

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL POSICIONAMIENTO DE LOS
EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA BAJO EL MODELO V RIEV
VII COHORTE Y CARACTERIZACION DE SUS EMPRENDIMIENTOS
FASE 2**

**Leidy Carolina Gómez Rodríguez
Estefanía Montaña Guzmán**

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE
PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA - FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
BOGOTA DC.- DICIEMBRE 2023**

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

Universidad	El Bosque
Facultad	Odontología
Programa	Odontología
Título:	Seguimiento y evaluación del posicionamiento de los egresados del programa de odontología bajo el modelo V RIEV- VII cohorte y caracterización de sus emprendimientos. Fase 2
Grupos de Investigación	Unidad de Investigación en Epidemiología Clínica Oral UNIECLO Investigación en Salud Bucal Pública y Comunitaria - INVBOCA
Línea de investigación:	Educación superior en salud /egresados
Proyecto derivado del trabajo de grado:	Ballesta-Vargas Y, León-Gantiva D, Moreno-Osorio JA, Perez-Rojas DS, Ramirez-Damico GM. Seguimiento y evaluación del posicionamiento de los egresados del programa de odontología bajo el modelo V RIEV- VII cohorte y caracterización de sus emprendimientos. Fase 1(trabajo de grado). Bogotá DC: Programa odontología_ Universidad El Bosque; 2023.
Tipo de investigación:	Pregrado/grupo
Estudiantes:	Leidy Carolina Gómez Rodríguez Estefanía Montaña Guzmán
Director:	Martha Cecilia Tamayo Muñoz
Codirector	Lina María Triana Ruiz
Asesor metodológico	Martha Cecilia Tamayo Muñoz

DIRECTIVOS UNIVERSIDAD EL BOSQUE

OTTO BAUTISTA GAMBOA	Presidente del Claustro
MIGUEL RUIZ RUBIANO	Presidente Consejo Directivo
MARIA CLARA RANGEL GALVIS	Rector(a)
NATALIA RUÍZ ROGERS	Vicerrector(a) Académico
RICARDO ENRIQUE GUTIÉRREZ MARÍN	Vicerrector Administrativo
GUSTAVO SILVA CARRERO	Vicerrectoría de Investigaciones.
CRISTINA MATIZ MEJÍA	Secretaria General
JUAN CARLOS SANCHEZ PARIS	División Postgrados
HERNEY ALONSO RENGIFO REINA	Decano Facultad de Odontología
MARTHA LILILIANA GOMEZ RANGEL	Secretaria Académica
DIANA MARIA ESCOBAR JIMENEZ	Director Área Bioclínica
ALEJANDRO PERDOMO RUBIO	Director Área Comunitaria
JUAN GUILLERMO AVILA ALCALÁ	Coordinador Área Psicosocial
INGRID ISABEL MORA DIAZ	Coordinador de Investigaciones Facultad de Odontología
SANDRA HINCAPIE NARVAEZ	Coordinador Postgrados Facultad de Odontología

“La Universidad El Bosque, no se hace responsable de los conceptos emitidos por los investigadores en su trabajo, solo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia”.

GUÍA DE CONTENIDO

Resumen	
Abstract	
	Pág.
1. Introducción	1
2. Marco teórico	6
3. Planteamiento del problema	29
4. Objetivos	33
5. Metodología del Proyecto	35
5.1. Tipo de estudio	35
5.2. Población y muestra	35
5.3. Métodos y técnicas para la recolección de la información	35
5.4 Plan de tabulación y análisis.	49
6. Consideraciones éticas	51
7. Resultados	52
8. Referencias bibliográficas	95

LISTADO DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Descripción de la estructura de los formatos de recolección de información. <i>Diseño de la tabla Martha Tamayo. Datos Artunduaga-Alarcón 2021.</i>	40
Tabla 2	Resultados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. <i>Diseño de la tabla Martha Tamayo y Lina Triana. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023.</i>	52
Tabla 3	Análisis de resultados cuantitativos de acuerdo a plan de análisis planteado. Cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. <i>Diseño de la tabla Martha Tamayo. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023.</i>	54
Tabla 4	Resultados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. <i>Diseño de la tabla Martha Tamayo y Lina Triana. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023.</i>	55
Tabla 5	Análisis de resultados cuantitativos de acuerdo a plan de análisis planteado. Cuestionario para los que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. <i>Diseño de la tabla Martha Tamayo. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023.</i>	56
Tabla 6	Actualización y validación de datos a partir de correos. <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Ballesta Vargas et al.,2023.</i>	77
Tabla 7	Actualización y validación de datos a partir de redes sociales. <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Ballesta Vargas et al.,2023.</i>	78
Tabla 8	<i>Correos enviados y encuestas contestadas</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023</i>	85
Tabla 9	<i>Características sociodemográficas de Egresados</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023.</i>	86
Tabla 10	<i>Ubicación geográfica de los egresados.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023.</i>	86
Tabla 11	<i>Ubicación de Egresados en el exterior</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023.</i>	87
Tabla 12	<i>Tabla 12. Distribución de egresados según ejercicio profesional como odontólogos.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	87
Tabla 13	<i>Distribución de egresados según forma de ejercicio profesional de la odontología.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	87
Tabla 14	<i>Distribución de egresados según especialidad clínica de desempeño.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	88
Tabla 15	<i>Inmersión laboral año 2019 SOLO A UN AÑO.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	88
Tabla 16	<i>Nivel de formación alcanzado por los egresados.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023</i>	88
Tabla 17	<i>Nivel de formación cursando por los egresados.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	89
Tabla 18	<i>Especialidades clínicas en estudios de educación superior.</i> <i>Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	89

Tabla 19	<i>Especialidades administrativas en estudios de educación superior. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	89
Tabla 20	<i>Realización de estudios de educación no formal. . Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	90
Tabla 21	<i>Temáticas en que los egresados han recibido cursos, capacitaciones y/o especialidades en educación continuada. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	90
Tabla 22	<i>Temáticas en las que les gustaría recibir cursos, capacitaciones y/o especialidad en educación continuada a los egresados Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	90
Tabla 23	<i>Reconocimientos recibidos por egresados. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	91
Tabla 24	<i>Asociaciones científicas a las que pertenecen los egresados. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	91
Tabla 25	<i>Asociaciones gremiales a las que pertenece los egresados. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	91
Tabla 26	<i>Reconocimientos académicos recibidos por egresados Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	92
Tabla 27	<i>Consideración de los egresados Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	92
Tabla 28	<i>Consideración de los egresados con respecto a profesores que tuvo durante su proceso de formación. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	93
Tabla 29	<i>Consideración del egresado frente a la educación recibida. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	93
Tabla 30	<i>Consideración del egresado frente a la educación recibida; tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	93
Tabla 31	<i>Consideración del egresado frente a la educación recibida; tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	94
Tabla 32	<i>Emprendimientos de egresados Diseño de la tabla: Lina Triana. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.</i>	94

RESUMEN

Seguimiento y evaluación del posicionamiento de los egresados del programa de odontología bajo el modelo V RIEV VII cohorte y caracterización de sus emprendimientos. Fase 2

Antecedentes Los estudios reportados sobre el seguimiento de egresados y emprendimiento, especialmente, son aquellos que evidencian y evalúan el desempeño que presenten los egresados para facilitar el intercambio de experiencias académicas e identificar fortalezas y falencias que se pueden presentar en los planes de estudio de las facultades. El seguimiento de egresados del programa de odontología de la Universidad el Bosque se lleva a cabo sistemáticamente por año aplicando el Modelo V de la RIEV, pero a la fecha no se ha explorado la capacidad de emprendimiento de los egresados del programa. En la primera fase se hizo construcción y validación de la encuesta de emprendimiento, en la segunda fase la aplicación de la encuesta, donde se realiza una validación de contacto y posteriormente se hará la aplicación de la encuesta con el cuestionario de emprendimiento a los egresados seguidos bajo este modelo. **Materiales y métodos** Este estudio de tipo descriptivo se llevó a cabo en tres fases: La primera fase fue la estructuración y validación de los instrumentos para explorar los emprendimientos de los egresados que ejercen la odontología (9 preguntas) y a los que no la ejercen (10 preguntas). Este instrumento fue validado conceptualmente por tres expertos y fue agregado al formulario de Google Forms de la encuesta RIEV No.3 (Egresados de odontología de la universidad el bosque-consolidación y posicionamiento profesional). En la fase II se actualizaron los datos de contacto, los cuales fueron correos y redes sociales de los egresados tales como, Facebook e Instagram y en la tercera fase se envió la encuesta a los egresados de las cuatro cohortes nombradas anteriormente. Los resultados para todas las variables de cada una de las cohortes se reportaron con frecuencias y porcentajes. **Resultados:** Las encuestas fueron contestadas por 27 egresados, el 6.7% del total (402): 5 (6.6%) egresados del año 2013, 3 (2.5%) del 2015, 11 (11.5%) del 2017 y 8 (6.5%) del 2019. A partir de las respuestas obtenidas, se observó que el 85,1% de los egresados pertenecen al género femenino; 85.1% de los egresados se encuentran ubicados en Colombia; 18 de ellos (66.67%) ejercen como odontólogos generales y 6 de ellos (25%) ejercen como odontólogos especialistas - en su mayoría en ortodoncia y cirugía maxilofacial. El 1 % de los egresados de 2011 y 2013 han recibido algún tipo de reconocimiento y el 20 % pertenecen a alguna asociación científica o gremial. Sus intereses en educación continuada están principalmente enfocados en administración y mercadeo (48.1%). Además, se observó que para los 2 años evaluados (2013 y 2015) de los 8 graduados que contestaron la encuesta, sólo 1 (12,5%) informó tener un emprendimiento y este fue en un área diferente a la odontología

Palabras clave: Egresados, Emprendimientos, Estudios de seguimiento, Programa de Odontología, Modelo V RIEV.

ABSTRACT

Dentistry alumni follow-up and placement evaluation as per the Model V RIEV- VII cohort- entrepreneurship and characterisation. Phase II

Background: Alumni follow-up programs evidence and assess their performance in order to share academic experiences, identify strengths and weaknesses which may be incorporated in the studies plan. At Universidad El Bosque in dentistry, it is carried out applying the Model V of RIEV but so far their entrepreneurship has not been explored. Phase one was development of the survey and phase two was its application, contact confirmation and further entrepreneurship questionnaire will follow. **Materials and methods:** This descriptive study was carried out in three phases: the first was development and validation of instruments for those who practice dentistry (nine questions) and those who do not (ten questions). This was validated by three experts and loaded into Google Forms survey RIEV No. 3 (alumni professional positioning). Contact and social information was updated in phase two and the survey was forwarded to graduates of the four cohorts in phase three. Results for all variables were reported in frequencies and percentages. **Results:** The surveys were answered by 27 graduates, 6.7% of the total (402): 5 (6.6%) from 2023, 3(2.5%) from 2015, 11 (11.5%) from 2017 and 8 (6.5%) from 2019. It was observed that 85.1% were females, 85.1% are in Colombia, 18 (66.67%) practice general dentistry and six (25%) are specialists, mainly maxilla-facial 1% from 2011 and 2013 have received some award, 20% are members of some association and their continuing education interests are focused on business and marketing (48.1%). Only one (12.5%) from the eight responding from 2013 and 2015 informed having some entrepreneurship different to dentistry.

Key words: Graduates, Entrepreneurship, Follow-Up Studies, Dentistry Program, Model V RIEV

1. INTRODUCCIÓN

Un egresado se reconoce a través del desempeño laboral y del impacto que se representa mediante el programa, la cual examina y acepta por medio de estrategias de seguimiento de corto y largo plazo que se preceden en el proyecto académico y en crecimiento en el ámbito cultural, social y económico (CNA, 2013). Su seguimiento permite evaluar el desempeño que presenten los egresados, conociendo así el impacto social del programa, facilitando estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas con los demás miembros de la comunidad académica (Política de egresados UEB 2013). A su vez, permite examinar las fortalezas y las falencias que se puedan presentar en los planes de estudio. Con esto se realizará una autoevaluación que permitirá lograr la pertinencia, eficiencia y eficacia, del que hacer institucional y de los programas académicos (CNA, 2013). Conforme a las políticas de egresados de la universidad; es indispensable fortalecer las relaciones entre egresados y la universidad, por eso el enfoque biopsicosocial y cultural que plantea la universidad se han creado dichas políticas donde se incluyen futuros egresados, nuevos egresados y buenos egresados del último año. Los egresados son considerados una parte fundamental de la universidad (Política de egresados UEB 2013).

Los egresados son parte fundamental de la comunidad académica para evaluar el impacto social de los programas en la vida laboral y profesional y su aporte a la sociedad, como se encuentra planteado en la misión Institucional, la Universidad El Bosque busca formar profesionales que estén preparados para asumir los retos que enfrenta hoy en día el sistema de salud del país; personas con capacitación integral, que puedan hacer parte de un equipo interdisciplinario y que actúen en la sociedad entendiendo los problemas de las diferentes comunidades (Universidad El Bosque, 2013).

En el caso de los egresados de facultades de odontología se caracterizan por la adquisición de una identidad profesional que les otorgara el poder de generar servicios de salud oral en respuesta a necesidades de la comunidad en el marco y cumpliendo con las leyes; además de ser los futuros potenciales a la postulación y desarrollo de la educación superior, es decir los estudios de postgrados, los cuales los convierte en profesionales especialistas (Arroyo et al, 2014).

El seguimiento de egresados en la Facultad de odontología de la Universidad El Bosque se lleva a cabo a través del desarrollo de trabajos de grado. Desde 1999, se crearon dos líneas de investigación: una cuyo fin era evaluar el posicionamiento profesional de los egresados y la segunda encaminada a establecer y evaluar las estrategias para la actualización de las bases de datos (Tamayo-Muñoz,2017). Y a partir del año 2014, la facultad de odontología adopto el modelo de seguimiento de egresados sugerido por la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) el cual permite estudiar cómo es la inmersión laboral y el proceso de posicionamiento y consolidación laboral de los egresados en los primeros siete años de egreso (Tamayo-Muñoz,2017; González - González et al., 2011). Para su ejecución se estructuraron tres instrumentos validados por expertos (Albarracín-Ortiz et al., 2015). Con el primero se explora como es la experiencia de inmersión al campo laboral y/o servicio social obligatorio, este primer instrumento se utiliza en graduados con un año de egreso, con el fin de conocer el conocimiento adquirido y su experiencia en la prestación del servicio social obligatorio. El segundo instrumento es la exploración de las expectativas de estudio en formación avanzada, se utilizará en graduados con tres años de egreso con el propósito de conocer el posicionamiento laboral en este periodo y sus expectativas de desarrollo profesional y se aplica a los egresados que han cumplido tres años de egreso, y con el tercer instrumento se explora como ha sido la consolidación y posicionamiento profesional (laboral, académico o gremial) e impacto profesional a nivel nacional e internacional y se aplica a graduados con cinco y siete años de egreso (Tamayo-Muñoz, 2017).

Un factor muy importante a explorar entre los egresados es su capacidad de emprendimiento el cual puede definirse como la acción generada por una persona al dar comienzo a un negocio o empresa, el cual se caracteriza por hacerse cargo de cualquier adversidad o dificultad que se presente en el intento de generar oportunidades de negocio que favorezcan el crecimiento económico, dando respuesta a necesidades individuales o del mercado; utilizando diferentes recursos materiales e ideales, cumpliendo con el objetivo principal que es el éxito del emprendimiento (Timmons et al, 2004; Drucker, 1985).

Se han descrito diferentes tipos de emprendimiento de acuerdo con las diferentes perspectivas en las que les analicen: Uno de ellos es el Emprendimiento innovador desde lo macroeconómico, el emprendimiento basado en la innovación se considera un factor que

impulsa el desarrollo económico. A nivel micro, si la motivación subyacente al emprendimiento es la innovación se esperará un mejor desempeño del negocio (Urbano et al, 2016). Este tipo de emprendimiento es fundamental para que los países de ingresos medios avancen hacia el siguiente estadio del desarrollo. Según su trabajo, el emprendimiento innovador puede utilizarse como “un vehículo para fomentar y acelerar un cambio estructural en favor de esos regímenes que pueden considerarse motores para la innovación, la creación de capacidades y, finalmente, el crecimiento de la productividad y la convergencia (Vivarelli, 2016).

Además, se conoce también el Emprendimiento por oportunidad el cual surge como respuesta a una necesidad que en el mercado no ha sido resuelta o lo ha sido de manera anticuada observando las virtudes del mercado, aprovechando una oportunidad que se presenta y generando una solución innovadora; es característica de las economías desarrolladas (Reynolds et al., 2002). Por otro lado, existe otro tipo de emprendimiento; el Emprendimiento por necesidad el cual surge generando ingresos inmediatos por la escasez de empleo; iniciando el objetivo es individual en respuesta a las necesidades del emprendedor sin generar soluciones a nivel comunitario que requiere el mercado; es característica de las economías subdesarrolladas (Reynolds et al., 2002)

También se encuentra el Emprendimiento innovador sirve para fomentar y generar crecimiento en el desarrollo económico (Aparicio et al., 2016; Urbano et al., 2016), generando mejor desempeño y resultados debido al uso de la innovación (Vivarelli, 2016). Por otro lado, también se conoce el Emprendimiento formal, el cual se rige por las normas y leyes establecidas según el país en el que se desarrolle, característico de las economías desarrolladas (Autio y Fu, 2015). Por último, está el Emprendimiento informal, donde el emprendedor no registra su empresa legalmente, no acata las normal empresariales del país en el que esta, característico de economías subdesarrolladas (Autio y Fu, 2015:71).

Cuando se ha explorado el nivel de emprendimiento entre los egresados de odontología se ha reportado que la mayoría, tienden a seguir en el ámbito de la profesión, estos junto a los trabajadores clínicos vinculados a alguna entidad (no por prestación de servicios) mostraron la mayor satisfacción con su trabajo, la mayoría de ellos dedicándose usualmente a las actividades clínicas en un 95%, a la docencia un 26%, funciones administrativas un 16% e

investigación un 12%, mientras que los odontólogos que trabajan en áreas completamente ajenas a la carrera conformaban sólo un 2%, siendo entre todos ellos un 42% completamente independientes de cualquier entidad, es decir, emprendedores (Maldonado, 2020).

Este 42% en Colombia reportó además de satisfacción en su trabajo, que su media salarial estaba entre 1'200,000 - 1'700,000COP mensual, al igual que los mismos egresados que estaban vinculados, además, contando con el sistema de pensión, al cual tienen que acceder de forma obligatoria, lo cual asegura que este 42% completamente independiente tendrá una pensión en su vejez (Maldonado, 2020).

También los egresados han encontrado su oportunidad de trabajo en áreas más remotas de la carrera, como lo es la venta de productos por medio de marketing, estos estando relacionados con productos dentales para los pacientes y profesionales, muchas veces afiliados a cadenas o empresas grandes del sector salud, pero mayoritariamente trabajan de forma independiente (Longo et al.,2021).

Los proyectos para el seguimiento y posicionamiento de los egresados del programa de Odontología con el modelo V RIEV, son llevados a cabo a través de 2 fases: La primera fase, se encarga de la actualización de bases de datos y la segunda con la aplicación del instrumento a los años seleccionados para cada cohorte y el análisis de los datos recolectados. La aplicación del modelo RIEV es un proyecto de carácter institucional por lo cual se realiza sistemáticamente anualmente; ya se han llevado a cabo 5 cohortes (Albarracín-Ortiz et al., 2015; Salamanca-Garzón et al., 2016; Castro-González et al.,2017; Castellanos-Barón et al., 2019; Bahamon et al., 2019), se ejecutó la primera fase del sexto proyecto (Artunduaga-Alarcón 2021) y se necesita continuar la línea con la realización de la séptima cohorte. Además, durante este seguimiento se han evaluado algunos aspectos a nivel profesional sin embargo no se ha indagado acerca del desarrollo de emprendimientos de estos profesionales.

Por tal razón el propósito de este estudio es establecer como es el posicionamiento laboral y cuáles son los emprendimientos de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque de las promociones de hace (1) año 2019, (3) años 2017, (5) años 2015 y (7) años 2013 seguidos con el modelo V RIEV.

En la primera fase se construyeron y se validaron los cuestionarios para explorar los tipos de emprendimientos que tienen los odontólogos egresados de la Universidad El Bosque, se revisaron las encuestas y se actualizó la base de datos de los años 2013, 2015, 2017 y 2019.

Se obtiene una fase de validación de acuerdo a los cuestionarios por expertos, se alcanza como resultado un promedio de calificación de 3.6 y el promedio más bajo fue de 3.3 por lo cual solo se ajustó la redacción de 14 preguntas. Ninguna pregunta fue eliminada. En la Fase de actualización de datos se enviaron los correos a los 409 egresados que serán evaluados fueron respondidos solo 65, se confirmaron el 95% de los perfiles de Facebook que se tenían registrados y un 93% de los de Instagram. En la segunda fase se plantea realizar el envío de las encuestas a los egresados a través de los diferentes medios registrados y actualizados. (Ballestas-Vargas, et al 2023)

En general se hicieron ajustes menores y ninguna pregunta fue eliminada. En la tabla 2 se encuentran los resultados consolidados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo.

2. MARCO TEORICO

a. Resumen de Búsqueda de información:

Se definieron las siguientes variables

- **Egresado:** Es un programa de alta calidad que reconoce a través del desempeño laboral y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos (Carvajal et al., 2013). El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a Egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para la renovación del registro calificado de la institución de educación superior debe presenta los resultados de la aplicación de esta estrategia." entendiéndola como un quehacer conjunto-, estableciendo el impacto social de sus programas, el desempeño laboral de los mismos, facilitando su actualización en el área del conocimiento de su interés y estimulando el intercambio de experiencias profesionales e investigativas con los demás miembros de la comunidad académica, desde el enfoque bio-psicosocial y cultural de la Universidad (Política de egresados, UEB 2013).
- **Seguimiento de Egresados:** El seguimiento de los graduados universitarios constituyen en un insumo fundamental para la planificación estratégica, permitiendo la obtención de indicadores del dominio acerca de las carreras y planes de estudio, pero también para el diseño y el desarrollo curricular en universidades. Los estudios de seguimiento de graduados proporcionan este tipo de insumos relativos a los resultados, la empleabilidad de los graduados, la satisfacción, la aportación socio-productivo, entre otros. El seguimiento de los graduados forma parte de la cultura universitaria, siendo distinguida como una labor formalmente reconocida en los estatutos de las universidades y en los reglamentos internos de las facultades o departamentos. El seguimiento longitudinal analiza la situación del graduado en varios momentos temporales como lo es, recién graduado, al siguiente año, tres años después y cinco años tras finalizar sus estudios. El análisis transversal permite un control de los efectos generales, culturales e históricos (Alarcón et al., 2014). Por esto

cobra mayor importancia que exista en cada institución una estructura, procesos y unos mecanismos que hagan seguimiento permanente a la pertinencia, eficiencia y eficacia del que hacer institucional y de los programas, en el marco de un proceso de autorregulación, cuya expresión visible ante la sociedad y el mundo académico es la acreditación temporal y su continua renovación. Existen criterios y mecanismos para el seguimiento y la evaluación del desarrollo de competencias, especialmente las actitudes, los conocimientos, las capacidades, las habilidades generales y aquellas que son específicas del ejercicio y de la cultura de la profesión o la disciplina en la que se forma al estudiante (Carvajal et al., 2013).

- **Empleabilidad:** Se puede considerar a la empleabilidad como una ampliación y actualización de la Teoría del Capital Humano. En esta teoría se considera que la educación es una inversión y que tanto la salud como el conocimiento, radican en los individuos, el cual a su vez es considerado un factor de productividad. El término empleabilidad es el resultado de la traducción del término inglés *employability*, el cual se da por la mezcla de las palabras *employ* (empleo) y *ability* (habilidad). Se conoce como un grupo de aptitudes y actitudes que le dan las herramientas a una persona para conseguir, y conservar de manera exitosa un empleo. A su vez, obtener un nuevo empleo de ser necesario, poder mejorar su desempeño en el trabajo y adaptarse al cambio, elegir otro empleo cuando consideren que sea necesario, integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes períodos de su vida y al momento de tener éxito en sus puestos, lo cual les beneficia a ellos mismos, a la fuerza de trabajo, a la comunidad y a la economía. Se considera como una competencia personal y una de responsabilidad social, compartida entre individuos, organizaciones e instituciones. En la actualidad como la competencia que posee una persona para prestar un servicio determinado, y de esta manera acceder a un empleo en el cual pueda ejercer y aplicar sus conocimientos (Carrasco M & Orejuela 2020).
- **Emprendimientos:** La palabra emprendimiento es de origen francés *entrepreneur* que significa 'pionero'. No obstante, en el siglo XX el economista Joseph Schumpeter ubica al emprendedor como centro del sistema económico, mencionado que “la ganancia viene del cambio, y este es producido por el empresario innovador”. El

emprendimiento tiene su origen en el inicio de la humanidad, ya que el hombre se caracteriza por asumir riesgos con el objetivo de generar oportunidades de crecimiento económico que le pueda brindar una mejor calidad de vida tanto a él propio, como a su familia. Para Jeffrey A. Timmons (1989) “El emprendimiento significa tomar acciones humanas, creativas para construir algo de valor a partir de prácticamente nada. Es la búsqueda insistente de la oportunidad independientemente de los recursos disponibles o de la carencia de estos. Requiere una visión y la pasión y el compromiso para guiar a otros en la persecución de dicha visión. También requiere la disposición de tomar riesgos calculados”. Según Peter F. Drucker (1985) “El emprendimiento es maximizar las oportunidades, es decir, la efectividad y no la eficiencia es la esencia del trabajo. En este sentido Bygrave, William (1994: 468) afirma: “El proceso de emprendimiento involucra todas las funciones, actividades y acciones asociadas a la percepción de oportunidades y la creación de empresas para seguirla”. Teniendo en cuenta los autores citados podemos definir emprendimiento como unas aptitudes y actitudes de una o más personas con el fin de generar una nueva visión acerca de un proyecto que genere una ganancia a cambio de un producto, innovando en todo este proceso de creación de empresas y negocios. Considerando el término en un sentido estricto, haciendo referencia únicamente al emprendedor que persigue fines económicos, puede decirse que éste es autónomo, que sabe vislumbrar la ganancia y que a partir de recursos escasos logra generar una propuesta. También, que respeta profundamente su idea, confía en la misma, y está dispuesto a correr los riesgos que considere precisos. Es una persona que descubre la oportunidad que ofrece el mercado, y está estimulado para movilizar recursos con fin de llevar a cabo todo lo necesario para desarrollar esa oportunidad. Como se mencionó anteriormente, un emprendimiento posee la característica de ser innovador. Innovar significa introducir un cambio, éste puede ocurrir en la estructura social, en la gestión pública, en la elaboración de un producto o en la organización de una empresa, entre otros. La innovación representa un camino mediante el cual el conocimiento se traslada y se convierte en un proceso, un producto o un servicio que incorpora nuevas ventajas para el mercado o para la sociedad.

