

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN Y LA VALIDACIÓN DEL DISEÑO Y LA
METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PLANTEADA EN EL MANUAL EDUCATIVO PREVENTIVO
DE SALUD ORAL. FASE II**

Lemus Jiménez Yuli Natalia

Pineda Gutiérrez Diana Marcela

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

PROGRAMA ODONTOLOGÍA - FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

BOGOTA DC. MAYO 2019

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

Universidad	El Bosque
Facultad	Odontología
Programa	Odontología
Título:	Instrumento Para Evaluación y validación de la metodología pedagógica planteada del manual educativo de salud oral. Fase II
Otra(s) institución(es) participante(s):	Fundación Educacional Ana Restrepo Del Corral (FEARC)
Tipo de investigación:	Pregrado
Residentes:	Yuli Natalia Lemus Jiménez Diana Marcela Pineda Gutiérrez
Directores:	Dra. Jacqueline Garzón Rodríguez
Codirector:	Dra. Jenny Andrea Montoya Hernández
Otros asesores	Dra. Luz Marcela Amaya Riveros

DIRECTIVOS UNIVERSIDAD EL BOSQUE

HERNANDO MATIZ CAMACHO	Presidente del Claustro
JUAN CARLOS LÓPEZ TRUJILLO	Presidente Consejo Directivo
MARIA CLARA RANGEL G.	Rector(a)
RITA CECILIA PLATA DE SILVA	Vicerrector(a) Académico
FRANCISCO FALLA	Vicerrector Administrativo
MIGUEL OTERO CADENA	Vicerrectoría de Investigaciones.
LUIS ARTURO RODRÍGUEZ	Secretario General
JUAN CARLOS SANCHEZ PARIS	División Postgrados
MARIA ROSA BUENAHORA	Decana Facultad de Odontología
MARTHA LILIANA GOMEZ RANGEL	Secretaria Académica
DIANA ESCOBAR	Directora Área Bioclínica
MARIA CLARA GONZÁLEZ	Director Área comunitaria
FRANCISCO PEREIRA	Coordinador Área Psicosocial
INGRID ISABEL MORA DIAZ	Coordinador de Investigaciones Facultad de Odontología
IVAN ARMANDO SANTACRUZ CHAVES	Coordinador Postgrados Facultad de Odontología

“La Universidad El Bosque, no se hace responsable de los conceptos emitidos por los investigadores en su trabajo, solo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia”.

Agradecimientos

A Dios, mis padres que, con cariño, amor y paciencia, que me han apoyado en mi carrera durante estos cinco años., a mis hermanas por darme su cariño y apoyo en todo momento. A mis asesoras temáticas, Dra. Jacqueline Garzón por su ayuda incondicional, sus conocimientos y cariño y Dra. Marcela por sus conocimientos y su paciencia, A mi asesora metodológica, Dra. Jenny Montoya por su ayuda incondicional, su apoyo y su paciencia y A todos los que de una manera u otra me han ayudado; muchas gracias.

Yuli Natalia Lemus Jiménez

A mi familia por siempre apoyarme en este sueño de ser profesional, por motivarme a crecer, por estar pendientes de mis caídas para impulsarme a levantar y por alegrarse de mis triunfos como si fuesen suyos. No estaría en este punto sin su ayuda, cada palabra y cada acto de ellos es parte fundamental de lo que soy, de lo que estoy logrando y lo que espero conseguir. A mis compañeros por compartir sus conocimientos, ayudarme a afianzar los propios y ser una mano amiga cada vez que la necesite. Finalmente, un agradecimiento enorme a todos los doctores y docentes que hicieron parte de mi formación no solo profesional sino personal, porque, así como son incontables sus nombres, también son incontables los valores que aprendí de ellos. A mis asesoras, por su paciencia, continuidad y apoyo frente a las adversidades que se tuvieron. Muchas gracias.

Diana Marcela Pineda Gutiérrez

GUÍA DE CONTENIDO

Resumen	
Abstract	
	Pág.
Introducción	1
2. Marco teórico	3
3. Planteamiento del problema	13
4. Justificación	15
5. Situación Actual	17
6. Objetivos	18
6.1 Objetivo general	18
6.2 Objetivos específicos	18
7. Metodología del Proyecto	19
7.1. Tipo de estudio	19
7.2. Población y muestra (Criterios de selección y exclusión)	19
7.3. Métodos y técnicas para la recolección de la información (Materiales y métodos)	19
7.4 Plan de tabulación y análisis.	22
8. Consideraciones éticas.	23
a. Sustento legal	23
9. Resultados	24
9.1. Fase descriptiva	24
9.2. Fase analítica	24
10. Discusión	25
11. Conclusiones	28
12. Referencias bibliográficas	29
13. Anexos	31

RESUMEN

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PLANTEADA DEL MANUAL EDUCATIVO-PREVENTIVO DE SALUD ORAL. FASE II

Antecedentes: Este trabajo obedece a la segunda fase de “Estructuración de Estrategia tipo “Manual Educativo-Preventivo de salud oral. Fase II” para estudiantes de preescolar de la FEARC”, donde se logró diseñar un manual cuyo fin es apoyar el aprendizaje, relacionado con la adquisición e importancia de adecuada higiene oral y hábitos saludables, dirigido a los estudiantes, docentes y acudientes de primer grado de FEARC; institución abordada por la Universidad El Bosque-Facultad Odontología con el fin prestar servicios de promoción y prevención. Este manual se elabora por la necesidad de disminuir índices de caries hallados en una primera fase de diagnóstico oral de la población, realizada por rotaciones del área de comunitaria de la facultad. Por es necesario construir un instrumento que permita validar el manual, en los aspectos de Contenido, diseño y pedagogía.

Objetivo: Estructurar un instrumento que tenga la capacidad de evaluar y validar el contenido, diseño y pedagogía del Manual Educativo-Preventivo de salud oral dirigido a estudiantes de primero de FEARC.

Metodología: Se revisó cada actividad que conforma el manual en cuanto a contenido, pedagogía y diseño de la siguiente manera: Justificación bibliográfica de cada eje temático, profundización en los ítems para evaluar adecuado diseño, contenido y pedagogía de manuales educativos dirigidos a niños que oscilan en edades de 5-7; En diseño aspectos como ilustraciones, proporción del tamaño tipo de letra, tipografía, composición, entre otros, en Pedagogía tales como conceptos básicos, adecuación, actualidad, lenguaje, entre otras. Los tres ejes temáticos se presentan en forma de instrumento tipo planilla, para ser evaluado en la siguiente fase por pares expertos.

Resultados: Se diseñó un instrumento que evalúa y valida el contenido, diseño y pedagogía planteada en el Manual Educativo-Preventivo de salud oral, dirigido a estudiantes de primer grado de (FEARC); posterior a esto tendrá una fase de prueba piloto con el fin de contar con el manual de manera continua en la FEARC

Conclusiones: Se espera que con la estructuración, validación e implementación del manual conlleve a disminuir la problemática actual de caries y diversas enfermedades en cavidad oral presentadas en estudiantes de primer grado.

Palabras claves: instrumento, evaluación, validación, pedagogía, diseño.

ABSTRACT

INSTRUMENT FOR THE EVALUATION AND VALIDATION OF THE PEDAGOGIC METHODOLOGY SET OUT IN THE ORAL HEALTH EDUCATIONAL-PREVENTIVE MANUAL; PHASE II.

Background: This project is the second phase of the Structuring of the Strategy of an Educational-Preventive Manual of Oral Health; Phase II for Preschool Children of the FEARC in which a manual was designed in order to support the acquisition of skills related to the importance of an adequate oral health and healthy habits. It is directed at first-year students, teachers and care-takers of FEARC – an institution assisted by Universidad El Bosque and its school of dentistry providing promotion and prevention health services. The present manual was developed due to the need to reduce caries indices found in the first phase of an oral diagnosis among the population, carried out during rotations of the communitarian area of the school. Therefore, it was necessary to develop an instrument which allows validation of the manual regarding content, design and pedagogy. **Objective:** To structure an instrument with which to evaluate and validate the content, design and pedagogy of the educational-preventive manual on oral health aimed at FEARC pre-schoolers. **Methodology:** Each activity comprised in the manual was reviewed regarding content, pedagogy and design as follows: bibliographical justification of each topic and enhancement of items for an adequate evaluation of the mentioned key aspects of educational manuals for children aged between five years and seven years. Aspects of design such as illustrations, font size proportion and typographical composition were assessed; the pedagogical aspects reviewed were the basic concepts, adaptation, actuality and language. The three thematic axes are presented in a form-type instrument which will be evaluated during the following phase by expert peers. **Results:** An instrument was designed for the evaluation and validation of content, design and pedagogy of the Educational-Preventive Manual of Oral Health, aimed at first year schoolers at FEARC. After this will come a pilot phase in order to have the manual permanently at this institution. **Conclusions:** The structuring, validation and implementation of the manual will reduce the current caries situation as well as other oral situations among first graders.

Key words: instrument, evaluation, validation, pedagogy, design.

Introducción

La caries dental se reconoce como un proceso complejo que afecta los tejidos dentales, resultado de la pérdida de minerales de la superficie dental, cuya primera manifestación visual se presenta como una opacidad o decoloración en la superficie del esmalte que progresa, según el ENSAB IV por edades el 61.73% de los niños de uno, tres y cinco años no presenta experiencia de caries en su dentición temporal, en tanto el 38.27% para estas cortas edades ya la evidencia. Es por esto por lo que se habla de prevención a caries e idealmente esta debe ir encaminada a identificar el riesgo individual, para así aplicar en forma oportuna las medidas preventivas, evitando que se establezca la enfermedad. (ENSAB,2014)

La facultad de odontología de la Universidad el Bosque reconoce y se interesa en aportar a la disminución de la prevalencia de caries y enfermedades orales más prevalentes en la primera infancia tales como gingivitis y pérdida dental prematura, para esto, aborda la población infantil en diferentes sitios desde el área comunitaria, en particular inició su participación hace aproximadamente 30 años en la Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral (FEARC) (ubicada en Calle 130 #1 Este, en Bogotá, localidad de Usaquén), mediante la rotación de los estudiantes de IV, V, VI, VII y IX semestre de la facultad de Odontología quienes realizan actividades en salud oral, mediante proyectos de promoción y prevención.

En segundo semestre de 2015, se inició un proyecto realizado por un grupo de estudiantes de V semestre de Odontología de la Universidad El Bosque, el cual consistió en presentar la estructuración de un manual educativo-preventivo, cuya finalidad fue instaurar una metodología en la cual los estudiantes de etapa preescolar obtuvieron una adherencia acerca de la importancia de realizar una adecuada higiene oral y mantener la salud oral. En el año 2016 se planteó la idea de estructuración en II Fase de una estrategia tipo manual educativo-preventivo y didáctico de salud oral para apoyar el aprendizaje de conceptos, se incluyen los niños de primero de primaria, docentes, padres y/o acudientes.

El ministerio de educación nacional [2010] describe la Pedagogía como la ciencia que estudia la educación y Bernal [2008] como un “conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga”, existen varios

materiales didácticos como complementos en la pedagogía, uno de ellos son los manuales escolares los cuales deben idear y proyectar mensajes visuales y cognitivos, contemplando diversas necesidades que varían según el caso es por esto que nace la necesidad de crear un instrumento de evaluación y validación para el manual educativo-preventivo de salud oral, que abordamos en el presente trabajo de grado que tiene como objetivo general Estructurar un instrumento que tenga la capacidad de evaluar y validar el contenido, diseño y pedagogía del Manual Educativo-Preventivo de salud oral, dirigido a estudiantes de primero de FEARC.

El instrumento se planteó teniendo fundamentos basados en una revisión bibliográfica abordados en el marco teórico, siendo esta una herramienta valiosa que busca garantizar el cumplimiento de los objetivos del manual, así como la satisfacción de las necesidades de la población objeto. Se decide evaluar el contenido del manual para verificar si los contenidos de esta efectivamente obedecen a acciones de promoción y prevención en salud oral que se pueden, aplicar en niños de la primera infancia. En cuanto al diseño es importante evaluar si el mismo está acorde a las edades y particularidades de los niños y niñas a quienes se les aplicará del manual, y la pedagogía para determinar si las actividades seleccionadas para cada uno de los temas incluidos en esta afianzan la apropiación del conocimiento en niños y niñas de primer grado.

