

**POSICIONAMIENTO LABORAL Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS EGRESADOS 1 AÑO, 3 AÑOS, 5 AÑOS Y 7 AÑOS DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE.
IV COHORTE.**

Catalina Castellanos Barón

Alexa Paola Escalante Escalante

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE
PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA - FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
BOGOTÁ DC, MAYO 2019**

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

Universidad	El Bosque
Facultad	Odontología
Programa	Odontología
Título:	Posicionamiento laboral y desempeño profesional de los egresados en 1 año, 3 años, 5 años y 7 años de la facultad de Odontología de La Universidad el Bosque. IV cohorte.
Línea de investigación:	Egresados
Tipo de investigación:	Pregrado /línea docente
Estudiantes:	Catalina Castellanos Barón Alexa Paola Escalante Escalante
Asesor metodológico	Dra. Martha C. Tamayo
Otros asesores	Dra. Carmen Elvira Sánchez
Asesor TICS	Ing. Carlos Guzmán

DIRECTIVOS UNIVERSIDAD EL BOSQUE

HERNANDO MATIZ CAMACHO	Presidente del Claustro
JUAN CARLOS LOPEZ TRUJILLO	Presidente Consejo Directivo
MARIA CLARA RANGEL G.	Rector(a)
RITA CECILIA PLATA DE SILVA	Vicerrector(a) Académico
FRANCISCO FALLA	Vicerrector Administrativo
MIGUEL OTERO CADENA	Vicerrectoría de Investigaciones.
LUIS ARTURO RODRÍGUEZ	Secretario General
JUAN CARLOS SANCHEZ PARIS	División Postgrados
MARIA ROSA BUENAHORA	Decana Facultad de Odontología
MARTHA LILILIANA GOMEZ RANGEL	Secretaria Académica
DIANA ESCOBAR	Directora Área Bioclínica
MARIA CLARA GONZÁLEZ	Director Área comunitaria
FRANCISCO PEREIRA	Coordinador Área Psicosocial
INGRID ISABEL MORA DIAZ	Coordinador de Investigaciones Facultad de Odontología
IVAN ARMANDO SANTACRUZ CHAVES	Coordinador Postgrados Facultad de Odontología

“La Universidad El Bosque, no se hace responsable de los conceptos emitidos por los investigadores en su trabajo, solo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia”.

GUÍA DE CONTENIDO

Resumen

Abstract

	Pág.
1. Introducción	1
2. Antecedentes	4
3. Planteamiento del problema	9
4. Justificación	12
5. Situación Actual	13
6. Objetivos	15
7. Metodología del Proyecto	16
7.1. Tipo de estudio	16
7.2. Población y muestra	16
7.3. Métodos y técnicas para la recolección de la información	16
7.4 Plan de tabulación y análisis.	17
8. Consideraciones legales.	18
9. Resultados	19
10. Conclusiones	29
11. Referencias bibliográficas	30

RESUMEN

POSICIONAMIENTO LABORAL Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS 1 AÑO, 3 AÑOS, 5 AÑOS Y 7 AÑOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE. IV COHORTE.

Para los diferentes órganos de acreditación Nacional e internacional, el egresado de un programa de pregrado representa a la universidad de la que salió por lo que es de gran importancia que éste tenga un impacto positivo ante la sociedad- tanto en lo laboral como en lo académico. El Programa de Odontología de la Universidad El Bosque adoptó el Modelo V propuesto por la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) para el seguimiento y evaluación del posicionamiento de sus egresados. Este modelo evalúa los primeros siete años de egreso de sus estudiantes en las diferentes etapas de inmersión, consolidación y posicionamiento laboral, a la fecha se han evaluado 3 cohortes por lo que el objetivo de este estudio es evaluar una cuarta cohorte siguiendo este modelo. En una primera fase se realizó la actualización de los datos de contacto de los 281 egresados pertenecientes a las generaciones de 2010, 2012, 2014 y 2016. La actualización se hizo a partir de las redes sociales y de la información oficial suministrada por el gestor de egresados de la Facultad. En esta segunda fase se ajustaron las encuestas existentes en el programa Google formulario las fueron enviadas a través de correo electrónico [CE], de WhatsApp [WA] y de la cuenta Facebook Messenger [FM] del perfil oficial de la facultad. Los datos obtenidos fueron analizados de manera descriptiva a través de frecuencias y porcentajes y fueron presentados de forma estratificada de acuerdo a los 4 grupos de egresados encuestados. Las encuestas fueron contestadas por 74 egresados: 7 (2,4%) egresados de 2010, 4 (1,4%) de 2012, 21 (7,4%) de 2014 y 42 (14,9%) de 2016. De los egresados que respondieron la encuesta, 14,9% la respondieron a partir de CE, 1% a partir de FM y 3,9 % a partir de WA. A partir de las respuestas se logró identificar que el 94 % están trabajando en Colombia, el 96 % está ejerciendo la odontología en alguna de las áreas de ejercicio; el 81% la ejerce en el área clínica, el 12% en la administrativa, 5% en investigación y 2% en docencia. En las cohortes de egresados 2010 y 2012 se identificó que el 10% pertenecen a alguna sociedad científica o gremial y de ellos ninguno reporto ocupar algún cargo directivo – público o privado.

Palabras clave: Egresados, Posicionamiento, Programas odontología. Modelo V RIEV.

ABSTRACT

PROFESSIONAL PLACEMENT AND PERFORMANCE OF GRADUATES FROM ONE YEAR, THREE YEARS, FIVE YEARS AND SEVEN YEARS FROM THE SCHOOL OF DENTISTRY OF UNIVERSIDAD EL BOSQUE. IV COHORT.

The former student of an undergraduate program represents the university so it is very important it has a positive impact in society – both as practitioner and academically – according to the different national and international accreditation organisations. The dentistry program at El Bosque University adopted the Model V proposed by the International Evaluators Network (RIEV) for the follow-up and evaluation of its graduates. The model evaluates the first seven professional years of a graduate in different immersion stages, consolidation and placement; to date, three cohorts have been evaluated, so the aim of the present study was to evaluate a fourth, following the model. The first phase comprised the update of contact information of 281 graduates from the 2010, 2012, 2014 and 2016 classes, using information from social media and Facebook supplied by the school's graduate's manager. The second phase was the update of surveys in Google Forms which were sent via e-mail (EM), Whatsapp (WA) and the Facebook Messenger (FM) from the school's official profile page. Data was analysed descriptively by frequencies, percentages and presented in a stratified form as per the four groups of graduates. These were answered by 74 graduates: 7 (2.4%) from 2010, 4 (1.4%) from 2012, 21 (7.4%) from 2014 and 42 (14.9%) from 2016. Those who replied were 14.9% via EM, 1% via FM and 3.9% via WA, which allowed to identify that 94% are working in Colombia, 96% are practising an area of dentistry, 81% are in the clinical area, 12% in an administrative area, 5% in research and 2% in teaching. The graduate cohorts from 2010 and 2012 identified that 10% belong to some scientific or union society and none reported being in a directive position, either public or private.

Key words: graduates, placement, dentistry programs, Model V RIEV.

1. INTRODUCCIÓN

“La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas.” (CNA, 2013)

Se cuenta con una entidad encargada de los procesos de acreditación internacional llamada Red Internacional de Evaluadores (RIEV).

