

Influencia del ambiente en el desarrollo de carrera deportiva:
Un estudio de caso en la ciudad de Bogotá

Cristhian Camilo Carrillo Torres

María Clara Rodríguez Salazar (Directora); Angélica Franco
Gamboa (Codirectora)

Universidad El Bosque
Facultad de Psicología
Maestría en Psicología
Bogotá D.D., mayo de 2019

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO**

NOTA DE SALVEDAD

La Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque informa que los conceptos, datos e información emitidos en el trabajo de grado titulado:

**Influencia del ambiente en el desarrollo de carrera deportiva:
Un estudio de caso en la ciudad de Bogotá**

Presentado como requisito para optar por el título de Magister en Psicología, son responsabilidad de los autores quienes reconocen ante la Universidad que éste trabajo ha sido elaborado de acuerdo con los criterios científicos y éticos exigidos por la disciplina y la Facultad.

Agradecimientos

A mis directoras en este proyecto:

María Clara, por ayudarme a descubrir mi interés por el tema de carrera deportiva y por haberme acompañado desde el primer paso, siempre con sus observaciones, apoyo y perspectiva que me han permitido mejorar este trabajo.

Angélica, por permitirme conocer otras maneras de pensar y de hacer en torno a la psicología, no hubiera podido llevar a cabo este proyecto sin sus asesorías siempre tan llenas de sabiduría.

A la entidad que me permitió realizar este estudio en su ambiente y que fueron siempre tan amables y prestos para colaborar.

Dedicatoria

A Laura, mi hermosa esposa. Tú eres la razón principal de que esto haya sido posible.
El camino a tu lado es mejor, te amo.

A mis padres: Ángel y Blanca, cada logro está basado siempre en lo que ustedes han
hecho por mí.

A Ángel Leonardo, que es hermano, amigo, padrino y una persona que siempre brinda
lo mejor de si.

Influencia del ambiente en el desarrollo de carrera deportiva: Un estudio de caso en la ciudad de Bogotá

Cristhian Camilo Carrillo Torres¹, María Clara Rodríguez Salazar², Angélica Franco Gamboa³

Resumen

El desarrollo de carrera deportiva (en adelante CD) es un proceso complejo que involucra muchos factores, y que debe entenderse en relación al ambiente en el cual tiene lugar. La presente investigación tuvo como objetivo comprender los factores ambientales de éxito y el ambiente de desarrollo de talentos deportivos que inciden en la promoción de CD de atletas en una entidad deportiva de Bogotá. Se llevó a cabo un estudio de caso de un club reconocido por su éxito tanto a nivel de resultados deportivos, como de promoción de CD. En los resultados del estudio, se obtuvieron seis categorías emergentes, distribuidas en dos familias que responden a los objetivos del estudio: “Interacciones cotidianas basadas en la experiencia subjetiva de un *buen ambiente* en el contexto deportivo” y “Talento deportivo en un escenario de *construcción humana*”. A partir del análisis e interpretación de los hallazgos, se planteó la tesis de que el éxito del club radica en que el alto rendimiento se ha construido en un contexto en el que los resultados deportivos son secundarios, concediendo un lugar prioritario al desarrollo del ser humano, por encima de la mercantilización de la actividad deportiva, lo que se expresa en el microambiente, a través de las actividades, las interacciones y los aspectos normativos y psicosociales.

Palabras clave: Carrera deportiva, desarrollo integral, ambiente de desarrollo deportivo, factores ambientales de éxito.

¹ Estudiantes que opta por el título de Magister en Psicología

² Psicóloga. Magister en Ciencias del movimiento humano. Directora del trabajo de grado

³ Psicóloga. Magister en antropología. Doctora en antropología. Codirectora del trabajo de grado

Tabla de contenido

Capítulo primero	5
Introducción	5
Justificación	6
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Capítulo segundo	
Modelos teóricos en CD	9
Capítulo tercero	
Método	14
Tipo de estudio	14
Participantes	14
Selección del caso.	14
Información acerca del club de natación.	15
Técnicas e instrumentos	15
Observación social directa.	15
Entrevista a profundidad.	16
Revisión documental	16
Procedimiento	17
Análisis de datos e interpretación	18
Consideraciones éticas	19

Capítulo cuarto	
Resultados	20
Interacciones cotidianas basadas en la experiencia subjetiva de un buen ambiente en el contexto deportivo	22
"Somos más que unidos, como una familia": la experiencia subjetiva del ámbito deportivo.	22
"Fuerza, exigencia y control" además de "amigo, persona y papá": la técnica de disciplinamiento del entrenador hacia el deportista.	28
Relaciones entre pares: "Se siente un buen ambiente".	30
Talento deportivo en un escenario de construcción humana	32
Alto rendimiento como producto de una experiencia multiestamentaria, la colombianización de teorías extranjeras y la generación de seres humanos de calidad.	32
Malla curricular: metodologías para la adquisición de la técnica.	36
De la técnica a la construcción de persona: "me deja muchas cosas buenas para mi vida, para mi carrera y para mi futuro como persona".	40
Capítulo quinto	
Discusión	46
Limitaciones del estudio	50
Recomendaciones para futuras investigaciones	50
Referencias	52
Apéndices	

Lista de apéndices

Apéndice A

Guía de preguntas – Entrevista a profundidad

Capítulo primero

Introducción

En el campo de la Psicología del Deporte, una de las temáticas que en las últimas décadas ha interesado más a los investigadores es la referente a CD. Principalmente en el contexto europeo (Stambulova, 2016), y en menor proporción en Norteamérica y Oceanía, se han realizado diversos estudios en relación a varios aspectos de este proceso multidimensional: transiciones, terminación, adaptación, desarrollo integral, carrera dual, desarrollo de talento, entre otros.

La CD se define como el conjunto de actividades que realiza un individuo durante varios años de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar su máximo nivel de desempeño en uno o varios eventos deportivos (Alfermann y Stambulova, 2007). Para un deportista, el proceso de CD implica transitar por una serie de etapas, las cuales pueden ser normativas o no normativas (Stambulova, 1994), lo que a su vez exige el desarrollo de habilidades en diferentes esferas, que le permitan afrontar con éxito cada una de las transiciones. Por tanto, es importante para un atleta tener las posibilidades necesarias de prepararse de manera adecuada para no solamente llegar al máximo nivel de rendimiento, sino también para hacer frente a las demandas de la vida en general.

Los avances en la investigación, señalan la aparición de dos cambios importantes en la perspectiva a partir de la cual se aborda el proceso de CD: la primera tiene que ver con la conceptualización del deportista como un ser humano integral, el cual se desarrolla de manera paralela en diferentes dominios de la vida (Wylleman y Lavallee, 2004); la segunda, con la necesidad de atender al contexto en el cual se encuentra el deportista desde una mirada ecológica y holística (Henriksen, 2010). Estas tendencias en investigación resaltan la importancia de un abordaje amplio e integrador para el estudio de CD.

Dada la complejidad de las dinámicas presentes en la carrera de un deportista, el éxito en este proceso debe ser medido no solamente por sus logros deportivos, sino también por la efectividad con que su trayectoria atlética le permite poseer los recursos necesarios para vivir con bienestar durante su vida como atleta, y después de su retiro deportivo. Por lo tanto, la manera en que el contexto y las relaciones establecidas con él, influyen el desarrollo del deportista en sus diferentes dimensiones de vida, se constituyen en parte vital de la comprensión del fenómeno denominado CD, y de los resultados positivos o negativos de las transiciones en el proceso de cada individuo.

El presente proyecto, toma como base la visión holística del deportista y lo posiciona en relación con el ambiente (contexto) en el que se encuentra, para estudiar qué características del contexto de una entidad deportiva favorecen el desarrollo de CD de sus atletas de manera integral. Para ello, se tienen en cuenta los diferentes modelos teóricos, pero se toman como eje dos de ellos, el “Modelo holístico de CD” (Wylleman, Reints y De Knop, 2013), y el “Modelo ecológico holístico” (Henriksen, 2010), y se adopta una perspectiva basada en el “Paradigma de enfoque cultural en CD”, como sugiere la investigación actualmente (Stambulova y Ryba, 2014).

Justificación

En el contexto colombiano, existen diferentes programas desde los cuales se realizan intervenciones con el fin de favorecer el desarrollo psicosocial de los deportistas (Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – Coldeportes, 2015); se destaca el equipo de desarrollo psicosocial de Coldeportes, desde el cual se gestionan todas las acciones encaminadas a proveer a los deportistas que acceden al programa, posibilidades de desarrollo integral. No obstante, la ausencia de información sistemática y de estudios que permitan observar de manera empírica el impacto de tales acciones, obstaculiza el mayor desarrollo del conocimiento en cuanto a CD en Colombia. Este aspecto es relevante no solo para el campo del deporte sino para la sociedad colombiana en general en términos de asistencia a la población, pues como lo indicó en su momento la Coordinadora del Grupo de Trabajo de Desarrollo Psicosocial de Coldeportes, se han evidenciado diferentes problemáticas en deportes de iniciación temprana, las cuales se manifiestan a nivel psicológico (ej. anorexia,

identidad personal vinculada exclusivamente al deporte) y social (ausencia de interacciones adecuadas), así como en ex-deportistas, a diferentes niveles como psicológico, financiero, social y familiar, problemáticas que se asocian a falta de planificación de un proyecto de vida, y la escogencia de una trayectoria lineal en su CD (Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva y Ramis, 2011; A. Báez, comunicación personal, 3 de mayo de 2017).

Por otra parte, es importante resaltar que las investigaciones actuales en CD requieren de un abordaje holístico del individuo y una perspectiva que lo entienda en relación con el ambiente en el que se desarrolla; si bien existen modelos que buscan explicar el proceso desde esas miradas, estos se encuentran actualmente como propuestas teóricas que requieren de mayor evidencia empírica, en situaciones diferentes y en contextos diversos, con el fin de contrastar sus postulados y de esta manera pasen a formar parte de un cuerpo teórico del que se continúen derivando hipótesis que enriquezcan el conocimiento (Henriksen, Larsen y Christensen, 2014). El presente proyecto contribuye a tal propósito, ya que utiliza los modelos teóricos mencionados como eje para la investigación propuesta.

Es igualmente importante tener en cuenta el llamado que se hace desde la literatura científica, a contextualizar las investigaciones en CD de manera que los hallazgos respondan más adecuadamente a las características y necesidades específicas de cada contexto (Stambulova y Ryba, 2014; Stambulova, 2016). En ese sentido, el presente estudio constituye un ejercicio inédito en el ámbito de la psicología del deporte en Colombia, pues si bien existen programas, lineamientos y equipos de trabajo orientados a la intervención psicosocial (Coldeportes, 2015), no existen antecedentes de proyectos investigativos que se sitúen en el marco actual de estudio en el tema de CD.

La presente investigación atiende concretamente a los tres primeros desafíos del enfoque de praxis cultural (Stambulova y Ryba, 2014): (a) integrar el modelo holístico de carrera deportiva con el modelo ecológico; (b) contextualizar todas las fases de los proyectos de investigación, desde una perspectiva cultural; (c) fortalecer una perspectiva idiosincrática tanto en la investigación como en la asistencia al deportista. Para ello se tomó como referencia, a modo de categorías deductivas, las perspectivas holísticas pues permiten un acercamiento integral a las experiencias de los atletas durante su trayectoria; por otra parte, se reemplazó la perspectiva cultural por una

perspectiva psicosocial, pues se estudiaron únicamente las interacciones sucedidas en contextos de entrenamiento y competencia. Finalmente, se siguió una perspectiva idiosincrática al reconocer la unicidad y singularidad del contexto estudiado.

Por lo tanto, la investigación propuesta es una respuesta a la necesidad existente en el contexto colombiano de contar con información empírica, de carácter científico, acerca del proceso de CD. Específicamente permitirá conocer los factores ambientales que inciden en la formación de deportistas cuyas trayectorias a lo largo de sus carreras, les permitan un desarrollo holístico e integral. Adicionalmente, la investigación será un aporte a la formación del cuerpo teórico en el estudio de ambientes de formación de deportistas, y contribuirá con conocimiento contextualizado, para enriquecer el saber existente sobre la materia.

Objetivo general

Comprender los factores ambientales de éxito y el ambiente de desarrollo de talentos deportivos que inciden en la promoción de CD de atletas en una entidad deportiva de Bogotá.

Objetivos específicos

- Explorar las características del micro-ambiente, tanto en el dominio deportivo como en el no-deportivo, desde la perspectiva de sus actores (atletas, directivos, entrenadores).
- Comprender las pre-condiciones, el proceso, los aspectos normativos y los aspectos psicosociales de la organización que permiten el éxito del ambiente.
- Identificar las transiciones manifiestas en la CD de los atletas de la entidad deportiva.

Capítulo segundo

Modelos teóricos en CD

El término CD se refiere al conjunto de actividades que realiza un individuo durante varios años de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar su máximo nivel de desempeño en uno o varios eventos deportivos (Alfermann y Stambulova, 2007). De acuerdo con Wylleman, Theeboom y Lavallee (2004), la CD es una sucesión de etapas y transiciones que experimenta el deportista desde el inicio de su carrera hasta la vida post-deportiva. Es de resaltar que el desarrollo de una CD es un proceso que hace parte de la vida o ciclo de vida de una persona (Stambulova y Wylleman, 2014).

El concepto de transición es altamente relevante en la literatura actual sobre CD. Schlossberg (1981) la define como un evento o no-evento, que conlleva un cambio en los supuestos sobre uno mismo y sobre el mundo, y que requiere por lo tanto un cambio en los comportamientos y relaciones. Por otra parte, Stambulova (2003) plantea el modelo de transiciones de CD, y las define como un proceso de afrontamiento en el cual interactúan diferentes componentes, de manera tal que el deportista hace uso de estrategias de afrontamiento para hacer frente a los desafíos o demandas de la transición, para lo cual se tiene también en cuenta recursos y barreras internas y externas (relativas al ambiente).