Con la validación del instrumento se espera verificar la adecuación para la población objeto de las actividades propuestas en del manual, tanto en el diseño, si este es llamativo y orienta adecuadamente las actividades, como en pedagogía, si estas son las pertinentes para los niños que se encuentran en etapa escolar y si son receptivas por ellos.

2. Marco teórico

La promoción y prevención son medidas que con la intervención oportuna son destinadas para prevenir la aparición de la enfermedad y funciona mediante la reducción de factores de riesgo, también se encarga de detener el avance y disminuir sus consecuencias una vez establecida, como en muchos de los problemas de salud, el éxito de estas terapias preventivas se dan gracias a una adecuada clasificación de factores de riesgo por persona y en participación de autocuidado, en la continuidad con terapia de mantenimiento. (Organización Mundial de la Salud, 1986; Vargas, 2003; Vignolo, 2011).

Vignolo [2011] describe en su estudio Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud, que las actividades preventivas se pueden clasificar en tres niveles: Prevención Primaria, con objetivo de disminuir la incidencia de la enfermedad, consiste en medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante la prohibición y/o disminución de factores causales y factores predisponentes o condicionantes a valores no nocivos para la salud; Prevención Secundaria es esencial para el control de la enfermedad, destinada al diagnóstico temprano de la enfermedad (sin manifestaciones clínicas), que se puede lograr con la búsqueda de personas figuradamente sanas con examen médico periódico y búsqueda de casos para consecuencia de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno; Prevención terciaria, son acciones referentes a la mejoría de la enfermedad (con manifestaciones clínicas), mediante un diagnóstico y tratamiento correcto, concerniente a rehabilitación física, psicológica y social en caso de ser necesario, en esta se minimiza el sufrimientos causados, se facilita la adaptación de los pacientes a problemas incurables y previene y/o a reduce la recidiva de la enfermedad. (Colimón, 1978; OMS, 1998; Vigolo, 2011).

La promoción y prevención en salud oral, dirigida a toda la población y orienta sus mayores esfuerzos a grupos prioritarios como niños/as, adolescentes, ancianos, discapacitados, mujeres gestantes y poblaciones marginales, son actividades que buscan controlar, detener y manejar los factores de riesgo causantes de las diferentes patologías orales tales como caries, gingivitis, pérdida dental prematura, entre otras, estas medidas tienen un elemento

común, el control de placa bacteriana mediante una adecuada higiene oral, teniendo en cuenta que la supresión de la actividad microbiana, es decir el retiro mecánico de la placa bacteriana sobre la superficie dental, es eficaz en la prevención del desarrollo de lesiones cariosas y pérdidas de inserción periodontal. Varias investigaciones han demostrado en sus resultados mejoría en salud oral gracias a la intervención de campañas de promoción y prevención, dando nuevos enfoques al tratamiento de las enfermedades dentales entre ellas la caries. (Organización Mundial de la Salud, 1986; Miranda, 2009; secretaria distrital de salud, 2010).

La caries dental se describe como un proceso patológico complejo con afectación a los tejidos dentales, debido a una serie de factores que actúan en forma conjunta, para iniciar la desmineralización del esmalte dental, a través de ataques de ácido generado por las bacterias cariogénicas, su primera manifestación clínica se presenta como una opacidad o decoloración en la superficie del esmalte, si no recibe tratamiento progresa a una cavidad extensa con dentina visible. Zaborskis [2010] describe que es más complicado retirar la biopelícula en la superficie dental rugosa y cavitada, lo que permite una rápida replicación y crecimiento de estas bacterias cariogénicas. La caries dental en la dentición temporal cuando no es tratada tiene como resultado: dolor, bacteriemia, altos costos de tratamiento, alteraciones en el crecimiento y desarrollo, trastornos del habla, y la pérdida prematura de dientes lo que permite dificultad al masticar es por esto por lo que es una enfermedad prevenible y reversible, (Zaborskis, et al, 2010; American Dental Association, 2018).

En Colombia en 2013-2014, en el IV Estudio Nacional de Salud Bucal (ENSAB IV) indica, por edades que el 61.73% de los niños de uno, tres y cinco años no presenta experiencia de caries en su dentición temporal, en tanto el 38.27% para estas cortas edades ya la evidencia; es muy importante tener presente que el seis por ciento de los niños de un año muestra experiencia, pero adicionalmente es relevante considerar el importante incremento para las edades de tres y cinco años al llegar a 47.10% y 62.10% respectivamente. Se puede disminuir la incidencia a enfermedades por medio de la educación en salud. (ENSAB IV, 2013- 2014).

La educación en salud tiene como objetivo permitir a las personas identificar sus propios problemas y necesidades, comprendiendo la solución combinados con apoyo externo, y

decidir la acción más apropiada para fomentar una vida sana y el bienestar de la comunidad (OMS). Esta se encarga de promover maneras de vida saludables, como hábitos, costumbres y/o comportamientos, que se basan en las necesidades de las personas, familias y/o poblaciones, que puede ser por medio de ejercicios educativos que se solucionan en ciertos procedimientos formales e informales, en los cuales no se limita a la transmisión de mensajes por medio de charlas o demostraciones. (Ministerio de salud, 2000).

Generalmente el encargado de la educación en salud es el Ministerio de Salud, esto provoca, que cada vez que se termine una obra educativa no haya continuidad del proceso, puesto que se debe realizar una entrega oficial de la obra al Sector Salud y comunidad para garantizar la sostenibilidad de los resultados en salud y saneamiento por esto se observa la necesidad de involucrar instituciones presentes de la zona, tales como establecimientos de salud, ONGs, iglesias, parteras, colegios y otras organizaciones de la población. (Ministerio de salud, 2000).

Esas instituciones pueden implementar las diferentes estrategias y medios didácticos, que existen para la estimulación y motivación al paciente, para contribuir con el entendimiento de la importancia de desarrollar actitudes y prácticas adecuadas hacia la salud oral, las cuales pueden ser de forma colectiva como el sociodrama, técnica educativa oral, consiste en la actuación de los integrantes, reproduciendo situaciones reales y espontáneas, Se instaura un tema, se distribuyen los personajes y comienza la acción; el teatro popular, técnica educativa que se basa en la actuación de situaciones simuladas, consiste en la preparación de una verdadera obra de teatro con ayuda de movimiento, ambientación, entre otros. (secretaria distrital de salud, 2010).

La discusión en grupos, técnica que permite a partir de un tema con una pequeña introducción la presentación, análisis, expresión, búsqueda e interrogantes de ideas, dudas y/o respuestas, con ayuda de realimentaciones inmediatas de los integrantes, ya que en esta técnica pueden analizar en forma la información recibida; y de forma colectivas e individuales tales como, charla hace una presentación hablada de los temas a tratar, sencilla de planear (mediante un guion con lenguaje sencillo) y apropiado para compartir nuevos conocimientos e información; demostración, proceso de observación, que puede ir con un “hacer algo” por parte del observador, abarca elementos como exposición oral, demostración

de materiales didácticos, preguntas, exámenes, aplicación práctica. (secretaría distrital de salud, 2010).

Los apoyos didácticos, que son consecuentes con los objetivos, temas, lugar y situación donde se desarrollará la actividad educativa, pueden colaborar con carteleras, marcadores, tableros, láminas, proyectores y diapositivas, alusivos a mensajes de salud, modelos y cepillos dentales, requiere un trabajo previamente elaborado, por lo general es producto de análisis. (secretaría distrital de salud, 2010).

Los apoyos didácticos o materiales didácticos como se llamarán de aquí en adelante se encuentran dirigidos hacia la población objeto, ya tomando en cuenta las necesidades de esta, con el fin de tener un impacto institucional y lograr enseñar el mensaje a transmitir, expresando los objetivos del material sin descuidar los alcances y limitaciones de la estructura institucional, estos se consideran como elemento fundamental de los programas educativos, involucrando el estudio cuidadoso de los factores que están implicados en la acción educativa y la aplicación de una serie de criterios para la elaboración de un material de alta calidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Como uno de los materiales didácticos existentes se encuentra el manual, documento donde se detallan trabajos sobre libros de texto, para su elaboración, se debe constituir un tema de interés teniendo en cuenta el abordaje pedagógico, que se debe manejar a la población objeto, puesto que este abordaje es en el que más se ha priorizado en estudios sobre manuales escolares, estos son parte principal en los deberes del aula de clase en cuanto a enseñanza, metodología, planificación y desarrollo de asignaturas, así como también los exámenes, puesto que estos se pueden extraer de los manuales educativos trabajos ya en las teorías de estas asignaturas en la mayoría de los casos. El objetivo de educar a través del manual es obtener información completa, ordenada, sistemática e integral que contenga y siga las instrucciones y la información sobre los temas de interés del manual, (Vivanco, 2017).

Se reporta que los manuales, han sido los más usados como materiales de apoyo para la educación, debido a que tienen mayor alcance en la población por captación y aceptación, generalmente sus principales desafíos son plasmar un lenguaje directo, despojado y

dinámico que sea, al mismo tiempo, firme, sólido y consistente, las ilustraciones y/o imágenes que solucionan correctamente los contenidos del tema a tratar y generar condiciones para el pensamiento abductivo, para invitar a los lectores a construir sus propias conjeturas respecto al sentido de las cosas, los elementos de análisis y sus criterios de acción. Los manuales pedagógicos pueden ofrecer un recorrido inductivo (de lo particular a lo general) o deductivo (de lo general a lo particular) y deben cumplir con características con ciertas características en lo escrito y en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas, colores), la imagen debe “explicar el texto, completarlo, decorarlo e inducir efectos estéticos o gnoseológicos en el lector”, para emplear las imágenes, se debe cumplir con la función de facilitar el aprendizaje de los contenidos y deben ser pertinentes a la población objeto. (Álzate, 2000; Gómez, 2014).

Del presente trabajo es desarrollado a partir del material didáctico ya definido “Manual Educativo-Preventivo De Salud Oral. Fase II”, en el que se presentó la estructuración de un manual educativo-preventivo, con el fin de apoyar el aprendizaje de conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades en salud oral y la adherencia en hábitos orales saludables, dirigido a los estudiantes de primer grado de seis a siete años, docentes, padres y/o acudientes de la FEARC, la estructuración del manual obedece a los contenidos en salud oral por medio de siete actividades que se encuentran en la Tabla 1 con nombre y justificación teórica de cada una de ellas.

Tabla 1. Justificación teórica de las actividades

ACTIVIDAD	JUSTIFICACION TEORICA
ACTIVIDAD 1: YO ME IDENTIFICO	López en su tesis “La construcción de la identidad de género a través del juego de niños y niñas de preparatoria” aclara que el espacio académico de preescolar y primaria es apto para el desarrollo de las identidades personales, en estas cabe mencionar la identidad de género, hace énfasis en que es inevitable decir que la identidad de género juega un papel importante para niños y niñas en estas edades, para ello el entorno familiar y social entre este su etapa escolar es necesario que se manifieste por medio de actividades y/o juegos educativos. La psicóloga infantil Dra. Sandra Tarrés en su guía infantil describe que la identidad de género es el modo como se identifica hombre o mujer cada persona, nombra este como un proceso en el que intervienen varios factores como biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, donde se encuentra la relación del niño o niña con su madre y padre, con la familia, con los compañeros de escuela y con su entorno en general; la identidad de género permite formar a cada persona un concepto de reconocimiento con el mismo, esto está formado sobre la base del sexo, género y orientación sexual para desenvolverse socialmente. Entre los dos años y medio y los tres años los niños y niñas empiezan a interesarse por sus diferencias genitales. Se dan cuenta que hay algo entre ellos que los hace diferentes y hacen preguntas como ‘¿Esto qué es? O ¿esto para qué sirve?’. Es el momento del desarrollo de su identidad de género, soy un niño o soy una niña. Pero la identidad de género como tal, no se desarrolla por completo hasta finales de la infancia o principios de la adolescencia, en el que influyen factores biológicos, cognoscitivos y del entorno, donde pueden interferir las instituciones educativas para complementar y/o responder

