

**FACTORES RELACIONADOS CON BUEN RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE
EDUCACIÓN PÚBLICA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.**

Cristian Leonardo Pineda Rodríguez.

UNIVERSIDAD EL BOSQUE
FACULTAD DE MEDICINA
ESPECIALIZACIÓN EN PSIQUIATRÍA INFANTIL Y ADOLESCENTES
BOGOTÁ
ENERO 2019

Universidad el Bosque.

Facultad de medicina.

Título: Factores relacionados con buen rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá.

Especialización en psiquiatría infantil y adolescentes.

Instituciones participantes : Universidad Nacional de Colombia, Colegio Enrique Olaya Herrera I.E.D

Tipo de investigación: postgrado

Investigador principal: Cristian Leonardo Pineda Rodriguez

Coinvestigador: Dr Rafael Vasquez

Asesor Temático: Dr. Rafael Vasquez

Asesor Metodológico: Dra Lina Prieto

Asesor Estadístico: Esneyder Manuel Guerrero

“La Universidad El Bosque, no se hace responsable de los conceptos emitidos por los investigadores en su trabajo, solo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia”

AGRADECIMIENTOS

Sin el acompañamiento del Doctor Rafael Vasquez psiquiatra infantil de la Universidad Nacional de Colombia y la gran colaboración del Colegio Enrique Olaya Herrera y su planta de profesores no habría sido posible el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	3
TABLA 1. ESTUDIOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO	6
PROBLEMA	8
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVOS	10
PROPÓSITO	11
METODOLOGÍA	12
TABLA 2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	13
TABLA 3. VARIABLES PERSONALES.....	13
TABLA 4. VARIABLES SOCIALES.	16
HIPÓTESIS	21
TÉCNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION (INSTRUMENTO)	22
MATERIALES Y MÉTODOS	23
CRONOGRAMA	25
TABLA 5. CRONOGRAMA.....	25
PRESUPUESTO	26
RESULTADOS	27
FIGURA 1. RESULTADOS EDAD.....	28
TABLA 7. RESULTADOS GÉNERO.....	28
TABLA 8. RESULTADOS CON QUIEN VIVE EL MENOR.	29
TABLA 9. RESULTADOS ESCOLARIDAD PADRES.	29
TABLA 10. RESULTADOS OCUPACIÓN PADRES.....	30
TABLA 11. RESULTADOS VARIABLES PRE Y PERINATALES	30
TABLA 12. RESULTADOS VARIABLES PAUTAS DE CRIANZA.....	31
TABLA 13. RESULTADOS ANTECEDENTES.	33
TABLA 14. RESULTADOS CORRECCIÓN PADRES.....	34
TABLA 15. RESULTADOS SÍNTOMAS ANSIOSOS.....	36
DISCUSIÓN	38
CONCLUSIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXO 1 DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES / ACUDIENTES	48
ANEXO 1.1 ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE	49
ANEXO 1.2 TARJETA DE INVITACIÓN AL ESTUDIO	50
ANEXO 2 ENCUESTA	51
ANEXO 3 ESCALA SCARED (PADRES)	59
ANEXO 3.1 ESCALA SCARED (ESTUDIANTE)	60

ANEXO 4 APROBACIÓN COMITÉ DE ETICA.....61
ANEXO 5 CARTA AUTORIZACIÓN RECOLECCIÓN MUESTRA.....64

En Colombia los niños y adolescentes representan el 25.1% de la población (1), en este grupo es donde se manifiestan los trastornos de la conducta, problemas de aprendizaje y desórdenes neuropsiquiátricos que se han descrito ampliamente en diferentes estudios centrándose en el funcionamiento patológico. La información es limitada sobre los factores determinantes de buen rendimiento académico en contextos educativos públicos, donde estudian más de la mitad de los niños y adolescentes de Bogotá. (1).

El problema está centrado en que no hay claridad sobre los factores relacionados con el buen rendimiento académico, siendo éste el objetivo del estudio que es de tipo transversal y se realiza en una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá con 50 estudiantes entre los 6 y los 17 años, que tienen un nivel académico sobresaliente, comparados con 50 estudiantes de rendimiento promedio de las mismas edades. Se encontró que factores personales relacionados con un óptimo neurodesarrollo y factores sociales asociados a pautas de crianza y conformación familiar, favorecen un buen rendimiento académico. Por otro lado, se evidenció niveles elevados de ansiedad de tipo social en los estudiantes con buen rendimiento académico lo cual puede limitar su calidad de vida.

PALABRAS CLAVES Rendimiento académico, ansiedad, niños y adolescentes, colegio público.

Kids and teens in Colombia represents 25.1% of the total population. In this population group is where the learning problems, including behavioral and neuropsychiatric disorders that have been widely described in different studies focusing on the pathological functioning. There is limited information about the determining factors of good academic development and even less in public educational contexts where more than 50% of Bogota's children population studies with 914,364 official places offered in 2016 (1).

The main problem is that there is no clarity about the factors related to good academic performance, this being the objective of the study, which is transversal and it was done out in a public education institution in the city of Bogota with 50 students between the age of 6 and 17 years that had an outstanding academic level compared with 50 students of average performance of the same ages, finding that personal factors related to optimal neurodevelopment and social factors related to family conformation and adequate parenting patterns are related to good academic performance. On the other side, there is evidence of high levels of social anxiety in students with good academic performance which can limit their quality of life.

KEYWORDS: Academic performance, anxiety, children and adolescents, public school.

INTRODUCCIÓN

La población infantil en Colombia representa el 25.1% de la población, siendo para Bogotá en el 2016 el 22.67% equivalente a 1.808.863 niños y adolescentes (1), en este grupo poblacional es donde se manifiestan los problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y desordenes neuropsiquiátricos que se han descrito ampliamente en diferentes estudios con información limitada sobre los factores determinantes de buen rendimiento y menos aún en contextos educativos públicos donde estudia más del 50% de la población infantil de Bogotá con 914.364 cupos oficiales ofertados para el 2016 (1). Es por ello necesario estudiar cuales son los factores determinantes del buen rendimiento académico en la población bogotana. Según el estudio METAMORFOSIS (2) siete de cada 10 escolares bogotanos les parece muy importante ser buenos estudiantes lo cual no se refleja en su rendimiento, pues el promedio de calificación es de 3 en un puntaje máximo de 5 que equivale a un rendimiento básico, con rechazo a las tareas en los últimos grados en el 46% de los alumnos y bajo rendimiento en áreas como matemáticas e inglés, situación que afecta su rendimiento cuando se enfrentan a la educación superior y a las pruebas del estado. Sin embargo, este panorama no es generalizado con estudiantes de instituciones públicas que tienen un desempeño sobresaliente existiendo factores que determinan esas habilidades lo cual es el objeto del presente estudio.

El rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención educativa y son evaluados a través de métodos cualitativos y cuantitativos en las diferentes materias (3), existiendo múltiples elementos que intervienen en el proceso educativo que se

pueden clasificar en factores internos y externos del estudiante que inciden en su desempeño (4) que pueden ser de orden cognitivo, familiar, social y emocional. El rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en y desde la persona que aprende (5), siendo el rendimiento académico un constructo multifactorial objeto de estudio en múltiples investigaciones orientadas a identificar los determinantes de un mal rendimiento académico pero no del buen rendimiento y menos en el ámbito de educación pública teniendo en cuenta que este es el alcance del presente trabajo proyecto de investigación.

MARCO TEÓRICO

Son múltiples los estudios relacionados con el rendimiento académico y más aún en los últimos años donde se ha identificado que es un problema multifactorial y obedece a dos grandes ámbitos: determinantes personales y sociales.

- Personales: inteligencia, aptitudes particulares, asistencia a clases y el género.
- Sociales: entorno familiar, contexto socio económico, variables demográficas como género de los padres, edad, estado civil y escolaridad de los padres (6).

Para algunos autores el fracaso también obedece a una serie de factores tanto internos como externos del estudiante y propone una naturaleza multifactorial y un marco conceptual basado en una función de producción en la que se incluyen variables como:

- Aptitud: descrita como la cantidad de tiempo que necesita un estudiante para aprender una tarea.
- Oportunidad de aprender: que es la cantidad de tiempo disponible para el para el aprendizaje.
- La capacidad para aprender la instrucción: que es donde están las habilidades de aprendizaje y la calidad de la enseñanza y perseverancia (7).

El rendimiento académico no se explica solamente por la relación entre los antecedentes personales y familiares y el colegio abriendo un debate sobre si la institución de educación cumple o no un rol determinante en el desempeño académico (8). Otros estudios han planteado que existen otras variables y tienen que ver con la motivación del estudiante, el

auto concepto académico que es el conocimiento que tiene de si mismo en el sentido de conocer sus propias habilidades y limitaciones y el bienestar psicológico (3).