Actualmente al estudiar las transiciones de carrera se asume una perspectiva integral en cuanto al desarrollo del deportista (Stambulova y Wylleman, 2014; Wylleman y Rosier, 2016), esto es, entenderlo como alguien que practica deporte al mismo tiempo que vive diferentes situaciones en varios ámbitos de su vida (ej. amigos, familia, trabajo, estudio, etc.; Wylleman y Lavallee, 2004). La visión holística del deportista (Wylleman y Lavallee, 2004; Wylleman, Alfermann y Lavallee, 2004) consiste por tanto en considerar el desarrollo del atleta a lo largo de su CD desde diferentes dimensiones que incluyen tanto lo deportivo como lo no-deportivo,

resaltando el hecho de que el deportista puede experimentar simultáneamente transiciones en diferentes áreas de su vida, las cuales son concurrentes, interactivas y recíprocas (Wylleman, De Knop y Reints, 2011), influyendo por lo tanto en el éxito tanto en su vida deportiva como en las demás esferas de la vida (Stambulova y Wylleman, 2014).

En el modelo holístico de CD, Wylleman, Reints y De Knop (2013) plantean las etapas y transiciones normativas que experimenta el deportista a lo largo de su desarrollo a través de cinco grandes dimensiones en su vida. La primera dimensión se refiere a las etapas deportivas (iniciación, desarrollo, maestría y discontinuación). La segunda corresponde al desarrollo psicológico, en el que están las etapas de niñez, pubertad/adolescencia y adultez temprana. La tercera dimensión se centra en los cambios ocurridos a nivel psicosocial, específicamente en cuanto a las personas significativas en relación con su desarrollo deportivo: primero los padres, hermanos y pares; luego los pares, el entrenador y los padres; posteriormente la pareja, el entrenador (otros miembros del equipo) y compañeros de estudio; y finalmente la familia, los pares y eventualmente el entrenador. La cuarta dimensión hace referencia a las etapas y transiciones en el ámbito académico y vocacional, desde la educación primaria, secundaria, superior, la ocupación profesional y la vida post-deportiva. Por último, está la dimensión económica o financiera que se refiere a las redes de apoyo de las cuales el deportista recibe ingresos económicos, que varían en función de la etapa de desarrollo deportivo: inicialmente sólo la familia, más adelante la familia y las entidades deportivas, posteriormente las entidades deportivas y los patrocinadores, y finalmente la familia y el empleador.

La perspectiva holística del deportista ha permitido el desarrollo de múltiples investigaciones en torno a las dinámicas de la vida deportiva y no deportiva del atleta, en relación por ejemplo a carrera dual (Tekavc, Wylleman y Cecic, 2015; Debois, Ledon y Wylleman, 2015; Ryan, 2015), y a cómo las interacciones entre las diferentes dimensiones de la vida del atleta marcan momentos de equilibrio y desequilibrio (o crisis) a lo largo de las diferentes etapas y transiciones vividas durante su carrera (Debois, Ledon, Argiolas y Rosnet, 2012). Por otra parte, recientes investigaciones señalan la importancia de generar versiones empíricas de este modelo, de tal manera que reflejen más adecuadamente la realidad de las dinámicas entre las diferentes áreas

de la vida de los atletas en diferentes deportes (Ekengren, Stambulova, Johnson y Carlsson, 2018).

La investigación actual en CD impone que además de asumir una perspectiva holística del deportista, se considere el contexto en el que sucede el desarrollo de carrera desde una perspectiva integral (Stambulova, 2016). El modelo ecológico holístico (Henriksen, 2010; Henriksen, Stambulova y Roessler, 2010a; 2010b; 2011) resalta la importancia del contexto amplio en el que se desarrolla el deportista, brindando una visión holística para entender el desarrollo tanto de atletas talentosos, como de la CD en sí misma. Para ello tiene en cuenta las dimensiones deportivas y no deportivas del atleta, el ambiente micro y marco en el que se encuentra, y el pasado, presente y futuro de tal ambiente. Los autores plantean dos modelos de trabajo, los cuales permiten describir el ambiente y explicar su impacto positivo en las transiciones de los deportistas, especialmente en el paso de junior a senior (Henriksen et. al, 2010a, 2010b y 2011).

El primer modelo de trabajo fue denominado “Ambiente de Desarrollo de Talentos Deportivos” (ATDE, por sus siglas en inglés), y plantea una estructura de nidos alrededor del atleta quien se encuentra en el centro de la misma; el nivel más cercano corresponde al micro-ambiente, en el que están ubicadas todas las personas con las que el deportista puede llegar a interactuar directamente, como son sus padres, hermanos, pares, entrenadores, compañeros tanto del deporte como de la escuela, etc.; en el nivel más lejano, denominado macro-ambiente, se toma en cuenta el contexto más amplio, es decir la esfera cultural (tanto del deporte como del país o región), política e institucional. En ambos niveles, se entiende al deportista en sus dimensiones deportiva y no-deportiva (Henriksen et. al, 2010a, 2010b, 2011).

El segundo modelo de trabajo es conocido como “Factores Ambientales de Éxito” (ESF, por sus siglas en inglés), y fue diseñado con fines explicativos del funcionamiento del ambiente. Tiene en cuenta las precondiciones (ej. recursos físicos, financieros y humanos), los procesos (ej. entrenamientos, competencias, reuniones sociales), y la cultura organizacional (ej. valores y suposiciones centrales), como factores clave que influyen en el desarrollo tanto a nivel individual como colectivo (en los deportes de equipo), y determinan el éxito del ambiente para promover las transiciones de categorías junior a senior de los deportistas (Henriksen et. al, 2010a, 2010b, 2011).

El modelo ecológico holístico, y sus dos modelos de trabajo han sido usados para intervenciones en ambientes deportivos, con el fin de modificar o desarrollar una cultura específica en la institución (Henriksen, 2015; Larsen, Alfermann, Henriksen y Christensen, 2014). Esos estudios han mostrado la utilidad del modelo para llevar a cabo procesos de mejora del desempeño de los deportistas, haciendo énfasis en intervenir la institución, en lugar de entrenar habilidades psicológicas a los atletas.

Si bien el modelo ecológico holístico fue inicialmente planteado para estudiar la transición de junior a élite y se centraba concretamente en el desarrollo de talentos deportivos (Henriksen, 2010); también ha servido como insumo para la investigación sobre otros aspectos del desarrollo de CD, como el balance entre carrera dual y éxito deportivo (Pink, Saunders y Stynes, 2015). Por otra parte, los hallazgos de Henriksen et. al, (2011), respaldan la idea de que el objetivo del desarrollo de talentos, es permitirle al deportista adquirir y fortalecer recursos para afrontar exitosamente las transiciones de carrera tanto dentro como fuera del deporte (Stambulova, Alfermann, Statler y Cote, 2009). Por lo tanto, es plausible asumir el uso adecuado de este modelo para el estudio del éxito en el desarrollo de CD, desde una perspectiva integral, es decir, considerando tanto lo deportivo como lo no-deportivo.

Junto a las perspectivas holísticas para el estudio de CD, actualmente se promueve asumir un enfoque cultural tanto para la práctica, como para la teorización y la investigación psicológica en deporte (Stambulova, 2016). El eje central de este enfoque, denominado praxis cultural, radica en contextualizar en lugar de generalizar los hallazgos y recomendaciones derivados de la práctica y la investigación, de tal manera que se ajusten mejor al conjunto de circunstancias y factores específicos de un contexto cultural determinado (Stambulova, 2016).

Específicamente, el enfoque de praxis cultural en CD establece siete desafíos (Stambulova y Ryba, 2014; Stambulova, 2016): (a) integrar el modelo holístico de carrera deportiva con el modelo ecológico; (b) contextualizar todas las fases de los proyectos de investigación desde una perspectiva cultural; (c) fortalecer una perspectiva idiosincrática tanto en la investigación como en la asistencia al deportista; (d) explorar el transnacionalismo en la cultura deportiva actual; (e) fortalecer la investigación interdisciplinaria (f) promover investigación-acción-participativa, para facilitar la colaboración entre investigadores, psicólogos que intervienen con atletas y

los mismos atletas; y (g) promover la práctica y la generación de redes transculturales y transnacionales.

Capítulo tercero

Método

Tipo de estudio

Se escogió una metodología cualitativa, la cual permite la indagación situada en el contexto en el que sucede el hecho social, de manera profunda y significativa, apelando a la construcción de consensos intersubjetivos (Cifuentes, 2011). Se seleccionó el diseño de estudio de caso el cuál es definido por Thomas (2011b), como el estudio holístico de personas, eventos, instituciones u otros sistemas mediante el uso de uno o más métodos. El estudio de caso es una indagación empírica y en profundidad, sobre un fenómeno contextualizado en el mundo real (Yin, 2013).

Participantes

- Selección del caso: El ambiente seleccionado para el estudio es un club de natación de la ciudad de Bogotá. La selección se basó en que esta entidad posee un registro exitoso en lo referente a resultados deportivos a nivel nacional, en las categorías juvenil y mayores; así mismo, es frecuente que varios de los atletas de estas categorías, conformen la selección Bogotá en torneos nacionales, y la selección Colombia a nivel internacional. Adicionalmente, se tuvo en cuenta que el club cuenta con una estructura interna que permite a sus deportistas transitar por diferentes categorías desde iniciación hasta élite. Finalmente, y por conocimiento directo de la segunda autora, pudimos asegurar que el club promueve de manera consistente tales transiciones, que cuenta con un acompañamiento interdisciplinar al deportista y que muestra interés por apoyar su formación académica y vocacional.

- Información acerca del club de natación: El club está ubicado en la ciudad de Bogotá, cuenta con un amplio complejo acuático en el que entrenan tanto los deportistas de élite – incluidas las categorías juveniles y mayores – como las escuelas de formación. El club hace parte de una caja de compensación familiar, que en Colombia son entidades de protección social integral, privadas y sin ánimo de lucro que brindan servicios enfocados a diferentes áreas (salud, educación, deporte y recreación, entre otros) a los trabajadores y sus familias gracias a los aportes de seguridad social que realizan (Comfenalco Antioquia, 2018; Compensar, 2018). La caja de compensación creó el club deportivo en la década de los 80 y actualmente cuenta con equipos de formación y rendimiento en varias disciplinas deportivas (fútbol, patinaje, tenis, entre otros), entre las que se encuentra el club de natación. En cuanto a su estructura administrativa, el club cuenta con una coordinación y un equipo de trabajo encargado entre otras labores de las inscripciones, pagos, divulgación de información, atención a padres, e investigaciones. La estructura deportiva está constituida por una división en categorías desde infantil hasta mayores, con un equipo de élite (el equipo de rendimiento), al cual ingresan los deportistas de acuerdo a unos estándares de desempeño (marcas). Las tres categorías superiores del equipo de élite son Juvenil A (14, 15 y 16 años), Juvenil B (17 y 18 años) y Mayores (19 años en adelante). Además del entrenador de cada categoría, el club cuenta con servicios de medicina del deporte, fisioterapia y psicología del deporte (J. San Juan, comunicación personal, 20 de febrero de 2019). Con el objetivo de facilitar la lectura, en lo sucesivo el término “caja de compensación” se reemplazará por la palabra “entidad”, y “club deportivo” por “club”.

Técnicas e instrumentos

- Observación social directa: Es una técnica que permite obtener información de los eventos y comportamientos mientras estos ocurren, guiada por el principio de *reflexividad* (Cifuentes, 2011). A través de esta técnica fue posible estudiar a los participantes en diferentes contextos tanto de entrenamiento como de competencia, manteniendo un papel activo, y atento a los detalles e interacciones, acompañado de una *reflexión* constante (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2013). Esta técnica permitió atender a los tres objetivos específicos del estudio, a través de la observación de las interacciones entre los actores sociales del contexto (ej.

deportista-deportista, deportista-entrenador); estuvo inicialmente guiada por planteamientos provenientes de los modelos holísticos y de transiciones de CD (Henriksen, 2010; Wylleman, et al., 2013; Stambulova, 2003); se hizo especial énfasis en acciones, interacciones, actividades cotidianas en espacio de entrenamiento y competencia (micro-ambiente), y el modo en que configuran aspectos psicosociales, procesos de afrontamiento, y componentes que interactúan tanto en la esfera deportiva como en la no-deportiva. La información obtenida a través de esta técnica fue registrada en un diario de campo y posteriormente sistematizada como se explica en el apartado de procedimiento.

- **Entrevistas a profundidad:** La entrevista es una técnica que brinda la oportunidad de escuchar a los participantes referirse a aspectos de su experiencia, por medio de preguntas que desencadenan su narrativa (Willig, 2008). Esta técnica permitió recoger la percepción del entrevistado en torno a las interacciones, relaciones construidas con y entre otros actores del contexto, recursos del club, actividades y experiencias en entrenamientos y competencias, así como las representaciones asociadas a comportamientos, con un componente de análisis e interpretación constante por parte del investigador (Cifuentes, 2011). La indagación en entrevista permitió por lo tanto atender a los tres objetivos específicos del estudio. Se elaboraron preguntas diferentes para cada uno de los actores sociales indagados: deportistas, entrenadores y padres (Apéndice A).
- **Revisión documental:** Esta técnica permitió conocer antecedentes y aspectos normativos del funcionamiento del ambiente a partir de registros escritos, documentos y distintos materiales (Hernández et al, 2013). Los documentos son representaciones de la institución (Sparkes y Smith, 2014), y por lo tanto permiten el estudio de sus características. Entre las fuentes revisadas se encuentran documentos oficiales que informan acerca de la misión, visión, objetivos, valores y estructura tanto de la entidad como del club, página web, y otros documentos como informes de gestión. Esta pesquisa permitió una aproximación a los aspectos normativos y psicosociales de la entidad, planteados en el segundo objetivo específico del estudio.