ACTIVIDAD 2: APRENDIENDO SOBRE MI CUERPO	temas de esto. Es importante que los niños conozcan y se identifiquen como un niño o una niña, puesto que ayuda a complementar el desarrollo de su personalidad.
ACTIVIDAD 3: IDENTIFICAN CO LAS PARTES DE MI CUERPO	El ministerio de educación nacional de Colombia tiene un modelo llamado escuela nueva que busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país e integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria y va dedicado a niños y niñas de siete a 12 años, esta tiene cuatro guías pertenecientes a las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, en esta última cartilla, en la segunda guía se habla entre otros temas de las partes del cuerpo utilizadas en del movimiento, masticación y digestión y el cuidado de estas; la autora Flores refiere que en los niños de estas edades deben reconocer el cuerpo, sus diferentes partes y el funcionamiento de cada una de ellas, comenta que es de gran importancia para el desarrollo en los primeros años de vida escolar del niño. Flores refiere que los niños y niñas deben conocer su cuerpo y valorar la importancia de cuidarlo y mantenerlo sano, identificando y reconociendo los diferentes sistemas y su funcionamiento a través del conocimiento y aplicación de los contenidos básicos del grado que afiancen la lectura, escritura, pensamiento lógico matemático en la escuela, hogar y comunidad. También menciona que todos los instrumentos que se vayan a aplicar a este tipo de población deben darles a los niños el conocimiento básico sobre el cuerpo humano, y para lograr esto se podrá dar la implementación de diferentes estrategias, fuentes de información, herramientas tecnológicas que permitan adquirir un conocimiento significativo, que se podrá ver reflejado en los resultados del instrumento empleado. Además de esto las pedagogas Cantero, González y Jiménez en su proyecto “El cuerpo humano” consideran que el conocimiento del cuerpo humano que tenga cada niño y cada niña es básico para el desarrollo de su personalidad y para la adquisición de técnicas y conceptos, y esto se debe hacer a los primeros años de la etapa escolar. Refieren que lo primero que se le debe enseñar al niño/a esa conocerse a sí mismo, lo que quiere decir, que aprenda a interiorizar su esquema corporal, a aceptarse con agrado y a conocer sus necesidades básicas. El cuerpo humano, y todo lo que este engloba, es un aspecto que se trabaja a lo largo de la educación. Sin embargo, se debe comenzar por trabajar desde la infancia, donde poco a poco se aprenderá las nociones básicas del mismo. Aun así, conforme a lo que se crece, se va profundizando en su estudio y conocimiento, cuanto más se profundice más se maravilla de cómo funciona, definiéndolo, así como un sistema complejo.
ACTIVIDAD 4: APRENDAMOS SOBRE EL APARATO DIGESTIVO	
ACTIVIDAD 5: CONOCIENDO LAS PARTES DE MI BOCA	El doctor Hernández en su estudio describe la importancia de que los niños y adolescentes deben saber cómo está conformado su boca y las funciones que tiene cada una de ellas, describe a detalle cada parte, y esto lo hace dirigido a docentes principalmente con el fin de que los alumnos desde los primeros años de educación, tengan conocimiento de las partes de la cavidad oral, y su estado normal en cuanto a coloración, tamaño entre otras y lo adicionen en sus temas de estudio, en caso de que no cuenten con servicio odontológico en su institución, que instruya en esto. También describe cada una de las funciones de la boca tales como masticar, salivar, sentido del gusto, habla, deglución, teniendo en cuenta que estas funciones están preservadas siempre y cuando esté en adecuada salud las con de que se cumplen estas funciones las partes de la boca.
ACTIVIDAD 6: ME ALIMENTO BIEN PARA CUIDAR MIS DIENTES	La guía sobre alimentación infantil describe que en la etapa de preescolar y primaria es donde se forman hábitos alimentarios y posteriormente serán difíciles de cambiar, la educación nutricional es una prioridad que las instituciones educativas deben apoyar. Martignon nombra que se debe aplicar en forma oportuna medidas preventivas para así evitar que se establezca la caries dental e idealmente la prevención debe ir encaminada a identificar el riesgo individual. Según Green y Kreter la estrategia común de prevención de caries a la población debe estar encaminada a mejorar las condiciones del medio ambiente, es decir mejorar el acceso a los servicios y a conducir a un estado de vida que adopte medidas saludables como la higiene oral. De acuerdo con lo anterior Cançado et al, nombra que muchos de los programas de prevención, se inician a edad temprana que puedes ser brindada por las instituciones educativas evaluando hábitos alimentarios (tipo de dieta), hábitos de higiene oral (control de la placa); Sánchez señala que se deben fomentar hábitos saludables, como el cepillado correcto de los dientes, el baño diario, el lavado de manos antes de la ingesta de las comidas y después de la defecación, la limpieza y corte de las uñas, así como la responsabilidad con el aseo anal y genital cuando están en condiciones de hacerlo, favorecen el desarrollo de hábitos adecuados de higiene personal. El fin de esta actividad es identificar los alimentos que contribuyen o se relacionan con un diente sano y los alimentos que se relacionan con un diente cariado.
ACTIVIDAD 7: PICTOCUENTO	Cabrera, Ríos y Montalvo en su trabajo titulado “implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado primero en el instituto mixto Freinet” define los pictogramas como el nombre con el que se denomina a los signos de los sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos, nombra que en la aplicación de estos, los niños aprenden como se escribe y se pronuncia la imagen que a su vez pueden ser reforzados tanto en casa con los padres como en el colegio por personal docente, puesto que es una herramienta fácil de usar y a la disposición de ellos. Los pictogramas constituyen un recurso capaz de

adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad, además son perceptibles, simples y permanentes, cualidades que son de ayuda para cualquiera. Nombra que los pictogramas llevan al estudiante a sentirse motivado, realizando actividades que propicien un aprendizaje significativo, también nombra la importancia de implementarse en los primeros niveles de escolaridad puesto que es una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos como la lectura y escritura; Goodman líderes del modelo psicolingüístico nombra los pictogramas como un juego de adivinanzas donde el lector valiéndose lo menos posible de la información que le ofrece el texto, usa sus conocimientos previos, sus experiencias, selecciona la información más apropiada para hacer predicciones, anticipaciones y adivinanzas y reconstruir el significado.

Todo instrumento de recolección de datos debe tener dos requisitos necesarios que son la validez y la confiabilidad; siendo validez un requisito del presente trabajo, esta se determina mediante la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. Se define validez como el hecho en que una prueba sea concebida, elaborada y aplicada y en condición de medir lo propuesto, es necesario saber claramente los rasgos o características que se desean estudiar, los factores que pueden afectarla son, la improvisación, utilizar instrumentos desarrollados en el extranjero que no han sido validados en el país de aplicación, es inadecuado para las personas a quienes se le aplica, las condiciones desfavorables en las que se aplica. (Corral, 2009).

Es por esto que es pertinente revisar la validez de contenido de un instrumento educativo; esta ocurre por medio de juzgamiento, con el objetivo de comprobar el contenido abordado en el manual educativo y verificar la adecuación del material en relación con la conceptualización minuciosa del contenido de interés. Por otro lado, el análisis de apariencia tiene el objetivo de verificar si el manual es comprensivo para los miembros de la población a la cual se destina; sí es claro, de fácil lectura y entendimiento. Por tanto, los jueces en el área temática del material educativo deben ser capaces de evaluarlo, confiriéndole validez. (Guerra, 2003).

El presente trabajo pretende validar la pedagogía y el diseño del manual. La pedagogía derivada del griego paidos=niño, y agogia=conducción, lo que quiere decir etimológicamente hablando es la conducción del niño. Se define como la ciencia que estudia la educación, cuya unidad es definida por el método, que separa y estudia hechos referentes a la educación. En la actualidad el significado de pedagogía es más diverso puesto que incluye el estudio teórico y la regulación práctica del proceso educativo, es decir el estudio de los contenidos de la teoría y práctica de la educación (Ministerio de educación nacional, 2010; De Battisti, 2011).

El inicio de la pedagogía se da por la necesidad de transmitir los conocimientos desde la edad infantil, los educadores o pedagogos recibían una ayuda importante de los esclavos, quienes cumplían la función de acompañar a los niños a la escuela y cuidarlos en las demás actividades, en los siglos XVII y XVIII los preceptores llevaban a cabo el mismo rol, con los hijos de familias adineradas. A finales de los años cincuenta los conocimientos sobre la educación impactaron en la configuración de la Pedagogía. Se menciona que Nassif en 1924-1984 en Argentina y García Hoz en 1911-1988 en España, empezaban a realizar textos sobre pedagogía que tendrán gran impacto en Iberoamérica, quienes consideran a la Pedagogía como ciencia general de la educación. (De Battisti, 2011).

La mencionada ciencia posee una tradición y desarrollo desde del siglo XX, época en la que se produce “el pasaje de la denominación de Pedagogía a Ciencias de la Educación” con el fin de cambiar y actualizar la carrera en recientes perspectivas de las Ciencias tanto Sociales como Humanas. Se busca asignar un lugar a la Pedagogía en el cuadro de las Ciencias de la Educación reconociendo que el proceso educativo se apoya en dos ámbitos iniciales los fines, que son objeto de la filosofía y teología de la educación, y los condicionantes de la educación, en cuyo ámbito están la biología, la psicología, la economía y la sociología de la educación. (De Battisti, 2011).

La pedagogía además de tener como objetivo, estudiar los fenómenos relacionados con la educación desde un enfoque socio-cultural, también debe formular leyes para la educación, con ayuda de ciencias auxiliares y debe guiar un proceso formativo con aspectos instructivos, educativos y desarrolladores o capacitadores, que se puede hacer tanto en las instalaciones escolares como fuera de ellas, dado a esto se habla de dos tipos de procesos formativos el escolar y el no escolar; Cuando se habla del escolar, se refiere a un proceso docente educativo, extra docente y extraescolar. (De Battisti, 2011).

La pedagogía posee cinco clases que son: Pedagogía Descriptiva, Normativa, Psicológica, Social e infantil siendo esta última en la que se enfocara este trabajo de grado; La pedagogía infantil es una ciencia que estudia la educación en la niñez, no en relación con la escolaridad sino con la capacidad del niño de adquirir nuevas habilidades a través de su desarrollo, al hablarse de desarrollo se refiere al proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la

aparición de comportamientos novedosos y ordenados, los cuales generan a través del tiempo y a partir de la propia actividad de los niños, de su capacidad de organizar por sí mismos sus experiencias y la formación que de ellas se derivan. (Ministerio de educación nacional, 2010; Gómez, 2014).

Como se había mencionado el presente trabajo pretende validar la pedagogía y el diseño del manual. El diseño es la disciplina dirigida a idear y proyectar mensajes visuales, teniendo en cuenta diversas necesidades que varían según el caso, las cuales son: estilísticas, informativas, identificatorias, vocativos, de persuasión, código, tecnológicas, producción, innovación, etc.; diseño, también se define como del resultado final de un proceso, cuyo objetivo es buscar una solución idónea a cierta problemática particular, pero tratando en lo posible de ser práctico y a la vez estético en lo que se hace. En resumen, es la planificación y realización de objetos y ambientes para uso y estancias de las personas, así como de procesos y programas de actividades humanas. También es referido como "diseño de comunicación visual". (Martínez, 2010).

Para poder llevar a cabo un buen diseño es necesario la aplicación de distintos métodos y técnicas de modo tal que pueda quedar plasmado bien sea en bosquejos, dibujos, bocetos o esquemas lo que se quiere lograr para así poder llegar a su producción y de este modo lograr la apariencia más idónea y emblemática posible. La mayoría de las veces el diseño busca resolver las necesidades que se pueden presentar en ciertas situaciones, se debe tomar en cuenta ciertas pautas con el fin de que el diseño atraiga atención y comprensión, pautas como, la belleza que se le aplique que puede verse como un concepto de modo subjetiva y cultural, al igual que la edad de las personas, que dependiendo su edad. (Hernández, 2015).

Del diseño gráfico es la actividad excede el campo de la industria gráfica y los mensajes visuales se canalizan a través de muchos medios de comunicación, tanto impresos como digitales, como tipo de composiciones, planos, dibujos, carteles, portadas de libros, periódicos, revistas, fotografías, proyectos de propagandas, etc. Con el fin de desarrollar de forma óptima este trabajo, se enfocará el diseño gráfico en un medio físico.