Para la RIEV es importante el desarrollo profesional de los egresados, por tal motivo exige a la institución un seguimiento de sus egresados y sus diferentes etapas dentro de su desempeño como profesionales para una correcta certificación profesional universitaria. (Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2006)

Para el CNA (2013), la institución debe evaluar a los egresados siguiendo el desempeño de los mismos como profesionales y ciudadanos, indagando sobre sus experiencias para así tener una constante mejora en los programas de desarrollo institucional, teniendo en cuenta unos aspectos a evaluar tales como eficacia de los sistema de información, canales de comunicación para el apoyo institucional con los egresados y participación de estos en la evaluación institucional. (CNA, 2013)

Según la Universidad El Bosque el egresado es el estudiante que curse y apruebe el cien por ciento (100%) de los créditos académicos del Plan de Estudios en la Universidad El Bosque. (Reglamento Estudiantil Universidad el Bosque. 2011), los egresados son parte fundamental de la comunidad académica para evaluar el impacto social de los programas en la vida laboral y profesional y su aporte a la sociedad , como se encuentra planteado en la misión Institucional, la universidad busca formar profesionales que estén preparados para asumir los retos que enfrenta hoy en día el sistema de salud del país; personas con capacitación integral, que puedan hacer parte de un equipo interdisciplinario y que actúen en la sociedad entendiendo los problemas de las diferentes comunidades.

De acuerdo con la ley de acreditación institucional, se evalúa si la institución se preocupa por el desempeño de sus egresados con el fin de retroalimentarse de sus experiencias para mejorar continuamente las políticas y el desarrollo institucional. Por tal motivo las universidades deben tener sistemas de información y seguimiento.

En la Facultad de Odontología de la Universidad el Bosque se ha creado un instrumento de recolección de información basada en el modelo V de evaluación y planeación de la RIEV para poder examinar y analizar el posicionamiento laboral y el desempeño profesional en un tiempo de siete años luego de la graduación; en el primer año se quiere conocer cómo ha sido ese proceso de inicio al mundo laboral y la experiencia del servicio social obligatorio. ; a los tres años se busca saber el posicionamiento profesional del egresado, si sigue en formación realizando especializaciones , diplomados, masters, entre otros ; a los cinco años y siete años se quiere indagar acerca del campo en el que están ejerciendo los egresados ya sea clínico , administrativo o investigativo y el impacto nacional e internacional como egresado de la Universidad el Bosque

Para poder realizar este seguimiento a los egresados se cuenta con una base de datos sistematizada , teniendo una actualización de los datos básicos ya registrados en la secretaría académica realizando encuestas a través de los correos electrónicos, números de contacto, y ayuda de las redes sociales , primando Facebook.

Se encuentran tres proyectos de investigación desarrollados en los cuales la primera y segunda cohorte evaluó los egresados de 2013 y 2014 a un año de egreso, los de 2011 y 2012 a tres años de egreso, los de 2009 y 2010 a 5 años de egreso y los de 2007 y 2008 a siete años de egreso. (*Albarracín et al., 2014; Díaz et al., 2016*).

En la tercera cohorte se evaluó los egresados de 2015 a un año de egreso, los de 2013 esta vez a 3 años de egreso, los de 2011 a 5 años de egreso y los de 2009 a siete años de egreso. (*Castro et al, 2017*).

Actualmente hay un proyecto en ejecución para evaluar los egresados de 2016 a un año de egreso, los de 2014 a tres años de egreso, los de 2012 a 5 años de egreso, y los de 2010 a siete años de egreso; y el objetivo de este trabajo es continuar con el mismo mecanismo

de indagar el desempeño profesional y laboral de los egresados de los años nombrados anteriormente.

2. ANTECEDENTES

La palabra egresado viene del verbo egresar, esta se entiende a nivel global como la persona que han culminado sus estudios y ha obtenido un título universitario.

En 1977 se creó la Fundación Escuela Colombiana de Medicina, y en 1982 se implementó el programa de odontología con el fin de buscar soluciones a las problemáticas de salud de la población colombiana desde un modelo que incluyera el aspecto educativo y la función social en la sociedad, en 1986 culminó sus estudios la primera promoción de la universidad que pasarían a ser los primeros egresados de la facultad y así se implementó la política de egresados.

Según la política de egresados de la UEB estos son importantes ya que a través de los mismos se evalúa el impacto que tienen en la comunidad clasificándolos según sus valores éticos, crecimiento laboral y profesional y por medio del cambio constante o evolución de su alma mater. Es importante entender que ser miembro de una institución estudiantil va más allá del día de graduación, o de la obtención de un título profesional, a partir de esta etapa el egresado y la universidad constituyen una comunidad académica en la cual se mantiene una relación estrecha que permita el intercambio de experiencias profesionales e investigativas que orienten el desarrollo o mejoramiento de estrategias para obtener reconocimiento en educación de calidad. (*Universidad El Bosque; Política de Egresados, 2013.*)

Para la CNA (Sistema Nacional de Acreditación) un egresado representa la universidad de la que salió por lo tanto es de gran importancia que este genere un impacto positivo ante la sociedad tanto laboral como académico, dándose a conocer como un buen odontólogo con una gran ética y buen manejo de los pacientes, este debe tener una buena economía, ser culto en sus diferentes entornos, debe destacar como profesional en su lugar de trabajo y así darle una buena representación a la universidad. Este, la representa en sus acciones, sus principios y valores esto le permite a la sociedad tener una opinión positiva o negativa de dicha institución.

Por lo tanto las universidades no deben dejar de tener una comunicación con sus egresados, debe hacer un seguimiento de ellos para saber el progreso que estos han tenido, que actividad están realizando, donde están ubicados, si han tenido algún reconocimiento

por su trabajo, cuántos están trabajando como independientes, etc. Esto dirá, si sus logros han sido conformes con los fines del programa y a mejorar su calidad informando las fortalezas y debilidades que han tenido desde que finalizaron la carrera y así se fortalecerán los programas ya que se mejoraran las debilidades haciendo que futuros egresados no tengan las mismas fallas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, contamos con instituciones que se hacen responsables de la acreditación y certificación de los establecimientos educativos, como la Red Internacional de Evaluadores (RIEV); la cual se rige bajo un modelo dinámico, multirreferencial, multicriterial, multidimensional y multifactorial como el Modelo “V” Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias, elaborado, como su nombre lo dice, específicamente para conocer y evaluar organizaciones universitarias, entendidas como aquéllas que llevan a cabo docencia, investigación, difusión y vinculación con los diferentes sectores de la sociedad. Este consta de cuatro modalidades de evaluación las cuales se relacionan entre ellas, estas son:

1. Autoevaluación: la institución realiza una evaluación del programa educativo.
2. Evaluación externa: realizada por expertos a partir de la autoevaluación.
3. Acreditación: es dada a partir de la autoevaluación y evaluación externa, constatando la calidad del programa o institución.
4. Evaluación de egresados: esto se realiza con el fin de conocer el grado de cumplimiento de su perfil de egreso, el impacto y trascendencia en el aparato productivo y sociedad local, regional, nacional, internacional y global; y de este mismo modo poder retroalimentar lo con la elaboración de planes de mejora.

Es de vital importancia el perfil del egresado ya que este es un referente fundamental de las instituciones y, por tanto, de la evaluación. De tal manera se logra identificar el perfil que desea formar la institución, considerando los siguientes términos:

1. Disciplinarios: integran los contenidos de las disciplinas relacionadas con los programas de estudios y sus interacciones.
2. Profesionales: demanda y de oferta regional, nacional e internacional.
3. Institucionales: orientación característica para diferenciará cada uno de los programas que ofrece de los que se imparten en otras instituciones. Esto significa

dar un “sello” institucional propio, con base en los compromisos y responsabilidades que establecen el objetivo del programa.

Definiendo con claridad cuáles son los componentes de información (conocimientos), formación (actitudes) y capacitación (aptitudes y habilidades), y cuál su papel y compromiso social. Caracteriza también el proceso de enseñanza-aprendizaje pertinente para la formación del egresado que pretende lograr el plan, mismo que debe estar expresado en los programas de estudio, y explicitar las metodologías didácticas y disciplinarias que lo posibiliten.