Procedimiento

Después de la selección del caso, se estableció contacto formal vía correo electrónico con el Director de Deportes del club, en el que se presentó el proyecto con

sus implicaciones y beneficios para la entidad. Posteriormente, se realizó una socialización con la Coordinadora y los entrenadores, en la que se les informó acerca de los objetivos y la metodología del estudio, así como las consideraciones éticas y de manejo de la información, y los mecanismos para informarles acerca de los resultados obtenidos.

Una vez recibida la aprobación del club, se procedió a la fase de inmersión inicial en el ambiente, la cual tuvo una duración de ocho horas divididas en cuatro sesiones. En esta el investigador principal estableció contacto con los deportistas, les explicó los objetivos, técnicas y consideraciones éticas de la investigación y se llevó a cabo la firma del consentimiento informado por parte de los atletas. El investigador realizó la negociación de su rol en el ambiente y estableció confianza con los diferentes actores del contexto. Fue común la ocurrencia de conversaciones informales con entrenadores, deportistas y directivos, las cuales permitieron conocer en vivo la perspectiva de los actores acerca de situaciones cotidianas que se presentan en el ambiente.

A lo largo de toda la fase de recolección de información, se hizo uso de la técnica de observación social directa, estando presente el investigador en escenarios de entrenamiento y en dos competencias de inter-clubes (cuatro días y un total de 16 horas). Inicialmente la observación fue guiada por las categorías deductivas provenientes del modelo ecológico holístico, el modelo holístico de CD y el modelo de transiciones de CD. Para el caso del modelo de trabajo ATDE (Henriksen, 2010), se tuvo en cuenta únicamente la estructura del microambiente, y para el modelo ESF (Henriksen, 2010) se estudiaron precondiciones y proceso; por motivos de alcance del estudio, se reemplazó el componente de la cultura organizacional por aspectos normativos y psicosociales.

El diario de campo fue diligenciado en el escenario mismo, o a la mayor brevedad posible después de realizada la observación en los casos en los que hubiese quedado información sin registrar. Posteriormente, se realizaba la sistematización de la información con el fin de separar las interpretaciones del investigador de la voz de los participantes y la información empírica, e identificar hipótesis a posteriori o emergentes, y elaborar la agenda de trabajo para las siguientes observaciones. Las observaciones tuvieron una duración total de 60 horas aproximadamente.

Para la realización de las entrevistas, se elaboraron preguntas diferentes para cada grupo de actores, las cuales estuvieron basadas en las hipótesis de trabajo resultantes

de la observación hasta ese momento. El formato de entrevista funcionó como guía general, pues se privilegiaron preguntas detonadoras de narrativas lo que permitió profundizar en los aspectos indagados desde la perspectiva del participante. Para seleccionar a los deportistas a entrevistar se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: (a) para los deportistas de categoría juvenil, que hubiesen estado al menos en una categoría anterior en el club, es decir haber vivido una transición por cambio de categoría, y que tuvieran proyección para pasar a la categoría de mayores (según reporte de su entrenador); (b) para los deportistas de la categoría mayores, que tuvieran un registro deportivo exitoso en esta categoría, y que hubiesen transitado exitosamente por al menos un cambio de categoría previo dentro del club. Teniendo en cuenta lo anterior, y con base en las sugerencias de los respectivos entrenadores, se escogió y entrevistó a un deportista de categoría juvenil b, Felipe⁴ quien lleva tres años en el club; y a dos deportistas de categoría mayores Andrés y Viviana, quienes están en el club desde hace doce años. Adicionalmente, se entrevistó a los dos entrenadores: Javier, entrenador principal a cargo también de las categorías juvenil a y b, quien lleva cerca de dos años en la institución; y Daniel, actualmente entrenador de la categoría mayores y quien ha estado en el club por veinte años. Por último, dos padres de deportistas de categoría Juvenil b también fueron entrevistados. Cada entrevista fue grabada en audio, tuvo una duración aproximada de 30 minutos y se llevaron a cabo en las instalaciones del club.

En cuanto a la revisión documental, se examinaron documentos públicos como la página web del club, y un informe de gestión disponible en internet. Adicionalmente, se solicitó acceso a documentos privados como actas de constitución y reconocimiento deportivo, acuerdos, y el plan de desarrollo deportivo vigente. La información procedente de esta pesquisa se registró en una matriz de datos.

Análisis de datos e interpretación

La información consignada en el diario de campo fue sistematizada, proceso que se llevó a cabo de manera constante a lo largo de toda la fase de recolección de información en el estudio. Las entrevistas fueron transcritas, y la información proveniente de los documentos fue organizada en una matriz con el fin de facilitar su

⁴ Los nombres de los participantes fueron modificados con el fin de mantener la confidencialidad.

análisis. Se llevó a cabo posteriormente el proceso de codificación, para lo cual se hizo uso del software ATLAS.ti v.7.5. Se siguió la metodología de microanálisis planteada por Strauss y Corbin (1998). Inicialmente se realizó una codificación abierta de la información, luego una codificación axial, que permitió depurar los códigos obtenidos inicialmente de tal manera que quedaron como resultado aquellos que contaban con mayor fundamentación, y por lo tanto correspondían a descripciones recurrentes desde la voz de los actores sociales. Finalmente, resultaron seis categorías emergentes con las cuáles se realizó el proceso de triangulación teórica.

Para establecer la credibilidad de los hallazgos, se realizaron varias acciones. En primer lugar la autoreflexividad del primer autor, registrada en el diario de campo, estuvo presente durante todo el proceso de recolección de información, lo que permitió distinguir y separar la voz del fenómeno mismo, de la del investigador; por otra parte, para las entrevistas a profundidad se elaboraron preguntas que sirvieran como guía, pero que no orientaran las respuestas de los entrevistados, sino que detonaran su narrativa, de tal manera que la información estuviera claramente situada desde su perspectiva. Durante la fase de codificación, se promovió la confiabilidad inter-investigadores con la tercera autora, mediante la revisión de la codificación realizada por el primer autor, y el mantenimiento de discusiones con el fin de permitir siempre que los códigos surgieran de la voz de los participantes. Finalmente, para garantizar que las categorías inductivas realmente fueron representativas del fenómeno, se presentaron los resultados al club quienes confirmaron los hallazgos.

Consideraciones éticas

De acuerdo al artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, el estudio tuvo un nivel de riesgo bajo toda vez que no hubo manipulación del comportamiento ni acciones invasivas. Se siguieron las directrices relacionadas a la protección de participantes humanos en investigaciones, teniendo en cuenta los principios de respeto a las personas, beneficencia y justicia. Finalmente, se realizó un manejo ético de la información, incluyendo las firmas de consentimientos y asentimientos informados, el anonimato de la institución y el cambio de los nombres de los participantes con el fin de mantener su confidencialidad.

Capítulo cuarto

Resultados

Es este capítulo presento los hallazgos del estudio, empezando por la descripción de las características físicas del contexto y de las dinámicas deportivas del club. Posteriormente daré respuesta a los objetivos de la investigación a través de las seis categorías emergentes, las cuales están divididas en dos familias⁵: (a) talento deportivo en un escenario de “construcción humana”⁶, y (b) interacciones cotidianas basadas en la experiencia subjetiva de un “buen ambiente” en el contexto deportivo. La primera familia está constituida por cuatro categorías, y la segunda familia por tres; una de las categorías está presente en las dos familias,

Como ya se mencionó, el club cuenta con unas instalaciones constituidas entre otros espacios por dos piscinas olímpicas, una zona amplia de vestidores, graderías en la piscina principal y una zona para entrenamiento en tierra al costado de dicha piscina. La importancia de estos espacios radica en que allí se presenta la mayor parte de la interacción entre los deportistas y los demás actores sociales presentes en el contexto, pues es el lugar al que se dirigen diariamente para llevar a cabo los entrenamientos, y por lo tanto es allí donde sucede la cotidianidad en el club. Adicionalmente, fue en ese escenario en el que se recuperaron la mayor parte de las fuentes primarias, con excepción únicamente de las observaciones realizadas en competencia.

Es importante resaltar otros espacios que conforman la estructura física más amplia de la entidad, y que están alrededor de las instalaciones de natación. Hay canchas de fútbol, pistas de bolos, canchas de tenis, canchas de baloncesto, voleibol,

⁵ Término utilizado en ATLAS.ti para referirse a categorías temáticas (Fereday, 2006; Saldaña, 2009). Este proceso usa el razonamiento inductivo, por el cual las categorías y códigos, apoyados en citas, emergen de los datos a través de un examen cuidadoso de los investigadores y de su comparación constante (Gallardo, 2014).

⁶ Entre comillas las expresiones textuales de los participantes.

microfútbol, pista de cars, pista de minigolf, restaurantes, salones de yoga y danza, gimnasio, oficinas administrativas y de atención al público en los que se tratan no solo temas en relación al club, sino a otros servicios que presta la entidad. En el conjunto de estas instalaciones están presentes usualmente deportistas, sus padres y entrenadores de los equipos de rendimiento y formación de las diferentes disciplinas deportivas; pero también otros usuarios de la entidad que hacen uso de servicios diversos como salud, recreación, actividades empresariales, etc. Todos estos espacios son escenarios en los que eventualmente los deportistas interactúan con otros actores sociales, y hacen parte de la riqueza del ambiente en relación a la posibilidad de diferentes tipos de interacción para los atletas desde edades tempranas.

En términos de las dinámicas deportivas, las categorías juveniles y mayores – del equipo de alto rendimiento – están constituidas por alrededor de 60 deportistas, de los que 38 están en juveniles y el resto en mayores. Estas categorías entrenan en el mismo horario y la misma piscina, aunque cada una con su respectivo entrenador. Los entrenamientos los realizan 6 días a la semana un total de 22 horas; 5 de esos 6 días incluyen 2 horas de entrenamiento en piso – principalmente entrenamiento físico – y 2 horas de entrenamiento en agua, el otro día solo hay entrenamiento en agua. Usualmente estas categorías compiten anualmente en tres torneos a nivel regional – Bogotá – y tres a nivel nacional, con especial interés este año en los Juegos Deportivos Nacionales, por lo que habrá torneos clasificatorios para seleccionar a los representantes de cada región del país.

En relación con los hallazgos del estudio, surgieron seis categorías emergentes, divididas en dos familias de categorías, una de ellas, denominada *interacciones cotidianas basadas en la experiencia subjetiva de un “buen ambiente”*, da respuesta al primer objetivo específico del estudio y está conformada por las categorías: (a) "Somos más que unidos, como una familia": la experiencia subjetiva del ámbito deportivo; (b) "Fuerza, exigencia y control" además de "amigo, persona y papá": la técnica de disciplinamiento del entrenador hacia el deportista; y, (c) Relaciones entre pares: "Se siente un buen ambiente". Por otra parte, la familia *talento deportivo en un escenario de “construcción humana”*, brinda respuesta al segundo y tercer objetivo específico y la conforman las siguientes categorías: (a) Alto rendimiento como producto de una experiencia multigestamentaria, la colombianización de teorías extranjeras y la generación de seres humanos de calidad; (b) De la técnica a la

construcción de persona: "me deja muchas cosas buenas para mi vida, para mi carrera y para mi futuro como persona"; (c) Malla curricular: metodologías para la adquisición de la técnica; y, (d) "Somos más que unidos, como una familia": la experiencia subjetiva del ámbito deportivo. A continuación, desarrollo tales hallazgos.

Interacciones cotidianas basadas en la experiencia subjetiva de un buen ambiente en el contexto deportivo

El primer objetivo específico del estudio se enfocó en las características de las interacciones que el deportista establece o puede establecer con otros actores a nivel del microambiente. En esta familia de categorías, presento los hallazgos en torno a las relaciones que han construido los nadadores del club a partir de tales interacciones. Tres categorías emergieron como representación de la experiencia de los participantes:

"Somos más que unidos, como una familia": la experiencia subjetiva del ámbito deportivo.

Esta categoría surge primordialmente de las descripciones que deportistas y entrenadores realizaron acerca de las relaciones que han construido como actores de este ambiente deportivo. A continuación, presento experiencias subjetivas que cualifican tales relaciones y la manera en que han sido elaboradas.

