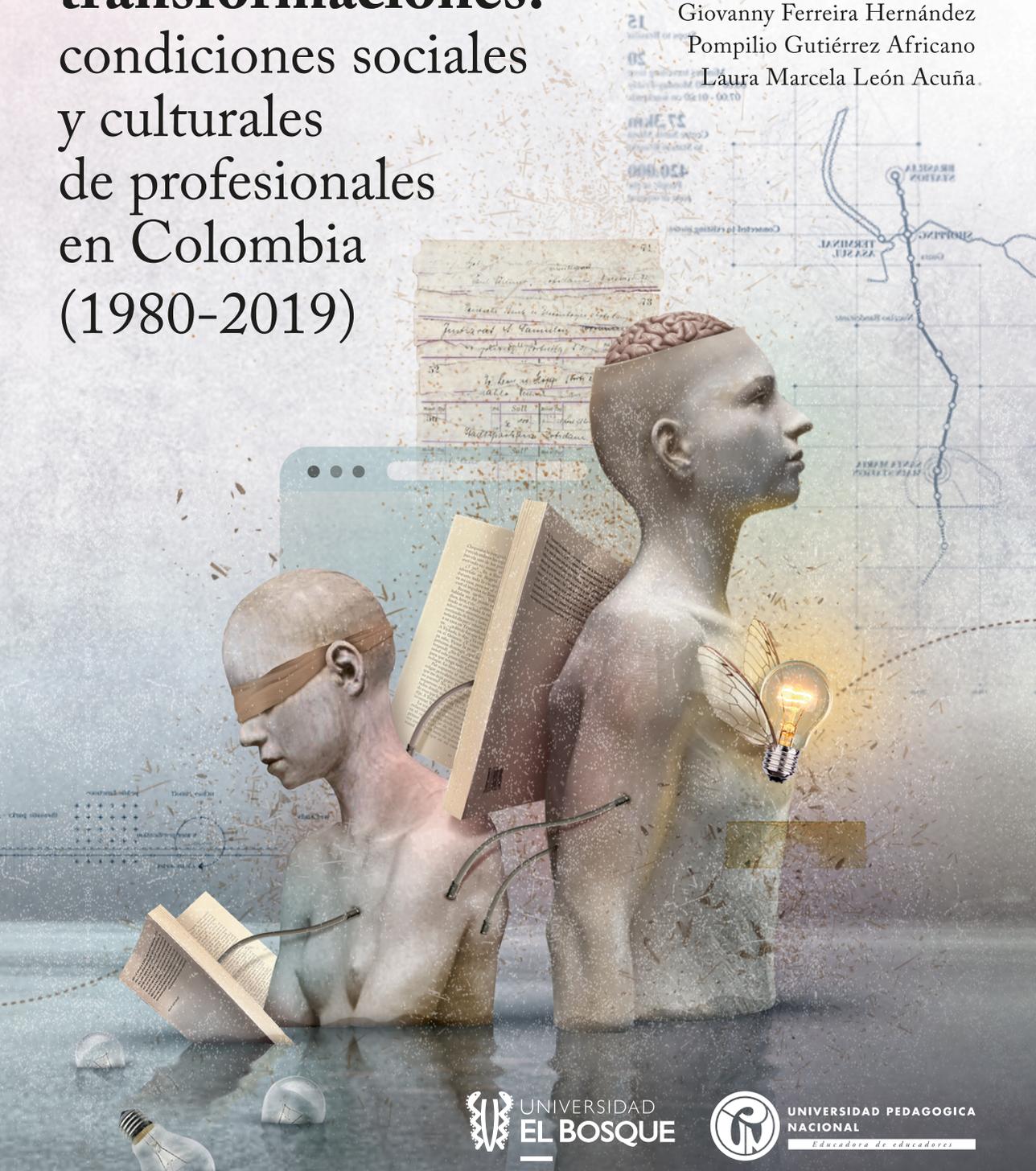


# Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Faustino Peña Rodríguez  
Yolanda Gómez Mendoza  
Giovanny Ferreira Hernández  
Pompilio Gutiérrez Africano  
Laura Marcela León Acuña





**Educación y  
transformaciones:**  
condiciones sociales  
y culturales  
de profesionales  
en Colombia  
(1980-2019)

*Educación y transformaciones: condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)*

© Universidad El Bosque  
© Editorial Universidad El Bosque  
Rectora: María Clara Rangél Galvis

© Universidad Pedagógica Nacional  
© Editorial Universidad Pedagógica Nacional de Colombia  
Rector: Alejandro Álvarez Gallego

© Faustino Peña Rodríguez  
© Yolanda Gómez Mendoza  
© Giovanni Andrés Ferreira Hernández  
© Pompilio Gutiérrez Africano  
© Laura Marcela León Acuña

Primera edición: marzo de 2023

ISBN: 978-958-739-323-1 (Impreso)  
ISBN: 978-958-739-325-5 (Digital)  
ISBN: 978-958-739-324-8 (E-book)

Editor Universidad El Bosque: Miller Alejandro Gallego Cataño  
Editora Universidad Pedagógica Nacional: Lucía Bernal Cerquera

Coordinación editorial: Miller Alejandro Gallego Cataño  
y Pablo Castro Henao  
Corrección de estilo: Ana María Orjuela-Acosta  
Dirección gráfica y diseño: María Camila Prieto Abello  
Ilustración portada: Michel Almonacid

Vicerrectoría de Investigaciones  
Editorial Universidad El Bosque  
Av. Cra 9 n.º 131A-02, Bloque A, 6.º piso  
+57 (601) 648 9000, ext. 1352  
editorial@unbosque.edu.co  
www.investigaciones.unbosque.edu.co/editorial

Universidad Pedagógica Nacional  
Grupo Interno de Trabajo Editorial  
Carrera 16A n.º 79-08, 6.º piso  
+57 (601) 594 1894, ext. 190  
editorial.upn.edu.co

Impresión: Image Print Limitada  
Marzo de 2023

Hecho en Bogotá d.c., Colombia

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni en su todo ni en sus partes, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la Editorial Universidad El Bosque.

Universidad El Bosque | Vigilada Mineducación. Reconocimiento como universidad: Resolución 327 del 5 de febrero de 1997, MEN. Reconocimiento de personería jurídica: Resolución 11153 del 4 de agosto de 1978, MEN. Reacreditación institucional de alta calidad: Resolución 13172 del 17 de julio de 2020, MEN.

Esta publicación, resultado de investigación, original e inédita, ha sido editada conforme a los parámetros establecidos por el sello Editorial Universidad El Bosque y la Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Ha sido evaluada por dos pares académicos bajo la modalidad doble ciego y cumple en su totalidad con los criterios de normalización bibliográfica que garantizan su calidad científica y sus aportes al área de conocimiento respectiva.

Fechas de evaluación: 19-10-2022 / 08-11-2022

370.9861 E38e

Educación y transformaciones : condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019) / Faustino Peña Rodríguez, Yolanda Gómez Mendoza, Giovanni Ferreira Hernández, Pompilio Gutiérrez Africano, Laura León Acuña; coordinación editorial Miller Alejandro Gallego Cataño, Pablo Andrés Castro Henao; dirección gráfica y diseño María Camila Prieto Abello. -- Bogotá (Colombia); Universidad El Bosque, Universidad Pedagógica Nacional, 2023.

256 páginas.  
Incluye índices, tabla de contenido y referencias bibliográficas. Incluye datos biográficos de los autores.

ISBN: 978-958-739-323-1 (Impreso)  
ISBN: 978-958-739-325-5 (Digital)  
ISBN: 978-958-739-324-8 (E-book)

1. Ferreira Hernández, Giovanni 2. Gómez Mendoza, Yolanda 3. Peña Rodríguez, Faustino 4. León Acuña, Laura 5. Gutiérrez Africano, Pompilio 6. Gallego, Miller Alejandro, 7. Castro Henao, Pablo Andrés 8. Prieto Abello, María C. 9. Universidad El Bosque 10. Universidad Pedagógica Nacional. I. Educación--Colombia--Aspectos sociales--Investigaciones II. Educación--Colombia--Aspectos culturales--Investigaciones III. Formación profesional--Colombia IV. Educación--Colombia--Historia V. Política educativa--Colombia VI. Educación inclusiva--Colombia.