Esto otorga la evaluación de tendencias, los aciertos y las fallas detectadas, que serán los elementos de planeación para fortalecer lo positivo, atender integralmente las fallas, modificar las tendencias para la consolidación del programa con una concepción de formación integral. (*Consejo Nacional de Acreditación, 2013*)

Divaris (2008) señala en su artículo que los estudiantes de odontología a lo largo de su carrera van realizando cambios significativos en su manera de pensar, actuar y analizar para así adquirir habilidades clínicas e interpersonales que formarán al estudiante como profesional; “Según Scott el resultado deseado de cualquier programa de educación dental , es la producción” de odontólogos éticos, competentes para practicar la odontología general a un nivel proporcional Con las expectativas razonables de la sociedad a la que están destinados a servir” lo que lleva a pensar que las universidades deben estar muy comprometidas con sus estudiantes para guiarlos en la práctica profesional , buscando el desarrollo de la conciencia social para ayudar y servir a la comunidad. (*Divaris, 2008*)

Se debe hacer un seguimiento a los egresados en sus primeros años laborales acerca del manejo adecuado del paciente. Según *Papadakis, Loeser y Healy (2011)*. Hay sistema de evaluación que monitorea los comportamientos profesionales de los estudiantes longitudinalmente en su tercer y cuarto año de la escuela de medicina. En este sistema de evaluación, se envía un formulario llamado Formulario de Evaluación de la Formación Médica sobre un alumno que recibe una calificación inferior a la satisfactoria en las aptitudes profesionales al final de cualquier pasantía. Este tipo de evaluación y seguimiento durante los años académicos permiten, además de perfilar a los estudiantes como miembros de una facultad, corregir su comportamiento para que al salir como

profesionales den una atención óptima, cumpliendo con todos los procedimientos y brindando un servicio integral al paciente. *(Papadakis et al, 2011)*

En un estudio realizado por Leaviss (2000) en la Facultad de Medicina de la Universidad de Liverpool, se desarrolló una evaluación multidisciplinaria, donde se involucraron exalumnos y profesionales de diferentes disciplinas, con el objetivo de examinar el efecto percibido sobre la práctica laboral de estos profesionales de la salud recién calificados. Leaviss J, indica como necesario disipar prejuicios y desarrollar actitudes positivas frente otras profesiones, de tal modo que se promueva el trabajo en equipo y la cooperación entre grupos profesionales, contribuyendo a conocimientos nuevos y ayudando al desarrollo de habilidades prácticas. Dando lugar a un aumento en el reconocimiento de roles. Lo anterior es importante en el sentido que entre mayor convergencia de procesos entre las áreas de la salud haya, mejor será la atención al paciente y su tratamiento. *(Leaviss, 2000)*

También menciona Cave (2009) que es importante tener una buena relación con los egresados para poder valorar el crecimiento de la universidad, se debe estar en contacto constante con ellos, evaluándose con encuestas que contengan preguntas como: ¿Cuán bien respaldados por sus colegas se ha sentido desde que empezaron a trabajar? o ¿lo fácil que había sido o no encontrar trabajo? Se pueden utilizar recordatorios e incentivos para maximizar la tasa de respuesta. Este estudio demostró que no hay correlaciones significativas entre el sexo o el estatus de ingreso de los graduados y su preparación. Cabe señalar que muchas de las correlaciones descritas en este documento (entre los aspectos de la enseñanza de pregrado y los aspectos de preparación) son pequeñas, pero son estadísticamente significativas debido al gran tamaño de la muestra. La enseñanza médica involucra a un gran número de estudiantes, por lo que aunque las diferencias en el nivel del estudiante individual pueden ser pequeñas, los cambios seguirán impactando a nivel poblacional (es decir, la población de estudiantes). El proceso de contacto y mejoramiento de la relación entre la institución (universidad) y los egresados es fundamental para la imagen, reconocimiento y proceder de la entidad que los formó, en el sentido que, los egresados pueden dar una realimentación directa, real y objetiva de cómo se desempeñan en su vida profesional y laboral con base en lo aprendido en la academia. Al saber esto, la institución tiene bastantes oportunidades de mejora para aplicar en sus procesos formativos (ya sea a nivel de núcleo de contenidos académicos o a nivel de enseñanza de

habilidades comportamentales), para así posicionarse como entidad con procesos de alta calidad y de desarrollo integral de profesionales. *(Cave, 2009)*

Según el diario colombiano Publimetro en su columna "Universidades que le apuestan al éxito laboral de sus egresados" menciona a la universidad El Bosque como una de las instituciones que lideran la lista de egresados vinculados actualmente en el mercado laboral en la ciudad de Bogotá. En una entrevista realizada por este diario a Paola Jurado, coordinadora de egresados de la Universidad El Bosque afirma que "Los egresados son el resultado de la calidad académica de la Universidad y los esfuerzos que realizan durante el periodo de estudio se materializan en el trabajo que consigan; por esta razón es fundamental para la institución apoyarlos para conseguir el empleo de sus sueños".

Actualmente la universidad cuenta con programas de éxito estudiantil en el cual dentro de ellos se dicta una materia electiva dirigida a los estudiantes de VII a X semestre de cada programa de pregrado llamada preparación para el ingreso a la vida profesional que incluye temas como emprendimiento e innovación, modelos de contratación laboral entre otros, también se mantiene un contacto cercano entre la institución y algunas empresas esto con el fin de dar a conocer el perfil de cada programa profesional de la universidad. "Antes del grado nuestros estudiantes pueden tomar un curso para tener las bases que les permitan desenvolverse en la vida laboral. Este programa es realizado teniendo en cuenta la retroalimentación que recibimos de las empresas" ratifica la coordinadora de egresados. *(27 de junio de 2017, Universidades que le apuestan al éxito laboral de sus egresados, Recuperado de <https://www.publimetro.co/>)*

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

“La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas.” (CNA, 2013)

Se cuenta con una entidad encargada de los procesos de acreditación internacional llamada Red Internacional de Evaluadores (RIEV).

Para la RIEV es importante el desarrollo profesional de los egresados, por tal motivo exige a la institución un seguimiento de sus egresados y sus diferentes etapas dentro de su desempeño como profesionales para una correcta certificación profesional universitaria. *(Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitarias. 2006)*

Para el CNA (2013), la institución debe evaluar a los egresados siguiendo el desempeño de los mismos como profesionales y ciudadanos, indagando sobre sus experiencias para así tener una constante mejora en los programas de desarrollo institucional, teniendo en cuenta unos aspectos a evaluar tales como eficacia de los sistema de información, canales de comunicación para el apoyo institucional con los egresados y participación de estos en la evaluación institucional. (CNA, 2013)

Según la Universidad El Bosque el egresado es el estudiante que curse y apruebe el cien por ciento (100%) de los créditos académicos del Plan de Estudios en la Universidad El Bosque. (Reglamento Estudiantil Universidad el Bosque. 2011), los egresados son parte fundamental de la comunidad académica para evaluar el impacto social de los programas en la vida laboral y profesional y su aporte a la sociedad , como se encuentra planteado en la misión Institucional, la universidad busca formar profesionales que estén preparados para asumir los retos que enfrenta hoy en día el sistema de salud del país; personas con capacitación integral, que puedan hacer parte de un equipo interdisciplinario y que actúen en la sociedad entendiendo los problemas de las diferentes comunidades.

De acuerdo con la ley de acreditación institucional, se evalúa si la institución se preocupa por el desempeño de sus egresados con el fin de retroalimentarse de sus experiencias para mejorar continuamente las políticas y el desarrollo institucional. Por tal motivo las universidades deben tener sistemas de información y seguimiento.

En la Facultad de Odontología de la Universidad el Bosque se ha creado un instrumento de recolección de información basada en el modelo V de evaluación y planeación de la RIEV para poder examinar y analizar el posicionamiento laboral y el desempeño profesional en un tiempo de siete años luego de la graduación; en el primer año se quiere conocer cómo ha sido ese proceso de inicio al mundo laboral y la experiencia del servicio social obligatorio. ; a los tres años se busca saber el posicionamiento profesional del egresado, si sigue en formación realizando especializaciones , diplomados, masters, entre otros ; a los cinco años y siete años se quiere indagar acerca del campo en el que están ejerciendo los egresados ya sea clínico , administrativo o investigativo y el impacto nacional e internacional como egresado de la Universidad el Bosque

Para poder realizar este seguimiento a los egresados se cuenta con una base de datos sistematizada , teniendo una actualización de los datos básicos ya registrados en la secretaría académica realizando encuestas a través de los correos electrónicos, números de contacto, y ayuda de las redes sociales , primando Facebook.