Para el diseño de una pieza impresa, los componentes necesarios: Composición (proporción, simetría y equilibrio) Tipografía: la cual se dice que es el arte y la técnica en el manejo y selección de tipos para crear trabajos de impresión; entre estas se encuentran: Tipografía script: Con apariencia o inspirada en la tipografía hecha a mano. Tipografía graphic: decorativas o fantasía: Tipografías creadas con un fin específico, Tipografía monospace: Cuyos caracteres ocupan todo el mismo espacio. También es importante tener en cuenta el Estilo: Estilo de carácter, estilo de párrafo, e Imágenes: Esto incluye, resolución, tipos de imagen, formato de la imagen, color. (Martínez, 2010; Rene, 2014)

3. Planteamiento del problema

Según la OMS, entre el 60%-90% de los escolares y casi el 100% de los adultos tienen caries dental en todo el mundo, pese a que estas pueden prevenirse manteniendo de forma constante una baja concentración de fluoruro en la cavidad oral. De igual forma se desencadenan enfermedades periodontales graves, que pueden desembocar en la pérdida de dientes, estas afectan a un 15%-20% de los adultos de edad media (35-44 años) como consecuencia de esto se puede evidenciar que alrededor del 30% de la población mundial con edades comprendidas entre los 65 y los 74 años no tiene dientes naturales. Las ya mencionadas afecciones tanto en niños como en adultos tienden a ser más frecuentes entre los grupos de bajos recursos y desfavorecidos.

Según datos del ENSAB IV, existe un alto porcentaje de la población colombiana la cual presenta al menos una enfermedad de salud bucal. El 33,27% de los niños de uno, tres y cinco años, a su corta edad han presentado antecedentes de esta enfermedad. (ENSAB, 2014)

La Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral, ubicada en la ciudad de Bogotá Colombia, en la localidad de Usaquén, institución con trayectoria de más de 40 años, tiene como propósitos procurar la formación como personas y la educación, en los aspectos ético, social, cívico, científico, artístico y técnico, a los niños, niñas y jóvenes de escasos recursos económicos con el fin de que accedan con éxito a la Educación Superior y al sector productivo, para que sean ciudadanos respetuosos, críticos y participativos en su medio social y laboral. La Universidad el Bosque inició su participación en esta fundación hace aproximadamente 30 años, mediante rotación de los estudiantes de distintas facultades, entre ellas la facultad de Odontología, con estudiantes de IV, V, VI, VII, VIII, y IX semestre, durante una de estas rotaciones se realizó un trabajo acerca de la prevención en salud oral, mediante proyectos de promoción y prevención; es claro que a través de estos años han transcurrido varias generaciones, en las cuales se han realizado diferentes actividades con ayuda de estudiantes de estos semestres. En el periodo de 2016-1 se pudo evidenciar que los niños que inician su etapa escolar en FEARC presentan una prevalencia de caries dental en micro cavidad del 30%, en cavidades detectables en dentina o extensas 37% y caries cavitacional 11%, según datos tomados durante las rotaciones de los diferentes semestres en FEARC. (FEARC, 2018)

De ello se pudo concluir que en cuanto a la salud oral de los niños de primer grado de la FEARC un porcentaje representativo de los niños presentaba algún grado de enfermedad oral (gingivitis, lesiones de mancha blanca o café, caries y/o restauraciones) Lo que indica que el objetivo de este estudio aportaría a las necesidades en prevención y promoción de salud oral de los niños y niñas de primer grado escolar, puesto que a través de la validación del instrumentos se puede garantizar que la aplicación del manual educativo preventivo de salud oral, sería un apoyo en la apropiación del conocimiento en relación con hábitos adecuados para la salud oral.

Uno de los proyectos de salud oral que se llevó a cabo en la FEARC fue “Dientes sanos, vida sana 2014- 2015”, el cual fue dirigido a estudiantes de sexto grado y padres de familia. El proyecto consistía en el desarrollo de actividades lúdicas y didácticas que se hacían con los niños, cuyo objetivo general era mejorar la salud oral en los niños de sexto grado de la Fundación Ana Restrepo del Corral ya que a través del formato AIEPI, se observó que de 32 estudiantes, 29 presentaban acumulo de placa bacteriana, 15 gingivitis generalizada y 27 de ellos tenían lesiones de caries, por tal razón el proyecto consistía en incentivar los hábitos de vida de los estudiantes teniendo en cuenta llevar a cabo una buena alimentación que sirvieran para prevenir y promover la salud y así hacer de ella algo perdurable. De ello se pudo concluir que en cuanto a la salud oral de los niños de sexto grado de la FEARC la mayoría de los niños presentaba algún grado de enfermedad oral (gingivitis, lesiones de mancha blanca o café, caries y/o restauraciones) esto llevó a pensar que el proyecto estuvo encaminado de una manera acertada pues los niños adquieren conocimientos acerca de las estructuras de la cavidad oral y a reconocer sus alteraciones. Se evidenció el interés por parte de los niños acerca de la importancia de su salud oral y que por medio de este proyecto se logró transmitir conocimientos a los niños de una manera dinámica e interactiva.

4. Justificación

La Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral, con más 40 años de trayectoria tiene como propósitos procurar la formación como personas y la educación, en los aspectos ético, social, cívico, científico, artístico y técnico, a los niños, niñas y jóvenes de escasos recursos económicos con el fin de que accedan con éxito a la Educación Superior y al sector productivo, para que sean ciudadanos respetuosos, críticos y participativos en su medio social y laboral. Actualmente se puede evidenciar que los niños que inician su etapa escolar presentan una alta prevalencia de caries dental. (FEARC, 2018).

Este trabajo se desarrollará a partir del material didáctico ya definido “Manual Educativo-Preventivo De Salud Oral. Fase II”, cuyo propósito es continuar con la estructuración del trabajo fase I el cual fue diseñado por estudiantes de V semestre 2015-II de la facultad de odontología de la Universidad El Bosque, en este se presentó la estructuración de un manual educativo-preventivo, cuya finalidad fue instaurar una metodología en la cual los estudiantes de etapa preescolar obtuvieron una adherencia acerca de la importancia de realizar una adecuada higiene oral y mantener la salud oral, siendo este la inspiración para realizar una II Fase en el año 2016, donde se retomaron los avances de la I Fase de estructuración del proyecto.

Se realizaron encuestas a las docentes encargadas del proyecto inicial con la finalidad de conocer cómo surgió la idea y qué modificaciones requería para una II fase de estructuración; consistiendo está en una estrategia tipo manual educativo-preventivo de salud oral para apoyar el aprendizaje de conceptos, el ejercicio y desarrollo de habilidades en salud oral y la adherencia en hábitos orales saludables dirigido a los estudiantes de etapa preescolar de cinco años, docentes, padres y/o acudientes de la Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral (FEARC); Institución donde la Universidad El Bosque realiza rotaciones de la facultad de Odontología de los semestres IV, V, VI y IX, hace aproximadamente 30 años, donde a lo largo de estos años se ha realizado un trabajo, acerca de la prevención en salud oral, mediante proyectos de promoción y prevención dirigidos a esta comunidad.

Uno de los proyectos de salud oral que se llevó a cabo en la FEARC fue “Dientes sanos, vida sana 2014- 2015”, el cual fue dirigido a estudiantes de sexto grado y padres de familia. El proyecto consistía en el desarrollo de actividades lúdicas y didácticas que se hacían con los niños, cuyo objetivo general era mejorar la salud oral en los niños de sexto grado de la Fundación Ana Restrepo del Corral ya que a través del formato AIEPI, se observó que de 32 estudiantes, 29 presentaban acumulo de placa bacteriana, 15 gingivitis generalizada y 27 de ellos tenían lesiones de caries, por tal razón el proyecto consistía en incentivar los hábitos de vida de los estudiantes teniendo en cuenta llevar a cabo una buena alimentación que sirvieran para prevenir y promover la salud y así hacer de ella algo perdurable.

De ello se pudo concluir que en cuanto a la salud oral de los niños de sexto grado de la FEARC la mayoría de los niños presentaba algún grado de enfermedad oral (gingivitis, lesiones de mancha blanca o café, caries y/o restauraciones) esto llevó a pensar que el proyecto estuvo encaminado de una manera acertada pues los niños adquieren conocimientos acerca de las estructuras de la cavidad oral y a reconocer sus alteraciones. Se evidenció el interés por parte de los niños acerca de la importancia de su salud oral y que por medio de este proyecto se logró transmitir conocimientos a los niños de una manera dinámica e interactiva.

De este modo, nace la idea de implementar una estrategia educativa-preventiva con un manual didáctico como parte del programa institucional de la Fundación Ana Restrepo del Corral; con el ánimo de participar desde el ámbito odontológico y así motivar a los estudiantes desde la etapa escolar, padres de familia, docentes y directivos a trabajar por su salud oral y poder mejorar su calidad de vida. Desarrollar dicho manual incluye crear un instrumento para validar desde un fin pedagógico y de diseño; por medio de pares expertos, los cuales serán un pedagogo, odontopediatra, psicólogo infantil y publicista a través del instrumento previamente construido el cual contiene información recopilada de los ítems que se deben tener en cuenta para la elaboración óptima de un manual, tanto en contenido, como en pedagogía y diseño. De esta forma poder evaluar su eficacia donde para los niños como para los padres de familia, se conozca de forma didáctica la importancia de mantener una salud oral adecuada y cómo hacerlo, para que a su vez tenga la mayor adherencia posible en la población a la que va dirigido, en este caso los niños de primero de la FEARC, así como padres y docentes; fomentando la importancia de la salud oral en el ambiente institucional.

5. Situación actual

En nuestro país, los resultados obtenidos del Estudio Nacional de Salud Bucal - ENSAB IV indica, por edades que el 61.73% de los niños de uno, tres y cinco años no presenta experiencia de caries en su dentición temporal, en tanto el 38.27% para estas cortas edades ya la evidencia; es muy importante tener presente que el seis por ciento de los niños de un año ya muestran experiencia, pero adicionalmente es relevante considerar el importante incremento para las edades de tres y cinco años al llegar a 47.10% y 62.10% respectivamente. (ENSAB IV, 2013- 2014)

En la dentición temporal, los niños de uno, tres y cinco años presentan en promedio 2.69 dientes con severidad según criterios ICDAS, indicando los primeros cambios visibles en el esmalte. Esto es relevante en la medida en que, al primer año, cuando hay en promedio 11 dientes presentes en boca, ya se presentan en promedio 0.86 dientes que dan señales de estadios incipientes de caries, conminando a la toma de medidas tempranas en procura de controlar su avance. Para los tres y cinco años el índice para la severidad se incrementa a 3.62 y 3.63 respectivamente. En estas edades también se incrementa el promedio de dientes con severidad cinco, es decir con cavidad detectable con dentina visible siendo de 0.15 en los niños con el primer año de vida, de 1.10 y de 1.23 a los tres y cinco años respectivamente. (ENSAB IV, 2013-2014).

Esta situación llama la atención, en razón a que se reconoce científicamente que, con una adecuada intervención de estas lesiones, especialmente de acciones de cuidado bucal como higiene, detección temprana profesional y atención no invasiva, se puede contener el progreso de esta enfermedad, la cual no se ha logrado controlar. (ENSAB IV, 2013-2014).

Es por esto que la Universidad El Bosque viene implementando programas de prevención y prevención desde hace aproximadamente 30 años, en los semestres IV, V, VI y IX, por medio de rotaciones de los estudiantes de la facultad de Odontología en la FEARC, donde a lo largo de estos años se ha realizado un trabajo, acerca de la prevención en salud oral, para de esta forma aportar al mejoramiento de los índices de prevalencia de caries y otras patologías orales de la primera infancia.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Estructurar un instrumento que tenga la capacidad de evaluar y validar el contenido, el diseño y pedagogía del Manual Educativo-Preventivo de salud oral. Fase II “dirigido a estudiantes de primero de FEARC.

6.2 Objetivos específicos

- Revisar bibliográficamente la justificación teórica del contenido para cada uno de los temas y actividades del Manual Educativo-Preventivo de salud oral.
- Evaluar si el diseño del Manual Educativo-Preventivo de salud oral está acorde a las características de la población objeto.
- Verificar si la pedagogía utilizada en cada una de las actividades del Manual Educativo-Preventivo de salud oral afianza la apropiación del conocimiento del tema central.

