CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE INGRESO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

DANIELA ACUÑA TOVAR

ANGIE NORELY BOHÓRQUEZ TORRES

IVÁN LEONARDO MENESES PARRA

KAREN TATIANA RODRÍGUEZ TRUJILLO

UNIVERSIDAD EL BOSQUE

PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA - FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

BOGOTÁ DC.- MAYO 2019

HOJA DE IDENTIFICACIÓN

Universidad	El Bosque
Facultad	Odontología
Programa	Odontología
Título:	Características del perfil de ingreso en los estudiantes de la facultad de odontología en la Universidad El Bosque
Línea de investigación:	Salud Mental - Neurodesarrollo y calidad de vida
Institución participante:	Facultad de Odontología - Universidad El Bosque
Tipo de investigación:	Pregrado
Estudiantes/ residentes:	Daniela Acuña Tovar Angie Norely Bohórquez Torres Iván Leonardo Meneses Parra Karen Tatiana Rodríguez Trujillo
Director:	Dr. Luis Ramírez Ortegón
Codirector:	Dra. María Isabel Pardo

DIRECTIVOS UNIVERSIDAD EL BOSQUE

HERNANDO MATIZ CAMACHO	Presidente del Claustro
JUAN CARLOS LÓPEZ TRUJILLO	Presidente Consejo Directivo
MARIA CLARA RANGEL G.	Rector(a)
RITA CECILIA PLATA DE SILVA	Vicerrector(a) Académico
FRANCISCO FALLA	Vicerrector Administrativo
MIGUEL OTERO CADENA	Vicerrectoría de Investigaciones.
LUIS ARTURO RODRÍGUEZ	Secretario General
JUAN CARLOS SANCHEZ PARIS	División Postgrados
MARIA ROSA BUENAHORA	Decana Facultad de Odontología
MARTHA LILIANA GOMEZ RANGEL	Secretaria Académica
DIANA ESCOBAR	Directora Área Bioclínica
MARIA CLARA GONZÁLEZ	Director Área comunitaria
FRANCISCO PEREIRA	Coordinador Área Psicosocial
INGRID ISABEL MORA DIAZ	Coordinador de Investigaciones Facultad de Odontología
IVAN ARMANDO SANTACRUZ CHAVES	Coordinador Postgrados Facultad de Odontología

“La Universidad El Bosque, no se hace responsable de los conceptos emitidos por los investigadores en su trabajo, solo velará por el rigor científico, metodológico y ético del mismo en aras de la búsqueda de la verdad y la justicia”.

GUÍA DE CONTENIDO

Resumen

Abstract

	Pág.
1. Introducción	**1**
2. Marco teórico	**3**
3. Planteamiento del problema	**22**
4. Justificación	**23**
5. Objetivos	**25**
5.1 Objetivo general	**25**
5.2 Objetivos específicos	**25**
6. Metodología del Proyecto	**26**
6.1.Tipo de estudio	**26**
6.2. Población y muestra	**26**
6.3. Métodos y técnicas para la recolección de la información	**26**
6.4 Instrumento	**33**
7. Resultados y Discusión	**36**
7.1 Resultados prueba P-IPG	**37**
7. 1. 1 Fase descriptiva de la prueba P-IPG	**37**
7. 1. 2 Fase analítica de la prueba P-IPG	**40**
7.2 Resultados prueba BPRS	**41**
7. 2. 1 Fase descriptiva de la prueba BPRS	**41**
7. 2. 2 Fase analítica de la prueba BPRS	**49**
8. Conclusiones	**52**
9. Referencias bibliográficas	**53**

RESUMEN

CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE INGRESO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Antecedentes: Es un estudio descriptivo, realizado a partir de la verificación y análisis de datos en los aspirantes a la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque en el periodo 2017. **Objetivos:** Analizar las variables socio demográficas y psicológicas al ingreso de los estudiantes al pregrado de la facultad de odontología de la Universidad el Bosque mediante las pruebas BPRS y PIPG aplicadas a la cohorte designada. **Materiales y métodos:** Se observó y tabulo con programas estadísticos, la base de datos de los evaluados. Se procedió a elaborar y conocer las variables sociodemográficas significativas para el estudio, así como, los resultados de las pruebas PIPG y BPRS. **Resultados:** El tamaño de la muestra fue de 57 evaluados, 17 hombres y 40 mujeres. De la población encuestada se encontró que el nivel socio económico, corresponde al denominado estrato III. Llamó la atención que de las pruebas aplicadas, sobresale la subescala ascendencia, entendida esta como el papel dominante masculino dentro del grupo y se lo asocia con la proactividad, en tanto la responsabilidad es elevada en las mujeres; en tanto que la subescala de socialización presentó resultados por debajo del percentil 50. Otros hallazgos, están relacionados con la experiencia de la ansiedad y la representación somática de la misma en grados significativos. **Conclusiones:** Se pudo concluir que es necesario evaluar la ansiedad psíquica y la somática, así como los hallazgos en la socialización, para establecer sus efectos en el desarrollo escolar del universitario. Evaluar en qué proporción estos hallazgos debe ser estimado como un factor de riesgo importante para el ausentismo o abandono o deserción escolar.

Palabras clave: Prueba BPRS, Prueba PIPG, Perfiles, Estudiantes, Odontología, incorporación

ABSTRACT

CHARACTERISTICS OF THE PROFILE OF ASPIRING STUDENTS TO THE SCHOOL OF DENTISTRY OF UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Background: this is a descriptive study developed from data verification and analysis of the 2017 period students from the School of Dentistry at Universidad El Bosque. **Objective:** to analyse the socio-demographic and psychological variables of first year undergraduate students of the school of dentistry by means of the BPRS and IPIP test applied to a designated cohort. **Materials and methods:** the database of those evaluated was observed and tabulated with statistical programs in order to develop and get to know the relevant socio-demographic variables for the study, as well as the results of the IPIP and BPRS tests. **Results:** The sample was of 57 evaluations consisting of 17 men and 40 women. The socio-economic level was strata III, the ascendancy sub-scale was outstanding due to a dominant masculine role in the group associated with proactivity, responsibility is high among women and the socialisation sub-scale was below the 50 percentile. Anxiety was also found and its somatic representation in significant degrees. **Conclusions:** It may be concluded that it is necessary to evaluate psychic and somatic anxiety, as well as socialisation in order to establish the effects on the higher education students and in what proportion these must be considered an important risk factor for absenteeism or desertion.

Key words: BPRS test, IPIP test, profiles, students, dentistry, incorporation.

1. Introducción

La presente investigación es un estudio descriptivo, realizado a partir de la verificación y análisis de datos sobre estudiantes de Odontología de la Universidad El Bosque en el periodo 2017-1. Se realizó una revisión bibliográfica empleando información de bases de datos de Pubmed, y Scielo, obteniéndose 526 referencias, de las cuales se revisaron 90 artículos, aceptando 50 referencias que cumplieron con la información requerida sobre los "Requisitos de admisión a la educación superior". Se realizó una selección especial de 38 artículos con enfoque en la educación superior en Colombia, que contaran con registro calificado, así como, procesos de acreditación, resultados de la prueba saber 11 y tipos de entrevistas. Se conocieron requisitos para el ingreso de estudiantes en los programas de odontología a nivel nacional y de América Latina, así como para el ingreso de estudiantes a la facultad de odontología de la Universidad El Bosque, así como el análisis de resultados de las pruebas aplicadas BPRS y PIPG.

Colombia ha enfrentado grandes desafíos de acceso, cobertura e inclusión a la educación superior, por lo que se pretende realizar planteamientos puntuales sobre "acceso, equidad y calidad". La educación superior en Colombia se rige por la Ley 30 de 1992 la cual habla sobre la autonomía, define el carácter que tienen las Instituciones de Educación Superior (IES) y cómo, esta genera una variedad de ventajas y desventajas dentro de la población estudiantil; los altos costos que tienen las instituciones de alta calidad, por lo que muchos aspirantes ingresan a cualquier otra institución con bajos costos y no ofrecen las mismas condiciones.

El sistema de educación superior, tiene gran variación debido a la existencia tanto de instituciones organizadas y reconocidas por su alta calidad encaminadas a la excelencia, así como, instituciones de inferiores niveles de calidad, existen múltiples factores que comprometen el éxito estudiantil.

Es conocido que los sistemas de admisión influyen en el acceso a la educación superior. Para Hossler y Kalsbeek (2009), el propósito del proceso de admisión es garantizar el acceso y así mismo identificar las habilidades de los aspirantes, Barnett (2010), menciona que para tener experiencias educativas positivas a nivel universitario que resulten en integración y persistencia, el

estudiante debe tener experiencias exitosas y atributos que conduzcan a un nivel de preparación que permita al estudiante cumplir con las competencias académicas de la formación universitaria.

El objetivo de esta investigación es presentar y analizar las variables socio demográficas y psicológicas al momento del ingreso de los estudiantes al pregrado de la facultad de odontología de la Universidad el Bosque. Para ello se realizará el análisis, así como sociodemográfico, así como las pruebas de BPRS y PIPG aplicadas a esta cohorte que ingresaron en el periodo 2017-1.

2. Marco teórico

Para cumplir con el logro académico de la educación superior depende de unos factores con relación a la institución y a los estudiantes. Uno de los factores son el manejo administrativo, los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación y la calidad del personal docente. En cuanto a los estudiantes los factores son las condiciones socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia. (1) Otros autores mencionan otros factores que comprometen el éxito estudiantil, uno de ellos es el factor asociado con el estrés, H. Selye (2010) define el estrés como: *"La respuesta del cuerpo a cualquier demanda mientras que los "estresores" se definen como las demandas y presiones que conducen al estrés".* Haissam Dahan y col, explican que los factores de estrés son multifactoriales y están relacionados con exceso laboral, los procesos de relaciones, el mantenimiento de la calidad de la educación, entre otros. Este factor influye en el éxodo de los estudiantes de las facultades odontológicas, este estudio de la Universidad McGill ubicada en Canadá, demuestra la formación profesional de la salud oral se manifiestan de manera contrastada: mientras que un grupo de estudiantes con muy bajos niveles de estrés, realmente disfrutan estudiando odontología, otro grupo muestra niveles alarmantes de estrés no disfrutan de la misma manera; los estudiantes altamente estresados representan un problema notorio para las facultades odontológicas las cuales han llevado a cabo programas que puedan motivar a las a los estudiantes, reduciendo las fuentes de estrés y ayudando a los estudiantes a manejar mejor el estrés para garantizar una mejoría tanto académica, física como emocionalmente . (2)

Se ha logrado identificar con el tiempo los factores que pueden influenciar en el éxito estudiantil, y de esta manera proveer un apoyo al estudiante para favorecer una integración social y académica a la institución; Los factores más frecuentes incluyen problemas académicos y clínicos, la insatisfacción con la carrera, la influencia familiar, las responsabilidades personales, y la adquisición de destrezas clínicas, ya que es uno de los aspectos más complejos porque las habilidades psicomotrices son fundamentales para el éxito en un plan de estudios de odontología. Uno de los factores es el estrato socioeconómico: algunos estudiantes de estrato socioeconómico bajo obtienen mejores rendimientos académicos a comparación de otros alumnos con mejores capacidades económicas, ya que valoran el esfuerzo económico que realiza sus familiares o por los

mismos estudiantes que pagan su estudio y son conscientes de los sacrificios que lo acompañan y les hace adquirir disciplina y dedicación donde los resultados se reflejan en su éxito estudiantil. (3)

El sistema educativo en Colombia presenta una tasa de cobertura de 37.1% al 2010, es decir, que de los cerca de 6.680.000 jóvenes entre los 17 y 24 años de edad, poco más de 1.674.420 obtiene un cupo en una institución educativa de nivel superior. En este sentido, se han dispuesto declaraciones que promueven mayores esfuerzos para generar condiciones de acceso con equidad a la educación superior. Tal es el caso del Comunicado de la Conferencia Mundial de Educación Superior - La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo - (París 2009); donde se realizan planteamientos puntuales sobre "acceso, equidad y calidad". Según Aponte (2008), "*la inclusión y equidad en la América Latina y el Caribe ha estado vinculada al desarrollo de la estructura de poder e intereses de los grupos dirigentes de las sociedades*". En este artículo refiere el fortalecimiento de la democracia en los últimos años, posibilitó que las instituciones de educación superior se desarrollaran, bajo la lógica de acceso por "*talento y mérito"*. Las oportunidades de acceso, han sido ampliamente discutidas y demandadas por algunos sectores sociales y han permitido una mayor presencia, especialmente de los grupos sociales diversos. (4)

El primer elemento que surge de la lectura de estos estudios, es la insistencia con la que Bourdieu (2011) señala la necesaria reestructuración del conocimiento, una condición previa para cualquier cambio en las costumbres educativas y científicas. De hecho, solo una reestructuración de la distribución y transmisión del conocimiento escolar es capaz de reproducir los mecanismos para reducir las desigualdades sociales. Esta tarea tiene el plural primer principio directivo de "lograr un mejor ajuste entre la competencia y la función de romper las barreras institucionales que se oponen al movimiento de profesores y estudiantes entre los niveles y las diferentes áreas de la educación y la investigación". Se pone en evidencia la importancia de que la institución educativa, garantice la idoneidad de los fines que establece y cómo se da, lo que sugiere implícitamente en el sistema establecido, un factor en la reproducción de las jerarquías sociales es, precisamente, la brecha entre la competencia y la posición, la que produce una desviación para fines escolares. (5)