En el 2005 en la Universidad de Western, Australia analizan algunos factores que influyen en el rendimiento y concluyen que variables como la habilidad académica del estudiante, el nivel socio económico, las características socio demográficas, donde incluyeron el lugar de procedencia de los padres, tipo de establecimiento educativo público o privado y las notas en la prueba de acceso a la universidad, son factores determinantes siendo el tipo de colegio, el nivel socio económico y las notas los factores que más pueden afectar el rendimiento académico (9). Otro estudio llevado a cabo entre el 2000 y el 2005 determinó que las notas y la condición étnica juegan un papel importante en rendimiento (10). Ibarra en el 2010 en Argentina muestra que variables como género, nivel de instrucción de los padres, notas y tipo de colegio elevaban en promedio dos veces la probabilidad de tener un rendimiento superior. (11).

En lo referente al género un estudio realizado en Madrid describe que la variable género femenino guarda una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento lo cual lo interpretan basado en que las mujeres asumen un mayor compromiso que los hombres en cuanto a las horas de estudio (12). Algunos estudios han encontrado que el trabajo complementario puede tener un efecto positivo sobre el rendimiento académico (13). Porto et cols. encontró que el nivel de escolaridad de los padres y el número de horas dedicadas al estudio están relacionadas con el rendimiento académico (14).

En el estudio realizado por Cortes en el 2008 en la institución Educativa Técnico Girardot del municipio de Tuquerres- Nariño se mostró que las relaciones familiares deficientes y la situación social y política de la zona, influyen negativamente el rendimiento (15).

Molina en el 2010 en la ciudad de Buenaventura identifica que el rendimiento académico se relaciona con el compromiso de los estudiantes y sus padres, además de la cobertura, los recursos económicos y compromiso del docente (16). Para Lerner en un estudio realizado en estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT infiere que hay factores intrínsecos y extrínsecos que inciden en el rendimiento y los diferencia en cinco dimensiones académica, económica, familiar, personal e institucional (17). Otro estudio realizado en estudiantes de secundaria de Argentina, Brasil y México exploró los factores determinantes de éxito y/o fracaso escolar en escuelas públicas y privadas encontrando que el esfuerzo, la capacidad para estudiar, estado de ánimo y la inteligencia son los factores más determinantes (18). Para Edel el rendimiento académico tiene una naturaleza multifactorial y decide agruparlos en tres grandes factores (19):

- La motivación escolar: Proceso general por el que se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucra variables tanto cognitivas como afectivas que asociadas a conductas instrumentales alcanzan las metas propuestas que llevan al logro con unos reforzadores positivos “recompensas” que en algunos casos son la calificación o el reconocimiento social y familiar. Para Bandura en su teoría cognitiva social refiere que la motivación es un producto de la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor que ella representa (20).
- El auto control del alumno: relaciona el éxito con la autoestima y con una visión optimista sobre el futuro aparece el concepto de inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo que tiene en cuenta los sentimientos las habilidades, el control de impulsos, la auto conciencia, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental, generando rasgos de carácter que

determinan la auto disciplina y el altruismo que son indispensables para una adecuada adaptación social, existiendo confianza, curiosidad, intencionalidad y una adecuada capacidad de comunicar, relacionarse y cooperar (21).

- Las habilidades sociales: Dependiendo de la institución educativa donde se permite adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable. En Un estudio realizado sobre clima escolar muestra que si las normas son flexibles y adaptables tienen una mayor aceptación y contribuyen a la socialización, autodeterminación y adquisición de responsabilidades por parte de los estudiantes, lo que favorece la convivencia y el desarrollo de la personalidad, por el contrario si estas son inflexibles repercuten negativamente generando actitudes de rebeldía inconformidad y sentimiento de inferioridad.

En cuanto a las investigaciones acerca del rendimiento académico se han encontrado múltiples estudios los cuales van desde exploratorios, descriptivos y hasta explicativos que han sido insuficientes en describir o explicar la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico por ello a continuación enumero algunas de ellas

TABLA 1. Estudios sobre Rendimiento Académico

Autor	Año	Tema tratado en el estudio
Bricklin (22)	1988	Cooperación y apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos más inteligentes lo que afecta su rendimiento.

Markova (23)	1997	Los niños aprenden de forma distinta y el rendimiento escolar depende de que se les enseñe en un estilo acorde a su forma de aprendizaje, no hay un estilo mejor que otro.
Celis (24)	1982	Rendimiento académico en alumnos que ingresan a la universidad iberoamericana en México. A mayor edad menor puntaje de ingreso. Los hombres tienen mayor puntaje que las mujeres en las pruebas de admisión.
Frutos (25)	1997	Exámen de admisión en nivel superior es predictor de éxito escolar
Glasser (26)	1985	El éxito escolar es potencialmente accesible a todos los jóvenes y tiene una responsabilidad personal que si es suficiente pueden derribar las diferentes barreras culturales, familiares y sociales “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no solo posible sino probable”.
Maclure Davies (27)	1994	Desempeño escolar es fruto de la capacidad cognitiva del alumno, el cual es dinámico y no está ligado a la cultura ni al aula
Muñoz (28)	1993	La integración familiar no tuvo incidencia en el rendimiento académico mientras que los rasgos de personalidad si influyen.

PROBLEMA

Los estudios relacionados con el rendimiento académico se han enfocado en el funcionamiento patológico de los estudiantes, existiendo un vacío en la información con respecto a los factores determinantes de buen rendimiento en los niños y adolescentes, más aún en la población escolar perteneciente a las instituciones públicas por lo cual podemos plantear que no se conocen los factores relacionados con buen rendimiento académico en los estudiantes de los colegios públicos en la ciudad de Bogotá ya que al conocerlos permite generar estrategias que permitan mejorar el funcionamiento cognitivo de los niños y adolescentes y así mismo su calidad de vida.

Por lo cual se plantea el realizar un estudio de tipo transversal que compare los estudiantes de rendimiento promedio con los de rendimiento destacado a fin de identificar las variables personales y sociales así como los niveles de ansiedad que ellos presentan.

JUSTIFICACIÓN

Se realiza el presente estudio a fin de identificar los factores que determinan el éxito académico en estudiantes de una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá. Se debe tener en cuenta que los colegios públicos ofertan más del 50 % de los cupos que para el 2016 fueron 914.363 (1), siendo necesario identificar los factores predictores de buen rendimiento académico en estudiantes de grado 1 a grado 11, los cuales son extrapolables a la población escolar colombiana de colegios públicos y privados, ampliando así la información existente sobre la naturaleza multifactorial que tiene el éxito académico, además de encontrar la relación que tienen algunas variables que no han sido estadísticamente significativas en otros estudios o cuya información ha sido contradictoria y no ha sido aplicada a la población colombiana siendo el punto de partida para generar diferentes estrategias que impacten en el desempeño escolar de la población.

OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL

Identificar los factores relacionados con buen rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Caracterizar la población escolar descrita con buen rendimiento académico en una institución de educación pública en Bogotá.
2. Identificar factores personales que determinen el éxito académico.
3. Describir factores sociales determinantes de buen desempeño escolar.
4. Identificar los síntomas ansiosos y los tipos de ansiedad presentes en esta población.

PROPÓSITO

El propósito del presente estudio es identificar factores que ayuden a mejorar el rendimiento académico en niños y adolescentes de una institución de educación pública de Bogotá.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio observacional de corte transversal para identificar las variables personales y sociales que son determinantes de buen rendimiento académico, además identificar la presencia de síntomas ansiosos presentes en este grupo poblacional.

POBLACION DE REFERENCIA Y MUESTRA

El tamaño de la muestra se calculó por conveniencia y está compuesta por 100 estudiantes que estén cursando del grado 1 al grado 11 en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá, de los cuales 50 (son estudiantes con destacado desempeño escolar por lo cual son merecedores del primer puesto académico asignado por sus docentes y los otros 50 son estudiantes con rendimiento escolar promedio definido y escogidos aleatoriamente y que no se encuentren en programa de educación de inclusión o que tengan una discapacidad cognitiva diagnosticada.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

A través de un cuestionario se solicitó a los padres o acudientes del menor la siguiente información.