Fuente. SCDD 23ª ed. – Universidad El Bosque.  
Biblioteca Juan Roa Vásquez (Marzo de 2023) – GH

# **Educación y transformaciones:** condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

Faustino Peña Rodríguez  
Yolanda Gómez Mendoza  
Giovanny Ferreira Hernández  
Pompilio Gutiérrez Africano  
Laura Marcela León Acuña



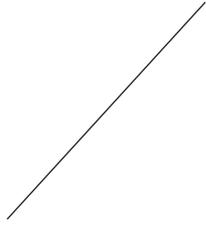
Editorial



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

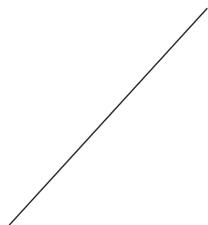
*Educadora de educadores*





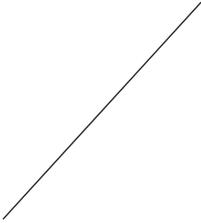
A los profesionales colombianos, mujeres y hombres que luchan  
cotidianamente por hacerse de oportunidades en un país desigual.





### *Agradecimientos*

A la Universidad Pedagógica Nacional y a la Universidad El Bosque, por su decidida participación en el proyecto de investigación que dio lugar al presente libro: hacemos un especial reconocimiento a Marta Luisa Montiel Chamorro, académica y decana de la Facultad de Educación; a Laudi Catherine Martínez Martínez, docente, y a Sara Cardona Vásquez, estudiante de posgrado, todas ellas adscritas a la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque, quienes, con su liderazgo y gran compromiso, apoyaron diferentes tareas y fases de la investigación. También, agradecemos con mucho cariño a los profesionales colombianos que interactuaron en las encuestas y entrevistas.



# Tabla de contenido

PRÓLOGO	19
<hr/>	
PRESENTACIÓN	23
<hr/>	
CAPÍTULO I. EDUCACIÓN, DESARROLLO Y CONDICIONES SOCIOCULTURALES: UN MODELO DE ANÁLISIS	28
Hacia el desarrollo social	40
Condiciones sociales y culturales	41
Condiciones sociales y culturales específicas	43
Elementos técnicos de macropolítica económica	53
Desarrollo y bienestar humano	57
Movilidad social y consecución del bienestar	61
Aspectos metodológicos	66
Fase 1: recolección de información	71
Fase 2: producción de información mediante encuesta y entrevistas	71

Fase 3: clasificación y análisis de información	72
Fase 4: análisis, comprensión y constitución de sentido	72
Aspectos éticos de la investigación	73

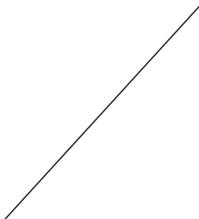
## CAPÍTULO 2.

### POLÍTICAS, DERECHOS Y MOVILIDAD SOCIAL 76

---

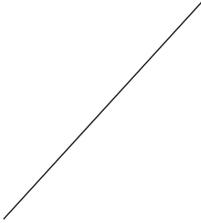
Políticas públicas, educación y desarrollo	78
La reconstrucción del país: década de los ochenta	84
Los Nuevos Liberales: década de los noventa	94
El desarrollo de la calidad asegurada: primera década siglo XXI	106
La seguridad del capital humano: segunda década siglo XXI	117
Tendones y coyunturas de 40 años de políticas públicas en educación y desarrollo	125
¿Cuánto vale un derecho en Colombia?	136
Presupuesto de sectores sociales	137
El promedio de los derechos	166
Movilidad social a partir de la educación: alcances y desafíos	172
Alcances de la educación en la generación de condiciones sociales y culturales	173
Desafíos de la educación en la generación de condiciones sociales y culturales	195

CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN: LOGROS A MEDIA MARCHA	204
<hr/>	
CAPÍTULO 4. MEJORAS, DIFERENCIACIONES, DESIGUALDADES E INEQUIDADES	222
<hr/>	
REFERENCIAS	228
<hr/>	
ÍNDICE ANALÍTICO	250
<hr/>	
ÍNDICE ONOMÁSTICO	252
<hr/>	
AUTORES	254
<hr/>	



# Lista de tablas

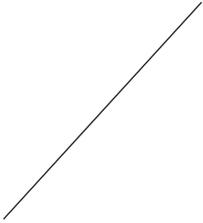
Tabla 1	
<i>Síntesis de los Planes de Desarrollo Nacional 1980-2019</i>	82
Tabla 2	
<i>Presupuesto por sectores década 1980</i>	143
Tabla 3	
<i>Presupuesto por sectores década 1990</i>	147
Tabla 4	
<i>Presupuesto por sectores década 2000</i>	150
Tabla 5	
<i>Presupuesto por sectores década 2010</i>	153
Tabla 6	
<i>Distribución porcentual de la población ocupada según nivel educativo alcanzado – Total nacional (Censo 1985, 1991-2000 ENH, 2001-2003 ECH, Censo 2005)</i>	180
Tabla 7	
<i>Distribución porcentual de la población ocupada según el último nivel educativo logrado según CINE 11 AC – Total nacional – 2007-2018</i>	181



# Lista de figuras

Figura 1	
<i>Modelo de Análisis</i>	41
Figura 2	
<i>Escuelas de Desarrollo</i>	80
Figura 3	
<i>Porcentaje de participación en el Presupuesto General de la Nación de sectores sociales 1980–2019</i>	139
Figura 4	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector educación 1980–2019</i>	158
Figura 5	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector recreación 1980–2019</i>	161
Figura 6	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector salud 1980–2019</i>	164

Figura 7	
<i>Presupuesto General de la Nación para el sector vivienda 1980-2019</i>	166
Figura 8	
<i>Comparativo estrato socioeconómico antes de iniciar los estudios profesionales y después de recibir la graduación profesional</i>	175
Figura 9	
<i>Contraste de rangos salariales antes y después de los primeros estudios</i>	177
Figura 10	
<i>Participación en los ocupados (escolaridad 1-5)</i>	182
Figura 11	
<i>Participación en los ocupados (escolaridad &gt;=16)</i>	183



# Siglas

Cepal: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CESU: Consejo Nacional de Educación Superior

Colciencias: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (en la actualidad, Minciencias, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación)

CPC: Constitución Política de Colombia

DANE: Departamento Nacional de Estadísticas

DNP: Departamento Nacional de Planeación

ECH: Encuesta de Calidad de Vida

ELN: Ejército de Liberación Nacional

EPL: Ejército Popular de Liberación

ERG: Ejército Revolucionario Guevarista

ERP: Ejército Revolucionario del Pueblo

FARC-EP: Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo

Findeter: Corporación Financiera Territorial

GEIH: Gran Encuesta Integrada de Hogares

Icfes: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior

MEN: Ministerio de Educación Nacional

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

PDE: Plan Decenal de Educación

PGN: Presupuesto General de la Nación

PIB: Producto Interno Bruto

PND: Plan Nacional de Desarrollo

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura

Unicef: Organización de las Naciones Unidas para la Infancia



# Prólogo

Los resultados de investigación presentados en este libro articulan los imaginarios y las realidades macrosociales para precisar el rol de la educación en algunas transformaciones sociales, culturales y económicas de profesionales en Colombia. El valor destacado de este estudio es que trasciende a numerosos trabajos sobre la equidad centrados en las diferencias y en su reconocimiento porque ejemplifica las desigualdades —soportadas en cifras— que las reproducen y las perpetúan, y expone cómo la educación puede contribuir o no a legitimarlas. De acuerdo con Boaventura de Sousa Santos, el paradigma de la modernidad converge y se reduce al desarrollo capitalista, y sus sociedades viven en una contradicción entre la emancipación por la igualdad, la integración social y los procesos de desigualdad y

exclusión producidos por dicho desarrollo; la presente investigación desarrolla esta idea magistralmente.

Los investigadores parten de la asociación entre la educación y el mejoramiento de condiciones de vida de personas que han accedido a la educación superior entre 1980 y 2019 en nuestro país. Para ello, optan por una triangulación metodológica entre análisis documental (políticas públicas nacionales e internacionales), presupuestos y percepciones de profesionales colombianos. La sinergia entre datos macrosociales y percepciones se constituye en modelo para investigadores en formación, en tanto se le da importancia a lo que François Dubet llamaría “la experiencia social” como herramienta de análisis.