Se encuentran tres proyectos de investigación desarrollados en los cuales la primera y segunda cohorte evaluó los egresados de 2013 y 2014 a un año de egreso, los de 2011 y 2012 a tres años de egreso, los de 2009 y 2010 a 5 años de egreso y los de 2007 y 2008 a siete años de egreso. (*Albarracín et al., 2014; Díaz et al., 2016*).

En la tercera cohorte se evaluó los egresados de 2015 a un año de egreso, los de 2013 esta vez a 3 años de egreso, los de 2011 a 5 años de egreso y los de 2009 a siete años de egreso con el objetivo de conocer las diferentes etapas de desarrollo profesional, su posicionamiento y desempeño, campo de ejercicio, si se encuentra ejerciendo, así como también el sitio demográfico en donde labora ya sea nacional o internacional, todo esto con el fin de realizar una evaluación interna de la universidad. (*Castro et al, 2017*).

Actualmente hay un proyecto en ejecución, el cual corresponde a la cuarta cohorte de este seguimiento, encargado de evaluar los egresados de un año (2016), tres años (2014), 5 años (2012), y siete años (2016); cuyo objetivo es conocer el desempeño profesional y posicionamiento laboral de los egresados de acuerdo a los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV).

Hasta ahora ya se han podido identificar varias razones explicadas en párrafos anteriores que esclarecen y justifican por qué se debe realizar un seguimiento a cada egresado; por tal motivo la universidad el bosque en su política de egresados encontrada con facilidad y para servicio de todos en la página web oficial , explica y sobretodo recalca como objetivo general el seguimiento a sus egresados como un “ quehacer conjunto” para poder actualizar conocimientos , intercambiar experiencias, evaluar desempeño laboral y social para poder cumplir con una de las razones ya explicadas del seguimiento y resumida a continuación: otorgar una educación de alta calidad.

Pregunta de investigación

¿De acuerdo a los seguimientos anteriormente realizados y contando actualmente con la acreditación de alta calidad, cuál es el posicionamiento laboral y desempeño profesional de los egresados de hace 1 año (2016), 3 años (2014), 5 años (2012) y 7 años (2010) del programa de odontología de la Universidad El Bosque?

4. JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia para la facultad de Odontología de la Universidad El Bosque encontrarse en la constante necesidad de realizar un seguimiento a su comunidad de egresados; esto con el fin de obtener la re acreditación a nivel nacional por parte del CNA teniendo en cuenta las características denotadas por ellos en su documento, expresada en el factor 9 de impacto de los egresados en el medio, específicamente en la característica número 36 la cual habla acerca de evidenciar los procesos de análisis de la situación de los egresados, y también para obtener la acreditación a nivel internacional por parte de la Red Internacional de evaluadores la cual exige a la institución un permanente contacto para entender cómo es el desarrollo profesional de los egresados conociendo así las diferentes etapas por las que atraviesa esta comunidad en el ámbito laboral.

5. SITUACIÓN ACTUAL

Se han realizado tres estudios hasta ahora, en el primero se estructuraron los formatos de encuestas y se implementaron en la plataforma e-encuesta, que fueron evaluadas por pares y se aplicaron a los egresados de los años 2007, 2009, 2011 y 2013, los cuales fueron contactados a través del grupo de Facebook UnBosque Egresados Odontología y el correo electrónico egresadosodontologia@unbosque.edu.co, obteniendo el 13% de respuesta, es decir 29 encuestas de las 202 enviadas. En los resultados se encontró que para el primer año, el 100% de los profesionales realizó o se encontraba realizando el servicio social obligatorio y el 22% habían sido exonerados. Para el tercer año, el 100% de los egresados se encontraba ejerciendo la profesión y para el quinto y séptimo año, se encontró que el 50% de los profesionales ejercían como odontólogos generales y el otro 50% trabajaban como especialistas. *(Albarracín et al 2015)*

En el segundo estudio se agregaron preguntas a las encuestas orientadas a indagar el posicionamiento de los egresados que residen fuera de Colombia y se hizo la implementación de estas encuestas en una nueva plataforma – Google Encuesta de Google Drive, la cual permite la recopilación y tabulación de las respuestas en Excel. Las encuestas fueron enviadas al correo institucional. La actualización de la base de datos de los egresados correspondientes a las cohortes 2008, 2010, 2012 y 2014 se hizo a partir del perfil de Facebook UnBosque Egresados Odontología correo electrónico y llamadas telefónicas. Las encuestas se enviaron a través del correo institucional egresadosodontologia@unbosque.edu.co a 228 egresados, de los cuales se obtuvo el 24% de respuesta (55 egresados) para el 24 de Mayo de 2015. De éstos, el 35% de los que contestaron pertenecen al año 2014, 19% al 2012, 12% al 2010 y 13% al 2008 egresados, por lo que estudio paso a una segunda fase donde se esperaba obtener el 100% de los resultados. *(Díaz et al, 2016)*

En el tercer estudio se organizaron nuevamente las preguntas de las encuestas, se actualizaron las direcciones de correos electrónicos de los egresados partiendo de la base de datos de Secretaria Académica, bases actualizadas en trabajos anteriores y del grupo de Facebook UnBosque Egresados Odontología. De 246 egresados correspondientes a los cuatro años estudiados, se actualizaron 79 direcciones de correos (25%), se encontraron

activos y validados el 86.6% de los cuales la mayoría pertenecía al año del 2015. Las encuestas fueron enviadas por correo electrónico a los 246 egresados, las cuales fueron contestadas por el 33.3% de los egresados en donde se evidencio que la mayor tasa de respuesta fue del año 2015 con un porcentaje de 31.98%. Se observó también el 30% de los egresados se encuentra en Colombia y de los egresados que se encuentran en el exterior la mayoría pertenecen al año 2013. Los países donde reportan mayor presencia son: Estados Unidos (50%), seguido por España (16.6%), Chile (16.6%) y Suecia (16.6%). De los que se encuentran en Colombia, 54 (41%) egresados se encuentran ubicados en la ciudad de Bogotá. (*Castro et al*).

Actualmente se encuentra en curso la cuarta cohorte de este estudio la cual tiene como objetivo evaluar el desempeño profesional y posicionamiento laboral de los egresados de un año (2016), 3 años (2014), 5 años (2012), y 7 años (2010) del programa de Odontología de la Universidad el Bosque, de acuerdo a los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) para egresados.

Inicialmente se enviaron las encuestas mediante correo electrónico a 281 egresados, utilizando este medio como única estrategia de comunicación, los correos electrónicos fueron obtenidos a partir de la actualización de las bases de datos del gestor de egresados de la facultad. En vista de la baja tasa de contestación se decidió implementar dos nuevas estrategias de comunicación; una de ellas fue a través de Facebook Messenger, para esto se realizó la búsqueda en el perfil UnBosque Egresados Odontología. Por medio de esta aplicación se envió un mensaje firmado por decanatura adjuntando el link de la encuesta correspondiente al año de egreso a quienes no habían respondido mediante la estrategia de correo electrónico.

La segunda estrategia fue WhatsApp, a partir de esta, se envió el mismo mensaje firmado por decanatura adjuntando también el link de la encuesta correspondiente al año de egreso a quienes no habían respondido por medio de ninguna de las estrategias nombradas anteriormente.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

- Evaluar el desempeño profesional y posicionamiento laboral de los egresados del programa de Odontología de la Universidad el Bosque. de acuerdo a los criterios de evaluación de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) para egresados.