- **Emprendedor:** La palabra emprendedor tiene su origen en el francés entrepreneur (pionero), y en un inicio se usó para denominar a aquellos que se lanzaban a la aventura de viajar hacia el Nuevo Mundo, tal como lo había hecho Colón, sin tener ningún tipo de certeza respecto a qué iban a encontrar allí. En la literatura encontramos varias definiciones de emprendedor entre esas está la de Ibáñez Asunción (2002) “Un emprendedor es considerado como un individuo con la capacidad de identificar necesidades que aún no han sido cubiertas en un contexto determinado, desarrollando así una idea de negocio para satisfacer las carencias del entorno”. Según Harper (1991) citado por Alcaráz (2011) define al emprendedor como una persona capaz de detectar oportunidades y poseedor de las habilidades necesarias para desarrollar un nuevo concepto de negocio; es decir, tiene la virtud de detectar o manejar problemas y oportunidades mediante el aprovechamiento de sus capacidades. Otro autor que realizó importantes aportes a la teoría de emprendimiento es Ludwig Von Mises. Este autor, citado por Gunning (2000), identifica tres características que considera esenciales para que un individuo sea considerado emprendedor. La primera tiene que ver con que el emprendedor es un evaluador. Es decir que calcula beneficios y costos numéricos, en base a los mismos realiza elecciones, y al realizarlas descubre nuevas necesidades y nuevos factores de producción. A su vez, construye imágenes de las futuras acciones que pueden realizar otros individuos que actúen en el mercado. La segunda característica es la de empresario, el emprendedor construye la decisión de cómo utilizar los factores, para producir mercaderías. Por último, rescata que el emprendedor “soporta” la incertidumbre, ya que actúa en función del futuro y no conoce exactamente las acciones que otros seres humanos llevarán a cabo. En conclusión podemos definir a un emprendedor es aquel en materializar una idea en una empresa y se encarga del desarrollo de proyectos innovadores o de oportunidades para obtener un beneficio, cabe recalcar que no todas las personas emprendedoras buscan el beneficio económico; existen personas que buscan objetivos sociales o políticos.
- **Emprendedurismo:** Según la academia mexicana de la lengua el neologismo *emprendedurismo* se emplea como la forma hispanizada de la voz, originaria del inglés,

entrepreneurship, la cual significa 'capacidad de organizar, manejar y asumir los riesgos de los negocios de una empresa, de ser un emprendedor'. De igual manera, esta voz muestra una alta variabilidad, pues de ella se registran las formas *emprendedurismo*, *emprendorismo*, *emprenderismo*, etc. Al mismo tiempo, es importante considerar que existen otras posibles traducciones para *entrepreneurship* como *espíritu emprendedor* o *actitud emprendedora*. Por otro lado, Stevenson (2000) afirma que la importancia en el estudio del emprendedorismo ha ido aumentando en el tiempo y rescata ciertas hipótesis que emergen de la observación en 40 países diferentes. Estas hipótesis son las siguientes: El emprendedorismo se desarrolla en las comunidades donde existen recursos móviles, El emprendedorismo es importante cuando los miembros exitosos de una comunidad reinvierten sus excesos de capital en proyectos de otros miembros de la comunidad. Es decir que existe capital disponible; El emprendedorismo es próspero en comunidades en las cuales los éxitos de los miembros de la misma son celebrados por los demás miembros y el emprendedorismo es significativo en comunidades en las que el cambio es visto como algo positivo.

- **Empresa emergente:** Según la Veigler Business School las empresas emergentes, también llamadas start-ups, son aquellas que, pese a su juventud y falta de recursos, presentan grandes posibilidades de desarrollo y crecimiento en su sector. Estos negocios han surgido, de forma usual, gracias a las nuevas tecnologías. Por ello, generalmente trabajan en este ámbito o se benefician de diversas herramientas digitales para llevar a cabo sus procesos de negocio. Las empresas emergentes tienen que defender su idea desde cero y probar su capacidad de escalar en el mercado. Son empresas disruptivas que, si triunfan, cambian por completo el modelo de negocio de su sector y se convierten en grandes potencias a nivel nacional o global. Las características de las empresas emergentes son: son *negocios innovadores*: Es complicado iniciarse en el mundo empresarial, y más con una idea innovadora que rompa con lo tradicional. Además, ya existen multitud de marcas que pueden ofrecer el mismo producto o servicio. Diseñar una buena estrategia de diferenciación nos ayudará a que nuestra marca sea distintiva de otras parecidas. Gracias a las nuevas

tecnologías, además, podemos implementar acciones de marketing novedosas que generen un impacto positivo en los usuarios. Su carácter innovador permite ofrecer soluciones diferentes a las convencionales. Por otro lado, el equipo de profesionales que forma estas empresas suele estar formado por perfiles multidisciplinares caracterizados por la creatividad. *Tienen recursos limitados*: La mayoría de empresas emergentes suelen optar por métodos de financiación no convencionales. Por ejemplo, el *business angels*, los *crowdfundings* o los *pitchs empresariales*. Estas herramientas permiten dar a conocer la idea y buscar inversores y colaboradores que financien el proyecto. Su *método de trabajo*: Las start-ups se caracterizan por ser empresas con una gran capacidad de cambio y adaptación. Por ello, sus trabajadores deben contar con las mismas cualidades. Los profesionales que crean las empresas emergentes, así como aquellos que trabajan en ellas, son personas creativas, emprendedoras y con gran capacidad para adaptarse a nuevos entornos. Por otro lado, la forma de trabajar no suele ser parecida a lo tradicional. Los horarios inamovibles y las jornadas tediosas no funcionan. Funcionan los objetivos y la adaptación de la empresa a las necesidades y recursos del trabajador. El entorno de trabajo suele ser agradable y beneficia la conciliación laboral con la vida personal y familiar. Para que este modelo funcione, es indispensable que haya comunicación bidireccional y compromiso hacia la empresa.

Titulados: Este término se compone como participio del verbo activo transitivo y pronominal «titular» o «titularse» y del sufijo «ado» que indica acción y resultado. Según la RAE se define como individuo, que posee o tiene un título académico ya sea un bachiller, universitario o algún técnico, dependiendo de la especialización. Persona que tiene y a su vez disfruta de su dignidad o cargo de tipo nobiliario.

Se consultaron las siguientes bases de datos: PUBMED (hasta 25 de octubre 2021) Google Scholar (hasta 25 de octubre 2021) Google Académico (hasta 25 de octubre 2021)-

Se utilizaron las siguientes palabras clave

Inglés: University Graduates, Dental school Graduates, follow-up, Follow-Up Study, Follow-up survey, Follow-Up Studies

Español: Egresados, Graduados, profesionales, Grupos Profesionales, Escuelas para Profesionales de Salud, Seguimiento, Estudios de Seguimiento, Control, Posicionamiento, Odontología, Colombia

Se buscaron los siguientes tipos de estudios: estudios de revisión y de cohorte prospectivo

Se utilizaron las siguientes estrategias de

PARA PUBMED

#1	(University-Graduates) OR (Dental school-Graduates)
#2	follow-up
#3 #1 AND #2	(University-Graduates) OR (Dental school-Graduates) AND follow-up

PARA GOOGLE SCHOLAR

#1	(College-Graduates) OR (University-Graduates)) OR (Dental School-Graduates)
#2	(Follow-Up Study) OR (Follow-up survey) OR (Follow-Up) OR (Follow-Up Studies)
#3 #1 AND #2	((College-Graduates) OR (University-Graduates)) OR (Dental School-Graduates)) AND ((Follow-Up Study) OR (Follow-up survey) OR (Follow-Up) OR (Follow-Up Studies))

PARA GOOGLE ACADEMICO

#1	Egresados OR Graduados OR profesionales OR Grupos Profesionales OR Escuelas para Profesionales de Salud
#2	Seguimiento OR Estudios de Seguimiento OR Control
#3 #1 AND #2	(Egresados OR Graduados OR profesionales) AND (Seguimiento OR Estudios de Seguimiento OR Control OR Proceso)

No hubo restricción de lenguaje ni de fechas de publicación.

Con esta estrategia se encontraron un total de: para pubmed se encontraron 27,537 se preseleccionaron por título y abstract 13 y se seleccionaron por relevancia 13. Para google scholar se encontraron 20.300 se preseleccionaron por título y abstract 15 y se seleccionaron por relevancia 11. Para google académico se encontraron 122.000 se preseleccionaron por título y abstract 20 y se seleccionaron por relevancia 20.

Se **excluyeron**, editoriales, abstracts que no hubieran sido seguidos por una publicación posterior, cartas o comentarios.

b. Marco de referencia

El egresado es muy importante en el proceso de Re acreditación de Programas De Pregrado bajo el modelo CNA dado que se menciona sobre el factor de impacto que ejercen los egresados en el medio. Mencionando que el valor de una institución se evalúa mediante el desempeño laboral, en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos de los egresados. Los aspectos que se deben considerar al momento de realizar un seguimiento a los egresados de una institución se dividen en la base de datos de los registros actualizados sobre la ocupación y la ubicación profesional de los egresados del programa, la correspondencia que se encuentra entre la ocupación y ubicación profesional, el perfil de la formación del programa que realizó, la percepción de los empleadores, usuarios externos y los egresados sobre la calidad de la formación que se adquirió en el programa. También, se toma en cuenta la valoración del egresado sobre como el programa beneficia su proyecto de vida, la evidencia de los procesos de análisis de la situación de los egresados, los mecanismos y las estrategias utilizadas para realizar las modificaciones necesarias en el programa ([Consejo Nacional de Acreditación, 2013](#)). Su importancia según El Ministerio de Educación es que permite poder conocer las condiciones laborales de los egresados y la tendencia de la demanda de profesionales en el medio, debido a que a través de ellos se puede identificar y evaluar la calidad académica de los programas. Se puede llevar a cabo la evaluación de manera interna (es decir, la institución misma controla tanto el proceso como las herramientas) o externa (una organización externa organiza el proceso). Estas dos evaluaciones pueden realizarse conjunta o independientemente. Los procedimientos de evaluación se vuelven cada vez más importantes con la internacionalización de la educación superior. Desde hace mucho tiempo la educación se ha considerado como una actividad de apoyo para la extensión económica o el desarrollo cultural de una nación, pero cada vez más tiende a ser un producto de exportación y un objeto de competencia entre las universidades. Si una universidad desea comparar el desempeño de sus egresados al entrar al mercado laboral con el de los egresados de otras universidades, debe considerar variables tales como la política de admisión selectiva de la institución, así como el contexto económico-productivo

local. Por ejemplo, las capacidades de los aspirantes al ingresar a la universidad dependen del grado de selectividad impuesto por la política de admisión que a su vez puede explicar posteriormente las diferencias en la inserción laboral. Por otra parte, la heterogeneidad de los contextos locales dificulta la comparación del índice de inserción laboral de los egresados de dos universidades en áreas geográficas distintas. Un alto índice de desempleo en una universidad y un índice bajo en otra podría estar relacionado con el contexto y la situación financiera local más que con la efectividad de la formación. Al momento de querer comparar el desempeño de sus egresados en el mercado laboral con los egresados de otras universidades, se deben tomar en cuenta las variables tales como la política de admisión selectiva de la institución, así como el contexto económico-productivo local ([Red GRADUA2 / Asociación Columbus, 2016](#)). De acuerdo con la RIEV, un egresado se define como alguien que deja una institución educativa al finalizar sus estudios, y su importancia radica en la evaluación de los egresados ya que ellos se convertirán en el sello de la institución que distingue a los graduados de esa universidad de las demás instituciones. Este aspecto está íntimamente relacionado con el marco contextual de la disciplina en el desarrollo científico, tecnológico, cultural, social de la región y del país, y al mismo tiempo conforma una actitud hacia la disciplina de la profesión. También es importante conocer el desempeño profesional de los egresados, esto es a través de un programa de seguimiento periódico mediante los sistemas de información efectivos y confiables. Los egresados tienen un papel fundamental en el proceso de evaluación porque son el producto del proceso educativo. El objetivo en el proceso de evaluación de egresados es comparar el perfil esperado con el perfil real, y recomendar a la institución que la información del seguimiento de egresados sea utilizada como sensor en la reestructuración curricular. Junto con el seguimiento de la graduación, también tiene como objetivo evaluar el impacto que ha tenido el programa a nivel estatal, regional, nacional e internacional y el desempeño laboral de las personas capacitadas en el programa evaluado. Se evalúa a los estudiantes y egresados para conocer los problemas que ambos enfrentan, formular recomendaciones para atenderlos de manera integral, planificar mecanismos que den continuidad a la acción que se tome y así contribuir al mejoramiento del proceso educativo en las instituciones ([González et al., 2005](#)). De acuerdo a la política de egresados de la Universidad El Bosque; Es fundamental para fortalecer la relación de los egresados con la Universidad y entre sí, como miembros de la comunidad universitaria, desde

un enfoque psicosocial y cultural de la Universidad. Incluye las siguientes políticas específicas tales como: Política de futuros egresados, nuevos egresados, egresados para fortalecer sus conocimientos y buenos estudiantes egresados de último año. Los egresados son miembros de la comunidad académica, la Universidad necesita crear un sentido de pertenencia entre los estudiantes que se gradúan y para fomentar su participación como miembros activos de la comunidad universitaria ([Política egresados UEB, 2013](#)). Los graduados no son iguales y no persiguen los mismos intereses en su vida social, como resultado, la relación entre la Universidad y sus egresados es cambiante y diversa en cada una de sus etapas. Es por este motivo que tiene como objetivo favorecer la comunicación y las relaciones entre los graduados y sus respectivas facultades creando sentido de pertenencia a la comunidad universitaria y reforzando constantemente la responsabilidad social de sus graduados, a nivel locales, regionales y nacionales, gracias a la educación recibida con el enfoque biopsicosocial impartido por la Universidad. La universidad plantea las pautas que permitirán a los recién graduados fortalecer sus relaciones continuas dentro de la comunidad universitaria a través de los recursos, servicios y programas que la Academia desarrolla específicamente para ellos. La Universidad El Bosque tiene la intención de apoyar a los graduados de la clase brindándoles los beneficios de ser parte de la comunidad académica a través del uso de recursos y servicios, tales como educación continua y cursos de preparación para la jubilación ([Política egresados UEB, 2013](#)).

Los **estudios de seguimiento de egresados mundial evalúan** el desarrollo y las habilidades pedagógico-profesionales relativas a las funciones profesionales: docente metodológica, investigativa y orientadora en los egresados de las carreras pedagógicas, condujo a la contrastación y articulación de los referentes de la teoría filosófica, sociológica, psicológica, y pedagógica ([Morueta et al., 2015](#)). Estos estudios son importantes en la pedagogía por la preparación recibida para desarrollar en ellos la creatividad e innovación y desarrollo de actividades metodológicas. La preparación referida a la solución de problemas relacionados con la familia y su solución, así como la ejecución, aplicación, valoración y reajuste de las estrategias educativas ([Drage et al., 2020](#)). Los egresados se declaran bien preparados para la investigación pedagógica, la autosuperación permanente y la defensa de sus criterios; no es reconocido el dominio del idioma inglés, la comunicación oral/ escrita y

dominio ortográfico vinculados a la especialidad. Es contentiva de acciones secuenciales de superación y ayudas metodológicas desde la institución universitaria y de conjunto con la escuela; en un proceso de interacción interdisciplinario, sistemático, desarrollador y con el enfoque teórico-práctico que requiere el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales, en el que subyacen los referentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, dialécticamente relacionados con sus acciones internas. La Licenciatura en Educación articula la formación inicial y postgraduada garantiza la profesionalidad del egresado y elevar su maestría pedagógica con las exigencias y los retos que la sociedad demanda (Veitia *et al.*, 2018; Ruíz *et al.*, 2018; Lara *et al.*, 2018). El seguimiento de egresados debe ser un proceso estructurado, que debe ser continuo y flexible para que la institución se retroalimente y pueda realizar las mejoras continuas que se requiera. Teniendo en cuenta que se pueden destacar los puntos de reflexión básicos al analizar la problemática del seguimiento al egresado, relacionados con la correspondencia de la formación recibida, la principal misión de la universidad es la generación, conservación y difusión del saber humano, científico y tecnológico como forma de resolver los problemas que la sociedad le demanda, de manera sostenible e integral, dentro de los principios éticos y morales, sin dejar de tener en cuenta la cultura y los valores nacionales. Es importante realizar los estudios de seguimiento de graduados porque permiten identificar incorrecciones, incompatibilidades e insuficiencias de las competencias disponibles con relación a las competencias necesarias. Se han de reformular las competencias exigidas, para influir no solo en el empleo sino en la sociedad misma, a fin de conseguir que también empresas y asociaciones se transformen en fuente de empleo (Gaspar *et al.*, 2015; Capó *et al.*, 2015; Lombillo *et al.*, 2015). El seguimiento de egresados en experiencias internacionales es la evolución luego de haber concluido los estudios y comenzar su vida profesional, proceso estructurado, institucional, continuo y flexible para que la institución se retroalimente y pueda realizar las mejoras continuas que requiera. Es importante porque constituye una estrategia efectiva para retroalimentar la pertinencia de los programas académicos de las Universidades, contribuyendo a robustecer los procesos académicos, facilitando la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas. Dentro del área, México y Colombia son pioneros en la temática. Es decir, de graduados que finalizaron sus estudios hace 5, 10, 15, 20 y 25 años, respectivamente. El

estudio buscaba recabar opiniones sobre la formación universitaria, así como de la empleabilidad. La principal limitación del estudio fue que solo se pudieron obtener encuestas de menos del 50% de la muestra identificada. No obstante, las limitaciones de la muestra son compensadas al incorporar un periodo de estudio de 25 años, lo que permite un mejor control del efecto social histórico. Es importante apuntar que la amplitud del periodo estudiado permite tener una visión más completa del fenómeno de la transición, permitiendo medir variables que requieren un intervalo más amplio como la movilidad laboral, el progreso en la empresa y opinión cualificada del mercado de trabajo (Palloroso & García, 2019). Los estudios del seguimiento académico y profesional de los graduados universitarios constituyen un insumo fundamental para la planificación estratégica, permitiendo la obtención de indicadores de la pertinencia acerca de las carreras y planes de estudio, pero también para el diseño y el desarrollo curricular en universidades. Asimismo, son estudios que proporcionan información sobre los procesos y recursos desde el punto de vista del estudiante, lo que permite obtener una retroalimentación sobre la calidad de los mismos. La administración encargada de la Educación Superior en Ecuador estructura el estudio de seguimiento en cuatro partes, en primer lugar, se efectúa una revisión del concepto de inserción profesional y de utilización como indicador de planificación y desarrollo curricular. Finalmente, en segundo lugar se revisan experiencias notables en el contexto de América Latina y Ecuador, En tercer lugar, se realiza una presentación conceptual y metodológica del modelo de seguimiento: dimensiones o indicadores de estudio, método y organización del sistema y se denominado «Observatorio Laboral para la Educación» (Alarcón *et al.*, 2014). En Centroamérica el estudio examina la transición desde los tres modelos interpretativos; este pretende, conocer el trayecto de inserción de sus egresados y la valoración que hacen de los programas curriculares, y por otra parte, conocer la opinión de los empleadores sobre el desempeño, las aportaciones y las competencias de los egresados que trabajan en sus instituciones. En México se han realizado diversas experiencias de interés. Incluyendo como métodos de seguimiento un estudio transversal que incluyó las cohortes de 2002, 1997, 1992, 1987 y 1982. También se realizó un estudio transversal de graduados en 1998 y 2003, analizando el efecto temporal en cada una de las dimensiones consideradas en el estudio sobre transiciones (Alarcón *et al.*, 2014). En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, en 2005, inició el desarrollo del Observatorio Laboral para la Educación. Se trata de un

sistema de información que proporciona herramientas para analizar la pertinencia de la educación a partir del seguimiento a los graduados y a su empleabilidad en el mercado laboral. En este sentido, posee los datos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior, proporcionado por las universidades, y con los estudios sobre las demandas del mercado de trabajo a través de la opinión de los empleadores de los distintos sectores productivos (Alarcón *et al.*, 2014). Los Procesos de Seguimiento a Graduados y Vinculación con la Sociedad de la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil su seguimiento se realiza con hojas de cálculos, archivos que se actualiza día a día, poco eficiente por la cantidad de información que se procesa (Valverde, 2016).

El seguimiento de egresados a nivel general y los estudios con empleadores pueden tener diversos propósitos; se relacionan con el análisis y rediseño curricular, pero también permiten articular los requisitos de ingreso a las instituciones educativas, así como la inserción de los egresados al mercado laboral. En este último punto se caracteriza a los profesionales en virtud de los aspectos de la contratación y del ejercicio laboral, siempre con el fin de mejorar la calidad del servicio que la institución educativa brinda. Uno de los factores a evaluar en los estudios de seguimiento son las tendencias de intención, los médicos en sus prácticas futuras pueden mostrar problemas de compromiso y conservación emergentes en su país. Las encuestas sobre los médicos en este momento, pueden ayudar a predecir tendencias para continuar trabajando en servicios nacionales de salud. Encuestas transversales en todo el reino unido con médicos en un estudio de cohortes diferentes, uno de los métodos utilizados para monitorear o evaluar a los médicos se realizó encuestando a médicos al final de su primer y tercer año después de graduarse, y durante largos períodos de tiempo. Algunos estudios comenzaron en 1975 y todavía están en curso. MCRG estudió cada grupo de simultáneamente; por ejemplo, la primera encuesta de graduados en 1974 tuvo lugar en 1975 y la primera encuesta en 2002 tuvo lugar en 2003. Esta encuesta asegura que el resultado no dependa de los sesgos que se puedan presentar (Goldacre *et al.*, 2013). También se ha tenido en cuenta las encuestas en línea que son una herramienta que los investigadores utilizan para recolectar información a través de una serie de preguntas utilizando el internet como medio de difusión. Dichas preguntas, como una

encuesta tradicional, van dirigidas a una muestra representativa de la población con el fin de conocer tendencias y opiniones. En algunos estudios se les realizó a todos los estudiantes de último año de seis facultades de medicina irlandesas este tipo de encuesta quienes dieron previo consentimiento para que se realizara el seguimiento (Cronin et al.,2020). La investigación representa la primera fase del análisis, Se describen variables descriptivas propias de la muestra de estudio, las cuales son transversales, retrospectivas y comparativas, por ejemplo, egresados de medicina que culminaron su programa de estudios entre 2004 y 2009. Se elaboró un cuestionario con seis variables relacionadas con sociodemográficas. Factores, resultados académicos y ocupacionales y factores de satisfacción del egresado. La prueba piloto se realizó con un grupo de ajustes semánticos realizados a la prueba y palabras de la pregunta. Su contenido ha sido verificado por ocho profesores de la Facultad de Medicina con más de 10 años de experiencia docente. No se considera que comprometa la validez de los criterios o la estructura, ya que la investigación es exploratoria en sus primeras etapas. Se ha elaborado una lista de egresados de las generaciones 2004 a 2009 con base en información de archivos proporcionados por la Secretaría de Servicios Escolares de la Facultad. Posteriormente, se enviaron cuestionarios por correo electrónico a cada egresado y se otorgó un plazo de dos meses para sus respuestas; A partir de entonces, se envían recordatorios cada dos semanas hasta completar los ocho meses de recopilación de encuestas. Finalmente, se invitó a médicos que no respondieron al cuestionario electrónico a programar una cita para aplicar el cuestionario directamente. El análisis estadístico se realizó mediante técnicas descriptivas e inferenciales utilizando el programa SPSS.V22 (Fernández et al., 2020).