Tabla 2. Caracterización de la población

Ciudad de origen del menor	Ciudad de origen del padre	Ciudad de origen de la madre
Régimen de salud	Tipo de vivienda	Escolaridad padre
Escolaridad madre	Ocupación del padre	Ocupación de la madre
Quien cuida al estudiante?	Género del estudiante	Estado civil de los padres

VARIABLES PERSONALES

Tabla 3. Variables Personales

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
GENERO	Género del estudiante, Son las características de comportamiento, pensamiento, actitud e identidad que se les asignan a los hombres y a las mujeres según la sociedad donde vivan.	Masculino Femenino	Entrevista semiestructurada, Cualitativa Nominal
DIFERENCIA EDAD PADRE HIJO	Edad del padre cuando nació el estudiante	Menor 35 años Mayor 35 años	Entrevista Semiestructurada, Cualitativa nominal
DIFERENCIA EDAD MADRE HIJO	Edad de la madre cuando nació el estudiante	Menor 35 años Mayor 35 años	Entrevista Semiestructurada, Cualitativa nominal
COMPLICACION	Durante el embarazo del	No	Encuesta

ES EN EL EMBARAZO	estudiante presento algún tipo de complicación médica	SI	semiestructurada. Cualitativa nominal
ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO	Como describe la madre el estado emocional durante el embarazo del estudiante	Feliz Poco feliz	Entrevista Semiestructurada. Cualitativa nominal
CONSUMO DE CIGARRILLO, ALCOHOL O SPA DURANTE EL EMBARAZO	Durante el embarazo la mamá del estudiante consumió cigarrillo, alcohol o sustancias psicoactivas	No Si	Encuesta semiestructurada. Cualitativa nominal
PARTO VAGINAL	Tipo de parto	Si No	Entrevista Semiestructurada. Cualitativa nominal
COMPLICACION ES EN EL PARTO	Durante el parto ocurrió algún tipo de complicación	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
PESO AL NACER	Cuanto peso el estudiante al nacer	Mayor 2500gr Menor 2500 gr	Entrevista semiestructurada, Cualitativa nominal.
CAMINO AYUDA	A qué edad el estudiante caminó solo, de acuerdo a la Escala abreviada de desarrollo (29).	Menos 18 meses Más de 18 meses	Entrevista semiestructurada, cualitativa nominal.
HABLA USANDO ORACIONES	A que edad el estudiante habló usando oraciones completas	Menos de 3 años Más de 3 años	Entrevista semiestructurada,

COMPLETAS	de 3 palabras o más, de acuerdo a la Escala abreviada de desarrollo (29).		cualitativa nominal.
ALIMENTACIÓN PRIMEROS MESES	Qué tipo de alimentación recibió el estudiante durante los primeros 3 meses de vida	Leche materna Complementaria	Entrevista semiestructurada, cualitativa nominal.
HA SUFRIDO ALGUNA ENFERMEDAD	El estudiante ha presentado antecedente de alguna de las siguientes enfermedades: •Rinitis o dermatitis •Otitis/ amigdalitis •Asma •Gastritis •Estreñimiento •Astigmatismo Usa gafas	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
ANSIEDAD DESCRITA POR LOS PADRES	Los padres perciben síntomas ansiosos en el estudiante aplicación escala SCARED padres	No Si	Escala SCARED para padres (30). Cualitativa nominal.
ANSIEDAD DESCRITA POR EL ESTUDIANTES	Los estudiantes reconocen síntomas ansiosos, aplicación escala SCARED	No Si	Escala SCARED estudiantes (30). Cuantitativa ordinal.

VARIABLES SOCIALES

Tabla 4. Variables sociales.

VARIABLE	DEFICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICION
VIVE CON	Describir con quien convive el estudiante	Ambos padres Uno de los padres	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
ESTADO CIVIL	Situación legal frente a la función de pareja.	Casado o unión libre. Otras	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal
EXISTEN TIEMPOS ESPECIFICOS PARA LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS	Los padres definen tiempos específicos para las actividades cotidianas	Si No	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
EL ESTUDIANTE VE TELEVISION MÁS DE 21 HORAS SEMANALES	El estudiante dedica más de 21 horas semanas para ver televisión, lo que equivale a más de 3 horas día.	Si No	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
EL ESTUDIANTE	El estudiante dedica más de 21 horas a la semana	No Si	Entrevista semiestructurada.

ESTÁ EN VIDEO JUEGOS MÁS DE 21 HORAS SEMANALES	al uso de video juegos, lo equivalente a más de 3 horas día. (31)		Cualitativa nominal.
EL ESTUDIANTEE STA EN INTERNET MÁS DE 21 HORAS SEMANALES	El estudiante dedica más de 21 horas a la semana al uso de internet, equivalente a 3 horas día. (31)	No Si	Entrevista Semiestructurada. Cualitativa nominal.
DUERME SOLO EN LA HABITACION	Describir si el estudiante tiene una habitación para su uso personal.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
DUERME SOLO EN LA CAMA	Describir si el estudiante duerme sólo en la cama.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
DUERME A LA MISMA HORA	Describir si el estudiante se va a dormir a la misma hora.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
DUERME 8 HORAS O MÁS	Describir si el estudiante duerme en la noche 8 horas o más.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
SU SEUÑO ES	Describir el tipo de	No	Entrevista

QUIETO Y PROFUNDO	sueño que presenta el estudiante.	Si	semiestructurada. Cualitativa nominal.
COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO	Describir el comportamiento del estudiante en el colegio.	Bueno Con algunas quejas	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
ES MUY ACTIVO EN EL COLEGIO	Describir si el estudiante es muy activo en el colegio.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
TIENE DIFICULTADES EN LA SOCIALIZACIÓN	Describir si los padres o cuidadores identifican dificultades en la socialización con pares.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
HAY ANTECEDENTES PSIQUIATRICOS EN LA FAMILIA	Describir si en la familia hay antecedentes de enfermedades psiquiátricas.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
TIENEN DIFICULTADES EN EL MANEJO DE NORMAS	Existen dificultades en el seguimiento de normas en casa.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal
HAN TENIDO	Los padres perciben	No	Entrevista

INCONVENIEN TES EN EL PROCESO DE CRIANZA	algún tipo de dificultad en el proceso de crianza del estudiante?	Si	semiestructurada. Cualitativa nominal
EXISTEN ACUERDOS EN LAS NORMAS POR PARTE DE LOS CUIDADORES	Hay acuerdo entre los padres o cuidadores en cuanto al manejo de normas en la casa.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
LOS PADRES TRABAJAN EN EQUIPO	los padres están de acuerdo en el proceso de crianza y manejo del mando.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal
EL ESTUDIANTE REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD EXTRA CURRICULAR	El estudiante realiza alguna actividad extracurricular.	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.
EL ESTUDIANTE PERTENECE A ALGUN	Describir si el estudiante pertenece a algún tipo de grupo artístico o deportivo	No Si	Entrevista semiestructurada. Cualitativa nominal.

GRUPO				
DEPORTIVO O				
ARTISTICO				
CUANDO		Forma de reforzamiento	No	Entrevista
HACE ALGO		positivo de parte de los	Si	semiestructurada.
BIEN EL		padres o cuidadores.		Cualitativa nominal.
ESTUDIANTE				
ES PREMIADO				
FORMA DE		Forma de reforzamiento	Retiro de beneficios	Entrevista
CASTIGO		negativo de parte de los	Diálogo	semiestructurada.
		padres o cuidadores.	Castigo físico	Cualitativa nominal.

HIPÓTESIS

Existe relación entre las variables personales, sociales y niveles de ansiedad con el rendimiento académico en los estudiantes de un colegio de educación pública en la ciudad de Bogotá.

TÉCNICA DE RECOLECCION DE LA INFORMACION (INSTRUMENTO)

El instrumento tiene tres componentes

1. Datos generales donde el padre ofrece información para la caracterización de la población.
2. Entrevista semiestructurada donde responde según la mejor opción que responda a la pregunta.
3. Aplicación de escala SCARED para padres y estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS

Previa aprobación del comité de ética se procedió a exponer el presente estudio a las directivas del colegio público Enrique Olaya Herrera ubicado en la ciudad de Bogotá, donde asignaron un docente encargado para la coordinar el proyecto, se hizo la convocatoria para que los estudiantes que ocupan el primer puesto de cada grado de 1 a 11 grado y un estudiante escogido en forma aleatoria de cada curso participarán en la investigación. Se envió un comunicado a los padres con la invitación correspondiente y los que aceptaron se citaron para la aplicación del instrumento. Se realizó el entrenamiento a voluntarios para tomar la muestra los cuales eran médicos psiquiatras quienes están realizando su formación como psiquiatras infantiles. Ese día se explicó a los padres y a los estudiantes los objetivos y se entregó el consentimiento informado a los padres (ANEXO 1) y el asentimiento al estudiante (ANEXO 1.1), los que estuvieron de acuerdo lo firmaron y se procedió a aplicar el instrumento. La jornada fue de 3 horas con un descanso de media hora donde se recogió la información y se organizó en una base de datos en la aplicación Excel del paquete Office 2016.

PLAN DE ANÁLISIS

Para determinar si hay diferencias significativas entre las variables se realizó el ajuste de un modelo de regresión logística utilizando el paquete estadístico SPSS que son las siglas de Statistical Package for the Social Sciences versión 25.0 y se realizó una prueba exacta de Fisher y se realizaron tablas de contingencia para determinar si hay diferencias significativas entre los dos grupos.

ASPECTOS ÉTICOS

El presente estudio se efectúa en conformidad con las normas éticas establecidas de acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 y con la declaración de Helsinki en su última versión siendo esta una investigación sin riesgo donde se hace no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de variables biológicas, fisiológicas psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

A los datos se les dio manejo confidencial asignándole un número a cada estudiante para proteger su identidad, asignación que se hizo en el programa Excel del cual tiene una copia el coinvestigador asignándole una contraseña para su acceso, además de la contraseña de ingreso para cada equipo. Las encuestas y las escalas fueron digitalizadas vía scanner y se archivaron en formato PDF, con contraseña de seguridad y copia del archivo para el coinvestigador. Los consentimientos informados, las encuestas y las escalas fueron guardadas en el archivo personal del investigador. En las escalas de medición no se encontraron hallazgos patológicos que ameritaran intervención o remisión a su aseguradora de salud.