La Educación según Bourdieu refiere que entre la igualdad y la desigualdad presenta conceptos claves de los estudios y planteamientos en relación con la escuela, el poder y el acto pedagógico,

La escuela como sistema de conservación y perpetuación del poder es instrumento de legitimación de la desigualdad. El trabajo de la educación es además de educativo, lingüístico, y es allí donde se afirma como una lógica de reproducción de estructuras y de dominación. El valor de los análisis de Bourdieu está en comprender el trabajo académico como un elemento fundamental de la comunicación pedagógica en un proceso dual, que legitima el adoctrinamiento y define criterios de excelencia. (6)

El registro calificado es un procedimiento para los nuevos programas o las nuevas instituciones de Educación superior que sirve para verificar y asegurar las condiciones mínimas de calidad en programas e instituciones. (7)

El documento del Ministerio de Educación Nacional del año 2013 con respecto al proceso de inscripción y selección del estudiante, de acuerdo con las evidencias de los programas en instituciones educativas manifiesta que hay procesos de selección con requisitos y criterios, en cuáles términos generales son divulgados y la sociedad los conoce estos requisitos se encuentran dentro de los reglamentos estudiantiles de cada institución y que de manera específica para el área de la salud cada programa tiene asignados cupos de admisión que deben estar acordes con la capacidad instalada y los escenarios de práctica.(8)

Los sistemas de admisión influyen significativamente en la posibilidad de ingresar a la educación superior evaluando las matrices de resolución de problemas, la destreza manual, la capacidad de empatía, la competencia social y el resultado de la entrevista. Con esto se logra que cada institución pueda identificar los estudiantes que tienen más probabilidades de completar sus estudios y convertirse en profesionales exitosos y los que tienen riesgo de presentar algún problema durante la carrera. (9)

Hossler y Kalsbeek (2009), escribieron que el propósito del proceso de admisión es *"garantizar el acceso eficientemente y eficazmente, identificar el talento y ayudar a producir una ciudadanía educada que también será productivamente empleada"*. Un proceso de inscripción selectiva, es aquel en el cual los estudiantes deben cumplir ciertos estándares para aplicar a la institución o programa particular a diferencia de las inscripciones abiertas. Es a través de las admisiones selectivas que las instituciones o programas individuales podrían identificar a los candidatos más

aptos para completar el programa académico. Este estudio concluyó que los programas que usan un proceso de admisión selectiva tendrían una mayor terminación de estudiantes cumpliendo su carrera, que aquellos que usan un proceso de inscripción abierto. (10)

Los principales hallazgos para la mayoría de artículos, es destacar la importancia y trascendencia que tienen las pruebas de selección como predictores del rendimiento académico. Así mismo, se ve la relación del éxito de los estudiantes con los resultados de los exámenes de estudios generales que se realizan antes de que los estudiantes ingresen a la universidad, y también que no se debe limitar únicamente a las notas del pasado de los aspirantes. La preocupación de los investigadores radica principalmente en poder determinar cuáles son los factores que afectan o ayudan a un buen rendimiento académico. En el artículo Hojat M y col, hablan de la inteligencia cognitiva especificando que no es suficiente para asegurar un buen rendimiento académico y que de hecho no es el factor más importante. Se hace énfasis en el aspecto psicosocial del cual se tiene un adecuado desarrollo para la formación del estudiante y sobre todo en la práctica clínica. Así mismo en el artículo se menciona la importancia de la inteligencia emocional como factor predisponente a un buen rendimiento académico. El término inteligencia emocional se define como *"Las habilidades de relación interpersonal del estudiante, como la empatía, compasión y madurez*". Se han desarrollado cuestionarios para medir ese perfil psicosocial, inteligencia emocional y empatía médica aplicando "el cuestionario de Jefferson" que mide tres categorías: "1.) Toma de perspectiva 2.) Cuidado compasivo y 3.) Ponerse en los zapatos del paciente, esto intenta destacar el significado de empatía, la cual la definen como "sintonizarse con su paciente, comunicarse con ellos, sentirlos en sus más profundos temores, angustias, aprender a comprenderlos y acompañarlos. Un profesional de alta empatía, es un profesional de mucho contenido social, humilde, altruista" y es comparable con grandes médicos de la historia. (11)

Para Castaño J.(2011), el perfil psicosocial no solo debe buscar aspirantes con una alta inteligencia cognitiva, sino también y tal vez más importante, con una alta inteligencia emocional, alto factor psicosocial y alta empatía. (12)

Un proceso de admisión en una Facultad de odontología, debe tener en cuenta no solo los exámenes cognitivos que se le realizan a el estudiante, si no también y muy importante hay que siempre tener

en cuenta la inteligencia emocional, el factor psicosocial y el nivel de empatía de este hacia su alrededor. Estos factores ayudan e intensifican el pronóstico de éxito del estudiante en la institución y como profesional en el futuro. (13)

Se han realizado diferentes investigaciones y se ha llegado a la conclusión de que hay más criterios que proporcionan un medio más fiable para descifrar el éxito académico en la carrera universitaria, donde se ha querido demostrar si existe una fuerte correlación entre la puntuación de la entrevista de admisión y el rendimiento escolar. Algunos estudios no encontraron correlación alguna por lo cual concluyeron que la admisión y la puntuación de la entrevista no tienen que ver con el éxito académico; Otros estudios han encontrado una pequeña correlación y concluyeran que la entrevista puede ser uno de los factores que indican la probabilidad de éxito durante los años clínicos, o que la puntuación de la entrevista puede permitir a educadores anticipar cualquier problema académico que pueda surgir a medida que el estudiante progresa en su plan de estudios. (14)

La evaluación ha ocupado el sitial primario de la educación en todos los países, casi no han existido nuevos aportes teóricos de trascendencia para orientar la educación en los contextos socioeconómicos que vive la humanidad. En cambio, la evaluación es la "moda", el tema obligado de la educación, con el convencimiento de que ella puede conducir a la calidad educativa. (15)

Todo es susceptible de medirse; Pero sobre todo, sostienen que es la mejor forma de otorgar fundamento científico a cualquier observación o investigación. Como explica Gloria Benedito (1971)*: "el positivismo parte de la premisa que la dimensión cuantitativa es inherente a la esencia de los fenómenos y hechos que se ofrecen a nuestra observación, dimensión que puede "extraerse" de ellos aplicando el método cuantitativo a las observaciones y datos obtenidos por experimentación."* Las operaciones cognitivas, inclusive las más elementales, son procesos mentales (no objetos) que no pueden ser medidos, pues según la epistemología el instrumento que se utiliza no corresponde con el "objeto" que se quiere medir. Asignar un valor numérico a las capacidades intelectuales resulta un contrasentido. Las aptitudes no pueden ser apreciadas con escalas numéricas. Stephen Gould (1988) citado en este artículo señala que "*Lo práctico, inmediato y fácil para ellos es proponer varias preguntas de selección múltiple, sumar las respuestas*

correctas y asignar una calificación. Y a partir de este dato juzgar, casi de manera inequívoca, la aptitud verbal de una persona. Ya que los números no garantizan la verdad". Rubinstein (1971) dio su opinión sobre la evaluación a los alumnos para el ingreso a la universidad diciendo que: "*El talento se aprecia y reconoce en el curso de la actividad del estudio y el trabajo. Todos los intentos de determinarlo fuera de estas actividades, desprendido de la educación, y del desarrollo (por ejemplo, por medio de los test) están condenados más pronto o más tarde al fracaso".* (16)

Al admitir a los estudiantes con mayor probabilidad de éxito, las instituciones ganan estabilidad financiera no sólo de la matrícula de los estudiantes actuales, sino también de los posibles estudiantes que buscan experiencias educativas positivas de un programa exitoso. Las instituciones también varían con respecto a los criterios de admisión utilizados para evaluar a los candidatos, aunque muchos programas utilizan criterios similares.

La literatura revisada muestra que las pruebas psicotécnicas y los exámenes realizados a los estudiantes antes de ingresar a pregrado, son importantes predictores de lo que serán los resultados de los estudiantes en las materias prácticas y teóricas. Cada institución realiza diferentes clases de pruebas pero es importante es saber cómo seleccionar a los que ingresaran en pregrado para proveer estrategias que la permitan tener un éxito como institución, y evitar que estos abandonen la carrera o la universidad. (17)

Los trabajos de evaluación desarrollados por Stufflebeam, Shinkfield (1987) y Worthen García Ramos (1992), han servido de base para tratar de establecer los trece tipos de evaluación que reflejan hoy en día los principales modelos para evaluar la educación. Según (Bausela, 2003) "Stufflebeam y Shinkfield (1987), establecieron y propusieron los componentes generales de su sistema que hacían referencia a contexto, entrada, proceso y producto. Se puede establecer una relación entre el modelo CIPP comúnmente conocido por las siglas contexto, entrada (Input), proceso y producto, con los tipos de decisión, los tipos de evaluación y el desarrollo de un programa (Rodgers, 1979)." La investigación evaluativa ha ido perfilándose con una metodología concreta en los últimos quince años. Esta metodología queda delimitada por una terminología propia, un conjunto de herramientas conceptuales y analíticas específicas, y unos procesos y fases también específicos. Posteriormente nos centramos en el modelo de evaluación que proponen Stfufellbeam

y Shinkfield (1987), comúnmente conocido por las siglas CIPP, es decir, contexto, entrada (Input), proceso y producto. Se habla de cada sigla para poder interpretar mejor lo referido empezando por: 1. Contexto: se nutre de los datos tales como: lugar, ambiente, estrato socioeconómico, dificultades sociales, planta física, seguridad, etc. La Entrada (Input) es la que identifica y valora los recursos disponibles antes del programa, es decir con lo que se cuenta en el momento de comenzar la aplicación de dicho modelo. El proceso incluye la interrelación dinámica entre las estructuras del programa y los diversos actores, generando un sistema vincular que le permita corregir mientras este se encuentra en funcionamiento y producto son los indicadores que se pueden caracterizar por: eficacia, eficiencia, cobertura, pertinencia, adecuación y coherencia. De acuerdo con Stufflebeam et al. (1971) "*Las decisiones pueden ser clasificadas en función de cómo estén relacionados los fines y los medios con las intenciones o deseos y las realidades. Se presentan cuatro alternativas; 1.) Los fines que se desean conseguir constituyen las metas de un programa. 2.) Las decisiones de planificación determinarán las metas y objetivos para un programa. 3.) Los medios que se desean utilizar conforman el diseño de un programa. 4.) Se toman decisiones estructurales de procedimiento cuando se crean y se consideran una serie de diseños alternativos*". Stufflebeam et al. Refiere "Cada tipo de evaluación de modelo CIPP" desempeña funciones únicas, pero que existe una relación simbiótica entre ellas, y cada una se puede utilizar diferentes métodos. (18)

El sistema de Studies consiste en que el sistema de aseguramiento de la calidad reconoce la existencia de distintas misiones que cada una de las IES (Instituciones de Educación Superior) define según sus valoraciones o representaciones sobre la educación superior en una perspectiva tanto local como nacional y global; para el cumplimiento de la misión institucional las IES disponen su capacidad para ello. (19)

C. Christersson y col. (2015) llegó a la conclusión de que: *"Está claro que el promedio general de calificaciones antes de la admisión (GPA) es el mejor predictor del rendimiento académico en todas las profesiones de salud".* En este modelo de admisión se presentó una tasa de abandono significativamente más baja y una tasa de estudio más alta a los estudiantes admitidos si ningún tipo de sistema, se consideró también desarrollar y analizar no sólo este tipo de sistemas para la admisión sino también para evaluar el progreso de los estudiantes durante toda la carrera de odontología. (20)

Por otro lado, según el estudio que realizaron Ballard RW, Hagan JL, Cheramie T. (2015): Muestra como resultado que entre mejor son estudiados los criterios de selección de los alumnos aspirantes para una escuela dental, mejor son los resultados de estos en las asignaturas, es decir, en este estudio, evalúan a los alumnos tanto en teoría como en práctica, y, se obtienen mejores resultados en los alumnos que tienen excelentes resultados tanto en práctica como en teoría. Como resultado podemos deducir que entre mejores sean elegidos los criterios de evaluación, hay sin duda mayor éxito en la escuela de odontología.

En algunos casos de investigación, se han hecho estudios sobre los diferentes requerimientos hacia los estudiantes que quieren ingresar a la facultad de odontología, y luego de varios estudios los evaluadores han concluido que solo existe un único criterio de evaluación consistentemente válido que se puede utilizar para predecir el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es el examen sobre teoría científica. Sin embargo, se dice en el artículo que no es solo uno, que dos o más criterios de evaluación en combinación pueden arrojar datos más confiables se puede predecir el éxito académico en la facultad de odontología (21).

El promedio escolar y los resultados del examen de admisión en odontología, han demostrado ser de los mejores predictores del éxito estudiantil. La entrevista, ha sido un marcador menos predictivo. Pamela L. Sandow (1999) y col. destacan que los exámenes donde hay pensamiento cognitivo y examen de ciencias, son decisivos a la hora de seleccionar los estudiantes que harán parte del área de investigación, así mismo se deben crear evaluaciones para predecir un éxito en la clínica, y así permitir que la decisión de ingreso de los estudiantes sea mucho más fácil y con mejor éxito (22).

