorita no.

Geraldine: ¿En qué año dejaste de estudiar? Hace cuánto tiempo fue

Felipe: 2016, hace que 3 años, 4 años.

Geraldine: En tu círculo social hay más personas que hayan desertado.

Felipe: Que hayan estado a si por lo mismo.

Geraldine: Sí que hayan dejado de estudiar

Felipe: Pues mi hermano y amigos, pero muy poco.

Geraldine: Tu hermano mayor o tu hermano menor

Felipe: Menor

Geraldine: Cuantos años tiene el

Felipe: 17

Geraldine: Y por qué dejo de estudiar, ¿por la misma razón?

Felipe: Si, similar, también fue por trabajo, se amañó con el trabajo.

Geraldine: Consideras que, ósea, al momento que tu desertaste fue por que trabajabas y estudiabas fue la condición.

Felipe: Pues no lo pensé en ese momento así, si no que seguí en el trabajo y no pensé en el estudio, no pensé, no llegue como volver a estudiar. Mejor dicho, fue derecho, si me gusto más el trabajo.

Geraldine: Uhm ok. Consideras que la educación es importante.

Felipe: Si, obvio.

Geraldine: Te gustaría graduarte del colegio y estudiar una carrera profesional o solo graduarte del colegio.

Felipe: Pues no he pensado en una carrera, pero solo graduarme por el momento. Aun carrera no tengo decidida.

Geraldine: Tus familiares son graduados, ósea tus papas, tus familiares cercanos son graduados o también no terminaron la educación.

Felipe: No, mis papas no terminaron.

Geraldine: Y me dices que tu hermano también se salió

Felipe: Si, mi hermano sí.

Geraldine: Y tienes más hermanos

Felipe: Si, pero uno pequeño de 6 años

Geraldine: Y tu hermano hace cuanto se salió de estudiar

Felipe: Si hace tres años igualmente

Geraldine: Déjame miro otra pregunta ¿consideras que el colegio no te brindo las herramientas para que te quedaras o nunca contaste como que te querías retirar solo lo hiciste y ya?

Felipe: Solo lo hice y ya

Geraldine: Y dejaste de asistir al colegio y ya

Felipe: Si prácticamente eso fue de vacaciones de fin de año y no entre pa enero ni febrero no volví

Geraldine: A ok, creo que no son más preguntas Felipe

Felipe: A mucho mejor, aunque fueron fáciles.

Geraldine: Si, si tengo más te vuelvo a escribir

Felipe: De una, de una de una

Geraldine: Ay Felipe yo quería pedirte un favor si tu conoces a alguien mas que halla desertado, así sea una persona.

Felipe: No, mi hermano por que los demás ya terminaron acelerados.

Geraldine: Pero podría entrevistar a tu hermano solo unas preguntas así super tranquilas

Felipe: Yo hablo con el por qué él también está viajando

Geraldine: Si otro día, no tiene que ser ya, otro día

Felipe: Yo hablo con el haber si, si listo

Geraldine: Listo, muchas gracias Felipe

Felipe: Yo te confirmo vale

Geraldine: Vale

Felipe: Bueno que estés bien

Geraldine: Chao

2.3 Estudiantes de colegios oficiales en Bogotá

2.3.1. Natalia Salas

Geraldine: Hola Nata

Natalia: Hola Geral, ¿Cómo estás?

Geraldine: Bien y tú

Natalia: Bien Juiciosa.

Geraldine: A bueno me alegra

Natalia: Te quería preguntar que estabas estudiando.

Geraldine: Yo estudio ciencia política.

Natalia: Ok. Súper ... mis respetos.

Geraldine: Si yo estudio ciencia política, ya voy en el último semestre, termino la tesis y listo.

Natalia: ¿Cuándo te gradúas?

Geraldine: Tengo que entregar todo antes de diciembre y me graduaría en febrero.

Natalia: Súper bien. Si quieres empezamos.

Geraldine: Listo dale. Entonces como te conto Jorge, es para mi tesis, el tema es deserción estudiantil, las preguntas que te voy hacer si tienes dudas, cualquier cosa me dices. Son preguntas puntuales y son preguntas sencillas. Listo. Entonces ¿en qué curso estas?

Natalia: Yo estoy en decimo.

Geraldine: ¿Cómo es tu nombre completo?

Natalia: Natalia Salas Aldana.

Geraldine: ¿En qué colegio estudias?