7. Metodología del trabajo de grado

7.1 Tipo de estudio

Cualitativo

7.2 Población y muestra (criterios de selección y exclusión)

No Aplica

7.3 Métodos y técnicas para la recolección de la información (materiales y métodos)

Como primer aspecto clave de cualquier evaluación de material de enseñanza se reseña el enfoque teórico que se pueda tomar como referencia. Pérez Gómez [1985] define dos grandes paradigmas en los que enmarcar cualquier modelo de evaluación: el experimental y el cualitativo. Foronda [2007] considera la existencia de modelos evaluativos objetivistas y subjetivistas, modelos que a su vez están determinados por la concepción teórica general en la que se integre el proceso de evaluación. Ello le conduce a plantear la evaluación de material desde la existencia de tres paradigmas que como "estructuras de racionalidad" González y Escudero [1987] sirven de plataforma conceptual para resituar la construcción de teorías, la actuación práctica y el diseño de las investigaciones.

Prendes Espinosa cita a diferentes autores que muestran como pueden ser los tipos de evaluación de manuales escolares, esto lo hace con el fin de plantear una evaluación de material desde la presencia de tres paradigmas cumpliendo función de "estructuras de racionalidad", cuya función es de "plataforma conceptual "para cambiar de sitio la construcción de teorías, la actuación de práctica y diseño de las investigaciones. Factores como el grado de realismo de los mensajes, el rendimiento producido en el alumno, la cantidad de información transmitida o las funciones didácticas u organizativas a desempeñar. Por último, la perspectiva crítica conduce a realizar estudios de campo, análisis comunicativos en contextos concretos o análisis de intercambios de mensajes entre sujetos. Toda demostración deberá ir seguida de dos clases de evaluación que son, lo aprendido por los alumnos y la autoevaluación de la persona que pretende enseñar (secretaría distrital de salud, 2010).

Para la recolección de información y posterior elaboración del instrumento se realizó en primer lugar una revisión minuciosa del manual en cuanto: temas abordados, diseño utilizado y actividades pedagógicas, seguido de esto una búsqueda bibliográfica , con el fin

de obtener justificación teórica de la inclusión de cada uno de los temas de educación salud oral abordados en el manual (Yo me identifico, aprendiendo sobre mi cuerpo, identificando las partes de mi cuerpo, aprendamos sobre el aparato digestivo, conociendo las partes de mi boca, me alimento bien para cuidar mis dientes) para los cuales se investigó una justificación teórica la cual se encuentra en marco teórico y en la planilla de evaluación que se posteriormente se presentará a los pares.

Se identificaron también los ítems necesarios para evaluar el diseño en manuales educativos, los cuales son: Tipografía, tamaño de las ilustraciones, color adecuado, si las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto, si lo complementan si son pertinentes para la población objeto y si se encuentran debidamente ubicadas dentro de la hoja. De igual forma se reconocieron los parámetros necesarios para evaluar aspectos pedagógicos del manual tales como: adaptación al contexto sociocultural e ideológico, adecuación al nivel de los alumnos, lenguaje apropiado e información adecuada para la población, si la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores y si la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto. Finalmente basándose en los resultados obtenidos de diseño, pedagogía y contenido se elaboró un formato de evaluación a pares expertos de validación del manual, la cual se encuentra como anexo del presente documento, basándose en la explicación de las variables de la Tabla 2. Se sugiere que el instrumento sea evaluado por: Un pedagogo, odontopediatra, psicólogo infantil y publicista.

Tabla 2. Explicación de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NATURALEZA	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALA
DIMENSIÓN 1: EVALUACION DE CONTENIDO					
Conceptos básicos	Independiente	Conjunto de elementos que interactúan dinámicamente y se organizan para cumplir un propósito.	Cualitativa	Ordinal	P =Pertinente, S =Suficiente, C =Coherente, R =Relevante.
Pertinente el contenido	Independiente	Contenido adecuado para la edad	Cualitativa	Ordinal	P =Pertinente, S =Suficiente, C =Coherente, R =Relevante.
Actualidad	Independiente	Circunstancia de ser de hoy una cosa o un suceso, o de atraer la atención de la gente hoy.	Cualitativa	Ordinal	P =Pertinente, S =Suficiente, C =Coherente, R =Relevante.
Pertinente	Independiente	Adecuado u oportuno en un momento o una ocasión determinados.	Cualitativa	Ordinal	P =Pertinente, S =Suficiente,

					C=Coherente, R=Relevante.
DIMENSIÓN 2: EVALUACIÓN DE DISEÑO.					
Tipografía	Independiente	Forma o estilo en el que se imprime un texto.	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.
Tamaño y distribución de ilustraciones	Independiente	Adecuado tamaño según la actividad y que se encuentre en un lugar que no interrumpa la actividad	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Color de las ilustraciones	Independiente	Colores adecuados para la población, que llamen su atención	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Apropiación de Ilustraciones	Independiente	Ilustraciones que contengan un mensaje adecuado	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Facilidad y/o apoyo de las ilustraciones al aprendizaje del contenido	Independiente	Ilustraciones ayudan a explicar el texto o la actividad	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Ubicación adecuada de la ilustración en la hoja	Independiente	Ilustración no interrumpe el texto o la actividad	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
DIMENSIÓN 2: EVALUACIÓN PEDAGÓGICA					
Adaptación al contexto sociocultural e ideológico	Independiente	Contenido pertinente según la edad, nivel de educación	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Lenguaje empleado	Independiente	Palabras no complicadas y claras	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Densidad de información	Independiente	Comprensible para la población	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Afianzamientos de conceptos	Independiente	Contribuye a conocimientos previos acerca del tema	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
Adecuación pedagógica	Independiente	Actividad adecuada para lo que se pretende enseñar	Cualitativa	Ordinal	P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante
VARIABLES DE CONTROL					
Edad	Control	Años de vida cumplidos.	Cuantitativa	Razón	5 años 6 años 7 años 8 años
Sexo	Control	Diferencia entre hombre y mujer	Cualitativa	Binominal	Hombre Mujer
Estrato socioeconómico	Control	Es una clasificación en estratos de los inmuebles en Colombia	Cualitativa	Ordinal	1. Bajo 2. Medio 3. Alto

Nivel de escolaridad	Control	Tiempo durante el que un alumno asiste a la escuela o a cualquier centro de enseñanza	Cualitativa	Ordinal	Primero de primaria
-----------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------	---------------------

7.4 Plan de Análisis de resultados

Se diseñó un instrumento que evalúe y valide el contenido, diseño y pedagogía planteada en el Manual Educativo-Preventivo de salud oral, dirigido a estudiantes de primer grado de Fundación Educativa Ana Restrepo El Corral (FEARC); posterior a esto tendrá una fase de prueba piloto con el fin de contar con el manual de manera continua en la FEARC.

La población a aplicar el manual es de género mixto (masculino y femenino) tiene una edad promedio de 6 años que cursan primero de primaria en la FEARC. El trabajo de grado consistió en revisar bibliográficamente la justificación teórica del contenido para cada uno de los temas y actividades del Manual Educativo-Preventivo de salud oral, además evaluar si el diseño del Manual está acorde a las características de la población objeto anteriormente descrita, y verificar si la pedagogía utilizada en cada una de las actividades del Manual afianza apropiación del conocimiento del tema central.

En este se encontrará el nombre, número, descripción, implementos y justificación teórica de cada una de las actividades que contiene el manual, las cuales se evaluarán en contenido, diseño y pedagogía, y adicional a ello una zona de comentarios donde se podrá dejarlos en caso de que los evaluadores los tengan.

Para la evaluación de estos ítems (contenido, diseño y pedagogía) y al final unas preguntas adicionales de acuerdo con el manual completo, se tendrá en cuenta que la clasificación que se le dé a el ítem corresponde a una toma de decisiones que se realiza según los criterios son
Ítem que obtiene puntuación promedio entre 0 y 3.0: Se desecha; Ítem que obtiene puntuación promedio entre 3.0 y 3.5: Se modifica por completo; Ítem que obtiene puntuación promedio entre 3.6 y 4.0: Se modifica parcialmente; Ítem que obtiene puntuación promedio entre 4.1 y 4.5: Se conserva al 80%; Ítem que obtiene puntuación promedio entre 4.6 y 5.0: Se conserva al 90%. La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios: pertinente, suficiente, coherente, relevante, y adicional se encuentran unas observaciones, donde se escribirán todas aquellas consideraciones que se consideren pertinentes.

8. Consideraciones Éticas

a. Sustento legal

Según el artículo 11 de la resolución 8430 de 1993 corresponde a investigación sin riesgo, ya que se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio

9. Resultados

9.1 Fase descriptiva

Se diseñó un instrumento que evalúe y valide el contenido, diseño y pedagogía planteada en el Manual Educativo-Preventivo de salud oral, dirigido a estudiantes de primer grado de Fundación Educativa Ana Restrepo El Corral (FEARC); posterior a esto tendrá una fase de prueba piloto con el fin de contar con el manual de manera continua en la FEARC.

La población a aplicar el manual es de género mixto (masculino y femenino) tiene una edad promedio de 6 años que cursan primero de primaria en la FEARC. El trabajo de grado consistió en revisar bibliográficamente la justificación teórica del contenido para cada uno de los temas y actividades del Manual Educativo-Preventivo de salud oral, además evaluar si el diseño del Manual está acorde a las características de la población objeto anteriormente descrita, y verificar si la pedagogía utilizada en cada una de las actividades del Manual afianza apropiación del conocimiento del tema central.

9.2 Fase analítica

Al finalizar la evaluación y validación del manual educativo-preventivo de salud oral se espera que sea suficientemente adecuado para realizar la posterior implementación de este en la población primero de la FEARC, permitiendo cumplir con el propósito inicial del manual, al fomentar en el ambiente institucional la importancia de la salud oral.

10. Discusión

Es importante tener en cuenta que para querer educar a cierta población sobre un tema se debe tener claro cuál es el objetivo de la educación para la salud, los cuales son permitir a la gente definir sus propios problemas y necesidades, comprender lo que pueden hacer acerca de esos problemas con sus propios recursos combinados con el apoyo exterior, y así decidir cuál es la acción más apropiada para fomentar una vida sana y el bienestar de la comunidad (OMS).

Por lo general muchos procesos educativos parten del interés de las instituciones y no recogen las necesidades ni el interés de los usuarios; por otro lado, la relación que establecen los educadores con la población es unidireccional, produciéndose una transferencia de mensajes previamente elaborados suponiendo lo que el otro necesita o no sabe. Los procesos educativos de este tipo no producen cambios sostenibles en las direcciones deseadas, por lo que lo más frecuente es que el mensaje se pierda o que no pueda ser interiorizado por los usuarios, por lo que no se llevan a la práctica, manteniéndose la situación que se quiere modificar, convirtiéndose la acción educativa en una práctica repetitiva sin resultados (Ministerio de salud, 2000). Es por esto que para la validación de un instrumento tipo manual educativo se tuvieron en cuenta varios factores, los cuales son, revisión minuciosa del manual en cuanto a temas abordados, diseño utilizado y actividades pedagógicas, búsqueda bibliográfica con el fin de obtener justificación teórica de la inclusión de cada uno de los temas de educación salud oral abordados en el manual, identificación de los ítems necesarios para evaluar diseño en manuales educativos y reconocer los parámetros necesarios para evaluar aspectos pedagógicos.

Teniendo en cuenta que la educación no son únicamente charlas, es necesario replantear el procedimiento educativo, siguiendo algunos principios que garanticen los resultados. Una característica muy importante de un proceso educativo es la flexibilidad, la que le permite adecuarse a las características y necesidades de cada comunidad, para un desarrollo diferenciado de acuerdo con la organización comunal, a la dinámica y características de la población, etc. Este carácter de flexibilidad requiere de un dominio del enfoque y la metodología de educación de adultos y niños por parte de las personas encargadas de

desarrollar el proceso. Para lograr un proceso educativo a partir de los intereses y necesidades de la población es necesario que las instituciones que construyen los servicios o conocimientos que se brindaran a la comunidad para realizar esta educación identifiquen las necesidades que la comunidad aqueja y entiendan que estos deben quedar satisfechos con el servicio que han demandado, de esta forma se podrá establecer una relación horizontal entre ambos. También se debe tener en cuenta que cada proceso educativo debe ser un proceso permanente y dinámico que variará de acuerdo con los avances de las comunidades y que podría tener mayor énfasis durante la ejecución del proyecto (Ministerio de salud, 2000).