Tabla 1. *Requisitos de admisión en las Universidades Nacionales*

Universidades Nacionales	**Exámenes Requeridos**					**Universidad**	
	Saber pro	Entrevista	Pruebas Psicotécnicas	Examen de Actitudes	Examen de Conocimiento	Pública	Privada
Universidad Nacional	X				X	X	
Universidad Javeriana	X			X	X		X
Universidad El Bosque	X	X	X				X
Universidad CES	X	X			X		X
UNICOC	X	X					X

Tabla 2. *Requisitos de admisión en las Universidades internacionales*

Universidades Nacionales	Exámenes Requeridos				Universidad	
	Saber PRO	Entrevista	Examen de Conocimiento	Curso de Preparación	Pública	Privada
Universidad Autónoma de México (México)			X		X	
Universidad San Juan Bautista (Perú)			X			X
Universidad Católica de Uruguay (Uruguay)		X				X
Universidad Católica de La Plata (Argentina)				X		X
Universidad de Chile (Chile)	X		X		X	

Con base a la información en la tabla anterior, se presenta Universidades a nivel Nacional de Colombia y universidades a nivel internacional en América Latina. En las universidades que se seleccionaron a nivel Nacional de presenta un 80 % que son Universidades privadas y el 20% universidades públicas. En las universidades extranjeras 60% son privadas y el 40 % públicas. En cuanto al proceso de admisión no muestran específicamente dicho proceso, pero sí muestran los requisitos para el ingreso (23-35).

Las universidades de Latinoamérica presentan distintos requisitos para la admisión de los estudiantes La Universidad Nacional de Colombia su proceso de admisión se compone de 7 pasos y mediante los resultados adquiridos en las pruebas de admisión se selecciona a los estudiantes de cada una de las sedes, se presenta la prueba de conocimiento. (25). La universidad Javeriana el proceso de admisión se fundamenta en tres grupos: 1.) Actitud, 2.) Habilidad y/o 3.) Conocimiento. El grupo de actitud se tiene presente la motivación por la carrera, sentido social y rasgos de personalidad; por medio de una entrevista grupal que se realizará a cada estudiante. En el grupo de conocimiento general va ser establecido por la prueba saber por o examen extranjero y el grupo de habilidad se evalúa el carácter intelectual y las habilidades y competencias por medio de la entrevista grupal. Cada uno de los grupos de criterios Actitud, Habilidad y Conocimientos tendrá actividades específicas para ser evaluados y estas actividades a su vez tendrán un valor específico. (26). La universidad El Bosque se realiza la inscripción gratuita a través de la página web, se realiza

entrevista y el BPRS y PIPG (27). La universidad CES se realiza entrevista y prueba de conocimiento (28). En la Institución Colombiana UNICOC el proceso de admisión es por medio de la entrevista (29). La universidad Autónoma de México solicita un número de aciertos mínimos para ingresar a cada carrera, lo rige el nivel de preparación de quienes presentan el examen de selección y logran el más alto número de aciertos teniendo presente el número de cupos en cada entidad académica (30). La Universidad San Juan Bautista de Perú para el ingreso requiere en realizar un examen de conocimiento (31). Universidad Católica de Uruguay cuyo proceso de admisión consiste en realizar una entrevista (32). Universidad Católica de La Plata tiene que realizar un curso de admisión que consiste en tramitar y aprobar tres asignaturas: Metodología de estudio, introducción a la vida universitaria y materia específica de la facultad. El curso puede realizarse en forma presencial o a distancia, y tiene validez por 24 meses. Es requisito para quienes opten por el curso modalidad presencial alcanzar un 75% de asistencia como mínimo (33). La Universidad de Chile se realiza el examen de conocimiento (34).

La admisión es el proceso mediante el cual se selecciona a los estudiantes de alguno de los planes de estudio de la institución, con la aplicación de los mecanismos que establezca la universidad. Estos mecanismos de selección están sujetos a la disponibilidad de cupos y las políticas de ingreso que las autoridades académicas determinen para la efectiva utilización de los mismos. (Acuerdo 088 de 2008 del Consejo Superior Universitario en Colombia). En las universidades públicas como en este caso la Universidad Nacional de Colombia evalúa la entrada de aspirantes dividiendo en dos categorías la primera admisión regular la cual está dirigida a todos los bachilleres que deseen inscribirse a la universidad Nacional de Colombia. Los requisitos para el ingreso tienen que ver exclusivamente con el desempeño que el aspirante tenga en la prueba de admisión aplicada por la institución y con el cumplimiento de las normas de la universidad y propias de la Ley de educación superior.

La otra categoría es la admisión especial la cual consta de 7 diferentes programas los cuales son:

Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA)

Este programa se presenta solo en tres sedes de la universidad:

- Amazonia, Caribe, Orinoquia y Tumaco
- Sede Bogotá-Sumapaz

· Sede Manizales- Caldas

En este programa se rigen por la norma resolución 405 de 2016, el cual el cupo máximo de admisión a la sede Bogotá-Sumapaz es de sesenta estudiantes. (35)

Programas de Admisión Especial – PAES
El cual se divide en 5 categorías:

· Población Negra, Afrocolombiana, Palenquera y Raizal.

· Víctimas del Conflicto Armado Interno en Colombia.

· Mejores Bachilleres de Municipios Pobres.

· Mejores Bachilleres.

· Comunidades Indígenas. (36)

La UNLP (Universidad Nacional de la Plata) establece que los interesados sólo pueden inscribirse en una carrera. La planilla de inscripción tiene carácter de Declaración Jurada y cualquier inscripción realizada en otra Universidad Nacional inhabilitaba el trámite. Según lo establece la resolución para el ingreso, a partir del día 31 de octubre los aspirantes deberán realizar una preinscripción por Internet mediante el Sistema de preinscripción a carreras de la Universidad Nacional de la Plata (SIPU) www.ingreso.unlp.edu.ar, al que se ingresará a través de la página web de cada unidad académica. La planilla correspondiente deberá imprimirse y presentarse en la fecha y hora asignada por el sistema informático, en la oficina de ingreso de cada unidad académica.
Además los aspirantes deberán presentar la siguiente documentación:
1. Documento Nacional de Identidad (fotos, certificados)
2. Tres fotografías del aspirante, tipo carnet (4x4, fondo blanco)
3. Certificación original o título certificado único de estudios secundarios completos acompañados de una fotocopia. En caso de no completar el nivel secundario, deberá presentar la correspondiente certificación provisoria extendida por las autoridades del colegio donde conste haber cursado el último año o estar rindiendo materias de ese año en forma libre.
4. Documentación que acredite el cumplimiento del calendario nacional de vacunación acorde a la edad (Triple viral y bacteriana, y Hepatitis B).

Para el ingreso efectivo, los aspirantes no deberán adeudar materias del ciclo secundario al 30 de abril de 2017. Además, aquellos aspirantes que ingresaron con certificación provisoria tendrán como plazo último para presentar la documentación original o el Título Certificado Único (37).

Las universidades privadas en Colombia manejan otro tipo de admisiones como es el caso de la Universidad El Bosque, donde no se realizan pruebas de conocimiento, pero se realizan entrevistas programadas, Certificado notas de 9 a 11 (En caso de no ser graduado anexar certificados de 41,10 y constancia de 11), Resultado Saber 11 (Icfes) o citación a la Prueba, Fotocopia documento de identidad, Dos fotos tamaño 3x4 cm. (38)

Tabla 3. *Comparación del proceso de admisión en la universidad El Bosque con la universidad Nacional de Colombia.*

UNIVERSIDAD PÚBLICA		**UNIVERSIDAD PRIVADA**	
Universidad Nacional		Universidad El Bosque	
Admisiones: regular y especial		**Admisiones:** regular	
Requisitos:	Evaluación	**Requisitos:**	Entrevista programada

En Colombia, no se han publicado estudios que puedan dar información de por qué los estudiantes de odontología se retiran antes de terminar la carrera, pero se realizó una investigación donde se encuentra la historia de las escuelas de odontología en Colombia, la evolución y el desarrollo que ha tenido a través del tiempo. Jorge A. Jaramillo, Jairo H. Ternera Pulido, (2010) habla además, que todos los estudiantes que quieran ingresar a una escuela de odontología deben haber terminado su bachillerato, haber realizado y adquirido un buen porcentaje en las pruebas ICFES, que es: "*Una prueba que evalúa el conocimiento de materias que se enseñan en la escuela secundaria; algunas escuelas dentales otorgan becas a los solicitantes con las calificaciones más altas en la prueba del ICFES*". Actualmente aproximadamente 10.000 estudiantes son aceptados por año y el 65% de estos son mujeres. "*El Ministerio de Salud y la Asociación Dental de Colombia han estado trabajando juntos para promover la educación de base científica y un plan de estudios estandarizado; Sin embargo, la mayoría de las escuelas no utilizan el mismo plan de estudios.*" (39).

Acerca del empleo de pruebas de tamizaje psicológico, el BPRS (Brief Psychiatric Rating Scale) es un instrumento psicométrico aplicado por clínicos. "La BPRS es una herramienta clínica de dominio público, diseñada para medir el cambio en la gravedad de la psicopatología general". La BPRS está diseñada para ser interpretado por clínicos con base al contenido obtenido en el transcurso de la entrevista clínica y la observación del entrevistado. Anteriormente constaban de 16 ítems que se aplicaba en 20 o 30 minutos mediante un modelo de entrevista semiestructurada actualmente la escala incluye 18 ítems relacionados, con preocupaciones somáticas, ansiedad psíquica, aislamiento emocional, desorganización conceptual, sentimientos de culpa, tensión, manierismos y posturas, grandiosidad, ánimo depresivo, hostilidad, suspicacia, alucinaciones, lentitud psicomotora, falta de colaboración, contenido extraño del pensamiento, embotamiento afectivo, excitación y desorientación. La totalidad de la puntuación se adquiere sumando cada ítem.

Tabla 4. *Cada ítem se evalúa en cada escala del 1 al 8 en la prueba BPRS*.

1	2	3	4	5	6	7	8
No está presente	Muy Poco	Poco	Moderado	Moderadamente grave	Grave	Ostensiblemente grave	No se puede valorar

Hay varios estudios donde han definido que "las características psicométricas de la BPRS permiten la clasificación de los sujetos en subgrupos con pronósticos y respuestas clínicas diferenciales, lo que le facilita al clínico la decisión sobre el mejor programa de tratamiento que se debe instaurar en determinado paciente" (34). Dingemans PM y colaboradores refieren que varios estudios factoriales han identificado subescalas en la BPRS (3). *"Las subescalas que se han replicado consistentemente en varios estudios son: trastorno del pensamiento, suspicacia, hostilidad, depresión-ansiedad, aislamiento retardo motor y agitación-excitación".* (40)

La prueba P-IPG (Perfil e Inventario de la Personalidad de Gordon) mide cinco rasgos: Sociabilidad Ascendencia, Estabilidad Emocional, Responsabilidad, Autoestima. La prueba P-IPG brinda varios grupos de reseñas que están clasificados como *"normas de calificación, se incluyen normas académicas, para grupos por raza, edad, sexo y ubicación geográfica" (2).* Angélica Hernández refiere que la prueba P-IPG es una herramienta que sirve para la medición de habilidades importantes en el desarrollo de actividades cotidianas laborales (41)

Catalina Rodríguez y col. encontraron que la prueba P-IPG permite cuantitativamente establecer 18 rasgos sintomáticos en índices de severidad de ellos así: *"*mide nueve rasgos de la personalidad: a) Ascendencia: papel activo en el grupo, independencia, auto seguridad cuando se relaciona con los demás. b) Responsabilidad: perseverancia, tenacidad, determinación y en quienes se puede confiar. c) Estabilidad emocional: estabilidad, relativamente libre de preocupaciones, ansiedad y tensión nerviosa. d) Sociabilidad: gusto por estar y trabajar con otras personas, gregario y sociable. e) Autoestima: la suma de las primeras cuatro escalas e indica el amor propio. f) Cautela: consideración de las situaciones con mucho cuidado antes de tomar una decisión y desagrado por correr riesgos. g) Originalidad: trabajo en problemas difíciles, curiosidad intelectual y gusto por reflexionar y pensar en nuevas ideas. h) Relaciones personales: fe y confianza en la gente, tolerancia, paciencia y comprensión. I) Vigor: vitalidad, energía y gusto por trabajar o moverse con rapidez." (42)

Jorge Bobadilla Martínez y Col. En términos de igualdad de oportunidades no es equitativo que un examen de dos horas supla un esfuerzo sostenido de al menos tres años; además de un análisis riguroso que muestra el promedio de la Educación media superior como mejor predictor del desempeño en la educación superior que el resultado del examen de selección.

En la literatura internacional (Donlon, 1984; Linn, 1990; Lockhart, 1990; Millar, 1991; Passons, 2002; Talley, 1993) dicen en general que: "a) La calificación de bachillerato es típicamente mejor variable predictor (de las calificaciones en el nivel superior); b) La combinación de la calificación de bachillerato y la prueba estandarizada es mejor conjunto predictor. Las experiencias de algunas universidades que han optado por incluir en el proceso de selección de los estudiantes a la educación superior tanto el examen de selección como el promedio de la EMS han arrojado también resultados muy positivos." (43)

El proceso de admisión utilizado por las instituciones del consejo de rectores hoy en día hace uso de dos tipos de indicadores: notas de enseñanza media y el resultado de pruebas estandarizadas. El promedio de notas obtenido en enseñanza media, a su vez, es un indicador de desempeño académico durante un período extendido de tiempo por lo que tiene significativa validez de constructo. Sin embargo, los criterios de evaluación y calificación, así como también los énfasis curriculares, pueden variar significativamente de un colegio a otro, por lo que estos indicadores son poco comparables entre establecimientos educacionales.