SEGUIMIENTO EGRESADOS ODONTOLOGIA- MUNDIAL GENERAL

Durante el año académico 2013–2014, un total de 189 estudiantes de ortodoncia y posgraduados se inscribieron en programas de capacitación en el Reino Unido. De este total de estudiantes posgraduados 68 estaban en primer año académico, 57 en segundo año académico y 64 en tercer año. Se completaron ciento veinticinco cuestionarios, lo que dio como resultado una tasa de respuesta del 66,1%. Los tres años de aprendices de ortodoncia estuvieron representados equitativamente. El estudio realizó una encuesta descriptiva, transversal, a través de un cuestionario auto administrado basado en la web. El cuestionario

se administró a través de la estructura del Grupo de calificaciones de capacitación (TGG) de la Sociedad Británica de Ortodoncia (BOS) utilizando la Encuesta en línea de Bristol, donde se aseguró el anonimato de los participantes. La investigación mostró que la mayoría de los estudiantes de ortodoncia y los posgraduados calificaron la calidad de su educación como excelente. Las respuestas de los alumnos del Reino Unido fueron menos positivas con respecto a su capacidad para cambiar la enseñanza dentro de su programa. La gran mayoría de los encuestados trataban entre 80 y 160 pacientes. Con la excepción de los aprendices de primer año y los posgraduados. La mayoría de los estudiantes de ortodoncia y posgraduados afirmaron que su posgrado les había brindado una mayor oportunidad de desarrollo tanto académico como de vida. En el estudio se muestra que la retroalimentación de los estudiantes es uno de los principales mecanismos utilizados para evaluar la experiencia en la educación de posgrado. Sugiriendo que los directores de programas de capacitación obtengan la oportunidad de mejorar la participación de los aprendices del Reino Unido en su propia capacitación y fomentar la reflexión sobre cómo los programas podrían mejorar la calidad de la educación de los posgraduados. (Ying oh & Chadwick, 2016).

El **proyecto de evaluación y seguimiento de egresados de Latinoamérica** está estructurado de tal forma que constituye un elemento relevante en la evaluación curricular, mediante la aplicación de encuestas que mantienen informadas a las áreas correspondientes sobre los egresados, sus experiencias, opiniones y sugerencias para la actualización de planes y programas que fortalezcan la calidad y faciliten sus oportunidades en un mercado laboral competitivo. La evaluación y seguimiento del profesional universitario necesita de una mecánica y de una práctica que esta entre lo cualitativo y lo cuantitativo por eso se plantea la integración y complementación entre ambos métodos. Se consideró que el Programa académico es relativamente flexible, proporcionando una formación integral al estudiante y garantizar un buen desempeño para el ejercicio profesional. Los procesos académicos fueron valorados satisfactoriamente, y se determinó que la estructura curricular del programa es coherente y está en consonancia con las políticas institucionales, el currículo provee los elementos para el desarrollo de un profesional calificado, el ciclo de fundamentación, que sustenta todo el proceso clínico y profesional que deben desarrollar los estudiantes en el programa. Los egresados manifiestan que la calidad de la formación recibida es buena y

aprecian las bondades del programa, que resultan pertinentes con las demandas laborales. Un pequeño porcentaje de egresados tiene intenciones de emigrar, fundamentalmente por razones económicas (Medina et al., 2014). El seguimiento al graduado es una actividad educativa, que las Universidades Europeas tienen como cultura la creación de Unidades y Direcciones orientadas al seguimiento de los graduados, reuniendo insumos para mejorar la gestión educativa y conocer las competencias adquiridas y requeridas de los graduados por los empresarios. Los estudios de seguimiento a graduados se suelen realizar, por los gobiernos nacionales o regionales para la organización y toma de decisiones sobre la oferta universitaria, que sirven de evidencia para la entrega de cuentas y beneficios socioeconómicos de las universidades públicas ante sus estados y comunidades. La Universidad Nacional de Chimborazo, cuenta con el procedimiento institucional para realizar el seguimiento a graduados, que permite conocer las valoraciones de los profesionales en relación a las actuaciones de la Universidad. La satisfacción laboral de los graduados de la Carrera de Economía depende del nivel de formación profesional (factor académico) recibida en la Carrera en ese porcentaje. Existen otros factores exógenos que influyen en la satisfacción laboral como factores económicos, sociales y culturales que intervienen en el análisis. Se hace especial énfasis a la importancia de realizar este tipo de estudios en el ámbito del seguimiento a los graduados, puesto que la Universidad asume el papel de relacionamiento con la sociedad civil y la orientación al mercado a partir sus graduados, es una tarea que le corresponde y contribuir de esa forma en la mejora de la formación profesional y la satisfacción de las necesidades del mercado laboral (Quispe et al., 2016). La Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador ha iniciado un enfoque en el aseguramiento de la calidad para satisfacer las necesidades tanto de sus estudiantes como de la sociedad respecto al mercado laboral. Mediante el desarrollo y la implementación del sistema se fortalecerá la relación facultad- empresa con fines de retroalimentación en la formación, empleo del estudiante egresado, así como se relaciona la elaboración de diagnóstico y beneficio para la toma de decisiones teniendo en cuenta que el estudiante egresado es la referencia que tiene la sociedad sobre establecimiento educativo. Tiene como objetivo automatizar el proceso de seguimiento a sus estudiantes egresados y graduados que por motivo de categorización de los establecimientos de Educación Superior del país y los organismos reguladores de la calidad de educación que exigen a cada uno de los

establecimientos proporcionar estos datos, es por ello, que la Facultad de Odontología incorpora este sistema que permitirá conocer la situación actual laboral de sus estudiantes (Carrillo et al., 2014). El seguimiento de graduados se debe contemplar como una de las estrategias necesarias para el mejoramiento de la educación superior. Hoy, es de vital importancia para las universidades aumentar el grado de competencia de los graduados, adaptar sus programas, incrementar su índice laboral y de empleabilidad. El sistema de educación chileno considera tres tipologías de instituciones de educación superior: universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica, y reconoce oficialmente tres tipos de certificaciones académicas: títulos técnicos de nivel superior, títulos profesionales y grados académicos (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2014). La calidad educativa en América Latina resulta ineficiente la consolidación de los sistemas de aseguramiento y garantía de la calidad. Tanto en Argentina, Chile como Colombia se pusieron en funcionamiento diversos mecanismos, Las políticas de seguimiento de graduados constituyen cada vez más en un valioso conjunto de decisiones que aportarán información relevante sobre esta relación y determinará los factores que intervienen en el proceso de inserción laboral del egresado, que van desde aspectos personales, socio-económicos, de análisis de las trayectorias y de su comportamiento durante su vida académica (Schifrin, 2015).

Los estudios de **seguimiento de odontólogos egresados en Colombia** son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales ya que evalúan el desempeño de sus egresados, a través del posicionamiento laboral, para obtener datos que con ayuda del análisis estadístico ofrecen soporte para la toma de decisiones y de esta manera estructurar mejor sus programas en lo curricular. La Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio tiene una dependencia del orden administrativo nacional cuya función es diseñar y proponer políticas y programas a los organismos de dirección y gobierno, en busca de estrechar los vínculos de comunicación con el egresado, El seguimiento de egresados como línea de investigación no solo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Los aspectos fundamentales de la responsabilidad social universitaria parten de la incorporación de profesionales que estén aptos para el

contexto regional, que promuevan el crecimiento y aportan factores para el progreso del contexto. los estudios de seguimiento de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, razones por las cuales dentro del análisis riguroso del desempeño institucional se hace necesario indagar acerca de la realidad de los egresados. Para el caso de la facultad de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio, se encontró una tasa de ocupación laboral 90.4%, la cual es superior al porcentaje que se encuentra trabajando el 97% respondió que las actividades que desempeñan en su trabajo, están directamente relacionadas con la carrera que estudiaron, lo que indica que la información contenida en el currículo es altamente pertinente a la realidad en la que se desenvuelven los egresados y para el 70% de los encuestados el programa cumple con las expectativas laborales esperadas (Duarte, 2014). En Colombia la Ley General de Educación en su artículo determina que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados y directivos escolares, la cual constituye toda una comunidad en beneficio de los educandos y futuros profesionales egresados. Existe internacionalmente una predisposición a evaluar la labor de las entidades universitarias analizando detenidamente la inserción de los egresados en el mercado laboral, la cual exige un enlace entre las habilidades formativas y les permita medir el impacto en el mercado de la inserción laboral, no solo es un puente necesario entre las Instituciones de Educación Superior y el mercado laboral sino también contribuye al desarrollo de la responsabilidad social universitaria. Colombia por la puesta en marcha del concepto de globalización no está exenta de esta evolución y la concepción de internalización la obliga a examinar sus procesos de forma tal que les confiera a sus egresados competencias para laborar en contextos diferentes. La Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena carece de investigaciones que aporten información acerca de la situación en que se encuentran sus egresados a nivel laboral, su relación con el contexto en el que se desenvuelven y realizan acciones de mejora que conlleven al mantenimiento de la calidad del programa. Con respecto al estado laboral se obtuvo que el 82,6 % de los participantes ejercían la Odontología en el momento de la encuesta. De los encuestados que ejercían, el 49,8 % se dedicaba a tiempo completo. Así mismo, se observó un mayor desarrollo de la práctica profesional en el sector privado del 73,2 % y en el público de 19,2 %. La gran mayoría de los odontólogos egresados de la Universidad de Cartagena se encuentran laborando en su

campo profesional, lo que les proporciona ingresos económicos suficientes. Se corrobora que el monitoreo a egresados constituye en una herramienta importante para analizar la ruta que siguen sus profesionales, lo que resulta además una estrategia apropiada para retroalimentar los programas de formación de profesionales en las instituciones de educación superior (Vergara et al., 2020). El seguimiento a los egresados de la facultad de Odontología de la universidad Antonio Nariño sede Ibagué busca conocer la situación actual en diferentes aspectos laborales y académicos para conocer la localización en donde desempeñan su labor como odontólogos, su nivel socioeconómico como el tipo de vinculación laboral que tienen con sus empleadores, con el propósito de contribuir a la universidad una base de datos actualizada para conocer las condiciones laborales de los egresados y conocimientos adquiridos después del pregrado. El seguimiento constante a egresados es el deber de la universidad porque ellos son el ente visible del proceso brindado por la institución a la sociedad. Los profesionales encuestados que se encuentran trabajando actualmente en odontología es de un 82,76 % y un 17,24% se encuentran desempleados, es decir, de los 29 encuestados 24 tienen sus trabajos formales y 5 no; adicional a ello el 62,07% trabajan en su municipio de origen, y un 34,48% de ellos se encuentran trabajando en más de un municipio de forma simultánea. Respecto a la naturaleza de su empleo, 7/29 es de tipo independiente, 14/29 trabajan de forma independiente y dependiente, 8/29 son dependientes. El desempeño del rol del perfil profesional de los egresados de odontología de la Universidad Antonio Nariño se puede establecer que existen limitaciones en la poca cantidad de estudiantes egresados de esta institución que se encuentran ubicados en la zona sur de la ciudad de Ibagué, el Seguimiento del desempeño del rol profesional de los egresados de la ciudad de Ibagué y en el municipio de Cajamarca es de baja frecuencia teniendo en cuenta la densidad poblacional abarcada por las comunas que integran esta zona. Al evaluar las características del nivel académico actual de los egresados, en su mayoría son profesionales con formación de pregrado y en general no han realizado especializaciones u otro tipo de posgrado debido a la escasez de tiempo producto de la dedicación completa a sus actividades laborales o por el contrario debido a no tener los recursos económicos necesarios para la realización de éstos. Además, la mayoría trabajan actualmente en instituciones prestadoras de salud privadas y tienen vinculación laboral como profesionales independientes (Guzmán et al., 2020).

La Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque cuenta con una estrategia que permite lograr el seguimiento de sus egresados desde 1999. Esta, se basa en una línea de investigación a través de los proyectos de grado. A su vez, se divide en dos líneas diferentes, lo cual permite poder aplicar distintas estrategias para lograr una conexión entre los egresados y la Facultad para poder evaluar el posicionamiento que estos presenten a nivel laboral. La primera línea es conocida como Sistematización de Base de Datos de Los Egresados de La Facultad de Odontología de La Universidad El Bosque. Se han realizado distintas estrategias a lo largo de los años examinando las reuniones y congresos de egresados, grupos en redes sociales, medios electrónicos y encuestas virtuales. Lo mencionado anteriormente ha permitido poder entender que el seguimiento de los egresados es complicado de realizar, debido a que este es llevado a cargo por estudiantes que están haciendo su trabajo de grado, los cuales no cuentan con las habilidades necesarias o la experiencia para comunicarse de forma adecuada, generando así una desconfianza al momento de responder las distintas encuestas que se aplicaron. También, se pudo observar que los egresados realizan un cambio de su domicilio o número de teléfono celular, y junto con su crecimiento profesional, cambiando su dirección de correo electrónico. Debido a estos factores, es complicado mantener la base de datos actualizada. Requiriendo que se les reformule la encuesta o comunicarse con ellos para realizar una actualización de sus datos. La estrategia más útil para lograr continuar en contacto con los egresados es el grupo oficial de egresados de la Facultad de Facebook, a pesar de que no todos los egresados tienen una cuenta en dicha red social. La segunda línea es conocida como posicionamiento laboral de los egresados de la facultad de odontología UEB. Este se basa en los proyectos realizados bajo un modelo conocido como Modelo V - RIEV. En estos se examinó la ubicación laboral y el posicionamiento que presentaron los egresados en las diferentes áreas, como la asistencial, la administrativa, docente e investigativa. Los resultados obtenidos fueron distintos dependiendo de cada proyecto, sin embargo, los egresados de la Facultad El Bosque se posicionaron entre las cinco mejores Facultades, caracterizada por su enfoque biopsicosocial y bioético utilizado en la atención a los pacientes. A su vez, se contempló por parte de sus empleadores que los egresados de la Facultad carecen de facilidad para integrarse en los equipos interdisciplinarios de trabajo. Debido a que esta estrategia para el seguimiento de los egresados está vinculada al trabajo de grado, este ha presentado dificultades en poder

llevar un seguimiento constante y sistemático de los egresados, ya que está expuesto a el compromiso, las habilidades e interés de los estudiantes. Por esto, la Facultad formó un programa más organizado que cuenta con estrategias más efectivas, en las que no se eliminó la investigación, pero es más independiente del trabajo de los estudiantes (Tamayo, 2018).

A partir de la cuarta cohorte la universidad comenzó a implementar el modelo (RIEV) entidad encargada de los procesos de acreditación internacional, por medio de los trabajos de grado como instrumento de seguimiento a los egresados de la carrera de odontología. El modelo RIEV permite que la universidad conozca como es el desempeño laboral y el posicionamiento de sus egresados en los posteriores 7 años. Para poder ejecutar este proceso se estructuraron tres instrumentos que fueron valorados por expertos. El primer instrumento se encargó de La Exploración de La Experiencia de Inmersión Al Campo Laboral o Servicio Social Obligatorio: este primer instrumento es utilizado en graduados con un año de egreso, teniendo como objetivo identificar el perfil del egresado y su experiencia en el año rural. El segundo instrumento, fue la Exploración de las expectativas de estudio en formación avanzada. Se aplicó a profesionales con tres años de egreso de la carrera de odontología de la universidad El Bosque. El tercer instrumento fue La Exploración de las expectativas de estudio en formación avanzada, que permite indagar acerca de las áreas en las que se empeñan y su estabilización laboral, a egresados de cinco y siete años (Tamayo, 2017).

Actualmente se encuentran cinco proyectos de investigación desarrollados en los cuales la primera y segunda cohorte evaluó los egresados de 2013 y 2014 a un año de egreso, los de 2011 y 2012 a tres años de egreso, los de 2009 y 2010 a 5 años de egreso y los de 2007 y 2008 a siete años de egreso (Albarracín et al., 2014; Díaz et al., 2016, Castro et al., 2017; Castellanos et al., 2019; Bahamón et al., 2019).

En la tercera cohorte se evaluó los egresados de 2015 a un año de egreso, los de 2013 esta vez a 3 años de egreso, los de 2011 a 5 años de egreso y los de 2009 a siete años de egreso con el objetivo de conocer las diferentes etapas de desarrollo profesional, su posicionamiento y desempeño, campo de ejercicio, si se encuentra ejerciendo, así como también el sitio demográfico en donde labora ya sea nacional o internacional, todo esto con el fin de realizar una evaluación interna de la universidad (Castro et al, 2017).

En la cuarta cohorte se encargó de evaluar a los egresados de un año (2016), tres años (2014), 5 años (2012), y siete años (2016); cuyo objetivo fue conocer el desempeño profesional y posicionamiento laboral de los egresados de acuerdo a los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) (Castellanos et al, 2019).

En la quinta cohorte se evaluó el posicionamiento laboral y el desempeño profesional de los egresados de la facultad de odontología de 1 año (2017), 3 años (2015), 5 años (2013), y siete años (2011) en base a los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) para egresados (Bahamón et al, 2019).

Actualmente se encuentra en curso la sexta cohorte de este estudio que tiene como objetivo igual que las anteriores evaluar el desempeño profesional y posicionamiento laboral de los egresados de un año (2018), 3 años (2016), 5 años (2014), y 7 años (2012) del programa de Odontología de la Universidad el Bosque, en base a los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) para egresados; y el objetivo de este trabajo es continuar con el mismo mecanismo de investigar el desempeño profesional y laboral de los egresados de los años mencionados anteriormente.

La **empleabilidad** se define como el conjunto de aptitudes y actividades que permiten a una persona conseguir, conservar un empleo, obtener un nuevo empleo si se requiriese, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, Es considerada una competencia personal y una cuestión de responsabilidad social, compartida entre individuos, organizaciones e instituciones. La relación de un programa académico a través de los egresados y la información que proporcionan sobre inserción laboral y el contexto en que se desenvuelven debe permitir a las instituciones analizar sus propósitos, revisar y actualizar sus planes de estudios, tal como lo plantea el modelo de acreditación de la calidad educativa en el país. El estudio CHEERS (Carrasco y Orejuela, 2020). Encontró que el 40% buscaban empleo antes de graduarse y más del 30% inmediatamente después de graduarse, siendo el tiempo promedio de búsqueda del primer empleo entre tres y seis meses. El proyecto Alfa Proflex (Carrasco y Orejuela, 2020). para lo cual se encuestó a 9 808 graduados de 36 universidades de 10 países en la que se les preguntó sobre el mundo laboral cinco años después de haber finalizado sus estudios superiores. Los graduados conceden mayor importancia a ciertos valores laborales como la oportunidad de aprender cosas nuevas, la estabilidad laboral y las perspectivas

profesionales; por el contrario, desplazan el prestigio social al último lugar en su lista de prioridades (Carrasco y Orejuela, 2020). Los estudios sobre odontólogos generales también han demostrado que la finalización exitosa de un título en odontología no necesariamente dota a los graduados de odontología de todas las habilidades que se esperan de ellos al ingresar a la formación. Patel et al (Ali et al, 2014). Realizó un estudio en el que participaron 186 alumnos y 186 formadores en el Reino Unido utilizando un cuestionario postal. Los resultados mostraron que los estudiantes universitarios estaban preparados 'bien' o 'muy bien' para realizar exámenes de pacientes, odontología restauradora básica, periodoncia y endodoncia. Otra área que se consideró inadecuadamente cubierta durante el pregrado en odontología fue la endodoncia quirúrgica, y ambos grupos consideraron que la capacitación en esta área era inadecuada. Se han identificado deficiencias similares en un estudio nacional reciente sobre dentistas de base. La competencia clínica en una variedad de procedimientos que se consideró esencial para la preparación de un nuevo graduado, los participantes reconocieron los límites de la formación de pregrado y enfatizaron el logro de la competencia en odontología básica y directa y el desarrollo de estas habilidades durante la formación básica y posteriormente. No se identificaron diferencias obvias entre las diversas partes interesadas con respecto al alcance de la práctica clínica para un recién graduado (Ali et al, 2014).

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema.

Un egresado se reconoce a través del desempeño laboral y del impacto que se representa mediante el programa, la cual examina y acepta por medio de estrategias de seguimiento de corto y largo plazo que se preceden en el proyecto académico y en crecimiento en el ámbito cultural, social y económico (CNA, 2013). Su seguimiento permite evaluar el desempeño que presenten los egresados, conociendo así el impacto social del programa, facilitando estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas con los demás miembros de la comunidad académica (Política de egresados UEB 2013). A su vez, permite examinar las fortalezas y las falencias que se puedan presentar en los planes de estudio. Con esto se realizará una autoevaluación que permitirá lograr la pertinencia, eficiencia y eficacia, del que hacer institucional y de los programas académicos (CNA, 2013). Conforme a las políticas de egresados de la universidad; es indispensable fortalecer las relaciones entre egresados y la universidad, por eso el enfoque biopsicosocial y cultural que plantea la universidad se han creado dichas políticas donde se incluyen futuros egresados, nuevos egresados y buenos egresados del último año. Los egresados son considerados una parte fundamental de la universidad (Política de egresados UEB 2013).

Los egresados son parte fundamental de la comunidad académica para evaluar el impacto social de los programas en la vida laboral y profesional y su aporte a la sociedad, como se encuentra planteado en la misión Institucional, la Universidad El Bosque busca formar profesionales que estén preparados para asumir los retos que enfrenta hoy en día el sistema de salud del país; personas con capacitación integral, que puedan hacer parte de un equipo interdisciplinario y que actúen en la sociedad entendiendo los problemas de las diferentes comunidades (Universidad El Bosque, 2013).

En el caso de los egresados de facultades de odontología se caracterizan por la adquisición de una identidad profesional que les otorgara el poder de generar servicios de salud oral en respuesta a necesidades de la comunidad en el marco y cumpliendo con las leyes; además de ser los futuros potenciales a la postulación y desarrollo de la educación superior, es decir los estudios de postgrados, los cuales los convierte en profesionales especialistas (Arroyo et al, 2014).

El seguimiento de egresados en la Facultad de odontología de la Universidad El Bosque se lleva a cabo a través del desarrollo de trabajos de grado. Desde 1999, se crearon dos líneas de investigación: una cuyo fin era evaluar el posicionamiento profesional de los egresados y la segunda encaminada a establecer y evaluar las estrategias para la actualización de las bases de datos (Tamayo-Muñoz,2017). Y a partir del año 2014, la facultad de odontología adopto el modelo de seguimiento de egresados sugerido por la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) el cual permite estudiar cómo es la inmersión laboral y el proceso de posicionamiento y consolidación laboral de los egresados en los primeros siete años de egreso (Tamayo-Muñoz,2017; González - González et al., 2011). Para su ejecución se estructuraron tres instrumentos validados por expertos (Albarracín-Ortiz et al., 2015). Con el primero se explora como es la experiencia de inmersión al campo laboral y/o servicio social obligatorio, este primer instrumento se utiliza en graduados con un año de egreso, con el fin de conocer el conocimiento adquirido y su experiencia en la prestación del servicio social obligatorio. El segundo instrumento es la exploración de las expectativas de estudio en formación avanzada, se utilizará en graduados con tres años de egreso con el propósito de conocer el posicionamiento laboral en este periodo y sus expectativas de desarrollo profesional y se aplica a los egresados que han cumplido tres años de egreso, y con el tercer instrumento se explora como ha sido la consolidación y posicionamiento profesional (laboral, académico o gremial) e impacto profesional a nivel nacional e internacional y se aplica a graduados con cinco y siete años de egreso (Tamayo-Muñoz, 2017).

Un factor muy importante a explorar entre los egresados es su capacidad de emprendimiento el cual puede definirse como la acción generada por una persona al dar comienzo a un negocio o empresa, el cual se caracteriza por hacerse cargo de cualquier adversidad o dificultad que se presente en el intento de generar oportunidades de negocio que favorezcan el crecimiento económico, dando respuesta a necesidades individuales o del mercado; utilizando diferentes recursos materiales e ideales, cumpliendo con el objetivo principal que es el éxito del emprendimiento (Timmons et al, 2004; Drucker, 1985).

Se han descrito diferentes tipos de emprendimiento de acuerdo con las diferentes perspectivas en las que les analicen: Uno de ellos es el Emprendimiento innovador desde lo macroeconómico, el emprendimiento basado en la innovación se considera un factor que

impulsa el desarrollo económico. A nivel micro, si la motivación subyacente al emprendimiento es la innovación se esperará un mejor desempeño del negocio (Urbano et al, 2016). Este tipo de emprendimiento es fundamental para que los países de ingresos medios avancen hacia el siguiente estadio del desarrollo. Según su trabajo, el emprendimiento innovador puede utilizarse como “un vehículo para fomentar y acelerar un cambio estructural en favor de esos regímenes que pueden considerarse motores para la innovación, la creación de capacidades y, finalmente, el crecimiento de la productividad y la convergencia (Vivarelli, 2016).

Además, se conoce también el Emprendimiento por oportunidad el cual surge como respuesta a una necesidad que en el mercado no ha sido resuelta o lo ha sido de manera anticuada observando las virtudes del mercado, aprovechando una oportunidad que se presenta y generando una solución innovadora; es característica de las economías desarrolladas (Reynolds et al., 2002). Por otro lado, existe otro tipo de emprendimiento; el Emprendimiento por necesidad el cual surge generando ingresos inmediatos por la escasez de empleo; iniciando el objetivo es individual en respuesta a las necesidades del emprendedor sin generar soluciones a nivel comunitario que requiere el mercado; es característica de las economías subdesarrolladas (Reynolds et al., 2002)

También se encuentra el Emprendimiento innovador sirve para fomentar y generar crecimiento en el desarrollo económico (Aparicio et al., 2016; Urbano et al., 2016), generando mejor desempeño y resultados debido al uso de la innovación (Vivarelli, 2016). Por otro lado, también se conoce el Emprendimiento formal, el cual se rige por las normas y leyes establecidas según el país en el que se desarrolle, característico de las economías desarrolladas (Autio y Fu, 2015). Por último, está el Emprendimiento informal, donde el emprendedor no registra su empresa legalmente, no acata las normal empresariales del país en el que esta, característico de economías subdesarrolladas (Autio y Fu, 2015:71).

Cuando se ha explorado el nivel de emprendimiento entre los egresados de odontología se ha reportado que la mayoría, tienden a seguir en el ámbito de la profesión, estos junto a los trabajadores clínicos vinculados a alguna entidad (no por prestación de servicios) mostraron la mayor satisfacción con su trabajo, la mayoría de ellos dedicándose usualmente a las actividades clínicas en un 95%, a la docencia un 26%, funciones administrativas un 16% e

investigación un 12%, mientras que los odontólogos que trabajan en áreas completamente ajenas a la carrera conformaban sólo un 2%, siendo entre todos ellos un 42% completamente independientes de cualquier entidad, es decir, emprendedores (Maldonado, 2020).