Los deportistas entrevistados, tanto de categoría juvenil como de categoría mayores, así como los entrenadores, coincidieron en definir la relación entre ellos como una "familia". El uso de este término surgió de manera recurrente en la narrativa de los entrevistados, como la forma más precisa de referirse a estas relaciones, compartiendo además los significados que le asignan. Primordialmente, se definieron como una "familia" por el soporte o "apoyo" emocional que se brindan. Viviana, deportista de categoría mayores lo refirió de esta forma:

Acá absolutamente todos nos sentimos como cómodos y nos sentimos en nuestro hogar al saber que estamos todos juntos y nos sentimos respaldados, eso yo lo considero familia. También el hecho de que en una competencia por más de que tu estés mal (...) siempre vas a tener como un apoyo de una persona, no necesariamente va a ser tu mejor amigo, mejor amiga, pero estoy segura de que cualquier persona que te vea mal, te va a decir "¿oye estás bien, necesitas algo?" (...) creo que a pesar de ser

un deporte demasiado competitivo y ser individual, creo que somos demasiado unidos (...) por más de que el otro esté mal o no tenga un buen día, creo que estamos ahí para cada persona (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Andrés, otro de los deportistas de categoría mayores, en entrevista lo definió de forma similar:

Como una familia (...) porque todos somos como hermanos, todos nos tratamos como una familia, y nos tratamos de ayudar unos a otros (...) En los entrenamientos nos apoyamos mutuamente y cuando estamos pasando por momentos difíciles en las competencias, también nos ayudamos (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Para los deportistas, ese apoyo emocional resulta especialmente importante en las competencias cuando no han obtenido los resultados que esperaban, momentos en los cuales la acción de sus compañeros principalmente a través de palabras les brinda soporte. De nuevo Andrés, lo expresa de esta manera:

Eh, por ejemplo, hay personas que se deprimen mucho cuando se suben de tiempo, o sea no logran como las medallas o los logros que quieren entonces en ese momento nosotros ayudamos a motivarlos y a que no se depriman ellos mismos (...) [con palabras], y con gestos (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Adicionalmente, los deportistas asignaron otro significado a lo que describen como una familia al referirse a las relaciones interpersonales con sus compañeros y entrenadores, y este tiene que ver con la experiencia subjetiva de motivación proveniente de tales relaciones, la cual aparece tanto en momentos de entrenamiento como de competencia, especialmente refiriéndose a las demandas deportivas que deben afrontar. Viviana lo describió así:

En las competencias si claro, claro y por lo menos en mi opinión, eso me da mucha, me motiva mucho, el ver que mi equipo aparte de ser uno de los mejores, porque somos muy buenos a nivel nacional, ver como el apoyo y esa motivación que tenemos unos a otros, créeme que eso, te, mejor dicho te quita el susto, te quita los nervios, entonces sientes como esa fortaleza y que alguien está atrás tuyo (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Uno de los deportistas de categoría juvenil b, Felipe, refirió este mismo aspecto de motivación:

Por ejemplo [en competencia] cuando uno va a salir, antes de salir, y que empiecen a gritar tu nombre, eso motiva mucho (...) pues sabes que estás representando al equipo y que ellos están pues pensando en ti y que quieren que te vaya bien; entonces también te da buenas vibras para la competencia, para ir siempre con buena mentalidad en el momento de afrontar las carreras (Felipe, 16 años, 3 años en el club, deportista categoría juvenil b, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

El uso del término “familia” con significado de soporte emocional y motivación, también surgió en la narrativa de Andrés, en relación a su importancia para mantenerse en la práctica deportiva: “A uno lo impulsa a darle más y a no renunciar a las cosas que a uno le gustan, y por más duro que esté la situación, o uno por más mal que se sienta pues seguir adelante” (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Es importante resaltar que, como se mencionó previamente, esta identificación de las relaciones como una familia y la significación que de ello se hace, no fue exclusiva de los deportistas sino compartida también por los entrenadores. Esto se hizo evidente en momentos de competencia, en los que se observó a los entrenadores acercarse a los deportistas para apoyarlos y contenerlos emocionalmente, a través de palabras y abrazos en momentos en los que lloraban debido a un mal desempeño (Diario de campo, 1 de marzo de 2019, nota de campo tomada en competencia). Este tipo de

acciones por parte de los entrenadores coincide además con una percepción positiva que tienen los deportistas acerca de ellos y que ubica su rol de entrenador dentro de la categoría de familia en el sentido en que ya se mencionó, y fuertemente ligado al hecho de asumir al deportista en su integralidad como persona y no solo en su rol de atleta. Un ejemplo de ello es la descripción que hace Viviana acerca de su relación con su entrenador Daniel de la categoría mayores:

Yo creo que le debo todo mi esfuerzo, él es el que me impulsa y a pesar de un carácter demasiado fuerte, yo creo que gracias a ese carácter me ha hecho rendir y me ha hecho obtener tantos resultados buenos, y tiene sus dos lados, su carácter fuerte en que sabe que te tiene que instruir, que te tiene que exigir, que te tiene que controlar; como su lado humano por decirlo así, que es amigo, es persona, es familia, muchas veces hasta hace el rol de papá, de entenderte que no todos los días tú vas a rendir de la misma manera, y que no todos los días te sientes bien, que no todos los días te sientes fuerte; entonces eso también lo entiende (...) y me parece que lo más importante que hacen los entrenadores de acá es que saben distinguir y saben respetar espacios y eso es lo que hace que uno rinda (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Algo similar fue referido por Andrés:

Más que un entrenador es un amigo y es como un papá para nosotros, entonces es lo mismo que entre nosotros entonces, nos ayuda en los momentos malos, pero también nos exige y nos impulsa a exigimos más a nosotros mismos (...) uno siente como ese apoyo incondicional que tiene el entrenador con uno, pero a la vez la exigencia que crea (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

La misma percepción fue identificada en los entrenadores, pues ambos refirieron la importancia de apoyar a los deportistas en otras áreas de su vida, con un énfasis especial en el área académica (particularmente para aquellos deportistas que ya están

en la universidad), asumiendo una visión integral del ser humano y sirviendo como orientadores para ellos. Lo siguiente es parte de lo que indicó el entrenador Daniel:

Yo pienso que uno tiene que cuidarlos, apoyarlos, uno no puede entrar ahí a confrontar, a ser policía de ellos (...). Al grupo nuevo de hombres que tengo lo estoy conociendo, estoy conociendo al ser humano, su parte emocional, saber cómo hablarle (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Y en otro momento refirió:

El momento más duro es cuando entran a la universidad (...) con esas etapas de la vida las prioridades cambian, uno entiende que la universidad se convierte en prioridad y uno trata de apoyarlos en lo que puede (...) preguntar cómo estuvo su día antes de porqué llegó tarde. Entonces ya ellos te explican que están tristes, que les fue mal en la universidad, entonces entra uno a mediar para tratar de el agua sea un catalizador de todas esas situaciones emocionales (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Así mismo Javier, el entrenador principal del equipo de rendimiento, y quien está a cargo de las categorías juvenil a y b, se expresó en el mismo sentido: “Saben que uno es su entrenador, pero también saben que uno es una persona desde un amigo y un compañero para aconsejarlo y para orientarlo” (Javier, cerca de 2 años en el club, entrenador categorías juvenil a y b, 20 de febrero de 2019, entrevista realizada en las oficinas administrativas del club).

Finalmente, en esta categoría surgió como un aspecto importante que las relaciones, ya ejemplificadas, entre deportistas y deportista entrenador, surge del tiempo que han pasado juntos a lo largo de su formación deportiva de varios años, y de las situaciones, interacciones y vivencias que han compartido a lo largo de ese tiempo. En la mayoría de los casos (entre el 90 y el 95%) de acuerdo al entrenador Daniel, los deportistas de las categorías juvenil y mayores han estado en el club de

natación desde los 5 o 6 años, por lo que en la etapa actual ya han estado alrededor de 10 o más años juntos. El entrenador Daniel lo refirió de esta manera:

Es como un salón de clases, van pasando año tras año y se van generando lazos, tenemos la posibilidad de ir todos a campeonatos (...) y allí nos encontramos todos: “muy bien” “¿cómo está?”, así no esté en la categoría, uno se va familiarizando con ellos porque obviamente a lo largo del proceso se van a encontrar con uno... Estos niños vienen con nosotros desde los 5 años, los vemos crecer, los vemos 360 días del año 4 horas diarias. Eso hace que existan lazos afectivos, de crecimiento, que se vea todo su proceso familiar, escolar y deportivo (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Otro ejemplo es lo indicado por el entrenador Javier:

Bueno pues de todas maneras entre lo que nosotros promulgamos acá es que esta práctica deportiva y el grupo es una familia entera. Entonces siempre se trabaja desde todos los grupos que vienen desde los siete ocho nueve años otros desde los diez, once vienen en ese crecimiento cada año y a lo largo del tiempo permaneciendo siempre juntos dentro del mismo grupo. Entonces se crea esa unión, esa camaradería y ese respeto, también a nivel (...) como si fuera familiar, obviamente bajo los valores propiamente del respeto y la disciplina y la constancia y todo ese tipo de cosas (Javier, cerca de 2 años en el club, entrenador categorías juvenil a y b, 20 de febrero de 2019, entrevista realizada en las oficinas administrativas del club).

En relación al primer objetivo del estudio, los hallazgos muestran que las interacciones entre los actores del microambiente, se caracterizan por la experiencia subjetiva de ser una familia, que brinda soporte emocional y motivación a lo largo del proceso de desarrollo de la CD, y que además ubica al deportista en un escenario que lo entiende en su integralidad y no solo en su rol como atleta.

“Fuerza, exigencia y control” además de “amigo, persona y papá”: la técnica de disciplinamiento del entrenador hacia el deportista.

Esta categoría, estrechamente vinculada a la anterior, enmarca concretamente el tipo de relación construida entre entrenadores y deportistas, y sus características, particulares en torno a la manera en la que posibilitan el éxito del ambiente. Las descripciones que presento a continuación están basadas principalmente en los registros del diario de campo, tomados tanto en situaciones de entrenamiento como de competencia.

Los entrenadores y deportistas han construido un tipo de relación que permite que los atletas presenten regularmente una buena disposición hacia la realización de los trabajos en entrenamiento, lo que a su vez contribuye al desarrollo de las habilidades, atributos y competencias determinadas por el club para su proceso de formación. Dicha relación se caracteriza por un trato afectivo en la interacción, y el uso de una autoridad “no policiva” por parte de los entrenadores, sino cercana y amigable, lo que por momentos genera la percepción de no haber jerarquías entre ambos roles.

Es usual escuchar el uso del término “hijo” o “hija” en el entrenador Daniel al dirigirle la palabra a alguno de los deportistas. Por otra parte, los saludos y despedidas entre los nadadores y sus entrenadores son iguales a los que suceden entre los deportistas, y están usualmente constituidos por un toque de manos y puños en el caso de los hombres y un beso en la mejilla en el caso de las mujeres.

En situaciones de entrenamiento se percibe comúnmente un ambiente distendido; es usual que haya bromas entre deportistas y entrenadores, por lo cual en su interacción la presencia de risas es algo frecuente. Adicionalmente, se utilizan otros elementos durante el entrenamiento que favorecen la generación de ese ambiente; por ejemplo, poner música en un parlante es algo que se hace usualmente, así como iniciar los entrenamientos con algún juego. Tanto con la música como con los juegos, es normal ver a los entrenadores involucrados e interactuando con los deportistas a través, por ejemplo, del baile.

En lo referente a las instrucciones que dan los entrenadores a los deportistas en entrenamiento, acerca del trabajo que deben realizar o de correcciones técnicas, estas las realizan en tono tranquilo y frecuentemente acompañadas de palabras de apoyo y felicitación, como lo manifestó el profesor Daniel, refiriéndose a su rol durante los trabajos en entrenamiento: “Apoyándolos, "duro", la palabra más usada en natación

"duro", "dele", "fuerte". Apoyándolos, "estuvo muy bien el tiempo", entre ese proceso es el día a día" (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Las situaciones en las que los entrenadores hacen correcciones a los deportistas por su comportamiento, por ejemplo, cuando dejan de seguir alguna instrucción durante los trabajos del entrenamiento, hacen uso de un tono de voz firme y ocasionalmente alto, acompañando a una corrección breve y precisa, por ejemplo: "Hey... para dónde van, yo no dije que hubieramos terminado" (Diario de campo, 22 de enero de 2019, nota de campo tomada en entrenamiento). No es frecuente que los entrenadores regañen a los deportistas; por el contrario, hacen uso de otras estrategias, como emplear metáforas para sus correcciones:

Por ejemplo, cuando alguien no está trabajando bien, que no quiere trabajar por ejemplo en la parte física, los molesto con el tema de los corruptos, les digo "vea usted se está robando, sus papás pagan por esto y usted los está robando, usted está siendo corrupto, acá es donde uno forma como va a ser de adulto". Por supuesto, yo todo eso de los corruptos se los digo medio en broma, pero ellos después lo toman para no dejar que alguien afloje con el trabajo (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 28 de enero de 2019, conversación informal en el lugar de entrenamiento).

En situaciones de competencia también existen interacciones muy características, con acciones que suceden con frecuencia. Específicamente, los deportistas se acercan a los entrenadores antes y después de su turno en competencia; en el primer caso para aclarar la estrategia a utilizar y en el segundo para recibir retroalimentación acerca de su desempeño. No obstante, en ambos casos la interacción es amigable, intercambian sonrisas y abrazos. Son interacciones usualmente breves y que no tienen un componente de llamados de atención o regaño por parte del entrenador, sino que por el contrario siguen la misma línea de trato afectivo.

De acuerdo con estos hallazgos, la interacción entre deportistas y entrenadores es caracterizada por una dialéctica entre autoridad y afecto que privilegia el uso de términos positivos y recompensantes junto a acciones que favorecen la cercanía entre unos y otros, y construyen una atmósfera tranquila, alegre y distendida en la

cotidianidad de los entrenamientos y también en competencias. Desde ahí se favorece la interiorización de las normas y de una cultura particular.

Relaciones entre pares: "Se siente un buen ambiente".

En esta categoría abordo la relación existente entre los deportistas y sus características, haciendo uso de notas del diario de campo y de la narrativa de los participantes para representar su experiencia en torno a estas interacciones.