Para Gretchen Rigol (2003) los modelos de admisión se tienen en cuenta por la forma de postulación: actividades extracurriculares, participación en programas académicos orientados a alumnos desaventajados socioeconómicamente, participación en cursos de alto nivel académico ofrecidos por instituciones de educación superior, trabajo remunerado y/o voluntario realizado por el postulante, antecedentes culturales del entorno familiar tales como el idioma hablado en el hogar, la educación y ocupación de los padres, el ingreso familiar y el número de personas que conforman el grupo familiar; por cartas de recomendación teniendo en cuenta que sólo algunas instituciones las requieren (principalmente instituciones privadas), si bien la mayoría exigen que sean escritas por orientadores, en ocasiones se reciben cartas escritas por ex- alumnos y/o personal de la institución; la entrevista tiene como objetivo conocer al postulante, dar a conocer a la institución y el proyecto educativo, y evaluar el nivel de interés del postulante; por último el ensayo personal, en general existen dos modalidades: un ensayo breve sobre un tema específico, o respuestas cortas a un set de preguntas. Este instrumento tiene por objetivo evaluar la calidad de la comunicación escrita, y a la vez conocer circunstancias personales del postulante. Su corrección se hace en base a rúbricas elaboradas por las instituciones.

Una forma de prepararse para la competencia por el ingreso a instituciones selectivas de educación superior es destacarse tempranamente en los establecimientos educativos, tanto por el tipo de cursos elegidos y el rendimiento académico logrado, como por las actividades extracurriculares. Es así como la educación media, y los últimos años de educación básica, se han caracterizado en años por una abierta competencia en acumular logros y destacar; incluso es tenido en cuenta en la admisión a posgrados de la Facultad de Odontología en la Universidad El Bosque.

En Alemania la admisión universitaria, tradicionalmente basada en pruebas estandarizadas (Abitur) y notas de educación secundaria (Gymnasium), experimentó un cambio significativo en el año 2005. Desde entonces, los estados pueden establecer otros criterios particulares de selección, aunque el Abitur debe mantener un rol central. Así es como la organización central que regula los cupos en las universidades, entrega un 20% de ellos a aquellos alumnos que muestran mejor desempeño en el Abitur, un 20% a aquellos que están en lista de espera y el 60% restante son distribuidos de acuerdo a los criterios de selección definidos por cada establecimiento de educación superior. El estudio de Heine et al. (2006) indica que el criterio adicional de selección más utilizado

son las notas en asignaturas específicas (18%), seguido de entrevistas (8%), ensayos (5%), actividades extracurriculares (3%) y pruebas de conocimientos específicos (3%). (44)

En España la admisión al sistema de educación superior público depende del logro exitoso del bachillerato (dos años de educación secundaria) y de la prueba de conocimientos conocida como Prueba de Aptitud para el Acceso a la Universidad (PAUU). La nota final de la prueba es evaluada con un 40% en la ponderación total y el 60% es la nota ponderada del bachillerato. La PAUU se compone de dos partes: la primera, se basa en la comprensión de un texto en español y en una lengua extranjera. La segunda parte evalúa conocimientos de tres ramas seleccionados por los postulantes. La selección de los ramos se hace en base a la carrera de interés. Los exámenes de cada una de las materias pueden incluir textos, preguntas, repertorios de problemas y análisis de diferentes fuentes de información que permitan al alumno demostrar sus conocimientos. Los ramos seleccionados durante el bachillerato son también considerados durante el proceso de admisión, ya que se prefieren alumnos que hayan tomado ramos relacionados con la carrera. Los candidatos de Bellas Artes, Traducción e Interpretación, Ciencias de la Actividad Física y Deporte deben rendir pruebas especiales.

En Inglaterra, Gales e Irlanda, La admisión se realiza según el resultado obtenido en pruebas semestrales de educación secundaria (Sixth Form) que evalúan el contenido del currículum secundario (A- y As-levels). Esta información es entregada directamente por las agencias examinadoras externas al University and College Admission Service (UCAS), sistema central electrónico que administra el proceso de postulación a la educación universitaria. Además, los postulantes a la educación superior deben completar una forma de postulación on-line, junto a un ensayo personal de un máximo de 4.000 palabras y una carta de referencia. Al recibir todos los datos del solicitante revisa la veracidad de toda la información y envía el paquete postulación junto a su carta de recomendación al sistema de UCAS. El sistema permite postular a un máximo de 6 universidades con excepción de las carreras del área de la salud. Una vez recibido los antecedentes, estos son enviados a las universidades, estas hacen la selección y la información es enviada a UCAS, la que su vez avisa a los postulantes de los resultados (Bürger, 2007).

La práctica internacional muestra si existe una amplia experiencia en la utilización de criterios complementarios de admisión. Esta experiencia no sólo incluye aspectos prácticos relativos a su implementación y verificación sino también al análisis de sus características psicométricas y

capacidad de predicción. Las cartas de recomendación y entrevista han sido y están siendo utilizados como una forma de profundizar en la medición de atributos cognitivos y de evaluar atributos intra e interpersonales relevantes para el proyecto educacional de las instituciones de educación superior. Este último tipo de antecedentes es especialmente importante para fomentar la diversidad de la población estudiantil, de reducir las brechas de desempeño observadas entre distintos grupos de la sociedad y fomentar el acceso a la educación superior de grupos menos favorecidos. También se observa una relación entre atributos intra e interpersonales y resultados académicos tales como deserción y tasas de graduación. (45)

Es vital desarrollar procesos evaluativos que garanticen el aprendizaje del estudiante, utilizando los mejores instrumentos y otorgándole la importancia que merece el proceso evaluativo. Según Becerra (2004) "La educación es un eje de estructuración social y consecuentemente, condición eficaz de equidad social las condiciones socioeconómicas de la familia determinan no sólo las posibilidades que tienen los alumnos de continuar sus estudios, sino también las probabilidades de éxito, en consecuencia, no sólo este aspecto impacta el desempeño estudiantil, también debe analizarse factores familiares, sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona; tiene connotación social porque se relaciona con la promoción y con el fracaso escolar, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan y donde el desorden, los conflictos, están constantemente integradas en las instituciones escolares; tiene connotación pedagógica porque ejerce un peso en la conducta de los diferentes factores sociales que puede llegar a tener un estudiante. Según Cárdenas (1984), la selección de estudiantes a la Educación Superior se hace por tres razones fundamentales: primero porque no hay cupo suficiente para todos los aspirantes; segundo porque el mercado de trabajo está saturado de profesionales; tercero porque conociendo las diferencias individuales, se quiere mantener como requisito de ingreso a un determinado nivel académico. Es decir, para garantizar un profesional competente y proactivo, se debe proveer al estudiante con herramientas que enriquezcan su proceso educativo, pero, al mismo tiempo, debe ser exigente a fin de mejorar su nivel y rendimiento académico. (46)

Hay que tener en cuenta la calidad del desempeño estudiantil para determinar si hay o no mejoría con respecto a su proceso académico y emplear metodologías para que los individuos que no desempeñan un buen proceso académico puedan tener la oportunidad de tener una mejoría

académica. Lo que se está buscando es hallar un avance en cuanto a la cultura de evaluación para emplear el buen rendimiento académico. Márquez Jiménez y col, define: (2011) - "La cultura de la evaluación es un constructo social que se viene estructurando en función de los propios avances de la evaluación y la investigación que se ha desarrollado sobre la misma". Hay aspectos para tener en cuenta a evaluar y así con base al resultado analizar las debilidades de dicha evaluación y actuar para poder buscar una solución y de esa manera obtener un desempeño académico más eficiente. Para emplear metodologías de solución con base a lo mencionado anteriormente es la motivación para obtener mejoría académica, una de las motivaciones que propone en cuanto a la educación superior es en donde los egresados se insertan en el mercado laboral las posiciones que ocupan y los niveles de satisfacción que muestran. Esas prácticas resultan favorables para la incorporación de los jóvenes en el sector laboral en el cual las empresas pueden ser espacios de aprendizaje. (47)

Barnett (2010) habla que para tener experiencias educativas positivas a nivel universitario que resulten en integración y persistencia, el estudiante debe tener experiencias académicas previas, éxitos y atributos que conduzcan a un nivel de preparación que permita al estudiante cumplir con las demandas académicas de la universidad. Además, las experiencias educativas positivas alentarán al estudiante a invertir más tiempo y energía en sus esfuerzos académicos, lo que conducirá a una mayor integración académica y aprendizaje mejorado, limitando al mismo tiempo el riesgo de despido académico. (48)

La importancia de trabajar el desarrollo de las habilidades meta cognitivas con estudiantes universitarios es importante ya que son muchos los retos que un estudiante de primer semestre debe asumir en su preparación académica y para esto se deben reforzar las habilidades de aprendizaje para poder asumir nuevos conocimientos. Como resultados se pudo observar que muchos estudiantes necesitan reforzar su meta análisis, y deben evitar la distracción para recolectar mayor información y nuevos conocimientos; De esta forma se garantiza el éxito en su carrera. En este artículo también es citado Torres, (2013) quien dice: "*La igualdad de oportunidades educativas no se juega a partir del ingreso a la escuela, el colegio o la universidad, sino mucho antes. La calidad de la escuela, igual que la calidad de la vida familiar y comunitaria, son decisivas en dicha igualdad de oportunidades".* La preparación académica, la experiencia escolar, la situación familiar, el entorno donde ha crecido un estudiante tiene un papel determinante a la hora de resolver

cualquier tipo de prueba selectiva. Se sabe que inclusive la estructura y la actividad mental de una persona están configuradas por las vivencias académicas, familiares y sociales. (). Instituciones bien organizadas y resaltadas por su alta calidad guiados a la excelencia y por otro lado hay instituciones por bajos niveles de calidad. Para cumplir con el logro académico de la educación superior depende de unos factores con relación a la institución y a los estudiantes. Uno de los factores son el manejo administrativo, los recursos físicos, humanos y financieros, los incentivos a la investigación y la calidad del personal docente. En cuanto a los estudiantes los factores son las condiciones socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia. Otros autores mencionan otros factores que comprometen el éxito estudiantil, uno de ellos es el factor asociado con el estrés. (49)

3. Planteamiento del problema

Respecto al pasado referente Alcota et al, 2016 "*privilegió el humanismo y el concepto de Universidad creadora de cultura y diseminadora de valores, atendiendo a las demandas sociales de manera de ser críticos sociales y ayudar a superar las desigualdades y la pobreza*" también se plantea los objetivos que debe tener la educación superior no solo en Colombia sino en Latinoamérica "*El modelo de Universidad en que se les delega no sólo la transmisión de conocimientos, sino la creación de ellos mediante la investigación*" (Baño, 2005). Esto ha hecho difícil para algunos estudiantes entrar a la universidad dejando deficiente la capacidad que pueden tener algunas universidades para lograr ver la gran demanda como lo dice Bobadilla Martínez et al. 2007 "*mecanismos de selección de los demandantes, uno de los cuales y el más frecuente es un* ***EXAMEN DE ADMISIÓN*** *con diferentes modalidades de diseño, operación, contenido y peso específico". E*l examen de admisión según lo plantea el autor no debería ser el único factor que se

evalúa para la selección de los estudiantes sino el promedio obtenido durante la formación media superior. Los dos argumentos que se pueden tener en cuenta para la evaluación de los estudiantes en las instituciones universitarias son *"a) en términos de igualdad de oportunidades: no es equitativo que un examen de dos horas supla un esfuerzo sostenido de al menos tres años; b) un análisis riguroso muestra que el promedio de la EMS (Educación Media Superior) es mejor predictor del desempeño en la educación superior que el resultado del examen de selección*", se realizan diferentes preguntas a consecuencia de este planteamiento en dicho artículo "¿los que obtienen un puntaje mayor en el examen de selección? O ¿los que obtuvieron un mayor promedio a la largo de toda la educación media superior? ¿Hay alguna correlación entre el examen de selección y el promedio de educación media superior? Y si la hay cuál de las dos vale más que la otra, si la respuesta es sí, los dos requisitos los pueden utilizar para admitir al estudiante, pero no se relacionan, ¿Cuál de las dos se debería escoger correctamente para "predecir" el desempeño del estudiante y su admisión? Los procesos de selección a nivel superior en Latinoamérica, en especial en la actualidad, pretenden clarificar la relación posible entre las instituciones y las exigencias que piden para el ingreso de los estudiantes. Por esta razón se tiene que correlacionar el papel que tiene la escolaridad superior en el crecimiento del sistema educativo y las matrices en los procesos de selección Se lleva a cabo esta investigación con el fin de revisar una base de datos que nos permite cuantificar las variables sociodemográficas de los estudiantes de odontología 2017-1 de la Universidad El Bosque.

4. Justificación

Actualmente la admisión de estudiantes a la educación superior es un tema de gran interés a nivel mundial, por lo tanto, se han venido realizando estudios acerca de los diferentes criterios de selección utilizados por las Universidades para determinar cuáles de estos son un factor importante para la medición de atributos cognitivos y la evaluación de atributos intra e interpersonales al momento de realizar dicha admisión; En Colombia no existe evidencia científica sobre este tema, debido a que el Ministerio de Educación Nacional se ha enfocado en evaluar la deserción estudiantil, pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentar la cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, pero así mismo, el número de alumnos que logra culminar los estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios,

principalmente por factores académicos, socioeconómicos o culturales, sin tener en cuenta la relación que esta gran problemática tiene con el proceso de selección estudiantil.