CRONOGRAMA

Tabla 5. Cronograma

	ACTIVIDAD	DURACIÓN
1	Planteamiento del problema	Agosto – Septiembre – Octubre 2017
2	Estado del arte – Asesoría temática	Noviembre – Diciembre 2017
3	Elaboración protocolo	Enero – Febrero 2018
4	Asesoría estadística	Marzo Abril 2018
5	Comité de ética	junio 2018
6	Aplicación muestra	Julio 2018
7	Análisis estadístico	Agosto 2018
8	Asesoría estadística, metodológica y temática de los resultados	Septiembre 2018
9	Redacción protocolo final	Octubre y Noviembre 2018
10	Presentación trabajo terminado a U el Bosque	Enero 2019

PRESUPUESTO

El costo total derivado del presente proyecto fue asumido por el investigador principal dentro de su proyecto de investigación como requisito de grado de la especialización en psiquiatría infantil y adolescentes de la Universidad el Bosque y se relacionan a continuación.

Tabla 6. Presupuesto.

CONCEPTO	VALOR
Honorarios investigador (100 HORAS)	12.000.000
Materiales	800.000
Equipos	5.000.000
Transporte	200.000
TOTAL	18.000.000

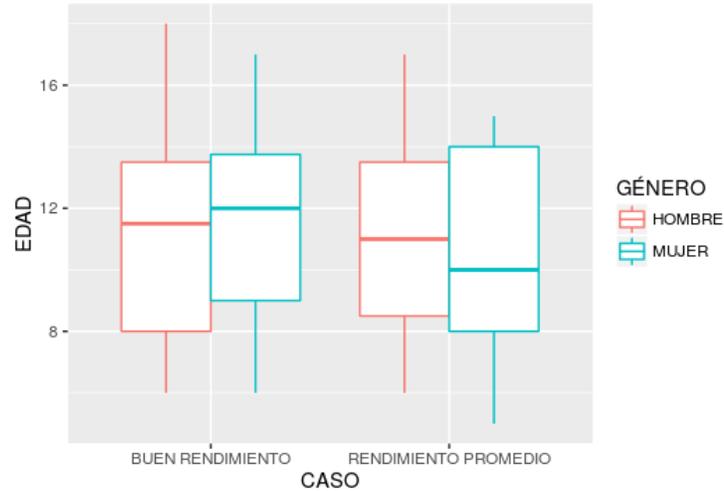
RESULTADOS

La información se recolectó a través del formato de encuesta semiestructurada y la escala SCARED validada para su uso en Colombia, los resultados fueron digitalizados vía scanner y posteriormente organizados en una base de datos con la aplicación Excel del paquete Office 2016 tomando las medidas de seguridad necesarias, luego fueron analizados de acuerdo con el concepto del asesor estadístico. La información obtenida estuvo bajo custodia del investigador principal y protegida con dos contraseñas, la del equipo y la del archivo correspondiente. En caso de evidenciar algún tipo de funcionamiento patológico en alguno de los participantes entrevistados se informaría a la institución educativa y a los padres y se les garantizaría atención de parte del servicio de psiquiatría infantil del Hospital la Misericordia en donde el investigador principal y el asesor temático prestan sus servicios, garantizándoles atención por 6 meses a partir de la identificación del caso siendo de carácter gratuito, en caso de requerir apoyo diagnóstico o farmacológico se remitiría a la EPS correspondiente para manejo conjunto, sin embargo no se evidenció algún caso que requiriera este tipo de atención o remisión.

Los resultados se analizaron en tres secciones, la primera teniendo en cuenta las variables personales, la segunda las variables sociales y en la tercera se analizaron los síntomas ansiosos en el estudiante.

En la primera parte se revisó la distribución por edad de los casos categorizados como estudiantes con buen rendimiento y rendimiento promedio y se encuentra la siguiente distribución:

FIGURA 1. Resultados edad.



Un análisis de frecuencias entre las categorías de rendimiento y el género del paciente se muestra a continuación:

Tabla 7. Resultados género

GÉNERO	BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Total
HOMBRE	36%	64%	100%
MUJER	67%	33%	100%

En cuanto a las variables del tipo de régimen de seguridad social y lateralidad, no se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre estas variables y la pertenencia al grupo de buen rendimiento (valor P de 0.37 y 1 respectivamente)

La variable que indica si el menor vive con ambos padres tiene el siguiente comportamiento:

Tabla 8. Resultados con quien vive el menor.

CON QUIEN VIVE EL ESTUDIANTE	BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Total Resultado
AMBOS PADRES	69%	31%	100%
OTROS	29%	71%	100%

La variable de estado civil de los padres no muestra diferencias significativas (valor P= 0.15), así como la edad del padre o de la madre al momento del nacimiento ($p=0.335$, $p=0.787$) y la ocupación del padre ($p=0.685$).

El nivel de escolaridad del padre y de la madre muestra el siguiente comportamiento:

Tabla 9. Resultados escolaridad padres.

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Odds	Valor P
NIVEL ESCOLAR DEL PADRE	Bachillerato	62%	38%	1.61	0.0248
	Primaria	36%	64%	0.56	
	universitario	29%	71%	0.40	
ÚLTIMO NIVEL ESCOLAR DE LA MADRE	Bachillerato	56%	44%	1.27	0.3786
	Primaria	35%	65%	0.55	
	Universitario	48%	52%	0.94	

La variable ocupación de los padres mostró el siguiente comportamiento:

Tabla 10. Resultados ocupación padres.

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Odds	Valor P
OCUPACIÓN DEL PADRE	Asalariado	46%	54%	0.87	0.6847
	Cesante	50%	50%	1.00	
	Independiente	56%	44%	1.29	
OCUPACIÓN DE LA MADRE	Asalariado	38%	63%	0.60	0.0011
	Hogar	73%	28%	2.64	
	Independiente	30%	70%	0.43	

En cuanto a las variables pre y perinatales, se encuentra el siguiente comportamiento:

Tabla 11. Resultados variables pre y perinatales

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Odds	OR (si aplica)	Valor P
PRENATAL ESTADO EMOCIONAL DE LA MADRE	Feliz	61%	39%	1.58		
	Poco Feliz	32%	68%	0.46	0.3	0.0070
PRENATAL ESTRÉS DE LA MADRE	No	69%	31%	2.19		
	Si	31%	69%	0.44	0.2	0.0003
PRENATAL ALIMENTACIÓN DE LA MADRE	Buena	54%	46%	1.19		
	Regular	32%	68%	0.46	0.4	0.1247
TIPO DE PARTO	Cesárea	36%	64%	0.56		
	Vaginal	59%	41%	1.44	2.6	0.0397
TUVO DIFICULTADES DURANTE EL PARTO	NO	58%	42%	1.38		
	SI	32%	68%	0.48	0.3	0.0297
TALLA AL NACER	MAS DE 50"CM"	59%	41%	1.41		
	MENOS DE 50"	21%	79%	0.27		

	CM"					
	No recuerda	45%	55%	0.83		0.0154
PESO AL NACER	2400 a 2700 gramos	46%	54%	0.86		
	2700 a 3100 gramos	48%	52%	0.92		
	3100 a 3600 gramos	56%	44%	1.29		
	más de 3600 gramos	25%	75%	0.33		
	menor de 2400 gramos	56%	44%	1.25		
ALIMENTACIÓN PRIMEROS 3 MESES	No recuerda	53%	47%	1.14		0.7510
	Materna	60%	40%	1.48		
	Mixta	29%	71%	0.40		
	Tarro	14%	86%	0.17		0.0053
DESARROLLO PSICOMOTOR	Demorado	19%	81%	0.23		
	Normal	56%	44%	1.27	5.5	0.0122

Para las variables sociales relacionadas con pautas de crianza se evidenció el siguiente comportamiento:

Tabla 12. Resultados variables pautas de crianza.

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Odds	OR (si aplica)	Valor P
EXISTEN TIEMPOS ESPECÍFICOS PARA LAS ACTIVIDADES	No	35%	65%	0.54		
	Si	60%	40%	1.50	2.8	0.0242

COTIDIANAS						
TIEMPO DE ACTIVIDAD A LA SEMANA	Más de 21 horas x semana	41%	59%	0.68		
TELEVISIÓN						
TIEMPO DE ACTIVIDAD A LA SEMANA	Menos de 21 horas x semana	54%	46%	1.19	1.7	0.2837
JUEGOS DE VIDEO						
TIEMPO DE ACTIVIDAD A LA SEMANA	Más de 21 horas x semana	30%	70%	0.43		
JUEGOS DE VIDEO						
TIEMPO DE ACTIVIDAD A LA SEMANA	Menos de 21 horas x semana	65%	35%	1.85	4.3	0.0011
INTERNET						
DUERME SOLO EN LA HABITACIÓN	No	57%	43%	1.30		
DUERME SOLO EN LA CAMA	Si	44%	56%	0.80	0.6	0.3158
TIEMPO DE SUEÑO EN LA ACTUALIDAD	mas de 8 horas	47%	53%	0.90		
SE VA A DORMIR TODOS LOS DÍAS A LA MISMA HORA	Menos de 8 horas	58%	42%	1.36	1.5	0.4945
	NO	35%	65%	0.54		
	SI	60%	40%	1.50	2.8	0.0242

SU SUEÑO ES	inquieto	27%	73%	0.37		
	profundo	63%	37%	1.74	4.7	0.0008
SE PREOCUPA	Frecuentemente	62%	38%	1.62		
POR SU PRESENTACIÓN PERSONAL	NO	25%	75%	0.33	0.2	0.0011

Para las variables relacionadas con el estado de salud y antecedentes, se tiene el siguiente comportamiento:

Tabla 13. Resultados antecedentes.