Natalia: Yo estudio en el colegio Nicolás Buenaventura, en Suba, en la localidad de Suba.

Geraldine: ¿En qué barrio vives tú?

Natalia: En el barrio las mercedes que queda literal al lado del hospital de suba.

Geraldine: ¿Y te queda cerca el colegio a la casa?

Natalia: Si, si como a 5 minutos, 10 minutos.

Geraldine: ¿Has perdido algún año estudiantil?

Natalia: No, no gracias a dios yo siempre he sido muy juiciosa, en cuanto al colegio.

Geraldine: ¿Has cambiado de colegio?

Natalia: Si pues yo estudiaba de pequeña estudiaba en un colegio privado ya después no se pudo, pues económicamente pues toco cambiar de colegio, estuve en un colegio equis por allá también era distrital, enserio se ve mucho el cambio entre un colegio privado y uno distrital, y

ya después llegué a este como en quinto más o menos y ya desde ahí empecé mi bachillerato y ya el otro año si dios quiere pues me gradúo ya en este colegio.

Geraldine: ¿Tienes compañeros que hayan dejado el colegio?

Natalia: Si, por ejemplo, este año una amiga quedo embarazada y le toco, ósea, decidió dejar a un lado su estudio por eso, pero pues en mi opi...

Geraldine: Dime

Natalia: ¿Qué me ibas a decir?

Geraldine: ¿Que si sabes si lo dejo definitivamente o va a volver como en “el futuro”?

Natalia: Lo último que yo supe fue que ella va a validar. pues ya en otro colegio nuevo porque pues ya este año, cumple creo que 18 años y ya, pues ella estaba en decimo también, pero pues por el tema del bebe y todo decidió dejar el colegio.

Geraldine: Ok. ¿te has trasteado de vivienda?

Natalia: No, no siempre he vivido en suba y vivido en la misma casa.

Geraldine: Ósea todos tus colegios han quedado cerca de donde vives.

Natalia: Si, todos mis colegios, me han quedado cerca.

Geraldine: Consideras que el cambio de un colegio particular a un colegio a un colegio privado es fuerte en tanto a la educación que brinda cada colegio.

Natalia: Si claro ósea, por ejemplo, en un colegio privado ósea son más horas de estudio y le dan como más atención a los muchachos pues porque no son tantos muchachos en un mismo salón, ósea es, le dan, le dan como prioridad a los muchachos más atención, pues ya el cambio a colegios públicos pues ya son muchos pues ya es cada quien mire a ver cómo pasa su año, entonces si es como falta de educación.

Geraldine: Ok y referente al entorno social como más social, cultural también consideras que es un cambio fuerte, ósea, la gente que estudia contigo.

Natalia: Obvio, si obvio, ósea los colegios distritales siempre han sido como caracterizados por que son como gente, pues tu sabes cómo ñeros y todo eso...

Geraldine: Si tranquila

Natalia: Pero, pero igual yo digo pues que eso no va en el colegio si no en la persona, ósea.

Geraldine: Ok, ¿Por qué personas se conforma tu núcleo familiar? (ósea con quienes vives)

Natalia: Yo vivo con mis papas, con mis dos hermanos, mi hermana y mi hermano y un perro y ya.

Geraldine: ¿Y en qué curso están tus hermanos o ya son graduados?

Natalia: Mi hermano esta en quinto ya pasa el otro año a sexto, a primero de bachillerato, y mi hermana se graduó hace maso menos como 2 – 3 años y ella está estudiando inglés.

Geraldine: Ok ¿a qué se dedican las personas con las vives? Ósea ya tus papas a que se dedican.

Natalia: Mi mama está trabajando en una empresa como, como, como decirlo como es bodega y todo eso, como hacer cosas de la empresa y eso, es decir es operaria y mi papa trabaja como, él es muy independiente, y él trabaja con su propio camión entonces digamos que él, la carga de alimentos como a Medellín, Montería todo eso.

Geraldine: ¿Qué importancia tiene la educación para ti, para el desarrollo de tu vida?

Natalia: Yo creo que la importancia, pues a mi me han inculcado que la importancia es algo muy esencial en la vida si quieres salir adelante entonces yo digo que ante todo uno pues la educación, pues para mi salir del colegio y empezar a estudiar cómo me toque, me toque

trabajar, estudiar las dos cosas al tiempo, pero para mí sacar una carrera adelante para mi es muy importante.

Geraldine: ¿Te gustaría estudiar una carrera profesional o un técnico?