La Ley 30 define *"*La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional*"* (Artículo 28-33, Ley 30 , capítulo VI, año 1993,Colombia).

Se propone que "Los sistemas de admisión influyen significativamente en la posibilidad de ingresar a la educación superior evaluando las matrices de resolución de problemas, la destreza manual, la capacidad de empatía, la competencia social y el resultado de la entrevista. Con esto se logra identificar a los estudiantes que tienen más probabilidades de completar sus estudios y convertirse en profesionales exitosos y los que tienen riesgo de presentar algún problema durante la carrera." (Jaramillo Jorge A, Jairo H. Ternera Pulido, 2010)

El Plan de Desarrollo Institucional 2012-2016 en la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque se compone de 5 ejes estratégicos formados por programas y proyectos como lo son 1.) Desarrollo estratégico y de calidad 2.) Desarrollo académico 3.) Éxito estudiantil 4.) Construimos un mejor equipo 5.) Desarrollo del entorno del aprendizaje; La Facultad de Odontología pretende que el estudiante como futuro profesional pueda brindar a la sociedad la capacidad de tomar decisiones propias, con ética y responsabilidad.

La importancia de realizar este proyecto de investigación es conocer las características de sus perfiles, en este caso de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque, a partir de algunos criterios de evaluación como lo son el examen BPRS y P-IPG, la entrevista, certificados y los documentos de educación media.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Identificar las variables sociodemográficas y psicológicas en la admisión de los estudiantes al pregrado de la facultad de odontología de la Universidad El Bosque en el periodo 2017-1.

5.2 Objetivos específicos

- Cualificar las variables sociodemográficas y psicológicas de los estudiantes de odontología 2017-1 de la Universidad El Bosque
- Conocer los resultados de evaluación P-IPG y BPRS aplicadas a los estudiantes del periodo 2017-1 de la Universidad El Bosque.

6. Metodología del proyecto

6.1 Tipo de estudio

Es un estudio descriptivo en el cual se hará pilotaje de evaluación a los estudiantes que ingresaron en el periodo 2017-1 de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque a través de una base de datos que determine las variables de admisión como son el género (masculino, femenino), estrato socioeconómico, y principalmente las pruebas PIPG (Perfil e inventario de personalidad de Gordon) y BPRS (Brief Psychiatric Rating Scale).

6.2 Población y muestra (Criterios de selección y exclusión)

Criterio de inclusión

Estudiantes que ingresaron a la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque en el periodo 2017-1

Criterio de exclusión

Estudiantes que no presentaron en la prueba P-IPG Y BPRS.

6.3 Métodos y técnicas para la recolección de la información

Los datos de identificación del sujeto se integraron por el número correspondiente del estudiante, género, edad, el colegio de donde procede, el estrato socioeconómico, la información escolar secundaria (ICFES el puntaje total, el nivel de inglés, SABER 11). Otras variables que se encuentran presente en la base de datos son los procesos de selección de la prueba PIPG y la prueba BPRS, y unos anexos de comentarios presentes sobre cada estudiante evaluado por medio de la entrevista y el examen psicotécnico para poder realizar las pruebas mencionadas anteriormente. Se indican las puntuaciones brutas para las dimensiones de personalidad evaluadas por el P-IPG (tabla 5, tabla 6 y tabla 7).

Tabla 5. *Cohorte 2017-1 de los estudiantes de pregrado odontología de la Universidad El Bosque; nombre, género, estrato socioeconómico, primera opción a elegir la carrera.*

No. Estudiantes	Género	Estrato Socioeconómico	Primera opción
1	Mujer	3	Medicina
2	Mujer	3	Odontología
3	Mujer	4	Odontología
4	Mujer	2	Odontología
5	Mujer	2	Odontología
6	Mujer	3	Odontología
7	Mujer	5	Medicina
8	Hombre	3	Odontología
9	Mujer	4	Odontología
10	Hombre	3	Odontología
11	Mujer	1	Odontología
12	Mujer	4	Odontología
13	Mujer	4	Medicina

14	Mujer	3	Odontología
15	Mujer	1	Odontología
16	Mujer	3	Medicina
17	Hombre	4	Odontología
18	Mujer	4	Odontología
19	Mujer	3	Odontología
20	Mujer	4	Odontología
21	Mujer	5	Odontología
22	Hombre	4	Medicina
23	Mujer	2	Odontología
24	Mujer	3	Odontología
25	Hombre	3	Odontología
26	Hombre	2	Odontología
27	Hombre	NA	Odontología
28	Mujer	3	Odontología
29	Mujer	1	Odontología
30	Mujer	3	Odontología
31	Mujer	2	Odontología
32	Hombre	4	Odontología
33	Mujer	4	Odontología
34	Mujer	3	Odontología
35	Mujer	4	Odontología
36	Mujer	2	Odontología
37	Mujer	4	Medicina
38	Hombre	2	Odontología
39	Hombre	3	Odontología
40	Mujer	4	Odontología
41	Mujer	2	Medicina
42	Mujer	4	Odontología
43	Mujer	3	Odontología
44	Mujer	3	Odontología
45	Mujer	4	Odontología
46	Hombre	3	Odontología
47	Hombre	2	Medicina
48	Mujer	3	Odontología
49	Mujer	5	Odontología
50	Hombre	4	Medicina
51	Hombre	2	Odontología
52	Hombre	3	Odontología
53	Hombre	NA	Odontología

54	Hombre	3	Odontología
55	Hombre	3	Odontología
56	Hombre	3	Odontología
57	Mujer	NA	Medicina
58	Mujer	4	Odontología
59	Mujer	5	Odontología
60	Mujer	3	Odontología
61	Mujer	4	Odontología
62	Mujer	2	Odontología
63	Hombre	4	Odontología
64	Mujer	1	Odontología
65	Hombre	2	Odontología
66	Hombre	3	Odontología
67	Mujer	3	Odontología
68	Mujer	4	Odontología
69	Mujer	3	Odontología
70	Mujer	1	Odontología
71	Mujer	NA	Odontología

Tabla 6. *Resultados de la prueba P-IPG de los estudiantes de pregrado del programa Odontología de la Universidad El Bosque.*

Estudiantes Número	**A**	**R**	**ES**	**S**	**C**	**O**	**RP**	**V**
1	NP	NP	NP	NP	´NP	NP	NP	NP
2	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto
3	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
4	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto
5	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
6	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Alto
7	NO	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
8	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
9	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto
11	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
12	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto
13	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP

14	Medio	Alto	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
15	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Medio	Medio
16	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
17	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto
18	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto	Alto
19	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto
20	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
21	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio	Alto	Bajo	Alto
22	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
23	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
24	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Medio
25	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
26	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
27	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Alto
28	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto
29	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Medio	Medio	Medio
30	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Bajo
31	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto
32	Alto	Alto	Bajo	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio
33	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
34	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
35	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
36	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
37	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
38	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
39	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Bajo
40	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto
41	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
42	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
43	Bajo	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
44	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
45	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto
46	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
47	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
48	Medio	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
49	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
50	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
51	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto
52	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	Bajo	Alto	Alto
53	Alto	Alto	Bajo	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto

54	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Bajo	Alto
55	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
56	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Alto
57	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
58	Medio	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
59	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Bajo
60	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio	Bajo	Bajo
61	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
62	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto
63	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
64	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto
65	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
66	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
67	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	Alto	Medio	Alto
68	Medio	Alto	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
69	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Medio
70	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
71	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto	Medio	Alto

* *En la parte superior se encuentra el número de estudiantes, A (Ascendencia), R (responsabilidad), ES (estabilidad emocional), S (sociabilidad), C (cautela), O (originalidad), RP (relaciones personales) y V (vigor). Dando a deducir alto, medio, bajo y no presentó (NP).*

Tabla 7. *Resultados de la prueba BPRS de los estudiantes de pregrado del programa Odontología de la Universidad El Bosque 2017-1.*

N. E	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	M	L	ML	NP	ML	ML	ML	ML	NP	NP	ML	NP	ML	ML	NP	ML	ML	NP
3	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP
4	NP	M	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP
5	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP
6	NP	M	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
9	L	L	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP

10	NP	ML	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	NP	L	NP	NP	ML	ML	NP	NP	NP	NP	L	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	L	ML	NP	NP	L	L	NP	NP	NP	NP	L	NP	NP	L	NP	NP	M	NP
15	NP	L	M	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
18	NP	M	NP	NP	NP	M	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
19	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
20	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	ML	NP
21	M	MG	NP	L	NP	L	NP	L	NP	NP	M	NP	L	NP	NP	ML	M	NP
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	NP	L	NP	NP	NP	NP	NP	L	NP	NP	L	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
24	NP	M	M	NP	NP	L	NP	NP	ML	NP	leve	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
25	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP	ML	NP	ML	ML	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP
26	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP
27	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
28	L	ML	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP
29	NP	ML	M	NP	NP	ML	NP	NP	leve	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	ML	NP
30	NP	M	M	ML	M	ML	ML	ML	L	ML	NP	NP	ML	NP	M	ML	NP	NP
31	M	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP
32	MG	L	ML	ML	ML	M	NP	ML	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP
33	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP
34	M	M	NP	L	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP
35	ML	ML	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP
36	M	MG	NP	NP	ML	ML	NP	NP	ML	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	ML	ML
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	NP	ML	NP	NP	NP	ML	L	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP
39	ML	ML	NP	ML	NP	ML	ML	NP	ML	NP	ML	NP	NP	ML	ML	ML	L	ML
40	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	NP	ML	L	NP
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

42	NP	L	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP
43	ML	M	ML	M	NP	NP	NP	NP	NP	NP	L	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML
44	L	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP	NP	ML	ML	NP
45	NP	L	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
46	ML	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	ML	M	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP
49	NP	M	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	L	NP	ML	NP	M	ML	NP	NP	ML	ML	M	L	ML	NP	ML	M	L	NP
52	M	M	M	ML	ML	L	ML	NP	ML	ML	L	NP	ML	M	ML	ML	ML	NP
53	NP	M	M	ML	NP	ML	M	ML	ML	NP	L	NP	NP	ML	L	ML	NP	NP
54	M	M	ML	L	M	L	ML	L	ML	ML	L	M	NP	ML	L	L	M	ML
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	ML	L	ML	M	M	M	ML	L	M	L	ML	ML	ML	ML	ML	L	M	ML
57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	ML	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML
59	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	NP	NP
60	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP
61	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
62	NP	L	NP	NP	NP	L	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP
63	ML	NP	NP	L	NP	NP	M	M	NP	ML	M	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP
64	NP	ML	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
65	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	ML	M	NP	NP	NP	M	ML	M	NP
66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
68	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
69	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	NP	L	L	ML	NP	L	NP	NP	ML	NP	NP	NP	NP	NP	NP	ML	NP	NP

** En la parte superior se encuentra el N.E (número de estudiantes), A (Preocupación somática), B (Ansiedad psíquica*

), C (Aislamiento emocional), D (Desorganización conceptual), E (Autodesprecio), F (Tensión ansiedad somática), G (Manierismo y posturas extrañas), H (Grandeza), I (Humor depresivo), J (Hostilidad), K (Suspicacia), L (Alucinaciones), M (Enlentecimiento motor), N (Falta de cooperación), Ñ (Contenido inusual del pensamiento) O (Embotamiento aplanamiento afectivo), P (Excitación), Q (Desorientación y confusión). Muy leve (ML), Leve (L), Moderado (M), Moderado grave (MG), No presente (NP).

6.4 Instrumento

La prueba PIPG mide cinco perfiles y cuatro inventarios de personalidad que son 1. *Ascendencia:* caracterizando a los individuos dominantes, 2.*Responsabilidad*: personas que tienen la capacidad de ejercer asumiendo un cargo dentro del grupo, 3. *Estabilidad emocional*: individuos que están libres de preocupaciones , 4. *Sociabilidad:* les gusta empatizar con otras personas haciendo trabajo grupal, 5. *Autoestima:* sujetos que tiene pensamientos buenos de sí mismos, 6. *Cautela*: demuestra precaución para tomar cualquier decisión o al actuar, 7. *Originalidad:* sujetos que les gusta adoptar retos más complejos , 8. *Las relaciones personale*s: demuestran fe en los demás y 9. *Vigor*: son aquellos que mantienen el trabajo con unas actitudes con alto ritmo. Y en cada rasgo se determina si es alto medio o bajo los resultados por rasgo en la P-IPG se definió: bajo= 1- 40, medio= 41- 60, alto= 61- 100. (58) La prueba BPRS es un instrumento diseñado para para el profesional clínico experto basándose en la información adquirida durante la entrevista y observación del paciente, la escala incluye 18 ítems (preocupaciones somáticas, ansiedad psíquica, aislamiento emocional, desorganización conceptual, sentimientos de culpa, tensión, manierismos y posturas, grandiosidad, ánimo depresivo, hostilidad, suspicacia, alucinaciones, lentitud psicomotora, falta de colaboración, contenido extraño del pensamiento, embotamiento afectivo, excitación y desorientación) en cada ítem se evalúa a los siguientes niveles: no está presente (1), muy poco (2), poco (3), moderado (4), moderadamente grave (5), grave (6), ostensiblemente grave (7) y no se puede valorar (9) (59) .Teniendo conocimiento de cada ítem y de cómo evaluarlo se procedió en realizar un análisis estadístico con ayuda del asesor estadístico realizando unas gráficas en un programa Microsoft Power BI anexando los datos obtenidos de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad El Bosque del periodo 2017-1 representado en gráficas para favorecer la interpretación de los resultados.