De acuerdo con lo anteriormente nombrado se debe tener en cuenta que se debe instruir correctamente a la población a la que se pretende, es por esto que la metodología que se escogió para acoger la población de primero de primaria de la FARC fue tipo manual, ya que está elaborada e instaurada correctamente puede comunicar de forma correcta la información que se pretende dar y de igual manera puede ser llamativa de acuerdo con la edad de estos estudiantes. Con esta estrategia tipo manual también se pretende educar sobre las enfermedades más frecuentes en cavidad oral como lo es la caries dental, la cual se reconoce como un proceso complejo que afecta los tejidos dentales, resultado de la pérdida de minerales de la superficie dental, cuya primera manifestación visual se presenta como una opacidad o decoloración en la superficie del esmalte que progresa, según el ENSAB IV por edades el 61.73% de los niños de unos, tres y cinco años no presenta experiencia de caries en su dentición temporal, en tanto el 38.27% para estas cortas edades ya la evidencia. Es por esto por lo que se habla de prevención a caries e idealmente esta debe ir encaminada a identificar el riesgo individual, para así aplicar en forma oportuna las medidas preventivas, evitando que se establezca la enfermedad. (ENSAB,2014)

Uno de los proyectos de salud oral que se llevó a cabo en la FEARC fue “Dientes sanos, vida sana 2014- 2015”, el cual fue dirigido a estudiantes de sexto grado y padres de familia. El proyecto consistía en el desarrollo de actividades lúdicas y didácticas que se hacían con los niños, cuyo objetivo general era mejorar la salud oral en los niños de sexto grado de la Fundación Ana Restrepo del Corral ya que a través del formato AIEPI, se observó que de 32 estudiantes, 29 presentaban acumulo de placa bacteriana, 15 gingivitis generalizada y 27 de ellos tenían lesiones de caries, por tal razón el proyecto consistía en incentivar los hábitos de

vida de los estudiantes teniendo en cuenta llevar a cabo una buena alimentación que sirvieran para prevenir y promover la salud y así hacer de ella algo perdurable. De ello se pudo concluir que en cuanto a la salud oral de los niños de sexto grado de la FEARC la mayoría de los niños presentaba algún grado de enfermedad oral (gingivitis, lesiones de mancha blanca o café, caries y/o restauraciones) esto llevó a pensar que el proyecto estuvo encaminado de una manera acertada pues los niños adquieren conocimientos acerca de las estructuras de la cavidad oral y a reconocer sus alteraciones. Se evidenció el interés por parte de los niños acerca de la importancia de su salud oral y que por medio de este proyecto se logró transmitir conocimientos a los niños de una manera dinámica e interactiva.

De este modo, nace la idea de implementar una estrategia educativa-preventiva por parte de la Universidad El Bosque con un manual didáctico como parte del programa institucional de la Fundación Ana Restrepo del Corral; con el ánimo de participar desde el ámbito odontológico y así motivar a los estudiantes desde la etapa escolar, padres de familia, docentes y directivos a trabajar por su salud oral y poder mejorar su calidad de vida. Desarrollar dicho manual incluye crear un instrumento para validar desde un fin pedagógico y de diseño, así poder evaluar su eficacia donde para los niños como para los padres de familia, se conozca de forma didáctica la importancia de mantener una salud oral adecuada y cómo hacerlo, para que a su vez tenga la mayor adherencia posible en la población a la que va dirigido, en este caso los niños de primero de la FEARC, así como padres y docentes; fomentando la importancia de la salud oral en el ambiente institucional.

11. Conclusiones

Para concluir el presente trabajo de grado se realizó con el fin de que posterior a la implementación del instrumento se pueda realizar la validación, teniendo en cuenta la problemática actual de caries y diversas enfermedades en cavidad oral presentadas en la primera infancia, y más específicamente según índices de la FEARC, con el fin de con el fin de apoyar el aprendizaje de la etapa escolar, relacionado con la importancia de realizar una adecuada higiene oral y la adquisición de hábitos saludables.

Este instrumento recoge una compilación bibliográfica acerca de los temas más importantes a tratar en cavidad oral; también incluye sustento teórico de la correcta realización de un manual en cuanto a diseño y pedagogía según la edad en la que se implementara en la FEARC, y cuál es la correcta forma en la que se debe implementar según la edad de los niños, y el acompañamiento de padres y docentes.

Finalmente, se espera que se pueda evaluar el instrumento por personal capacitado como un pedagogo, odontopediatra, psicólogo infantil y publicista., para así posteriormente validarlo e implementarlo en la FEARC y se espera que esto conlleve a una disminución en cuanto a caries y otras enfermedades en cavidad oral.

12. Referencias bibliográficas

1. Álzate M, Gómez M.A, Romero F. La iconografía en los textos escolares de ciencias sociales. Ciencias Humanas, 2000;1(22):9-4
2. American Dental Association [Internet] 2018. Disponible en: <https://www.ada.org/en/member-center/oral-health-topics/caries-risk-assessment-and-management>
3. Cabrera M, Ríos E, Montalvo A. Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes de grado primero en el instituto mixto Freinet [tesis licenciatura] Cartagena. Universidad de Cartagena.2015
4. Campo M, Perfeltti M, López M, Castro H. Manual de implementación escuela nueva. Reporte final. Colombia. Ministerio de educación nacional. 2010. Reporte No.1
5. Cantero M, González M, Jiménez M. El cuerpo humano. Murcia. 2004
6. Colimon K [internet]. Niveles de Prevención. 1978. Disponible en: <http://issuu.com/viejo03/docs/nameb7c044>
7. Concepto definición. ¿Qué es Diseño? - Su Definición, Concepto y Significado.2015. <https://conceptodefinicion.de/disenio/>
8. Corral F, Yadira J. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de la educación 2009, 19(33): 228-247.
9. De Battisti, P. J. Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 2011, La Plata.
10. Foronda, JM, Foronda CL. La evaluación en el proceso de aprendizaje de perspectivas. Redalyc. 2007.19(6):15-30.
11. Fundación Ana Restrepo Del Corral [internet]Bogotá. Disponible en: <https://www.fundacionanarestrepo.org/>
12. Gaviria A, Muñoz N, Ruiz F, Burgos G, Ospina M, Osorio E, et.al. IV Estudio nacional de salud bucal. Reporte final. Colombia. Ministerio de salud. 2014
13. Gómez C, López A. Las imágenes de los libros de texto y su función en la enseñanza de la historia. Diseño de un instrumento de análisis. Enseñanza de las ciencias sociales. 2014; 13, 17-29
14. González M, Escudero O. Perspectiva teórica y conceptual de la innovación educativa. Cuevas L, editores. Estado de la cuestión de la innovación educativa en la Universidad pública. 6 ed. Toluca. 2001. 16-68.
15. Guerra M, Alva, M. Guía metodológica y video de validación de materiales informativos, educativos, comunicacionales. Reporte final. Lima-Perú. UNICEF. 2003 reporte No. 1501132001-0243.
16. Hospital Pediátrico Universitario William Soler. Arte y pedagogía. La Habana. 2008
17. López M, Noemi A. La construcción de la identidad de género a través del juego de niños y niñas de preparatoria [tesis doctoral] Honduras. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. 2012.
18. Ministerio de salud. Manual de Educación Sanitaria. Cajamarca-Perú. 2000.
19. Miranda M. Enfermedades periodontales que ocasionaron urgencias estomatológicas. [tesis para maestría] Barrio adentro: Venezuela.2009

20. Organización Mundial de la Salud. La Atención Primaria de Salud Mas necesaria que nunca. Ginebra. 2008
21. Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas N° 1. 2005
22. Organización Mundial de la Salud (OMS) [Internet] Disponible en: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
23. Perdomo C, Molina B, Recio V, Caycedo M, Gómez C, Posso H. et.al. Guía de práctica clínica en salud oral. Bogotá-Colombia. Alcaldía mayor de Bogotá DC. secretaria distrital de salud. 2010. Patrocinado por Alcaldía mayor de Bogotá DC.
24. Pérez A, Gimeno J. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. 1985.
25. Pérez R, Muñoz O. Importancia de la salud pública dirigida a la niñez y la adolescencia en México. Elsevier 2014;71(2):126-133.
26. Prendes M. Análisis de imágenes en textos escolares. Universidad de Murcia. 2007.
27. Isuu [Internet] Manual de diseño editorial. 2014. Disponible en: https://issuu.com/reneo.davila/docs/manual_dise_o_editorial.
28. Guía infantil [Internet] Desarrollo de la identidad sexual en los niños. Sandra Tarrés. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/sexualidad/desarrollo-de-la-identidad-sexual-en-los-ninos/>
29. Vargas I, Villegas O, Sánchez A, Holthuis K. Promoción, prevención y educación para la salud. Curso Especial de Posgrado en Atención Integral de Salud para Médicos Generales. San José-Costa Rica. Universidad de Costa Rica. 2003.
30. Vignolo J, Vacarezza M, Álvarez C, Sosa A. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Arch Med Interna. 2011; 33(1):11-14
31. Vivanco ME. Los manuales de procedimientos como herramientas de control interno de una organización. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. 2017; 9(2): 247-252
32. Zaborskis A, Milciuviene S, Narbutaite J, Bendoraitiene E, Kavaliauskiene A. Caries experience and oral health behaviour among 11 – 13-year-olds: an ecological study of data from 27 European countries, Israel, Canada and USA. Dental Health. 2010. 27, 102–108

13. Anexos



FACULTAD DE ODONTOLOGIA

FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO, DISEÑO Y PEDAGOGIA PLANTEADA DEL MANUAL EDUCATIVO-PREVENTIVO DE SALUD ORAL.

Título de la investigación: INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN Y LA VALIDACIÓN DEL DISEÑO Y LA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PLANTEADA EN EL MANUAL EDUCATIVO PREVENTIVO DE SALUD ORAL. FASE II

Nombre:

Profesión/Especialidad:

Este formato de evaluación hace parte de un trabajo de grado llamado "Instrumento para la evaluación y la validación del diseño y la metodología pedagógica planteada en el manual educativo preventivo de salud oral. Fase II", que tiene como objetivo diseñar un instrumento que evalúe y valide el contenido, diseño y pedagogía planteada en el Manual Educativo-Preventivo de salud oral, dirigido a estudiantes de primer grado de Fundación Educacional Ana Restrepo El Corral (FEARC); posterior a esto tendrá una fase de prueba piloto con el fin de contar con el manual de manera continua en la FEARC.

La población a aplicar el manual es de género mixto (masculino y femenino) tiene una edad promedio de 6 años que cursan primero de primaria en la FEARC. El trabajo de grado consistió en revisar bibliográficamente la justificación teórica del contenido para cada uno de los temas y actividades del Manual Educativo-Preventivo de salud oral, además evaluar si el diseño del Manual está acorde a las características de la población objeto anteriormente descrita, y verificar si la pedagogía utilizada en cada una de las actividades del Manual afianza apropiación del conocimiento del tema central.

A continuación, usted encontrará el nombre, número, descripción, implementos y justificación teórica de cada una de las actividades que contiene el manual, las cuales se evaluarán en contenido, diseño y pedagogía, y adicional a ello una zona de comentarios donde usted podrá dejarlos en caso de que tenga.

Para la evaluación de estos ítems (contenido, diseño y pedagogía) y al final unas preguntas adicionales de acuerdo con el manual completo, tenga en cuenta que la clasificación que usted le dé a el ítem corresponde a una toma de decisiones que se realiza según los criterios:

- | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| • Ítem que obtiene puntuación promedio entre 0 y 3.0 | SE DESECHA |
| • Ítem que obtiene puntuación promedio entre 3.0 y 3.5 | SE MODIFICA POR COMPLETO |
| • Ítem que obtiene puntuación promedio entre 3.6 y 4.0 | SE MODIFICA PARCIALMENTE |
| • Ítem que obtiene puntuación promedio entre 4.1 y 4.5 | SE CONSERVA AL 80% |
| • Ítem que obtiene puntuación promedio entre 4.6 y 5.0 | SE CONSERVA AL 90% |

La evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Pertinente (P): Si corresponde o no al tema y objetivos, si el orden de las preguntas y la relación mutua entre las mismas en la construcción de las preguntas es adecuado al objetivo.
- Suficiente (S): Si es apto y/o idóneo o no al tema y objetivos, si la cantidad y contexto en la construcción de las preguntas es adecuado al objetivo.
- Coherente (C): Si es acorde o no al tema y objetivos y si las preguntas son consecuentes.
- Relevante (R): Si da instrucciones y atribuye al aprendizaje.
- Observaciones: Por favor escriba, todas aquellas consideraciones que considere pertinentes.