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Odds	OR (si aplica)	Valor P
ANT FLIAR	No	63%	37%	1.73		
	Si	30%	70%	0.43	0.2	0.002
ASMA	NO	55%	45%	1.21		
	SI	25%	75%	0.33	0.3	0.054
RINITIS	NO	64%	36%	1.78		
ALÉRGICA	SI	25%	75%	0.33	0.2	0.000
DERMATITIS	NO	61%	39%	1.55		
ATÓPICA	SI	19%	81%	0.24	0.2	0.000
OTITIS	NO	54%	46%	1.15		
	SI	31%	69%	0.45	0.4	0.171
AMIGDALITIS	NO	54%	46%	1.15		
	SI	41%	59%	0.71	0.6	0.378
PROBLEMAS	NO	61%	39%	1.59		
VISUALES	SI	35%	65%	0.54	0.3	0.015

Corrección con gafas							
GASTRITIS	NO	54%	46%	1.17			
	SI	18%	82%	0.22	0.2	0.051	
CONSTIPACIÓN	NO	56%	44%	1.29			
ESTREÑIMIENTO	SI	25%	75%	0.33	0.3	0.023	
FRACTURAS	NO	55%	45%	1.22			
	SI	30%	70%	0.43	0.4	0.078	

En cuanto a las características de corrección de los padres y las actividades extracurriculares se encuentra el siguiente comportamiento:

Tabla 14. Resultados corrección padres.

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO O PROMEDIO	Odd s	OR (si aplica)	Valor P
CORRECCION PADRE	Ausente	52%	48%	1.06		
	Castigo físico	43%	57%	0.75		
	Diálogo	100%	0%	NA		
	Quitando beneficios	65%	35%	1.89		
	Regaño	36%	64%	0.57		0.0095
	CORRECCION	Ausente	100%	0%	NA	
	Castigo	33%	67%	0.50		

MADRE	Físico					
	Quitando	66%	34%	1.92		
	beneficio					
	s					
	Regaño	40%	60%	0.66	0.046	
						2
ACUERDOS ENTRE	NO	25%	75%	0.33		
PADRES	SI	62%	38%	1.62	4.8	0.001
						1
DIFICULTADES	No	75%	25%	3.07		
NORMAS	Si	10%	90%	0.11	0.0	0.000
						0
DIFICULTADES	No	71%	29%	2.47		
CRianza	Si	20%	80%	0.24	0.1	0.000
						0
LOS PADRES	No	34%	66%	0.52		
TRABAJAN EQUIPO	Si	60%	40%	1.48	2.8	0.012
						4
ACTIVIDAD	No	35%	65%	0.54		
EXTRACURRICULAR	Si	61%	39%	1.54	2.9	0.013
						4
EL MENOR	Artístico	63%	38%	1.67		
PERTENECE A UN	Deportivo	60%	40%	1.50		
GRUPO ARTÍSTICO	Ninguna	33%	67%	0.50		0.034
EQUIPO						9
DEPORTIVO						

Las variables sociales relacionadas con método de refuerzo por parte de los padres y actividades extracurriculares muestran que el existir acuerdo entre los padres (OR 4,8, P=0,0011) el trabajo en equipo por parte de los padres (OR 2,8, P=0,0124), el pertenecer a una actividad extracurricular de tipo deportivo o artístico (OR 2,9, P=0,0134) se relaciona con el grupo de buen desempeño académico

En cuanto a la presencia de síntomas ansiosos medidos con la escala SCARED para estudiantes y padres se encontró el siguiente comportamiento:

Tabla 15. Resultados síntomas ansiosos.

		BUEN RENDIMIENTO	RENDIMIENTO PROMEDIO	Odds	OR (si aplica)	Valor P
SCARED NIÑOS	Negativo	51%	49%	1.04		
SINTOMAS SOMATICOS.	Positivo	38%	63%	0.60	0.6	0.715
SCARED NIÑOS	Negativo	49%	51%	0.96		
ANSIEDAD GENERALIZADA	Positivo	75%	25%	3.00	3.1	0.617
SCARED NIÑOS	Negativo	51%	49%	1.05		
ASNSIEDAD SEPARACION	Positivo	44%	56%	0.80	0.8	0.795
SCARED NIÑOS	Negativo	35%	65%	0.53		
FOBIA SOCIAL	Positivo	84%	16%	5.20	9.8	0.001
SCARED NIÑO	Negativo	54%	46%	1.17		
FOBIA ESCOLAR	Positivo	11%	89%	0.13	0.1	0.031

SCARED NIÑO	Negativo	37%	63%	0.58		
TOTAL	Positivo	67%	33%	2.07	3.6	0.004
SCARED	Negativo	50%	50%	1.00		
PADRES	Positivo	50%	50%	1.00	1.0	1.000
SINTOMAS						
SOMATICOS						
SCARED	Negativo	54%	46%	1.18		
PADRES	Positivo	23%	77%	0.30	0.3	0.071
ANSIEDAD						
GENERALIZADA						
SCARED	Negativo	52%	48%	1.09		
PADRES	Positivo	17%	83%	0.20	0.2	0.204
ANSIEDAD						
SOCIAL						
SCARED	Negativo	50%	50%	1.00		
PADRES FOBIA	Positivo	50%	50%	1.00	1.0	1.000
SOCIAL						
SCARED	Negativo	48%	52%	0.94		
PADRES FOBIA	Positivo	100%	0%	NA		0.242
ESCOLAR						
SCARED	Negativo	49%	51%	0.95		
PADRES TOTAL	Positivo	55%	45%	1.22	1.3	0.803

DISCUSIÓN

Para identificar los factores relacionados con buen rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá se tuvieron en cuenta 3 grupos de variables que corresponden a las variables personales, sociales y a los síntomas ansiosos los cuales se analizaron encontrando las siguientes relaciones:

En cuanto a las edades de los estudiantes en un modelo lineal simple con un valor p de 0.24604 se encuentra que no hay diferencias entre las edades de los sujetos categorizados entre los dos rendimientos, algo esperable por el método de selección que se realizó.

En el análisis de género se encontró que en el grupo de buen rendimiento el 67% de los estudiantes son mujeres y 33 % hombres. Se realiza una prueba exacta de Fisher que muestra un valor p de 0.004635 y un OR de **3.5**, indicando que las mujeres tienen **2.5** veces más posibilidades de estar en el grupo de Buen rendimiento que los hombres (odds_Hombres = 0.57, odds_Mujeres =2) algo que ya se ha intentado describir para algunos países (20), lo cual no ha ocurrido para la población colombiana.

En la variable, el menor vive con ambos padres se observa que el 69% de los pacientes que viven con ambos padres pertenecen al grupo de buen rendimiento, la prueba exacta de fisher muestra un valor p de 0.00011 con un OR de 5.5 indicando que los sujetos que viven con sus padres tienen casi 5 veces más posibilidades de estar en el grupo de buen rendimiento que los que viven con uno de los padres o con otros familiares (odds_ambos=

2.25, odds_otros= 0.41), resultado esperable para la conformación de familias nucleares estables.

En la variable de nivel escolar de los padres se observa que hay una relación significativa entre el nivel de escolaridad bachiller o universitario del padre (Odds 1.61), no siendo igual de significativo en el caso de la madre y puede estar relacionado con nivel socio económico y mejores condiciones de calidad de vida para el estudiante.

En la variable ocupación de los padres se muestra una relación significativa entre la ocupación de la madre al hogar y los estudiantes con buen rendimiento académico con Odds=2.64 y P= 0.0011, lo cual no ocurre con la ocupación del padre. En cuanto a este hallazgo se puede inferir que si la madre se dedica al hogar supervisa más eficientemente al estudiante que la madre que tiene una actividad laboral fuera de casa.

Dentro de las variables personales relacionadas con el estado pre/perinatal y desarrollo psicomotor se encontró que un estado emocional feliz de la madre (Odds 1.58 y P= 0-007), la ausencia de estrés prenatal (Odds 2,19 P 0,003), el ser fruto de parto vaginal (OR =2,6 , P =0,0397), el tener una talla al nacer de 50 centímetros o más (Odds 1,41) y tener un desarrollo psicomotor descrito como normal (OR 5,5 P=0,0122) están relacionadas con el grupo de buen rendimiento académico algo esperable y descrito dentro de los procesos de neurodesarrollo (3) pero no en nuestra población, lo cual puede ser un punto de partida en la promoción de políticas públicas del desarrollo materno.