Ansiedad Psíquica

Dentro de los síntomas psíquicos tenemos los siguientes:

1. Estado ansioso: Preocupaciones, temor de que suceda lo peor, temor anticipado, irritabilidad.
2. Tensión: Sensaciones de tensión, fatigabilidad, sobresalto al responder, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud, imposibilidad de relajarse.
3. Temores: A la oscuridad, a los desconocidos, a ser dejado solo, a los animales, al tráfico, a las multitudes.
4. Insomnio: Dificultad para conciliar el sueño. Sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y sensación de fatiga al despertar, pesadillas, terrores nocturnos.
5. Funciones Intelectuales (Cognitivas): Dificultad de concentración, mala o escasa memoria.
6. Humor depresivo: Pérdida de interés. Falta de placer en los pasatiempos, depresión, despertarse más temprano de lo esperado. Variaciones anímicas a lo largo del día.
7. Conducta en el transcurso del test: Inquietud, impaciencia o intranquilidad, temblor de manos, fruncimiento del entrecejo, rostro preocupado, suspiros o respiración rápida, palidez facial, deglución de saliva, eructos, tics.

Ansiedad Somática

Grado de preocupación sobre la salud corporal actual

Dentro de los síntomas somáticos tenemos los siguientes:

1. Síntomas somáticos musculares: Dolores musculares, espasmos musculares o calambres, rigidez muscular, tics, rechinar de dientes, voz vacilante, tono muscular aumentado.
2. Síntomas somáticos sensoriales: Zumbido de oídos, visión borrosa, oleadas de frío y calor, sensación de debilidad. Sensaciones parestesias (pinchazos, picazón u hormigueos).
3. Síntomas cardiovasculares: Taquicardia, palpitaciones, dolor precordial (en el pecho), pulsaciones vasculares pronunciadas, sensación de "baja presión" o desmayo, arritmias.
4. Síntomas respiratorios: Opresión o constricción en el tórax (pecho), sensación de ahogo, suspiros, disnea (sensación de falta de aire o de dificultad respiratoria).
5. Síntomas gastrointestinales: Dificultades al deglutir, flatulencia, dolor abdominal, sensación de ardor, pesadez abdominal, náuseas, vómitos, borborismos, heces blandas,

pérdida de peso, constipación.

6. Síntomas genitourinarios: Micciones frecuentes, micción urgente, amenorrea (falta del período menstrual), menorragia, frigidez, eyaculación precoz, pérdida de libido, impotencia sexual.
7. Síntomas del sistema nervioso autónomo: Boca seca, accesos de enrojecimiento, palidez, tendencia a la sudoración, vértigos, cefaleas (dolor de cabeza) por tensión, erectismo piloso (piel de gallina)

7- Resultados y discusión

Se realizó un análisis estadístico con base a los datos obtenidos que se encuentran tabulados en una base de datos en Excel de los estudiantes que ingresaron en el periodo 2017-1 de la Facultad de Odontología de la Universidad El Bosque en el cual se obtuvieron un total de 71 estudiantes, de los cuales 14 no presentaron ninguna de las pruebas PIPG y BPRS, por lo tanto quedaron excluidos del estudio dejando un total de 57 estudiantes equivalentes al (100%) encuestado; 40 mujeres (70%) y 17 hombres (30 %) (Gráfica 1, tabla 8).

Gráfica 1. *Género*

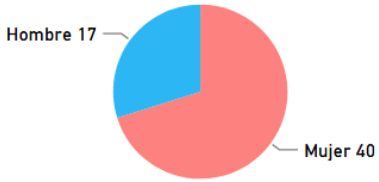


Tabla 8. *Género de los estudiantes analizados que ingresaron en el periodo 2017-1 en esta tabla se puede donde se puede evidenciar predomina el género femenino en un 70% del total de los encuestados*

Género		
Masculino	17	30%
Femenino	40	70%
Total	57	100%

El resultado del nivel socioeconómico fue de 3 estudiantes (5,3%) se encuentran tanto en el estrato 1 como en el estrato 5, le sigue el estrato 2 con 10 estudiantes (17.5%), en el estrato 4 son 16 estudiantes (28.1%) y el estrato 3 es el que predomina con 22 estudiantes (38.6%) (Gráfica 2 y la tabla 9).

Gráfica 2. *Nivel socioeconómico*

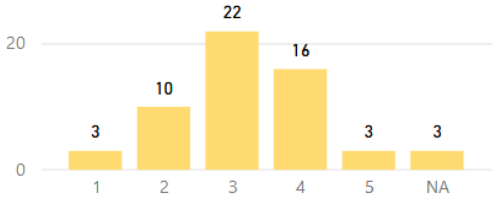


Tabla 9. *Estrato Socioeconómico de los estudiantes que ingresaron en el periodo 2017-1 en esta tabla se puede observar que predomina el estrato 3 con un 38,6% del total de los estudiantes encuestados*

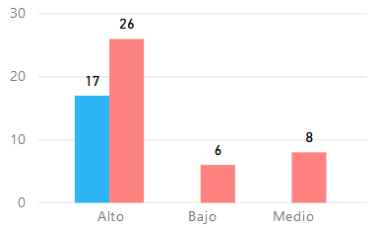
Estrato Socioeconómico		
Estrato 1	3	5,3%
Estrato 2	10	17,5%
Estrato 3	22	38,6%
Estrato 4	16	28,1%
Estrato 5	3	5,3%
No Aplica	3	5,3%
Total	57	100,0%

7.1 Resultados prueba P-IPG

7. 1. 1 Fase Descriptiva de la prueba P-IPG

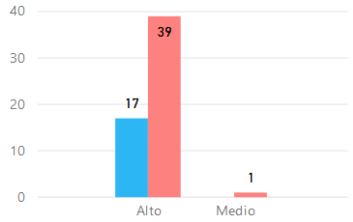
El resultado de la prueba PIPG en el perfil de ascendencia presenta un puntaje alto en la totalidad de los hombres y en 26 mujeres, en el puntaje medio y bajo se presenta solo en mujeres siendo 8 y 6 respectivamente (gráfica 3).

Gráfica 3. *Ascendencia*



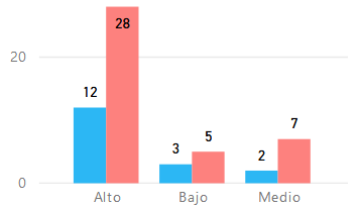
En el perfil de responsabilidad se presenta un puntaje alto en la totalidad de los hombres y en 39 mujeres, en el puntaje medio se encuentra 1 mujer (grafica 4).

Gráfica 4. *Responsabilidad*



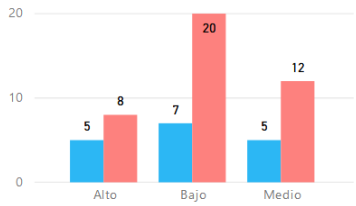
En el perfil de Estabilidad emocional predomina el puntaje alto con 28 mujeres y 12 hombres, puntaje medio 2 hombres y 7 mujeres y el puntaje bajo con 3 hombres y 5 mujeres (gráfica 5).

Gráfica 5. *Estabilidad Emocional*



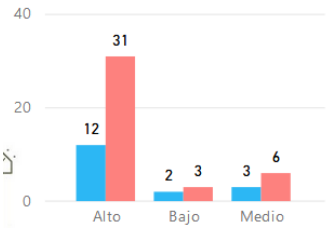
En el perfil de sociabilidad el que predomina es el puntaje bajo con 20 mujeres y 7 hombres, le sigue el puntaje medio con 12 mujeres y 5 hombres y el puntaje alto con 8 mujeres y 5 hombres.

Gráfica 6. *Sociabilidad*



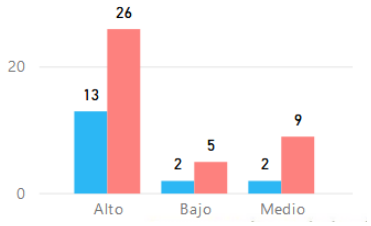
El perfil de Cautela se presenta el puntaje alto en 31 mujeres y 12 hombres seguido por el puntaje medio con 6 mujeres y 3 hombres, y el puntaje bajo con 3 mujeres y 2 hombres (gráfica 7).

Gráfica 7. *Cautela*



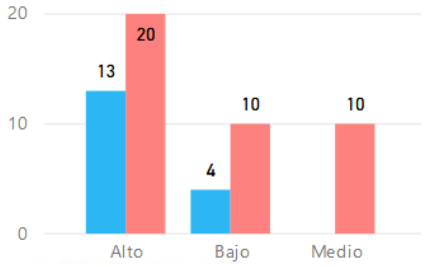
En la personalidad de Originalidad el puntaje alto es de 26 mujeres y 13 hombres, el puntaje medio de 9 mujeres y 2 hombres, el puntaje bajo de 5 mujeres y 2 hombres (gráfica 8).

Gráfica 8. *Originalidad*



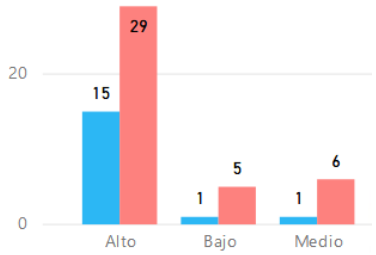
La personalidad de Relaciones personales predomina con un puntaje alto con 20 mujeres y 13 hombres, el puntaje medio con 10 mujeres y el puntaje bajo con 10 mujeres y 4 hombres (gráfica 9).

Gráfica 9. *Relaciones personales*



La personalidad de Recuento de vigor y género predomina con un puntaje alto con 29 mujeres y 15 hombres, el puntaje medio con 6 mujeres y 1 hombre y el puntaje bajo con 5 mujeres y 1 hombre (gráfica 10).

Grafica 10. *Recuento de vigor y género*



7.1.2 Fase analítica de la prueba P-IPG

Se puede observar que las puntuaciones son relativamente altas para cada uno de los rasgos, la ascendencia, la responsabilidad, la estabilidad emocional, la cautela, originalidad, las relaciones personales y el vigor, mientras que en la sociabilidad predomina la puntuación baja.

Se evidencia que hay problemas de sociabilidad (gráfica 6 y tabla 10) principalmente en mujeres con un 50% y en hombres con un 41% de puntaje bajo.

Tabla 10. *Resultado del rasgo de sociabilidad de la prueba P-IPG en hombres y mujeres*

Sociabilidad	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alto	5	29%	8	20%
Medio	5	29%	12	30%
Bajo	7	41%	20	50%
	17	100%	40	100%

Diferentes estudios muestran que las nuevas generaciones de jóvenes viven una socialización diferente a las anteriores. La socialización de niños y jóvenes nos enfrenta con posiciones "pésimas" conllevando a una serie de cambios negativos como el aislamiento que es definido como una falta de lazos personales para proveer soporte social a un individuo. Por ende, sostienen que los niveles altos de uso del internet se encuentran asociados a relaciones intrafamiliares débiles y con baja autoestima (50). Con base a este estudio se puede determinar que los problemas de sociabilidad pueden estar influenciando por el uso inadecuado del internet. La sociabilidad de los sujetos evaluados en nuestro estudio podría estar afectada durante el proceso de formación profesional debido a que se pueden presentar problemas de comunicación con los pacientes llegando a generar una serie de eventos adversos o no deseados que perjudiquen al estudiante comprometiendo su semestre o su cupo en la institución. La Ascendencia es la capacidad que tienen los seres humanos de correlacionarse con otros y tener la capacidad de ser proactivos, se evidencia que los hombres son más proactivos que las mujeres ya que es el grupo predominante. La Responsabilidad tiende a ser más de los hombres que de las mujeres por diferencia del 1% de acuerdo a los resultados de la gráfica 4; este porcentaje no tiene mayor relevancia debido a que no es equitativa la muestra por la variable de género Tabla 11.

Tabla 11. *Resultado del rasgo de responsabilidad de la prueba P-IPG en hombres y mujeres*

Responsabilidad	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Alto	17	100%	39	97,5%
Medio	0	0%	1	2,5%
Bajo	0	0%	0	0%
	17	100%	40	100%

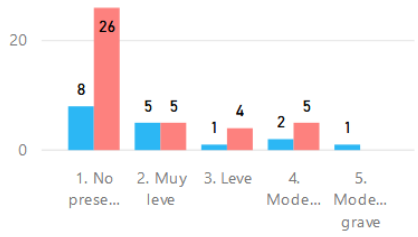
Un estudio de la Universidad Autónoma de México sobre "Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México" (2013) que trabajó con una muestra no probabilística compuesta por 300 jóvenes universitarios de 17 a 25 años de edad, y 80 adultos de 35 a 45 años, repartidos equitativamente por sexo, residentes de la ciudad de Toluca (México), y se evidenció el rol tanto del hombre como de la mujer dando como resultado que son responsables por igual. (51).

7.2 Resultados pruebas BPRS

7.2. 1 Fase descriptiva de la prueba BPRS

En la prueba de BPRS, se evidenció en el primer ítem de Preocupación somática en 26 mujeres y 8 hombres no presentaron, 5 mujeres y 5 hombres presentan nivel muy leve, 4 mujeres y 1 hombre presentan nivel leve, 5 mujeres y 2 hombres presentan un nivel moderado, y 1 hombre presenta nivel moderado grave (gráfica 11).