Actividad 1: YO ME IDENTIFICO

Descripción	Se saludó a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como las rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicantes del proyecto (nombre y carrera), se comunica a los estudiantes sobre el tema a trabajar introduciéndolos al tema sobre las partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños ayudándose a explicar con la ayuda de láminas del cuerpo completo. Se brindarán a los niños indicaciones de la actividad que consisten en escribir sus nombres en la línea asignada para esto, luego preguntar ¿qué género son?, de acuerdo con si su respuesta está bien completar en la línea donde corresponde y colorear. Simultáneamente a esto se debe ir reforzando a los niños con palabras de motivación e interés a la actividad.
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> Manual Colores Láminas del cuerpo completo del niño y de la niña.



Justificación Teórica de Actividad 1

Cervantes en su tesis "La construcción de la identidad de género a través del juego de niños y niñas de preparatoria" aclara que el espacio académico de preescolar y primaria es apto para el desarrollo de las identidades personales, en estas cabe mencionar la identidad de género, hace énfasis en que es inevitable decir que la identidad de género juega un papel importante para niños y niñas en estas edades, para ello el entorno familiar y social entre esta su etapa escolar es necesario que se manifieste por medio de actividades y/o juegos educativos. La psicóloga infantil Dra. Sandra Tarrés en su guía infantil describe que la identidad de género es el modo como se identifica hombre o mujer cada persona, nombra este como un proceso en el que intervienen varios factores como biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, donde se encuentra la relación del niño o niña con su madre y padre, con la familia, con los compañeros de escuela y con su entorno en general; la identidad de género permite formar a cada persona un concepto de reconocimiento con el mismo, esto está formado sobre la base del sexo, género y orientación sexual para desenvolverse socialmente. Entre los 2 años y medio y los 3 años los niños y niñas empiezan a interesarse por sus diferencias genitales. Se dan cuenta que hay algo entre ellos que los hace diferentes y hacen preguntas como '¿Esto qué es? O ¿esto para qué sirve?'. Es el momento del desarrollo de su identidad de género, soy un niño o soy una niña. Pero la identidad de género como tal, no se desarrolla por completo hasta finales de la infancia o principios de la adolescencia, en el que influyen factores biológicos, cognoscitivos y del entorno, donde pueden interferir las instituciones educativas para complementar y/o responder temas de esto. Es importante que los niños conozcan y se identifiquen como un niño o una niña, puesto que ayuda a complementar el desarrollo de su personalidad.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.

EVALUACION CONTENIDO

	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					
¿Cree que el contenido de la actividad es actualidad?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					

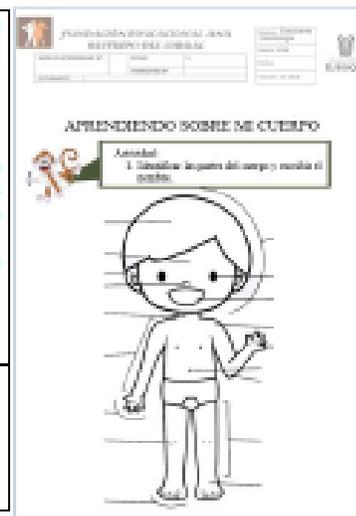
EVALUACION DISEÑO

	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					
En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					

¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					
¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	E	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo practico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					

Actividad 2: APRENDIENDO SOBRE MI CUERPO

Descripción	Se saluda a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicantes del proyecto, se comunica a los estudiantes sobre el tema a trabajar "aprendiendo sobre mi cuerpo", se guía la atención a las láminas, se realizan preguntas sobre la ubicación de las partes del cuerpo junto con el aseo que les dan, se les enseña ronda infantil "las partes de mi cuerpo" con música para que la sigan, posterior a esto se facilita el manual y se les pide que sigan la indicación del enunciado. Con esta actividad se pretende brindar conocimientos básicos para el mantenimiento de hábitos saludables mediante la enseñanza de las partes del cuerpo y sus funciones en relación con los hábitos saludables.
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Colores • Láminas del cuerpo completo del niño y de la niña. • Parlante. • Canción "Las partes de mi cuerpo". https://www.youtube.com/watch?v=65SD0med3U4



Debe recordar que la justificación teórica de la actividad 2 es la misma que la de la actividad 3 y 4 debido a que son una continuación de temas.

Justificación Teórica de actividad 2, 3 y 4

El ministerio de educación nacional de Colombia tiene un modelo llamado escuela nueva que busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país e integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria y va dedicado a niños y niñas de 7 a 12 años, esta tiene 4 guías pertenecientes a las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, en esta última cartilla, en la segunda guía se habla entre otros temas de las partes del cuerpo utilizadas en del movimiento, masticación y digestión y el cuidado de estas; la autora Flores refiere que en los niños de estas edades deben reconocer el cuerpo, sus diferentes partes y el funcionamiento de cada una de ellas, comenta que es de gran importancia para el desarrollo en los primeros años de vida escolar del niño. Flores refiere que los niños y niñas deben conocer su cuerpo y valorar la importancia de cuidarlo y mantenerlo sano, identificando y reconociendo los diferentes sistemas y su funcionamiento a través del conocimiento y aplicación de los contenidos básicos del grado que afiancen la lectura, escritura, pensamiento lógico matemático en la escuela, hogar y comunidad. También menciona que todos los instrumentos que se vayan a aplicar a este tipo de población deben darles a los niños el conocimiento básico sobre el cuerpo humano, y para lograr esto se podrá dar la implementación de diferentes estrategias, fuentes de información, herramientas tecnológicas que permitan adquirir un conocimiento significativo, que se podrá ver reflejado en los resultados del instrumento empleado. Además de esto las pedagogas Cantero, González y Jiménez en su proyecto "El cuerpo humano" consideran que el conocimiento del cuerpo humano que tenga cada niño y cada niña es básico para el desarrollo de su personalidad y para la adquisición de técnicas y conceptos, y esto se debe hacer a los primeros años de la etapa escolar. Refieren que lo primero que se le debe enseñar al niño/a esa conocerse a sí mismo, lo que quiere decir, que aprenda a interiorizar su esquema corporal, a aceptarse con agrado y a conocer sus necesidades básicas. El cuerpo humano, y todo lo que este engloba, es un aspecto que se trabaja a lo largo de la educación. Sin embargo, se debe comenzar por trabajar desde la infancia, donde poco a poco se aprenderá las nociones básicas del mismo. Aun así, conforme a lo que se crece, se va profundizando en su estudio y conocimiento, cuanto más se profundice más se maravilla de cómo funciona, definiéndolo, así como un sistema complejo.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.

EVALUACION CONTENIDO					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					
¿Cree que el contenido de la actividad es actualidad?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					
EVALUACION DISEÑO					
	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					

En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					
¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo practico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					

Actividad 3: IDENTIFICANCO LAS PARTES DE MI CUERPO

Descripción	Se saluda a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicas del proyecto, se comunica a los estudiantes sobre el tema a trabajar "Identificando las partes de mi cuerpo", se recuerda algunas cosas de la sesión anterior con participación de los mismos estudiantes y se indica que sigan el enunciado de la actividad "Recortar el grafico ubicado en la siguiente hoja, armar y pegar las partes en el espacio en blanco. Guiarse con el grafico ubicado en la parte izquierda".	
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> Manual Colbón Colores Copas de plástico desechables 	<ul style="list-style-type: none"> Láminas del cuerpo completo del niño y de la niña. Parlante. Canción "Las partes de mi cuerpo": https://www.youtube.com/watch?v=65SD0med4304



Debe recordar que la justificación teórica de la actividad 2 es la misma que la de la actividad 3 y 4 debido a que son una continuación de temas.

Justificación Teórica de actividad 2, 3 y 4

El ministerio de educación nacional de Colombia tiene un modelo llamado escuela nueva que busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país e integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria y va dedicado a niños y niñas de 7 a 12 años, esta tiene 4 guías pertenecientes a las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, en esta última cartilla, en la segunda guía se habla entre otros temas de las partes del cuerpo utilizadas en del movimiento, masticación y digestión y el cuidado de estas; la autora Flores refiere que en los niños de estas edades deben reconocer el cuerpo, sus diferentes partes y el funcionamiento de cada una de ellas, comenta que es de gran importancia para el desarrollo en los primeros años de vida escolar del niño. Flores refiere que los niños y niñas deben conocer su cuerpo y valorar la importancia de cuidarlo y mantenerlo sano, identificando y reconociendo los diferentes sistemas y su funcionamiento a través del conocimiento y aplicación de los contenidos básicos del grado que afiancen la lectura, escritura, pensamiento lógico matemático en la escuela, hogar y comunidad. También menciona que todos los instrumentos que se vayan a aplicar a este tipo de población deben darles a los niños el conocimiento básico sobre el cuerpo humano, y para lograr esto se podrá dar la implementación de diferentes estrategias, fuentes de información, herramientas tecnológicas que permitan adquirir un conocimiento significativo, que se podrá ver reflejado en los resultados del instrumento empleado. Además de esto las pedagogas Cantero, González y Jiménez en su proyecto "El cuerpo humano" consideran que el conocimiento del cuerpo humano que tenga cada niño y cada niña es básico para el desarrollo de su personalidad y para la adquisición de técnicas y conceptos, y esto se debe hacer a los primeros años de la etapa escolar. Refieren que lo primero que se le debe enseñar al niño/a esa conocerse a sí mismo, lo que quiere decir, que aprenda a interiorizar su esquema corporal, a aceptarse con agrado y a conocer sus necesidades básicas. El cuerpo humano, y todo lo que este engloba, es un aspecto que se trabaja a lo largo de la educación. Sin embargo, se debe comenzar por trabajar desde la infancia, desde poco a poco se aprenderá las nociones básicas del mismo. Aun así, conforme a lo que se crece, se va profundizando en su estudio y conocimiento, cuanto más se profundice más se maravilla de cómo funciona, definiéndolo, así como un sistema complejo.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.

EVALUACION CONTENIDO

	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					
¿Cree que el contenido de la actividad es actualidad?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					
EVALUACION DISEÑO					
	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					
En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					
¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo practico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					

Actividad 4: APRENDAMOS SOBRE EL APARATO DIGESTIVO

Descripción	Se saluda a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicantes del proyecto, se comunica a los estudiantes sobre el tema a trabajar "aprendamos sobre el aparato digestivo", se guía la atención a las láminas, se realizan preguntas sobre su conocimiento del aparato digestivo, la ubicación y función, posterior a esto se facilita el manual y se les pide que sigan la indicación del enunciado "Identificar y nombrar las partes del cuerpo y escribir el nombre en los espacios que correspondan".
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> Manual. Lámina de niño o niña. Láminas del sistema digestivo. Hojas blancas. Colores.

Debe recordar que la justificación teórica de la actividad 2 es la misma que la de la actividad 3 y 4 debido a que son una continuación de temas.

Justificación Teórica de actividad 2, 3 y 4

El ministerio de educación nacional de Colombia tiene un modelo llamado escuela nueva que busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país e integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria y va dedicado a niños y niñas de 7 a 12 años, esta tiene 4 guías pertenecientes a las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, en esta última cartilla, en la segunda guía se habla entre otros temas de las partes del cuerpo utilizadas en del movimiento, masticación y digestión y el cuidado de estas; la autora Flores refiere que en los niños de estas edades deben reconocer el cuerpo, sus diferentes partes y el funcionamiento de cada una de ellas, comenta que es de gran importancia para el desarrollo en los primeros años de vida escolar del niño. Flores refiere que los niños y niñas deben conocer su cuerpo y valorar la importancia de cuidarlo y mantenerlo sano, identificando y reconociendo los diferentes sistemas y su funcionamiento a través del conocimiento y aplicación de los contenidos básicos del grado que afiancen la lectura, escritura, pensamiento lógico matemático en la escuela, hogar y comunidad. También menciona que todos los instrumentos que se vayan a aplicar a esta tipo de población deben darles a los niños el conocimiento básico sobre el cuerpo humano, y para lograr esto se podrá dar la implementación de diferentes estrategias, fuentes de información, herramientas tecnológicas que permitan adquirir un conocimiento significativo, que se podrá ver reflejado en los resultados del instrumento empleado. Además de esto las pedagogas Cantero, González y Jiménez en su proyecto "El cuerpo humano" consideran que el conocimiento del cuerpo humano que tenga cada niño y cada niña es básico para el desarrollo de su personalidad y para la adquisición de técnicas y conceptos, y esto se debe hacer a los primeros años de la etapa escolar. Refieren que lo primero que se le debe enseñar al niño/a es conocerse a sí mismo, lo que quiere decir, que aprenda a interiorizar su esquema corporal, a aceptarse con agrado y a conocer sus necesidades básicas. El cuerpo humano, y todo lo que este engloba, es un aspecto que se trabaja a lo largo de la educación. Sin embargo, se debe comenzar por trabajar desde la infancia, donde poco a poco se aprenderá las nociones básicas del mismo. Aun así, conforme a lo que se crece, se va profundizando en su estudio y conocimiento, cuanto más se profundice más se maravilla de cómo funciona, definiéndolo, así como un sistema complejo.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.