Así mismo, su extensa periodización (40 años) permite comprender la transformación histórica de la función de la educación en Colombia y sus hallazgos discriminan su relación con políticas de gobierno materializadas en asignaciones presupuestales para los sectores de educación, vivienda, salud y recreación. A su vez, se establece la relación de estas cifras con propósitos de desarrollo que teóricamente superan el concepto de “desarrollismo”, anclado en la prevalencia económica, más bien, es un estudio situado principalmente en el desarrollo humano y en la idea de bienestar.

El texto presentado sustenta las inequidades en educación vigentes en nuestro territorio y que afectan principalmente a las poblaciones rurales, étnicas, situadas en territorios apartados y a mujeres, a pesar de las políticas educativas promulgadas y cuyos propósitos se encaminan a cerrar dichas brechas. En este contexto, los investigadores se preguntan cuáles son las capacidades que potencia la educación para llegar a una mayor dignidad del ser y de la vida. Dicho cuestionamiento quedará también en la mente de los lectores de este libro, máxime cuando las crisis ecosistémicas que afectan hoy a la humanidad lo exijan. Esta demanda para la educación implicará una inversión colectiva que supere la visión individualista del capitalismo, con el fin de atender los desafíos relacionados con una educación para la igualdad de género, una

mejor articulación entre sector educativo y productivo, una equidad en el acceso, permanencia en la educación y el trabajo, y una educación de calidad en general.

De otra parte, y desde la mirada optimista, los resultados aquí exhibidos le dan a la educación un lugar privilegiado para la movilidad social, la transformación de capitales culturales y de formas de relacionamiento con la diferencia: fue la oportunidad de contar con educación superior lo que les dio a los participantes la opción de modificar sus representaciones y actitudes racistas, instaladas en sus familias, por el respeto y valoración por las diferencias.

Para el caso colombiano, el propósito de modernización de los gobiernos estudiados intentó seguir el paso de países industrializados; sin embargo, condiciones como la violencia, la pobreza extrema y la desigualdad siguen marcando un camino difícil que encuentra en la educación la esperanza para modificar condiciones sociales, culturales y económicas, pero el mayor problema es que, si bien la educación, principalmente la superior, posibilita crear mejores opciones de bienestar, estas no se dan de igual forma para toda la población, en tanto siguen dependiendo de las condiciones individuales y familiares que imprimen su sello indeleble para poder contar con mejores oportunidades.

*Sandra Patricia Guido Guevara*  
*Profesora titular, Universidad Pedagógica Nacional*



# Presentación

¿Qué significado tiene la educación en nuestras vidas?, ¿qué valor tiene en los ámbitos político, social, económico, cultural? Desde ellos, ¿qué finalidades se trazan y se persiguen con ella? Estos y otros interrogantes concitan una inquietud legítima en torno a la imagen pública que se tiene sobre la educación y su influencia en la transformación de las condiciones sociales y culturales que sustentan la vida de las personas, y bajo el presupuesto ético de que el bienestar de todos y todas, por extensión, se traduce en el desarrollo de las sociedades.

Educación es un proceso en el que se pone en juego una serie de condiciones, conocimientos, costumbres y formas de actuar en una sociedad determinada, razón por la que la educación se puede ver desde diversas aristas:

como forma de transformación propia y del mundo circundante; como posibilidad para profesionalizarse y escalar social y económicamente; como propósito para sortear obstáculos, de acuerdo con las condiciones económicas; como factor determinante para la sostenibilidad de una sociedad, entre otras. De esta manera, las motivaciones personales y colectivas para impulsar la educación, sea en el plano individual o colectivo en una nación, se interrelacionan con el compromiso con el que las sociedades responden a la asunción de los derechos sociales; esto depende, en buena medida, de la intención que enmarcan las agendas de política transnacionales, los planes de gobierno y, sobre todo, de las capacidades individuales y colectivas para construir un mejor futuro, en lo que la educación misma es un factor esencial.

Es así como, en este texto resultado del proyecto de investigación “Relación condiciones socioculturales y educación. ¿A mayor educación, mejores condiciones socioculturales?”, auspiciado por la Universidad El Bosque y la Universidad Pedagógica Nacional, se exponen diferentes aproximaciones a la educación y su relación con el desarrollo social, la economía, la cultura, las agendas públicas, entre otros aspectos. Esta producción corresponde al equipo interdisciplinario de investigadores pertenecientes a los grupos “Educación e Investigación UNBOSQUE”, de la Universidad El Bosque; “Equidad y Diversidad en Educación”, de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y “Diversidades, Formación y Educación”, de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales han venido realizando aportes investigativos en temas afines.

Ciertamente, los orígenes de esta producción se relacionan con el esfuerzo sostenido desde hace varios años en trabajos académicos de temas como justicia social y educación, calidad de la educación, educación superior, educación e inclusión, educación para personas con necesidades educativas especiales, deserción y permanencia en educación superior, entre otros. Como parte de las agendas académicas, los grupos han realizado contribuciones investigativas con proyectos como: “Construyendo Paz: Un abordaje inclusivo para la Educación de una Población infantil

escolarizada víctima del desplazamiento en la ciudad de Bogotá” (2021), “Los Desafíos de la Innovación en Educación Superior como agente de Transformación” (2020), o “Reconfiguración Identitaria de la Mujer Sikuaní en momentos de transición hacia el posconflicto” (2019), de la Universidad del Bosque, e investigaciones sobre la existencia de interculturalidad en las aulas de clase en Colombia, como “Condiciones de acceso y permanencia a la educación básica: percepciones de los niños y jóvenes de grupos étnicos” (2010) y “Derecho a la educación y justicia social” (2014), entre otras, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Luego de realizar balances sobre la producción académica obtenida por separado, los líderes de los grupos encontraron oportuno propiciar un abordaje profundo y sistemático de las posibles relaciones entre la educación, el bienestar y el desarrollo humano, partiendo de la relación entre *la educación con mejores condiciones de vida e interrogar la causalidad entre educación y desarrollo*. De esta manera, se estableció el objetivo de comprender la influencia de la educación en el desarrollo personal de un grupo de profesionales que han accedido y logrado su titulación en el nivel de educación superior, desde 1980 hasta 2019. Con la ejecución de la investigación, fue posible comprender cómo, inexorablemente, la educación se encuentra vinculada en mayor o menor medida a la experiencia y trayectorias de las personas, a las políticas públicas y a los planes de gobierno. Así mismo, muchas veces es catalogada como logro por los alcances obtenidos a través de la modernización del sistema educativo, pero a su vez, de ella surgen desafíos que son relevantes para el desarrollo social.

En consonancia con lo anterior, esta obra se encuentra organizada en tres capítulos: en el primero, se desarrolla el problema de conocimiento con los referentes necesarios para su planteamiento y consolidación de la pregunta principal de investigación: ¿de qué manera cambian las condiciones sociales y culturales, producto de la graduación profesional? A su vez, se exponen los presupuestos teóricos que sustentaron la investigación mediante un entramado epistémico y conceptual compuesto.

En primer término, se aborda el marco interpretativo, para el cual fue necesario asumir como pilar filosófico la condición humana, vinculada a los conceptos de desarrollo y su problematización en torno a la movilidad social y la consecución del bienestar humano; aquí, se destaca el rol de la cualificación en las condiciones sociales, laborales y económicas, desde una educación y empleo de calidad, y el relacionamiento social. Igualmente, se presenta la fundamentación conceptual de las condiciones sociales y culturales, a saber: educación, vivienda, ingreso, salud y recreación; estas elaboraciones se basan en el discurso de políticas que expresan su importancia en el contexto colombiano, principalmente, y su problemática en la construcción del engranaje social. En segundo término, se presentan los aspectos metodológicos que, bajo el paradigma sociocrítico y la metodología hermenéutica, dieron forma al diseño de la investigación. Por último, se explicitan los presupuestos éticos de la investigación en torno al respeto hacia la propiedad intelectual, la transparencia en el manejo de la información, la declaración de conflicto de intereses, así como el compromiso de los investigadores con la integridad científica.