Este 42% en Colombia reportó además de satisfacción en su trabajo, que su media salarial estaba entre 1'200,000 - 1'700,000COP mensual, al igual que los mismos egresados que estaban vinculados, además, contando con el sistema de pensión, al cual tienen que acceder de forma obligatoria, lo cual asegura que este 42% completamente independiente tendrá una pensión en su vejez (Maldonado, 2020).

También los egresados han encontrado su oportunidad de trabajo en áreas más remotas de la carrera, como lo es la venta de productos por medio de marketing, estos estando relacionados con productos dentales para los pacientes y profesionales, muchas veces afiliados a cadenas o empresas grandes del sector salud, pero mayoritariamente trabajan de forma independiente (Longo et al.,2021).

Los proyectos para el seguimiento y posicionamiento de los egresados del programa de Odontología con el modelo V RIEV, son llevados a cabo a través de 2 fases: La primera fase, se encarga de la actualización de bases de datos y la segunda con la aplicación del instrumento a los años seleccionados para cada cohorte y el análisis de los datos recolectados. La aplicación del modelo RIEV es un proyecto de carácter institucional por lo cual se realiza sistemáticamente anualmente; ya se han llevado a cabo 5 cohortes (Albarracín-Ortiz et al., 2015; Salamanca-Garzón et al., 2016; Castro-González et al.,2017; Castellanos-Barón et al., 2019; Bahamon et al., 2019), se ejecutó la primera fase del sexto proyecto (Artunduaga-Alarcón 2021) y se necesita continuar la línea con la realización de la séptima cohorte. Además, durante este seguimiento se han evaluado algunos aspectos a nivel profesional sin embargo no se ha indagado acerca del desarrollo de emprendimientos de estos profesionales.

4. OBJETIVOS.

Objetivo general

Establecer como es el posicionamiento laboral y cuáles son los emprendimientos de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque de las promociones de hace un (1) año 2019, tres (3) año 2017, quinto (5) año 2015 y séptimo (7) año 2013 seguidos con el modelo V RIEV

Objetivos específicos

1. Identificar las oportunidades y dificultades de inmersión laboral y posicionamiento profesional de los egresados a nivel nacional e internacional.
2. Conocer el impacto que tiene el currículum del programa de Odontología de la Universidad El Bosque en el proceso de inmersión laboral y en el desempeño y posicionamiento profesional de los egresados de los diferentes años evaluados.
3. Identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) que tienen los egresados de los diferentes años evaluados.
4. Identificar los estudios de formación avanzada y educación continuada que realizaron los egresados de los años a 3 años (2017), 5 años (2015) y 7 años (2013).
5. Determinar el posicionamiento profesional de los egresados en entidades públicas y privadas de los años 2013 y 2015
6. Determinar el posicionamiento y liderazgo – gremial, científico y académico de los egresados de los años 2013 y 2015
7. Registrar los cargos que más desempeñan los egresados de los años 2013 y 2015
8. Identificar la producción intelectual de los egresados de los diferentes años evaluados.
9. Identificar dentro de los odontólogos graduados de los años 2013 y 2015 que ejercen la odontología, cuales tienen emprendimientos.
10. Identificar dentro de los odontólogos graduados de los años 2013 y 2015 que no

ejercen la odontología, cuales tienen emprendimientos.

11. Establecer cuáles de los emprendimientos identificados están relacionados con odontología y/o el área de la salud.
12. Establecer cuáles de los emprendimientos identificados no están relacionados con odontología
13. Identificar las necesidades de educación continuada que tienen los egresados en los diferentes años evaluados.
14. Identificar el conocimiento que tienen los egresados en cuanto a la oferta en bienestar que les brinda la universidad.

5. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

5.1 Tipo de estudio:

Estudio descriptivo de tipo exploratorio

5.2 Población y muestra:

Población: Egresados del programa de Odontología de la Universidad El Bosque de los años 2019 (primer año de egreso), 2017 (tercer año de egreso), 2015 (quinto año de egreso) y 2013 (séptimo año de egreso).

Muestra: Se determinó la muestra con la actualización de las bases de datos de los egresados de los diferentes años evaluados.

5.3 Métodos y técnicas para la recolección de la información

La metodología que se llevó a cabo para realizar este seguimiento se manejó en dos fases:

FASE 1 ESTRUCTURACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS PARA LA EXPLORACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS EMPRENDIMIENTO

Se insertaron preguntas en dos secciones diferentes del cuestionario RIEV:

Cuestionario emprendimiento subsección B. Los emprendimientos ajenos a actividades odontológicas, que no ejercen la profesión en ningún campo clínico, administrativo, docente e investigativo.

CUESTIONARIO EMPRENDIMIENTO EGRESADOS

CUESTIONARIO EMPRENDIMIENTO EGRESADOS		
SUBSECCION B.		
CUESTONARIO PARA LOS QUE NO EJERCEN LA PROFESION EN NINGUNO DE ESTOS CAMPOS: CLÍNICO, ADMINISTRATIVO, DOCENCIA, INVESTIGATIVO.		
PREGUNTAS		RESPUESTA
B1. Si no está ejerciendo su carrera, ¿en qué se desempeña laboralmente? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Como empleado en una empresa o institución.	
	Independiente en su propio negocio o emprendimiento.	
Si realiza su actividad como empleado en una empresa o institución (se da fin al cuestionario)		
Si realiza su actividad como independiente, en su propio negocio o emprendimiento pasa la pregunta B.2		
B2. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? Marque con una X su respuesta	SI	
	NO	
Si la respuesta es si pasa a las preguntas B3a		
Si la respuesta es NO pasa a las preguntas B3b		
	Un laboratorio dental	

B3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento están relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Un depósito dental	
	Educación continuada	
	Industria farmacéutica	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
B3a.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
B3a.-3 ¿En qué ciudad(es)- país (es) está ubicado su emprendimiento o negocio?		<i>Respuesta abierta</i>
B3b.-1 Si su propio negocio o emprendimiento no está relacionado con salud está en el área de: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Ventas	
	Manufactura	
	Educación	
	Alimentos	
	Servicios	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
B3b.-2 ¿Cuál es el nombre comercial de su negocio o emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
B3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		<i>Respuesta abierta</i>
Después de contestar las preguntas B3a-3 o B3b-3 pasan a pregunta B4		
B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i> <i>Si la respuesta es si pasa a la pregunta B5</i>	SI	
	NO	
B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	
	Mercadeo	
	Disciplinar(propia del tipo de negocio/emprendimiento)	
	Otra	
	<i>Si marcó la respuesta Otra se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>

Cuestionario emprendimiento subsección C. Los emprendimientos concomitantes a las actividades odontológicas, que si ejercen la profesión en algún campo. clínico, administrativo, docente e investigativo.

CUESTIONARIO EMPRENDIMIENTO EGRESADOS		
SUBSECCION C.		
CUESTONARIO PARA LOS QUE EJERCEN LA PROFESION EN ALGUNOS DE ESTOS CAMPOS: CLÍNICO, ADMINISTRATIVO, DOCENCIA, INVESTIGATIVO.		
PREGUNTAS		RESPUESTA
C1. Está ejerciendo su carrera... <i>Marque con una X su respuesta</i>	a. Como empleado en una empresa o institución.	
	b. Independiente en su propio negocio o emprendimiento.	
	c. Empleado e independiente	
Si contesto a o c pasa pregunta C2a		
C2a. ¿Cuál es el nombre de la empresa o institución donde trabaja ?		<i>Respuesta abierta</i>
Si contesto b o c pasa pregunta C3		
	SI	

C3. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? <i>Marque con una X su respuesta</i>	NO	
Si la respuesta es si pasa a las preguntas C3a		
Si la respuesta es no pasa a las preguntas C3b		
C3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Consultorio odontológico	
	Clínica odontológica	
	Un laboratorio dental	
	Un depósito dental	
	Educación continuada	
	Centro radiológico	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
C3a.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
C3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		<i>Respuesta abierta</i>
C3b.-1 Si su propio negocio o emprendimiento no está relacionado con salud, está en el área de: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Ventas	
	Manufactura	
	Educación	
	Alimentos	
	Servicios	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
C3b.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
C3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		<i>Respuesta abierta</i>
Después de contestar las preguntas C3a-3 o C3b-3 pasan a pregunta C4		
B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es SI pasa a la pregunta C5		
B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	
	Mercadeo	
	Disciplinar(propia del tipo de negocio/emprendimiento)	
	Otra	
	<i>Si marcó la respuesta Otra se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>

En el cuestionario se usaron **preguntas ramificadas** para guiar al encuestado hacia los diversos puntos de la encuesta, dependiendo de las respuestas obtenidas – por ejemplo, dependiendo de si ejerce o no la odontología lo lleva a alguno de los dos cuestionarios de emprendimiento. Y teniendo en cuenta el tipo de respuesta, la encuesta además contará con **preguntas abiertas y cerradas o semi-cerradas** (que admiten la posibilidad de complementar la respuesta con la opción “otro”) – todas de selección múltiple – con una sola opción de respuesta o con múltiples opciones (Corral, 2010).

Validación conceptual por expertos: Las preguntas formuladas en la encuesta fueron evaluadas por tres jueces expertos en la temática. Para esto se construyó una matriz de evaluación y un instructivo con base en la encuesta a evaluar.

Los jueces le evaluaron a cada pregunta la: redacción, pertinencia, estructura y lenguaje

- REDACCIÓN: Evalúa que la conformación del reactivo sea lógica, coherente, clara y fácil de comprender.
- PERTINENCIA: evalúa lo oportuno y adecuado que resulta ser el uso de la pregunta con relación al tema a medir.
- ESTRUCTURA: Mide el grado de relación, extensión y organización de los conceptos usados en la conformación del reactivo.
- LENGUAJE: La terminología es adecuada teniendo en cuenta las características de la población.

Cada una de las características para cada pregunta fue evaluada cuantitativamente- a través de una escala tipo Likert (4 categorías) y cualitativamente- a partir de las observaciones sugeridas para cada pregunta.

FASE 2 PROCESO DE INTEGRACIÓN DE CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN DE EMPRENDIMIENTOS A CUESTIONARIO RIEV

FASE 3 ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS):

Se realizará una actualización de los datos (nombre, número de teléfono y dirección de correo electrónico actualizada) de los egresados de los años 2013, 2015, 2017 y 2019 a partir de: 1. La base de datos Oficial de la Facultad estructurada y actualizada por el gestor de egresados de la facultad de Odontología (MT) para la acreditación del programa de odontología en 2017 a partir de la información suministrada por la Oficina de Egresados UEB, por la Secretaría Académica y por el trabajo de grado de 2. Se actualizará la base de datos oficial a partir de la búsqueda de datos en el perfil de facultad de Odontología UnBosque, fan page de Egresados El Bosque, se realizará una búsqueda de los egresados directamente en la página anteriormente mencionada y en buscador por nombres y apellidos o por amigos en común. Igualmente se realizará la

búsqueda en Instagram, pero no todos los egresados cuentan con esta red social. A su vez estos datos serán verificados mediante correos electrónicos y del Messenger de Facebook realizados a los egresados correspondientes a los años de la investigación.

FASE 2 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A PARTIR DEL ENVÍO DE ENCUESTAS):

Las encuestas que fueron diseñadas y validadas en el estudio de Albarracín et al, 2015, y fueron actualizadas posteriormente por Artunduaga-Alarcón, (2021) ya se encuentran montadas en el programa de encuestas de Google Drive, se enviarán a partir del correo institucional egresadosodontologia@unbosque.edu.co con un mensaje firmado por el Decano de la Facultad de Odontología o por los líderes de egresados de la Facultad.

Las tres encuestas tienen cada uno información diferente que responde a los siguientes

Encuesta 1: 1 año (2019): Identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio y/o durante su inmersión al campo laboral. (Doce preguntas, ver tabla 1 y en anexos Encuesta 1)

Encuesta 2: 3 años (2017): Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada. (Trece preguntas, ver tabla 1 y en anexos Encuesta 2)

Encuesta 3: 5 años y 7 años (2015 y 2013): identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque, cómo ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña, y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional. (Trece preguntas, ver tabla 1 y en anexos Encuesta 3). *Se analizarán los datos de manera independiente para cada año: 2015 (5 años) y 2013 (7 años).

Tabla 1. Descripción de la estructura de los formatos de recolección de información. **Diseño de la tabla Martha Tamayo. Datos Artunduaga-Alarcón 2021**

DOMINIOS		ENCUESTA RIEV 1 Egresados a un año	ENCUESTA RIEV 2 Egresados a tres años	ENCUESTA RIEV 3 Egresados a 5 y 7 años
1. Datos sociodemográficos		12 preguntas	13 preguntas	13 preguntas
2. Cuestionario para exterior		NO TIENE ESTA SECCIÓN	8 preguntas	9 preguntas
3. Inmersión laboral		11 pregunta	8 pregunta	7 pregunta
4. Impacto del programa de odontología		4 preguntas	5 preguntas	2 pregunta
Cuestionario general	5. Liderazgo profesional	5 pregunta	6 pregunta	NO TIENE ESTA SECCIÓN
	6. Campo profesional	11 pregunta	2 pregunta	9 preguntas
	7. Formación avanzada y educación continuada	NO TIENE ESTA SECCIÓN	3 preguntas	9 preguntas
	8. Posicionamiento del egresado	8 pregunta	4 preguntas	7 preguntas
	9. Desempeño de cargos	6 pregunta	4 pregunta	10 preguntas
	10. Producción intelectual	4 pregunta	NO TIENE ESTA SECCIÓN	5 preguntas
11. Relación de egresados con la Universidad		11 pregunta	NO TIENE ESTA SECCIÓN	8 preguntas
Cuestionario para caracterización de emprendimientos	12. Egresados que no ejercen la profesión en ningún campo. clínico, administrativo, docente e investigativo	10 preguntas	NO TIENE ESTA SECCIÓN	NO TIENE ESTA SECCIÓN
	13. Egresados que ejercen la profesión en algún campo. clínico, administrativo, docente e investigativo	9 preguntas	NO TIENE ESTA SECCIÓN	NO TIENE ESTA SECCIÓN

Todas las encuestas serán enviadas por medio de Google Forms a cada uno de los egresados de la facultad de odontología teniendo en cuenta la actualización en la base de datos que se obtendrán de cada uno.

La metodología que se llevara a cabo para realizar este seguimiento se maneja en dos fases:

FASE 1 (ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS): Se realizara una actualización de los datos (nombre, número de teléfono y dirección de correo electrónico actualizada) de los egresados de los años 2013, 2015, 2017 y 2019 a partir de: 1. La base de datos Oficial de la Facultad estructurada y actualizada por el gestor de egresados de la facultad de Odontología (MT) para la acreditación del programa de odontología en 2017 a partir de la información suministrada por la Oficina de Egresados UEB, por la Secretaría Académica y por el trabajo de grado de 2. Se actualizará la base de datos oficial a partir de la búsqueda de datos en el perfil de facultad de Odontología Un Bosque, fan page de Egresados El Bosque, se realizará una búsqueda de los egresados directamente en la página anteriormente mencionada y en buscador por nombres y apellidos o por amigos en común. Igualmente se realizará la búsqueda en Instagram, pero no todos los egresados cuentan con esta red social. A su vez estos datos serán verificados mediante correos electrónicos y del Messenger de Facebook realizadas a los egresados correspondientes a los años de la investigación.

ENCUESTAS

A continuación, se encuentran las encuestas actualizadas por Artunduaga - Alarcón [2021] ([Artunduaga-Alarcón 2021](#)).

A- ENCUESTA 1. Experiencia - servicio social obligatorio y/o inmersión al campo laboral (egresados de 1er año).

Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral

ENCUESTA 1. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE EXPERIENCIA - SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO Y/O INMERSIÓN AL CAMPO LABORAL (EGRESADOS DE 1er AÑO)						
Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.						
DATOS DE IDENTIFICACIÓN						
Fecha:						
Nombres y apellidos						
Género	F		M		Otro	
Estado civil	Soltero	Casado	Unión libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso	Desde 1987 a 2021		Semestre de egreso		I	II
Nacionalidad						
Dirección electrónica						
Dirección actual de correspondencia						
Teléfono de contacto	Otro teléfono					
País donde reside actualmente Marque X	Colombia		Otro		¿Cuál?	

Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección:			
Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)			
CUESTIONARIO			
1 ¿Que está haciendo en la actualidad?: durante este primer año usted: (Marque con una X la respuesta más apropiada)			
f.	Está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO)		
g.	Está buscando salir exonerado de prestar SSO por sorteo		
h.	Está prestando SSO		
i.	Está en proceso de contratación para SSO		
j.	Salió exonerado de prestar SSO por sorteo y está trabajando.		
k.	Otros		
	¿Cuál?		
2. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
f.	El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión		
g.	Usted pudo desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.		
h.	Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.		
i.	Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes		
j.	Logro herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud		
3. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
e.	Tenían una formación disciplinar		
f.	Tenían una formación pedagógica y educativa		
g.	Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología		
h.	Tenían formación en investigación		
PREGUNTA 4 A LA 8 DE UN VALOR DE 1 A 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo			
. Usted puede decir que la formación recibida INCLUYÓ: principios éticos, valores cívicos /ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.			
. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexo con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?			
. ¿Usted considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?			
. ¿Considera que como profesional usted tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud?			
. ¿Ud. tiene conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?			
EN LA PREGUNTA 9 MARQUE CON UNA X SI O NO			
15. ¿Ha asistido Usted a cursos o capacitaciones (educación continuada) durante este año?		SI	NO
Si la respuesta anterior es afirmativa, se despliega:	Administración		
	Prostodoncia		
	Odontología pediátrica		
	Periodoncia		

9a. Por favor marque en qué temática(s): <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Endodoncia	
	Operatoria y estética	
	Patología Oral	
	Cirugía oral y maxilofacial	
	Ortodoncia	
	Otros* ¿cuáles?	
	*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO	

B. ENCUESTA 2. Expectativas de estudio en formación avanzada (egresados de 3 años)

Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.

ENCUESTA 2. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACIÓN AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)										
Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.										
DATOS DE IDENTIFICACIÓN										
Ciudad				Fecha:						
Nombres y apellidos										
Género	F	M	Otro	Estado civil	Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso:			Desde 1987 hasta 2021			Semestre de egreso		I		II
Nacionalidad										
Dirección Electrónica										
Dirección actual de correspondencia										
Teléfono de contacto										
Otro teléfono										
País donde reside actualmente. Marque con una X.			Colombia		Otro		¿Cuál?			
Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)										
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR										
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados - exterior:										
A. ¿En qué país / ciudad?				País		Ciudad		Año de llegada al país		
B. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?				Si		No				
Si contesto SI se despliegan de la i a la ii										
Para poder ejercer en ese país usted: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>				No tuvo necesidad de homologar						
				Tuvo que presentar examen de homologación teórico						
				Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico						

	Tuvo que realizar estudios de homologación	< a 1 año	
		De 1 a 2 años	
		> a 2 años	
	Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
i. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente	Fortalezas de formación UEB	Respuesta abierta	
	Debilidades de formación UEB	Respuesta abierta	
Si contesto NO en B. se despliegan ...			
Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología	Si		No
Si contesto SI en B. se despliega...			
En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	Auxiliar de Odontología		
	Higienista oral		
	Técnico/laboratorio dental		
	Otro ¿Cuál?*		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
CUESTIONARIO			
<i>Marque con una X la respuesta que usted considera apropiada.</i>			
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?		SI	NO
Si la respuesta es SI en la pregunta 1, se despliega 1A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> 1A. ¿En qué área la ejerce?	Clínica		
	Administrativa		
	Docencia		
	Investigativa		
Si la respuesta es NO en la pregunta 1, se despliega 1B 1B. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza? Respuesta abierta:			
2. ¿Ha pensado realizar estudios superiores de la odontología		SI	NO
Si la respuesta es SI en la pregunta 2, se despliegan: 2A, 2B y 2C <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> 2A. ¿A qué Nivel de formación aspira ingresar	Especialidad		
	Maestría		
	Doctorado		
2. B ¿Hacia qué campo de la odontología tiene inclinación de realizar sus f estudios superiores o en formación avanzada?			
¿Cuál o cuáles?	¿PORQUE?		
Respuesta abierta	Respuesta abierta		
2 C. ¿En qué universidad ha pensado especializarse?			
¿Cuál o cuáles?	¿PORQUE?		
Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Si la respuesta es NO en la pregunta 2, se despliega 2D: 2D ¿por qué no piensa realizar estudios superiores en odontología?	Respuesta abierta		
3. ¿Usted ha contemplado la posibilidad de realizar estudios en el extranjero?		SI	NO
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 3, se despliega 3A: 3A ¿En qué país?			
4. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión			
Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.			
Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.			

Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes			
Le dió herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud			
5. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
Tenían una formación disciplinar			
Tenían una formación pedagógica y docente			
Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología			
Tenían formación en investigación			
A PARTIR DE LA PREGUNTA 6 a la 10 DE UN VALOR DE 1 A 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo			
Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos - ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.			
. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?			
. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?			
. ¿Demuestra competencia lingüística y argumentativa en su comunicación oral en al menos una lengua extranjera?			
a. Si su respuesta anterior ha sido de acuerdo/totalmente de acuerdo por favor escriba en qué lengua.			
0. ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?			
EN LA PREGUNTA 11 MARQUE CON UNA X SI O NO			
11. ¿Usted ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)	SI		NO
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 11, se despliega 11A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas. 11 A. ¿De qué tipo estudios fueron?	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Título	Universidad		Año
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta

C. ENCUESTA 3: CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (LABORAL, ACADÉMICO O GREMIAL) (EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)

Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.

**ENCUESTA 3. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE -
CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial)
(EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)**

Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Ciudad		Fecha:								
Nombres y apellidos										
Género	F	M	Otro	Estado civil	Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso:	Desde 1987 hasta 2021				Semestre de egreso		I		II	
Nacionalidad										
Dirección electrónica										
Dirección actual de correspondencia										
Teléfono de Contacto			Otro teléfono							
País donde reside actualmente			Colombia		Otro		¿Cuál?			
<i>* Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección:</i> Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)										

CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR

** Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados - exterior:*

A. ¿En qué país / ciudad?	País		Ciudad		Año de llegada al país	
B. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?	Si		No			

Si contesto SI se despliegan de la i a la ii

i. Para poder ejercer en ese país usted: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	No tuvo necesidad de homologar		
	Tuvo que presentar examen de homologación teórico		
	Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico		
	Tuvo que realizar estudios de homologación	< a 1 año	
		De 1 a 2 años	
		> a 2 años	
Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?			
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
ii. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente	Fortalezas de formación UEB	Respuesta abierta	
	Debilidades de formación UEB	Respuesta abierta	
<i>Si contesto NO en A. se despliegan ...</i>			
Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología	Si		No

Si contesto SI en A. se despliega...			
En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	Auxiliar de odontología		
	Higienista oral		
	Técnico/laboratorio dental		
	Otro ¿Cuál?*		
	*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO		
CUESTIONARIO GENERAL			
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?:		SI	NO
<i>Marque con una X su respuesta.</i> 1. Ejerce actualmente su profesión cómo:	Odontólogo general (Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado)		
	<i>Si marcó formación avanzada se despliega:</i> <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. Marque qué tipo de estudios superiores en odontología o de formación avanzada en la que ejerce	Especialista Clínico	
	Especialista Administrativo		
	Especialista Docente		
	Maestría		
	Doctorado		
<i>Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega</i> ¿Cuál fue el título de estudios superiores en odontología o de formación avanzada que le fue otorgado y en qué Universidad?			
Título otorgado	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
<i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas:</i> 2. ¿En qué área de la odontología ejerce?	Clínica		
	Administrativa		
	Docencia		
	Investigativa		
	<i>Si marco Clínica se despliega A:</i> <i>Marque con una X su respuesta.</i> A. La ejerce como:	Odontología general	
Prostodoncia			
Odontología pediátrica			
Periodoncia			
Endodoncia			
Operatoria			
Patología Oral			
Cirugía oral y maxilofacial			
Ortodoncia			
Otros			
Si contestó NO en 1 se despliega...			
3. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?			
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI	NO
<i>Si marcó SI se despliega A:</i> <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron?	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
<i>Si marcó diplomado y/o curso corto se despliega B:</i> B. Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
6. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento en el área en que se ha desempeñado?		SI	NO

7. ¿Ha hecho algún tipo de publicación?		SI	NO
Si la respuesta fue afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas. A. Por favor marque qué tipo de publicaciones ha realizado:	Artículo científico		
	Artículo de opinión		
	Libro de texto		
	Capítulo de libro		
	Libro científico		
	Otro ¿Cuál?*		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
b. Por favor registre el título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación			
Título del libro o artículo	Revista o editorial (para libros)	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
* Dar opción de agregar el grupo de los tres espacios (título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación)			
Si la respuesta 7 fue SI se despliega C: Marque con una X su respuesta. C. por favor marque cuántas publicaciones ha realizado:	1-3		
	4-6		
	6-9		
	>9		
8. ¿Usted ha sido conferencista?		SI	NO
Si la respuesta 8 fue SI se despliega A: A. Por favor mencione en qué congresos cursos o diplomados ha sido conferencista		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
Si la respuesta fue SI se despliega B B. ¿En qué ámbito?		Nacional	Internacional
9. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución gubernamental?		SI	NO
Si la respuesta 9 fue afirmativa se despliega A: A. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado y en qué institución (es)?	Puesto directivo	Institución	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
10. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución privada?		SI	NO
Si la respuesta 10 fue SI se despliega A: A. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado y en qué instituciones?		Puesto directivo	Institución
11. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial?		SI	NO
Si la respuesta 11 fue SI se despliega A: A. Por favor mencione a qué asociaciones pertenece			
12. ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación científica o gremial?		SI	NO
Si la respuesta 12 fue SI se despliega A: A. Por favor de que asociaciones ha sido miembro de juntas directivas		Puesto directivo	Asociación
CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD....			
13. ¿Está vinculado con la universidad, en alguna actividad?		SI	NO
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas A. Por favor marque con qué tipo de actividad está vinculado	Docente		
	Gestión académica administrativa		
	Investigación		
Si marcó la respuesta Otros se Despliega....		¿Cual?	