Natalia: Mira que no he pensado mucho en eso, ósea, la verdad estoy demasiado confundida en que es lo que quiero hacer, pero lo que si tengo seguro es que no me voy a quedar en la casa y no quiero quedarme sin trabajando y ser como, ósea, yo si quiero estudiar quiero tener una profesión y así.

Geraldine: De las, ósea tus compañeros del colegio, las personas con las que te rodeas, sientes que tienen la misma concepción de educación tuya o sientes que no.

Natalia: Pues eso depende, algunos, pues la mayoría si son como quiero salir del colegio y estudiar, estudiar tener un título, otros ya se vas es como por trabajar y ya, quedarse en esas, ósea, les queda gustando la plata, por decirlo así.

Geraldine: Si estuvieras en universidad, te gustaría una universidad pública o una universidad privada.

Natalia: Pues, yo digo pues que no hay que menos preciar las universidades públicas, pero igual obviamente yo creo que la educación en la universidad privada es, ósea, brinda mejores cosas.

Geraldine: ¿Te gustaría estudiar en el extranjero? O quieres estudiar aquí en Colombia.

Natalia: Lo que pasa es que la situación en Colombia todos sabemos que no está muy buena y pues la situación de trabajo en Colombia esta pésima, entonces yo creo que sí, si me iría al extranjero, así sea a estudiar o trabajar por un tiempo, pero no definitivamente.

Geraldine: Me dijiste que no sabes qué carrera vas a estudiar verdad.

Natalia: No. No, pero por ejemplo yo si he pensado como en contaduría pública, me gusta mucho las matemáticas.

Geraldine: Has perdido materias a lo largo de tu vida estudiantil.

Natalia: Si, pero no muchas, por ahí una o dos, pero a lo largo de toda mi vida por ahí una o dos, lo que llevo del colegio.

Geraldine: Ok, creo que no sería más.

Natalia: Dale, espero te haya servido, y que te gradúes

Geraldine: Si Nata muchas gracias, apenas sepa les contare, que estés muy bien

Natalia: Dale Geral, chao

2.3.2. Sofía Salas

Geraldine: Hola Sofí

Sofía: Hola Geral

Geraldine: ¿Cómo estás?

Sofía: Bien bien, ahí vamos

Geraldine: ¿Juiciosa?

Sofía: Como siempre.

Geraldine: Te voy haciendo las preguntas y si tienes dudas me dices, listo.

Sofía: Dale.

Geraldine: Listo. ¿Cuántos años tienes?

Sofía: Quince.

Geraldine: ¿Cuál es tu nombre completo?

Sofía: Andrea Sofía Salas Chiriví

Geraldine: ¿En qué curso estas?

Sofía: Noveno

Geraldine: ¿En qué colegio estudias?

Sofía: Pera espera, ¡ay se me olvido!, colegio Gustavo Restrepo.

Geraldine: En qué sector de la ciudad está ubicado, ósea, en que barrio, localidad.

Sofía: En la localidad Rafel Uribe Uribe, y en el barrio Gustavo Restrepo.

Geraldine: ¿Y en que barrio vives tu?

Sofía: Gustavo Restrepo también

Geraldine: Ósea el colegio te queda cercano a la casa ¿sí?

Sofía: Si señora.

Geraldine: ¿Has perdido algún año estudiantil?

Sofía: No señora

Geraldine: ¿Has perdido materias?

Sofía: Sí.

Geraldine: ¿Has cambiado de colegio alguna vez?

Sofía: Colegio, colegio sí.

Geraldine: A cuáles colegios, ¿en qué colegios has estado?

Sofía: Primero, ¿Cómo es que se llama?, perame, Colegio integral Danielista ¿cierto?, si, colegio integral danielista, el otro es escuela superior normal maría auxiliadora de Soacha y el ultimo que es el colegio Gustavo Restrepo.

Geraldine: Alguno de esos colegios era privado o todos han sido distritales.

Sofía: Los dos primeros fueron privados.

Geraldine: Tienes compañeros que hayan abandonado el colegio, que hayan dejado de estudiar.

Sofía: Sí, dos

Geraldine: Sabes las razones.

Sofía: Uno era porque le hacían bullying debido a su orientación sexual, y al otro es porque ella venia de otro pueblo y se tuvo que devolver.

Geraldine: Ok, ¿te trasteas constantemente de vivienda?

Sofía: No

Geraldine: ¿Por qué personas se compone tu núcleo familiar?, Es decir, ¿con quién vives?