En el segundo capítulo se exponen los principales hallazgos de la investigación, discriminados en tres acápite. Primero, se abordan las principales características de las políticas de gobierno y sus planteamientos en torno a la relación entre desarrollo y educación, en el lapso comprendido entre 1980 y 2018. Más adelante, se presenta un análisis sobre la asignación presupuestal correspondiente a sectores como educación, salud, vivienda y recreación en el Presupuesto General de la Nación; se identifica cómo han variado los recursos fijados en estos sectores a lo largo del mismo periodo y su posible correspondencia presupuestal. Por último, se presenta el análisis acerca de la movilidad social en torno a los alcances y desafíos que conlleva la educación.

En el tercer capítulo se despliega la discusión con la que se validan los resultados obtenidos. Por último, en el cuarto capítulo se ofrecen las conclusiones a las que fue posible llegar mediante el ejercicio de recapitulación, tanto del proceso como de los hallazgos resultantes de esta investigación.

Consecuentemente, el presente libro queda a disposición de sus lectores con la pretensión de que, con un espíritu crítico, se aproximen al fenómeno educativo a través de las nuevas comprensiones que aquí encuentran. De modo semejante, se espera incentivar la reflexión permanente sobre los alcances y desafíos de la educación como transformadora de vidas y constructora de sociedades para los que, sin duda, se requiere un compromiso político y económico que corresponda con el Estado social de derecho que decidimos ser como país.

# Referencias

- Acevedo, J. (2009). La planeación nacional y los planes de gobierno: una mirada al desarrollo social, político y económico de Colombia. *Revista Ciencias Estratégicas*, 17(22), 291-308. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7499>
- Arendt, A. (2014). *La condición humana*. Editorial Paidós.
- Asociación Médica Mundial. (1964). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Arias, I. (2008). Una mirada atrás: procesos de paz y dispositivos de negociación del gobierno colombiano. Serie *Working papers*. FIP n.º 4. [https://www.files.ethz.ch/isn/152333/mirada\\_atras\\_web.pdf](https://www.files.ethz.ch/isn/152333/mirada_atras_web.pdf)
- Ariza R., N., Quiroga F., B., y Ardila L., M. A. (julio, 2017). *Revisión de gasto sector educación*. Fedesarrollo. [https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3506/Repor\\_Julio\\_2017\\_Ariza\\_Quiroga\\_y\\_Ardila\\_Educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3506/Repor_Julio_2017_Ariza_Quiroga_y_Ardila_Educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala, G. (2014). La salud en Colombia: más cobertura, pero menos acceso. *Documentos de trabajo sobre economía regional*. Banco de la República. [https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser\\_204.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_204.pdf)
- Babolin, S. (2005). *Producción de sentido*. Editorial Universidad Pedagógica Nacional y Ediciones San Pablo.
- Banco de la República (2021a). *Tasas de ocupación y desempleo*. <https://www.banrep.gov.co/es/estadisticas/tasas-ocupacion-y-desempleo>
- Banco de la República (2021b). *Tasas de ocupación y desempleo Total nacional periodicidad mensual*. <https://www.banrep.gov.co/es/estadisticas/tasas-ocupacion-y-desempleo>
- Bauman, Z. (2002). *La hermenéutica y las ciencias sociales*. Nueva Visión.
- Belén M., A. (Maio/Agosto, 2021). Think tanks y neoliberalismo en Colombia en los años 1980 y 1990: la Revista e Instituto Ciencia Política. *Revista História Unisinos. Estudos*

- históricos latino-americanos*, 25(2), 358-367. <https://doi.org/10.4013/hist.2021.252.14>
- Beltrán, M. (2013). Colombia: de la “Seguridad Democrática” a la “Política integral de Seguridad y Defensa para la Prosperidad”. *Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social*, 6(9), 12-38. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/252/224>
- Berger, P., y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Bermúdez, S., y Bedoya, C. (2018). ¿Vale la pena estudiar en Colombia? retornos a la educación en el sector urbano (2009-2015). *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 14(26), 51-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409656163004>
- Botero G., J. (2015). Los retos del presente en la economía colombiana. En *Economía colombiana. Análisis de coyuntura*. (pp. 11-19). Universidad EAFIT. [https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/cief/Documents/INFORME\\_2015-2.pdf](https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/cief/Documents/INFORME_2015-2.pdf)
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Altea, Taurus, Alfaguara.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y Cultura*. Grijalbo.
- Bourdieu, P. (2007). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Brieger, P. (2002). De la década perdida a la década del mito neoliberal En *La Globalización Económico Financiera. Su impacto en América Latina*. (pp. 341-355). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101004010308/21.pdf>
- Calvo, G. (1997). El contexto de la reforma. En E. Aldana, y P. Caballero (comps.). *La reforma educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas*. Preal, Instituto SER de Investigaciones.
- Caride G, J. A. (enero-agosto, 2006). Nombrar el desafío. El complejo territorio de las relaciones educación-ambiente-desarrollo. *Trayectorias*, VIII(20-21), 11-24. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60715248003.pdf>

- Castañeda B., E. (2002). *Colombia. Equidad social y educación en los años '90*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129516/PDF/129516spa.pdf.multi>
- Castellanos, M. (2017). La política educativa a 2026, un acuerdo nacional para construir paz y nación desde la educación. *Cuadernos de Educación Superior*, 7, 27-37. <https://marthacastellanos.com/wp-content/uploads/2018/04/1.-La-Pol%C3%ADtica-Educativa-a-2026-un-Acuerdo-Nacional-para-Construir-la-Paz-y-la-Nación-desde-la-Educación.-Revista-Cuadernos-de-Educación-Superior-No.-7-Fundes.pdf>
- Céspedes, J., Jaramillo, I., Martínez, R., Olaya, S., Reynales, J., Uribe, C., Castaño, R., Garzón, E., Almeida, C., Travassos, C., Basto, F., y Angarita, J. (2000). Efectos de la reforma de la seguridad social en salud en Colombia sobre la equidad en el acceso y la utilización de servicios de salud. *Revista Salud Pública* 2(2), 145-164. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/18934>
- Chang, H. (2004). *Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*. La Catarata.
- Clavijo, S.; Janna, M., y Muñoz, S. (2004). *La vivienda en Colombia: sus determinantes socioeconómicos y financieros*. Banrep. <https://www.banrep.gov.co/es/vivienda-colombia-sus-determinantes-socio-economicos-y-financieros>
- Combessie, J. (2005). Prólogo. En A., Gutiérrez, *Pobre', como siempre. Estrategias de reproducción social en la pobreza. Un estudio de caso*. Ferreyra Editor.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (1996). *Quince años de desempeño económico. América Latina y el Caribe 1980-1995*. Naciones Unidas, Fondo de Cultura Económica, Chile. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2149/S9660538\\_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2149/S9660538_es.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco). (1992). *Educación y Conocimiento: eje de la transformación*

- productiva con equidad*. Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2130/S9250755\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2130/S9250755_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (marzo, 2004). *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999*. CEPAL <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2382-decada-desarrollo-social-america-latina-1990-1999>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2005). *El Sistema Municipal y la superación de la pobreza y la precariedad urbana en Colombia*. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5652/S05704\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5652/S05704_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales sobre la pobreza y el Pacto Internacional. Documentos Oficiales del Consejo Económico y Social (2002), Suplemento N° 2 (E/2002/22-E/C.12/2001/17) Anexo VII), párrafo 8.
- Connell, R. (2006). *Escuelas y justicia social*. Morata.
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Coombs, P. (1968). *La crisis mundial de la educación*. Ediciones Península.
- Cotte, A. (2015). *El modelo de desarrollo y el crecimiento económico colombiano durante el periodo 1990-2000*. Universidad Santo Tomás.
- Cruz, D., y León, L. (2018). *Análisis del buen vivir en las condiciones de trabajo decente para el desarrollo pleno de las capacidades de los trabajadores* [Tesis de maestría]. Universidad de La Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_gestion\\_desarrollo/186](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/186)
- Cruz, M. (1998). *Hanna Arendt, pensadora del siglo. Introducción a La Condición Humana*. Paidós Ibérica, Paidós Buenos Aires.
- Decisión 351 de 1993. Régimen Común sobre Derecho de Autor y Derechos Conexos. Comunidad Andina de Naciones, 17 de diciembre de 1993. <http://www.sice.oas.org/trade/junac/decisiones/dec351s.asp>