4. ¿Recibe información sobre las actividades académicas o congresos realizados por la universidad?		SI		NO	
5. ¿Ha asistido a cursos, congresos o diplomados realizados en la Universidad El Bosque en los últimos 5 años?		SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. A. ¿Por favor marque a cuantos cursos congresos y/o diplomados ha asistido?		1-3			
		4-6			
		6-9			
		>9			
5. De acuerdo con sus necesidades, ¿qué cursos o diplomados sugeriría que la Universidad El Bosque debería dictar?		Respuesta abierta			
6. ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB conoce? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada				
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría				
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria				
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas				
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales				
	Acceso a los servicios de Biblioteca				
	Acceso al gimnasio de la Universidad				
7. ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB ha utilizado? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada				
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría				
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria				
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas				
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales				
	Acceso a los servicios de Biblioteca				
	Acceso al gimnasio de la Universidad				

5.4 Plan de tabulación y análisis.

Para la validación por expertos se promedió la puntuación dada - por los evaluadores- a cada ítem o pregunta, esto con el fin de determinar qué grado de modificación debía hacerse a la pregunta; correlacionando la puntuación con las observaciones de tal manera que si el promedio es de:

0 a 2 se desecha la pregunta.

2.1 a 3 se modifica parcialmente.

3.1 a 3.5 se conserva al 80%

3.6 a 4.0 se conserva la pregunta cómo está.

Se calculó la tasa porcentual de encuestas respondidas con respecto al parámetro poblacional general y por asociación.

Los datos se recolectaron a partir de las bases de datos de Excel que están vinculadas a las encuestas montadas en el programa encuestas de Google drive.

Los resultados obtenidos de las encuestas se reportaron y analizaron descriptivamente mediante frecuencias y porcentajes

Para posicionamiento de egresados los datos se presentaron de forma estratificada en cuadros comparativos con frecuencias y porcentajes por los años evaluados para cada cohorte. Los resultados se presentaron con tablas de datos.

Para caracterizar los emprendimientos los datos se presentaron de manera independiente para las dos principales categorías temáticas evaluadas: subsección B los emprendimientos ajenos a actividades odontológicas y subsección C los emprendimientos concomitantes a las actividades odontológicas.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para la realización de este estudio se protegió y se respetó la privacidad de los individuos, por tanto, se realizaron consentimientos informados y se desarrollaron en el marco de la siguiente legislación:

Ley 1266 de 2008: LEY DE HABEAS DATA, desarrolla el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en Bancos de Datos. En éste trabajo, se tendrá en cuenta la ley anteriormente mencionada, ya que se intervendrá en la administración de datos personales que no son de carácter público, con fines investigativos, y por tanto se deberá garantizar la reserva de ésta información.

Ley estatutaria No. 1581 de 17 de octubre del 2012 la cual habla sobre la protección de datos personales recogidos en bases de datos, encuestas entre otras.

Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, encargada de los aspectos éticos en la investigación con seres humanos. Por tanto, en ésta investigación deberá prevalecer el criterio del respeto a la dignidad del ser humano, la protección de sus derechos y su bienestar (Artículo 5).

Este trabajo, se consideró una “ Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: [...] entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta” (Artículo 11)

Además, se preservaron principios como la confidencialidad, respeto por los derechos de los participantes y autonomía.

7. RESULTADOS

7.1. Validación de la encuesta

La encuesta fue validada conceptualmente por tres evaluadores expertos, desde el punto de vista cuantitativo; la mayoría de las preguntas obtuvieron un promedio de calificación de 3.6 y el promedio más bajo fue de 3.3. En general se hicieron ajustes menores y ninguna pregunta fue eliminada. En la tabla 2 se encuentran los resultados consolidados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo.

Tabla 2. Resultados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. *Diseño de la tabla Martha Tamayo y Lina Triana. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023.*

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	Promedio REDACCIÓN	Promedio PERTINENCIA	Promedio ESTRUCTURA	Promedio LENGUAJE	OBSERVACIONES
PARA LOS QUE NO EJERCEN LA PROFESION EN NINGUNO DE ESTOS CAMPOS: CLÍNICO, ADMINISTRATIVO, DOCENCIA, INVESTIGATIVO	B1. Si no está ejerciendo su carrera, ¿en qué se desempeña laboralmente? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Como empleado en una empresa o institución.	2.66	4	2.66	4	PROMEDIO GENERAL: VC: Considero que la categoría agrupa a quienes no ejercen la profesión, por lo tanto, el inicio del enunciado (la negrilla) no se requiere, ya que hace confusa la pregunta, la anotación frente a si es empleado no permite saber a qué se refiere AR: SUGIERO COLOCAR EN LUGAR DE EN QUÉ SE DESEMPEÑA, COMO SE DESEMPEÑA. MFN: Especificaría que es la carrera de odontología, podría tener una tercera respuesta, no está haciendo nada en este momento o está desempleado
		Independiente en su propio negocio o emprendimiento.					
	Si realiza su actividad como empleado en una empresa o institución (se da fin al cuestionario)						
	Si realiza su actividad como independiente, en su propio negocio o emprendimiento pasa la pregunta B.2						
	B2. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	3.33	4	3.66	3.66	VC: No observaciones AR: No observaciones MFN: El negocio o emprendimiento que tiene en este momento está relacionado con salud
		NO					
	Si la respuesta es si pasa a las preguntas B3a Si la respuesta es NO pasa a las preguntas B3b						
B3a.-1 Si su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud es: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Un laboratorio dental	3.33	4	3	4	VC: Si la respuesta a la pregunta b2 fue sí, no es claro el sentido del enunciado B3a.1. Sugiero pensar en algo como El área de su emprendimiento es De otra parte, en razón a que el emprendimiento puede tener más de una sede, sugiero eliminar el un, de las dos primeras opciones AR: No observaciones MFN: No observaciones	
	Un depósito dental						
Educación continuada							
Industria farmacéutica							
Otros Si marcó Otros se despliega ¿Cuál? <i>Respuesta abierta</i>							
B3a.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>			4	3	4	4	VC: En el contexto de la caracterización de un emprendimiento o negocio, qué tan necesario es conocer el nombre del mismo?, ¿no es mejor indagar por aspectos como tiempo de funcionamiento? Es un emprendimiento en sociedad o individual?, ¿el lugar de funcionamiento es propio, en arriendo en casa de familia? entre otros?

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	Promedio REDACCIÓN	Promedio PERTINENCIA	Promedio ESTRUCTURA	Promedio LENGUAJE	OBSERVACIONES
							AR: No observaciones MFN: No observaciones
	B3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado? <i>Respuesta abierta</i>		2.66	4	3	4	VC: Es necesario conocer las áreas geográficas de funcionamiento, pero los investigadores se inclinan por conocer el país o la ciudad? ¿Qué les da más información para la caracterización del emprendimiento? Por ejemplo, si yo tengo un emprendimiento puedo contestar Colombia; pero tengo sedes en Cali, Tunja e Ibagué, y vivo en Bogotá, ¿qué les da más información? AR: No observaciones MFN: ¿En qué ciudad del país está ubicado su emprendimiento? (o es el profesional)
	B3b.-1 Si su propio negocio o emprendimiento no está relacionado con salud está en el área de: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Ventas	3	4	3.33	4	VC: Se requiere corregir digitación; manufactura Considero que el enunciado distrae y permite la confusión; sugiero una redacción como, por ejemplo: El área de su emprendimiento es Creo necesario analizar si las preguntas sobre el área de trabajo van unidas y las de ubicación y así las de caracterización del emprendimiento no se requiere repetir las y es más claro para quien diligencia el formulario AR: No observaciones MFN: ES MANUFACTURA
Manufactura							
Educación							
Alimentos							
Servicios							
Otros Si marcó Otros se despliega ¿Cuál? <i>Respuesta abierta</i>							
	B3b.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>		3.33	4	3	4	VC: Se requiere este dato, ver observación de la pregunta B3a.-2 AR: No observaciones MFN: ¿En qué ciudad del país está ubicado su emprendimiento? (o es el profesional)
	B3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado? <i>Respuesta abierta</i>		3.5	4	4	4	VC: Igual observación a la pregunta B3a.-3 AR: No observaciones MFN: ¿En qué ciudad del país está ubicado su emprendimiento? (o es el profesional)
Después de contestar las preguntas B3a-3 o B3b-3 pasan a pregunta B4			•	•	•	•	
	B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	4	4	4	4	VC: Se considera el enunciado no las opciones Si, No, porque no son evaluables El enunciado sugiere obligatoriedad de la capacitación; sugiero una redacción como: Para desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿realizó alguna capacitación? AR: No observaciones MFN No observaciones
		NO					
Si la respuesta es si pasa a la pregunta B5							VC: AR: MFN
	B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	3.33	4	3.66	4	VC: El plantear la opción disciplinar hace pensar que se refiere a las diferentes áreas de desempeño del profesional en odontología, pero la explicación en paréntesis permite que se contemplen todos los quehaceres independientemente de la profesión, entonces, la opción otro no tendría sentido AR: No observaciones MFN No observaciones

Tabla 3. Análisis de resultados cuantitativos de acuerdo a plan de análisis planteado. Cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. *Diseño de la tabla Martha Tamayo. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023.*

Puntajes promedios	REDACCION	PERTINENCIA	ESTRUCTURA	LENGUAJE
0 a 2 se desecha la pregunta.	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
2.1 a 3 se modifica parcialmente.	B1, B3B-1 (2)	B3A-2 (1)	B1, B3A-1, B3A-3, B3B-2 (4)	
3.1 a 3.5 se conserva al 80%	B2, B3A-1, B3A-3, B3B-2 B3B-3 B5 (6)		B3B-1 (1)	
3.6 a 4.0 se conserva la pregunta cómo está.	B3A-2, B4 (2)	B1, B2, B3A-1 B3A-3 B3B-1 B3B-2 B3B-3 B4 B5 (9)	B2, B3A-2 B3B-3 B4 B5 (5)	B1, B2, B3A-1 B3A-2 B3A-3 B3B-1 B3B-2 B3B-3 B4 B5 (10)

A continuación, se observan las preguntas que los pares evaluadores sugirieron ajustar del cuestionario para los egresados que ***no ejercen*** la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo.

Pregunta original	Pregunta definitiva
B1. Si no está ejerciendo su carrera, ¿en que se desempeña laboralmente? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Si no está ejerciendo su carrera de odontología, ¿en que se desempeña laboralmente? <i>Marque con una X su respuesta</i>
B3b.-1 Si su propio negocio o emprendimiento no está relacionado con salud está en el área de: <i>Marque con una X su respuesta</i> Ventas Manufactura Educación Alimentos Servicios Otros <i>Si marcó Otros se despliega ¿Cuál?</i> <i>Respuesta abierta</i>	Si su emprendimiento no está relacionado con salud, con cuál de estas áreas se asocia: Ventas Manufactura Educación Alimentos Servicios Otros <i>Si marcó Otros se despliega ¿Cuál?</i> <i>Respuesta abierta</i>
B3a.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>	¿Hace cuánto tiempo está funcionando su emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>
B3a.-1 Si su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud es: <i>Marque con una X su respuesta</i>	B3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con

Pregunta original	Pregunta definitiva
Un laboratorio dental, Un depósito dental, Educación continuada, Industria farmacéutica Si marcó Otros se despliega ¿Cuál? <i>Respuesta abierta</i>	salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? <i>Marque con una X su respuesta</i> Un laboratorio dental, Un depósito dental, Educación continuada, Industria farmacéutica, otros Si marcó Otros se despliega ¿Cuál? <i>Respuesta abierta</i>
B3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado? <i>Respuesta abierta</i>	B3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio? <i>Respuesta abierta</i>
B3b.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>	B3b.-2 ¿Cómo es el nombre comercial de su negocio o emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>

En la tabla 4 se encuentran los resultados consolidados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo.

Tabla 4. Resultados de la validación del cuestionario para los egresados que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. *Diseño de la tabla Martha Tamayo y Lina Triana. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023*

CATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA	Promedio REDACCIÓN	Promedio PERTINENCIA	Promedio ESTRUCTURA	Promedio LENGUAJE	OBSERVACIONES
EGRESADOS QUE EJERCEN LA PROFESION EN ALGUNOS DE ESTOS CAMPOS: CLÍNICO, ADMINISTRATIVO, DOCENCIA, INVESTIGATIVO	C1. Está ejerciendo su carrera... <i>Marque con una X su respuesta</i>	Como empleado en una empresa o institución. Independiente en su propio negocio o emprendimiento. Empleado e independiente	3	4	3	4	PROMEDIO GENERAL: VC: Si el egresado tiene un posgrado, sugiero encabezar la pregunta Su ejercicio profesional es como AR: No observaciones MFN: ¿Está ejerciendo su carrera de odontología en este momento?
	<i>Si contesto a o c pasa pregunta C2a</i>						
	C2a. ¿Cuál es el nombre de la empresa o institución donde trabaja? <i>Respuesta abierta</i>		4	3.33	4	4	VC: En el contexto de la caracterización de un emprendimiento o negocio, qué tan necesario es conocer el nombre del empleador del egresado? AR: No observaciones MFN: No observaciones
	<i>Si contesto b o c pasa pregunta C3</i>						
	C3. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI NO	4	4	4	4	VC: No observaciones AR: No observaciones MFN: No observaciones
	<i>Si la respuesta es si pasa a las preguntas C3a</i>						
	<i>Si la respuesta es no pasa a las preguntas C3b</i>						
	C3a.-1 Si su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud es: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Consultorio odontológico Clínica odontológica Un laboratorio dental Un depósito dental Educación continuada Centro radiológico Otros	3.33	4	3	4	VC: El participante ya contestó que su emprendimiento es en salud, por lo que sugiero un enunciado como Su emprendimiento corresponde a: De otra parte, sugiero eliminar el Un de las opciones 3 y 4 AR: No observaciones MFN: No observaciones

		Si marcó Otros se despliega ¿Cuál? <i>Respuesta abierta</i>											
	C3a-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento? <i>Respuesta abierta</i>		4	3	4	4	VC: En el contexto de la caracterización de un emprendimiento o negocio, qué tan necesario es conocer el nombre del mismo?, ¿no es mejor indagar por aspectos como tiempo de funcionamiento? Es un emprendimiento en sociedad o individual?, ¿el lugar de funcionamiento es propio, en arriendo en casa de familia? entre otros? AR: No observaciones MFN: No observaciones						
	C3a-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado? <i>Respuesta abierta</i>		2.66	4	3	4	VC: Es necesario conocer las áreas geográficas de funcionamiento ¿pero los investigadores se inclinan por conocer el país o la ciudad? ¿Qué les da más información para la caracterización del emprendimiento? Por ejemplo, si yo tengo un emprendimiento puedo contestar Colombia; pero tengo sedes en Cali, Tunja e Ibagué, y vivo en Bogotá, ¿qué les da más información? AR: No observaciones MFN: ¿En qué ciudad del país está ubicado su emprendimiento? (o es el profesional)						
	C3b-1 Si su propio negocio o emprendimiento no está relacionado con salud, está en el área de: <i>Marque con una X su respuesta</i>	<table border="1"> <tr><td>Ventas</td></tr> <tr><td>Manufactura</td></tr> <tr><td>Educación</td></tr> <tr><td>Alimentos</td></tr> <tr><td>Servicios</td></tr> <tr><td>Otros</td></tr> </table> Si marcó la respuesta Otros se despliega... ¿Cuál?	Ventas	Manufactura	Educación	Alimentos	Servicios	Otros	2.66	4	3.33	4	VC: Como el participante ya informó que no es en el área de salud, para evitar confusiones, sugiero una redacción como El área de su negocio o emprendimiento es Se requiere corregir digitación manufactura AR: MFN: MANUFACTURA
Ventas													
Manufactura													
Educación													
Alimentos													
Servicios													
Otros													
	C3b-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento?		4	4	4	4	VC: No observaciones AR: No observaciones MFN: No observaciones						
	C3b-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		3.5	4	3.5	4	VC: No observaciones AR: No observaciones MFN: ¿En qué ciudad del país está ubicado su emprendimiento? (o es el profesional)						

Tabla 5. Análisis de resultados cuantitativos de acuerdo a plan de análisis planteado. Cuestionario para los que no ejercen la profesión en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo. *Diseño de la tabla Martha Tamayo. Datos Moreno- Osorio JA, Montaña-Guzmán E & Gómez C, 2023*

Puntajes promedios	REDACCION	PERTINENCIA	ESTRUCTURA	LENGUAJE
0 a 2 se desecha la pregunta.	-	-	-	-
2.1 a 3 se modifica parcialmente.	C1 C3A-3 C3B-1 (3)	C3A-2 (1)	C1 C3A-1 C3A-3 (3)	-
3.1 a 3.5 se conserva al 80%	C3A-1 C3B-3 (2)	C2A (1)	C3B-1 C3B-3 (2)	-
3.6 a 4.0 se conserva la pregunta cómo está.	C2A C3 C3A-2 C3B-2 (4)	C1 C3 C3A-1 C3A-3 C3B-1 C3B-2 C3B-3 (7)	C2A C3 C3A-2 C3B-2 (4)	C1 C2A C3 C3A-1 C3A-2 C3A-3 C3B-1 C3B-2 C3B-3 (9)

A continuación, se observan las preguntas que los pares evaluadores sugirieron ajustar del cuestionario para los egresados que no ***ejercen*** la profesión, en ninguno de estos campos: clínico, administrativo, docencia, investigativo.

Pregunta original	Pregunta definitiva
C3a.-1 Si su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud es: Consultorio odontológico, Clínica odontológica, Un laboratorio dental, un depósito dental, Educación continuada, Centro radiológico, otros	C3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? Consultorio odontológico, Clínica odontológica, Un laboratorio dental, un depósito dental, Educación continuada, Centro radiológico, otros
C1. Está ejerciendo su carrera... Marque con una X su respuesta Como empleado en una empresa o institución. Independiente en su propio negocio o emprendimiento. Empleado e independiente	C1. ¿Actualmente en qué condiciones está ejerciendo su carrera? Marque con una X su respuesta Independiente en su propio negocio o emprendimiento. Empleado
C3a.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento? Respuesta abierta	C3a.-2 ¿Cuál es el nombre del negocio o emprendimiento en el que actualmente se está desempeñando? Respuesta abierta
C3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado? Respuesta abierta	C3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio? Respuesta abierta
C3b.-1 Si su propio negocio o emprendimiento no está relacionado con salud, está en el área de: Marque con una X su respuesta Ventas, Manufactura, Educación, Alimentos, Servicios, Otros Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?	C3b.-1 Si su emprendimiento no está relacionado con salud, ¿con qué área se asocia?: Marque con una X su respuesta Ventas, Manufactura, Educación, Alimentos, Servicios Otros Si marcó Otros se despliega ¿Cuál? Respuesta abierta

Cuestionarios definitivos

CUESTIONARIO EMPRENDIMIENTO EGRESADOS		
SUBSECCION B.		
CUESTONARIO PARA LOS QUE NO EJERCEN LA PROFESION EN NINGUNO DE ESTOS CAMPOS: CLÍNICO, ADMINISTRATIVO, DOCENCIA, INVESTIGATIVO.		
PREGUNTAS		RESPUESTA
B1. Si no está ejerciendo su carrera de odontología, ¿en qué se desempeña laboralmente? Marque con una X su respuesta	Como empleado en una empresa o institución.	
	Independiente en su propio negocio o emprendimiento.	
Si realiza su actividad como empleado en una empresa o institución (se da fin al cuestionario)		
Si realiza su actividad como independiente, en su propio negocio o emprendimiento pasa la pregunta B.2		
B2. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? Marque con una X su respuesta	SI	
	NO	
Si la respuesta es si pasa a las preguntas B3a		
Si la respuesta es NO pasa a las preguntas B3b		
B3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? Marque con una X su respuesta	Un laboratorio dental	
	Un depósito dental	
	Educación continuada	
	Industria farmacéutica	
	Otros	

	Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?	Respuesta abierta
B3a-2 ¿Hace cuánto tiempo está funcionando su emprendimiento?		Respuesta abierta
B3a-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio?		Respuesta abierta
B3b.-1 Si su emprendimiento no está relacionado con salud, con cuál de estas áreas se asocia:	Ventas	
	Manufactura	
	Educación	
	Alimentos	
	Servicios	
	Otros	
	Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?	Respuesta abierta
B3b.-2 ¿Cómo es el nombre comercial de su negocio o emprendimiento?		Respuesta abierta
B3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		Respuesta abierta
Después de contestar las preguntas B3a-3 o B3b-3 pasan a pregunta B4		
B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es si pasa a la pregunta B5		
B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	
	Mercadeo	
	Disciplinar(propia del tipo de negocio/emprendimiento)	
	Otra	
	Si marcó la respuesta Otra se Despliega... ¿Cuál?	Respuesta abierta

CUESTIONARIO EMPRENDIMIENTO EGRESADOS		
SUBSECCION C.		
CUESTONARIO PARA LOS QUE EJERCEN LA PROFESION EN ALGUNOS DE ESTOS CAMPOS: CLÍNICO, ADMINISTRATIVO, DOCENCIA, INVESTIGATIVO.		
PREGUNTAS		RESPUESTA
C1. ¿Actualmente en qué condiciones está ejerciendo su carrera? <i>Marque con una X su respuesta</i>	a. Como empleado en una empresa o institución.	
	b. Independiente en su propio negocio o emprendimiento.	
	c. Empleado e independiente	
Si contesto a o c pasa pregunta C2a		
C2a. ¿Cuál es el nombre de la empresa o institución donde trabaja ?		Respuesta abierta
Si contesto b o c pasa pregunta C3		
C3. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es si pasa a las preguntas C3a		
Si la respuesta es no pasa a las preguntas C3b		
C3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan?	Consultorio odontológico	
	Clínica odontológica	
	Un laboratorio dental	
	Un depósito dental	
	Educación continuada	
	Centro radiológico	
	Otros	

	Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?	Respuesta abierta
C3a.-2 ¿Cuál es el nombre del negocio o emprendimiento en el que actualmente se está desempeñando?		Respuesta abierta
C3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio?		Respuesta abierta
C3b.-1 Si su emprendimiento no está relacionado con salud, ¿con qué área se asocia?: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Ventas	
	Manufactura	
	Educación	
	Alimentos	
	Servicios	
	Otros	
	Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?	Respuesta abierta
C3b.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento?		Respuesta abierta
C3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		Respuesta abierta
Después de contestar las preguntas C3a-3 o C3b-3 pasan a pregunta C4		
B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es SI pasa a la pregunta C5		
B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	
	Mercadeo	
	Disciplinar(propia del tipo de negocio/emprendimiento)	
	Otra	
	Si marcó la respuesta Otra se Despliega... ¿Cuál?	Respuesta abierta

7.2. Fase de análisis y verificación de encuestas RIEV - Word con respecto a formatos en Google Forms

A- encuesta 1. Experiencia - servicio social obligatorio y/o inmersión al campo laboral (egresados de 1er año).

Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral

A. 1 Encuesta original

ENCUESTA 1. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE EXPERIENCIA - SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO Y/O INMERSIÓN AL CAMPO LABORAL (EGRESADOS DE 1er AÑO)						
Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.						
DATOS DE IDENTIFICACIÓN						
Fecha:						
Nombres y apellidos						
Género	F		M		Otro	
Estado civil	Soltero	Casado	Unión libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso	Desde 1987 a 2021		Semestre de egreso		I	II
Nacionalidad						
Dirección electrónica						

Dirección actual de correspondencia			
Teléfono de contacto		Otro teléfono	
País donde reside actualmente Marque X		Colombia	Otro
Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)		¿Cuál?	
CUESTIONARIO			
1. ¿Que está haciendo en la actualidad?: durante este primer año usted: (Marque con una X la respuesta más apropiada)			
f. Está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO)			
g. Está buscando salir exonerado de prestar SSO por sorteo			
h. Está prestando SSO			
i. Está en proceso de contratación para SSO			
j. Salió exonerado de prestar SSO por sorteo y está trabajando.			
k. Otros			
¿Cuál?			
2. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
f. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión			
g. Usted pudo desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.			
h. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.			
i. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes			
j. Logro herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud			
3. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]			
e. Tenían una formación disciplinar			
f. Tenían una formación pedagógica y educativa			
g. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología			
h. Tenían formación en investigación			
REGUNTA 4. A LA 8 DE UN VALOR DE 1 A 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo			
. Usted puede decir que la formación recibida INCLUYÓ: principios éticos, valores cívicos /ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.			
. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexo con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?			
. ¿Usted considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?			
. ¿Considera que como profesional usted tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud?			
. ¿Ud. tiene conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?			
EN LA PREGUNTA 9 MARQUE CON UNA X SI O NO			
15. ¿Ha asistido Usted a cursos o capacitaciones (educación continuada) durante este año?		SI	NO
Si la respuesta anterior es afirmativa, se despliega: 9a. Por favor marque en qué temática(s): Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.		Administración	
		Prostodoncia	
		Odontología pediátrica	
		Periodoncia	
		Endodoncia	
		Operatoria y estética	
		Patología Oral	
		Cirugía oral y maxilofacial	
		Ortodoncia	
		Otros* ¿cuáles?	
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			

A. 2 Encuesta ajustada

Cambios con respecto a google forms:

1. Se arregló el formato en los ítems 1, 2 y 3 por orden de abecedario
2. Se hizo un cambio en el ítem 2, se cambió el orden de las preguntas B, C y D acorde al Google Forms
3. La pregunta 10 que está en la encuesta original (¿Usted puede decir que la formación recibida

INCLUYÓ: principios éticos, valores cívicos /ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad?), Se cambió la pregunta 10 que está en el forms (Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos o capacitaciones de educación continua)

ENCUESTA 1. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE EXPERIENCIA - SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO Y/O INMERSIÓN AL CAMPO LABORAL (EGRESADOS DE 1er AÑO)						
Objetivo: Busca identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio e y/o durante su inmersión al campo laboral.						
DATOS DE IDENTIFICACIÓN						
Fecha:						
Nombres y apellidos						
Género	F		M		Otro	
Estado civil	Soltero	Casado	Unión libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso	Desde 1987 a 2021		Semestre de egreso		I	II
Nacionalidad						
Dirección electrónica						
Dirección actual de correspondencia						
Teléfono de contacto			Otro teléfono			
País donde reside actualmente Marque X	Colombia		Otro		¿Cuál?	
Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)						
CUESTIONARIO						
1 ¿Que está haciendo en la actualidad?: durante este primer año usted: (Marque con una X la respuesta más apropiada)						
a. Está buscando prestar Servicio Social Obligatorio (SSO)						
b. Está buscando salir exonerado de prestar SSO por sorteo						
c. Está prestando SSO						
d. Está en proceso de contratación para SSO						
e. Salió exonerado de prestar SSO por sorteo y está trabajando.						
f. Otros						
¿Cuál?						
2. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]						
a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión						
b. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes						
c. Usted pudo desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación						
d. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.						
e. Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud						
3. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]						
a. Tenían una formación disciplinar						
b. Tenían una formación pedagógica y educativa						
c. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología						
d. Tenían formación en investigación						
EGUNTA 4 A LA 8 DE UN VALOR DE 1 A 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo						

4. Usted puede decir que la formación recibida INCLUYÓ: principios éticos, valores cívicos /ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.			
5. ¿Considera que la formación recibida le permite desempeñarse como líder y agente de cambio en su comunidad participando de acciones tendientes a la solución de problemas prioritarios, sirviendo de nexo con miembros de su misma profesión y de otras profesiones?			
6. ¿Usted considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?			
7. ¿Considera que como profesional usted tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud?			
8. ¿Ud. tiene conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión? (Cambiar en el forms la redacción)			
EN LA PREGUNTA 9 MARQUE CON UNA X SI O NO			
9. ¿Ha asistido Usted a cursos o capacitaciones (educación continuada) durante este año?		SI	NO
Si la respuesta anterior es afirmativa, se despliega: 9a. Por favor marque en qué temática(s): Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Administración		
	Prostodoncia		
	Odontología pediátrica		
	Periodoncia		
	Endodoncia		
	Operatoria y estética		
	Patología Oral		
	Cirugía oral y maxilofacial		
	Ortodoncia		
	Otros*¿cuáles?		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
10. Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos o capacitaciones de educación continua: (Pueden aplicar varias respuestas)		SI	NO
Por favor marque en qué temática(s): Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Administración		
	Prostodoncia		
	Odontología pediátrica		
	Periodoncia		
	Endodoncia		
	Operatoria y estética		
	Patología Oral		
	Cirugía oral y maxilofacial		
	Ortodoncia		
	Otros*¿cuáles?		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			

B. ENCUESTA 2. Expectativas de estudio en formación avanzada (egresados de 3 años)

Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.

ENCUESTA 2. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACIÓN AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)											
Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.											
DATOS DE IDENTIFICACIÓN											
Ciudad				Fecha:							
Nombres y apellidos											
Género	F	M	Otro	Estado civil	Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	Separado	Viudo	
Año de egreso:			Desde 1987 hasta 2021			Semestre de egreso		I	II		
Nacionalidad											
Dirección Electrónica											
Dirección actual de correspondencia											
Teléfono de contacto				Otro teléfono							
País donde reside actualmente. Marque con una X.		Colombia		Otro		¿Cuál?					
Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)											
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR											
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados - exterior:				País		Ciudad		Año de llegada al país			
A. ¿En qué país / ciudad?											
B. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?				Si		No					
Si contesto SI se despliegan de la i a la ii											
Para poder ejercer en ese país usted: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas				No tuvo necesidad de homologar							
				Tuvo que presentar examen de homologación teórico							
				Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico							
				Tuvo que realizar estudios de homologación		< a 1 año					
						De 1 a 2 años					
						> a 2 años					
Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?											
<small>*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO</small>											
7. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente				Fortalezas de formación UEB			Respuesta abierta				
				Debilidades de formación UEB			Respuesta abierta				

Si contesto NO en B. se despliegan ...				
Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología	Si		No	
Si contesto SI en B. se despliega...				
En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	Auxiliar de odontología			
	Higienista oral			
	Técnico/laboratorio dental			
	Otro ¿Cuál?*			
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO				
CUESTIONARIO <i>Marque con una X la respuesta que usted considera apropiada.</i>				
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?	SI		NO	
Si la respuesta es SI en la pregunta 1, se despliega 1A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> 1A. ¿En qué área la ejerce?		Clínica		
		Administrativa		
		Docencia		
		Investigativa		
Si la respuesta es NO en la pregunta 1, se despliega 1B 1B. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza? Respuesta abierta:				
2. ¿Ha pensado realizar estudios superiores de la odontología	SI		NO	
Si la respuesta es SI en la pregunta 2, se despliegan: 2A, 2B y 2C <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> 2A. ¿A qué Nivel de formación aspira ingresar		Especialidad		
		Maestría		
		Doctorado		
2. B ¿Hacia qué campo de la odontología tiene inclinación de realizar sus f estudios superiores o en formación avanzada?				
¿Cuál o cuáles?		¿PORQUE?		
Respuesta abierta		Respuesta abierta		
2 C. ¿En qué universidad ha pensado especializarse?				
¿Cuál o cuáles?		¿PORQUE?		
Respuesta abierta		Respuesta abierta		
Si la respuesta es NO en la pregunta 2, se despliega 2D: 2D ¿por qué no piensa realizar estudios superiores en odontología?		Respuesta abierta		
3. ¿Usted ha contemplado la posibilidad de realizar estudios en el extranjero?	SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 3, se despliega 3A: 3A ¿En qué país?			Respuesta abierta	
4. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]				
El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión				
Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.				
Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.				
Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes				
Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud				
5. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]				
Tenían una formación disciplinar				
Tenían una formación pedagógica y docente				
Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología				

Tenían formación en investigación				
A PARTIR DE LA PREGUNTA 6 a la 10 DE UN VALOR DE 1 A 5: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo				
2. Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos – ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.				
3. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?				
4. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?				
5. ¿Demuestra competencia lingüística y argumentativa en su comunicación oral en al menos una lengua extranjera?				
a. Si su respuesta anterior ha sido de acuerdo/totalmente de acuerdo por favor escriba en qué lengua.				
6. ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?				
EN LA PREGUNTA 11 MARQUE CON UNA X SI O NO				
7. ¿Usted ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)			si	NO
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 11, se despliega 11A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas. 11 A. ¿De qué tipo estudios fueron?			Diplomado	
			Curso corto	
			Congresos	
Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :				
Título	Universidad		Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta	

B. 2 Encuesta ajustada - Cambios con respecto a google forms:

1. Se agregó correo en la primera fila
2. Recomendación: Agregar en el forms el punto C - ¿En qué universidad ha pensado especializarse?
3. Se agregó 2.A 2. con respecto al forms - ¿A qué Nivel de formación aspira ingresar?
4. Se agregó opción 2d al Word del forms- ¿por qué no piensa realizar estudios superiores en odontología?
5. Recomendación: En el forms se debe agregar la pregunta 3 - ¿Usted ha contemplado la posibilidad de realizar estudios en el extranjero?

ENCUESTA 2. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE – EXPECTATIVAS DE ESTUDIO EN FORMACIÓN AVANZADA (EGRESADOS DE 3 AÑOS)	
Correo:	
Objetivo: Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Fecha	
Nombres y apellidos	

Género	F	M	Otro	Estado civil	Soltero	Casado	Unión Libre	Divorcio	Separado	Viudo	
Año de egreso:	Desde 1987 hasta 2021				Semestre de egreso	I			II		
Nacionalidad											
Dirección Electrónica											
Dirección actual de correspondencia											
Teléfono de contacto			Otro teléfono								
País donde reside actualmente. Marque con una X.		Colombia		Otro			¿Cuál?				
Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)											
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR											
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados - exterior:				País		Ciudad		Año de llegada al país			
I. ¿En qué país / ciudad? (Por favor contestar en mayúscula)											
II. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?				Si		No					
Si contesto SI se despliegan de la I a la II											
A. Para poder ejercer en ese país usted: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas				No tuvo necesidad de homologar							
				Tuvo que presentar examen de homologación teórico							
				Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico							
				Tuvo que realizar estudios de homologación		< a 1 año					
						De 1 a 2 años					
						> a 2 años					
Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?											
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO											
B. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente				Fortalezas de formación UEB			Respuesta abierta				
				Debilidades de formación UEB			Respuesta abierta				
Si contesto NO en B. se despliegan ...											
				Si		No					
Si contesto SI en B. se despliega...											
C. En qué actividad: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas				Auxiliar de odontología							
				Higienista oral							
				Técnico/laboratorio dental							
				Otro ¿Cuál? *							
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO											
CUESTIONARIO											
Marque con una X la respuesta que usted considera apropiada.											
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?								SI		NO	
Si la respuesta es SI en la pregunta 1, se despliega 1A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.						Clínica					
						Administrativa					

1A. ¿En qué área la ejerce?		Docencia					
		Investigativa					
Si la respuesta es NO en la pregunta 1, se despliega 1B							
1B. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza? Respuesta abierta:							
2. Con respecto a la realización en estudios superiores en odontología (Especialidad, maestría, doctorado) usted:							
Si la respuesta es SI en la pregunta 2, se despliegan: 2A, 2B, 2C Y 2D Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.		Especialidad					
		Maestría					
2. A 1. ¿A qué Nivel de formación aspira ingresar		Doctorado					
2.A 2 ¿En qué campo de la odontología está realizando sus estudios superiores?							
¿Cuál o cuáles?				Marque x			
	Maestría en odontología						
	Especialidad en endodoncia						
	Especialidad en periodoncia						
	Especialidad en cirugía oral y maxilofacial						
	Especialidad en estomatología pediátrica y ortopedia maxilar						
	Especialidad en operatoria dental estética						
	Especialidad en ortodoncia y ortopedia maxilar						
	Especialidad en rehabilitación oral						
Otro (respuesta abierta)							
2 A.3. ¿En qué país está realizando su programa de estudios superiores?							
Elige:		En Colombia					
		En otro país					
a. ¿En qué universidad?		Respuesta abierta					
b. ¿Por qué?							
Si la respuesta es NO en la pregunta 2, se despliega 2D: 2D ¿por qué no piensa realizar estudios superiores en odontología?		Respuesta abierta					
3. ¿Usted ha contemplado la posibilidad de realizar estudios en el extranjero?				SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 3, se despliega 3A: 3A ¿En qué país?							
4. Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB considera que: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]							
a. El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión							
b. Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.							
c. Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión.							
d. Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes							
e. Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud							
5. Los profesores que tuvo durante su proceso de formación: [de un valor de 1(muy malo) a 5(excelente)]							
a. Tenían una formación disciplinar							
b. Tenían una formación pedagógica y docente							
c. Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología							
d. Tenían formación en investigación							
A PARTIR DE LA PREGUNTA 6 HASTA LA PREGUNTA 10 MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA: Siendo 1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3 ni en desacuerdo ni en acuerdo 4 de acuerdo 5 totalmente de acuerdo							
6. Usted puede decir que la formación recibida fomenta y practica los principios éticos, valores cívicos - ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad.							
7. ¿Considera que tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general?							
8. ¿Considera que como profesional tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud o que intervienen en los procesos de salud?							
9. ¿Demuestra competencia lingüística y argumentativa en su comunicación oral en al menos una lengua extranjera?							
a. Si su respuesta anterior ha sido de acuerdo/totalmente de acuerdo por favor escriba en qué lengua.							

10 ¿Cuenta con conocimiento sobre herramientas informáticas y las emplea en el desarrollo de su profesión?			
EN LA PREGUNTA 11 MARQUE CON UNA X SI O NO			
11 ¿Usted ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI	NO
Si la respuesta es afirmativa en la pregunta 11, se despliega 11A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> 11 A. ¿De qué tipo estudios fueron?	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba:			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	

C. ENCUESTA 3: CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (LABORAL, ACADÉMICO O GREMIAL) (EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)

Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.

ENCUESTA 3. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial) (EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)												
Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.												
DATOS DE IDENTIFICACIÓN												
Ciudad					Fecha:							
Nombres y apellidos												
Género		F	M	Otro	Estado civil		Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso:				Desde 1987 hasta 2021			Semestre de egreso		I		II	
Nacionalidad												
Dirección electrónica												
Dirección actual de correspondencia												
Teléfono de Contacto					Otro teléfono							
País donde reside actualmente					Colombia		Otro		¿Cuál?			
* Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)												

CUESTIONARIO EGRESADOS – EXTERIOR					
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados – exterior:		País		Ciudad	Año de llegada al país
A. ¿En qué país / ciudad?					
B. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?		Si		No	
Si contesto SI se despliegan de la i a la ii					
i. Para poder ejercer en ese país usted: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>		No tuvo necesidad de homologar			
		Tuvo que presentar examen de homologación teórico			
		Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico			
		Tuvo que realizar estudios de homologación	< a 1 año		
			De 1 a 2 años		
			> a 2 años		
Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?					
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO					
ii. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente		Fortalezas de formación UEB		Respuesta abierta	
		Debilidades de formación UEB		Respuesta abierta	
Si contesto NO en A. se despliegan ...					
Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología		Si		No	
Si contesto SI en A. se despliega...					
En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>		Auxiliar de odontología			
		Higienista oral			
		Técnico/laboratorio dental			
		Otro ¿Cuál? *			
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO					
CUESTIONARIO GENERAL					
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?:				SI	NO
1. Ejerce actualmente su profesión cómo: <i>Marque con una X su respuesta.</i>		Odontólogo general (Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado)			
		Especialista Clínico			
Si marcó formación avanzada se despliega: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. Marque qué tipo de estudios superiores en odontología o de formación avanzada en la que ejerce		Especialista Administrativo			
		Especialista Docente			
		Maestría			
		Doctorado			
Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega ¿Cuál fue el título de estudios superiores en odontología o de formación avanzada que le fue otorgado y en qué Universidad?					

Título otorgado	Universidad	Año		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas: 2. ¿En qué área de la odontología ejerce?	Clínica			
	Administrativa			
	Docencia			
	Investigativa			
	Odontología general			
	Prostodoncia			
	Odontología pediátrica			
	Periodoncia			
	Endodoncia			
	Operatoria			
Patología Oral				
Cirugía oral y maxilofacial				
Ortodoncia				
Otros				
Si contestó NO en 1 se despliega...				
3. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?				
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI		NO
Si marcó SI se despliega A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas. A. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron?	Diplomado			
	Curso corto			
	Congresos			
Si marcó diplomado y/o curso corto se despliega B: B. Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :				
Título	Universidad	Año		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta		
6. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento en el área en que se ha desempeñado?		SI		NO
7. ¿Ha hecho algún tipo de publicación?		SI		NO
Si la respuesta fue afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas. A. Por favor marque qué tipo de publicaciones ha realizado:	Artículo científico			
	Artículo de opinión			
	Libro de texto			
	Capítulo de libro			
	Libro científico			
	Otro ¿Cuál? *			
<small>*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO</small>				
b. Por favor registre el título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación				
Título del libro o artículo	Revista o editorial (para libros)		Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta		Respuesta abierta	
<small>* Dar opción de agregar el grupo de los tres espacios (título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación)</small>				
Si la respuesta 7 fue SI se despliega C: Marque con una X su respuesta.	1-3			
	4-6			

C. por favor marque cuántas publicaciones ha realizado:		6-9			
		>9			
8. ¿Usted ha sido conferencista?		SI		NO	
Si la respuesta 8 fue SI se despliega A: A. Por favor mencione en qué congresos cursos o diplomados ha sido conferencista		Respuesta abierta			
		Respuesta abierta			
		Respuesta abierta			
		Respuesta abierta			
Si la respuesta fue SI se despliega B B. ¿En qué ámbito?		Nacional		Internacional	
9. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución gubernamental?		SI		NO	
Si la respuesta 9 fue afirmativa se despliega A: A. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado y en qué institución (es)?		Puesto directivo		Institución	
		Respuesta abierta		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta		Respuesta abierta	
10. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución privada?		SI		NO	
Si la respuesta 10 fue SI se despliega A: A. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado y en qué instituciones?		Puesto directivo		Institución	
11. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial?		SI		NO	
Si la respuesta 11 fue SI se despliega A: A. Por favor mencione a qué asociaciones pertenece					
12. ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación científica o gremial?		SI		NO	
Si la respuesta 12 fue SI se despliega A: A. Por favor de que asociaciones ha sido miembro de juntas directivas		Puesto directivo		Asociación	
CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD....					
13. Marque con una X la respuesta que considera acertada ¿Está vinculado con la universidad, en alguna actividad?		SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i> A. Por favor marque con qué tipo de actividad está vinculado		Docente			
		Gestión académica administrativa			
		Investigación			
Si marcó la respuesta Otros se Despliega.... ¿Cual?					
14. ¿Recibe información sobre las actividades académicas o congresos realizados por la universidad?		SI		NO	
15. ¿Ha asistido a cursos, congresos o diplomados realizados en la Universidad El Bosque en los últimos 5 años?		SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta.</i> A. ¿Por favor marque a cuantos cursos congresos y/o diplomados ha asistido?		1-3			
		4-6			
		6-9			
		>9			
15. De acuerdo con sus necesidades, ¿qué cursos o diplomados sugeriría que la Universidad El Bosque debería dictar?		Respuesta abierta			
6. ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB conoce? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>		Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada			
		Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría			
		Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria			
		Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas			

	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales	
	Acceso a los servicios de Biblioteca	
	Acceso al gimnasio de la Universidad	
7. ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB ha utilizado? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada	
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría	
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria	
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas	
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales	
	Acceso a los servicios de Biblioteca	
	Acceso al gimnasio de la Universidad	

C 3 encuesta ajustada- Cambios con respecto a google forms:

1. Recomendación: Eliminar Fax del forms
2. Recomendación: Agregar en el forms otro país, ¿cuál?
3. Se cambió pregunta con respecto al forms por ¿cómo ejerce actualmente su profesión?
4. Recomendación: Cambiar en el forms la pregunta - si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega cambiar ítem de universidad por año.
5. Recomendación: Falta agregar en el forms libro científico ítem 7 A - Por favor marque qué tipo de publicaciones ha realizado
6. Recomendación: Agregar en el forms ítem 7B. Por favor registre el título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación
7. Se agregó en que año a la pregunta 9ª
8. A la pregunta 11 se le agrego (Ej. IADR, Sociedad Colombiana de Prostodoncia), cambiar ítem en forms.
9. Se agregó pregunta 11b - ¿Pertenece a algún tipo de asociación gremial? (Ej. Federación Odontológica Colombiana, Colegio de Odontólogos, etc.)
10. Se cambió la 16 con respecto a el forms y se agregó pregunta 16 - Por favor marque en que temática(s) ha recibido diplomado cursos o capacitaciones de educación continuada: (Pueden aplicar varias respuestas)

11 Se agregó pregunta 17 - Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos, diplomados o capacitaciones de educación continuada- dictados por la Universidad El Bosque:
(Pueden aplicar varias respuestas)

12 Se arregló la numeración

ENCUESTA 3. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE - CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial) (EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)										
Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.										
DATOS DE IDENTIFICACIÓN										
Ciudad										
Nombres y apellidos										
Gendero	F	M	Otro	Estado civil	Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso:			Desde 1987 hasta 2021			Semestre de egreso		I		II
Nacionalidad										
Dirección electrónica										
Dirección actual de correspondencia										
Teléfono de Contacto					Otro teléfono					
País donde reside actualmente Marque con una X			Colombia				Otro			¿Cuál?
* Si marcó Colombia se despliega: cuestionario sección: Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)										
CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR										
* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados - exterior: A. ¿En qué país / ciudad?					País		Ciudad		Año de llegada al país	
B. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?					Si		No			
Si contesto SI se despliegan de la i a la ii										
i. Para poder ejercer en ese país usted: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>					No tuvo necesidad de homologar					
					Tuvo que presentar examen de homologación teórico					
					Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico					
					Tuvo que realizar estudios de homologación		< a 1 año			
							De 1 a 2 años			
							> a 2 años			
Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?										
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO										
ii. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le					Fortalezas de formación UEB			Respuesta abierta		

dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente	Debilidades de formación UEB	Respuesta abierta			
Si contesto NO en A. se despliegan ...					
Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología	Si		No		
Si contesto SI en A. se despliega...					
En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	Auxiliar de odontología				
	Higienista oral				
	Técnico/laboratorio dental				
	Otro ¿Cuál? *				
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO					
CUESTIONARIO GENERAL					
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?:		SI		NO	
<i>Marque con una X su respuesta.</i> 1. ¿Cómo ejerce actualmente su profesión?	Odontólogo general (Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado)				
	Si marcó formación avanzada se despliega: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. Marque qué tipo de estudios superiores en odontología o de formación avanzada en la que ejerce	Especialista Clínico			
	Especialista Administrativo				
	Especialista Docente				
	Maestría				
	Doctorado				
	Otro				
Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega					
¿Cuál fue el título de estudios superiores en odontología o de formación avanzada que le fue otorgado y en qué Universidad?					
Título otorgado	Universidad	Año			
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta			
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta			
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta			
<i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas:</i> 2. ¿En qué área de la odontología ejerce?	Clínica				
	Administrativa				
	Docencia				
	Investigativa				
Si marco Clínica se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta.</i> A. La ejerce como:	Odontología general				
	Prostodoncia				
	Odontología pediátrica				
	Periodoncia				
	Endodoncia				
	Operatoria				
	Patología Oral				
	Cirugía oral y maxilofacial				
	Ortodoncia				
Otros					
Si contestó NO en 1 se despliega...					
3. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?					
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI		NO	
Si marcó SI se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron?	Diplomado				
	Curso corto				
	Congresos				

Si marcó diplomado y/o curso corto se despliega B:			
B. Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
6. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento en el área en que se ha desempeñado?		SI	NO
6A ¿Qué tipo de reconocimiento?			
7. ¿Ha hecho algún tipo de publicación?		SI	NO
Si la respuesta fue afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas. 7A. Por favor marque qué tipo de publicaciones ha realizado:	Artículo científico		
	Artículo de opinión		
	Libro de texto		
	Capítulo de libro		
	Libro científico		
	Otro ¿Cuál?*		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
7B. Por favor registre el título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación			
Título del libro o artículo	Revista o editorial (para libros)	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
* Dar opción de agregar el grupo de los tres espacios (título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación)			
Si la respuesta 7 fue SI se despliega C: Marque con una X su respuesta. 7C por favor marque cuántas publicaciones ha realizado:	1-3		
	4-6		
	6-9		
	>9		
8. ¿Usted ha sido conferencista?		SI	NO
Si la respuesta 8 fue SI se despliega A: A. Por favor mencione en qué congresos cursos o diplomados ha sido conferencista		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
		Respuesta abierta	
Si la respuesta fue SI se despliega B B. ¿En qué ámbito? (Puede aplicar múltiples respuestas)		Nacional	Internacional
9. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución gubernamental?		SI	NO
Si la respuesta 9 fue afirmativa se despliega A: 9 A. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado, en qué institución (es) y en qué año?	Puesto directivo		Institución
	Respuesta abierta		Respuesta abierta
	Respuesta abierta		Respuesta abierta
	Respuesta abierta		Respuesta abierta
10. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución privada?		SI	NO
Si la respuesta 10 fue SI se despliega A: 10A ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado, en qué instituciones y en qué año?		Puesto directivo	
		Institución	
11. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial? (Ej. IADR, Sociedad Colombiana de Prostodoncia)		SI	NO
Si la respuesta 11 fue SI se despliega A: 11 A. 1 Por favor mencione a qué asociaciones científicas pertenece			
11 A1 ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación gremial?		SI	NO
Si la respuesta 11 fue SI se despliega A: 11 A 2 ¿Que puesto directivo ocupa o ha ocupado?		¿En qué asociación?	
		¿En qué año?	