6.2 Objetivos específicos

1. identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio y/o durante su inmersión al campo laboral a un año.
2. Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en un periodo de 3 años e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.
3. identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del programa de odontología de la universidad el bosque, como ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional en un tiempo de 5 a 7 años
4. Observar el lugar geográfico donde se encuentran ubicados los egresados de la facultad de odontología de la Universidad El Bosque que se graduaron hace siete, cinco, tres y un año.

7. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

7.1. Tipo de estudio

Estudio descriptivo de tipo exploratorio

7.2. Población de muestra (Criterios de selección y exclusión)

Población: Egresados del programa de odontología de la Universidad El Bosque, hace uno (2016), tres (2014), cinco (2012) y siete años (2010).

Muestra: 110 egresados año 2016, 103 egresados año 2014, 37 egresados año 2012 y 31 egresados año 2010.

7.3. Métodos y técnicas para la recolección de la información (Materiales y métodos)

Fase 1 (Actualización de la base de datos): Se realizó una actualización de los datos (nombre, número de teléfono y dirección de correo electrónico actualizada) a partir de:

1. Base de datos de la Secretaría Académica
2. Base de datos del trabajo de grado de *Galvis & Quintero, 2014, Albarracín et al, 2016 y Castro et al, 2016*
3. Búsqueda de datos mediante amigos del Perfil de Facebook (Egresados El Bosque) y miembros del grupo de Facebook (UnBosque Egresados Odontología), que pertenezcan a los años 2010, 2012, 2014 y 2016.
5. Búsqueda de números de contacto para utilización de WhatsApp como estrategia de comunicación.

A su vez estos datos serán verificados mediante llamadas, realizadas a los egresados correspondientes a los años de la investigación.

Fase 2 (recolección de información a partir del envío de encuestas): Las encuestas realizadas por *Albarracín et al, 2015* re estructuradas y validadas por *Tamayo et al, 2017* que ya se encuentran montadas en el programa de encuestas de Google Drive, se enviaron a través de correo electrónico, Facebook Messenger y WhatsApp con un mensaje firmado por la Decana de la Facultad de Odontología y un link para su debida contestación. Las tres encuestas tienen cada una información diferente que responde a los siguientes objetivos:

* **Encuesta 1:** 1 año (2016): Identificar en el perfil integral del egresado, el conocimiento adquirido durante su estudio profesional y conocer cómo ha sido su experiencia durante la prestación del Servicio Social Obligatorio y/o durante su inmersión al campo laboral.

* **Encuesta 2:** 3 años (2014): Determinar cuál es el posicionamiento laboral del egresado en este periodo e identificar cuáles son sus expectativas de desarrollo profesional y formación avanzada.

* **Encuesta 3:** 5 años y 7 años (2012 y 2010): identificar el campo de ejercicio profesional (clínico, administrativo, docente o investigativo) de los egresados del Programa de Odontología de la Universidad El Bosque, cómo ha sido su consolidación y posicionamiento profesional en el campo en el que se desempeña y el impacto nacional e internacional que ha tenido como profesional.

**Se analizarán los datos de manera independiente para año: 2012 (5 años) y 2010 (7 años).*

7.4. Plan de tabulación y análisis

- Los datos se recolectaron partir de las bases de datos de Excel que están vinculadas a las encuestas montadas en el programa encuestas de Google drive.
- Todos los datos fueron analizados de manera descriptiva a través de frecuencias y porcentajes y presentados de forma estratificada de acuerdo los 4 grupos de egresados encuestados.

8 CONSIDERACIONES LEGALES

Para la realización de este estudio se protegerá y se respetará la privacidad de los individuos, por tanto, se realizarán consentimientos informados y se desarrollará en el marco de la siguiente legislación:

Ley 1266 de 2008: LEY DE HABEAS DATA, desarrolla el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en Bancos de Datos. En éste trabajo, se tendrá en cuenta la ley anteriormente mencionada, ya que se intervendrá en la administración de datos personales que no son de carácter público, con fines investigativos, y por tanto se deberá garantizar la reserva de ésta información.

Al final de la encuesta se encontrará un formato para aprobación y autorización exclusiva a la Facultad de Odontología para el uso de la información recolectada a través las encuestas.

Ley estatutaria No. 1581 de 17 de octubre del 2012 la cual habla sobre la protección de datos personales recogidos en bases de datos, encuestas entre otras.

Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, encargada de los aspectos éticos en la investigación con seres humanos. Por tanto, en ésta investigación deberá prevalecer el criterio del respeto a la dignidad del ser humano, la protección de sus derechos y su bienestar (Artículo 5).

Este trabajo, se considera una “Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: [...] ***entrevistas, cuestionarios*** y otros en los ***que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta***” (Artículo 11).

Además, se preservarán principios como la confidencialidad, respeto por los derechos de los participantes y autonomía. Se utilizará un consentimiento informado de tipo escrito teniendo como guías el formato sugerido por la Vicerrectoría de Investigaciones y el Formato sugerido por los asesores de la Universidad El Bosque en Propiedad Intelectual, en el que se sigue lo estipulado por la ley 8430 en sus artículos 14 y 15.

9 RESULTADOS

Actualización y validación de datos

Fueron actualizados los datos de 281 egresados a partir de la base de datos del gestor de egresados de la facultad, el grupo y perfil de egresados de Facebook y otras fuentes; posteriormente se validaron los correos electrónicos con el fin de verificar que se encontraban activos. Los datos obtenidos corresponden al 100% de los egresados pertenecientes a los años de 2010, 2012, 2014 y 2016 (Tabla 1).

Tabla 1. Modelo RIEV 4ª Cohorte-Actualización y validación de datos

AÑOS EVALUADOS	NÚMERO OFICIAL DE EGRESADOS	NÚMERO TOTAL DE egresados con datos actualizados	Fuentes de actualización					
			Base de datos gestor egresados facultad		Grupo y perfil egresados Facebook		¿OTRAS fuentes	
			#	%	#	%	#	%
2010	31	31(100%)	29	93	2	6.4%	0	0%
2012	37	37 (100%)	34	91.8	3	8.1%	0	0%
2014	103	103 (100%)	99	96	3	2.9%	1	0.9%
2016	110	110 (100%)	110	100%	0	0%	0	0%
TOTAL	281	281(100%)	272	96%	7	2.4%	1	0.3%

Fase encuesta

Las encuestas fueron enviadas por correo electrónico a los 281 egresados, las cuales fueron contestadas por el 13,5% de los egresados (Tabla 2) y se evidencia que la mayor tasa de respuesta fue del año 2016 con un porcentaje de 17,2%.

Tabla 2. Modelo RIEV 4ª Cohorte- Correos enviados y encuestas contestadas

	CORREOS ENVIADOS		ENCUESTAS CONTESTADAS	
	#	%	#	%
2010 (n=31)	31	100%	3	9.6%
2012 (n=37)	37	100%	2	5.4%
2014 (n=103)	103	100%	14	13.5%
2016 (n=110)	110	100%	19	17,2%
TOTAL	281	100%	38	13,5%

Implementación nuevas estrategias de comunicación

Se implementó Messenger de Facebook y WhatsApp, en Facebook se usó el perfil y grupo UnBosque Egresados Odontología y se envió la encuesta con el link correspondiente al año de egreso a 54 (19,2) egresados, posteriormente se realizó la búsqueda de los números de contacto de los egresados que no habían contestado por correo electrónico o Messenger de Facebook con el fin de enviar la encuesta a través de WhatsApp, esta fue enviada a 100 (35,5%) egresados (Tabla 3). La mayoría de los egresados pertenecen al género femenino en un 70% (Gráfico 1). Según el estado civil el 69% de los egresados son casados (Gráfico 2)

Tabla 3. Modelo RIEV 4ª Cohorte- Encuestas enviadas y contestadas a través de correo electrónico, Facebook Messenger y WhatsApp