- Decreto 2743 de 1968. [Presidencia de la República]. Por el cual se crean el Consejo Nacional y el Instituto Colombiano de la Juventud y el Deporte. 6 de noviembre de 1968. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1486414>
- Decreto 2845 de 1984. Modificado por el Artículo 46 del Decreto 1228 de 1995. [Presidencia de la República]. Por el cual se dictan normas para el ordenamiento del deporte, la educación física y la recreación. 23 de noviembre de 1984. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=80576>
- Decreto 1377 de 2013. [Presidencia de la República]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012, Derogado Parcialmente por el Decreto 1081 de 2015. 27 de junio de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>
- Delors, J., Mufti, I., Amagi, I., Cameiro, R., Chung, F., Gorham, B., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón, M., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, R., Suhr, M., y Nanzha, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors*. Unesco, Santillana.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2003). Encuesta de Calidad de Vida. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/calidad-de-vida-ecv>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2008). Encuesta de Calidad de Vida. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/calidad-de-vida-ecv>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2012). Boletín de Prensa. Encuesta de cultura política 2011. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/ecpolitica/bol\\_ECP\\_11.pdf?phpMyAdmin=a9ticq8rv-198vhk5e8cck52r11](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/ecpolitica/bol_ECP_11.pdf?phpMyAdmin=a9ticq8rv-198vhk5e8cck52r11)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2014). *Pobreza monetaria y multidimensional en Colombia*.

- [Boletín de prensa.] [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/bol\\_pobreza\\_13.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_13.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018a). Pobreza Multidimensional en Colombia. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018b). Censo Nacional de Población. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018c). Pobreza Monetaria y Multidimensional en Colombia. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2018>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018d). Indicadores de empleo del personal ocupado, por nivel educativo (%) 1985-2018. *Gran Encuesta Integrada de Hogares GEIH*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2021). Gran Encuesta Integrada de Hogares GEIH 2012-2021. Incidencia de pobreza monetaria. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2021/Presentacion-pobreza-monetaria-con-enfoque-diferencial.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2021/Presentacion-pobreza-monetaria-con-enfoque-diferencial.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (1979). *Plan de integración social (1978-1982)*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (1982). *Plan Nacional de Desarrollo Cambio con equidad 1982-1986*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>

- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (1986). *Plan Nacional de Desarrollo Plan de Economía Social 1986-1990*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (1990). *Plan Nacional de Desarrollo La Revolución Pacífica 1990-1994*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (1994). *Plan Nacional de Desarrollo El Salto Social 1994-1998*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (1998). *Plan Nacional de Desarrollo Cambio para construir la paz 1998-2002*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (2002). *Plan Nacional de Desarrollo Hacia un Estado Comunitario 2002-2006*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (2006). *Plan Nacional de Desarrollo Estado Comunitario: desarrollo para todos 2006-2010*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>
- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (2014). *Plan Nacional de Desarrollo Todos por un nuevo país 2014-2018*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-antiores.aspx>

- Departamento Nacional de Planeación. (DNP). (2018). *Plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, pacto por la equidad 2018-2022*. Presidencia de la República. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>
- Díez, E. (2010). La globalización y sus repercusiones en educación, *REIFOP*, 13, 23-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3307271>
- Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa? Gedisa.
- Dubois, A. (2014). *Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local*. Hegoa.
- El Observatorio de la Universidad Colombiana. (2021). Educación Superior: Indicadores de Colombia, aún por debajo del promedio OCDE. *Informe nacional de competitividad 2021-2022*. <http://www.universidad.edu.co/educacion-superior-indicadores-de-colombia-aun-por-debajo-del-promedio-ocde/>
- Echavarría, J. J. (2001). Colombia en la década de los noventa: neoliberalismo y reformas estructurales en el trópico. *Cuadernos de Economía*, 20(34), 57-102. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/24429>
- Escalante, E., Navarro, V., y Valencia, J. (2019). Retos claves de la educación inicial: un análisis del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, “Todos por un nuevo país”. En C. Soto (ed.), *Seguimiento y análisis de políticas públicas en Colombia 2018*. (pp. 223-238). Universidad Externado de Colombia.
- Estrada, J., y Cáceres, L. (2019). De una política de vivienda (2010-2014) a la consolidación de las bases de una política habitacional (2015-2018): la vivienda y su entorno en los ocho años del gobierno Santos. C. Soto (ed.), *Seguimiento y análisis de políticas públicas en Colombia 2018*. (pp. 51-64). Universidad Externado de Colombia.
- Faure, E., Herrera, F., Razzak, A., Lopes, H., Petrovski, A. Rahnama, M., y Champion, F. (1973). *Aprender a Ser*. Alianza-Unesco.
- Fernández, N. (2014) *Educación en tiempos inciertos*. Morata.

- Flórez, L. (2001). Colombia tras diez años de reformas políticas y económicas. *Cuadernos de Economía*, 20(34), 31-55. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/24427>
- Fraser, N., y Honneth, A. (2018). *¿Redistribución o reconocimiento?* Morata, Fundación Paideia.
- Fuentes, H., Contreras, L., y González, K. (2020). Educación de la fuerza laboral en Colombia y sus efectos en los salarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 364-376. <https://doi.org/article/c643e365ee0744f489dd10fb66e20b12>
- Gadamer, H. G. (2003). *Verdad y Método*. Ediciones Sígueme.
- Gadamer, H. G. (2000). *La educación es educarse*. Paidós.
- García, M., Espinosa, J., Jiménez, Á., y Parra, J. (2013). *Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia*. Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Dejusticia.
- García Márquez, G. (1982). La soledad de América Latina. [Discurso de aceptación del Premio Nobel]. [https://cvc.cervantes.es/actcult/garcia\\_marquez/audios/gm\\_nobel.htm](https://cvc.cervantes.es/actcult/garcia_marquez/audios/gm_nobel.htm)
- Gaviria, A., Páez, G., y Toro, J. (2013). Cobertura y calidad en la educación superior en Colombia. En L. Orozco (comp.), *La educación superior: retos y perspectivas*. (pp. 79-120). Ediciones Uniandes.
- Gil, J., Casas, J., y Lemus, A. (2020). ¿Es rentable la formación universitaria en Colombia?: una estimación. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 249-265. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10723>
- González, C. (1994). La revolución social: desbalance del revólucion. En *La política social en los 90, análisis desde la universidad*. Universidad Nacional. (pp. 57-77). Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- González, L., y Montero, D. (2015). Estudio comparativo de indicadores económicos, sociales y ambientales en América Latina. *Cuadernos de la transformación*. Ed. Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Gowin, D. (1981). *Hacia una Teoría de la Educación*. Ediciones Aragón.

- Guataqui, J., y Gutiérrez, F. (2009). *The Colombian case: Peace-Making and Power Sharing. The National Front (1958-1974) and New Constitution (1991-2002) experiences*. Universidad Nacional de Colombia. [Doc. de consulta – Worldbank (ORG)]. <https://web.worldbank.org/archive/website01241/WEB/IMAGES/COLOMBIA.PDF>
- Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. En M. Lang, y D. Mokrani, (eds.), *Más allá del desarrollo*. (pp. 21-57). Fundación Rosa Luxemburgo y Abya Yala.
- Gutiérrez P., Carreño, J., y Rodríguez, B. (2012). Imaginarios sobre recreación, ocio y tiempo libre en tres escuelas de Bogotá D. c., *Perspectivas Educativas, Ibagué*, Universidad del Tolima, 5, 269-284. <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/694/539>
- Gutiérrez, A. (2005). *Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social en la pobreza. Un estudio de caso*. Ferreyra Editor.
- Hernández, G. (2010). ¿Cuán rentable es la educación superior en Colombia? *Lecturas de Economía*, 73, 181-214 <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n73/n73a08.pdf>
- Herrera, M., e Infante, R. (2004). Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002. *Nómadas*, 20, 76-84. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117734008.pdf>
- Hidalgo, A. (2011). Economía política del desarrollo. La construcción retrospectiva de una especialidad académica. *Revista de Economía Mundial*, 28, 279-320. <https://www.redalyc.org/pdf/866/86622163011.pdf>
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Crítica.
- Huizinga, J. (2000). *Homo Ludens*. Alianza Editorial.
- International Bank for Reconstruction and Development (1950). *The Basis of a Development program for Colombia*. Johns Hopkins University Press.
- Ibáñez, J. (2016). Perspectivas de la investigación social. El diseño en las tres perspectivas. En M. García, F. Alvira, y M. Esco-