En cuanto a las variables sociales relacionadas con las pautas de crianza se observa que el tener tiempos específicos para las actividades cotidianas (OR 2,8, P = 0,024), exponerse menos de 21 horas a la semana a video juegos (OR 4.3, P =0,0011), menos de 21 horas a la

semana a internet (OR 2,3, P=0,153), dormir todos los días a la misma hora (OR 2,8, P=0.0008) con un sueño profundo (OR 4,7, P = 0.0008) se relacionan con el grupo de buen rendimiento académico, aclarando así para nuestra población que la exposición a pantallas pueden afectar el rendimiento académico y estamos hablando que la recomendación para los estudiantes es exponerse a pantallas menos de 3 horas al día, así como tener un horario fijo para dormir.

En cuanto a los antecedentes patológicos se encuentra que la ausencia de rinitis alérgica (Odds 1,78, P=0,001) y dermatitis alérgica (Odds 1,55 P=0,001) se relacionan con el grupo de buen desempeño académico. En varios estudios se han relacionado estas patologías atópicas con bajo rendimiento académico (12)

Las variables sociales relacionadas con método de refuerzo por parte de los padres y actividades extracurriculares muestran que el existir acuerdo entre los padres (OR 4,8, P=0,0011) el trabajo en equipo por parte de los padres (OR 2,8, P=0,0124), el pertenecer a una actividad extracurricular de tipo deportivo o artístico (OR 2,9, P=0,0134) se relaciona con buen desempeño académico lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

El tener un buen rendimiento académico no garantiza la ausencia de patología de tipo emocional, es más en algunos estudiantes con desempeño sobresaliente se identifican niveles de ansiedad elevados (9) por lo cual se decide cuantificar los niveles de ansiedad descritos por los estudiantes y sus padres a través de la escala SCARED donde se evidencia una relación significativa entre la presencia de síntomas ansiosos en el grupo de buen rendimiento académico existiendo una razón entre escolares ansioso 2.6 mayor en el grupo

de buen rendimiento en comparación con los de rendimiento promedio (OR 3,6 P=0,004) siendo la ansiedad de tipo social la más frecuente (OR = 9,8 , P 0,001) y en segundo lugar la ansiedad generalizada (OR 3,1, P=0,617). Este resultado es relevante, pues detrás de un buen rendimiento académico se puede solapar un nivel elevado de ansiedad de tipo social que explique la conducta de timidez, aislamiento y sensación de rechazo que algunos buenos estudiantes pueden tener, así como la presencia de algunos rasgos de tipo obsesivos que aunque puedan aumentar su funcionalidad a nivel escolar generan cambios emocionales que afectan su funcionamiento social.

CONCLUSIONES

Se evidenció que son factores relacionados con buen rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá: Ser mujer, vivir con ambos padres, ser hijo de mamá que se dedica al hogar, ser hijo de papá que culminó el bachillerato, ser fruto de un embarazo feliz, ser fruto de una gestación sin estrés, ser fruto de parto vaginal y sin complicaciones, haber recibido leche materna exclusiva los primeros 6 meses, tener un desarrollo psicomotor descrito como normal, tener tiempos específicos para las actividades en casa, preocuparse por su presentación personal, exponerse menos de 3 horas al día a video juegos o internet, dormir a la misma hora, tener un sueño quieto y profundo, existir acuerdo entre los padres y tener actividades extracurriculares de tipo artístico o deportivo. Los estudiantes con rendimiento promedio tienen más probabilidad de presentar rinitis y dermatitis alérgica.

Aunque estos hallazgos han sido descritos para otros países son de gran relevancia para nuestra población estudiantil permitiendo generar mecanismos de promoción que impacten positivamente en el desempeño cognoscitivo de los niños y adolescentes.

En cuanto a los niveles de ansiedad se puede evidenciar que los estudiantes que presentan buen rendimiento académico tienen mayores niveles de ansiedad, siendo principalmente ansiedad de tipo social y se relaciona con algunos rasgos obsesivos lo cual puede explicar algunas características comportamentales que afectan su funcionamiento social lo cual cambia el concepto de que buen rendimiento académico es igual a bienestar mental y social, siendo esto el punto de partida para generar estrategias de prevención para estos

estudiantes en la búsqueda del equilibrio cognitivo y emocional logrando una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS

1. Caracterización del sector educativo año 2016 (internet). Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado a partir de: www.educacionbogota.edu.co
2. Villacorta C, Martínez J, Medellín J, Villamil J, Vela M, Gómez R. Caracterización de la población escolar de Bogotá. Estudio METAMORFOSIS. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2012
3. Jiménez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y sociedad; 2000, p 21-48.
4. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista educación Universidad de Costa Rica. 2007; Vol 31: p 43-63.
5. Gómez D, Oviedo R, Martínez E. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Revista Tecnociencia Chihuahua. 2013; Vol 2: p 90-97.
6. Barahona P. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Estudios Pedagógicos. 2014; Vol XI: p 25-39.
7. Carroll A. Model of school learning. Teachers College Record. 1963; Vol 64: p 723 – 733.
8. Coleman J. Equality of education opportunity. Washington DC: US GPO. 1963
9. Rose E. Miller P. The Determinants of students Tertiary Academic success. Working Papers . 2005.
10. Mills C, Nurns I, Schuster J. Predicting the retention of university students. Research in Higher Education. 1999; Vol 40: p 355 – 371.

11. Ibarra C, Michalus C. Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Revista industrial*. 2010; Vol 9: p 47 – 56.
12. Garcia F. Factores escolares que determinan el rendimiento universitario. *Revista Española de pedagogía*. 2000; Vol 169: p 497 – 519.
13. D`amico R. Does employent during High Scholl impair academic progress?. *Sociology of Education*. 1984; Vol 57: p 152 – 164.
14. Porto A, Di Gresia. Características y rendimiento de estudiantes universitarios. *Facultad de ciencias econóicas de la Universidad Nacional de la Plata*. 2000; Vol 4.
15. Cortes J. Como afectan las relaciones interpersonales en la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Girardot del municio de Tuquerres Nariño. *Universidad de Nariño*. 2008.
16. Molina M. Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas San Vicente de Paul y San Agustin “Raices de amor”, en la Básica Primaria del distrito de Buenaventura. 2010.
17. Lerner J. Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa. *Serie de cuadernos de investigación Medellín*. 2012.
18. Omar A. Uribe H. Ferrerira M. Leal E. Terrones A. Atribucion transnscultural del rendimiento académico: Un estudio entre Argentina, Brasil y Mexico . *Revista de la sociedad Mexicana de Psicología*. 2002.
19. Bandura A. Perceived self efficacy in cognitive develoment and functioning. *Educationa Psychologist*. 1993; Vol 28: p 117 – 148.

20. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación. 2003.
21. Goleman D. Emotional ingelligence. Why it can matter more tan IQ. New York. Bantam Books Psychology. 1996
22. Bricklin M, Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México. 1988.
23. Markova D, Powell A. Como desarrollar la inteligencia de sus hijos. México. 1997.
24. Celis G. Los subtests de razonamiento abstracto razonamiento verbal y relaciones espaciales del DAT cmo elementos predictivos de rendimiento académico en la UIA México. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Iberoamericana.
25. Fruto V. El exámen de admisión de nivel superior como predictor del éxito escolar: el caso de la universidad iberoamericana de México. Tesis de maestria en investigación y desarrollo de la educación. 1997
26. Glaseer W. Escuela sin fracasos, México. Biblioteca virtual Funlibre. 1985.
27. Maclure S, Davies P. Aprender a pensar , pensar en aprender. Barcelona. Gedisa 1994.
28. Muñoz M. Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niel medio superior y superior . Tesis de maestria en psicología Universidad iberomaricana. 1993.
29. Escala abreviada de desarrollo (EAD). Ministerio de salud y protección social Colombia, Departamento de epidemiologia , Pontificia Universidad Javeriana. 2016.
30. Fernandez M. Validación de la escala Screen for Child anxiety related disorders para la dereccion de sintomatología ansiosa en niños entre los 9 y 18 años en la ciudad de Bogotá. 2003

31. Badia M. Muntada M. Gotzens C. Video juegos, televisión y rendimiento académico en alumnos de primaria. Universidad autónoma de Barcelona. Revista de medio y educación. 2015; Vol 45.
32. Gutierrez A, Mora E. Guia para la presentaciòn de investigaciones y trabajos de grado. Universidad El Bosque. GUIA AMARILLA. Bogotá, 2004.

ANEXO 1 DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES / ACUDIENTES

ANEXO 1

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES/ACUDIENTES

El doctor Cristian Leonardo Pineda está estudiando los factores relacionados con el buen rendimiento académico. Este estudio analizará los diferentes factores personales y sociales que se relacionan con alto rendimiento escolar en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.