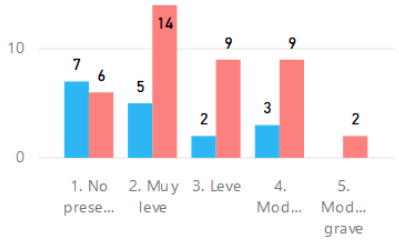
Gráfica 11. *Preocupación somática*



En el segundo ítem de Ansiedad psíquica en 6 mujeres y 7 hombres no presentaron, en 14 mujeres y 5 hombres se presentaron un nivel muy leve, en 9 mujeres y 2 hombres presentó un nivel leve, 9

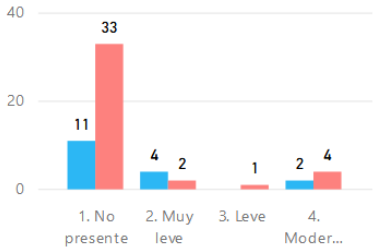
mujeres y 2 hombres nivel moderado, y solo 2 mujeres presentaron un nivel moderado grave (gráfica 12).

Gráfica 12. *Ansiedad psíquica*



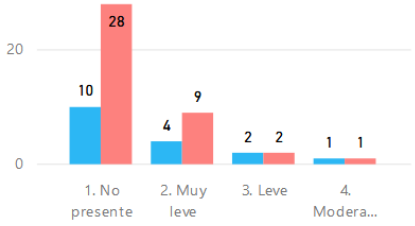
En el tercer ítem de Aislamiento emocional en 33 mujeres y 11 hombres no presentaron, 2 mujeres y 4 hombres muy leve, en 1 mujer nivel leve, y en 4 mujeres y 2 hombres un nivel moderado (gráfica 13).

Gráfica 13. *Aislamiento emocional*



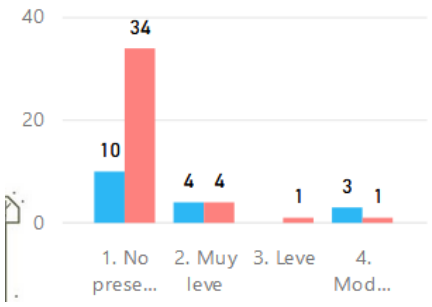
En el cuarto ítem de Desorganización conceptual en 28 mujeres y 10 hombres no presentaron, en 9 mujeres y 6 hombres muy leve, tanto en hombres como en mujeres 2 de cada uno presentan moderada (gráfica 14).

Gráfica 14. *Desorganización conceptual*



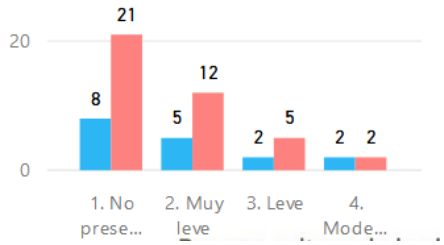
En el quinto ítem de Autodesprecio en 34 mujeres y 10 hombres no presentaron, en 4 mujeres y 4 hombres se presentó un nivel muy leve, 1 mujer presentó nivel leve, y 1 mujer y 3 hombres presentaron nivel moderado (gráfica 15).

Gráfica 15. *Autodesprecio*



En el sexto ítem de Tensión somática en 21 mujeres y 8 hombres no se presentó, en 12 mujeres y 5 hombres se presentaron un nivel muy leve, en 5 mujeres y 2 hombres nivel leve, en 2 mujeres y 2 hombres nivel moderado (gráfica 16).

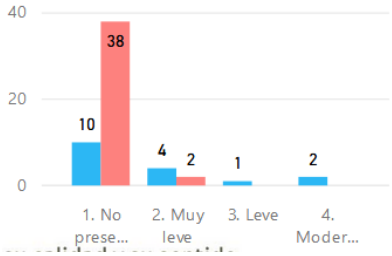
Gráfica 16. *Tensión ansiedad somática*



En el séptimo ítem de Manierismo y posturas extrañas en 38 mujeres y 10 hombres no presentaron,

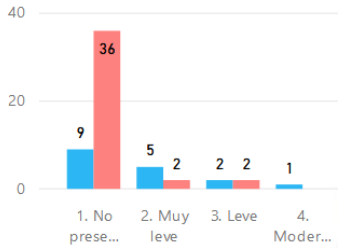
en 2 mujeres y 4 hombres se presentó un nivel muy leve, 1 hombre presentó nivel leve, y 2 hombres moderado (gráfica 17)

Gráfica 17. *Manierismo y posturas extrañas*



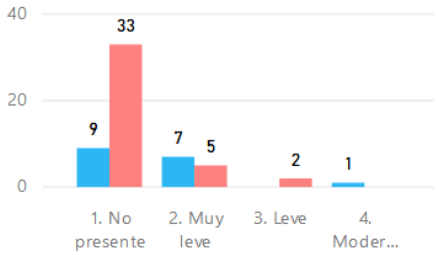
En el octavo ítem de Grandeza en 36 mujeres y 9 hombres no presentaron, 3 hombres y 6 mujeres muy leve y 1 hombre presentó leve (gráfica 18).

Gráfica 18. *Grandeza*



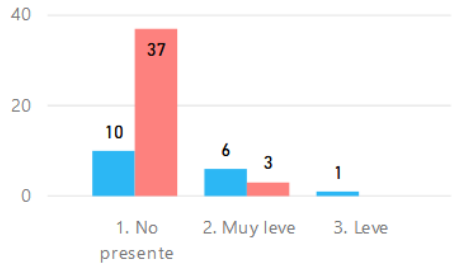
En el noveno ítem de Humor depresivo en 33 mujeres y 9 hombres no presentaron, 7 hombres y 5 mujeres nivel muy leve, 2 mujeres un nivel leve, 1 hombre presentó nivel moderado (gráfica 19).

Gráfica 19. *Humor depresivo*



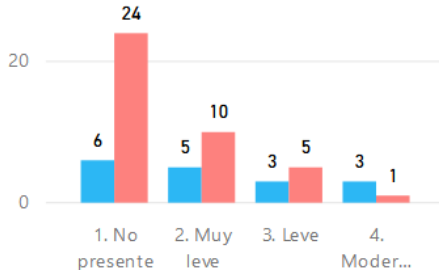
En el décimo ítem de Hostilidad en 37 mujeres y 10 hombres no presentaron, 3 mujeres y 3 hombres muy leve, y 1 hombre presentó nivel leve (gráfica 20).

Gráfica 20. *Hostilidad*



En el décimo primer ítem de Suspicacia en 24 mujeres y 6 hombres no presentaron, en 10 mujeres y 5 hombres muy leve, en 5 mujeres y 3 hombres se presentó un nivel leve, 1 mujer y 3 hombres nivel moderado (gráfica 21).

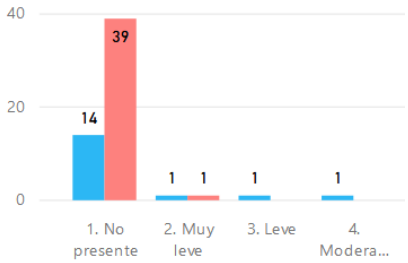
Gráfica 21. *Suspicacia*



En el décimo segundo ítem de Alucinaciones en 39 mujeres y 14 hombres no presentaron, 1 mujer y 1 hombre nivel muy leve, 1 hombre en nivel leve, y 1 hombre presentó nivel moderado (gráfica

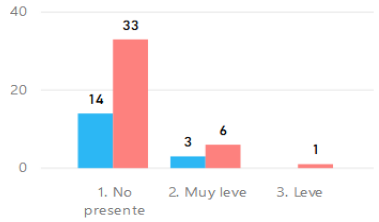
22).

Gráfica 22. *Alucinaciones*



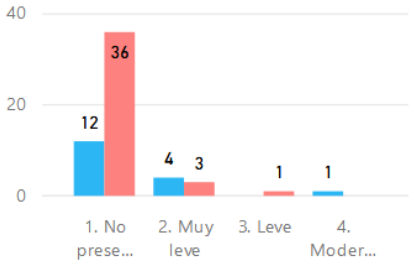
En el décimo tercer ítem de Enlentecimiento motor en 33 mujeres y 14 hombres no presentaron, en 6 mujeres y 3 hombres se presentó un nivel muy leve, 1 mujer presentó nivel leve (gráfica 23).

Gráfica 23. *Enlentecimiento motor*



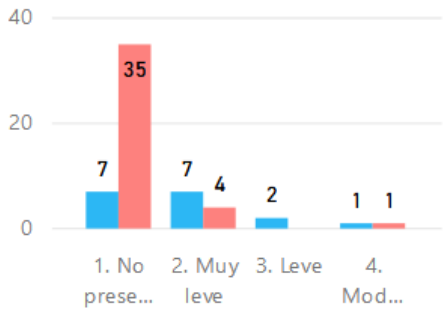
En el décimo cuarto ítem de Falta de cooperación en 36 mujeres y 12 hombres no presentaron, en 3 mujeres y 4 hombres se presentó un nivel muy leve, 1 mujer presentó nivel leve y 1 hombre presentó nivel moderado (gráfica 24).

Grafica 24. *Falta de cooperación*



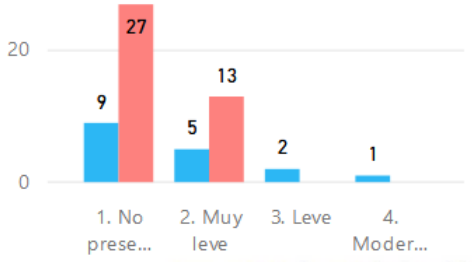
En el décimo quinto ítem de Contenido inusual del pensamiento en 35 mujeres y 7 hombres no presentaron, en 4 mujeres y 7 hombres se presentó muy leve, en 2 hombres se presentó nivel leve, 1 mujer y 1 hombre presentaron nivel moderado (gráfica 25).

Gráfica 25. *Contenido inusual del pensamiento*



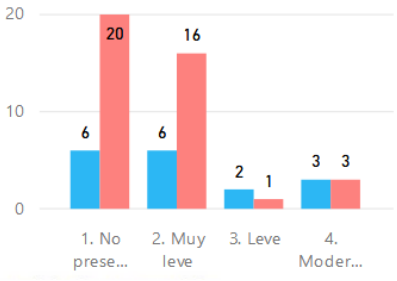
En el décimo sexto ítem de Aplanamiento afectivo en 27 mujeres y 9 hombres no se presentaron, en 13 mujeres y 5 hombres presentó un nivel muy leve, en 2 hombres presentó un nivel leve, y 1 hombre presentó nivel moderado (gráfica 26).

Gráfica 26.*Embotamiento, aplanamiento afectivo*



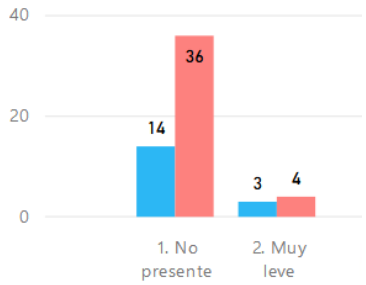
En el décimo séptimo ítem de Excitación en 20 mujeres y 6 hombres no presentaron, 16 mujeres y 6 hombres presentó muy leve, 1 mujer y 2 hombres presentó leve y 3 mujeres y 3 hombres presentaron un nivel moderado (gráfica 27).

Gráfica 27. *Excitación*



En el décimo octavo ítem de Desorientación y confusión en 36 mujeres y 14 hombres no presentaron, 4 mujeres y 3 hombres presentaron un nivel muy leve (gráfica 28).

Gráfica 28. *Desorientación y confusión*



7. 1. 2 Fase analítica de la prueba BPRS

Los estudiantes presentaron un valor significativo de ansiedad psíquica y tensión ansiedad somática. En ansiedad psíquica el 41 % de hombres y el 15% de mujeres no presentaron, el 29% de hombres y el 35% de mujeres presentaron un nivel muy leve, el 12% de hombres y el 23% de mujeres presentó un nivel leve, el 18% de hombres y el 23% de mujeres presentó un nivel moderado y el 2% de mujeres presentó un nivel moderado. (Tabla 13).

Tabla 13. *Resultados del ítem ansiedad psíquica de la prueba BPRS en hombres y mujeres*

Ansiedad psíquica	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
No presenta	7	41%	6	15%
Muy leve	5	29%	14	35%
Leve	2	12%	9	23%

Moderado	3	18%	9	23%
Moderadamente grave	0	0%	2	5%
	17	100%	40	100%

La ansiedad psíquica se presenta más en mujeres que en hombres. En tensión ansiedad somática el 47% de los hombres y el 53% de mujeres no presentaron, el 29% de hombres y el 30% de mujeres presentaron un nivel muy leve, el 12% de hombres y el 13 % de mujeres presentaron un nivel leve, el 12% de hombres y el 5% de mujeres presentaron un nivel moderado (tabla 14).

Tabla 14. *Resultados del ítem tensión ansiedad somática de la prueba BPRS en hombres y mujeres*

Tensión ansiedad somática	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
No presenta	8	47%	21	53%
Muy leve	5	29%	12	30%
Leve	2	12%	5	13%
Moderado	2	12%	2	5%
Moderadamente grave	0	0%	0	0%
	17	100%	40	100%

La ansiedad somática es mayor en hombres que en mujeres por una leve diferencia. Un estudio demostró que la ansiedad psíquica y somática es el tercer síntoma por orden de frecuencia en la depresión, y se ha demostrado que la mayor prevalencia de tasa de ansiedad se da en los niveles socioeconómicos bajos aunque no especifique qué estratos están implicados pero se puede determinar con nuestro estudio que la mayoría está en estrato 3 y este puede ser un factor de generar ansiedad. También el estudio refiere que la incidencia de los trastornos de ansiedad es más elevada en la adolescencia y la juventud que en la madurez. Y la edad promedio de presentar la ansiedad es entre los 20-30 años de edad. Este estudio trabajó con 218 alumnos de las licenciaturas en Psicología, Educación y Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias de la Conducta, generación 2006-2010, de la Universidad Autónoma del Estado de México con edades que oscilan generalmente entre los 19 y los 25 años.