Muestra	Correo electrónico				Facebook Messenger				WhatsApp			
	Encuestas enviadas		Encuestas contestadas		Encuestas enviadas		Encuestas contestadas		Encuestas enviadas		Encuestas contestadas	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
2010 (n=31)	31	100	4	9,6	2	9,6	0	0	4	9,6	0	0
2012 (n=37)	37	100	2	5,4	10	40,5	0	0	15	40,5	0	0
2014 (n=103)	103	100	16	13,5	22	42,7	0	0	44	42,7	7	6,7
2016 (n=110)	110	100	20	18,1	20	33,6	0	0	37	33,6%	4	3,6
TOTAL	281	100	42	14,9	54	23,5	0	0	100	35,5%	11	3,9

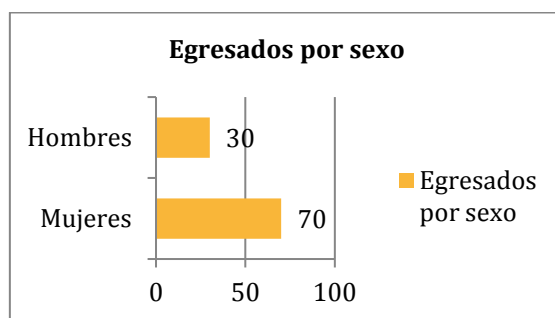


Gráfico 1. Modelo RIEV 4ª cohorte. Distribución de egresados de acuerdo a sexo

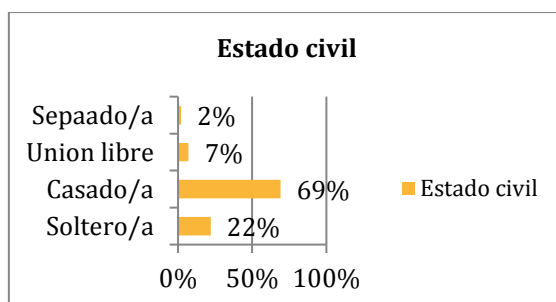


Gráfico 2. Modelo RIEV 4ª. Distribución de egresados según estado civil

Ubicación geográfica de los egresados

De acuerdo a los resultados, se observó que la mayoría de los egresados se encuentra en Colombia (19%) y de los egresados que se encuentran en el exterior la mayoría pertenecen al año 2016 (Tabla 4). Los países donde reportan mayor presencia son: Chile (2%), Suecia (1%), Canadá (1%). De los que se encuentran en Colombia, 54 (19%) egresados se encuentran ubicados en la ciudad de Bogotá.

Tabla 4. Modelo RIEV 4ª Cohorte-Ubicación de Egresados País

País	AÑOS EVALUADOS			
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)
Colombia	6	4	20	23
Exterior	1	0	1	2

Tabla 5. Modelo RIEV 4ª Cohorte-Ubicación de Egresados en el exterior

País	AÑOS EVALUADOS			
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)
Estados Unidos	0	0	0	0
España	0	0	0	0
Chile	0	0	0	2
Suecia	0	0	1	0
Canadá	1	0	0	0

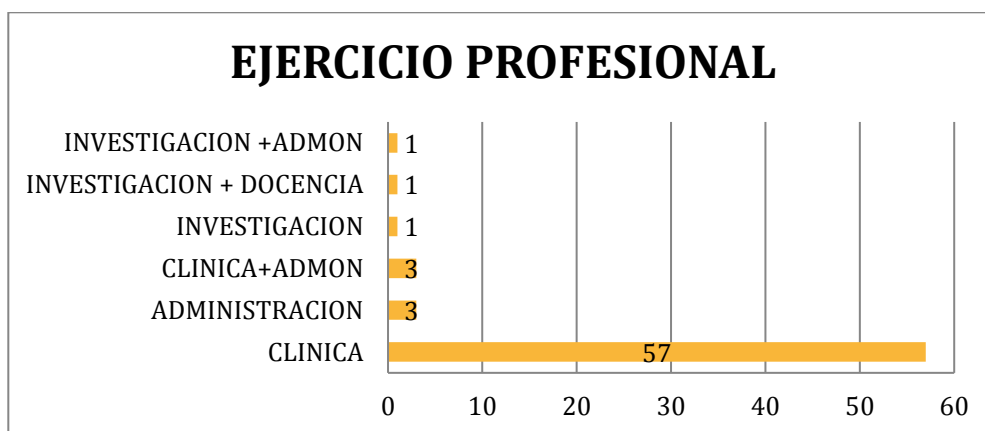
Trabajo en odontología y áreas de ejercicio profesional

De los 74 egresados que contestaron la encuesta, 57 (77%) respondieron que ejercen la odontología (Tabla 6). Según lo contestado, los egresados que más se dedican a la odontología son los graduados en el año 2014 y 2016 (69%) y una de ellas, egresada del año 2016, ocupa un cargo directivo como directora de salud del municipio de Leticia

Tabla 6. Modelo RIEV 4ª Cohorte-Distribución de egresados según ejercicio profesional como odontólogos

AÑOS EVALUADOS	Si ejerce	No ejerce
2010 (n=31)	4	3
2012(n=37)	4	0
2014 (n=103)	17	4
2016 (n=110)	34	8

Grafica 3. Distribución de egresados de acuerdo a cada área



De los 57 egresados que se desempeñan en la odontología, 32 de ellos (56%) ejercen como odontólogos generales y 28 ejercen como odontólogos especialistas (49%), siendo los del año 2016 los que predominan en éste último grupo (Tabla 7).

Tabla 7. Modelo RIEV 4ª Cohorte-Distribución de egresados según forma de ejercicio profesional de la odontología

AÑOS EVALUADOS	Odontólogo General	Odontólogo Especialista
2010 (n=31)	3	2
2012 (n=37)	0	4
2014 (n=103)	7	10
2016 (n=110)	22	12

Las especialidades clínicas desempeñadas por la mayoría de los egresados son, en una misma proporción, ortodoncia y afines, endodoncia y a fines, periodoncia y a fines, cirugía oral y maxilofacial y por ultimo odontopediatria con un porcentaje de 11% cada una de las especialidades

Tabla 8. Modelo RIEV 4ª Cohorte-Distribución de egresados según especialidad clínica de desempeño

Especialidad clínica	AÑOS EVALUADOS		
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)
Prostodoncia y afines			
Ortodoncia y afines	1		
Endodoncia		1	

Periodoncia		1	
Cirugía Oral y Maxilofacial			1
Odontopediatría	1		
Operatoria Dental y estética			
Patología Oral			
Oseointegración			
Implantología			

De los 74 egresados que contestaron la encuesta, 71 respondieron que ejercen la odontología en una o varias de las siguientes áreas de ejercicio Clínica, Administrativa, Docente e Investigación [tabla 6]. Se observó además que la gran mayoría de los egresados se dedica al ejercicio en el área Clínica (78%).

Tabla 9. Modelo RIEV 4ª Cohorte, área de dedicación en ejercicio profesional

AÑOS EVALUADOS	Clínica	Administración	Docencia	Investigación
2010 (n=31)	3	1	1	1
2012(n=37)	3	1	0	1
2014 (n=103)	16	3	1	1
2016 (n=110)	29	1	0	0

De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que la gran mayoría de egresados 62 (68,9%) trabaja en odontología en alguna de las áreas que están señaladas en el perfil como competencias importantes de un Odontólogo general: *Clínica o asistencial, Administrativa, Docente e Investigación*: 1 (1%) de ellos, la mayoría ejercen en un área únicamente, particularmente en el área clínica 51 (83,7%) y tanto 5(6%) ejercen en dos áreas; combinando en su mayoría la clínica con la administración o con la docencia. (Ver tabla 6).

Tabla 10. Modelo RIEV 4ª Cohorte. Distribución de egresados de acuerdo a las áreas que ejerce en odontología simultáneamente.