11 B ¿Pertenece a algún tipo de asociación gremial? (Ej. Federación Odontológica Colombiana, Colegio de Odontólogos, etc.)		SI		NO	
11B1 por favor mencione a que asociaciones gremiales pertenece					
11b2 ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación gremial?		SI		NO	
11B2A ¿Qué puesto directivo ocupa o ha ocupado, en qué asociación y en qué año?					
CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD					
Marque con una X la respuesta que considera acertada		SI		NO	
13. ¿Está vinculado con la universidad, en alguna actividad?					
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas A. Por favor marque con qué tipo de actividad está vinculado		Docente			
		Gestión académica administrativa			
		Investigación			
Si marcó la respuesta Otros se Despliega.... ¿Cual?					
14. ¿Recibe información sobre las actividades académicas o congresos realizados por la universidad?		SI		NO	
15. ¿Ha asistido a cursos, congresos o diplomados realizados en la Universidad El Bosque en los últimos 5 años?		SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. A. ¿Por favor marque a cuantos cursos congresos y/o diplomados ha asistido?		1-3			
		4-6			
		6-9			
		>9			
16. Por favor marque en que temática(s) ha recibido diplomado cursos o capacitaciones de educación continuada : (Pueden aplicar varias respuestas)		Administración y Mercadeo			
		Prostodoncia			
		Odontología Pediátrica			
		Periodoncia			
		Endodoncia			
		Operatoria y estética			
		Patología Oral			
		Cirugía Oral y Maxilofacial			
		Ortodoncia			
		Osteointegración (Implantes)			
17. Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos, diplomados o capacitaciones de educación continuada- dictados por la Universidad El Bosque: (Pueden aplicar varias respuestas)		Administración y Mercadeo			
		Prostodoncia			
		Odontología Pediátrica			
		Periodoncia			
		Endodoncia			
		Operatoria y estética			
		Patología Oral			
		Cirugía Oral y Maxilofacial			
		Ortodoncia			
		Osteointegración (Implantes)			
18 ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB conoce?		Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada			

Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría	
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria	
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas	
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales	
	Acceso a los servicios de Biblioteca	
	Acceso al gimnasio de la Universidad	
19 ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB ha utilizado? Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada	
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría	
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria	
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas	
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales	
	Acceso a los servicios de Biblioteca	
	Acceso al gimnasio de la Universidad	

7.3. Fase actualización y validación de datos

Actualización de correos institucionales: La base de datos enviada por gestor de egresados y por secretaria académica presentaba un total de 377 correos institucionales registrados y 387 correos personales que fueron utilizados para actualizar los datos por correo. Se enviaron correos a los 409 egresados a ser evaluados, a algunos dos veces para un total de 707 correos, fueron contestados un total de 65 y se lograron actualizar 64 **personales y se agregaron 19 profesionales. El año en el que se logró más registros actualizados fue el de 2015 con 25 personales actualizados y 6 profesionales** (Tabla 6)

Tabla 6 Actualización y validación de datos a partir de correos *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Ballesta Vargas et al.,2023.*

EGRESADOS		DATOS INICIALES		ACTUALIZACION				
Años	Numero	Correos personales actualizados antes de 2023	Correos Instucionales actualizados antes de 2023	N° correos enviados	Correos contestados		N° Correos personales actualizados a 2023	N° Correos profesionales actualizados a 2023
					N°	%		
2013	75	30	49	124	12	9	12	5
2015	116	115	111	213	26	30.2	25	6
2017	95	95	95	141	4	3.8	4	2
2019	123	0	0	229	23	28.3	23	6

Actualización de perfiles de egresados en redes sociales: La base de datos enviada por gestor de egresados presentaba un total de 251 perfiles de Facebook y 13 perfiles de Instagram registrados que fueron utilizados para actualizar los datos en 2023. Se revisaron un total de 296 perfiles en Facebook y 13 en Instagram. El año en el que se logró más perfiles de Facebook actualizados fue el de 2015 con 88 y el año con más perfiles Instagram actualizados fue el año 2017 con 55 perfiles (Tabla 7)

Tabla 7. Actualización y validación de datos a partir de redes sociales. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Ballesta Vargas et al.,2023.*

EGRESADOS		DATOS INICIALES		ACTUALIZACION					
Años	Numero	Perfiles Facebook antes de 2023	Perfiles Instagram antes de 2023	Perfiles Facebook confirmados 2023	Nuevos Perfiles Facebook 2023	Total de perfiles Facebook 2023	Perfiles Instagram confirmados 2023	Nuevos Perfiles Instagram 2023	Total de perfiles Instagram 2023
2013	75	70	0	64	0	64	12	12	12
2015	116	92	13	88	1	88	22	15	22
2017	95	89	0	83	3	83	55	55	55
2019	123	0	0	0	61	61	0	42	42

Fase de integración de encuesta número 3 con emprendimiento

Se integraron las encuestas de emprendimiento en la encuesta número de tres de la siguiente manera, se incorpora en la pregunta uno del cuestionario general, con la primera pregunta de emprendimiento.

1. ¿Además de ejercer su profesión tiene algún emprendimiento?, la cual si contesta que si arroja a la pregunta C1

- **C1** ¿Actualmente en qué condiciones está ejerciendo su carrera?, con opciones múltiple única respuesta, a. Cómo empleado en una empresa o institución, b. independiente en su propio negocio o emprendimiento y c. empleado e independiente
- Si contesto a pasa a la pregunta C2a, si contesta b o c pasa a C3
- **C2a** ¿Cuál es el nombre de la empresa o institución donde trabaja?
- **C3** Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? – si la respuesta es sí arroja a c3a1 y si la respuesta es no, se manda a la pregunta C3b

- **C3a1** -Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? a. Laboratorio dental b. Deposito dental c. Educación continuada c. Industria farmacéutica y D. una vez contestada a la pregunta c3a2 c3a3
- **C3a.-2** ¿Cuál es el nombre del negocio o emprendimiento en el que actualmente se está desempeñando?
- **C3a.-3** ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio?
- **C3B** Si su emprendimiento no está relacionado con salud, ¿con qué área se asocia? - a. Ventas b. Manufactura c. Educación d. Alimentos e. Servicios y f. Otros seleccionada la opción arroja a la pregunta C3b2 y C3b3
- **C3b.-2** ¿Cuál es el nombre del negocio o emprendimiento en el que actualmente se está desempeñando?
- **C3b.-3** ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio?
- **B4** Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? Si la respuesta es si B5, si la respuesta en no, acaba la encuesta de emprendimiento.
- **B5** En que recibió capacitación? a. Administración, b. Mercadeo c. Disciplinario (Propia del tipo de negocio o emprendimiento) y d. Otros.

**ENCUESTA 3. EGRESADOS DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE -
CONSOLIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO PROFESIONAL (Laboral, académico o gremial)
(EGRESADOS DE 5 Y 7 AÑOS)**

Objetivo: esta encuesta busca identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Ciudad										
Nombres y apellidos										
Género	F	M	Otro	Estado civil	Soltero	Casado	Unión Libre	Divorciado	Separado	Viudo
Año de egreso:	Desde 1987 hasta 2021					Semestre de egreso		I		II
Nacionalidad										
Dirección electrónica										
Dirección actual de correspondencia										
Teléfono de Contacto							Otro teléfono			
País donde reside actualmente Marque con una X				Colombia		Otro		¿Cuál?		

CUESTIONARIO EGRESADOS - EXTERIOR

* Si marcó OTRO PAÍS se despliega: cuestionario egresados - exterior:				
A. ¿En qué país / ciudad?	País		Ciudad	Año de llegada al país
B. ¿Se está desempeñando en ese país como odontólogo?	Si		No	
Si contesto SI se despliegan de la i a la ii				
i. Para poder ejercer en ese país usted: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas		No tuvo necesidad de homologar		

	Tuvo que presentar examen de homologación teórico		
	Tuvo que presentar examen de homologación teórico / práctico		
	Tuvo que realizar estudios de homologación	< a 1 año	
		De 1 a 2 años	
		> a 2 años	
Tuvo que realizar otro(s) procesos de homologación ¿Cuale(s)?			
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			
ii. Enumere por favor las fortalezas y debilidades de su formación en la Universidad El Bosque que le ayudaron o le dificultaron su homologación o inmersión en el campo laboral del país en el que vive actualmente	Fortalezas de formación UEB		Respuesta abierta
	Debilidades de formación UEB		Respuesta abierta
Si contesto NO en A. se despliegan ...			
Está trabajando en alguna actividad relacionada con la odontología	Si		No
Si contesto SI en A. se despliega...			
En qué actividad: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i>	Auxiliar de odontología		
	Higienista oral		
	Técnico/laboratorio dental		
	Otro ¿Cuál? *		
*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO			

VIENE DE PREGUNTA País donde reside actualmente			
Ciudad de Colombia (Por favor responder en mayúscula)			
CUESTIONARIO GENERAL			
1. ¿Ejerce actualmente su profesión?:	SI		NO

SI CONTESTO SI: ¿Además de ejercer su profesión tiene algún emprendimiento?	SI		NO
---------------------------------------------------------------------------------------	----	--	----

SI DICE SI ODOLOGOS CON EMPRENIMIENTO		
C1. ¿Actualmente en qué condiciones está ejerciendo su carrera? <i>Marque con una X su respuesta</i>	a. Cómo empleado en una empresa o institución.	
	b. Independiente en su propio negocio o emprendimiento.	
	c. Empleado e independiente	
Si contesto a pregunta C2a		
C2a. ¿Cuál es el nombre de la empresa o institución donde trabaja?	Respuesta abierta	
Si contesto b o c pasa pregunta C3		
C3. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es si pasa a las preguntas C3a		
Si la respuesta es no pasa a las preguntas C3b		
	Laboratorio dental	

C3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan?	Deposito dental	
	Un depósito dental	
	Educación continuada	
	Otros	
		<i>Respuesta abierta</i>
C3a.-2 ¿Cuál es el nombre del negocio o emprendimiento en el que actualmente se está desempeñando?		<i>Respuesta abierta</i>
C3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio?		<i>Respuesta abierta</i>
C3b.-1 Si su emprendimiento no está relacionado con salud, ¿con qué área se asocia? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Ventas	
	Manufactura	
	Educación	
	Alimentos	
	Servicios	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se Despliega c3b2 y c3b3</i>	<i>Respuesta abierta</i>
C3b.-2 ¿Cuál es el nombre de su negocio o emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
C3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		<i>Respuesta abierta</i>
B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es SI pasa a la pregunta B5		
B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	
	Mercadeo	
	Disciplinario (propia del tipo de negocio/emprendimiento)	
	Otra	
		<i>Respuesta abierta</i>
<i>DE AQUÍ A SECCION DE PREGUNTA</i>		
¿Cómo ejerce actualmente su profesión?		

EMPRESARIOS NO ODONTOLÓGICOS		
B1. Si no está ejerciendo su carrera de odontología, ¿en qué se desempeña laboralmente? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Como empleado en una empresa o institución.	
	Independiente en su propio negocio o emprendimiento.	
Si realiza su actividad como empleado en una empresa o institución (se da fin al cuestionario)		
Si realiza su actividad como independiente, en su propio negocio o emprendimiento pasa la pregunta B.2		
B2. ¿Su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es SI pasa a las preguntas B3a		
Si la respuesta es NO pasa a las preguntas B3b		
B3a.-1 Si su respuesta fue que su propio negocio o emprendimiento está relacionado con salud ¿cuál de las siguientes opciones se relacionan con el tipo de actividad que realizan? <i>Marque con una X su respuesta</i>	Un laboratorio dental	
	Un depósito dental	
	Educación continuada	
	Industria farmacéutica	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
B3a.-2 ¿Hace cuánto tiempo está funcionando su emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
B3a.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado su emprendimiento o negocio?		<i>Respuesta abierta</i>
	Ventas	

B3b.-1 Si su emprendimiento no está relacionado con salud, con cuál de estas áreas se asocia:	Manufactura	
	Educación	
	Alimentos	
	Servicios	
	Otros	
	<i>Si marcó la respuesta Otros se despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
B3b.-2 ¿Cómo es el nombre comercial de su negocio o emprendimiento?		<i>Respuesta abierta</i>
B3b.-3 ¿En qué ciudad(es)-país(es) está ubicado?		<i>Respuesta abierta</i>
Después de contestar las preguntas B3a-3 o B3b-3 pasan a pregunta B4		
B4. Para poder desarrollar su propio negocio o emprendimiento ¿tuvo que realizar algún tipo de capacitación? <i>Marque con una X su respuesta</i>	SI	
	NO	
Si la respuesta es si pasa a la pregunta B5		
B5. En que recibió capacitación: <i>Marque con una X su respuesta</i>	Administración	
	Mercadeo	
	Disciplinar(propia del tipo de negocio/emprendimiento)	
	Otra	
	<i>Si marcó la respuesta Otra se despliega... ¿Cuál?</i>	<i>Respuesta abierta</i>
A SECCON N°X		
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		

<i>Marque con una X su respuesta.</i> 1. ¿Cómo ejerce actualmente su profesión?	Odontólogo general (Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado)	
<i>Si marcó formación avanzada se despliega: Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. Marque qué tipo de estudios superiores en odontología o de formación avanzada en la que ejerce	Especialista Clínico	
	Especialista Administrativo	
	Especialista Docente	
	Maestría	
	Doctorado	
	Otro	
Si marcó Odontólogo especializado o con maestría o con doctorado también se despliega		
¿Cuál fue el título de estudios superiores en odontología o de formación avanzada que le fue otorgado y en qué Universidad?		
Título otorgado	Universidad	Año
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta
<i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas:</i> 2. ¿En qué área de la odontología ejerce?	Clínica	
	Administrativa	
	Docencia	
	Investigativa	
<i>Si marco Clínica se despliega A: Marque con una X su respuesta.</i> A. La ejerce como:	Odontología general	
	Prostodoncia	
	Odontología pediátrica	
	Periodoncia	
	Endodoncia	
	Operatoria	
	Patología Oral	
Cirugía oral y maxilofacial		

	Ortodoncia		
	Otros		
Si contestó NO en 1 se despliega...			
3. ¿Si no está ejerciendo su carrera, qué actividad realiza?			
SE CONECTAN LOS DE SI ODONTOLOGIA ULTIMO PREGUNTA EJERCE COMO ALGUNA ESPECLIDAD Y LO DESDE EMPRENDIMIENTOS MAS NO ODONTOLOGIA			
5. ¿Ha realizado estudios de educación no formal? (ej. Diplomado, Cursos cortos, Congresos)		SI	NO
Si marcó SI se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> A. ¿Si los ha realizado, de qué tipo de fueron?	Diplomado		
	Curso corto		
	Congresos		
Si marcó diplomado y/o curso corto se despliega B: B. Si fueron cursos cortos o diplomados por favor escriba :			
Título	Universidad	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
6. ¿Ha recibido algún tipo de reconocimiento en el área en que se ha desempeñado?		SI	NO
6A ¿Qué tipo de reconocimiento?			
7. ¿Ha hecho algún tipo de publicación?		SI	NO
Si la respuesta fue afirmativa se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i> 7A. Por favor marque qué tipo de publicaciones ha realizado:	Artículo científico		
	Artículo de opinión		
	Libro de texto		
	Capítulo de libro		
	Libro científico		
	Otro ¿Cuál?*		
<small>*Se abre espacio de contestación obligatoria ¿CUAL? solo para cuando se marca OTRO</small>			
7B. Por favor registre el título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación			
Título del libro o artículo	Revista o editorial (para libros)	Año	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
Respuesta abierta	Respuesta abierta	Respuesta abierta	
<i>* Dar opción de agregar el grupo de los tres espacios (título del libro o artículo, la revista o editorial (para libros) y el año de publicación)</i>			
Si la respuesta 7 fue SI se despliega C: <i>Marque con una X su respuesta.</i> 7C por favor marque cuántas publicaciones ha realizado:	1-3		
	4-6		
	6-9		
	>9		
8. ¿Usted ha sido conferencista?		SI	NO
Si la respuesta 8 fue SI se despliega A: A. Por favor mencione en qué congresos cursos o diplomados ha sido conferencista	Respuesta abierta		
	Respuesta abierta		
	Respuesta abierta		
	Respuesta abierta		
Si la respuesta fue SI se despliega B B. ¿En qué ámbito? (Puede aplicar múltiples respuestas)		Nacional	Internacional
9. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto directivo en alguna institución gubernamental?		SI	NO
Si la respuesta 9 fue afirmativa se despliega A: 9 A. ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado, en qué institución (es) y en qué año?	Puesto directivo		Institución
	Respuesta abierta		Respuesta abierta
	Respuesta abierta		Respuesta abierta
	Respuesta abierta		Respuesta abierta
10. ¿Ha ocupado u ocupa algún puesto en directivo en alguna institución privada?		SI	NO
Si la respuesta 10 fue SI se despliega A:		Puesto directivo	Institución

10A ¿Qué puesto ocupa o ha ocupado, en qué instituciones y en qué año?				
11. ¿Pertenece a algún tipo de asociación científica o gremial? (Ej. IADR, Sociedad Colombiana de Prostodoncia)	SI		NO	
Si la respuesta 11 fue SI se despliega A: 11 A. 1 Por favor mencione a qué asociaciones científicas pertenece				
11 A1 ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación gremial?	SI		NO	
Si la respuesta 11 fue SI se despliega A: 11 A 2 ¿Que puesto directivo ocupa o ha ocupado?	¿En qué asociación?		¿En qué año?	
11 B ¿Pertenece a algún tipo de asociación gremial? (Ej. Federación Odontológica Colombiana, Colegio de Odontólogos, etc.)	SI		NO	
11B1 por favor mencione a que asociaciones gremiales pertenece				
11b2 ¿Es o ha sido miembro de juntas directivas de alguna asociación gremial?	SI		NO	
11B2A ¿Qué puesto directivo ocupa o ha ocupado, en qué asociación y en qué año?				
Marque con una X la respuesta que considera acertada 13. ¿Está vinculado con la universidad, en alguna actividad?	SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas</i> A. Por favor marque con qué tipo de actividad está vinculado	Docente			
	Gestión académica administrativa			
	Investigación			
Si marcó la respuesta Otros se Despliega... ¿Cual?				
14. ¿Recibe información sobre las actividades académicas o congresos realizados por la universidad?	SI		NO	
15. ¿Ha asistido a cursos, congresos o diplomados realizados en la Universidad El Bosque en los últimos 5 años?	SI		NO	
Si la respuesta es afirmativa se despliega A: Marque con una X su respuesta. A. ¿Por favor marque a cuantos cursos congresos y/o diplomados ha asistido?	1-3			
	4-6			
	6-9			
	>9			
16. Por favor marque en que temática(s) ha recibido diplomado cursos o capacitaciones de educación continuada : (Pueden aplicar varias respuestas)	Administración y Mercadeo			
	Prostodoncia			
	Odontología Pediátrica			
	Periodoncia			
	Endodoncia			
	Operatoria y estética			
	Patología Oral			
	Cirugía Oral y Maxilofacial			
	Ortodoncia			
	Osteointegración (Implantes)			
Otro:				
17. Por favor marque en que temática(s) le gustaría recibir cursos, diplomados o capacitaciones de educación continuada- dictados por la Universidad El Bosque: (Pueden aplicar varias respuestas)	Administración y Mercadeo			
	Prostodoncia			
	Odontología Pediátrica			
	Periodoncia			

		Endodoncia	
		Operatoria y estética	
		Patología Oral	
		Cirugía Oral y Maxilofacial	
		Ortodoncia	
		Osteointegración (Implantes)	
18 ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB conoce? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada		
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría		
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria		
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas		
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales		
	Acceso a los servicios de Biblioteca		
	Acceso al gimnasio de la Universidad		
19 ¿Por favor marque cuáles de los siguientes beneficios que le brinda la UEB ha utilizado? <i>Marque con una X su respuesta. Pueden aplicar varias respuestas.</i>	Descuento del 5% a 15% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Educación continuada		
	Descuento del 5% en el valor de la matrícula en cualquier programa de Especialización o Maestría		
	Descuento del 50% en el valor de la matrícula en el programa de Docencia Universitaria		
	Descuento hasta del 30% sobre el valor de la matrícula a programas ofrecidos por el Centro de lenguas		
	Participación en actividades organizadas por Bienestar Universitario como: Campeonatos deportivos internos, Talleres deportivos, Club de actividad física, Actividades culturales, Eventos culturales		
	Acceso a los servicios de Biblioteca		
	Acceso al gimnasio de la Universidad		

Fase aplicación de encuesta egresados seguimiento

Las encuestas fueron enviadas por correo electrónico a los 402 egresados, las cuales fueron contestadas por el 26.7% de los egresados (Tabla 8) y se evidencia que la mayor tasa de respuesta fue del año 2017 con un porcentaje de 11,57%.

Tabla 8. Correos enviados y encuestas contestadas **Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez-Rodríguez & Montaña- Guzmán, 2023.**

Egresados	CORREOS ENVIADOS		ENCUESTAS CONTESTADAS	
	#	%		#
2013 (n=112)	112	100	5	4,46%
2015 (n=72)	72	100	3	4,17
2017 (n=95)	95	100	11	11,57%
2019 (n=123)	123	100	8	6.50%
TOTAL	402	100%	27	6,72%

Características sociodemográficas

La mayoría de los egresados pertenecen al género femenino en un 85,1% (Tabla 9). Según el estado civil el 59,2% de los egresados son solteros (Tabla 9).

Tabla 9. Características sociodemográficas de Egresados *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez-Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023.*

		2013 (n=5)		2015(n=3)		2017(n=11)		2019(n=8)	
		#	%	#	%	#	%	#	%
Género	Femenino	5	100%	2	66,6%	9	81,8%	7	87,5%
	Masculino	0	0%	1	33,4%	2	18,2%	1	12,5%
Estado Civil	Soltero/a	4	80%	0	0%	6	54,5%	6	75%
	Casado/a	1	20%	0	0%	2	18,1%	2	25%
	Divorciado/a	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Unión Libre	0	0%	3	100%	3	27,2%	0	0%
	Viudo/a	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Separado/a	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Ubicación geográfica de los egresados

De acuerdo a los resultados, se observó que la mayoría de los egresados se encuentra en Colombia (85,1%) y de los egresados que se encuentran en el exterior la mayoría pertenecen al año 2017 (27,2%) (tabla 10).

Tabla 10. Ubicación geográfica de los egresados. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez-Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023.*

UBICACIÓN GEOGRÁFICA	2013n(5)		2015n(3)		2017n(11)		2019n(8)	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Colombia	4	80%	3	100%	4	36,6%	7	87,5%
Exterior	1	20%	0	0%	3	27,2%	1	12,5%
No contestaron	0	0%	0	0%	4	36,6%	0	0%

Ubicación de egresados en exterior

Se observa que de los 5 egresados en el exterior 2 (7,40) residen en Australia, de los años 2013 y 2019 (tabla 11).

Tabla 11. Ubicación de Egresados en el exterior *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez &Montaña- Guzmán,2023.*

PAÍS	AÑOS EVALUADOS							
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017(n=11)		2019(n=8)	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Australia	1	100%	0	%	0	%	1	100%
Arabia Saudita	0	%	0	%	0	0%	1	100%
México	0	%	0	%	1	100%	0	%
Argentina	0	%	0	%	1	100%	0	%

Trabajo en odontología y áreas de ejercicio profesional

De los 27 egresados que contestaron la encuesta, 24 (88,8%) respondieron que ejercen la odontología (Tabla 12). Según lo contestado, los egresados que más se dedican a la odontología son los graduados en el año 2013 y 2015 y en el año 2017 presenta menor número de egresados que no ejerce.

Tabla 12. Distribución de egresados según ejercicio profesional como odontólogos. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.*

AÑOS EVALUADOS	Si ejerce		No ejerce	
	#	%	#	%
2013 (n=5)	5	100%	0	0%
2015 (n=3)	3	100%	0	0%
2017 (n=11)	10	90,0%	1	9,0%
2019 (n=8)	6	75%	2	25%

De los 27 egresados que se desempeñan en la odontología, 24 de ellos (88,8%) ejercen como odontólogos generales y 3 ejercen como odontólogos especialistas (11,11%), siendo los del año 2015 los que predominan en éste último grupo (Tabla 13).

Tabla 13. Distribución de egresados según forma de ejercicio profesional de la odontología. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.*

AÑOS EVALUADOS	Odontólogo General		Odontólogo Especialista	
	#	%	#	%
2013 (n=5)	2	40%	3	60%
2015 (n=3)	0	0%	3	100%

Las especialidades clínicas desempeñadas por la mayoría de los egresados son, ortodoncia que se observa presente en los años 2013 y 2015, con un 33,3% de los dos años evaluados. (tabla 14)

Tabla 14. Distribución de egresados según especialidad clínica de desempeño. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.*

Especialidad clínica	AÑOS EVALUADOS			
	2013(n5)7 AÑOS		2015 (n3)5 AÑOS	
	#	%	#	%
Prostodoncia y afines	0	0%	1	33,3%
Ortodoncia y afines	1	20%	1	33.3%
Endodoncia	0	0%	0	0%
Periodoncia	0	0%	1	33.3%
Cirugía Oral y Maxilofacial	1	20%	0	0%
Odontopediatría	0	0%	0	0%
Operatoria Dental y estética	0	0%	0	0%
Patología Oral	0	0%	0	0%
Osteointegración	0	0%	0	0%
Implantología	0	0%	0	0%

Inmersión a vida laboral: primer año de egreso (2019)

De los 123 egresados del año 2019 fueron contestadas 8 encuestas, de las cuales se observó que durante su primer año de vida laboral salieron exonerados del SSO todos (100%), y actualmente 6 (75%) se encuentran se encuentran trabajando como odontólogos generales y 2 egresados (25%) se encuentra realizando postgrado (Tabla 15).