La depresión está asociada al bajo rendimiento académico, esta podría ser la causa dado que los síntomas depresivos interfieren la actividad intelectual generando el fracaso estudiantil. La depresión detona un bajo rendimiento académico, ya que el alumno pierde el interés por el estudio debido a su malestar, por el cual no hay motivación ni ganas de progresar inhibiendo el deseo del individuo; dificultando la memoria y la concentración, impidiéndoles prestar atención y asimilar lo que se les enseña. Un niño que no siente ilusión por nada encontrará casi imposible acopiar la energía suficiente para que las lecciones del profesor lo estimulen de algún modo (Goleman, 2008: 370). Los resultados arrojan, por otro lado, poca, casi nula correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad. Teóricamente, en muchos casos la depresión y la ansiedad contaminan su sintomatología; incluso pueden ser experimentados ambos padecimientos, lo que dificultará un diagnóstico clínico. No obstante, para fines de esta investigación, la ansiedad no figura como causante o efecto del rendimiento académico; aun así, debe tenerse en cuenta, como señalan Rodríguez y Gallego (1982), que estamos ante un concepto relativo y subjetivo en el que confluyen circunstancias sociales, educativas-institucionales y económicas (Martínez, 2007).Sin embargo, aún es innegable que tanto el ansioso como el depresivo presentan dificultades en su trabajo, con su rendimiento escolar, en su grupo social. Tienen pérdida de la capacidad de experimentar placer (intelectual, estético, alimentario o sexual). El depresivo es un agobiado en busca de estímulo. Un ansioso, en busca de calma. La ansiedad, aunque no fue correlacionada en ésta y en otras investigaciones anteriormente realizadas por diversos autores, puede entremezclar o llegar a ser puramente un factor que se relacione con el rendimiento académico, debido a las exigencias del actual sistema educativo dentro del marco referente a las competencias. El rendimiento académico, por lo tanto, dependerá de múltiples facto-res, y no sólo de alguno de ellos —como el psicológico—, sino también del económico, político, social, familiar, individual, y, en cuanto a lo individual de la personalidad, del cognitivo, físico, actitudinal, entre otros (52). Con base a nuestro estudio se puede determinar que podría verse afectado el desempeño académico, ya que la mayoría de los estudiantes presentan ansiedad somática y ansiedad psíquica. Siendo estos unos factores que pueden llegar a causar depresión y como resultado deserción estudiantil.

8. Conclusiones

Se determinó según reportes de la literatura y de acuerdo al estudio realizado que el estrés es una de los principales problemáticas que afectan a los estudiantes por lo cual es importante hacer énfasis a las instituciones ayudando a los estudiantes a manejar mejor el estrés

Amantro determinó que la ansiedad psíquica y la tensión somática son manifestaciones clínicas de importancia, aunque no significa patológica si es un factor de riesgo muy importante para el ausentismo escolar.

La elaboración de las pruebas BPS y P-ING al ingreso de la universidad como pruebas que pueden medir aptitudes o capacidades de los estudiantes evaluando a partir de ellas múltiples fuentes de

información y diferentes métodos, técnicas y herramientas que permitan aproximarse a la comprensión integral de los aspirantes a la carrera.

La mayoría de los estudiantes tanto hombres como mujeres presentan problemas de sociabilidad que puede estar asociada con el excesivo uso del internet y esto va debilitando los lazos sociales y afectando su desempeño académico al no poder tener buena comunicación con sus docentes y/o pacientes.

Gran parte de los aspirantes evaluados a los cuales se les realizó la prueba BPRS presentaron un valor significativo de ansiedad somática a partir de un nivel muy leve en porcentajes de 30% en mujeres y 29% en hombres.

9. Referencias bibliográficas

1. Ligia Alba Melo-Becerra, Jorge Enrique Ramos-Forero, Pedro Oswaldo Hernández-Santamaría, La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia, Revista Desarrollo y Sociedad, Primer semestre 2017 pp. 59-111, issn 0120-3584, e-issn 1900-7760

2. Haissam Dahan, D.M.D., M.Sc.; Christophe Bedos, D.D.S., Ph.D. A Typology of Dental Students According to Their Experience of Stress: A Qualitative Study, 2010 Feb;74(2):95-103

3. VILLARROEL, J. (2014*)*.Epistemología de las pruebas psicológicas para el ingreso a la universidad. *Sophia: colección de filosofía de la educación 16* (1), pp. 249-274.

4. Gerardo Ramos Serpa a, Adriana López Falcón, Masificación, equidad, educación superior: la universalización de la educación superior cubana, Ensayo: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.27, n.103, p. 291-316, abr. /jun. 2019

5. Pierre-Jean Vandoorne, H. Bourdieu: Itinerario de un milagroso. Editores Carlos Hernando Forero Robayo, El pensamiento universitario Nº 23.Bogota D.C, Kimpres Ltda. 2012, Vol.1, 7-8.

6. Adelino Braz, Educación En H. Bourdieu: Entre la igualdad formal y desigualdad real Editores Carlos Hernando Forero Robayo, El pensamiento universitario Nº 23.Bogota D.C, Kimpres Ltda. 2012, Vol.1, 47-54.

7. Ministerio de Educación Nacional, Condiciones de programa para el otorgamiento y la renovación del registro calificado; disponible en *https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-338177_archivo_pdf.pdf*

8. Ministerio de Educación Nacional, Proyecto de Ley 30 del 2010; Bogotá; disponible en www.mineducacion.gov.co/1621/articles-227020_archivo_pdf_ley_30.pdf.

9. Consejo Nacional de Acreditación (2013). Lineamientos para la acreditación de programas. Bogotá D. C., Colombia, enero de 2013

10. Pineda-baez, Clelia; Pedraza-Ortiz, Alexandra; Moreno, Iván Darío. Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente. **educ.educ.**, Chia, volumen 14, N 1, Paginas119-135, Abril. 2011.

11. Castaño Castrillón, José Jaime, El perfil psicosocial en estudiantes de Medicina. Archivos de Medicina (Col) [en línea] 2011, 11 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 13 de mayo de 2019

12. Castaño José, El perfil psicosocial en estudiantes de Medicina, Archivos de Medicina (Col), vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2011, 89-90.

13. Castro J. Meta-analysis of predictors of Dental School Performance. New brunswick.may 2012. pg8.

14. Adarve Paz RA. Salarios y rendimiento académico: análisis a los egresados de la Universidad Eufito [Internet]. 2011. Disponible en: http://hdl.handle.net/10784/190 [consultado 1 Feb 2012].

15. Shaab Kathryn, predicting success: a study of admission processes and passing the national physical therapy examination for physical therapist assistants, ProQuest, capella university, 1-115.

16. Villarroel, J. (2014). Epistemología de las pruebas psicológicas para el ingreso a la universidad. Sophia: Colección de filosofía de la educación 16 (1), pp. 249-274

17. Rodríguez, C. M., Ávila, A., González, M. y Heredia, Y. Perfil psicosocial y uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación de alumnos con promedios académicos altos y mínimos de la modalidad educativa presencial en un contexto mexicano, 2008, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (2).

18. Bausela E, Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP, Centro de Inv. Complutense de educación, 2003, Vol. 1, 361-376

19. Celis J, El futuro del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia: recomendaciones para su fortalecimiento, nov 2013, 1-37

20. Christersson C, Bengmark D, Bengtsson H, Lindh C, Rohlin M. A predictive model for alternative admission to dental education. Eur J Dent Educ. 2015 Nov; 19(4):251-8.

21. Ballard RW, Hagan JL, Cheramie T. Relationship between hand-skill exercises and other admissions criteria and students' performance in dental school. J Dent Educ.2015 mayo; 79(5):557-62. Disponible en: http://www.jdentaled.org/content/79/5/557.long

22. Pamela L. Sandow, D.M.D.; Anne C. Jones, D.D.S.; Chuck W. Peek, Ph.D.; Frank J. Courts, D.D.S., Ph.D.; Ronald E. Watson, D.D.S., M.A.E. Correlation of Admission Criteria with Dental School Performance and Attrition Journal of Dental Education Volume 66 385-392.

23. Universidad Nacional, Guía Paso a Paso – Pregrado 2019, disponible en: https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/guia-paso-a-paso-pregrado/

24. Universidad Pontificia Javeriana, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.javeriana.edu.co/admisiones/admisiones-paso-a-paso-1old

25. Universidad El Bosque, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.uelbosque.edu.co/inscripciones/estado-admision

26. Universidad CES, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.ces.edu.co/programas/carreras/odontologia/

27. Institución Universitaria Colegios de Colombia, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.unicoc.edu.co/aspirantes.aspx?titulo=Proceso-de-Admisi%C3%B3n&rel=contenidos&scontid=1

28. Universidad Nacional Autónoma de México, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.dgae.unam.mx/#admision

29. Universidad San Juan Bautista, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.upsjb.edu.pe/admisiongeneral/regular.aspx

30. Universidad Católica delo Uruguay, proceso de admisión 2019, disponible en: https://carreras.ucu.edu.uy/index.php/admision

31. Universidad Católica de la plata, proceso de admisión 2019, disponible en: https://www.ucalp.edu.ar/admisiones/

32. Universidad de Chile, proceso de admisión 2019, disponible en : http://www.uchile.cl/portal/admision-y-matriculas/admision-regular-pregrado/44257/proceso-de-admision-2019

33. Universidad Nacional [sitio virtual]. Bogotá: UN, 2019 disponible en https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/admision-regular/

34. Universidad de Chile 2019 disponible en : http://www.uchile.cl/carreras/5022/odontologia

35. Universidad Nacional 2019; disponible en http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34983

36. Universidad Nacional [sitio virtual]. Bogotá: UN, 2019 disponible en : https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/normativa-pregrado/

37. Universidad Nacional De La Plata 2019. Argentina disponible en http://www.universia.com.ar/estudios/universidad-nacional-plata/odontologia/st/59465

38. Universidad El Bosque .bogota:unbosque, 2019 disponible en http://www.uelbosque.edu.co/odontologia/carrera/odontologia

39. Jaramillo Jorge A., Jairo H. Ternera Pulido, Jaime A. Castro Núñez, William F. Bird, Takashi Komabayashi. Dental education in Colombia. J Oral Sci. 2010 Mar; 52(1):137–143.Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4090921/

40. Ricardo Sánchez, Mario Alexander Ibáñez, Alexander Pinzón, Análisis factorial y validación de la versión en español de la escala Brief Psychiatric Rating Scale en Colombia, Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, biomédica 2005

41. Dingemans PM, Frohn-de Winter ML, Bleeker JAC, Rathod P. A cross-cultural study of the reliability and factorial dimensions of the Brief Psychiatric Rating Scale (BPRS). Psychopharmacology 1983;80:190-1

42. Angélica Hernández Rodríguez, Implementación proceso desarrollo organizacional y apoyo proceso calidad QHSE, Escuela Superior de Administración Pública ESAP Facultad de Pregrado Programa en Ciencias Políticas y Administrativas Bogotá, D.C. 2010

43. Bobadilla Martínez J, El ingreso a la Universidad: ¿Azar o merito disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at13/PRE1177882942.pdf

44. Santelices María, Procesos de admisión a Instituciones de educación superior en el mundo: antecedentes bibliográficos para la consideración de criterios complementarios en el proceso de admisión a la pontificia universidad católica de chile, octubre 2007

45. Estela Ruiz Larraguivel, Las empresas como espacios para el aprendizaje ocupacional, La experiencia educativa de los técnicos superiores universitarios, *Perfiles Educativos*, vol. XXXVI, núm. 144, 2014, IISUE-UNAM

46. Figueroa Marcano Miguel Ángel La evaluación y sus potencialidades en el contexto educativo tomando en consideración el valor predictivo de la prueba de selección que se

aplica en la carrera de Administración de la Universidad de los Andes, Núcleo Táchira FERMENTUM Mérida - Venezuela - 334 AÑO 17 Nº 49 páginas 334-357.

47. Márquez Jiménez, Las pruebas estandarizadas en entredicho, Perfiles educativos vol.36 no.144 México mar. 2014

48. Castaño Castrillón, José Jaime, El perfil psicosocial en estudiantes de Medicina. Archivos de Medicina (Col) 2011, 11 (Julio-Diciembre) : [Fecha de consulta: 13 de mayo de 2019

49. Freudenthal Jacqueline, R.D.H., M.H.E.; Denise M. Bowen, R.D.H., M.S. A, Scholastic Appeals Process for Dental Hygiene Student Remediation and Retention, Journal of Dental Education, 2010 march, Volume 74, Number 3: 268-274.

50. Simkin, Hugo; Becerra, GastónEl proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocialCiencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 119-142Universidad Nacional de Entre RíosConcepción del Uruguay, Argentina

51. Yessica Paola Aguilar Montes de Oca, José Luis Valdez Medina, Norma Ivonne González-Arratia López-Fuentes y Sergio González Escobar, Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo, Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 18, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 207-224 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México

52. Serrano Barquín, Carolina; Rojas García, Adelaida; Ruggero, Camilo Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 47-60Universidad Intercontinental Distrito Federal, Méxi