Área de ejercicio	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)	Total	Área de ejercicio	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)	total
Administrativa	1	1	2	1	5	Administrativa Docencia Investigación	0	0	0	0	0
Clínica	3	3	17	33	56						
Docencia	0	0	0	0	0	Clínica Administrativa Docencia	0	0	0	0	0
Investigación	0	1	1	0	2						
Clínica Administrativa	0	0	3	0	3	Clínica Docencia Investigación	0	0	1	0	1
Clínica Docencia	0	0	0	0	0						

Área de ejercicio	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)	Total	Área de ejercicio	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)	total
Docencia Investigación	1	0	0	0	1	Clínica Administrativa Docencia Investigación	0	0	0	0	0
Administración Investigación	0	1	0	0	1						

Inmersión a vida laboral: primer año de egreso (2016)

De los 110 egresados del 2016, de los cuales 42 respondieron la encuesta, se observó que durante su primer año de trabajo 2 egresados (4,8%) está buscando SSO, 2 egresados (4,8%) está prestando SSO, 3 egresados (7,2%) se encuentran realizando estudios de educación superior, 33 egresados (78%) fueron exonerados de prestar SSO y actualmente se encuentran trabajando como como odontólogos generales dentro de los cuales se destaca una egresada por ocupar el cargo de directora de salud en el municipio de Leticia y 2 egresados (4,8%) se encuentran desempleados

Tabla 11. . Modelo RIEV 4ª Cohorte. Inmersión laboral año 2016

AREA DE SERVICIO	SSO	EJERCIENDO ODONTOLOGIA	CURSANDO POSGRADO	ADMINISTRACION
2010 (n=31)	2	33	3	1

Estudios superiores

De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que de 11 egresados que están realizando estudios de educación superior (Tabla 11), la mayor proporción está realizando posgrado clínico 10 (90%), y 1 (10%) está realizando posgrado administrativo, ninguno se encuentra realizando maestrías y/o doctorados y de éstos, 7 (65%) se encuentran realizando estos estudios en algún programa de la Universidad El Bosque (Tabla 11).

Tabla 12. Modelo RIEV 4ª Cohorte - Nivel de formación alcanzado por los egresados

Especialidad clínica	AÑOS EVALUADOS			
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)
Especialidad	2	3	8	3
Maestría	0	1	0	0
Doctorado	0	0	0	0

Tabla 13. Modelo RIEV 4ª Cohorte. Distribución de egresados según lugar donde realizaron, están realizando o piensan realizar sus estudios de educación superior

Lugar de estudios de educación superior	AÑOS EVALUADOS			
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014 (n=103)	2016 (n=110)
Colombia	2	3	8	3
Exterior	0	1	0	0

De los egresados que se encuentran realizando especialidades clínicas, las que se reportaron en mayor cantidad fueron: periodoncia y afines, prostodoncia y a fines, ortodoncia y afines, cirugía oral y maxilofacial y endodoncia.

Tabla 14. Modelo RIEV 4ª Cohorte – Especialidades clínicas en estudios de educación superior

Especialidad Clínica	AÑOS EVALUADOS	
	2014 (n=103)	2016 (n=110)
Especialidad Prostodoncia y afines	2	0
Especialidad en Ortodoncia y a fines	2	1
Especialidad en Operatoria Dental Estética	1	0
Especialidad en Odontopediatría	0	0
Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	1	1
Especialidad en Periodoncia	1	1
Especialidad en Endodoncia	1	0
Maestría en Ciencias Odontológicas	0	0

Educación continuada

De los egresados que contestaron las encuestas, 29 egresados (39%) respondió que ha realizado estudios de educación no formal (tabla 14), correspondientes a : congresos en un mayor porcentaje (72%), seguidos por diplomados (41,3%) y por ultimo cursos cortos (17%).

Tabla 15. Modelo RIEV 4ª Cohorte - Realización de estudios de educación no formal

Tipo de curso	AÑOS EVALUADOS		
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014(n=101)
Diplomados	3	1	8
Cursos Cortos	0	0	5
Congresos	5	3	12

Según lo reportado por los egresados en las encuestas, la temática en que más han recibido cursos o capacitaciones en educación continuada (tablas 15 y 16) corresponde a

operatoria (8,9%) y la temática en la que más interés tienen por recibir cursos o capacitaciones de educación continuada es administración y operatoria (25% y 26%).

Tabla 16. Modelo RIEV 4ª Cohorte - Temáticas en que los egresados han recibido cursos o capacitaciones de educación continuada

Temáticas	AÑOS EVALUADOS			
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014(n=103)	2016 (n=110)
Administración y Mercadeo	0	0	0	7
Prostodoncia	0	0	0	3
Odontología pediátrica	0	0	0	2
Periodoncia	0	0	0	4
Endodoncia	0	1	0	5
Operatoria y estética	0	0	0	8
Patología Oral	0	0	0	1
Cirugía oral y maxilofacial	0	0	0	4
Ortodoncia	1	0	0	2
Otra	0	1	0	1

Tabla 17. Modelo RIEV 4ª Cohorte - Temáticas en las que les gustaría recibir cursos o capacitaciones de educación continuada a los egresados

Temáticas	AÑOS EVALUADOS			
	2010 (n=31)	2012 (n=37)	2014(n=103)	2016 (n=110)
Administración y Mercadeo	3	2	8	20
Prostodoncia	0	1	3	10
Odontología pediátrica	0	1	1	7
Periodoncia	0	2	1	8
Endodoncia	0	2	1	6
Operatoria y estética	3	1	6	21
Patología Oral	1	1	1	11
Cirugía oral y maxilofacial	3	1	4	12
Ortodoncia	2	1	1	13
Otra	1	1	2	2

Reconocimientos de los egresados en el área laboral en que se desempeña

Los reconocimientos que los egresados han tenido en su desempeño sólo fueron evaluados a los egresados de 5 años (2012) y 7 años (2010). Se encontró que el 12 % ha recibido algún tipo de reconocimiento (Tabla 17): el x% ha ocupado algún puesto directivo en empresas del estado, x% de los egresados ha ocupado un puesto directivo en empresas privadas, x% egresado ha sido miembro de la junta directiva de alguna asociación científica o gremial, el 5% ha sido miembro de una asociación científica y el 8% ha sido miembro de una asociación gremial.

Tabla 18. Modelo RIEV 4ª Cohorte - Reconocimientos recibidos por egresados

AÑOS EVALUADOS	Puesto Directivo Inst. del Estado	Puesto Directivo Inst. Privada	Miembro Asociación Científica	Miembro Asociación Gremial	Miembro Junta Directiva Asociación Científica	Miembro Junta Directiva Asociación Gremial
2010 (n=31)	0	0	1	1	0	0
2012 (n=37)	0	0	2	4	0	0

De las dos asociaciones gremiales existentes en el país, x% pertenecen a la federación colombiana de odontólogos y 2% pertenecen al Colegio Colombiano de odontólogos

Tabla 19. Modelo RIEV 4ª Cohorte- Asociaciones gremiales a las que pertenece

Asociaciones gremiales	AÑOS EVALUADOS	
	2010 (n=31)	2012 (n=37)
Federación Colombiana De Odontología	0	0
Colegio Colombiano de Odontólogos	0	1

RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS

Los reconocimientos académicos se evaluaron a partir de la participación de los egresados como ponentes o con base en sus publicaciones científicas y académicas (Tabla 20). Se encontró que el 2% han realizado publicaciones, el 1% han sido conferencistas a nivel nacional y ninguno de los egresados ha sido conferencista a nivel internacional.