Los deportistas del club interactúan la mayor parte del tiempo en el contexto de entrenamiento, y allí han construido una relación en la que sobresalen los intercambios amistosos, las risas, los comentarios alegres y la ayuda mutua. El término “buen ambiente” surgió en la narrativa de los deportistas al referirse a su experiencia subjetiva de interacción con los compañeros durante los entrenamientos. Felipe indicó esto de la siguiente manera: “Por ejemplo no sé, cuando llego siempre es como muy buen ambiente en el entrenamiento, siempre (...) se siente un buen ambiente en general, es chévere para el entrenamiento y (...) para estar acá en el equipo” (Felipe, 16 años, 3 años en el club, deportista categoría juvenil b, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Durante los entrenamientos, los deportistas usualmente se reúnen en pequeños grupos de cinco o seis personas, más frecuentemente solo hombres o solo mujeres, aunque también suceden interacciones entre unas y otros. A lo largo de los diferentes momentos de una sesión (p. ej. calentamiento, afloje, trabajo en agua), los nadadores hablan, se ríen de sus comentarios, juegan e incluso en algunas oportunidades bailan. Su interacción es constante y únicamente se interrumpe cuando están nadando o concentrados en algún ejercicio en piso.

En el contexto de competencia sucede algo similar antes, durante y después de las pruebas. No es común ver a un deportista solo, generalmente están acompañados por más de un compañero, y al igual que en el entrenamiento, su interacción tiende a ser distendida, con presencia de risas y juegos. Incluso antes del inicio de las pruebas se reúnen y se abrazan todos en un solo grupo (Diario de campo, 1 de marzo de 2019, nota de campo tomada en competencia).

Otro elemento que hace parte de la experiencia de “buen ambiente” entre los deportistas es la ayuda que se dan en diferentes situaciones durante los entrenamientos. Esta se manifiesta a través del préstamo que se hacen unos a otros de elementos para

hacer los ejercicios cuando alguien no los ha llevado, o cuando alguno de los deportistas sale del agua para traer algún material y trae también los de sus compañeros con el fin de que no tengan que salir del agua. Esa ayuda usualmente aparece cuando algún deportista pide el favor a otro, pero también sucede de manera espontánea.

Los deportistas, entrenadores y padres, perciben que el tipo de relación existente entre los nadadores favorece la generación de vínculos duraderos de amistad. El entrenador Javier se refirió al respecto:

De hecho, pues ese es digamos el plus de esto, que ellos aquí crean esos vínculos de amistades fuera de esto (...) ellos van mucho a actividades extras entre ellos (...) a veces en grupos pequeños, a veces en grupos grandes a nivel familiar (...) a partir de eso pues ya cuando son profesionales (...) seguramente mantienen ese vínculo y en sus afinidades de profesión seguramente también se agrupan en algunos momentos (Javier, cerca de 2 años en el club, entrenador categorías juvenil a y b, 20 de febrero de 2019, entrevista realizada en las oficinas administrativas del club).

De manera similar a como lo refirió el entrenador, el deportista Felipe indicó como los vínculos que crean entre los compañeros, se fortalecen con actividades extras a las del escenario deportivo: “A veces salimos a jugar bolos, o vamos al cine sobre todo a final de año que es cuando no estamos entrenando... [eso] también ayuda a fortalecer nuestros lazos y pues ayuda a mejorar nuestra relación” (Felipe, 16 años, 3 años en el club, deportista categoría juvenil b, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Por último, compartir el interés por la natación surgió como una de las razones que favorecen la construcción de la relación que existe entre los deportistas en el club. De nuevo Felipe, lo refirió de esta manera: “Yo creo que tengo una relación mucho más cercana con mis compañeros de natación que por ejemplo con mis compañeros del colegio, ya pues que compartimos la misma pasión por este deporte, yo creo que es una muy buena relación” (Felipe, 16 años, 3 años en el club, deportista categoría juvenil b, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

En relación al primer objetivo de investigación, se puede caracterizar la relación entre los deportistas a partir de la experiencia subjetiva de un “buen ambiente”, que

permite la creación de vínculos entre ellos y se expresa en la cotidianidad, soportada además, en la percepción de compartir una misma pasión por la natación

Talento deportivo en un escenario de construcción humana

Esta familia de categorías está conformada por cuatro categorías emergentes: (a) Alto rendimiento como producto de una experiencia multiestamentaria, la colombianización de teorías extranjeras y la generación de seres humanos de calidad; (b) De la técnica a la construcción de persona: "me deja muchas cosas buenas para mi vida, para mi carrera y para mi futuro como persona"; (c) Malla curricular: metodologías para la adquisición de la técnica; y, (d) "Somos más que unidos, como una familia": la experiencia subjetiva del ámbito deportivo. Estas categorías dan respuesta a los objetivos específicos número dos y tres del estudio, a saber: comprender las pre-condiciones, el proceso, los aspectos normativos y los aspectos psicosociales de la organización que permiten el éxito del ambiente, e; identificar las transiciones manifiestas en la CD de los atletas de la entidad deportiva. En este apartado me detendré en los numerales a, b y c, toda vez que el numeral d fue expuesto anteriormente. Así mismo, cabe resaltar que los aspectos relacionados con las pre-condiciones, en cuanto a recursos físicos (infraestructura) de la entidad, fueron presentados al inicio de este capítulo.

Alto rendimiento como producto de una experiencia multiestamentaria, la colombianización de teorías extranjeras y la generación de seres humanos de calidad.

Esta categoría surge en primera medida en torno a una experiencia compartida por varios estamentos de la entidad y hallada tanto en la narrativa de los participantes como en lo que aparece escrito en documentos oficiales. Abarca aspectos que se relacionan de diferentes maneras con el proceso de alto rendimiento en el club.

La percepción que tienen los diferentes actores sociales del club en relación a la manera en la que en este se produce el alto rendimiento, es decir, cómo lo fabrica y cómo lo mantiene, fue consistente con lo encontrado en las fuentes documentales revisadas. Esta experiencia compartida tiene una serie de características, resumida por uno de los entrenadores como "la forma de hacerlo acá".

La posición de la entidad (de la cual hace parte el club de natación) frente a la práctica deportiva, es un primer elemento importante a tener en cuenta. En uno de los documentos institucionales, se señala que:

Concebimos la práctica deportiva como una filosofía que permite educar para la vida, una vida llena de asombros y de realidades que necesitan ser sentidas (...). De igual manera, impulsamos el talento deportivo de nuestros campeones con los equipos de alto rendimiento de: tenis de campo, natación, patinaje, fútbol (Rejilla de revisión documental, documento interno de la entidad, revisado el 5 de febrero de 2019).

Dicha posición, junto con un grupo de principios (transparencia, solidaridad, respeto) señalados en el mismo documento interno de la entidad, coincide con lo referido por el entrenador Daniel: “Esa cultura [de la entidad] está basada en los principios estratégicos de la organización, que tienen que ver con la honestidad, la innovación y con una serie de atributos que a lo largo del proceso ellos van desarrollando” (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento). Teniendo en cuenta lo mencionado, el alto rendimiento es una opción que ha elegido la entidad, cuya razón social y objeto central no es el deporte. En palabras del mismo entrenador:

El concepto sería eso redundando, es la forma de hacerlo acá, que no lo va a encontrar en otro lado y que es un proceso diferencial, de un producto que tenemos que se llama alto rendimiento, que **no es obligación de la caja como tal**, pero que le apuesta desde el alto rendimiento a generar seres humanos de calidad (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Entrenadores y deportistas perciben que la empresa establece un énfasis en la formación humana, desde una perspectiva de desarrollo integral que se transmite a los deportistas en el equipo, de tal manera que el rendimiento deportivo no es lo primero ni lo más importante. Así mismo, contribuir a la construcción de tejido social para el contexto colombiano es resaltado por la empresa y se enmarca como objetivo por lo

que cobra importancia el aprendizaje de cierto tipo de valores para los deportistas. A ese respecto, el entrenador Daniel resaltó:

[El equipo] es un ejemplo para otros clubes a dónde va, por su trabajo deportivo, pero también porque los deportistas destacan por su parte humana, siempre amables, respetuosos, siempre llegamos con el uniforme y todo eso marca un buen ejemplo. Todo eso es producto de la filosofía de la organización, que hay unos valores y se tiene claro lo que la institución quiere a todo nivel (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 29 de enero de 2019, conversación informal en el lugar de entrenamiento).

Esa postura está también consignada en los documentos institucionales, en los que se encuentra estipulado que una de sus labores es “fomentar el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social bajo un programa estructurado” (Rejilla de revisión documental, documento interno de la entidad, revisado el 5 de febrero de 2019). También allí se encuentra:

Creando a través de la recreación, la educación, el deporte y la cultura, una armonía perfecta para contribuir al fortalecimiento de valores y a la transformación social. Acompañamos a nuestros afiliados a lo largo de todo su ciclo de vida, con un enfoque en valores, afianzando su crecimiento y desarrollo, el sano esparcimiento, el aprovechamiento del tiempo libre, la convivencia, la salud y el bienestar integral (...) Marcando una tendencia de respeto y solidaridad a través del deporte, contribuyendo a una sociedad sana y feliz (Rejilla de revisión documental, documento interno de la entidad, revisado el 5 de febrero de 2019).

Viviana, la deportista de categoría mayores, refirió estos mismos aspectos desde su experiencia subjetiva:

Lo más bonito y lo más importante que hay que resaltar de acá es que [la entidad] aparte de criar por decirlo así deportistas de alto rendimiento, cría personas de bien (...) yo creo que una de las cosas importantes (...) es el hecho de que tenemos este lugar, donde no solamente interactuamos con las personas de la piscina, con entrenadores, con nadadores, sino que

convivimos con más personas que no hacen parte de esto; o sea con funcionarios, con servidores de afuera, con más personas que vienen a este lugar. Y de todas maneras uno tiene que aprender a comportarse, tiene que aprender que obviamente hay espacios y hay lugares para hacer cada tipo de cosas y que tienes que ser persona, ante todo (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Dentro del club, para lograr los propósitos mencionados, se hace uso de estrategias pedagógicas que abarcan además de las capacidades físicas necesarias para el deporte, otras enfocadas en el desarrollo integral. Específicamente son tres los ejes de formación, a saber: competencias cognitivas (habilidades como capacidad de análisis, síntesis, comprensión); competencias biológicas, corporales y cinestésicas, y; competencias sociales (actitudes y aptitudes para poder solucionar situaciones de manera efectiva para el individuo y su contexto social). El entrenador Daniel lo mencionó de esta forma:

Pues nosotros tenemos unas actividades pedagógicas junto con el plan de entrenamiento para la formación integral del deportista. Entonces allí hacemos reuniones lejos de piscina, se hacen fiestas donde comparten, se celebran cumpleaños, se teje ese tejido socioemocional que realmente permite que el rendimiento no sea fisiológico y bioquímico, sino sea ecléctico (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Finalmente, otro factor esencial que hace parte de la visión que se transmite desde la entidad hasta los procesos de formación de los deportistas en el equipo, es la “colombianización de teorías extranjeras” para adaptarlas a la realidad del contexto en el que está ubicado el club. Esto es, que al momento en que el grupo de entrenadores desarrolla los planes de entrenamiento y formación, los mismos están informados por las teorías más recientes y efectivas en cuanto al desarrollo deportivo en natación, la mayoría provenientes de países norteamericanos, pero son juiciosamente adaptadas para responder mejor a las costumbres, el estilo psicológico y el carisma de las personas colombianas. En palabras del entrenador Daniel:

[Es un proceso] hecho por colombianos, a la manera [de la empresa], basado en diferentes teorías del mundo actualizadas, pero que huelen a canela, a panela, a empanada, a pan de bono. No nos quedamos con lo (...) externo porque generalmente nos alimentamos con bases teóricas gringas, de cuatro estaciones, donde su filosofía es totalmente diferente a nosotros los latinos: la sabrosura, el trópico, la fruta, la papaya, la piña; eso no lo vamos a encontrar y [la entidad] tiene eso, es la forma de hacer las cosas (...) andar en hombros de gigante para poder ver más allá de las cosas naturales. Ver todos los procesos pedagógicos como un prisma de siete colores, de matices (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Por otra parte, la adaptación de las teorías también se hace en relación a los recursos de la entidad, especialmente en términos del tiempo que pueden dedicar a los entrenamientos, pues un entrenamiento al día es menos de lo que realizan otros clubes, como lo señaló uno de los entrenadores: “[otros clubes] tienen a su servicio las piscinas del distrito y la oportunidad de entrenar dos o tres veces al día” (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 29 de enero de 2019, conversación informal en el lugar de entrenamiento).

Estos hallazgos permiten dar respuesta al segundo objetivo específico del estudio, específicamente en relación a los aspectos normativos y psicosociales. Resalta la filosofía institucional en la que se ubica la formación de seres humanos por encima del desarrollo de deportistas y que está no solo estipulada en los documentos internos de la entidad, sino también en el discurso y las acciones de los entrenadores. Esta es la filosofía que se transmite a los deportistas a través de las actividades cotidianas, para finalmente convertirse en parte de su experiencia, como surgió en las narrativas presentadas.

Malla curricular: metodologías para la adquisición de la técnica.

Los hallazgos presentados en esta categoría están referidos a la metodología estipulada por el club, para alcanzar sus objetivos que tienen que ver tanto con lo

deportivo como con lo no-deportivo; esto último en relación al tipo de persona que proyectan desarrollar.