Sofía: Mis dos papas.

Geraldine: y a que se dedican tus papas.

Sofía: Mi papa es independiente y mi mama es coordinadora de un instituto de carreras técnicas.

Geraldine: Ok ¿Cuál consideras tú que es la importancia de la educación para tu desarrollo?

Sofía: La importancia más que todo lo es, para mí como el futuro, ósea lo que depende de mi futuro.

Geraldine: Ok, ¿te gustaría estudiar una carrera profesional o técnica?

Sofia: Si señora

Geraldine: Consideras que las personas de las que te rodean, es decir tus amigos del colegio, piensan lo mismo, es decir ven en la educación la misma importancia.

Sofia: Si....

Geraldine: Dime, perdóname, discúlpame

Sofia: Todos tienen como ese mismo enfoque que es como para el futuro.

Geraldine: Ok, si estuvieras en una universidad te gustaría que fuera pública o privada.

Sofia: Publica.

Geraldine: ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

Sofia: Contaduría.

Geraldine: Piensas estudiar y trabajar o puedes recibir apoyo económico de tu núcleo familiar.

Sofia: Creería que al comienzo tendría apoyo de mis padres, pero pues la verdad ya por mi me gustaría hacer las dos cosas trabajar y estudiar.

Geraldine: ¿Has pensado en estudiar en el extranjero?

Sofia: Si, pero para estudiar idiomas ósea para aprender lo de idioma.

Geraldine: Ok, espérame, cual es la importancia que tiene la educación para tus papas, ósea cual es la importancia que tu estudies para ellos.

Sofia: Para ellos es como lo que se enfocan en mi porque debido a eso pues ellos dicen que de eso depende mi futuro.

Geraldine: Ok, tus papas son graduados del colegio o tienen carreras técnicas o profesionales.

Sofia: Si los dos, los dos son graduados de bachillerato y mi mama tiene un técnico de administración de empresas.

Geraldine: Ok y ejerce lo que estudio, tu mama.

Sofia: Si señora, ella trabaja en eso.

Geraldine: Ok, ¿consideras que en la institución donde estudias hay problemas como sobre delincuencia o algo por el estilo?

Sofia: Si, lo de drogas pues como en todo colegio se ve eso.

Geraldine: Consideras que tu colegio brinda las herramientas necesarias para que los jóvenes no se inmiscuyan en estos problemas sociales. Ósea si la institución les brinda como herramientas, ósea tu colegio, para que los jóvenes no caigan como en los problemas de drogas, delincuencia o no se salgan del colegio.

Sofia: Pues se tienen charlas, ósea se hacen charlas como, como que, como las consecuencias que trae eso, los problemas lo que puede, ósea, lo que pasa si uno lo hace o no lo hace, todo por el estilo, pero no, eso de las charlas como que lo tratan a uno de guiar, pero de resto no más.

Geraldine: Ok, y consideras que el barrio donde esta ubicado tu colegio es peligroso, ósea, tiene altos índices de delincuencia, robo, drogas o no.

Sofia: Si, si señora un alto, un alto índice.

Geraldine: Y crees que esto influye en los jóvenes que estudian en tu colegio.

Sofia: Pues no tanto que influya, pero eso depende de la persona, ósea, cada quien mira si lo hace o no. Por qué pues, ósea hay varias personas que lo pueden hacer, pueden decir como hagamos tal cosa, pero no, pero todo depende de la otra persona si lo sigue o no.

Geraldine: Ok, y conoces compañeros que hayan caído como en esos temas como de delincuencia o drogas.

Sofia: Si señora.

Geraldine: ¿Pero cercanos a ti?

Sofia: Sí.

Geraldine: Ok no sería nada más.

Sofia: Cuantos nos demoramos.

Geraldine: Como 10 minutos llevamos.

Sofia: A bueno

Geraldine: Si es que es así tranqui porque necesito entrevistar así a artos estudiantes entonces no importa.

Sofia: A ok yo pensé que iba a decir que donde van a publicar esto colocarlo en video y yo (...)

Geraldine: No yo tengo que transcribirlas a mi tesis y luego analizarlas pues solo sale tu nombre como Sofia, pero ni tu apellido ni nada, entonces no olvides enviarme tus datos y el consentimiento.

Sofia: Si Geral ya te lo envió, cuídate

Geraldine: Que estés bien Sofí.

Sofia: Gracias

Geraldine: Chao

Sofia: Chaos