EVALUACION CONTENIDO

	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					
¿Cree que el contenido de la actividad es actual?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					

EVALUACION DISEÑO

	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					

En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					
¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo práctico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					

Actividad 5: CONOCIENDO LAS PARTES DE MI BOCA

Descripción Se saluda a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicantes del proyecto, se comunica a los estudiantes sobre el tema a trabajar "Conociendo las partes de mi boca", se guía la atención a las láminas. Se realizan preguntas a los estudiantes acerca de las partes de la boca, su ubicación señalándola en la lámina y su función, se hacen preguntas como: ¿Qué pasaría si dejamos de cepillar nuestros dientes? ¿Qué pasa si comemos muchos dulces, chocolates y comida chatarra?; después de la activa participación, se explican las partes de la boca (labios, dientes, encías, muelas, lengua, paladar), con ayuda de las láminas, se entregan cartulinas blancas y pintura, con el fin de pintar una boca, si el niño no logra pintar la boca por sí solo, se le ayuda a dibujar los labios y luego se les pide que complete todo lo que va en su interior (lengua y dientes). Una vez dibujada la boca, se les da la instrucción de pintar de blanco los dientes y rojo los labios. Durante la actividad se reproduce la ronda infantil "dentro de mi boca", después de esto se facilita el manual e indica que sigan el enunciado "Con ayuda de un adulto leer las partes de la cavidad oral y escribir el número correspondiente en cada cuadro, luego rellenar con plastilina de diferente color". El fin de esta actividad es identificar las partes que conforman la boca, sus funciones y cómo los hábitos de alimentación y de limpieza oral ayudan a mantener la boca saludable y libre de enfermedades.

- Implementos**
- Lámina con la boca y sus partes
 - 40 cuartos de cartulina blanca
 - Marcadores
 - Pintura roja y blanca
 - Recipientes de plástico
 - Pequeños para la pintura
 - Parlante
 - Canción "dentro de mi boca" <https://www.youtube.com/watch?v=OfkVAy1wa2c>
 - Lápiz
 - Plastilina



Justificación Teórica de actividad 5

El doctor Hernández en su estudio describe la importancia de que los niños y adolescentes deben saber cómo está conformada su boca y las funciones que tiene cada una de ellas, describe a detalle cada parte, y esto lo hace dirigido a docentes principalmente con el fin de que los alumnos desde los primeros años de educación, tengan conocimiento de las partes de la cavidad oral, y su estado normal en cuanto a coloración, tamaño entre otras y lo adicionen en sus temas de estudio, en caso de que no cuenten con servicio odontológico en su institución, que instruya en esto. También describe cada una de las funciones de la boca tales como masticar, salvar, sentido del gusto, habla, deglución, teniendo en cuenta que estas funciones están preservadas siempre y cuando esté en adecuada salud las con de que se cumplen estas funciones las partes de la boca.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y **P**=Pertinente, **S**=Suficiente, **C**=Coherente, **R**=Relevante.

EVALUACION CONTENIDO					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					
¿Cree que el contenido de la actividad es actualidad?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					
EVALUACION DISEÑO					
	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					
En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					

¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					
¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las Ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo práctico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					
<hr/>					

Actividad 6: ME ALIMENTO BIEN PARA CUIDAR MIS DIENTES

Descripción	Se saluda a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicas del proyecto, se comunica a los estudiantes sobre el tema a trabajar "Me alimento bien para cuidar mis dientes", se guía la atención a los Posters, se realizan preguntas sobre lo que ven en el poster y sobre ¿qué alimentos contribuyen a tener un diente sano? y ¿qué alimentos contribuyen a tener un diente cariado?. Se instruye a realizar un alimento saludable y uno no saludable con plastilina Play-Doh que se facilitó, los niños deben mencionar qué alimento contribuye a tener los dientes sanos y qué alimento contribuye a la aparición de caries, los primeros estudiantes que acaben de armar sus alimentos y exponer al diente de los posters que pertenecen, pasan al frente y se les da una diadema de un alimento saludable. Se pregunta cómo se llama el alimento, a qué diente pertenece y si lo consumen regularmente en sus comidas diarias, se facilita el manual y se indica de seguir los enunciados "Colorear los alimentos que beneficien la salud oral y los demás dejarlos en blanco" y "Con ayuda de un adulto aprender la siguiente canción sobre el cuidado del cuerpo y colorear los gráficos".
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> • Poster de la muela saludable y no saludable. • Plastilina "El dentista bromista de Play-Doh" (Roja, verde y blanca). • Diademas de alimentos saludables



Justificación Teórica de actividad 6

La guía sobre alimentación infantil describe que en la etapa de preescolar y primaria es donde se forman hábitos alimentarios y posteriormente serán difíciles de cambiar, la educación nutricional es una prioridad que las instituciones educativas deben apoyar. Martignon nombra que se debe aplicar en forma oportuna medidas preventivas para así evitar que se establezca la caries dental e idealmente la prevención debe ir encaminada a identificar el riesgo individual. Según Green y Kreter la estrategia común de prevención de caries a la población debe estar encaminada a mejorar las condiciones del medio ambiente, es decir mejorar el acceso a los servicios y a conducir a un estado de vida que adopte medidas saludables como la higiene oral. De acuerdo con lo anterior Caspado et al, nombra que muchos de los programas de prevención, se inician a edad temprana que pueden ser brindada por las instituciones educativas evaluando hábitos alimentarios (tipo de dieta), hábitos de higiene oral (control de la placa); Sánchez RT señala que se deben fomentar hábitos saludables, como el cepillado correcto de los dientes, el baño diario, el lavado de manos antes de la ingesta de las comidas y después de la defecación, la limpieza y corte de las uñas, así como la responsabilidad con el aseo anal y genital cuando están en condiciones de hacerlo, favorecen el desarrollo de hábitos adecuados de higiene personal. El fin de esta actividad es identificar los alimentos que contribuyen o se relacionan con un diente sano y los alimentos que se relacionan con un diente cariado.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.

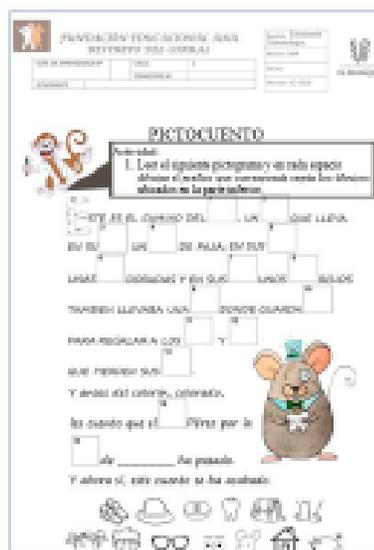
EVALUACION CONTENIDO

	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					

¿Cree que el contenido de la actividad es actualidad?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					
EVALUACION DISEÑO					
	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					
En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					
¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo practico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					

Actividad 7: PICTOCUENTO

Descripción	Se saluda a los estudiantes de grado primero. (La atención se obtiene a través de estrategias lúdicas como rondas infantiles), se realiza la presentación de las practicantes del proyecto, se comunico a los estudiantes sobre el tema a trabajar "Pictocuento", se comienza por Cantar canción yo cuido mi cuerpo ya aprendida, se indica a los estudiantes leer el enunciado "Leer el siguiente pictograma y en cada espacio dibujar el grafico que corresponda según los dibujos ubicados en la parte inferior", con el éxito de la realización de esta actividad se socializa con los niños que les pareció el manejo de la cartilla y al les gusta.
Implementos	<ul style="list-style-type: none"> Manual



Justificación Teórica de actividad 6

Cabrera, Ríos y Montalvo en su trabajo titulado "Implementación de pictogramas como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del grado primero en el Instituto mixto Freinet" define los pictogramas como el nombre con el que se denomina a los signos de los sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos, nombra que en la aplicación de estos, los niños aprenden como se escribe y se pronuncia la imagen que a su vez pueden ser reforzados tanto en casa con los padres como en el colegio por personal docente, puesto que es una herramienta fácil de usar y a la disposición de ellos. Los pictogramas constituyen un recurso capaz de adaptarse a diversos propósitos comunicativos en la enseñanza que se desarrolla en contextos de diversidad, además son perceptibles, simples y permanentes, cualidades que son de ayuda para cualquiera. Nombra que los pictogramas llevan al estudiante a sentirse motivado, realizando actividades que propician un aprendizaje significativo, también nombra la importancia de implementarse en los primeros niveles de escolaridad puesto que es una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos como la lectura y escritura; Goodman líderes del modelo psicolingüístico nombra los pictogramas como un juego de adivinanzas donde el lector valiéndose lo menos posible de la información que le ofrece el texto, usa sus conocimientos previos, sus experiencias, selecciona la información más apropiada para hacer predicciones, anticipaciones y adivinanzas y reconstruir el significado.

Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.

EVALUACION CONTENIDO

	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree usted que contiene los conceptos básicos apropiados que pretende abordar la actividad?					
¿Cree usted que es pertinente el contenido de la actividad de acuerdo con el objetivo del manual?					
¿Cree que el contenido de la actividad es actualidad?					
¿Le parece pertinente el contenido de la actividad?					

EVALUACION DISEÑO

	P	S	C	R	Observaciones
En cuanto al texto, ¿cree usted que la tipografía utilizada es pertinente para la población objeto? (refiriéndose tipografía a el tipo, tamaño y estilo de letra, interlineado, columnas).					
En cuanto a las ilustraciones, ¿Cree que el tamaño y distribución es acorde para la población objeto?					
En cuanto a la ilustración, ¿Cree que se usa del color de forma adecuada?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas cumplen la función de complementar y explicar el texto?					
¿Cree que las ilustraciones empleadas son adecuadas para la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones son adecuadas a los contenidos y objetivos del manual?					

¿Cree que las ilustraciones son pertinentes a la población objeto?					
¿Cree que las ilustraciones Facilitan y/o apoyan el aprendizaje del contenido?					
¿Cree que la ilustración esta adecuadamente ubicada dentro de la hoja?					
EVALUACION PEDAGOGICA					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que la actividad tiene una adaptación al contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que se adecua al nivel de los alumnos?					
¿Cree que el lenguaje empleado es el apropiado para la población objeto? Refiriendo lenguaje a vocabulario y expresión verbal					
¿Cree que la densidad de información es apropiada para la población objeto?					
¿Cree que lo teórico de la actividad refuerza lo práctico?					
¿Cree que la actividad desarrollada afianza conceptos de responsabilidad y demás valores?					
¿Cree que la pedagogía utilizada es la correcta para el nivel de escolaridad a la población objeto?					
COMENTARIOS					

EVALUACIÓN DEL MANUAL					
Recuerde que la calificación mínima por ítem es 0.0 y la máxima 5.0 y P=Pertinente, S=Suficiente, C=Coherente, R=Relevante.					
EVALUACION CONTENIDO DEL MANUAL					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Está de acuerdo con las actividades propuestas en el manual?					
¿Sugiere alguna actividad, que crea que se debe implementar?					
EVALUACION DISEÑO DEL MANUAL					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que es claro el mensaje del diseño?					
¿Cree que el número de hojas es acorde a la población objeto?					
EVALUACION PEDAGOGICA DEL MANUAL					
	P	S	C	R	Observaciones
¿Cree que el manual posee adaptación a contexto sociocultural e ideológico?					
¿Cree que el manual tiene coherencia en la estructura interna, es decir que las actividades tienen secuencia?					