Tabla 15. Inmersión laboral año 2019 SOLO A UN AÑO. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.*

ÁREA DE SERVICIO	SSO		EJERCIENDO ODONTOLOGÍA		CURSANDO POSTGRADO		ADMINISTRACIÓN	
	#	%	#	%	#	%	#	%
2019 (n=8)	0	0%	6	75%	2	25%	0	%

Estudios superiores

Según lo observado en los resultados se puede evidenciar que del año 2015 el 100% de los egresados alcanzó nivel de formación superior con una especialización seguido del año 2013 (60%) (tabla 16)

Tabla 16. Nivel de formación alcanzado por los egresados. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.*

Especialidad clínica	AÑOS EVALUADOS							
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017 (n=11)		2019 (n=8)	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Especialidad	3	60%	3	100%	2	18,1%	0	0%
Maestría	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Se evidencia en los resultados que en el año 2017 y 2019, 34 % de los egresados encuestados en encuentran cursando sus estudios superiores en especialización y maestría (tabla 17)

Tabla 17 Nivel de formación cursando por los egresados. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán, 2023.*

Especialidad clínica	AÑOS EVALUADOS							
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017 (n=11)		2019 (n=8)	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Especialidad	0	0%	0	0%	0	0%	1	12.5%
Maestría	0	0%	0	0%	1	9,09%	1	12.5%
Doctorado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Especialidades clínicas en estudios de educación superior

Se evidencia que la especialización clínica más estudiada de los egresados fue cirugía maxilofacial y ortodoncia (tabla 18). También se observa que las especialidades de tipo administrativo presentan una alta preferencia entre los egresados encuestados (tabla 19).

Tabla 18. Especialidades clínicas en estudios de educación superior. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán, 2023.*

Especialidad Clínica	Año evaluado					
	2013 (n5) 7 años		2015 (n3) 5 años		2017(n11) 3 años	
	#	%	#	%	#	%
Especialidad Prostodoncia y afines	0	0%	1	33,3%	0	0%
Especialidad en Ortodoncia y a fines	1	20%	1	33,3%	0	0%
Especialidad en Operatoria Dental Estética	0	0%	0	0%	0	0%
Especialidad en Odontopediatría	0	0%	0	0%	0	0%
Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	0	0%	0	0%	2	18,18%
Especialidad en Periodoncia	0	0%	1	33,3%	0	0%
Especialidad en Endodoncia	0	0%	0	0%	0	0%
Maestría en Ciencias Odontológicas	0	0%	0	0%	0	0%

Tabla 19. Especialidades administrativas en estudios de educación superior. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán, 2023.*

Especialidad Administrativa	AÑO EVALUADO					
	2013 (n5) 7 años		2015 (n3) 5 años		2017(n11) 3 años	
	#	%	#	%	#	%
Especialidad Administrativo	3	60%	0	0%	1	9,09%
Especialidad en Investigación	0	0%	0	0%	1	9,09%

Educación continuada

De los egresados que contestaron las encuestas, el mayor porcentaje de estudios de educación no formal se destacan los diplomados con 12 egresados (37,0%) (Tabla 20)

Tabla 20. Realización de estudios de educación no formal. . Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.

Tipo de curso	AÑOS EVALUADOS							
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017 (n=11)		2019 (n=8)	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Diplomados	5	100%	2	40%	5	45,4%	0	0%
Cursos Cortos	0	0%	0	0%	0	0	5	62,5%
Congresos	0	0%	0	0%	3	27,2%	0	0%
Simposios	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Según lo reportado por los egresados de los años evaluados, la temática que más han recibido con respecto a cursos, capacitaciones y/o especialidades en educación continuada es acerca de administración/mercadeo (18,5) y otros (26,7) (Tabla 21).

Tabla 21. Temáticas en que los egresados han recibido cursos, capacitaciones y/o especialidades en educación continuada. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.

Temáticas	AÑOS EVALUADOS									
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017 (n=11)		2019 (n=8)		Total (n=27)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Administración y Mercadeo	2	40%	0	0%	0	0%	3	37,8%	5	18,5%
Prostodoncia	0	0%	0	0%	1	9,09%	1	12,5%	2	7,40%
Odontología pediátrica	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Periodoncia	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Endodoncia	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Operatoria y estética	1	20%	0	0%	1	9,09%	0	0%	2	7,40%
Patología Oral	0	0%	0	0%	0	0%	1	12,5%	1	3,70%
Cirugía oral y Maxilofacial	0	0%	0	0%	1	9,09%	1	12,5%	2	7,40%
Ortodoncia	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Otra	2	40%	2	66,7%	3	27,2%	1	12,5%	8	26,7%

La temática de cursos y/o capacitaciones con mayor interés de los egresados por recibir corresponde a administración y mercadeo (48,1%) seguida por cirugía maxilo facial (11,1%) (Tabla 22).

Tabla 22. Temáticas en las que les gustaría recibir cursos, capacitaciones y/o especialidad en educación continuada a los egresados Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.

Temáticas	AÑOS EVALUADOS									
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017 (n=11)		2019 (n=8)		Total (n=27)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Administración y Mercadeo	3	60%	0	0%	6	54,6%	4	50%	13	48,1%
Prostodoncia	0	0%	1	33,3%	0	0%	1	12,5%	2	7,40%

Temáticas	AÑOS EVALUADOS									
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2017 (n=11)		2019 (n=8)		Total (n=27)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Odontología pediátrica	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Periodoncia	0	0%	1	33.3%	0	0%	0	0%	1	3,70%
Endodoncia	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Operatoria y estética	1	20%	0	0%	1	9,90%	0	0%	2	7,40%
Patología Oral	1	20%	0	0%	0	0%	1	12,5%	2	7,40%
Cirugía oral y maxilofacial	0	0%	0	0%	2	18,1%	1	12,5%	3	11,1%
Ortodoncia	0	0%	1	33,3%	0	0%	0	0%	1	3,70%
Otra	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Reconocimientos de los egresados en el área laboral en que se desempeña

Los reconocimientos que los egresados han presentado durante su desempeño solo ha sido evaluado a los 5 años (2015) y 7 años (2013). De los 8 egresados de los dos años evaluados un 12,5% han recibido algún tipo de reconocimiento, seguida por ser miembro de una asociación gremial 12,5%, siendo la Asociación Colombiana de Prostodoncia (2015) (Tablas 23, 24 y 25).

Tabla 23. Reconocimientos recibidos por egresados. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.

AÑOS EVALUADOS	Puesto Directivo Inst. del Estado	Puesto Directivo Inst. Privada	Miembro Asociación Científica	Miembro Asociación Gremial	Miembro Junta Directiva Asociación Científica	Miembro Junta Directiva Asociación Gremial
2013 (n=5)	0	1	0	0	0	0
2015 (n=3)	0	0	0	0	0	0

Tabla 24. Asociaciones científicas a las que pertenecen los egresados. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.

Asociaciones científicas	AÑOS EVALUADOS	
	2013 (n=5)	2015 (n=3)
Asociación De Cirugía Maxilofacial	0	0
Asociación Colombiana De Ortodoncia	0	0
Sociedad Colombiana De Periodoncia	0	0

Tabla 25. Asociaciones gremiales a las que pertenece los egresados. Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.

Asociaciones gremiales	AÑOS EVALUADOS	
	2013 (n=5)	2015 (n=3)
Federación Colombiana De Odontología	0	0
Asociación De Cirugía Maxilofacial Colombiana	0	0
Asociación Colombiana De Prostodoncia	0	1

Reconocimientos académicos

Los reconocimientos académicos se evaluaron a partir de la participación de los egresados como ponentes o con base en sus publicaciones científicas (Tabla 26). Se encontró que el año 2013 y 2015 solo 1 egresado realizó una publicación en artículos científicos, y 2 egresados (66,6) han sido conferencistas a nivel nacional y ninguno de los egresados ha sido conferencista a nivel internacional.

Tabla 26. Reconocimientos académicos recibidos por egresados **Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.**

AÑOS EVALUADOS	Publicaciones		Conferencista Nacional		Conferencista Internacional	
	#	%	#	%	#	%
2013 (n=5)	1	20%	0	0%	0	0%
2015 (n=3)	0	0%	2	66,6%	0	0%

En relación al modelo biopsicosocial

Los egresados consideran en un rango de 1 siendo totalmente en desacuerdo 5 totalmente de acuerdo, que 100% de las respuestas consideran que el modelo Biopsicosocial que aporta la Universidad El Bosque le brindó un aprendizaje integral a lo largo de la carrera. La mayoría consideran que les permitió conocer la parte ética de la profesión y adquirieron las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, adecuadas para la atención de los pacientes. (tabla 27)

Tabla 27. Consideración de los egresados Con respecto al proceso de formación que recibió en UEB. **Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.**

AÑO EVALUADO	2017(n11)					2019(n8)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Proceso de formación que recibió en UEB valor de 1(muy malo) a 5(excelente)										
El modelo Biopsicosocial le permitió un aprendizaje integral de la profesión		1	1	1	9				1	7
Le permitió desarrollar una estructura de análisis crítico a través de la investigación.				1	8			1	2	5
Pudo explorar diferentes espacios o escenarios (hospitales, clínicas, laboratorios, investigación, comunidades) en los cuales se desarrollaron diferentes aspectos de la profesión				1	10				4	4
Adquirió las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, propias para la atención de los pacientes			1	1	9				3	5
Le dio herramientas sobre el comportamiento ético como profesional de la salud				1	10				4	4

Con respecto a la satisfacción que tienen los egresados con sus docentes en la carrera, en el año 2017 y 2019 la mayoría consideró con una calificación de 5, que los docentes tenían buena formación en el área disciplinar, y su formación investigativa. (Tabla 28).

Tabla 28. Consideración de los egresados con respecto a profesores que tuvo durante su proceso de formación. **Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña-Guzmán,2023.**

AÑO EVALUADO Los profesores que tuvo durante su proceso de formación (valor de 1(muy malo) a 5(excelente))	2017(n11)					2019(n8)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Tenían una formación disciplinar				3	8				4	4
Tenían una formación pedagógica y docente				2	9			1	5	2
Estaban actualizados en los conocimientos propios de la odontología				2	9				4	4
Tenían formación en investigación				2	9				4	4

Se observa que en el año 2019 el 75% de las respuestas están totalmente de acuerdo frente a la educación tomada por la universidad en relación con los principios éticos, valores cívicos/ciudadanos y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad. En comparación al año 2017 un 27,2% está de acuerdo. (Tabla 29).

Tabla 29. Consideración del egresado frente a la educación recibida. **Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.**

AÑOS EVALUADOS	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2017 (n=11)	8	72,2%	3	27,2	0	0%	0	0%	0	0%
2019 (n=8)	6	75%	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%

Se observa que ambos años 2017 (72,7) y 2019 (75%) están en su mayoría totalmente de acuerdo con la educación recibida en cuanto a las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general. (Tabla 30).

Tabla 30. Consideración del egresado frente a la educación recibida; tiene las competencias y habilidades cognitivas y prácticas para desempeñarse como odontólogo general. **Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.**

AÑOS EVALUADOS	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2017 (n=11)	8	72,2%	3	27,2	0	0%	0	0%	0	0%
2019 (n=8)	6	75%	2	25%	0	0%	0	0%	0	0%

En el año 2019 un 87,5% de respuestas están totalmente de acuerdo con el conocimiento adquirido en la importancia de un trabajo multidisciplinar y tienen buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud, y en el año 2017 que se encontró un 27,2% sobre las respuestas que está de acuerdo (Tabla 31).

Tabla 31. Consideración del egresado frente a la educación recibida; tiene buena comunicación con otros odontólogos, con los pacientes y con otros profesionales de la salud que intervienen en los procesos de atención de salud. *Diseño de la tabla: Martha Tamayo. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña-Guzmán,2023.*

AÑOS EVALUADOS	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2017 (n=11)	8	72,2%	3	27,2%	0	0%	0	0%	0%	0%
2019 (n=8)	7	87,5%	1	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%

Fase de aplicación de encuesta a egresados con Emprendimientos

Se encuentra que para los 2 años evaluados 2013 y 2015, de 8 graduados que contestaron la encuesta, sólo 1 (12,5%) informó tener un emprendimiento el cual no se encontró relacionada con el área de salud sino con el área de alimentos y reporto que recibió capacitación propia del tipo de negocio o emprendimiento (tabla 32)

Tabla32. Emprendimientos de egresados *Diseño de la tabla: Lina Triana. Datos: Gómez- Rodríguez & Montaña- Guzmán,2023.*

	AÑOS EVALUADOS					
	2013 (n=5)		2015 (n=3)		2013+2015 (n=8)	
	#	%	#	%	#	%
Además de ejercer su profesión ¿ Tiene algún tipo de emprendimiento?	0	0%	1	33,3%	1	12,5%

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aguilar R. Concepto de seguimiento de egresados universitario. Blog. 2012 disponible en: <http://seguimientodelegresadouniversitario.blogspot.mx/>
2. Alarcón DME. Seguimiento de egresados: una excelente estrategia para garantizar una educación de calidad. Bloomington, MN, Estados Unidos de América: Palibrio; 2014.
3. Albarracín-Ortiz LM, Darwich-Garzón KJ, Rojas-Escalante A, Vargas-Dueñas I. Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados de hace 1 años (2013). 3 años (2011), 5 años (2009) y 7 años (2007) de Programa de Odontología de la Universidad El Bosque [Trabajo de grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología-Universidad El Bosque, 2015.
4. Ali K, Tredwin C, Kay EJ, Slade A, Pooler J. Preparedness of dental graduates for foundation training: a qualitative study. Br Dent J. 2014 Aug;217(3):145-9.
5. Artunduaga -Alarcón MA. Seguimiento y evaluación del posicionamiento de los egresados del programa de Odontología bajo el modelo V RIEV sexta cohorte. Actualización y ajuste de encuestas [trabajo de grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología-Universidad El Bosque, 2021.
6. Autio E, Fu K. Economic and political institutions and entry into formal and informal entrepreneurship. Asia Pacific Journal of Management. 2015; 32: 67-94.
7. Bahamón J, Bustos M, Onofre B, Saavedra M. Posicionamiento laboral y desempeño profesional de los egresados 1 año, 3 años, 5 años y 7 años de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. Modelo V RIEV-V cohorte [trabajo de grado]. Bogotá: Facultad de Odontología, Universidad El Bosque; 2019.
8. Ballesta-Vargas Y, León-Gantiva D, Moreno-Osorio JA, Perez-Rojas DS, Ramirez-Damico GM. Seguimiento y evaluación del posicionamiento de los egresados del programa de odontología bajo el modelo V RIEV- VII cohorte y caracterización de sus emprendimientos. Fase 1(trabajo de grado). Bogotá DC: Programa odontología_ Universidad El Bosque; 2023.
9. Carrasco Milagros, Orejuela Francisco. Empleabilidad de los egresados de Estomatología. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2020 Oct [citado 2021 Nov 06]; 30(4): 254-262. Disponible en:
10. Carrillo-Flores RA, Padilla Ruales JL. Sistema para la inserción laboral y seguimiento de Egresados en la Facultad de Odontología e Instituto de Investigación y Posgrado de la Universidad Central del Ecuador (trabajo de grado). Quito: Carrera de Ingeniería Informática -UCE; 2014
11. Castellanos-Barón C, Escalante-Escalante AP, Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados de hace 1 años (2016). 3 años (2014), 5 años (2012) y 7 años (2016) de Programa de Odontología de la Universidad El Bosque. [Trabajo de grado]. Bogotá: Facultad de Odontología, Universidad El Bosque; 2019.
12. Castro A, Celis L, Cerchar M, Del Río S, Lemus A, Posada M, Cujar AM, Diaz II. Estudio descriptivo exploratorio para medir los atributos de posicionamiento de los egresados de la

facultad de Odontología de la Universidad El Bosque en el medio que injerencia. Revista Científica Facultad de Odontología Universidad El Bosque. 2000; 6(2):50-7.

13. Castro-González V, Díaz-Cardoso DM, Forero-Ruiz MA, Vega-Rodríguez J. Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados desde hace 1 año (2015), 3 años (2013), 5 años (2011) y 7 años (2009) del programa de odontología la Universidad el Bosque (Trabajo de Grado). Bogotá DC: Programa Odontología -Facultad de Odontología- Universidad El Bosque:2017.
14. Corral Y. Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Revista Ciencias de la Educación.2010; 20(36):152-68.
15. Cronin FM, Clarke N, Hendrick L, Conroy R, Brughá R. Factors influencing specialty choice and the effect of recall bias on findings from Irish medical graduates: a cross-sectional, longitudinal study. BMC Med Educ. 2020 Dec 2;20(1):485.
16. Diccionario Oxford Léxico [Sede Web]. UK: Dictionary.com y Oxford University Press (OUP), 2021. Disponible en: <https://www.lexico.com/es/definicion/seguimiento>
17. Drage NA, Atkin PA, Farnell DJJ. Dental and maxillofacial radiology: confidence, knowledge and skills in the newly graduated dentist. Br Dent J. 2020 Apr;228(7):546-50
18. Drucker PF. Drucker su visión sobre: la administración, la organización basada en la información, la economía, la sociedad. Bogotá: Editorial Norma;1998.
19. Fernández-Ortega MA, Ponce-Rosas ER, Ortiz-Montalvo A, Fajardo-Ortiz G, Jiménez-Galván I. Characteristics among six generations of medicine graduates. Cir Cir. 2020;88(3):269-76
20. Formichella M. El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo, y el desarrollo local. Buenos Aires: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - Chacra Experimental Integrada Barrow (Convenio MAAyP-INTA); 2004.
21. Fuentes-Parada E.J. Posicionamiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque en el marco laboral fase III. Egresados dependientes. [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque 2009
22. García - Gómez A.L., Páez -León V. Estructuración de base de datos de egresados que viven en el exterior de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. Encuesta digital. [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque,2014
23. García - Landinez K, Suarez - Osorio A.M. Estructuración de base de datos de egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. Estrategias Redes Sociales – Facebook 2 [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque, 2011.
24. Gaspar-Domingos A. Capó-Pérez JR. & Lombillo-Rivero I. Metodología de seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. Rev. Cubana Edu. Superior. 2015; 34(3): 155-65.

25. Goldacre MJ, Lambert TW. Participation in medicine by graduates of medical schools in the United Kingdom up to 25 years post graduation: national cohort surveys. *Acad Med.* 2013 May;88(5):699-709.
26. González González, La Red Internacional de Evaluadores: Impacto y trascendencia en el mejoramiento permanente de la educación superior de América Latina y el Caribe Universidades, núm. 47, septiembre-diciembre, 2010, pp. 20-30 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional
27. González-González J, Golden-Morgan M, Santamaría-Ambriz R, Yáñez-Ordoñez, Masjuan-del Pino M. Análisis estructural integrativo de organizaciones universitarias. El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior. 1ª Ed. México: Red Internacional de Evaluadores, A.C. RIEV; 2011.
- ~~28.~~ González-González J, Golden-Morgan M, Santamaría-Ambriz R, Yáñez-Ordoñez, Masjuan-del Pino M. Análisis estructural integrativo de organizaciones universitarias. El Modelo V de evaluación-planeación como instrumento para el mejoramiento permanente de la educación superior. 1ª Ed. México: Red Internacional de Evaluadores, A.C. RIEV; 2011
29. Guinand- Caldas CE. Sistematización de base de datos de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. Fase II actualización. [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque 2007
30. Guzmán-Bonilla ID, Rocha-Masmela MC, Castro-Soto JC, Cuervo-Castañeda DA. Seguimiento del desempeño del rol profesional de los egresados de la Facultad de Odontología Universidad Antonio Nariño-Sede Ibagué en la zona Sur y el municipio de Cajamarca Universidad Antonio Nariño 2020 (trabajo de grado). Ibagué: Facultad de Odontología-Universidad Antonio Nariño; 2021.
31. Hernández-Navarro AL, Rodríguez -Herrera B. Posicionamiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque en el marco laboral. [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque, 2007.
32. Hidalgo, F. 2014. La Cultura del Emprendimiento y su Formación. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaCulturaDelEmprendimientoYSuFormacion-5599803.pdf
33. Isaza-López A. Análisis de la implementación del modelo V RIEV para el seguimiento de los egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque (trabajo de grado). Bogotá: Programa de Odontología- Universidad el Bosque; 2018.
34. Ley estatutaria 1266 de 31 de diciembre de 2008. Diario Oficial No. 47.219 de 31 de diciembre de 2008. Bogotá DC, República de Colombia, 2008.
35. Ley estatutaria No. 1581 de 17 de octubre del 2012. Diario Oficial No. 48.587. Bogotá DC, República de Colombia, 2012
36. Long W. The Meaning of Entrepreneurship. *Am J Small Bus.* 1983; 8(2), 47-59.
37. Longo-Meneses CM. La percepción del Marketing en estudiantes y egresados del programa de Odontología de la UCC para la oferta de servicios odontológicos. [Trabajo de grado]. Bogotá-

Colombia: Dirección de Posgrados Especialización en Docencia Universitaria. Univ Cooperativa de Colombia; 2021.

38. Maldonado J. Análisis de las condiciones laborales de los odontólogos egresados de la Universidad Santo Tomás y sus iniciativas de emprendimiento, seccional Bucaramanga. [Tesis de grado]. Bucaramanga-Colombia: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA. Univ. Santo Tomás; 2020.
39. Medina MM, Coscarelli NY Rueda LA, Papel GO, Seara SE, Tomas LJ, Saporitti OF, Cantarini LM, Tissone SE, Bander MP. Evaluación y seguimiento de los egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP entre los años 2011 y 2015. Revista de la Facultad de Odontología - SEDICI - UNLP. 2014; Ed. especial: 8-13.
40. Mendoza-Cárdenas FS, Puentes - Ordóñez MP, Quintero-Zambrano MA, Sánchez - Jiménez DG, Rangel MC, Gómez ML, Cortés WF, Tamayo MC. Sistematización de la base de datos de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque, 2006.
41. Ministerio de Educación Nacional - Consejo Nacional de Acreditación. Ejercicio Profesional en Colombia. Bogotá: CNA.; 1961. [Actualizada 3 marzo 2021, acceso 12 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/CNA/1741/article-187352.html>
42. Morueta RT, Tejeda R, Cedeño G. Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador. Revista de la Educación Superior. 2015 Jan;44(173):125-56.
43. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Resolución 8430 de 1993. Bogotá: Ministerio de Salud- República de Colombia. 1993
44. Palloroso-Granizo RY, García-Rondón I. Seguimiento a graduados: importancia y principales experiencias internacionales. Análisis del tópico en la República del Ecuador. Revista Caribeña de Ciencias Sociales.2019; julio
45. Perez, F. and A, J., 2021. Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15503202.pdf>.
46. Pinilla-Ospina LC, Sanabria -Peñaloza AF. Catálogo de producción intelectual de los egresados del programa de odontología 2007- 2017. Catálogo de producción intelectual de los egresados del programa de odontología 2007- 2017. 2ª fase. Bosque [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque, 2018.
47. Quispe-Fernández G, Sánchez-Cuesta P, Ayaviri-Nina D. Seguimiento a graduados. Un estudio sobre la Satisfacción Laboral. Rev. Investig. Altoandin. 2016;18(2): 205-12.
48. Red GRADUA2, Asociación Columbus. Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. 2016; Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-136795_pdf.pdf.
49. Reynolds PD, Camp SM, Bygrave WD, Autio E, Hay M. GEM Global Entrepreneurship Report, 2001 Summary Report. Babson College. 2002.

50. Salamanca-Garzón MF, Díaz-Medina MC, Romero-Franco KA. Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados de hace 1 año (2014), 3 años (2012), 5 años (2010) y 7 años (2008) de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque (Trabajo de Grado). Bogotá DC: Programa Odontología -Facultad de Odontología- Universidad El Bosque:2016.
51. Schifrin A. Calidad educativa: políticas de seguimiento de graduados universitarios en universidades. Técnica administrativa. 2015; 14(61):5. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5672306>
52. Serna-Hernández NA. Sistematización de base de datos de egresados de Odontología de la Universidad El Bosque. Estrategias redes sociales. Facebook. [Trabajo de Grado]. Bogotá DC: Programa Odontología. Facultad de Odontología Universidad El Bosque, 2009.
53. Stoker AC, Schwarz E, Doyle L, Iwasaki LR. Opinions, plans, and demographics of orthodontic residents: A follow-up study. Am J Orthod Dentofacial Orthop. 2020 Jun;157(6):809-17.
54. Tamayo-Muñoz MC. La experiencia del programa de odontología de la Universidad El Bosque en el seguimiento de sus egresados. Informe proceso de autoevaluación para re acreditación CNA del programa de odontología factor 9: impacto de los egresados en el medio. Bogotá: Facultad de Odontología-Universidad El Bosque; 2017.
55. Timmons J, Zacharakis A, Spinelli S. Business plans that work. New York: ed McGraw Hill Professional; 2004.
56. Universidad El Bosque. Políticas de egresados. Bogotá: Universidad El Bosque; 2013.
57. Urbano D, Aparicio S, Querol V. "Social progress orientation and innovative entrepreneurship: an international analysis". J Evol Econ. 2016; 26: 1033-1066.
58. Valverde-Marín JM. Análisis, Diseño, Desarrollo e Implementación de un Sistema Web de Seguimiento a graduados y vinculación con la sociedad para la Facultad Piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil usando herramientas Open Source (trabajo de grado). Guayaquil: Carrera De Ingeniería en Sistemas Computacionales
59. Vergara Hernández CI, Carbonell Muñoz ZB, Díaz Caballero A. Situación laboral de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena. Rev. cubana Estomatol [Internet]. 2020 [citado 22 Nov 2021]; 57 (2) Disponible en:
60. Villa, A. Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios. Researchgate.net.<https://www.researchgate.net/publication/327727857> ACTITUDES EMPRENDEDORAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Medicion y Propuestas de Actuacion ACTITUDES EMPRENDEDORAS ICE 281212 0848 Pagina 3#:~:text=Un%20emprendedor%20es%20considerado%20como,entorno%20(Ib%C3%A1%C3%B1ez%2C%202002)%20
61. Vivarelli M. "The middle income trap: a way out based on technological and structural change". Econ Chang Restruct. 2016; 49: 159-193.