La manera en que el club orienta sus procesos para la formación de los deportistas está planificada y estructurada en algo denominado la malla curricular, en la que se establecen los objetivos de trabajo y la metodología para alcanzarlos. En palabras de los entrenadores, la malla curricular “es un proceso pedagógico desarrollado a partir del Plan Educativo Institucional [de la entidad], de un gran objeto estratégico que tiene la organización que es crear tejido social” (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento). Por lo tanto, un elemento característico a resaltar es que desde la malla curricular se establece la importancia de desarrollar no solamente deportistas exitosos sino seres humanos con calidad de vida y que contribuyan al bienestar social. A este respecto el entrenador Daniel lo refirió de esta manera:

Si fuera un programa netamente de rendimiento, elementos resultadistas (...) se basa[ría] en lo biológico, en la marca más no en el ser humano que está atrás. Aquí es todo lo contrario, nos fijamos en el ser humano, en la potencialización de todos sus dones, virtudes y atributos, y desde allí potenciar lo fisiológico. Que si el resultado es tener sesenta por ciento de la selección Bogotá (...) pues bien (...) pero son muchachos respetuosos, son muchachos que mantienen cierto nivel de tolerancia a lo que hoy es la sociedad de este contexto en Colombia (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Los indicadores de éxito, por tanto, no están restringidos a los resultados deportivos, sino que cualifican otras habilidades y logros de la vida de los deportistas. En este sentido términos como “buenas personas” y “transformación en valores”, aparecieron con frecuencia en la narrativa de los entrenadores al referirse a los propósitos proyectados en la malla curricular, haciendo énfasis además en que a medida que los deportistas van transitando por las diferentes categorías, se va fortaleciendo tanto lo deportivo como lo humano. Por consiguiente, para el club es importante al momento de evaluar su éxito en la formación de deportistas, considerar tanto los atletas actuales, como los que ya se retiraron, y tener en cuenta resultados

deportivos (p. ej. medallas, campeonatos ganados, récords, participación de los deportistas en selecciones Bogotá y Colombia), pero también indicadores en las demás áreas de la vida (p. ej. éxito académico/vocacional y laboral, obtención de becas de estudio en el extranjero).

Los objetivos de la malla curricular están ligados a los ejes de formación que se mencionaron anteriormente, y que incluyen competencias cognitivas, competencias biológicas y corporales y competencias sociales, de tal manera que, a lo largo de su desarrollo el deportista va adquiriendo atributos en cada uno de esos ejes. Concretamente, el componente biológico y corporal se refiere a destrezas técnicas y atributos condicionales como fuerza, resistencia y velocidad; el componente cognitivo implica el conocimiento del reglamento y de los aspectos técnicos de la modalidad deportiva; por último, el componente social está orientado a la adquisición de valores, atributos y conductas en relación a la identidad con las normatividades de la entidad, el respeto por las demás personas, el uso adecuado de las instalaciones tanto dentro como fuera del complejo de piscinas, entre otros.

La malla curricular también define el peso porcentual de cada una de las tres competencias señaladas, en relación a la categoría deportiva. De esa manera, en las categorías infantiles el porcentaje entre las competencias cognitivas y sociales es del 60%, posteriormente en el proceso, se aumenta el porcentaje de la competencia biológica y corporal, de manera que en la categoría juvenil A es del 90% y en juvenil B y mayores es del 95%. Estos porcentajes determinan en qué atributos se hará énfasis en relación al desarrollo de los deportistas, en una planificación a largo plazo que inicia desde que los nadadores ingresan al club y tienen como gran objetivo que cuando lleguen a categoría mayores posean un alto nivel de autonomía y de esa manera se conviertan en modelos, a través del ejemplo, para los deportistas más jóvenes.

El proceso de formación de los deportistas está planificado a largo plazo, en un megaciclo de trabajo, que abarca desde el momento en el que el nadador ingresa al club aproximadamente a los 6 años de edad, hasta que se retira, alrededor de los 25 años, periodo de tiempo que es denominado la “vida deportiva del nadador”. Al referirse a este aspecto, el profesor Daniel lo expresó de esta manera;

Eso tiene un proceso del ciclo “phva”: planificar, hacer, verificar y actuar, que es parte fundamental de nuestra estructura administrativa. Entonces nosotros desarrollamos un macrociclo, dónde están todos los aspectos

fisiológicos, todas las horas de entrenamiento, todo lo que tiene que ver con el componente de la preparación del deportista en un elemento importante que es la preparación psicológica y la preparación teórica. De allí eso se desglosa a algo que se llama el plan mensual, es donde se trae la malla curricular y se colocan las charlas, los contenidos. El plan mensual establece las charlas técnicas, las charlas psicológicas o las charlas cognitivas y se evidencia en un elemento que se llama año deportivo (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Por tanto, la formación del deportista que está planificada en un proceso de varios años es operacionalizada anual, semestral, mensual y semanalmente. Teniendo en cuenta las competencias fundamentales del año deportivo, el grupo de entrenadores establece la distribución de las cargas de trabajo, definiendo por ejemplo el número de kilómetros que cada atleta debe nadar en un periodo de tiempo. Adicionalmente, se determinan los logros a nivel de competencias cognitivas y sociales que se esperan alcanzar con los nadadores, y para tal fin, diferentes actividades se planifican y ejecutan como charlas, actividades externas al contexto deportivo como son celebraciones de cumpleaños y días feriados.

Un último aspecto importante del proceso, es que los objetivos de la malla curricular son socializados tanto con los deportistas como con los padres. Uno de los entrenadores refirió que la “triada” deportista-padre-entrenador es fundamental desde la perspectiva del club. Los nadadores perciben que conocer los objetivos les ayuda a comprometerse con el trabajo que deben realizar, y a enfocar sus esfuerzos; frente a este aspecto, Viviana refirió:

Que los socialicen obvio, o sea tiene que ser así para uno tener como ese, como esa línea de que tienen que hacer tal cosa y tiene que meterse en el cuento por decirlo así, porque es un equipo o es un grupo de alto rendimiento donde tú evidentemente tienes que rendir y tienes que rendirle cuentas como a tu entrenador no se si a tu familia y ante todo primordialmente a ti, porque pues no te matas “n” años n meses para que en una competencia no tengas los resultados, o sea no valdría la pena tanto esfuerzo y tanto tiempo acá en el agua (Viviana, 18 años, 12 años en el

club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Los hallazgos presentados en esta categoría contribuyen también a dar respuesta al segundo y tercer objetivo específico. Por una parte, la malla curricular constituye un aspecto normativo importante dentro del club, no solo al definir los objetivos y la metodología, sino al operacionalizar los tres ejes de formación (competencias); estas características de la malla curricular, influyen por lo tanto en la cotidianidad desde lo normativo. Por otra parte, a nivel de las transiciones que experimentan los deportistas en el club, en la malla curricular se establece las características que definen la formación de los deportistas en cada categoría, y guía la forma de dotar a los atletas con los recursos necesarios para afrontar con éxito cada transición.

De la técnica a la construcción de persona: "me deja muchas cosas buenas para mi vida, para mi carrera y para mi futuro como persona".

En esta categoría presento los hallazgos en relación al tipo de deportista, pero también de persona que se construye a lo largo del proceso de CD en el club y que se identifica en la percepción de los diferentes actores sociales del ambiente.

El proceso en el que están los deportistas del club les posibilita un desarrollo tanto en lo deportivo como en lo no-deportivo. Así lo identifican entrenadores y padres y lo vivencian los propios nadadores. En general, cualidades como disciplina, autonomía, compromiso y responsabilidad aparecieron en la narrativa de los entrevistados.

Es a lo largo del proceso de varios años en el que están los deportistas en el club, que se construye no sólo el tipo de deportistas sino también de persona dentro de este ambiente. Las interacciones, relaciones y experiencias que viven los atletas, en muchos casos desde aproximadamente los seis años permiten ese tipo de desarrollo concreto, con las cualidades ya mencionadas. El entrenador Daniel lo refirió de esta manera:

Tanto tiempo de trabajo permite esto, de tal suerte que tú solamente les das la indicación y ya ellos lo realizan sin necesidad de estar ahí encima de ellos. El noventa, noventa y cinco por ciento de todos ellos están en el club desde muy niños, entonces ya ellos tienen un conocimiento del trabajo, saben lo que necesitan para lograr los objetivos, entonces hay una

madurez social y una madurez cognitiva en todos ellos (Daniel, 20 años en el club, entrenador de categoría mayores, 28 de enero de 2019, conversación informal en el lugar de entrenamiento).

Las rutinas que surgen a través de la repetición de acciones, en los espacios en los que se construye la cotidianidad de los deportistas, están ligadas al tipo de desarrollo que experimentan. En palabras de Viviana:

Eso sucede desde aquí, desde los niños chiquitos ¿por qué? (...) la labor más importante de (...) toda la carrera de un nadador es cuando están acá, porque acá es donde aprenden a ser personas y a ser unos buenos deportistas, porque acá es donde les enseñan a que tengan costumbres (...) que se vuelve ya cuando estamos allá siendo grandes un hábito y es algo que uno ya lo hace involuntariamente y es parte de tu rutina (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

En lo referente a lo deportivo, se mencionó en varias oportunidades por parte de los entrenadores, la importancia de obtener el mayor beneficio de los entrenamientos en cuanto a la adquisición de las habilidades técnicas por parte de los deportistas. Por ejemplo, una de las características presentes en los entrenamientos, es que los atletas se dividen en carriles de acuerdo a sus marcas, de tal manera que, si bien todos están realizando el mismo ejercicio, cada quien trabaja con base en sus necesidades. Dicha división en carriles, la realizan autónomamente los deportistas, pues ya están familiarizados con esta dinámica.

La autonomía fue identificada por los propios deportistas como una característica clave dentro de su formación deportiva, la cual es necesaria para que el trabajo en los entrenamientos sea más efectivo. En las observaciones realizadas por el investigador principal, se pudo evidenciar que los deportistas inician diferentes tipos de trabajo durante el entrenamiento (ej. calentamiento, estiramiento, afloje) sin esperar la instrucción de su entrenador; igualmente, una vez conocen el tipo de ejercicio que van a realizar, no es necesario que el entrenador esté cerca de ellos reiterándoles continuamente lo que deben hacer. Felipe lo mencionó de la siguiente manera:

También a veces es bueno tener como cierta independencia, cierta como autonomía del entrenador, durante el entrenamiento (...) por ejemplo, tú sabes ya, vamos a hacer veinte cincuentas a paso de doscientos, si el entrenador se pone a decirle a cada persona a que paso tiene que ir, nos demoramos ahí diez minutos. Entonces que cada persona ya sepa cuanto tiene que ir haciendo, hace que el entrenamiento sea mucho más rápido, mucho más eficaz. (Felipe, 16 años, 3 años en el club, deportista categoría juvenil b, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Dicha característica es identificada como un elemento natural con el que debe contar el deportista en el club, y que se manifiesta en sus acciones durante los entrenamientos. En palabras de Andrés:

Eso es más como una parte autónoma de uno mismo como deportista (...) que se quiere exigir (...) uno ya cuando adquiere (...) esa autonomía (...) como dicen por ahí ya no necesita el policía encima (...) solo le dejan el trabajo y uno ya lo hace, ya sabe que carga y a que tiempo. (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

La autonomía hace parte de la cotidianidad de los deportistas y así mismo se expresa no solo en los entrenamientos sino también en las competencias. Los propios nadadores describen cómo tal característica está presente desde el momento mismo en que arriban al lugar de la competencia y a lo largo de la jornada en diferentes situaciones, teniendo relación con su desempeño deportivo.

Uno ya no necesita que por ejemplo en las competencias “vaya y afloje, vaya y caliente”, uno ya no necesita una persona que esté encima de uno, sino uno ya tiene la autonomía para decir, me toca calentar en cierto momento, aflojar en cierto momento, estirar en tal otro porque si no me va a ir mal. Eso es como hacerse daño a uno mismo si no lo hace (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Adicionalmente, esas características también contribuyen de otras maneras en relación a las competencias. Específicamente, dado que durante los entrenamientos cada deportista sabe el tipo de trabajo que debe realizar de acuerdo a sus marcas individuales, en competencia utilizan esto como referencia de su propio desempeño y en concordancia eligen la estrategia que más les convenga, la cual es concertada con el entrenador.

Por otra parte, el perfil de nadador que se construye va de la mano con lo que se podría denominar un perfil humano: características personales que exceden la esfera deportiva. En palabras de uno de los deportistas, el proceso en el club favorece el desarrollo de “bases como persona”, las cuales les permiten afrontar diferentes situaciones y transiciones en diversos roles de su vida, con particular importancia a nivel académico/vocacional. En la indagación acerca de los beneficios en otras áreas de su vida, Viviana manifestó:

En todo ámbito, responsabilidad, compromiso, amabilidad, respeto o sea absolutamente todo. Yo creo que aparte del colegio, o sea del colegio como tal, esto creo que me dio más bases como persona que el propio colegio, por el hecho de que paso más horas acá y convivo con más personas y por supuesto ante todo la responsabilidad y ya que entré a la universidad agradezco, agradezco llevar tanto tiempo y agradezco no botar tantos años y no renunciar a tantas cosas, porque bueno o malo así no sea mundial así no sea campeona de yo no sé qué, me deja muchas cosas buenas para mi vida y para mi carrera y para mi futuro como persona (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

En ese mismo sentido, los padres de los deportistas refirieron que la responsabilidad es una de las características centrales que desarrollan sus hijos en el club, lo que se refleja “en todo lo que hacen (...) en la parte estudiantil, en la casa” (Camilo, padre de deportista de categoría juvenil b, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento). Desde su perspectiva, el tener que ser “metódicos” para los entrenamientos, contribuye a que sean organizados en las demás áreas de su vida. Así mismo, el hecho de cumplir horarios estrictos, con pocos tiempos libres por sus obligaciones escolares y deportivas, hace que la organización y el

manejo del tiempo sean habilidades que deben desarrollar los deportistas. Así lo ilustra Viviana:

Como esto es todos los días, esto es una rutina como tal, tu aprendes a ser más responsable y más organizado y yo creo que eso me ha ayudado demasiado por ejemplo ahorita en la educación superior. Me ha ayudado demasiado a organizarme, a ser juiciosa, cumplir con todo; y, aparte de eso venir acá y hacer pues, mi deporte (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Los deportistas también perciben que su práctica deportiva en el club contribuye a que ellos elaboren planes a futuro, no solamente a nivel deportivo sino también en otras esferas de la vida, Andrés lo refirió como “tener un plan de vida, por así decirlo. Entonces tener claras las metas y lo que hay que hacer para llegar a esas metas” (Andrés, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 26 de febrero de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento). Igualmente, manifestaron como su estado de ánimo se ve favorecido, no solamente por el hecho de ser deportistas en este momento, sino de tener “la capacidad de soñar más allá, de tener objetivos más grandes y logros más grandes” (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento). Relacionado con esto, está su percepción de que pertenecer al club se constituye en un factor protector frente a riesgos a nivel social en particular en la vida universitaria, que incluye el consumo de drogas, o malgastar el tiempo, lo cual fue una percepción compartida por los padres. Viviana lo expresó de esta manera:

Esto te impulsa o te retiene a hacer ese tipo de cosas porque tu piensas en tu futuro, en tu salud, en tu deporte, en (...) que si llego a cometer esta cosa, tomar esta decisión de consumir digamos algo, o de ir o faltar, te va a hacer mucho daño, porque entiendes la gravedad del asunto. Entonces (...) lo que más me llevo como tal del deporte, de la natación es la responsabilidad (Viviana, 18 años, 12 años en el club, deportista categoría mayores, 6 de marzo de 2019, entrevista realizada en el lugar de entrenamiento).