- bar, (eds.), *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación* (4ª ed.). Alianza.
- Iregui, A., Melo, L., y Ramos, J. (2006). La educación en Colombia: análisis del marco normativo y de los indicadores sectoriales. *Revista de Economía del Rosario*, 9(2), 175-238 <https://www.redalyc.org/pdf/5095/509555108002.pdf>
- Isacson, A., y Abigail, P. (2009). *After Plan Colombia. Evaluating "Integrated Action," the next phase of u.s. assistance.* Center for International Policy. <https://docslib.org/doc/5344406/after-plan-colombia-evaluating-integrated-action-the-next-phase-of-u-s>
- Keynes, J. (1981). *La Teoría General de la Ocupación, el interés y el dinero.* Fondo de Cultura Económica.
- Ley 46 de 1979. Por medio de la cual se autoriza al Gobierno Nacional para suscribir la adhesión de Colombia "al Convenio que establece la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual", firmado en Estocolmo el 14 de julio de 1976. Diciembre 7 de 1979. D. o. n.º 35.417 del 21 de diciembre de 1979. [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/ley\\_0046\\_1979.htm](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/ley_0046_1979.htm)
- Ley 23 de 1982. Sobre derechos de autor. D. o., 28 de enero de 1982. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3431>
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. D. o. N.º 40.700 de 29 de diciembre de 1992. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/base-doc/ley\\_0030\\_1992.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/base-doc/ley_0030_1992.html)
- Ley 44 de 1993. Por la cual se modifica y adiciona la Ley 23 de 1982 y se modifica la Ley 29 de 1944. D. o. n.º 40.740 de 5 de febrero de 1993. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0044\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0044_1993.html)
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. D. o. N.º 41.214 de 8 de febrero de 1994. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Ley 142 de 1994. Por la cual se establece el régimen de los servicios públicos domiciliarios y se dictan otras disposiciones.

- d. o. n.º 41.433 de 11 de julio de 1994. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0142\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0142_1994.html)
- Ley Estatutaria 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. D. o. n.º 48.587 de 18 de octubre de 2012. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)
- López, F. (2015). El Gobierno de Juan Manuel Santos 2010-2015: cambios en el régimen comunicativo, protesta social y proceso de paz con las Farc. *Análisis Político*, 28(85), 3-37. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/56244/>
- López C., H. (2015). Desaceleración económica y mercado laboral colombiano. En *Economía colombiana. Análisis de coyuntura*. (pp. 4-11). Universidad EAFIT. [https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiafinanzas/cief/Documents/INFORME\\_2015-2.pdf](https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiafinanzas/cief/Documents/INFORME_2015-2.pdf)
- Marta, J. (2021). Inflación, desempleo y sus efectos en el crecimiento económico, y ciclos económicos en Colombia durante el periodo 1980-2020. Análisis e impacto de la Constitución Política de 1991 en los ciclos económicos. *Revista Nueva Época*, 56, 149-170. [https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/nueva\\_epoca/article/view/7625](https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/nueva_epoca/article/view/7625)
- Martínez, A., Noguera, C., y Castro, J. (2003). *Currículo y Modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*. Editorial Magisterio.
- Maturana, H. (1998). La ciencia y la vida cotidiana: la ontología de las explicaciones científicas. En, P. Watzlawick y P. Krieg (comps.), *El ojo del observador*. (pp.157-194). Gedisa.
- Max-Neef, M. (1996). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Icaria Editorial.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (2006). Desarrollo y necesidades humanas. En *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Icaria Editorial.
- Mejía, L., Reina, M., Oviedo, S., y Rivera, A. (2020). *Planes nacionales de desarrollo en Colombia: análisis estructural y recomendaciones de política*. Bogotá: Fedesarrollo.

- Melo, L., y Ramos, J. (2020). El gasto público en Colombia: comparaciones internacionales, evolución y estructura. *Revista de Economía Institucional*. 22(42), 211-239. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41966912009>
- Ministerio de Agricultura, DNP, PNUD, UNICEF, DANE. (1989). *La pobreza en Colombia*. (Tomo I). [https://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD\\_08543\\_T\\_1\\_EJ\\_3.PDF](https://biblioteca.dane.gov.co/media/libros/LD_08543_T_1_EJ_3.PDF)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1996). *Plan Decenal de Educación 1996-2005*. Bogotá: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85242\\_archivo\\_pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Plan Decenal de Educación 2006-2015*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122249.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. [https://www.siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_colombia\\_0404.pdf](https://www.siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). *Educación de calidad: el camino para la prosperidad. Informe de Gestión 2010-2014*. [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/MinEducacion,%20Informe%20de%20gestion\\_2010-2014.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/MinEducacion,%20Informe%20de%20gestion_2010-2014.pdf).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). Anuario Estadístico de la Educación Superior Colombiana. [https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-391288\\_recurso\\_1.pdf](https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-391288_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018a) *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*. <https://hecaa.mineduacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018b). Sistema Integrado de Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media. <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica>
- Ministerio de Salud. (12 de noviembre de 2020). *Colombia sigue avanzando en cobertura universal de salud*. [Boletín de

- prensa]. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-sigue-avanzando-en-la-cobertura-universal-en-salud-.aspx#:~:text=%E2%80%8B%2D%20Ante%20la%20OMS%2C%20el,la%20regi%C3%B3n%20de%20las%20am%C3%A9ricas.&text=Bogot%C3%A1%20D.C.%2C%2012%20de%20noviembre%20de%202020>
- Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio. (2014). *Colombia: Cien Años de políticas habitacionales*. <https://minvivienda.gov.co/sites/default/files/2020-11/100anosdepoliticas-habitacionales.pdf>
- Misión internacional de sabios para el avance de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (2019). Presidencia de la República. [https://issuu.com/sabios/docs/libro\\_misio\\_n\\_de\\_sabios\\_digital\\_pre](https://issuu.com/sabios/docs/libro_misio_n_de_sabios_digital_pre)
- Moreno, A. (2010). El estado colombiano a partir de los años noventa ¿legitimidad o crisis? *Encrucijada Americana*, 4(1), 42-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3630988>
- Morin, E. (1995). *Sociología*. Editorial Tecnos.
- Nercesian, I. (2020). *Presidentes empresarios y Estados capturados: América Latina en el siglo XXI*. Teseo.
- Núñez, J., y Sánchez, F. (20 de enero de 1998). Educación y salarios relativos en Colombia: 1976-1995. Determinantes, evolución e implicaciones para la distribución del Ingreso. *Archivos de Macroeconomía*, 74, 1-51. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/74.pdf>
- Nussbaum, M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Herder.
- Nussbaum, M. (2012). *Las fronteras de la justicia*. Paidós Ibérica.
- Ocampo, J. (1985). El sector externo colombiano: retrovisión y perspectivas. *Lecturas de Economía*. 17, 9-22. [https://www.researchgate.net/publication/227452324\\_El\\_sector\\_externo\\_Colombiano\\_retrovision\\_y\\_perspectivas](https://www.researchgate.net/publication/227452324_El_sector_externo_Colombiano_retrovision_y_perspectivas)
- Organización de la Cooperación para el Desarrollo [OCDE], Ministerio de Educación Nacional (2016). *Revisión de las políticas nacionales de educación. La Educación en Colombia*.

- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Ochoa, L. (2007). Hacia una comprensión de las políticas Educativas de Colombia de 1950 a 1990. *Magisterio*, 1(1), 135-150. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/9594>
- Ochoa, H., y Martínez, A. (2005). El comportamiento de la inflación en Colombia durante el período 1955-2004. *Estudios Gerenciales*, 95, 75-95. <http://www.scielo.unal.edu.co/pdf/eg/v21n95/v21n95a04.pdf>
- Orjuela, L. (1998). El Estado Colombiano en los noventa: entre la legitimidad y la eficiencia *Revista de Estudios Sociales*, 1, 56-60. <https://doi.org/10.7440/res1.1998.08>
- Osorio, M. (2012). *Primer mandato presidencial de Uribe Vélez. Personalismo y carisma*. Universidad Andina Simón Bolívar, Corporación Editora Nacional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3335>
- Oviedo, S. (2004). *La representación social del conflicto: una significación social imaginaria en una escuela primaria*. Miño y Dávila editores.
- Pallares, L. (2017). *Gobiernos de Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos: tratamiento del conflicto armado en Colombia*. *Ciencia y poder aéreo*, 12, 126-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223210>
- Parada, P. (2012). El proceso político colombiano durante el gobierno de Julio César Turbay Ayala (1978-1982). *Revista Eleuthera*, 7, 135-166. <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961836009.pdf>
- Peña, F. (2013). *Distribución social del capital escolar en Colombia*. Perspectiva socioeducativa. Alejandría Libros.
- Peña, V. (2006). La política comunitaria de Uribe Vélez. *Derecho y Realidad*, 7, 139-152. <https://www.metarevistas.org/Record/oai:ajs:revistas.uptc.edu.co:articuloajs-5182/Details#holdings>
- Pérez, D. (2017). Historia del Banco de la República: crisis de 1999. En *historia del Banco de la República, 1923-2015* (pp. 437-463). Banco de la República. <https://repositorio.ban->

- rep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/7004/?sequence=1
- Perry, G. (7 de agosto de 1990). Una década gris oscura. *Periódico El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-69438>
- Pineda, L. (2013). Colombia frente a la economía de conocimiento, ¿un callejón sin salida? *Estudios Gerenciales*, 29, 322-331. <https://redalyc.org/pdf/212/21229786006.pdf>
- Pizarro, E. (septiembre-diciembre, 1992). Colombia: ¿hacia una salida democrática a la crisis nacional? En G. Sánchez G., (ed.), *Análisis político*, 17, 4-17. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/75096/67732>
- Pizarro, E. (2003). Colombia. *El proyecto de seguridad democrática de Álvaro Uribe. América Latina, hoy. Revista de Ciencias Sociales*, 32, 4-17. [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3129\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3129_1.pdf)
- Ponce, F. (2011). La pobreza como crítica política a la democracia. Implicaciones filosófico-políticas de la privación de capacidades básicas. *Universitas Philosophica* 57 (28), 37-60. <http://www.scielo.org.co/pdf/unph/v28n57/v28n57a03.pdf>
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (1999). *Educación: la agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. PNUD, TM Editores.
- Puyol, Á. (2010). *El sueño de la igualdad de oportunidades. Crítica de la ideología meritocrática*. Gedisa.
- Rama, G. (1984). *Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina*. CEPAL, Kapeluzs.
- Ramírez G., M., y Téllez C., J. (2006). *La educación primaria en Colombia en el siglo XX*. Banco de la República. <https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/pdfs/borra379.pdf>
- Resolución 8430/1993. [Ministerio de Salud]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. <https://>

- [www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF](http://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF)
- Revista Semana. (2012). “Se han desarrollado conversaciones exploratorias con las FARC para buscar el fin del conflicto”: Juan Manuel Santos. <http://www.semana.com/politica/articulo/se-han-desarrollado-conversaciones-exploratorias-farc-para-buscar-fin-del-conflicto-juan-manuel-santos/263731-3>.
- Rhenals, R., y Torres, A. (2009). El desempeño macroeconómico colombiano en el cuatrienio Pastrana: recesión y recuperación frágil. *Perfil de coyuntura económica*, 2, 37-63. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/coyuntura/article/view/2286>
- Ricoeur, P. (2012). *Escritos y conferencias 2: Hermenéutica*. Siglo XXI.
- Rincón, L. (1997). La educación colombiana en la década de los 80. *Convergencia. Revista De Ciencias Sociales*, 14, 133-148. <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/9594>
- Rodríguez S., C. G. (27 de febrero de 2019). Los 15 planes de desarrollo que marcaron la hoja de ruta de la economía nacional. *Diario La República*. <https://www.larepublica.co/especiales/lr-65-anos/los-15-planes-de-desarrollo-que-marcaron-la-hoja-de-ruta-de-la-economia-nacional-2833175>
- Rodríguez, G. (2014). Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos: ¿una misma derecha? *Nueva Sociedad*, 254, pp. 84-99 [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/4071\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/4071_1.pdf)
- Rodríguez, P. (2008). *Presupuesto público programa administración pública territorial*. Escuela Superior de Administración Pública.
- Roldán, D. (2003). *El Plan de Desarrollo 2002-2006, Hacia un Estado Comunitario: algunas implicaciones para el conjunto de la economía y su proyección al campo colombiano*. *Sociedad y economía*, 4, 77-100. <https://redalyc.org/pdf/996/99617936013.pdf>
- Sachs, J. (2007). *El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestra época*. Editorial Sudamericana.

- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.
- Soler, C., y Peña, F. (2017). Sectores sociales desfavorecidos en la educación superior. Caso Universidad Pedagógica Nacional. *Documentos Pedagógicos*, 15, 1-39, [http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/documentos\\_pedagogicos\\_15caratula\\_bandera.pdf](http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/documentos_pedagogicos_15caratula_bandera.pdf)
- Soler, C., Martínez, M., y Peña, F. (2018). *Educación para la justicia social. Rutas y herramientas pedagógicas*. Editorial Magisterio, Universidad Pedagógica Nacional.
- Sorokin, P. (1962). *Dinámica social y cultural I*. Instituto de estudios políticos.
- Tassara, C. (2015). Pobreza y desigualdad en Colombia: análisis del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. En C. Isaza (ed.), *Seguimiento y análisis de políticas públicas en Colombia. Anuario 2015*. (pp. 77-90). Universidad Externado de Colombia.
- Tedesco, J. (2014). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Téllez, G. (2002). *Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Universidad Pedagógica Nacional.
- World Conference on Research Integrity. (September 22<sup>nd</sup>, 2010). *Singapore Statement on Research Integrity*. <https://www.singaporestatement.org/guidance/singapore-statement>
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. *Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)*, 40, 341-388. <http://www.corteidh.or.cr/tablas/R08064-11.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (1990). *Conferencia mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. <http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2018/09/UNESCO-1990-Declaraci%C3%B3n-Mundial-sobre-Educaci%C3%B3n-para-Todos-y-Marco-de-Acci%C3%B3n.pdf>.

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (1996). *La educación encierra un tesoro*. Unesco-Santillana.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (abril 26-28, 2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar (Senegal). [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-110926\\_archivo\\_pdf4.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-110926_archivo_pdf4.pdf)
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco). (octubre 19, 2005). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. <https://es.unesco.org/about-us/legal-affairs/declaracion-universal-bioetica-y-derechos-humanos>
- Universidad Católica del Oriente (2010). *Planeación económica*. ova. <https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Economia%20Colombiana/Objetos%20informativos/Unidad%201/3.%20PLANEACION%20ECON%20C3%93MICA.pdf>.
- Uribe, R. (2001). La economía colombiana en la década de los noventa: Dilema entre el mercado interno y el mercado internacional. *Ensayos de Economía*, 12(18), 145-152. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/23943/>
- Veiga, A. (2010). Gubernamentalidad neoliberal: implicaciones para la educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 213-235. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/9748/8965/0>
- Velasco, S. (2014). *Análisis comparativo de las políticas públicas de innovación en Colombia 1968-2012*. [Tesis de Maestría]. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/7000/Velasco-Monta%20C3%B1ezSandraYaneth2015.pdf>
- Vélez, R., Campos, R., y Fonseca, C. (2015). *El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Vergara, R. (2012). Análisis de política exterior en Colombia: gobierno de Juan Manuel Santos, ¿continuación de un proceso o cambio de rumbo? *Equidad y Desarrollo*, 17, 149-175. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5166431.pdf>

- Vergara, R. (2018). Planes nacionales de desarrollo en Colombia y *management* público (1958-2018). Un estudio bajo la técnica cualitativa del análisis de contenido. *Económicas cuc*, 39(2). 129-144. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/1945>
- Villaveces, M. (2007). Política de Vivienda: Alcances y perspectivas. Facultad de Economía. En *Universudas, ciencia y desarrollo. Programa de divulgación científica*. [Tomo II, Fascículo 11]. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3397/Fasciculo11-2007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Williamson, J. (1990). *Latin American Adjustment. How Much has Happened*. Institute for International Economics.
- Young, I. M. (2000). La justicia y la política de la diferencia. Ediciones Cátedra.
- Zambrano, A. (2008). Planes de gobierno, autonomía y universidad con condición. Colombia. *Educere*, 12(41), 319-328. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000200012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000200012)
- Zapata, O. (2020). Reflexión sobre los planes de desarrollo en Colombia. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 30(3), 233-246 <https://doi.org/10.15446/bitacora.v30n3.86811>
- Zerda, A. (2003). Ciencia y tecnología en el plan de desarrollo. *Cuadernos de Economía*, 22(39), pp. 215-227. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722003000200011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722003000200011&lng=en&tlng=es)



# Índice analítico

## Asignación

de recursos; 138, 139, 141, 155, 159, 166, 167  
presupuestal; 26, 140, 141, 145

## Brechas

de desigualdad; 82, 133.  
de género; 195.  
educativas; 157, 158.  
salariales; 125.