Estamos invitando a usted como acudiente de su hijo y a su hijo a participar de este estudio respondiendo una entrevista con preguntas acerca de los antecedentes de su hijo, su desarrollo, la conformación y funcionamiento familiar y dos escalas que miden síntomas de ansiedad y calidad de vida de su hijo, lo cual no le va a tomar más de 3 horas y no le va a implicar ningún riesgo para usted ni para su hijo.

Aunque usted no se beneficiará directamente por participar en este estudio si contribuirá de manera significativa con la información que se tiene sobre el rendimiento académico en los estudiantes de colegios públicos. Si usted desea mayor información con respecto a este estudio se puede comunicar con el Dr Cristian Leonardo Pineda al número 3124786070 o con el Dr Rafael Vasquez al número 3156019179.

La firma de usted como acudiente significa que entiende la información suministrada y desea participar en el estudio en forma voluntaria y que se puede retirar del mismo en cualquier momento. La firma de su hijo implica el asentimiento o la voluntad que él tiene para participar en el estudio.

Si usted siente vulnerados sus derechos como participante o los de su hijo, contacte al Dr. Eduardo Angarita, presidente del comité de ética en investigación CEI CAMPO ABIERTO LTDA al teléfono 3106974943 o al correo: eticaeninvestigacion@hotmail.com

Firma del padre/acudiente
C.C. _____
Nombre: _____
Relación con el estudiante: _____

Firma del investigador
C.C. _____
Nombre: _____
Fecha: _____

Dr Cristian Leonardo Pineda
Cristianpineda1111@hotmail.com
Cel 3124786070

CEI CAMPO ABIERTO LTDA.
Dr. Eduardo Angarita Rojas
Reg. 3 744.044

06 JUL 2018

 30

ANEXO 1.1 ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

ANEXO 1.1

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

El doctor Cristian Leonardo Pineda está estudiando los factores relacionados con el buen rendimiento académico, es decir, a quienes les va bien en el colegio. Este estudio analizará los diferentes factores (causas) personales y sociales que se relacionan con alto rendimiento escolar en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá.

Si decides participar, responderás una entrevista con preguntas que miran los síntomas de ansiedad (si te poner nervioso, sudas, se te acelera el corazón, etc.) y calidad de vida. Vamos a pedirle a tus padres o acudientes que respondan unas preguntas sobre antecedentes (que ha pasado) y funcionamiento familiar. lo cual no va a implicar ningún riesgo para ti ni para tus padres.

Aunque no te beneficiarás directamente por participar en este estudio si ayudarás de manera significativa con la información que se tiene sobre el rendimiento académico en los estudiantes de colegios públicos. Si deseas mayor información con respecto a este estudio se puede comunicar con el Dr. Cristian Leonardo Pineda al número 3124786070 o con el Dr. Rafael Vasquez al número 3156019179.

La firma de este documento indica que entiendes la información suministrada y deseas participar en el estudio en forma voluntaria y que te puedes retirar del mismo en cualquier momento.

Si usted siente vulnerados sus derechos como participante o los de su hijo, contacte al Dr. Eduardo Angarita, presidente del comité de ética en investigación CEI CAMPO ABIERTO LTDA al teléfono 3106974943 o al correo: eticaeninvestigacion@hotmail.com

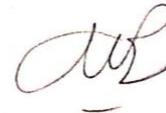
Firma del estudiante
C.C. _____
Nombre del padre: _____

Firma del investigador
C.C. _____
Nombre: _____
Fecha: _____

Dr Cristian Leonardo Pineda
Cristianpineda1111@hotmail.com
Cel 3124786070

CEI CAMPO ABIERTO LTDA.
Dr. Eduardo Angarita Rojas
Reg. 3 744.044

06 JUL 2018



31

ANEXO 1.2 TARJETA DE INVITACIÓN AL ESTUDIO

Determinar cuales son los factores o causas que afectan el rendimiento académico ayudaría a mejorar su funcionamiento.

Es por esto que lo estamos invitando a participar de este estudio.

Si esta interesado por favor comuníquese con:



*Dr. Cristian Pineda al 3124786070

*Dr. Rafael Vasquez al 3156019179

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eduardo Angarita Rojas'.

ESTUDIO: FACTORES DETERMINANTES DE BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION PUBLICA EN BOGOTA

06 JUL 2018

CEI CAMPO ABIERTO LTDA.
Dr. Eduardo Angarita Rojas
Reg. 3 744.044

Scanned with CamScanner

ANEXO 2 ENCUESTA

Proyecto de investigación

Factores determinantes de buen rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá – Cristian Leonardo Pineda

1. Ciudad de origen del menor

2. Ciudad de origen del padre

3. Ciudad de origen de la madre

4. Régimen de salud
a. <input type="checkbox"/> Contributivo b. <input type="checkbox"/> Subsidiado

5. Tipo de vivienda
a. <input type="checkbox"/> Propia b. <input type="checkbox"/> Arriendo

6. Escolaridad del padre (último curso realizado)

7. Escolaridad de la madre (último curso realizado)

8. Ocupación del padre

9. Ocupación de la madre
10. ¿Quién cuida al estudiante?

VARIABLES PERSONALES

1. Género del estudiante
a. <input type="checkbox"/> Masculino b. <input type="checkbox"/> Femenino

2. Estado civil de los padres
a. <input type="checkbox"/> Casados b. <input type="checkbox"/> Divorciados c. <input type="checkbox"/> Solteros

3. Género
a. <input type="checkbox"/> Masculino b. <input type="checkbox"/> Femenino

4. Diferencia edad padre – hijo
a. <input type="checkbox"/> Menos de 35 años b. <input type="checkbox"/> Mayor de 35 años

5. Diferencia edad de madre – hijo
a. <input type="checkbox"/> Menos de 35 años b. <input type="checkbox"/> Mayor de 35 años

6. Complicación en Embarazo

a. Primer trimestre

i. No

ii. Si

c. Segundo trimestre

i. No

ii. Si

d. Tercer trimestre

i. No

ii. Si

7. Estado Emociona durante el embarazo

a. Feliz

b. Poco feliz

8. Consumo de cigarrillo, alcohol o SPA durante el embarazo

a. No

b. Si

9. Parto vaginal

a. No

b. Si

10 . Complicaciones en el parto

a. No

b. Si

11 . Peso al nacer

a. Mayo 2500 gr

b. Menor 2500 gr

12 . Caminó sin ayuda

- a. Menos de 18 meses
- b. Más de 18 meses

13 . Habló usando oraciones completas

- a. Menos de 3 años
- b. Más de 3 años

14 . Alimentación primero 3 meses

- a. Leche materna
- b. Complementaria

15 . He sufrido alguna enfermedad

- a. No
- b. Si

16 . Ansiedad descrita por los padres

- a. No
- b. Si

17 . Ansiedad descrita por el estudiante

- a. No
- b. Si

18 . Percepción calidad de vida (Escala inventario de calidad de vida pediátrica PEDSQL 4.0)

- a. Buena
- b. Regular

VARIABLES SOCIABLES

1. Vive con

- a. Ambos padres
- b. Uno de los padres

2. Estado civil de los padres

- a. Casados
- b. Unión libre
- c. Separados
- d. Divorciados
- e. Viudo

3. Existen tiempos específicos para las actividades cotidianas

- a. Si
- b. No

4. El estudiante ve TV más de 21 horas semanales

- a. Si
- b. No

5. El estudiante está en videojuegos más de 21 horas semanales

- a. Si
- b. No

6. El estudiante está en internet más de 20 horas semanales

- a. No
- b. Si

7. Duerme solo en la habitación

- a. No
- b. Si

8. Duerme solo en la cama

- a. No
- b. Si

9. Duerme a la misma hora

- a. No
- b. Si

10. Duerme 8 horas o más

- a. No
- b. Si

11. Su sueño es quieto y profundo

- a. No
- b. Si

12. Comportamiento en el colegio

- a. Bueno
- b. Con algunas quejas

13. Es muy activo en el colegio

- a. No
- b. Si

14. Tiene dificultades en la socialización

- a. No
- b. Si

15. Hay antecedentes psiquiátricos en la familia

- a. No
- b. Si

16. Tienen dificultades en el manejo de las normas

- a. No
- b. Si

17. Han tenido inconvenientes en el proceso de crianza

- a. No
- b. Si

18. Existen acuerdos en las normas por parte de los cuidadores

- a. No
- b. Si

19. Los padres trabajan en equipo

- a. No
- b. Si

20. El estudiante realiza alguna actividad extracurricular

- a. No
- c. Si

21. El estudiante pertenece a algún grupo deportivo o artístico

- a. No
- b. Si

22. Cuando hace algo bien el estudiante es premiado

- a. No
- b. Si

23. Forma de castigo

- a. Retiro de beneficios
- b. Diálogo
- c. Castigo físico

ANEXO 3 ESCALA SCARED (PADRES)

Nombre del padre o la madre _____ Edad _____ Fecha _____
 La siguiente es una lista de cosas que describen cómo se siente su hijo en los últimos 3 meses. Marque 0= Nunca o casi nunca es cierto; 1= Algunas veces es cierto; 2= Siempre o casi siempre es cierto. Por favor conteste las preguntas lo mejor que pueda