Finalmente, en relación a la construcción de persona que se da en el club, el entrenador Daniel resaltó cómo muchos ex deportistas de la institución se han beneficiado al llevar estilos de vida saludables, en los que la práctica de la natación se mantiene presente. También indicó que para muchos otros, significó la oportunidad de ganar becas deportivas en otros países, o simplemente hacer carrera profesional en otras áreas.

Estos hallazgos permiten dar respuesta al segundo objetivo, particularmente en relación al proceso, pues de acuerdo a lo referido por los participantes, son las rutinas que se establecen desde muy pequeños en el club las que permiten adquirir habilidades como disciplina y autonomía, que se traducen en acciones que favorecen su desarrollo tanto deportivo como no-deportivo y por lo tanto el éxito del ambiente en la promoción de CD. Por otra parte, dando respuesta al tercer objetivo de investigación, los procesos de afrontamiento de los deportistas no solo en sus transiciones deportivas (ej. al ascender de categoría) sino también en otras transiciones de su vida (ej. a nivel académico), se ven favorecidos por el conjunto de habilidades que desarrollan en esa construcción de ser humano que se da en el club (ej. responsabilidad, manejo del tiempo, organización) y que se constituyen como recursos para el afrontamiento exitoso de las demandas de la transición.

Finalmente, la categoría *"Somos más que unidos, como una familia": la experiencia subjetiva del ámbito deportivo*, cuyos hallazgos se presentaron anteriormente, da respuesta al segundo objetivo de investigación, pues el tipo de relación construida entre entrenadores y deportistas se manifiesta en el componente *proceso*, es decir, en las actividades de la cotidianidad (p. ej. en entrenamientos y competencias) y por lo tanto son un factor que contribuye a la configuración de las dinámicas que explican el éxito del ambiente.

Capítulo Quinto

Discusión

El desarrollo de CD debe entenderse en el contexto en el que sucede, a partir de las relaciones que el deportista establece con su ambiente, de las características de este y de las dinámicas que allí tienen lugar (Henriksen, 2010). El presente estudio tuvo como objetivo comprender los factores ambientales de éxito (ESF) y el ambiente de desarrollo de talentos deportivos (ATDE) que inciden en la promoción de CD de atletas en una entidad deportiva de Bogotá. En este capítulo presentaré mi interpretación de los hallazgos del estudio de caso, que dan respuesta al objetivo, así como la triangulación con otras fuentes secundarias y abordaré algunas reflexiones para futuros estudios en la materia.

El club estudiado se seleccionó con base en su historial de positivos resultados deportivos y al ser reconocido como una entidad que favorece las transiciones de sus deportistas a lo largo del proceso de formación deportiva. Esas dos características convierten a este club en uno exitoso en cuanto a la promoción de CD se refiere. Con base en los hallazgos de la investigación, planteo la tesis de que tal éxito radica en que el alto rendimiento es construido en un escenario en el que el resultado deportivo no es lo primordial, sino el desarrollo de seres humanos.

Es importante resaltar una particularidad del club estudiado, que lo diferencia de otras instituciones deportivas y que tiene que ver directamente con el hecho de que su énfasis no esté en los resultados deportivos: El club hace parte de una entidad cuya razón de ser no es la producción de atletas, ni la formación de equipos de rendimiento deportivo. Es decir, la entidad no tiene una dedicación exclusiva ni prioritaria al deporte; en cambio, todas las actividades deportivas que allí se desarrollan son una elección que obedece al interés de alcanzar otros objetivos, en particular, la construcción de seres humanos de calidad y de tejido social que contribuya al

desarrollo de la sociedad colombiana. Este es un hecho no menor, pues se relaciona directamente con la estructura y el funcionamiento del club.

Investigaciones (Pink et al., 2015; Larsen, Alfermann, Henriksen y Christensen, 2013) aportan evidencia que respalda los hallazgos del presente estudio, en relación al impacto positivo de promover el desarrollo deportivo ligado al desarrollo en otras áreas de la vida, como la académica/vocacional, pues no solo favorece el bienestar del atleta sino que también se relaciona con un desempeño deportivo alto. Perspectivas y efectos similares fueron hallados en la presente investigación, pues el club establece acciones concretas desde los objetivos de formación y las ejecuta a través de una metodología que durante los primeros años de la CD del nadador privilegia el desarrollo de atributos psicológicos y sociales, por encima de los técnicos, lo que habla de un interés por la formación integral de los deportistas, pero que además ha rendido buenos resultados a nivel deportivo.

Sin embargo, una diferencia importante con el estudio de Pink et al. (2015), es que en aquél encontraron que la institución, a pesar de apoyar al atleta en otras áreas de su vida, establecía de manera contundente que la prioridad era el deporte. Por el contrario, para el club el énfasis del proceso está en lo humano, con los resultados deportivos vistos como una consecuencia en lugar de un fin. En conformidad con esa postura, se da un peso significativo al bienestar del deportista, incluyéndolo como un factor relevante a la hora de alcanzar los logros deportivos (Schinke, Stambulova, Si y Moore, 2018). Esto es consistente con lo encontrado por Fletcher y Streeter (2016), en relación a cómo un ambiente de alto desempeño en natación favorece la consecución de sus objetivos atléticos a partir del bienestar de sus nadadores, y como este a su vez tiene que ver con el desarrollo personal. En el sentido opuesto, cuando hay carencia de apoyo por parte de la institución deportiva, en relación al balance que necesita el atleta entre las diferentes áreas de su vida, la posibilidad de transitar exitosamente hasta la élite se ve afectada (Andersson y Barker-Ruchtli, 2018)

La filosofía del club, con el énfasis en el desarrollo integral, y las diferentes acciones desde el planteamiento hasta la ejecución de la malla curricular, dan cuenta de los aspectos del proceso, normativos y psicosociales, y por lo tanto se constituyen en los ESF de esta institución. Por otra parte, en cuanto a las características del ATDE, las relaciones del deportista con sus compañeros y entrenadores explican el éxito del club.

Basado en la percepción de soporte emocional y de la existencia de un ambiente positivo, los nadadores encuentran motivación para sostener su CD y construyen las habilidades que les permiten afrontar exitosamente las demandas de sus transiciones tanto deportivas como no-deportivas durante su CD. Los entrenadores logran establecer la relación de jerarquía indispensable para el disciplinamiento de los deportistas (Claringbould, Knoppers, y Jacobs, 2015), pero lo hacen con un fuerte componente de afecto creando una dialéctica exitosa para el desarrollo del nadador. Esas relaciones, por tanto, brindan un escenario en el que desarrollar los atributos tanto técnicos como personales se convierte en un proceso fluido que facilita el desarrollo integral del nadador. Otros estudios recientes señalan el rol fundamental que compañeros y entrenadores tienen en el proceso de CD (Franck y Stambulova, 2018a; Franck y Stambulova, 2018b; Sum et al., 2017; Gledhill y Harwood, 2015) y como una relación positiva con estos actores favorece la continuidad y satisfacción con el deporte.

Las características de las relaciones señaladas están marcadas por el énfasis del club en la construcción de personas por encima de atletas y cualifican la metodología que usan los entrenadores para enseñar. En ese sentido, la malla curricular encuentra su expresión idónea en la manera en la que los entrenadores transmiten a los deportistas lo que está allí planteado. Esto es un factor importante para el éxito del club, pues otras investigaciones han señalado cómo la búsqueda prioritaria de resultados, como estrategia para adaptarse a la naturaleza competitiva del deporte, es una barrera para que los entrenadores puedan enseñar habilidades para la vida y asuman una postura integral en relación al deportista (Whitley, Gould, Wright y Hayden, 2018).

Los hallazgos deben leerse también en relación a los factores que han sido encontrados como exitosos en la promoción de talentos deportivos y de CD. En ese sentido, existen coincidencias con lo reportados por Gledhill, Harwood y Forsdyke (2017) y por Henriksen (2010), en cuanto a las características que permiten dicho éxito. En primer lugar, contar con relaciones de apoyo y amistad dentro del grupo; segundo, un escenario de entrenamiento compartido por deportistas en proyección y deportistas de élite, lo que permite que, para los más jóvenes, haya modelos en los cuales basarse; tercero, que existe un énfasis en el club por favorecer el desarrollo de habilidades útiles en otros escenarios de la vida, como autonomía y responsabilidad,

basado en una perspectiva integral de la persona; cuarto, dar prioridad al desarrollo a largo plazo de los deportistas, por encima de los resultados inmediatos; y, quinto, que haya esfuerzos conjuntos entre actores del microambiente, por ejemplo, entrenadores y padres, para apoyar la CD del atleta.

En conclusión, planteo que la promoción de CD en la cuál el club tiene éxito, se basa en sostener e implementar una perspectiva en la que el desarrollo personal del deportista tiene prioridad sobre los resultados deportivos, lo cual es posible gracias a que el club no tiene necesidad de buscar un beneficio económico de la actividad deportiva, pues hace parte de una entidad sin ánimo de lucro cuya razón social es contribuir con “una sociedad sana y feliz” que trasciende el interés por la producción de deportistas. Estas características hacen que, al ubicar el énfasis en la construcción de seres humanos, se formen personas con habilidades para afrontar con éxito las demandas tanto de la vida como del deporte y que la obtención de logros atléticos venga como una consecuencia de dicha construcción. En este sentido, vale la pena considerar la hipótesis de que al no seguir las dinámicas de mercantilización del deporte, las instituciones deportivas pueden lograr y mantener buenos resultados en el terreno, pero también posibilitar que sus atletas logren un desarrollo equilibrado en las diferentes áreas de su vida, lo cuál impactará positivamente en su bienestar.

Para dejar abierta la discusión en torno a este último aspecto, vale la pena considerar algunas ideas frente a la mercantilización del deporte y la CD. Diferentes estudios (Guedes y Capasso, 2018; Hijós, y Ibarrola, 2018; Díaz, 2018) han abordado asuntos como la sobrevaloración económica de los deportistas actualmente, su internacionalización, la evaluación que la sociedad hace de ellos en función de los resultados deportivos, pero también de su status de superestrellas millonarias, la alta inversión económica para el deporte de élite vs la baja inversión para la práctica popular, cómo los deportistas se convierten en imagen comercial y los clubes en marcas; todo ello hace parte de la mercantilización de la actividad deportiva. Estas dinámicas, en las que se ubica al atleta en una lógica que privilegia lo económico y ligado a ello el resultado por encima del ser humano y su bienestar, permean los procesos de formación deportiva. Así lo refleja el estudio de Cameron, McPherson, Atkins, Nicholson y Long (2017) que muestra cómo se significa el cuerpo de niños y adolescentes deportistas, como instrumentos de “victoria deportiva”, lo cual es sostenido por creencias y valores sociales; los autores argumentan la necesidad de dar

prioridad a las necesidades psicológicas y sociales del niño, sobre el desarrollo de capacidades atléticas.

Por lo tanto, a partir del caso presentado en esta investigación, sería válido plantear preguntas como ¿cuáles son los sentidos que se atribuye, en las instituciones deportivas, a las prácticas económicas del deporte?, ¿qué percepciones tienen los agentes del microambiente en relación a la formación y la mercantilización de deportistas?, ¿de qué maneras un club deportivo con ánimo de lucro en Colombia, puede construir factores ambientales de éxito que promueva el bienestar de los deportistas élite y en desarrollo?; estas y otras cuestiones pueden guiar futuras agendas investigativas en torno a la promoción de CD.

Limitaciones del estudio

Por factores relacionados con la imposibilidad del investigador para dedicar grandes cantidades de tiempo a la recolección de información en el ambiente, se optó por no estudiar otros aspectos fundamentales dentro de un modelo holístico ecológico que involucra la cultura del club y la cultura en términos del macro-ambiente en el cual se encuentra la institución. Por lo tanto, el alcance del estudio se determinó en los aspectos normativos y psicosociales y a la esfera del micro-ambiente, únicamente en los escenarios de entrenamiento y competencia.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Justamente, teniendo en cuenta la limitación de este estudio, la primera recomendación es ampliar el alcance en futuras investigaciones, e incluir también el estudio de la cultura, pues esto enriquecerá considerablemente las posibilidades de análisis e interpretación, y proveerá una mayor comprensión del éxito de este u otros ambientes que promueven el desarrollo de CD.