Tabla 20. Modelo RIEV 3ª Cohorte - Reconocimientos académicos recibidos por egresados

AÑOS EVALUADOS	Publicaciones	Conferencista Nacional	Conferencista Internacional
2010 (n=31)	1	1	0
2012 (n=37)	1	0	0

Respecto Al Modelo Biopsicosocial

El 96% de egresados considera que el modelo Biopsicosocial que imparte la UEB le permitió un aprendizaje integral de la profesión. La mayoría afirman que durante su formación desarrollaron un análisis crítico a través de la investigación y que adquirieron las competencias diagnósticas, terapéuticas, administrativas, humanas, adecuadas para la atención de los pacientes, las cuales le han permitido explorar de manera satisfactoria los diferentes espacios o escenarios para su ejercicio profesional; se encontró que los egresados están de acuerdo con la calidad de la formación recibida en principios éticos,

valores cívicos/ ciudadanos, y habilidades para actuar con eficiencia y responsabilidad como parte de la sociedad. (Gráfico 4)

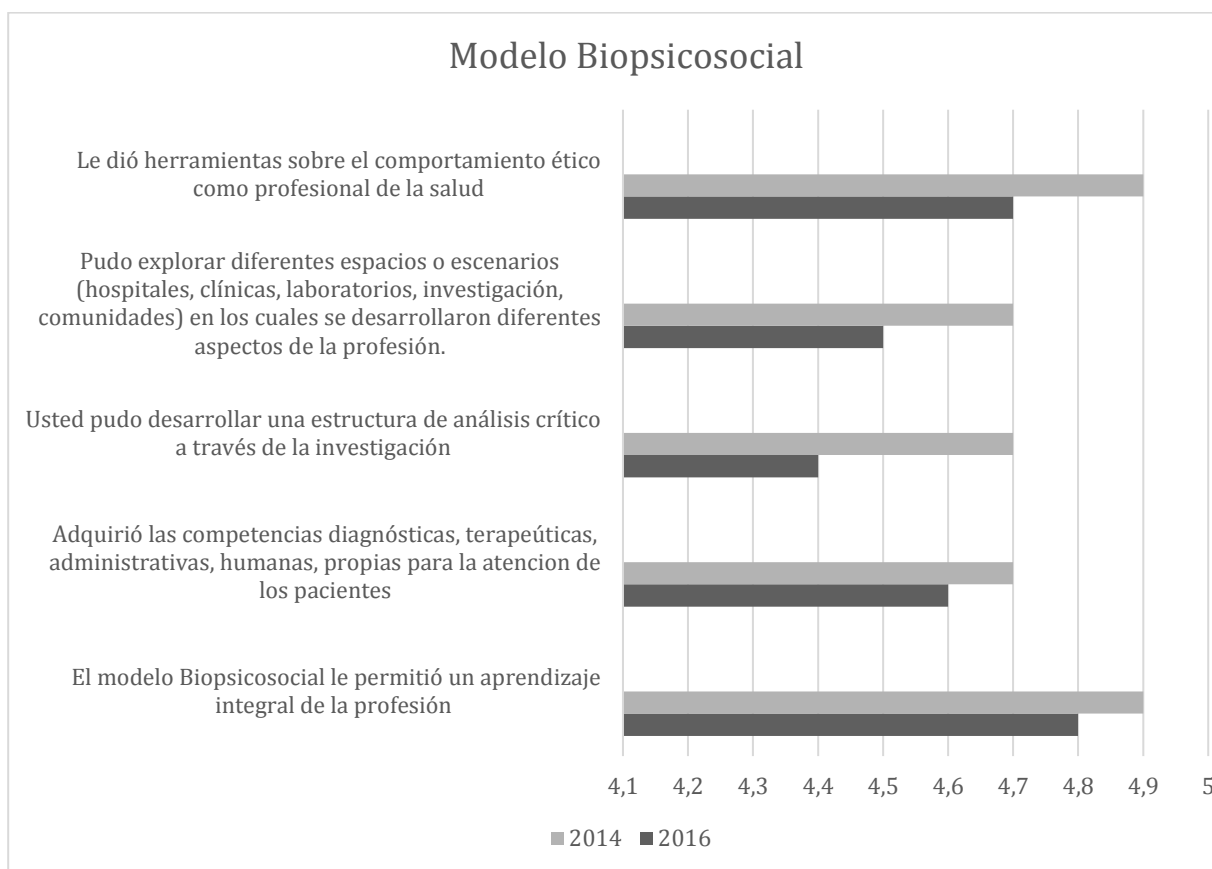


Gráfico 4. Modelo RIEV 3ª Cohorte. Respecto al modelo biopsicosocial

10. CONCLUSIONES

A partir de este estudio y dentro de los límites de su desarrollo se puede concluir que:

- La respuesta de los egresados a las encuestas de seguimiento que realiza la facultad bajo el modelo V RIEV fue de 19% 53/281.
- La utilización de las redes sociales como WhatsApp incrementaron la cantidad de respuestas dadas por los egresados en las 4 promociones evaluadas con respecto a los estudios anteriores de la misma línea.
- De los que contestaron se observó que:
 - El 94 % están trabajando en Colombia
 - El 96 % está ejerciendo la odontología en alguna de las áreas de ejercicio; el 81% la ejerce en el área clínica, el 12% en la administrativa, 5% en investigación y 2% en docencia.
 - La mayoría de los egresados considera que el modelo biosicosocial les ha brindado herramientas para desempeñares en diferentes escenarios de ejercicio profesional y ha impactado en su comportamiento ético.
 - La mayoría de los egresados considera que la investigación les dio herramientas de análisis crítico en la toma de decisiones clínicas.
 - La mayor cantidad de egresados se especializó o se está especializando en prostodoncia, periodoncia y ortodoncia.
 - Están interesados en que se les brinde más educación continuada en las áreas de Administración y mercadeo.
 - En las cohortes de egresados 2010 y 2012 se identificó que el 10% pertenecen a alguna sociedad científica o gremial y de ellos ninguno reporto ocupar algún cargo directivo – público o privado.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad El Bosque; Política de Egresados, 2013.
2. Consejo Nacional de Acreditación: Diana María Ramírez Carvajal, María Lorena Gartner Isaza, Jaime Eduardo Bernal Villegas, Álvaro Zapata Domínguez; Consejo Nacional de Acreditación, -CNA-; LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO; Bogotá, D.C., Colombia, enero de 2013
3. Tamayo-Muñoz M., Pardo M., Quiceno J., Sánchez C., Gómez M. Informe plan de mejoramiento de seguimiento de egresados. Bogotá: Programa de odontología. Universidad El Bosque; 2015
4. Divaris K; The academic environment the students' perspective; Eur J Dent Educ.2008 feb;12 Suppl 1:120
5. Maxine A. Papadakis, MD, Helen Loeser, MD, MSc, and Kathleen Healy; Early Detection and Evaluation of Professionalism Deficiencies in Medical Students: One School's Approach (2011)
6. Leaviss J; Exploring the perceived effect of an undergraduate multiprofessional educational intervention; Blackwell Science Ltd Medical Education 2000;34:483±486
7. Cave J, Easing the transition from student to doctor:How can medical schools help prepare their graduates for starting work? ; 2009; 31: 403–408
8. Publimetro Colombia; 27 de junio 2017; Universidades que le apuestan al éxito laboral de sus egresados; Publimetro Colombia. Recuperado de <https://www.publimetro.co/co/native/2017/06/27/universidades-le-apuestan-al-exito-laboral-egresados.html>
9. González G. Jorge; La Red Internacional de Evaluadores: Impacto y trascendencia en el mejoramiento permanente de la educación superior de América Latina y el Caribe; vol. LX, núm. 47, septiembre-diciembre, 2010, pp. 20-30 [2]
10. González G. Jorge, Nora E. Galindo Miranda, José Luis Galindo Miranda, Michele Gold Morgan; Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la

acreditación; Primer edición: 2004 D.R. Unión de Universidades de América Latina, A.C. Ciudad Universitaria, México, D.F. 04510. [2]

11. González G. Jorge, Santamaría A. Rocio; Calidad y acreditación en la educación Superior: integración e internacionalización de América Latina y el Caribe; Educación Vol. XXII, N° 43, septiembre 2013, pp. 131-147 / ISSN 1019-9403. [3]
12. Salamanca- Garzón M.F. (2016). Posicionamiento laboral y desempeño profesional tanto nacional como internacional de los egresados de hace 1 año (2014), 3 años (2012), 5 años (2010) y 7 años (2008) de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque. (Trabajo de Grado. Programa Odontología). Facultad de Odontología- Universidad El Bosque, Bogotá DC