0= Nunca o casi nunca es cierto 1= Algunas veces es cierto 2= Siempre o casi siempre es cierto

SÍNTOMAS EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES		0	1	2
1.	Cuando mi hijo siente miedo, no puede respirar bien	I		
2.	Cuando mi hijo está en el colegio se queja de dolor de cabeza	V		
3.	No le gusta estar con personas que no conoce bien	IV		
4.	A mi hijo le da miedo dormir en otras casas	III		
5.	Se preocupa de lo que piensan de él	II		
6.	Cuando mi hijo tiene miedo, siente se va a desmayar	I		
7.	Es un niño nervioso	II		
8.	Me sigue a todas partes donde voy (es como mi "sombra")	III		
9.	La gente me dice que mi hijo se ve nervioso	I		
10.	Se pone nervioso con personas que no conoce bien	IV		
11.	Cuando esta en el colegio le duele el estómago	V		
12.	Cuando tiene mucho miedo, se siente como si se fuera a enloquecer	I		
13.	Se preocupa cuando tiene que dormir solo	III		
14.	Se preocupa de ser tan bueno como los otros niños	II		
15.	Cuando tiene mucho miedo siente como si las cosas no fueran reales	I		
16.	Sueña que algo malo le va a pasar a su mamá o a su papá	III		
17.	Se preocupa cuando tiene que ir al colegio	V		
18.	Cuando tiene miedo, el corazón le late muy rápido	I		
19.	Se pone tembloroso	I		
20.	Sueña que algo malo le va a pasar a él	III		
21.	Le preocupa cómo le van a salir las cosas	II		
22.	Cuando tiene miedo suda mucho	I		
23.	Se preocupa demasiado	II		
24.	Le da miedo sin tener ningún motivo	I		
25.	Le da miedo estar solo en casa	III		
26.	Le cuesta trabajo hablar con personas que no conoce	IV		
27.	Cuando tiene miedo, siente que no puede tragar	I		
28.	Las personas dicen que se preocupa demasiado	II		
29.	No le gusta estar separado de la familia	III		
30.	Le da miedo de tener ataques de nervios (pánico)	I		
31.	Le preocupa que algo malo le pueda pasar a sus padres	III		
32.	Le da vergüenza cuando está con personas que no conoce	IV		
33.	Le preocupa qué le va a pasar en el futuro	II		
34.	Cuando tiene miedo, le dan ganas de vomitar	I		
35.	Le preocupa saber si está haciendo bien las cosas	II		
36.	Tiene miedo de ir al colegio	V		
37.	Le preocupan las cosas que ya han pasado	II		
38.	Cuando tiene miedo, se siente mareado	I		
39.	Se siente nervioso cuando tiene que hacer algo delante de otros niños o adultos (ejemplos: leer en voz alta, hablar, jugar)	IV		
40.	Se siente nervioso de ir a fiestas, bailes, o alguna parte donde hay gente que no conoce	IV		
41.	Mi hijo es tímido	IV		

25. Birmaher B,(1999). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 38(10): 1230-1236
 boris@camp.wpic.pitt.edu. Se recomienda que niños de 8 a 11 años se les explique bien el contenido de este cuestionario o que contesten el cuestionario al lado de un adulto en caso de que tengan algunas preguntas

ANEXO 3.1 ESCALA SCARED (ESTUDIANTE)

Nombre _____ Edad _____ Fecha _____

La siguiente es una lista de cosas describen cómo se siente usted en los últimos 3 meses. Marque 0= Nunca o casi nunca es cierto; 1= Algunas veces es cierto; 2= Siempre o casi siempre es cierto. Por favor conteste las preguntas lo mejor que pueda

		Total:		
SINTOMAS EN LOS ÚLTIMOS 3 MESES		0	1	2
1.	Cuando tengo miedo, no puedo respirar bien	I		
2.	Cuando estoy en el colegio me duele la cabeza	V		
3.	No me gusta estar con personas que no conozco bien	IV		
4.	Cuando duermo en una casa que no es la mía me siento con miedo	I		
5.	Me preocupa saber si le caigo bien a la gente	I		
6.	Cuando tengo miedo, siento que me voy a desmayar	I		
7.	Soy una persona nerviosa	I		
8.	Sigo a mis padres a donde ellos van	I		
9.	La gente me dice que me veo nervioso	I		
10.	Me pongo nervioso cuando estoy con personas que no conozco bien	IV		
11.	Cuando estoy en el colegio me duele el estómago	V		
12.	Cuando tengo mucho miedo, me siento como si me fuera a enloquecer	I		
13.	Me preocupo cuando tengo que dormir solo	I		
14.	Me preocupo de ser tan bueno como los otros niños (por ejemplo en el estudio, deportes)	I		
15.	Cuando tengo mucho miedo siento como si las cosas fueran diferentes o no reales	I		
16.	En la noche sueño que cosas malas que les van a pasar a mis padres	I		
17.	Me preocupa cuando tengo que ir al colegio	V		
18.	Cuando tengo mucho miedo, el corazón me late muy rápido	I		
19.	Yo tiemblo	I		
20.	En las noche tengo pesadillas de que me va a pasar algo malo	I		
21.	Me preocupa pensar cómo me van a salir las cosas	I		
22.	sudo mucho cuando tengo miedo	I		
23.	Me preocupo demasiado	I		
24.	Me preocupo sin motivo	I		
25.	Me da miedo estar solo en casa	I		
26.	Me cuesta trabajo hablar con personas que no conozco	IV		
27.	Cuando tengo miedo, siento como si no pudiera tragar	I		
28.	Las personas dicen que yo me preocupo demasiado	I		
29.	No me gusta estar lejos de mi familia	I		
30.	Tengo miedo de tener ataques de de nervios (pánico)	I		
31.	Me preocupa pensar que algo malo le va a pasar a mis padres	I		
32.	Me da vergüenza cuando estoy con personas que no conozco	IV		
33.	Me preocupa que me pasará cuando sea grande	I		
34.	Cuando tengo miedo, me dan ganas de vomitar	I		
35.	Me preocupa saber si hago las cosas bien	I		
36.	Tengo miedo de ir al colegio	V		
37.	Me preocupan las cosas que ya han pasado	I		
38.	Cuando tengo miedo, siento mareado	I		
39.	Me siento nervioso cuando tengo que hacer algo delante de otros niños o adultos (ejemplos: leer en voz alta, hablar, jugar)	IV		
40.	Me siento nervioso de ir a fiestas, bailes, o alguna parte donde hay gente que no conozco	IV		
41.	Soy tímido	IV		

25. Birmaher B,(1999).J. Am Acad Child Adolesc Psychiatry 38(10): 1230-36
 Se recomienda que niños de 8 a 11 años se les explique bien el contenido de este cuestionario o que contesten el cuestionario al lado de un adulto en caso de que tengan algunas preguntas

ANEXO 4 APROBACIÓN COMITÉ DE ETICA



Bogotá, Julio 10 de 2018

Doctor
CRISTIAN LEONARDO PINEDA RODRIGUEZ
Carrera 19 No. 131-70 Apartamento 1211
Bogotá, Colombia

REF: FACTORES RELACIONADOS CON BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION PUBLICA EN LA CIUDAD DE BOGOTA

Respetado Doctor:

Por la presente informamos que con fecha 06 de Febrero de 2018 y según consta en el acta 122, "El Comité de Ética en Investigación de C.E.I. CAMPO ABIERTO LTDA", ha realizado la revisión y aprobación de los documentos referenciados a continuación:

- Protocolo de investigación: Factores relacionados con buen rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación pública en la ciudad de Bogotá.
- Hoja de vida Dr. Cristian Leonardo Pineda Rodríguez - Investigador Principal.
- Documento de asentimiento informado participante de estudio.
- Documento de consentimiento informado para padres/representante legal (Acudientes).
- Instrumento para la recolección de información.
- Tarjeta de invitación para participar en el estudio.
- Escala inventario de calidad de vida pediátrica PedsQL.
- Escala SCARED para padres y participante de estudio.
- Declaración de conflicto de interés.
- Certificado de GCP Dr. Cristian Leonardo Pineda Rodríguez.
- Carta de acompañamiento del proyecto de investigación otorgado por la Dra. Lina Prieto de la Universidad El Bosque.
- Carta de la Sra. Ingrid Gutiérrez Malagón en calidad de orientadora a cargo de las investigaciones del colegio ENRIQUE OLAYA HERRERA IED, que da la autorización para la realización del estudio en la referencia dentro de sus instalaciones

DECISION DEL CEI

Una vez evaluado y analizado las consideraciones de los miembros con voz y voto de CEI Campo Abierto Ltda., se decide aprobar el protocolo: **FACTORES RELACIONADOS CON BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION PUBLICA EN LA CIUDAD DE BOGOTA.**

Envío de correspondencia: Cra. 99 A No. 70 - 97 Int. 4 Ap. 105
Celular 310 697 4943 • eticaeninvestigacion@hctmail.com

Scanned with CamScanner