Por otra parte, y siguiendo las recomendaciones del enfoque de praxis cultural, llevar a cabo estudios que involucren la unión entre teoría, investigación y práctica. Por ejemplo intervenciones desde la psicología del deporte, en ambientes de formación de atletas en el contexto colombiano, permitirían no solo ampliar el cuerpo de conocimiento en esta materia, sino también poner los hallazgos al servicio de la mejora en los procesos y dinámicas propios del desarrollo de deportistas, posibilitando que lleven CD de éxito a nivel deportivo y personal.

Por otra parte, como se planteó al final de este apartado es recomendable adelantar estudios que involucren, desde una lógica dialéctica las dinámicas de mercantilización del deporte y las de formación de deportistas desde perspectivas holísticas, con el fin de probar la hipótesis planteada, y avanzar en torno a la discusión de como favorecer el bienestar del deportista, en la cultura del deporte actual.

Finalmente, promover el desarrollo de más investigaciones que hagan uso de las metodologías cualitativas, con el fin de posicionar estas formas de generar conocimiento en el campo de la psicología del deporte en Colombia.

Referencias

- Alfermann, D., y Stambulova, N. (2007). Career transitions and career termination. En G. Tenenbaum y R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd ed., pp. 712-736). New York: Wiley.
- Andersson, R., y Barker-Ruchti, N. (2018). Career paths of Swedish top-level women soccer players. *Soccer & Society*, 1-15.
- Cameron, N., McPherson, L., Atkins, P., Nicholson, M., y Long, M. (2017). Child athletes and athletic objectification. *Journal of Sport and Social Issues*, 41(3), 175-190.
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina : Noveduc Libros.
- Claringbould, I., Knoppers, A., y Jacobs, F. (2015). Young athletes and their coaches: disciplinary processes and habitus development. *Leisure studies*, 34(3), 319-334.
- Comfenalco Antioquia (2018). Las cajas como un aliado. Recuperado de <http://www.comfenalcoantioquia.com/QueeacutenesSomos/LaCompensaci%C3%B3nFamiliar.aspx>
- Compensar (2018). *Informe de gestión y sostenibilidad 2017*. Recuperado de <https://corporativo.compensar.com/nuestra-organizacion/informes-de-gesti%C3%B3n>
- Debois, N., Ledon, A., Argiolas, C. y Rosnet, E. (2012). A lifespan perspective on transitions during a top sports career: A case of an elite female fencer. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 660-668.
- Debois, N., Ledon, A. y Wylleman, P. (2015). A lifespan perspective on the dual career of elite male athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 15-26.
- Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre - Coldeportes. (2015). *Lineamientos de política pública en ciencias del deporte en desarrollo psicosocial*. Bogotá D.C.: Partner Mercadeo y Medios Gráficos S.A.S.
- Díaz, A. (2018). La inversión en la elite deportiva versus la práctica popular: Europa y España. *Revista de humanidades*, (34), 173-193.
- Ekengren, J., Stambulova, N., Johnson, U. y Carlsson, I. (2018). Exploring career experiences of Swedish professional handball players: Consolidating first-hand information into an empirical career model. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-20.

- Fletcher, D., y Streeter, A. (2016). A case study analysis of a high performance environment in elite swimming. *Journal of change management*, 16(2), 123-141.
- Franck, A., y Stambulova, N. (2018a). The junior to senior transition: a narrative analysis of the pathways of two Swedish athletes. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 1-15.
- Franck, A., y Stambulova, N. (2018b). Individual Pathways Through the Junior-to-Senior Transition: Narratives of Two Swedish Team Sport Athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1-18.
- Gallardo, E. (2014). *Cómo realizar análisis temático usando ATLAS.ti*. Recuperado de <https://atlasti.com/2014/06/12/como-realizar-analisis-tematico-utilizando-atlasti/>
- Gledhill, A., y Harwood, C. (2015). A holistic perspective on career development in UK female soccer players: A negative case analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 65-77.
- Gledhill, A., Harwood, C., y Forsdyke, D. (2017). Psychosocial factors associated with talent development in football: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 31, 93-112.
- Guedes, S. y Capasso, V. (2018). Proyectos sociales deportivos, carreras de deportistas y ex-deportistas y el don entre extraños. *Cuestiones de sociología*, (18), e049-e049.
- Henriksen, K. (2010). *The ecology of talent development in sport*. [Tesis Doctoral]. University of Southern Denmark, Odense, Denmark.
- Henriksen, K. (2015). Developing a high-performance culture: A sport psychology intervention from an ecological perspective in elite orienteering. *Journal of Sport Psychology in Action*, 6(3), 141-153.
- Henriksen, K., Larsen, C. H., & Christensen, M. K. (2014). Looking at success from its opposite pole: the case of a talent development golf environment. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 12, 134-149.
- Henriksen, K., Stambulova, N. y Roessler, K. (2010a). Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 212-222.
- Henriksen, K., Stambulova, N. y Roessler, K. (2010b). Successful talent development in athletics: considering the role of environment. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 20, 122-132.
- Henriksen, K., Stambulova, N., y Roessler, K. (2011). Riding the wave of an expert: a successful talent development environment in kayaking. *The Sport Psychologist*, 25, 341-362.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2013). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Hijos, M., y Ibarrola, D. (2018). El deporte como mercancía: un análisis comparativo entre los procesos de modernización en Boca Juniors y River Plate de Argentina. *PUBLICAR-En Antropología y Ciencias Sociales*, (24), 83-106.
- Larsen, C., Alfermann, D., Henriksen, K., y Christensen, M. (2013). Successful talent development in soccer: The characteristics of the environment. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 2(3), 190-206.
- Larsen, C., Alfermann, D., Henriksen, K., y Christensen, M. (2014). Preparing footballers for the next step: An intervention program from an ecological perspective. *The Sport Psychologist*, 28(1), 91-102.
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C. y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-103.
- Pink, M., Saunders, J. y Stynes, J. (2015). Reconciling the maintenance of on-field success with off-field player development: A case study of a club culture within the Australian Football League. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 98-108.
- Ryan, C. (2015). Factors impacting carded athlete's readiness for dual careers. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 91-97.
- Schinke, R, Stambulova, N, Si, G., y Moore, Z. (2018). International society of sport psychology position stand: Athletes' mental health, performance, and development. *International journal of sport and exercise psychology*, 16(6), 622-639.
- Schlossberg, N. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9 (2), 1-18.
- Sparkes, A. y Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise and health. From process to product*. New York, NY: Routledge.
- Stambulova, N. (1994). Developmental sports career investigations in Russia: A post-Perestroika analysis. *The Sport Psychologist*, 8, 221-237.
- Stambulova, N. (2003). Symptoms of a crisis-transition: a grounded theory study. En N. Hassmén (Ed.). *SIPF yearbook 2003* (pp. 97 - 109). Orebro, Sweden: Orebro University Press.
- Stambulova, N. (2016). Theoretical developments in career transition research: Contributions of European sport psychology. En M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A. Elbe y A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and Exercise Psychology Research* (pp. 251-268). London, England: Elsevier.

- Stambulova, N., Alfermann, D., Statler, T. y Cote, J. (2009). ISSP position stand: Career development and transitions of athletes. *USEP*, 7, 395-412.
- Stambulova, N. y Ryba, T. (2014). A critical review of career research and assistance through the cultural lens: towards cultural praxis of athletes' careers. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 7 (1), 1-17.
- Stambulova, N. y Wylleman, P. (2014). Athletes' career development and transitions. En A. Papaioannou y D. Hackfort (Eds.). *Routledge companion to sport and exercise psychology* (pp. 629-644). Routledge.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory*. United States: Sage Publications Inc.
- Sum, R., Tsai, H., Ching Ha, A., Cheng, F., Wang, F. y Li, M. (2017). Social-Ecological Determinants of Elite Student Athletes' Dual Career Development in Hong Kong and Taiwan. *Sage Open*, 7(2), 1-12.
- Tekavc, J., Wylleman, P. y Cecic, S. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 27-41.
- Thomas, G. (2011b). *How to do your case study: A guide for students and researchers*. Londres, UK: SAGE.
- Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology*. New York, NY: McGrawHill.
- Whitley, A., Gould, D., Wright, M., y Hayden, A. (2018). Barriers to holistic coaching for positive youth development in South Africa. *Sports Coaching Review*, 7(2), 171-189.
- Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.
- Wylleman, P., De Knop, P. y Reints, A. (2011). Transitions in competitive sports. En N. L. Holt, y M. Talbot (Eds.), *Lifelong engagement in sport and physical activity* (pp. 63-76). New York, NY: Routledge.
- Wylleman, P. y Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 503-524). Morgantwon, WV.: Fitness Information.
- Wylleman, P., Reints, A. y De Knop, P. (2013). A Developmental and holistic perspective on Athletic career development. En K. Sotiriadou y V. De Bosscher (Eds.), *Managing high performance sport* (pp. 159-183). London: Routledge. Technology.

- Wylleman, P., y Rosier, N. (2016). Holistic perspective on the development of elite athletes. En M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A. Elbe y A. Hatzigeorgiadis (Eds.), *Sport and Exercise Psychology Research* (pp. 269-288). London, England: Elsevier.
- Wylleman, P., Theeboom, M., y Lavallee, D. (2004). Successful athletic careers. En C. Spielberger (Ed.). *Encyclopedia of applied psychology. Vol. 3* (pp. 511-517). New York: Elsevier.
- Yin, R. K. (2013). *Case study research: Design and methods* (5a. ed.). Thousand Oaks, NY, EE.UU.: SAGE.

Apéndice A

Guía de preguntas – Entrevista a profundidad

Las preguntas funcionan como guías para orientar la indagación con los entrevistados, por lo tanto la entrevista incluirá muchas más preguntas que se efectuarán en el mismo momento de la indagación como producto de las respuestas dadas por el participante.

1. Hipótesis de trabajo No. 1: Hermandad entre los deportistas

Entrevista a los deportistas

- ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros?
- ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros en competencia? ¿Qué significa?
- ¿Qué tipo de actividades hacen con los compañeros afuera del club?
- Imagina que no hubiera relación con tus compañeros, ¿sería lo mismo para tu vida deportiva?
- ¿Y para tu vida extradeportiva?

Entrevista a los entrenadores

- ¿Cómo describiría la relación que existe entre los deportistas?
 - ¿En qué momento se empieza a observar ese tipo de relación?
 - ¿Cómo se manifiesta, como la evidencian?
 - ¿En la vida deportiva: entrenamientos y competencias?
 - ¿En la vida extradeportiva?
- ¿De dónde surgen ese tipo de relaciones?

Entrevista a los padres

- ¿Cómo describiría la relación que existe entre los deportistas?
- ¿Cómo cree que sería el desempeño del deportista si no existiera ese tipo de relación?
- ¿Cómo sería su motivación e interés?

2. Hipótesis de trabajo No. 2: Malla curricular proyectada a largo plazo y holística

Entrevista a los deportistas

- ¿Conoces la malla curricular del club? ¿Qué conoces?
- ¿Qué percepción tienes del plan de desarrollo de los deportistas?
- ¿De qué manera cambió tu vida después de entrar al club? ¿Cómo sería tu vida si no hubieras entrado al club?
- ¿Imagina tu vida sin el club, cómo sería tu vida extra deportiva? ¿De qué manera contribuye a tu vida extra deportiva?
- ¿Qué tipo de cosas has aprendido tanto en lo deportivo como en lo extra deportivo durante tu carrera en el club?

Entrevista a los entrenadores

- ¿Cuáles son los objetivos de la malla curricular?
- ¿Cuáles fueron los criterios usados para diseñar la malla curricular?
- ¿Deportivamente hablando, ha sido exitosa la malla curricular? ¿por qué?
- ¿En el día a día en los entrenamientos, cómo se evidencia esa malla curricular en los deportistas?

3. Hipótesis de trabajo No. 3: Relación del entrenador con el deportista que genera auto estima y confianza

Entrevista a los deportistas

- ¿Cómo describirías la relación con tu entrenador?
- ¿Qué cosas aprendes de tu entrenador?
- ¿De qué manera la forma que tienes de relacionarte con tu entrenador te ayuda en tu vida deportiva?
- ¿Te ayuda en otras áreas de tu vida? ¿De qué manera?

Entrevista a los entrenadores

- ¿Qué tipo de relación busca establecer con los deportistas?
- ¿Qué objetivos/propósitos tiene ese tipo de relación?
- ¿Qué ventajas tiene relacionarse de esa manera con los deportistas?

Entrevista a los padres

- ¿Cómo describiría la relación que existe entre el deportista y el entrenador?

- ¿Cómo sería el rendimiento deportivo de su hijo/a si esa relación no fuera como es?
- ¿Cómo sería la vida extra deportiva de su hijo/a sin esa relación?

4. Hipótesis de trabajo No. 4: Autonomía y disciplina de los deportistas

Entrevista a los entrenadores

- ¿Qué tipo de valores fomenta en los deportistas que vengan acá a practicar natación? ¿Cómo se evidencian esos valores en relación a otros, a la práctica en si misma?
- ¿Cómo surgen esos valores?
- He notado que cuando el entrenador no está presente los deportistas comienzan a trabajar ¿Qué hace que eso suceda?
- ¿De qué manera contribuyen esos valores a las demás áreas de la vida del deportista?

Entrevista a los deportistas

- He notado que cuando el entrenador no está presente, ustedes, los deportistas, siguen trabajando o comienzan a trabajar ¿Qué hace que esto suceda?
- ¿Por qué es importante comenzar a realizar el trabajo, por ejemplo el calentamiento, sin necesidad de esperar la instrucción del entrenador?
- ¿Cómo describirías esos procesos en tu vida deportiva? ¿y en la extradeportiva?

Entrevista a los padres

- ¿Describa cómo ha cambiado la vida de su hijo/a desde que entró al club?
- ¿Si su hijo/a no estuviera en el club, cómo imagina que sería su vida cotidiana?