## Capital

humano; 45, 100, 110, 113, 114, 117, 120, 121, 125, 129,  
133, 151, 157, 159, 171, 173, 207, 208, 210, 213, 227.

## Condición(es)

culturales; 41, 117, 190.  
social(es), 34, 40, 41, 42, 43, 61, 66, 68, 69, 72, 92, 173, 184,  
194, 195, 196, 205, 206, 218, 223, 226, 227.  
socioculturales; 24, 29.

## Estrato

socioeconómico; 62, 66, 69, 71, 81, 174, 175, 205, 211.

## Desarrollo

económico; 31, 78, 79, 90, 95, 96, 105, 111, 206, 212.  
humano; 20, 25, 31, 33, 38, 44, 45, 51, 59, 71, 199, 208, 219,  
220, 226.  
social; 24, 25, 30, 31, 40, 45, 57, 59, 79, 93, 100, 113, 123,  
145, 168, 170, 173, 178, 199, 206, 225.

## Formación

profesional; 48, 184, 186, 214.

## Movilidad

social; 21, 26, 40, 41, 46, 54, 61, 62, 63, 66, 70, 72, 77, 81, 87,  
92, 94, 96, 116, 117, 123, 124, 151, 169, 172, 173, 184, 194,  
206, 207, 211, 212, 214, 220, 225.

## Igualdad

de oportunidades; 48, 122, 124, 132, 135, 151.

## Necesidades

básicas; 35, 36, 55, 59, 114, 1125, 127, 138, 141, 201, 213,  
de competitividad; 123.

del mercado; 144, 156, 200.

del país; 82.

educativas; 24, 101.

socioeconómicas / sociales y económicas; 38, 48, 54, 58,  
142, 200,

## Plan(es)

de desarrollo; 69, 70, 82, 102, 126, 130, 133, 137, 141, 160,  
173, 207, 208, 212.

## Presupuesto

general de la Nación; 26, 53, 55, 56, 70, 139, 158, 161, 164, 166.

## Redes

de innovación; 120.

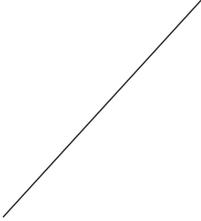
de conocimiento; 185, 216.

de cooperación; 108.

# Índice onomástico

- Arendt, Hannah; 41, 42, 43, 191, 205, 213.  
Bedoya, Carlos; 179, 195, 199.  
Bermúdez, Sleby; 179, 195, 199.  
Bourdieu, Pierre; 64, 65, 67, 172, 179, 189, 197, 206, 207, 209,  
212, 213, 214, 217, 225.  
Castañeda, Elsa; 97, 98, 101.  
Cepal; 36, 45, 48, 84, 88, 98, 100, 102, 103.  
Cotte, Alexander; 95, 99, 103.  
Dubet, Francois; 20, 219.  
Dubois, Alfonso; 60, 61, 187, 199, 219.  
Elizalde, Antonio; 36, 38, 53.  
Espinosa, José; 47, 48, 133.  
García, Mauricio; 47, 48, 133.  
Guataqui, Juan; 85, 110.  
Gutiérrez, Francisco; 85, 110.  
González, Camilo; 96, 98, 101.  
Hidalgo, Luis; 80, 127.  
Hopenhayn, Martín; 36, 38, 53.  
Jiménez, Felipe; 47, 48, 133.  
Keynes, Jhon; 85, 137.  
Max-Neef, Manfred; 35, 36, 38, 53, 59, 169, 213.  
Núñez, Jairo; 178, 181, 182, 183.  
Nussbaum, Marta; 51, 52, 60, 214, 224.  
Ocampo, José Antonio;  
Organización de la Cooperación para el Desarrollo (OCDE); 32,  
33, 34.  
Parada, Pompeyo; 85, 87, 88.  
Parra, Juan David; 47, 48, 133.  
Peña, Víctor; 31, 42, 106, 107, 110, 111, 113, 116.  
Pizarro, Eduardo; 93, 108, 130.  
Ponce; 38.

Rama, Germán; 57, 58, 63, 168.  
Sen, Amartya; 35, 38, 53, 54, 169, 214.  
Sánchez, Fabio José; 178, 181, 182, 183.  
Unesco; 31, 44, 45, 155.  
Vergara, Rubén; 104, 112, 116, 122, 124, 127.  
Zambrano, Armando; 91, 92, 103, 105.



# Autores

## Faustino Peña Rodríguez

Profesor investigador, Universidad Pedagógica Nacional; doctor en Educación, UPN. Integrante del grupo de investigación Equidad y Diversidad en Educación, UPN.

## Yolanda Gómez Mendoza

Profesora investigadora, Universidad El Bosque y Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Bogotá. Licenciada en Física, magíster en Educación con énfasis en Sociología de la Educación. Estudiante de doctorado interinstitucional en Educación, énfasis educación, cultura y sociedad, UPN.

## Giovanny Ferreira Hernández

Profesor, Facultad de Educación, Universidad El Bosque, Bogotá. Licenciado en Lenguas Modernas, Pontificia Universidad Javeriana. Estudiante de la Maestría en Educación, Universidad El

Bosque. Sus intereses investigativos se centran en el campo educativo, en complemento a su formación en Lingüística Aplicada.

## Pompilio Gutiérrez Africano

Profesor investigador, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Integrante del grupo de investigación Diversidades, formación y educación, UPN. Psicólogo, Universidad Incca de Colombia y magíster en Educación, Universidad Javeriana.

## Laura Marcela León Acuña

Profesora catedrática, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Licenciada en Psicología y Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, magíster en Estudios y Gestión del desarrollo, Universidad de La Salle, Bogotá.

# **Educación y transformaciones:** condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia (1980-2019)

---

Fue editado y publicado por la Editorial Universidad El Bosque  
y la Editorial Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.  
Marzo de 2023  
Bogotá, Colombia

---

Para esta edición se usaron las familias tipográficas Adobe Caslon Pro  
de 11,5 puntos a 30 puntos.

El formato de este ejemplar es 17 x 24 centímetros. La cubierta está  
impresa en Propalcote de 300 gramos de baja densidad, y las páginas  
interiores, en papel Bond Bahía de 90 gramos.

De acuerdo con Boaventura de Sousa Santos, el paradigma de la modernidad converge y se reduce al desarrollo capitalista, y sus sociedades viven en una contradicción entre la emancipación por la igualdad, la integración social y los procesos de desigualdad y exclusión producidos por dicho desarrollo; la presente investigación desarrolla esta idea magistralmente. Es así que, en la presente entrega, se articulan imaginarios y realidades macrosociales, a fin de precisar el rol de la educación en las transformaciones sociales, culturales y económicas de profesionales en Colombia durante los últimos cuarenta años.

El valor de esta obra trasciende al reconocimiento de las diferencias y desigualdades y ahonda en la ejemplificación de aquellos factores que las reproducen y las perpetúan. Así mismo, se expone cómo la educación puede contribuir o no a legitimar dichos factores.

*Extraído del prólogo de Sandra Patricia Guido Guevara*

*According to Boaventura de Sousa Santos, the paradigm of modernity converges and is reduced to the capitalist development, and its societies live in a contradiction between emancipation for equality, social integration and the processes of inequality and exclusion produced by such development; this research develops this idea masterfully. Hence, in this issue, macrosocial imagery and realities are articulated in order to specify the role of education in the social, cultural and economic transformations of professionals in Colombia during the last forty years.*

*The value of this work transcends the recognition of differences and inequalities and delves into the illustration of those factors that reproduce and perpetuate them. It also shows how education may or may not contribute to validating the aforementioned factors.*

